

---

## **5. LA HERMENÉUTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO**

*Alejo Ortiz Cirilo\**

Las investigaciones educativas de corte positivista han aportado elementos para el análisis de forma general, no obstante, los fenómenos educativos no se describen a partir de preguntas que partan del hacer prácticas observables. En contraposición a esta corriente de investigación educativa, se encuentra la hermenéutica, que plantea preguntas referentes al qué, por qué y en particular a quiénes, en el complejo entramado de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad las instituciones educativas enfrentan una crisis que deviene de una serie de fenómenos que se generan al interior de las mismas: violencia, cambios en los currículos que demandan nuevas formas de enseñanza, métodos anquilosados, burocratización del sistema. Los nuevos retos que impone la sociedad del conocimiento a una estructura escolar, por demás desgastada, la han hecho aparecer reducida a la simple instrucción y demandan de la teoría pedagógica, nuevas formas de construirse.

Los fenómenos que se generan en el interior y el exterior del dispositivo escolar producen que el conocimiento pedagógico sea

---

\* Licenciado en Pedagogía por la UPN.

objeto de una serie de críticas y cuestionamientos, al tiempo que se desvaloriza la función social y se pone en tela de juicio la capacidad formativa de las instituciones educativas.

Esta serie de fenómenos son problemas que se han estacionado en la cotidianidad de la institución escolar, haciéndose parte de las relaciones que se establecen entre alumnos, docentes, directivos y la misma sociedad, teniendo como producto, tensiones que por demás erosionan las prácticas y a los sujetos que ahí se desenvuelven. Este panorama hace ver el campo educativo como un complejo que no sólo requiere ser observado, como un objeto que se limite a las descripciones y simplificaciones de los fenómenos que ahí se dan. Por el contrario, es necesario desentrañar las formas en las que se manifiestan las particularidades y singularidades de cada uno de los hechos, las conexiones, sus características, la relación que se teje entre los sujetos.

A partir de lo dicho ¿Cuáles son las características de la hermenéutica que permiten comprender, explicar e intervenir en los diversos problemas educativos? ¿Cómo y de qué forma aborda los fenómenos? Aun cuando parte de hechos empíricos, observables, la hermenéutica logra captar y desentrañar la constitución del fenómeno en relación a los sujetos, el significado que le atribuyen, el efecto que tiene de manera unívoca. Analiza y describe cómo es que un hecho determinado y generalizado se manifiesta de manera específica, evitando que la enunciación de algunos presupuestos quede desprovista de fundamentos, al no profundizar en los elementos en específico y su contribución en la investigación educativa.

Una de las características de la hermenéutica que se hace imprescindible en la investigación educativa es la disposición a *comprender* y no sólo a *entender*. Generalmente se pretende conocer un fenómeno, pero esto sólo se limita a ciertos rasgos que tienden a categorizar un problema y a su vez, tratan de encuadrarlo (Alcalá, 2002), cuando de lo que se trata es descubrir sus significados, identificar las particularidades de cada fenómeno, desentrañar sus sentidos, sus efectos, sus causas. Dicho de otra forma, la hermenéutica es una

manera de *comprender* el fenómeno educativo, las conexiones, las significaciones y cómo es que se relacionan en las prácticas que los sujetos educativos construyen día a día.

La comprensión no deviene una mera observación o análisis, sino que se desarrolla a partir de un trabajo interpretativo del hecho educativo, esto permite rescatar elementos específicos de los fenómenos educativos, no disociando el contexto general de su univocidad.

Al realizar la interpretación, desde los postulados de la hermenéutica, se pretende rescatar la esencia de los fenómenos para reflejar las formas de vida en su cotidianidad, en su particularidad; empero, sin olvidar que la esencia de las cosas depende de las diferencias y similitudes, es decir, no es una propiedad única y estática, se trata más bien de un significado constituido por una compleja multitud de aspectos, propiedades y cualidades (Haro, 2006), de ahí que la interpretación contemple elementos generales y particulares.

La hermenéutica, al enfocar su atención en aspectos de la cotidianidad rescata la esencia de las cosas, no pretende generalizar, sólo comprender; aísla para entender, pero integra para establecer relaciones. Los aspectos que para otras posturas parecieran subjetivos son producto de *algo*, la hermenéutica sólo pretende comprenderlo y en ello contribuye al conocimiento de la realidad educativa.

Tener la posibilidad de rescatar las características específicas de un fenómeno educativo para su comprensión, sin tener que recurrir únicamente a comparaciones generales, da un giro a la construcción del conocimiento pedagógico, pues, como dice Alcalá, “la tendencia a equiparar y generalizar es una forma de concebir un ‘deber ser’ o un ideal” (2002, p. 18). El observar cómo se desarrolla de manera específica un fenómeno educativo, nos permite reconocer las diferencias y dificultades que existen, tanto para su comprensión, como para la intervención en el mismo, sin tener que encuadrar las problemáticas a teorías anquilosadas e insuficientes.

Se podría objetar que al hacer una interpretación de una sola parte de la realidad educativa trae consigo una serie de implicaciones negativas, ya que no contribuye en la construcción del

conocimiento de un fenómeno y, por el contrario, sólo disminuye la compresión del mismo, pues las partes no representan el todo. Además del problema metódico de cómo vincular lo general a lo particular.

Pero la esencia del fenómeno educativo sólo se puede conocer en su acción, de ahí que la investigación hermenéutica empiece en el mundo de la vida, en nuestro caso, en las relaciones que se establecen entre maestros y alumnos, rescatando las voces, los escritos, de tal forma que se articulan los diversos elementos que constituyen la vida escolar, la práctica educativa y el proceso formativo. Lo contrario a lo que comúnmente se desarrolla en la investigación educativa, pues se tiende a segmentar cada uno de los componentes, con la finalidad de encontrar la objetividad y establecer un paradigma irrefutable.

La pretensión de verdad de la hermenéutica es radicalmente distinta a la ciencia tradicional. Ello se sustenta bajo el principio de que la verdad es relativa y transitoria, ambas, características de la praxis del ser humano, pero, que a su vez son objeto de interpretación (Meneses, 2006). En el hecho educativo, visto desde la hermenéutica, no se pretende establecer verdades absolutas y globalizantes que aspiren ser totalizadoras; lo que se busca es conocer, pero sobre todo, comprender.

El método hermenéutico no ofrece un sistema basado en procedimientos, sino que requiere y exige la capacidad de ser reflexivo, intuitivo, sensible al lenguaje y constantemente abierto a la experiencia (Van, 2003). Es un saber que está referido y surge de la práctica misma, del tal forma que el intérprete, en cada caso, debe adecuar lo general a las circunstancias cambiantes de lo particular, en esto reside el núcleo fundamental de toda labor hermenéutica (Haro, 2006).

Adecuar lo general a lo particular, deriva en una dificultad que Gadamer enfrenta, haciendo un aporte significativo, delinea los distintos rasgos de la racionalidad hermenéutica, uno de ellos es con respecto al pasaje de lo general a lo individual, el cual se produce

en su aplicación, que consiste en un saber hacer (Beuchot, 2007). El pasaje de lo general a lo particular requiere primeramente de tener un *conocimiento* de las generalidades, para luego aplicarlas en situaciones específicas, sólo de esta manera se hace posible la *comprensión* de un fenómeno, ello a su vez posibilita desentrañar las particularidades. Es precisamente en esta labor hermenéutica donde se establece una relación entre *conocimiento* y *comprensión*.

Gadamer ayuda a entender mucho mejor este supuesto con un ejemplo. La hermenéutica jurídica y teológica. En el primer caso, el juez está ante un texto, la ley, que se halla en el plano de lo general. Quien ejerce la justicia innegablemente tiene que conocer y comprender el sentido de lo legal conforme a la situación en que debe aplicarla. En ese sentido, la tarea hermenéutica sólo puede llevarse a cabo efectivamente no en abstracto, sino en cada caso particular. Cuando el juez juzga, interpreta la ley general desde la situación presente del intérprete. Lo mismo sucede con la hermenéutica teológica. El intérprete se halla, por un lado, ante un sentido textual general y, por otro, ante el presente de la comunidad. La mediación entre lo general y lo particular se produce en la predicación (Bertorello, 2014).

En palabras de Beuchot “la hermenéutica es interpretación y fusión de horizontes, entre lo general y particular en este caso, ambas se nutren, entre el pasado y el presente, descontextualiza para recontextualizar” (1997, p. 17). En el ámbito educativo, se hace necesario desentrañar lo que camina bajo la superficie:

Otro de los aspectos en los que centra la atención de la hermenéutica es el lenguaje, ya que: en él, se plasman los procesos de pensamientos, su estructura conceptual, el lenguaje es herramienta y medio, signo y significante, código y representación, que de manera convencional son medios de explicación y acceso a lo real [...] es el factor icónico que desnuda la superficialidad del ser y muestra categórico su esencialidad sea ésta fantasmal o concreta; también es cultura, cosmogonía, visión y cosmovisión del mundo, en la expresión lingüística se hace presente o subyace la concepción hegemónica de lo que es válido,

creíble, aceptable; o viceversa: lo no creíble, insustancial o inaceptable; es decir, el lenguaje es expresión de poder, si este se emplea con la intención de dominio para afianzar una posición de grupo que defienda determinado interés (Bleger, 2003, p. 78).

Es innegable que en la escuela se construyen un entramado de relaciones, entre alumnos, docentes, directivos, padres y sociedad. Asimismo, en dicho contexto establecen procesos y relaciones comunicativas de lo más diverso; por ello, se desarrolla una acción lingüística la cual está cargada de significados. En dicho proceso la hermenéutica centra su atención, pretendiendo conocer ese algo que pasa desapercibido en el centro escolar.

El estudio hermenéutico de la lingüística es señalado por Gadamer como parte fundamental para la comprensión, debido a que el lenguaje supone más que un uso convencional, su estructuración se forja en el tiempo, no es de origen individual ya que está sujeta a un contexto (Nava, 2014).

Desde la perspectiva de Mauricio Beuchot (1997), la hermenéutica y la educación comparten ciertos rasgos, los cuales no pueden dejarse de mencionar. Tanto en la hermenéutica como en la educación, se realiza la tarea de lo general a lo particular; en el proceso de enseñanza-aprendizaje se trata de aplicar los conocimientos generales a situaciones particulares, pero la práctica adquiere una serie de modificaciones. Así mismo se comparte el problema que nace entre comprender y entender, comúnmente el aprendizaje se queda en el segundo.

En la hermenéutica como en la educación es necesario resaltar la univocidad y la esencia de cada cosa o fenómeno, de lo contrario poco se podrá hacer en un problema concreto. Es común que las intervenciones educativas partan de explicaciones generales que no anclan de manera directa con la cotidianidad, o bien, pretendan extraer explicaciones concretas que sólo desnudan una parte de la realidad, cuando de lo que se trata es de una reflexión detenida, continua y ardua, que se aproxime de manera gradual a la problemática.

¿Qué aporta la hermenéutica al ámbito educativo? A través de la interpretación se rescatan características de un fenómeno, ello permite delinejar estrategias de intervención educativa acorde al contexto; comúnmente, se pretende aplicar una estrategia a diferentes tipos de contexto, lo cual es erróneo, pues los problemas de las prácticas educativas en una escuela y otra serán diferentes.

Los fenómenos educativos exigen sensibilidad, profundidad para su entendimiento, por tal motivo la pedagogía necesita de la hermenéutica para otorgarle un sentido interpretativo a los fenómenos, ubicándolos en el mundo de la vida cotidiana, con el fin de determinar la importancia pedagógica de las instituciones y relaciones de la vida cotidiana de los educandos (Van, 2003).

## REFERENCIAS

- Alcalá, R. (2002). *Hermenéutica teoría e interpretación*. México: UNAM.
- Ángeles, I. (2013, mayo). El instrumental cognitivo de la Hermenéutica analógica para comprender los lenguajes de los docentes. Recuperado el 14 de abril de 2014 de: <http://www.slideshare.net/IsaacAngelesContreras/el-instrumental-cognitivo-de-la-hermenutica>
- Bertorello, A. (2014, agosto). El estatuto epistemológico de la racionalidad hermenéutica. Recuperado el 2 de septiembre de 2014 de: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/bertorello.htm>
- Beuchot, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*, México: UNAM.
- Beuchot, M. (2007). *Hermenéutica analógica y educación*. Torreón, México: IBERO.
- Beuchot, M. (2009). *Hermenéutica analógica y educación multicultural*. México: Conacyt.
- Beuchot, M. (2003, enero). Perfiles esenciales de la hermenéutica: hermenéutica analógica. Recuperado el 14 de enero de 2014 de: <http://es.scribd.com/doc/122694546/Beuchot-Perfiles-esenciales-de-la-hermeneutica>
- Bleger, J. (2003). *Psicología de la Conducta*. México: Paidós.
- Geertz, C. (1988). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Haro, V. (2006). *La hermenéutica analógica frente a la hermenéutica metafórica de Paul Ricoeur*. México: Torres Asociados.
- Manen van, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

- Meneses J. (2006, junio). La hermenéutica y la fenomenología: dos visiones en la construcción del conocimiento. Recuperado el 2 de febrero de 2014 de: [http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis\\_Margarita\\_Meneses.pdf](http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Margarita_Meneses.pdf)
- Nava, J. (2014, mayo). La comprensión hermenéutica en la investigación educativa. Recuperado el 25 de febrero de 2014 de: <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>
- Sánchez, J. (2007). *Una devastación de la inteligencia: crisis y crítica de las ciencias sociales*. México: Abya-Yala.