
INCIDENCIA DE MEXICANOS PRIMERO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

*Dolores Janet Hernández Rosas**

INTRODUCCIÓN

En la última década, diversas organizaciones de la sociedad civil (OSC) han adquirido gran protagonismo en la esfera educativa, a juzgar por su constante y amplia presencia en el debate público, al parecer intervienen activamente en ella, bajo el argumento de contribuir a mejorar la calidad de la educación en México.

De acuerdo con la literatura sobre el tema, a partir del año 2000, se incrementaron considerablemente las iniciativas civiles para participar en la educación pública, esto ante las expectativas de apertura del primer gobierno de la alternancia. (Salinas y Amador, 2007, p. 7).

* Licenciada en Administración Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco y pasante de la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Actualmente se desempeña en la Subdirección de Transparencia de la Alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México.

El relevamiento de notas periodísticas permitió identificar alrededor de 15 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) de muy distinta naturaleza, entre las que se encuentran ONG, fundaciones, asociaciones civiles, sindicatos de afiliación empresarial, colectivos de investigadores, organizaciones independientes o agrupadas en red, que hacen investigación, análisis de la política educativa, elaboran proyectos de intervención directa en la gestión escolar y en la capacitación de maestros, propuestas curriculares y acciones con padres de familia.

De entre todas estas organizaciones, destacan las vinculadas con el sector empresarial, como Empresarios por la Educación Básica (Exeb), Suma por la Educación A.C, Unión de Empresarios para la Tecnología de la Información (Únete), Mexicanos Primero, Fundación Televisa, Fundación Vamos México, Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) y el Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCAEE).

La organización más visible y con mayor presencia en las fuentes periodísticas es, sin duda alguna, Mexicanos Primero; pese a su considerable presencia mediática, no se conoce con detalle cómo surgió, cuáles son sus objetivos, quiénes la integran, qué es lo que hace y cómo fue que en unos cuantos años se convirtió en una organización con tanta influencia y capacidad de interlocución con autoridades educativas, entre otros actores.

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron: ¿Cuál ha sido el papel desempeñado por la organización civil de base empresarial Mexicanos Primero en el debate y definición de políticas para mejorar la calidad de la educación básica pública en México?; ¿qué propuestas ha formulado? ¿Qué grado de institucionalización han adquirido estas propuestas?

El objetivo fue analizar cuándo y en qué circunstancias surgió esta organización, cómo comenzó a involucrarse en el diseño, implementación y evaluación de las políticas para mejorar la calidad de la educación básica pública.

Para conseguir este propósito general, se definieron otros de carácter intermedio:

- Describir cuándo surge, quiénes la integran, cuáles son sus objetivos, estructura y funcionamiento.
- Examinar sus propuestas y acciones, es decir, programas, proyectos y cursos de acción para incidir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas.
- Identificar cuáles son las estrategias a las que recurre para incidir en el sistema educativo en general.

La estructura de este texto es la siguiente: en un primer apartado se exponen los referentes teórico-metodológicos que sirvieron de apoyo para el desarrollo de la investigación. En el segundo se describe el origen, composición y estructura de Mexicanos Primero, mientras que en el tercero se detallan sus estrategias de incidencia. En el último apartado, se exponen un conjunto de reflexiones en torno a las posibles repercusiones de la irrupción de este tipo de actores en el sistema educativo público, mismas que van más allá de la conformación de la agenda pública y el diseño de políticas educativas.

REFERENTES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

Desde el inicio, se desechó recurrir a la perspectiva conocida como gobernanza, en tanto que sus preocupaciones son de orden más aplicado, se enfocan en el análisis de la intervención de nuevos actores en el sector público como una necesidad dada por hecho, justificada por la insuficiencia de recursos, la incapacidad del Estado para administrar, así como por las crecientes demandas de mayor democracia, transparencia y rendición de cuentas.

No era esto lo que interesaba, sino entender por qué, siendo una organización con apenas una década de existencia, una organización como Mexicanos Primero, ha logrado tener una fuerte influencia en el sector educativo. Para ello, resultaba necesario

reconstruir desde una perspectiva sociopolítica, su emergencia, evolución y modos de actuación.

Para abordar el tema en cuestión, se revisaron investigaciones y textos especializados que aportaran elementos teórico-metodológicos pertinentes sobre dos cuestiones: la conexión, no siempre aclarada, entre organizaciones civiles y empresariales por un lado, y la noción de incidencia por otro. Esto permitió afinar la estrategia metodológica que se describe al final de este apartado.

Organizaciones civiles de base empresarial

La literatura sobre el tema refiere por lo general, a la existencia de cuando menos tres tipos de organizaciones en las sociedades contemporáneas: gubernamentales, empresariales y OSC. En cuanto a las primeras, Soto (2005, p. 645) las define como aquéllas constituidas por empresarios, que se orientan a la producción de bienes y servicios, tienen fines de lucro, buscan obtener ganancias, se distinguen por su número de afiliados, tamaños y ramas.

De acuerdo con Tirado (2015, p. 468), existen dos tipos de empresarios según su capacidad de acción y grado de incidencia en las decisiones económicas, políticas y sociales. En primer lugar se encuentran los grandes empresarios, aquéllos que encabezan los mayores conglomerados económicos. Sus dirigentes tienen acceso rápido y directo con las más altas instancias de gobierno. En segundo lugar, están empresarios de grandes, medianas y pequeñas organizaciones articuladas en otros núcleos.

En México, continúa Tirado (*Op. Cit.*, p. 468), el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) destaca por ser una organización empresarial paraguas que engloba y representa a prácticamente todo el empresariado mexicano. Está integrado por un conjunto diverso de organizaciones, entre las que se encuentra el Consejo Mexicano de Negocios (CMN), la Coparmex, la Concanaco y la Concamin; es una especie de cúpula de cúpulas que se interesa por las grandes

decisiones públicas, no solo económicas, sino también políticas y sociales. Tan importante o más que el CCE, es el CMN grupo selecto conformado por los más grandes empresarios del país, mantiene una fuerte interlocución con presidencia de la Republica y altos funcionarios, a quienes expresa de forma directa sus acuerdos, inconformidades y propuestas (Tirado, 2015, p. 469).

Estos grupos de poder económico disponen individual y colectivamente, de gran cantidad de recursos (simbólicos, económicos, de relación, culturales) mismos que pueden emplear de manera directa e inmediata, permitiéndoles acceder a las más altas instancias de gobierno e incidir no solamente en la intermediación y representación empresarial, sino en decisiones públicas.

Ahora bien, tanto las organizaciones de la sociedad civil como las empresariales pueden influir en las decisiones públicas. Sin embargo, las OSC, por si solas, carecen de los canales y la autoridad necesaria para tomar decisiones de política pública, ya que esto es una facultad exclusiva de las autoridades gubernamentales. Pero sí pueden proveer información, ejercer presión, persuadir al público y a los tomadores de decisiones con la finalidad de influir activamente en la orientación, diseño, representación y efectividad de las políticas públicas (Tapia, 2010, p. 13). Dicha influencia puede ejercerse a través de la operación de programas, proyectos, e iniciativas de acción.

Los empresarios, como las OSC que aquí hemos mencionado, han estado siempre presentes en la vida política del país; pero es hasta hace poco que los primeros comenzaron a prestar especial atención al fortalecimiento de su cara social, recurriendo no solo a la vinculación con diversas OSC existentes, sino mediante la constitución de sus propias organizaciones civiles, con el objetivo de hacerse presentes en un escenario político y social cambiante. En tal sentido, se ha vuelto común que los empresarios que encabezan las más grandes e importantes marcas, los que tienen más recursos, capacidades y autonomía, y además se relacionan directamente con las más altas esferas del poder político, formen fundaciones,

impulsen *redes*, o echen a andar sus propias organizaciones civiles, como forma de diversificar y potenciar su presencia e influencia. Indudablemente, a diferencia de los ciudadanos comunes, el empresariado tiene mayores oportunidades y mejores condiciones para constituir organizaciones a través de las cuales sea posible intervenir en las decisiones gubernamentales.

Sobre la incidencia

Krichesky (2004) entiende la incidencia como “intentos de influir sobre decisiones de elites institucionales, en diferentes ámbitos del poder ejecutivo, legislativo y judicial, en función de intereses colectivos o de grupos subrepresentados, incorporando en esta última categoría al público en general”.

Por su parte, el Manual de Incidencia Política elaborado por el Proyecto Participa Perú, define la incidencia política como la realización de un conjunto de acciones de la ciudadanía organizada, dirigidas a influir en aquellos que toman decisiones mediante la elaboración y presentación de propuestas que brinden soluciones efectivas a los problemas de la ciudadanía, con la finalidad de lograr cambios específicos en el ámbito público. La intención es beneficiar a amplios sectores de la población o bien, a sectores específicos involucrados en el proceso.

La incidencia, como parte de la participación ciudadana, involucra la presentación de propuestas, va más allá de los marcos electorales, se hace efectiva a partir de las relaciones de poder existentes entre gobierno y sociedad civil. Es un medio por el cual los grupos o los sectores de la sociedad civil se involucran en procesos políticos para hacer valer sus intereses (Proyecto Participa Perú, 2003, p. 30).

Entonces, la incidencia política va de la mano con una concepción activa, participativa y propositiva de la ciudadanía. Esto significa que tanto las OSC como las organizaciones empresariales tienen la capacidad tanto de generar opinión pública como de persuadir

e influir en las autoridades para orientar las decisiones, acciones y recursos destinados a atender un problema público. Por lo tanto, la incidencia en las políticas públicas, se refiere a la influencia que pueden ejercer diversos grupos sociales con respecto a las acciones que decide implementar el gobierno.

En síntesis, la incidencia implica la interacción entre diversos sectores de la sociedad y las autoridades gubernamentales para fijar la agenda, participar en el debate, posicionarse ante determinadas formas de atender o resolver un problema de la agenda pública, e incluso vigilar la propia implementación de la política, monitorearla y evaluarla.

Abordaje metodológico

Este es un estudio descriptivo basado en información procedente de fuentes diversas; en primer lugar, se acudió al sitio web de la organización y se revisaron sus informes anuales, también noticias publicadas entre el 2004 y el 2014, así como diversos documentos oficiales. Sobre esta base, se reconstruyó el proceso de surgimiento y consolidación de Mexicanos Primero, desde sus inicios a la fecha, identificando sus objetivos, integrantes y estructura funcional. Posteriormente, a partir de una caracterización básica de la organización y de los referentes antes descritos, se construyeron un conjunto de categorías para el análisis de sus formas de incidencia (ver tabla 1).

¿QUÉ ES MEXICANOS PRIMERO?

Mexicanos Primero es una organización de base empresarial, cuyo objetivo principal desde sus inicios, es incidir en la política educativa en México. Surgió como propuesta en 2004, se constituyó como asociación civil sin fines de lucro en 2005 y el 18 de abril de 2007 se

presentó públicamente en el Centro Nacional de las Artes (Cenart). La organización adoptó como lema desde su origen: *Sólo la educación de calidad cambia a México.*

Tabla 1. Categorías analíticas

Categorías	Definición
Negociaciones	Cabildeo directo con tomadores de decisiones al más alto nivel. Reuniones, acuerdos y planteamiento de preocupaciones e intereses.
Redes y alianzas	Relaciones con otras organizaciones y actores de la sociedad civil como medio de presión, fortalecimiento o incremento del impacto de iniciativas y demandas.
Campañas de comunicación	Acciones para publicitar y difundir los temas sobre los que interesa incidir, en la agenda de gobierno y en la opinión pública para moldear percepciones y entendimiento en la definición de problema público (ruido y exhibición mediática de datos).
Producción de estudios e investigaciones	Tipos de estudios, temas de interés para obtener datos muy calificados, utilizados como evidencia.
Intervención directa	Acciones en las que la organización actúa directamente en escuelas, con maestros, directivos, alumnos y padres.
Estrategia jurídica	Uso de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, litigios estratégicos, interposición de juicios de amparo.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la clasificación de estrategias de incidencia propuesta por Tapia, Calvillo y otros (2010).

De acuerdo con Morales (2009, p. 115), Mexicanos Primero surgió a raíz de las inquietudes de “un grupo de amigos”, quienes se conocieron en distintos momentos de la vida personal o profesional. La mayoría son líderes empresariales que coincidieron en el interés de pasar de distintas iniciativas académicas o filantrópicas (en las que ya participaban), a desarrollar un proyecto de actuación pública en el campo de la educación, con un énfasis claro de establecer un proyecto de incidencia ciudadana y de impulso a elevar la calidad educativa en México.

Mexicanos Primero comenzó planteando cuáles serían las estrategias más adecuadas para el desarrollo del país en los siguientes 25 años, estableciendo un marco hasta 2030. El estudio resultó tan grande, que decidieron escoger una causa específica que fuera lo que mayor impacto tuviera sobre otros factores como la economía o la ecología. Fue así como decidieron enfocarse en la educación y particularmente, en la política educativa para la educación básica.

En los meses previos a la creación de esta organización, sus impulsores consultaron a alrededor de 73 expertos de distintos campos. Con la información y evidencias que estos aportaron, Mexicanos Primero concluyó que la principal dificultad a enfrentar era el abandono de la tarea educativa en la construcción de la nación, recalcando que la dimensión política e intereses de parte de actores como la Secretaría de Educación Pública (SEP) así como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), tenían sofocadas todas las mejoras posibles en el campo educativo.

Entre las preocupaciones y justificación de la existencia de Mexicanos Primero destaca la importancia de involucrarse en la educación, pero no solo en la mejora del sistema escolar sino en una posible redistribución del ingreso, en la construcción de ciudadanía, en el apoyo a un Estado legal enmarcado en la calidad educativa, lo cual es fundamental no solo en el rendimiento de los estudiantes sino un derecho de las personas que se violenta y el Estado es el principal responsable de que se cumpla (Morales, 2009, p. 117).

En la misma línea Del Valle (La Jornada, 2007, p. 19 de abril) precisa que una de las razones específicas de su creación obedeció a la urgencia de reformar al sistema educativo, alertando que de no tomar acciones necesarias, a México le tomaría 70 años alcanzar la escolaridad que tienen los países desarrollados. En este sentido, miembros de grupos empresariales reconocieron que la baja calidad de los estudiantes impactaba negativamente en las empresas, situación que se reflejaba en la falta de mano de obra calificada.

En 2005 Mexicanos Primero surgió como asociación civil sin fines de lucro, pero fue hasta el 18 de abril de 2007 que se presentó

ante la opinión pública como representante de la sociedad civil, haciendo un llamado urgente a educar pronto, educar a todos, educar con calidad para crecer, para competir, para ganar. Educar para ganar el bienestar y la prosperidad de cada mexicano (Mexicanos Primero, 2007, p. 8). En esa ocasión estuvieron presentes la entonces Secretaria de Educación, Josefina Vázquez Mota, empresarios, investigadores, funcionarios federales y estatales, maestros y representantes de padres de familia. Asimismo, los integrantes de su consejo directivo, académico y patronato.

En su informe de actividades 2007, la organización expone que su misión concreta es generar una iniciativa de encuentro, entendimiento, consenso y corresponsabilidad entre actores clave en el ámbito nacional, para que se comprometan con una propuesta de prioridades educativas, avalada por los expertos y la representación amplia de la sociedad.

En sus palabras, “la sociedad civil organizada debe tener un espacio y participar en los ejercicios de planeación y aplicación presupuestal, para que se aumente progresivamente el recurso destinado a la calidad y que los ciudadanos conozcan cómo se aplican los recursos públicos disponibles para la educación. La sociedad civil organizada asume su compromiso serio y responsable para participar e incidir articuladamente en la reforma educativa que necesitamos” (Mexicanos Primero, 2007, p. 21).

En sus informes anuales menciona que tiene forma jurídica de asociación civil, es donataria autorizada por el Sistema de Administración Tributaria (SAT). Asimismo, se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y empresas científicas y tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

ESTRUCTURA

Desde sus inicios, la estructura de Mexicanos Primero ha estado conformada por cuatro órganos principales que le han permitido desarrollar sus objetivos y funciones. El primero es el Consejo Directivo, su función es la toma de decisiones y el establecimiento de orientaciones y acciones para el cumplimiento de sus objetivos. Está integrado “por los asociados fundadores de la iniciativa, quienes definen por consenso las líneas de acción bajo el liderazgo del presidente y el director de la organización” (Mexicanos Primero Informe Anual, 2010, p. 6).

El **Consejo Directivo** ha cambiado en varias ocasiones. En un inicio (2004-2007) se integró por un presidente, un vicepresidente, ocho vocales y un secretario técnico. Posteriormente, en 2008 hubo una reestructuración interna quedando conformada por: un presidente, un vicepresidente y un director general. Finalmente, entre 2013 y 2014, hubo una nueva estructuración interna que lo redujo a un presidente y un director general.

El segundo órgano es el **Patronato**, está encargado de *fondear* las actividades y operaciones de la organización. Se encuentra “integrado por jóvenes empresarios, quienes intervienen en un sistema de membresía para fondear la operación y el patrimonio de la organización” (Mexicanos Primero, 2010, p. 6). Su importancia es tal, que se ha caracterizado por la concentración de un mayor número de miembros. En este sentido, alrededor de 2006 a 2007 se conformó por 14 integrantes. En 2008 se redujo a 13 integrantes, en 2009 nuevamente fueron 14 miembros. Entre 2010 y 2011 fueron 15 integrantes. Para 2012, el número de integrantes del patronato se elevó a 21, y ya en 2013 y 2014, en los informes correspondientes no se hace mención al patronato ni a quienes lo integran.

El tercer órgano es el **Consejo Académico**. Se encarga de orientar y apoyar activamente a la organización mediante propuestas, conocimientos, modelos, estrategias y evidencia empírica. Se

encuentra “integrado por expertos y académicos de gran prestigio en el ámbito educativo y social” (Mexicanos Primero, 2010, p. 6), quienes se dedican a la publicación de estudios e investigaciones sobre la situación educativa del país, acorde a las acciones y propuestas impulsadas.

Es importante hacer notar que este Consejo Académico está conformado por un equipo pequeño pero altamente calificado de expertos, quienes no están involucrados de manera directa con empresarios, pero se encargan del análisis y la operación de investigaciones y estudio; “se les asigna un monto pro bono” (Mexicanos Primero, 2010, p. 6) para la realización de sus estudios. Es una estructura que cumple un papel muy importante, puesto que es parte visible de la consistencia intelectual y punto de referencia para el desarrollo de las propuestas de la organización.

El Consejo Académico es el órgano que ha presentado menor número de variaciones en su composición, podría decirse que se caracteriza por cierta estabilidad en relación con sus integrantes. Esta estructura se conforma por alrededor de nueve miembros, únicamente en 2010 se constituyó por diez. No obstante, para los años de 2013 y 2014, se observa una disminución a siete miembros.

El cuarto y último órgano es el **Equipo de Trabajo** encargado de realizar las actividades para lograr los objetivos de la organización en el ámbito de la operación. Se conforma por profesionistas, quienes dedican tiempo completo a la organización (Mexicanos Primero, 2010, p. 5). El equipo de trabajo de este órgano es el que ha presentado mayor número de variaciones y áreas de acción, en cierta manera, esto perfila la actualización y alineación de temas y acciones a los objetivos de la organización.

La estructura de Mexicanos Primero tiene una jerarquía muy clara y descendente, las directrices son tomadas desde el Consejo Directivo hacia las demás instancias. Sin embargo, el patronato tiene una importancia fundamental para el financiamiento de campañas y proyectos, por lo tanto, está completamente alineado al Consejo Directivo.

INTEGRANTES

Los integrantes de Mexicanos Primero cuentan con un perfil diverso: se han desempeñado en el sector público, en organismos empresariales, gubernamentales, civiles e internacionales. Todos se conocen, ya que mantienen vínculos empresariales o amistosos.

El más destacado protagonista de esta organización, que también se ha desempeñado en el sector gubernamental y en organismos civiles, es Claudio X González Guajardo. Es copropietario de la transnacional Kimberly Clark, ha sido funcionario en la Presidencia de la República, en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social. Cuenta con experiencia en el ámbito de las organizaciones civiles, ha sido Presidente de la Unión de Empresarios para la Tecnología y la Educación (Unete), miembro del Comité Técnico de Bécalos, Co fundador y ex presidente de Fundación Televisa. Es el miembro más activo y visible de Mexicanos Primero, ha sobresalido como presidente e integrante del patronato desde sus inicios hasta mediados del 2017.

Otro integrante es Carlos Slim Domit. Presidente del Consejo de Administración de Telmex, Consejero de las Empresas América Móvil, América Telecom, Grupo Carso, U.S., Commercial Corp CompUSA. Fue miembro del patronato de Mexicanos Primero de 2007 a 2010.

Otro caso es Agustín Coopel Luken, Presidente y Director General de Tiendas Coppel, quien se ha desempeñado como miembro del patronato de Mexicanos Primero desde su inicio.

Figura también Emilio Azcárraga Jean, presidente del Grupo Televisa. Miembro del patronato de las Fundaciones Teletón México A.C y de Bécalos A.C. Azcárraga ha formado parte del patronato desde sus inicios. Otro es Daniel Servitje, Director General de Grupo Bimbo, quien ha colaborado en la organización de 2010 a la fecha.

Otro integrante es José Antonio Fernández Carbajal. Presidente del Consejo de Administración de Fomento Económico Mexicano

(FEMSA). Se ha desempeñado en puestos de liderazgo en las empresas: Tiendas Oxxo, Cervecería Moctezuma, Grupo Visa, Gamesa. Es miembro de consejos directivos de empresas como Bimbo, Bancomer y Grupo Industrial Saltillo. Fernández Carbajal se integró a Mexicanos Primero en 2010. Otro miembro del patronato es Carlos Fernández González Director General de Grupo Modelo. Formó parte en Mexicanos Primero de 2010 a 2012.

Por parte del sector financiero está Alejandro Legorreta González, integrante del Consejo de Administración de Casa de Bolsa de Acciones y Valores de Banamex (Accival), una de las principales casas de bolsa en México, Afore Banamex, el segundo fondo de pensiones más grande del país por tamaño de activos, y sus respectivos comités de inversión. También han pasado por Mexicanos Primero, Ignacio Deschamps González, tercero en la jerarquía de BBVA Bancomer, y Carlos Hank González, presidente del Grupo Financiero Banorte.

Otro empresario que se ha desempeñado en organismos internacionales y en instituciones gubernamentales a nivel federal es Alejandro Ramírez Magaña, dueño y director general de Cinépolis. Fue Secretario Técnico del Gabinete de Desarrollo Humano en la Secretaría de Desarrollo Social, cuando su titular era Josefina Vázquez Mota. Ha sido representante alterno de México ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En Mexicanos Primero ha sido vicepresidente y miembro del patronato, es uno de los miembros más activos desde sus inicios hasta el año 2012.

Un caso interesante es el de Bruno Ferrari García de Alba, director del Corporativo Internacional de Recursos Humanos y Competitividad de Pulsar Internacional; fue director general de ProMéxico, dónde se encargó de coordinar las estrategias en materia de inversiones y la promoción de exportaciones. Además, fue Secretario de Economía en el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa, en el periodo 2010 a 2012. Ha sido editorialista en *El Financiero*, *El Observador* y *El Norte*. También ha participado como consejero en instituciones académicas y culturales, como el Instituto de

Fomento e Investigación Educativa (IFIE), Fundación Empresarios por la Educación Básica y el Banco Mundial. Es miembro fundador de Mexicanos Primero y se ha desempeñado, de 2007 a 2010, como miembro del Consejo Directivo y del Patronato.

Algunos participantes cuentan con amplia experiencia en el sector jurídico. Por ejemplo, Antonio Prida Peón del Valle, quien es consultor y socio de la firma de New York firm Curtis con presencia en Europa, América Latina, Oriente Medio y Asia Central, que asesora a empresarios y empresas mexicanas que hacen negocios internacionales y a empresas extranjeras que realizan negocios en México. En Mexicanos Primero desde sus inicios fungió como secretario técnico y posteriormente en 2009, pasó a formar parte de la estructura del consejo directivo.

Una figura clave de Mexicanos Primero es David Calderón Martín del Campo, quien ha ocupado tres cargos distintos en la organización: en un primer periodo fue vocal en el consejo directivo, miembro del consejo académico y presidente de dicho consejo. A partir del año 2008, ha fungido únicamente como director general. Fue director de proyectos especiales en Fundación Teletón México A.C., coordinador de humanidades y director de la Facultad de Bio-ética de la Universidad Anáhuac; también consultor de la UNESCO para desarrollar un Índice Holístico de Desarrollo Infantil y miembro del Comité Técnico de la prueba Enlace.

Otro caso es Fernando Landeros Verdugo. Según la revista *Líderes*, se encuentra entre los 300 líderes más importantes de México, y de acuerdo con la revista *Time* se encuentra entre los 50 más jóvenes del país. Ha sido creador y presidente de la Fundación Teletón México A.C. y la Fundación México Unido. Cuenta con trayectoria en Dirección de Fundaciones e instituciones de asistencia privada, como un Kilo de Ayuda A. C., Asociación Programa Lazos. Dentro de Mexicanos Primero se ha desempeñado como miembro del Consejo Directivo y del Patronato.

Igualmente se encuentra el empresario José Ignacio Avalos Hernández, presidente del Consejo de Promotora Social México y de un

Kilo de Ayuda. Ha sido consejero fundador de Mexicanos Primero y se ha desempeñado como miembro del patronato desde el año 2009. También Sissi Harp Calderoni, miembro del Grupo Martí, del Teletón y Presidenta de la Fundación Alfredo Harp Helú; consejera de Fundación Televisa y de Ver Bien para Aprender Mejor A.C.

Otra mujer integrante de MP es Alicia Lebrija Hirschfeld, presidenta Ejecutiva de Fundación Televisa y del Comité Ejecutivo de Béalos. Estas dos últimas personalidades cuentan con experiencia en el Consejo Consultivo de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México; han fungido desde el origen de Mexicanos Primero como consejeras fundadoras y miembros del patronato.

Pablo González Guajardo ha sido presidente del consejo de Kimberly-Clark. En 2013 se ubicó en el puesto 30 del ranking 2013 de los 100 empresarios más importantes de México. Fue el encargado de la campaña *Pepe y Toño*, que reconoce a las Pequeñas y medianas empresas (Pymes). Dentro de la organización se ha desempeñado como integrante del Consejo Directivo y patronato.

Cabe destacar que dentro del patronato también hay empresarios que son analistas políticos, como Mauricio Vázquez Ramos, pionero de los sondeos de opinión en nuestro país; es miembro del patronato de Fundación Teletón México y de la Junta Directiva en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). En 2006 fue reconocido por la Academia Nacional de México por su labor filantrópica. En Mexicanos Primero ha colaborado como miembro del consejo directivo.

Como puede apreciarse, en la conformación del cuerpo directivo y patronato de Mexicanos Primero, predominan personalidades relacionadas con el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), Televisa, Kimberly-Clark, Cinépolis, GNP (Seguros), Fomento Económico Mexicano (FEMSA), Grupo Modelo, Telmex y Grupo Carso.

Existen también miembros con experiencia y perfil académico, que han participado en el Comité Académico. Estos investigadores cuentan con alto prestigio y reconocimiento en México, poseen amplia experiencia en instituciones públicas y organismos internacionales. Uno de ellos es Federico Reyes Heróles, fundador y

presidente del Consejo Rector de Transparencia Mexicana, escritor y comentarista político en los periódicos *La Jornada*, *El Financiero* y *Reforma*; Miembro de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y del Patronato Universitario de la UNAM. Ha participado en Mexicanos Primero en los periodos de 2008 a 2011 y 2012 a 2014.

Otro caso es Gilberto Guevara Niebla, especialista en educación, ex subsecretario de Educación Básica de la SEP, asesor del Secretario de Educación Pública Miguel Limón, miembro del consejo de especialistas de la misma institución, director del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C. y profesor investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Es autor de varios libros, entre los que destaca *La catástrofe silenciosa*. Fue miembro del Comité Académico de Mexicanos Primero de 2007 a 2008. Ha publicado diversos artículos en defensa de la reforma educativa y manifestado posturas en contra de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Como parte del comité académico figura Harry Anthony Patrinos, consultor del Banco Mundial, donde se desempeñó como economista principal en educación; cuenta con experiencia como administrador de operaciones crediticias para la educación en países como Argentina, Colombia y México. Ha sido analista económico y financiero en Procter & Gamble de México; economista asociado en RAND Corporation, Santa Mónica, CA; y profesor investigador en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

También Lucrecia Santibáñez está entre los investigadores de MP. Cuenta con un doctorado en Educación por la Universidad de Stanford; ha escrito un sin número de artículos, documentos y libros sobre educación; ha participado como consultora y asesora en proyectos para el BID, el Banco Mundial, la OCDE, la SEP, la Sedesol, el Coneval y Conalep, entre otros organismos. Es Directora del área de Educación de la Fundación Idea, A.C. En Mexicanos Primero colaboró como miembro del consejo académico de 2007 a 2013; en el año 2013 fungió como directora de Proyectos Especiales.

Ha colaborado también para Mexicanos Primero, Roberto Newell García, director general fundador del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco); fue Subsecretario de Fomento de Agro-Negocios en Sagarpa. Otro participante es Alberto Saracho Martínez con posgrado en la Universidad de Notre Dame; en la Universidad de Harvard colaboró como investigador académico. Fue director Ejecutivo de Fundación Idea A. C., cuenta con experiencia en la administración pública en las Secretarías de Gobernación y de Transporte.

Destaca Lorenzo Gómez Morín, quien estudió en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); fue Subsecretario de Educación Básica en la SEP durante el sexenio de Vicente Fox Quesada. Dentro de la organización ha participado como vocal en el Consejo Directivo, además de ser Director Ejecutivo del Equipo de Trabajo durante el periodo 2005 a 2007.

Otro especialista es Gustavo Iaies, quien fue asesor de la Subsecretaría de Educación Básica en 2012; director de la Fundación Centro de Estudios de Políticas Públicas en Argentina, Asesor de Ministerios de Educación en países como Argentina, Chile, Colombia, y Consultor del Banco Mundial en la red de intercambio de experiencias educativas.

También Silvia Schmelkes del Valle ha pasado por Mexicanos Primero. Consultora en el IPN, Unesco y UNICEF. Es autora de varios libros, entre ellos: “Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas”; de 2008 al 2012 colaboró en el grupo académico de la organización. Además formó parte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

LA AGENDA

Los temas más recurrentes, planteados en un decálogo de política educativa de la organización (Informe, 2008, p. 8), desde su etapa inicial a la fecha, son los siguientes:

- La evaluación.
- La autonomía de las escuelas.
- Profesionalización docente, específicamente en lo concerniente a la aplicación transparente de incentivos y sanciones.
- Gasto transparente y eficiente.
- La aplicación intensa de Tecnologías de la Información (TIC).

Estas cinco demandas en el terreno educativo han sido constantes, si bien es cierto que han tenido diferentes tonalidades, han cambiado o han enfatizado algunos temas, en función de sus metas anuales.

Sobre la evaluación, desde su etapa inicial la organización presentó una especie de consigna propagandística: *lo que no se evalúa no se puede mejorar, lo que no se transparenta no se puede cambiar*. Respecto a este tema, la organización ha demandado medir el logro de todos los actores todo el tiempo, activar sus consecuencias, así como divulgar información sobre resultados educativos. Asimismo, bajo el principio claro de *alcanzar certeza y autonomía en la evaluación*, ha demandado impulsar cambios y nuevas técnicas de aprendizaje y evaluación como un instrumento necesario para orientar y asegurar la calidad educativa.

Desde sus inicios, Mexicanos Primero, ha asociado la importancia de la evaluación de manera específica con el fin de alcanzar resultados promedio de la OCDE en matemáticas, comprensión lectora y ciencias en la prueba PISA. Para el año 2013 Mexicanos Primero se planteó como objetivo de largo plazo: “hacer obligatoria la evaluación universal de maestros y conseguir que tenga consecuencias” (Informe, 2013, p. 11), reiterando su exigencia de aplicar exámenes de selección, ingreso, promoción y permanencia a los maestros. Esta demanda, con la administración (2012-2018) ahora es ley. Mexicanos Primero se ha empeñado y trabajado persistentemente en reafirmar la idea de que la evaluación de los resultados y de todos los actores involucrados en la educación, es la única manera en que se puede mejorar al país. En cuanto al tema de dotar de mayor autonomía a las escuelas y brindar mayor participación

a los padres de familia, en una primera fase planteó “establecer la suficiente autonomía para cada escuela, de manera que pueda asumir plenamente la responsabilidad sobre los resultados de su labor educativa” (Mexicanos Primero, 2008, p. 8).

Respecto a la participación de padres de familia, demandó “ampliar significativamente la participación social en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas sobre la educación a nivel sistémico y escuela por escuela” (Mexicanos Primero, 2010). Ha sido insistente en la autonomía de las escuelas y en la participación de los padres con metas establecidas en tiempo y forma. Por ejemplo, en 2011 propuso “alcanzar en 2015 el reconocimiento formal de la identidad jurídica de cada escuela” (Mexicanos Primero, 2011, p. 9). Para 2012, imprimió un matiz en el tema: “empoderar a la escuela con más recursos y mayores facultades de gestión; la escuela sí puede ser el laboratorio de una sociedad renovada” (Mexicanos Primero, 2012, p. 9).

La profesionalización docente es un tema prioritario en la agenda de Mexicanos Primero. Al inicio se propuso como objetivo: “Formar, reclutar, evaluar continuamente y reconocer a los maestros, como factor clave para la mejora educativa, impulsando la consolidación de su preparación continua, su labor pedagógica y su liderazgo positivo en la comunidad”. Posteriormente agregó que “los maestros son nuestros y son la clave para avanzar. Ningún sistema excede la calidad de sus maestros; el maestro debe responder a la comunidad y ser apoyado por ella” (Mexicanos Primero, 2008, p. 8). Vale resaltar que este tema lo han asociado siempre a la aplicación de un sistema de incentivos y sanciones que detalle consecuencias y responsabilidades.

Al respecto, en 2011 plantearon “alcanzar para 2016 una certificación que funcione como licencia profesional” (Mexicanos Primero 2011, p. 9). Sin embargo, para 2012 propusieron “mejorar las condiciones para todos los docentes, especialmente para los buenos maestros y directores; los que más empeño ponen en su trabajo deben crecer y guiar a otros” (Mexicanos Primero, 2012, p. 9).

Como puede observarse, Mexicanos Primero ha mantenido un interés constante en lo que llama *profesionalización docente*, bajo el argumento de que contar con buenos maestros y directores, es clave para elevar la calidad educativa.

Sobre el tema del gasto público educativo, la organización ha transitado de demandar un cambio en la proporción del gasto educativo público en un primer periodo, pasando por una mayor eficacia en su uso. Visualiza el gasto educativo como una herramienta y medio de innovación basado en evidencia, en este sentido, ha planteado un conjunto de demandas específicas. Por ejemplo, en 2011, propuso “contar con un padrón nacional único, a más tardar el primer día del ciclo escolar 2013 y eliminar las comisiones no educativas para 2014” (Mexicanos Primero, 2011, p. 9).

En 2012 exigió “eliminar prácticas de despilfarro, e ineficacia que condicionan el derecho de aprender” (Mexicanos Primero, 2012), agregando además: “necesitamos calidad en el gasto para que sea inversión”, porque la falta de eficacia en el gasto *limita y lastima* el derecho de aprender. En 2014 Mexicanos Primero plasmo en su decálogo de política educativa, la exigencia de *gasto transparente y eficiente*.

Las tecnologías de la información han sido un tema añejo en la agenda de esta organización. Desde 2007 señalaba la necesidad de “aplicar en forma intensa y coherente las tecnologías de la información y la comunicación como aceleres para cerrar las brechas educativas” (Mexicanos Primero, 2009, p. 9). A su agenda original agregó en 2012, recuperar la rectoría de la educación por parte del Estado mexicano para “acabar con el secuestro de la educación por parte de las cúpulas sindicales; así mismo hacer que las autoridades puedan responder al mandato de los ciudadanos. Además, el Estado tiene que recuperar el volante, el acelerador y el freno en la educación en México” (Mexicanos Primero, 2012, p. 9). En este mismo sentido, para 2013 se propusieron exigir al Poder Ejecutivo que recupere atribuciones y recursos a nivel federal y estatal para implementar; sin excepciones, la reforma al Artículo 3º Constitucional.

Conocedores del *marketing*, los integrantes de Mexicanos Primero han sabido utilizarlo y muy bien, para conseguir sus propósitos. La idea de que la calidad cambia México, es sencilla y poderosa, han sido insistentes al utilizarla como premisa básica.

“La calidad educativa representa un reto para sacudirnos de la complacencia, la mediocridad, la pasividad. No podemos quedarnos cruzados de brazos cuando toda una generación, nuestros hijos e hijas, pueden quedar fuera de la creación y la distribución de la riqueza, de los frutos de la cultura, de la capacidad de participar como ciudadanos plenos en su propia sociedad y en el mundo de hoy” (Mexicanos Primero, 2008, p. 5).

ESTRATEGIAS DE INCIDENCIA

Las estrategias y formas de operación que ha utilizado Mexicanos Primero para incidir en las políticas educativas y la educación pública, no se manifiestan en una única posición, tampoco en una sola dirección, Mexicanos Primero ha logrado combinar hábilmente diferentes estrategias, desde las negociaciones de alto nivel, pasando por la presión y la colaboración, fuera y dentro del sistema educativo, para conseguir sus objetivos y posicionar sus planteamientos en el establecimiento de la agenda pública.

Al analizar los informes y notas periodísticas recabadas, se encontró que las estrategias de incidencia de Mexicanos Primero, son diversas y han evolucionado, logrando cada vez mayor efectividad. Esto confirma lo dicho con claridad por Tapia, Campillo y otros (2010, p. 80) sobre las OSC: “no se casan con una sola posición”. En los apartados subsecuentes, se revisa cuáles son y cómo ha aplicado MP cada una de estas estrategias.

Negociaciones de alto nivel

El cabildeo se concibe como la posibilidad de influir en la toma de decisiones de órganos legislativos. La organización Oxfam lo define como un proceso por medio del cual se ofrece información para influir en las opiniones de quienes toman decisiones “gente poderosa” (Tapia y Campillo *et. al*, 2010, p. 83). Una herramienta principal para el cabildeo es la información. Mexicanos Primero ha tenido esa capacidad y posibilidad de dialogo, de presentar datos duros, cifras y argumentos para incidir en la política educativa, así como para el intercambio abierto con tomadores de decisiones, como reuniones con autoridades, grupos de interés y grupos sociales.

El cabildeo político ha sido uno de los instrumentos principales utilizado por Mexicanos Primero para influir en quienes toman decisiones relacionadas con el diseño y adopción de cambios en prácticas y políticas educativas. En este sentido, la variable política ha sido una estrategia para la inclusión de acciones y propuestas, lo cual le ha brindado capacidad de interlocución y actuación en su calidad de representante de la sociedad civil. Como explica Somuano (2011), esta organización justifica su existencia mediante una posición y un discurso antigubernamental, pero en muchas ocasiones su relación con agencias y dependencias gubernamentales es más cercana de lo que podría suponerse. En algunos momentos, esta llega a ser especialmente estrecha, debido a que es el sector gubernamental quien les brinda las posibilidades de participación, por ejemplo, a través de otorgarles recursos. “Es muy interesante el que algunos estudios muestran que las organizaciones con mejor desempeño son capaces de identificar, mantener, institucionalizar sus relaciones con el sector público” (Somuano, 2011, p. 212), bajo el argumento de relaciones de interdependencia.

Uno de los actores fundamentales para la construcción de acuerdos ha sido el H. Congreso de la Unión. En 2007, Mexicanos Primero presentó a las Comisiones de Educación de la Cámara de Diputados y del Senado propuesta y decálogo así como su

disposición de colaborar y aportar a los trabajos que se elaboraran en dichas comisiones” (Mexicanos Primero, 2007, p. 21). En este mismo año, en el marco del análisis del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), Mexicanos Primero se presentó en audiencia con el Presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados. Al año siguiente expuso en la Cámara de Diputados su propuesta de aplicación del gasto público en educación básica para modificar la estructura y redistribución del gasto corriente en materia educativa a nivel federal, e invertirlo principalmente en infraestructura escolar y equipamiento. La organización propuso no contemplar el gasto corriente para salarios y prestaciones de maestros, como se había venido aplicando; en su lugar, planteó que fuera invertido en rubros orientados a mejorar la calidad educativa, para que México “llegue al promedio de países de la OCDE (20%)” (Mexicanos Primero, 2007, p. 22).

De manera paralela, se ha reunido con gobernadores y secretarios de educación estatales y funcionarios públicos para intercambiar puntos de vista sobre sus estudios e investigaciones en los que diagnostica, plantea metas y evalúa el estado de la educación en México año con año. Gracias a estas reuniones, Mexicanos Primero ha logrado establecer acuerdos en temas tales como: “priorizar la educación, involucrar a la sociedad civil, contar con un padrón de maestros, transformar las Escuelas Normales, implantar la certificación obligatoria para docentes y exigir que las autoridades cumplieran de manera eficaz con la educación de calidad como un derecho constitucional” (Mexicanos Primero, 2009, p. 15). Algunos años después, dio continuidad a esta postura haciendo propuestas de política pública en torno a la ineficacia, el despilfarro y la corrupción de recursos en la educación (Mexicanos Primero, 2013, p. 23).

En septiembre de 2007 Mexicanos Primero y la SEP suscribieron un convenio de colaboración “con el objetivo de unir esfuerzos y colaborar para mejorar la calidad de la educación en México, así como impulsar la participación ciudadana en la toma de decisiones de la política educativa” (Mexicanos Primero, 2007, p. 15). Es

importante hacer notar que para la firma de este convenio y la definición de acciones de trabajo entre las dos partes, utilizó una de sus investigaciones así como las relaciones que ya venía sosteniendo con algunas entidades clave del sistema educativo, tales como la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, la Subsecretaría de Educación Básica y la Coordinación de Asesores de la SEP, “para formalizar acciones que conjuntamente la sociedad civil y el gobierno podrían trabajar e impulsar” (Mexicanos Primero, 2007, p. 15).

Otra forma de vinculación con autoridades educativas al más alto nivel fue la Propuesta para la Expansión y el Uso intensivo de las TIC para la educación básica y media superior, y su impacto en el desarrollo del país. De igual forma, sostuvo reuniones con la Coordinación de Asesores y con la Coordinación de Gabinetes y Proyectos Especiales de la Presidencia de la República respectivamente, para presentar el trabajo realizado por la organización durante un año en el país: “en el intercambio de ideas y proyectos se comentó que el uso intensivo de las TIC en educación es una prioridad para el gobierno federal”. Dicha propuesta se presentó también ante el Presidente de la República y la Secretaría de Educación Pública para su consideración (Mexicanos Primero, 2007, p. 21).

También planteó propuestas a gobernadores estatales con quienes comenzó a probar su estrategia para fortalecer su poder de negociación. Por ejemplo, en 2006 desarrolló una propuesta de un nuevo modelo de gestión y financiamiento a las escuelas públicas denominado Fondo de Inversión Directa a las Escuelas (FIDE).

Mexicanos Primero informa que “se acordó con los gobernadores de los estados de Coahuila, Chihuahua, Hidalgo, México y Quintana Roo impulsar el FIDE en sus estados, también celebró reuniones con los secretarios de educación de estos cinco estados, para evaluar la forma de incorporar FIDE a sus proyectos de desarrollo educativo en sus entidades” (Mexicanos Primero, 2007, p. 20). De esta manera, ha avanzado en el desarrollo de proyectos micro-regionales, negociando para establecer orientaciones de política

educativa en las entidades federativas, a las que denomina “Capítulos Estatales”.

Un punto importante a señalar son las reuniones que Mexicanos Primero ha efectuado con autoridades educativas de los estados de la República para abordar específicamente el tema de los maestros, “verdaderos agentes de cambio”, y para mantener el tema del registro en la agenda pública (Mexicanos Primero, 2010, p. 15).

Ha colaborado en los Consejos Escolares de Participación Social (Conapase) de manera directa. Por ejemplo, en 2009 colaboró “en la definición de criterios de acción y en las discusiones con los responsables estatales en el tema de la profesionalización docente” (Mexicanos Primero, 2009, p. 23).

De igual manera, ha cabildeado con autoridades de dependencias públicas como la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, la Dirección de Educación Indígena y en reuniones periódicas con la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP, con el objetivo de “incidir en la toma de decisiones a favor del derecho a la educación” (Mexicanos Primero, 2012, p. 31). También con la Dirección General de Evaluación de Políticas, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Dirección General de Innovación Educativa de la SEP así como con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Por ejemplo, durante 2011 Mexicanos Primero sostuvo reuniones con autoridades educativas federales y dialogó con la Dirección General de Desarrollo de Gestión e Innovación Educativa de la SEP, a quien compartió su visión a largo plazo sobre la política educativa en México (Mexicanos Primero, 2011, p. 33).

También ha participado con organismos internacionales como Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial. En 2007, estableció un esquema de colaboración con la OCDE para impulsar y difundir los resultados de la prueba PISA 2007 y elaborar en conjunto con el Banco Mundial, un estudio de caso acerca de la creación del INEE (Mexicanos Primero, 2007, p. 23). Asimismo, ha participado en

“grupos de trabajo con la OCDE y el Gobierno Mexicano en el tema de la profesionalización docente” (Mexicanos Primero, 2009, p. 23).

Estudios e investigaciones

La producción de estudios e informes es otra de las estrategias que ha utilizado Mexicanos Primero para incidir en la política educativa, los cuales son elaborados por el comité académico de la organización donde se encuentran intelectuales, investigadores y también son precedidos por instituciones públicas del más alto prestigio del país. Esto le ha permitido a Mexicanos Primero el uso faccioso de las investigaciones para que las autoridades educativas acepten y escuchen sus propuestas, han sido un medio para aportar elementos de diseño en la política pública educativa e influir en la opinión pública sobre los temas que le interesan.

Mexicanos Primero se ha dedicado a lo largo de los años a elaborar estudios sobre la práctica, selección, formación docente y competencias curriculares, basados específicamente en estándares internacionales en los cuales ha insistido en la importancia de exámenes, capacitaciones y concursos de oposición en la docencia como elementos clave de la calidad educativa, logrando colocar el tema en la agenda política y social y mediática como una prioridad, persuadiendo a tomadores de decisiones y la opinión pública. En dichos estudios ha solicitado instaurar la obligatoriedad legal de la evaluación universal de maestros y desprender de ella consecuencias. En 2010, realizó el estudio *Brechas. Estado de la Educación en México*, el cual utiliza para ratificar su exigencia de un padrón de maestros en México.

En otro estudio, realiza un diagnóstico sobre las inequidades educativas. Concluye que “solo la mitad de cada generación está llegando al primer año de bachillerato, y a su vez, este grupo llegará a la mitad para el tercer año” (Mexicanos Primero, 2015, p. 20). Concluye que en función de estos dos obstáculos la escuela no es

“el elemento de movilidad social que debería de ser” (Mexicanos Primero, 2010, p. 14). En este mismo tema han sido insistentes desde 2011; son varios los estudios dedicados a examinar la reforma a carrera magisterial y la evaluación universal (Mexicanos Primero, 2011, p. 33).

La organización ha realizado estudios centrados en el tema de las escuelas y los sistemas educativos; en un primer periodo elaboró el denominado *Índice Compuesto de Eficacia de los Sistemas Escolares* (ICE), que consistió en evaluar los 32 sistemas educativos de las entidades del país. La herramienta de medición fueron los resultados de la prueba Excale. Estableció cuatro indicadores que impactan en los resultados de los alumnos de primaria y secundaria en los estados de la República que realizan esta prueba: el ausentismo, la formación continua de profesores, la formación específica de directores para su función y la infraestructura básica de las escuelas.

Dicho estudio se complementó con un comparativo sobre la calidad del sistema escolar, donde Mexicanos Primero describió cuáles eran aquellas entidades con mayor eficacia y cuáles podrían coadyuvar a la calidad educativa con base en los indicadores referidos. También presentó 32 boletas, una por cada entidad, en las que explicó el lugar en el que se encontraba cada sistema escolar de la entidad federativa correspondiente. Según su Informe 2007: “el ICE evidencia qué tan orientados están sus programas educativos estatales a las finalidades de la mejora en el logro de sus alumnos” (Mexicanos Primero, 2007, p. 35). El estudio fue entregado a la SEP así como a las Comisiones de Educación de las Cámaras del Senado y Diputados, presentándose con indicadores de calidad y que además contemplaba “la nueva fórmula de distribución de Aportaciones Federales a la Educación Básica para el presupuesto 2008” (Mexicanos Primero, 2007, p. 36).

Para los años siguientes, MP continuó por la ruta de elaboración de índices; creó el Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) para evaluar el desempeño de las 32 entidades federativas del país con seis indicadores, asignando a cinco de ellos (eficacia,

permanencia, profesionalización docente, supervisión y participación en las escuelas) un valor de 10 puntos; al sexto, aprendizaje de los alumnos; el 50 por ciento restante fue medido con los resultados de la prueba ENLACE. Este estudio se utilizó para clasificar a los estados según sus resultados. Obviamente, los últimos lugares correspondieron a los estados de Oaxaca, Guerrero y Michoacán. Según el informe 2011, a través del IDEI se pretende lograr que los estados generen sus propias iniciativas locales como vía para mejorar sus logros educativos.

Otro estudio titulado *Propuesta para la determinación de metas globales y sexenales*, abarcó a alumnos e instituciones, y se centró en la cobertura de la educación básica en México el cual señala que “un país que tiene amplia cobertura, permite un tránsito exitoso de un nivel a otro y genera capital humano mínimo para los intercambios productivos y políticos de una sociedad”. Además presentó una proyección de tendencias denominada “Grado Promedio de Escolaridad” (GPE), que consiste en medir o establecer una tasa sobre los años de educación formal que tiene la población de entre 15 y 64 años, agregando que los países desarrollados tienen en promedio 12 años de GPE, mientras que para 2007, según indicadores de Mexicanos Primero, México alcanzaba solamente el 8.89.

Cabe señalar que a partir de los resultados este estudio, Mexicanos Primero estableció metas para el 2030. En 2012, éstas fueron medidas a través de los resultados de PISA y ENLACE, reconociendo estas pruebas como herramientas para disminuir la deserción y el rezago. El estudio lo compartieron con la entonces titular de la SEP, Josefina Vázquez Mota; también se utilizó para establecer el diálogo con el INEGI, equipos de la SEP, el INEE, así como expertos externos en educación.

En este rubro de alumnos e instituciones, otro estudio elaborado por Mexicanos Primero denominado *Estudio sobre el origen y desarrollo del INEE*, atendió uno de sus temas de especial interés para dar “certeza y autonomía en la evaluación”. En la misma tónica de los anteriores, presentó recomendaciones y conclusiones

dirigidas al ámbito de la política pública educativa, pero también a los viceministros de educación básica de la región latinoamericana. Además, fue muestra y modelo como estudio de caso, en un seminario organizado por el Banco Mundial para la “diseminación de buenas prácticas” (Mexicanos Primero, 2007, p. 23).

En 2009, Mexicanos Primero elaboró el Estudio *Contra la Pared. Estado de la Educación en México 2009*, que consistió en presentar un diagnóstico sobre los insuficientes resultados que se obtienen en el desempeño del sistema educativo mexicano, específicamente en la prueba ENLACE. Cabe señalar que al presentar estos informes, el presidente de la organización, Claudio X González, demandó a la SEP “recuperar la rectoría del sistema educativo en materia de calidad, quitarle la injerencia a los sindicatos magisteriales y no seguir tratando a las escuelas como guarderías o estacionamientos” (Mexicanos Primero, 2009, p. 14). Afirmó también que el sistema educativo recibió la peor de las calificaciones, “es un desastre, si no lo componemos no componemos a México” (*La Jornada*, 29 de octubre de 2009).

Uno de sus propósitos ha sido mostrar el rezago que tiene nuestro país en calidad y cantidad educativa. “Países de todas las latitudes han demostrado que se puede variar el curso educativo de una nación y con ello el curso de una nación” (Mexicanos Primero, 2011, p. 5). Para tal fin, en 2011 elaboró el estudio *Metas. Estado de la Educación en México 2011*, en el que planteó metas específicas que debe emprender el sistema educativo nacional durante el periodo 2012-2024, con miras a transformar radicalmente el futuro del país. El estudio propone dos metas concretas para “variar sustancialmente la tendencia educativa actual”: lograr trayectorias completas y exitosas, de manera que los estudiantes desarrollen a plenitud su talento como ciudadanos globales para el 2024. Para lograr esta transformación propone tres caminos: maestros como educadores profesionales; gasto transparente y eficiente; escuelas con autonomía y padres participando.

Redes, alianzas y coaliciones

Desde su etapa de formación en 2007, Mexicanos Primero ha fortalecido su presencia impulsando la formación de redes de organizaciones empresariales y de la sociedad civil con experiencia en el área educativa, tiene muy claro que uno de sus objetivos estratégicos es lograr mayor articulación de sus demandas en el sistema educativo. Atendiendo a este interés, Mexicanos Primero se ha articulado y coordinado con instituciones académicas, organismos y fundaciones supranacionales interesados en la educación.

La coalición y coordinación con estas organizaciones le ha permitido a Mexicanos Primero tener un enorme impacto en los medios de comunicación y en la sociedad. Asimismo, le ha servido como medio de presión; junto con el cabildeo con autoridades educativas, le ha permitido construir importantes acuerdos, a tal punto que ha pasado a ser un actor altamente influyente en la configuración de la agenda educativa en México y en la toma de decisiones clave.

Ejemplos interesantes de redes a las que se ha sumado o impulsado, los encontramos en mayo de 2007, para llevar a cabo el proyecto Pliego Petitorio de la sociedad civil. Mexicanos Primero trabajo en red con 40 organizaciones de la sociedad civil para exigir a las autoridades educativas que aceptaran su presencia como sociedad civil en las negociaciones salariales entre la SEP y el SNTE.

Mexicanos Primero también constituye grupos de trabajo para elaborar propuestas. Por ejemplo, en mayo de 2007, en coordinación con las organizaciones Incidencia Civil en la Educación A.C., Suma por la Educación A.C. y Fundación Idea A.C., elaboró el documento *Propuesta Ciudadana para el Programa Nacional de Educación 2007-2012*, donde las OSC firmantes demandaron 11 puntos de política educativa “que como sociedad queremos ver reflejados en las prioridades educativas del gobierno federal e incorporados en el Programa Nacional de Educación 2007-2012” (Mexicanos Primero, 2007, p. 17).

Mexicanos Primero ha formado parte de coaliciones con diversas organizaciones para el desarrollo de propuestas y proyectos. Algunas de ellas son: Fundación Lazos, Fundación Televisa y la Unión de Empresarios para la Tecnología de la Educación (Unete), con quien coordinó la propuesta del TIC; Fundación Idea, con quien elaboró el Índice Compuesto de Eficacia de los Sistemas Escolares; con el Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE), para coordinarse en temas de evaluación educativa. Así también, Excelencia Educativa (Excelduc), Fundación Santillana, Fundación Sociedad Educadora de Sinaloa y Fundación Empresarios por la Educación Básica (Exeb), entre otras.

Del mismo modo, se ha coordinado con organizaciones que trabajan en el ámbito educativo como Incidencia Civil en Educación, Suma por la Educación A.C., Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo A. C., Servicios a la Juventud A.C., y la Red por la Educación del Centro Mexicanos de Filantropía A.C. Constituyó en julio de 2007 la Alianza Ciudadana por la Educación, para revisar y analizar documentos publicados por el SNTE; asimismo, para promover la participación social, la evaluación educativa y la formación del desarrollo profesional docente. Esta alianza contempló los siguientes proyectos: institucionalizar la relación entre la SEP y las OSC a favor de la educación de calidad; instituir mecanismos de monitoreo ciudadano que fomentaran la transparencia y la rendición de cuentas; generar opinión pública y favorecer el debate informado y abierto en beneficio de la educación; y fortalecer las iniciativas ciudadanas a favor de la educación.

En 2008 constituyó, junto con 18 OSC, el Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCAIE), el cual fue creado a propuesta y con apoyo de la entonces secretaria de la SEP Josefina Vázquez Mota. Esta red estuvo formada por fundaciones como Empresarios por la Educación Básica (Exeb), organizaciones religiosas como fundación SM, organizaciones en red como Red por la Educación, Red Educativa Ciudadana (Redu), Red Nacional por la Inclusión y la Calidad en la Educación (ICAE), Suma por la Educación A.C.,

Educación a Debate (ED) y organizaciones enfocadas a la intervención escolar, como Proeducación (Proed), Excelencia Educativa (Excelduc). El Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación ha llegado a integrarse por más de 150 OSC.

En 2010, para llevar a cabo el proyecto de padrón de maestros, MP trabajó en rearticulación con 38 OSC y presentó la iniciativa ¿Dónde está tu maestro?, en la que exigió transparencia y rendición de cuentas a través de un padrón de maestros, poner fin a las comisiones no educativas y hacer progresiva la fórmula de financiamiento en este rubro. Vale resaltar que para 2011, 41 OSC de diversos ámbitos integraron esta iniciativa (empresarial, derechos humanos, transparencia y seguridad). Asimismo, se reforzó con diversas campañas de comunicación a lo largo de dos años. La iniciativa fue de tal alcance que en los decretos de Egresos de la Federación 2010, 2011 y 2012, se incluyó la obligación de la SEP y los estados, de presentar un registro de maestros.

Otro ejemplo de articulación en red fue la *Cumbre Ciudadana para construir un México pacífico y justo*, junto con 22 OSC con la finalidad de acordar una agenda en común desde la ciudadanía en el tema de la educación de calidad, específicamente propuestas en el tema de la evaluación que fueron aceptadas por el expresidente Felipe Calderón Hinojosa. Sin embargo ante diversas oposiciones sobre la evaluación universal, Mexicanos Primero llevó a cabo “la acción ciudadana para demandar ni un paso atrás en la evaluación de los maestros” (Mexicanos Primero, 2012, p. 17).

En 2012 impulsó junto con 115 OSC la iniciativa *¡Fin del abuso!*, relacionada con la transparencia y eficiencia del gasto en el sistema educativo nacional, específicamente con respecto al rubro de comisionados sindicales. Para el año 2013, apoyaron junto con 71 OSC la campaña *Primero los Niños*, que tuvo por objeto monitorear las reformas al artículo 3º Constitucional, la Ley de Servicio Profesional Docente, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, y la reforma a la Ley General de Educación, a fin de garantizar a cabalidad, la aplicación de los cambios al artículo

3º constitucional, particularmente el concurso para obtener plazas, acabar con los comisionados y aviadores, la evaluación universal de maestros con consecuencias, detener el desvío de recursos. Esta campaña fue retroalimentada con otras de comunicación en prensa (desplegados públicos), radio y cápsulas en televisión. Además, también utilizó este tipo de estrategias para generar una opinión negativa en la población, respecto a los paros magisteriales en los estados de Guerrero, Michoacán y Oaxaca.

Mexicanos Primero también ha recurrido a la articulación con instituciones académicas, organismos y fundaciones internacionales, es un activo y hábil impulsor de *redes de redes*. Por ejemplo, en 2011 fungió como co-fundador de la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación, que integra a 11 organizaciones de países latinoamericanos: México representado por Mexicanos Primero; Argentina (Proyecto Educar 2050), Brasil (Todos pela Educacao), Chile (Educación 2010), Perú (Empresarios por la Educación), Ecuador (Grupo Faro), El Salvador (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), Honduras (Fundación por la Educación Ernesto Maduro, [Ferema]), Paraguay (Juntos por la Educación), Panamá (Unidos por la Educación) y en República Dominicana (Acción por la Educación).

Cabe señalar que este conglomerado de organizaciones se creó con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); entre sus objetivos destacan “generar una voz colectiva de movilización e incidencia en las políticas educativas que tengan la misma visión que compartimos [...] impulsar el tema de la calidad como prioridad en las agendas públicas nacionales y de la región, establecer estrategias y metas de colaboración de largo plazo para el logro de objetivos comunes” (Mexicanos Primero, 2011, p. 18).

Otras redes de las que Mexicanos Primero es integrante y participante activo son la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA), la Red por la Rendición de Cuentas (RRC) y la Red para los Derechos de la Infancia en México (REDIM).

Campañas de comunicación

En sus inicios, durante el periodo que va de 2006 a 2007, Mexicanos Primero realizó cuatro campañas de comunicación. La primera se denominó *Campaña de comunicación en parabuses*; consistió en exhibir en las principales paradas de los camiones urbanos de entidades federativas, problemas en torno a la educación básica; con imágenes, trató de evidenciar la baja calidad educativa en México. La segunda se llamó: *Campaña de comunicación en medios impresos y electrónicos*. Desde sus inicios la organización ha tenido presencia permanente en dichos medios, donde constantemente posiciona sus temas vinculados a su denominado *Decálogo de Política Educativa*. La tercera estuvo dirigida a padres y madres de familia; consistió en promover los usos de la prueba ENLACE mediante anuncios en Cinépolis y televisión abierta, con el fin de informar a los padres de familia cómo consultar los resultados de dicha prueba (aplicada en noviembre de 2006) publicados por la SEP en marzo de 2007.

En 2007 Mexicanos Primero llevó a cabo una cuarta campaña que se centró nuevamente en la prueba ENLACE, a fin de persuadir a padres de familia y maestros sobre la importancia de esta, invitándolos a involucrarse activamente. Esta campaña se reforzó a través de spots en televisión en los canales nacionales y estatales de Televisa; líderes de opinión debatían en torno a la importancia de impulsar la calidad educativa en México. La campaña se reforzó mediante anuncios en cine denominados *niño y niña llamando a la acción*, que consistió en exigir a tomadores de decisiones (Presidente de la República, SEP, a los senadores y diputados, a los padres de familia, maestros, empresarios y los medios de comunicación) a “involucrarse en invertir en más educación de calidad” (Mexicanos Primero, 2007, p. 28).

Para 2008 Mexicanos Primero promovió a través de discursos, artículos y comunicados de prensa, la campaña *Ni un paso atrás*, relacionada con la implementación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), demandando fuese abierta, pública y consistente

con los preceptos básicos de calidad educativa. Este discurso se adoptó por parte de autoridades de la SEP y el SNTE. Por ejemplo en noviembre 2008, la Secretaria de Educación Josefina Vázquez Mota, afirmó, durante una vista al estado de Guanajuato, que no se daría un paso atrás en la implementación de la ACE.

También publicó en diversos medios, comunicados de prensa denunciando el rechazo de maestros al concurso de oposición, principalmente de los estados de Michoacán, Oaxaca y Guerrero, argumentando que esto impactaba negativamente en la calidad de la educación.

A partir del 2009, Mexicanos Primero fue cada vez más insistente en que la calidad de la educación debía tratarse como un derecho constitucional: “el derecho a la educación de calidad es un derecho habilitante” (Mexicanos Primero, 2009, p. 5). Sus mensajes se centraron en que el derecho a la educación de calidad se frenaba o se limitaba por la simulación, la ventaja personal y la opacidad de autoridades educativas.

En este año, Mexicanos Primero instrumentó diversas estrategias de comunicación para promover los hallazgos del reporte *Contra la Pared*, cuyo objetivo fue mostrar los insuficientes resultados que se obtienen en el desempeño del sistema educativo mexicano y un llamado para hacer justiciable el derecho a una educación de calidad. El mensaje a la población, sencillo pero contundente, fue: “Ya no queremos estar contra la pared” (Mexicanos Primero, 2009, p. 5). Adicionalmente realizó spots en televisión y cine como el de *Derribar la pared*, cuyo objetivo fue impulsar redes, crear un vínculo de información y participación ciudadana en torno a la calidad de la educación.

Desde sus inicios, Televisa ha sido uno de los aliados cercanos de Mexicanos Primero, ha apoyado en todo momento sus acciones e iniciativas, la mayoría de las veces se ha sumado a ellas. A fines del sexenio calderonista, afianzaron sus lazos. Juntos realizaron numerosas campañas mediáticas, abordando el tema de los maestros. En 2011, la organización difundió costosos desplegados públicos como

La sociedad civil toma la palabra, donde exigió a las principales autoridades educativas del país (Presidente de la República, gobernadores estatales, y autoridades de la SEP) cumplir con el derecho a una educación de calidad a través de la publicación de un padrón de maestros.

La cereza del pastel fue la película *¡De Panzazo!*, estrenada en Cinépolis bajo la Dirección de Juan Carlos Rulfo y con Loret de Mola a cargo del guión. La cinta fue un dardo envenenado, consiguió desprestigiar al magisterio ante la sociedad, logró atribuirle el desastre educativo del país, “caricaturizo a la ex lideresa del SNTE en una entrevista en la que omite hablar sobre el manejo transparente de recursos del sindicato que ella administraba” (Sánchez, 2013, *La Jornada*, 2 de junio). La percepción de los maestros como flojos sin remedio, corruptos, con un sindicato caracterizado por la opacidad en el manejo de recursos, más una pésima administración del sistema educativo, quedó definitivamente instalada en la población.

La película se exhibió durante tres meses y medio en todas las salas de cine comercial de la cadena Cinépolis, con presencia en todo el país. Además, la organización distribuyó DVD's de *¡De Panzazo!* a través del portal *depanzazo.mx*; “más de 1, 800 escuelas de todo el país recibieron la película gratis con un kit de actividades sugeridas para proyectarla en la comunidad escolar” (Mexicanos Primero, 2012, p. 14). La película también se difundió en empresas de todo el país como ACERO, BBVA Bancomer, Bimbo, Chedraui, HSBC, Grupo Lala, Grupo Modelo, Metlife, entre otras. Además, se puso a la venta en puestos de periódicos y tiendas de autoservicio a un costo de 25 pesos, también se proyectó en universidades públicas y privadas del país. A la par, durante la difusión de este filme, Mexicanos Primero distribuyó, a través de módulos instalados ex profeso, la boleta *Exige, Actúa y Mejora* (EMA), para recolectar firmas ciudadanas a favor de la calidad de la educación (Mexicanos Primero, 2012, p. 13).

Después de aprobada la reforma constitucional de 2012, otra campaña importante fue *Nosotros también nos amparamos*; realizada a través de una rueda de prensa y foros públicos, insistió en apoyar la

reforma educativa, así como en promover la activación del derecho que tenemos los ciudadanos de recurrir al poder judicial cuando se violenta el derecho a la educación y cuando la actuación de los poderes ejecutivo y legislativo resulta insuficiente. La campaña promovió también que el desvío de recursos del erario representaba un robo a los mexicanos, así como un engaño a la educación y a los verdaderos maestros. Expuso además el fraude y la corrupción que representan “los apoyos millonarios a la cúpula del SNTE y la CNTE que surgen del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB)” (Mexicanos Primero, 2013, p. 17).

Intervención directa

Mexicanos Primero no se limita a incidir en la definición de políticas; actúa directamente en la financiación de programas educativos como lo son el premio ABC “Maestros de los que aprendemos” que contempla la premiación de buenas prácticas y proyectos de formación y evaluación docente como factor de cambio para la comunidad escolar. Según la organización, dicha premiación ha favorecido el interés de los profesores en participar en los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS), ya que uno de los requisitos para participar es estar certificado en estos, con una calificación superior a los 80 puntos, para ser candidatos al premio ABC.

De la mano de este premio, apareció el interés por vincular a los maestros con algunos centros privados que ofrecen capacitación docente en el ámbito nacional. Un ejemplo es el programa *Formando Formadores*, impartido por el Instituto Mexicano de Excelencia Educativa (Exelduc). También surgieron cursos en el ámbito internacional con patrocinio para los profesores premiados. Hasta el momento el premio lleva más de ocho ediciones.

En el rubro de la autonomía de las escuelas, Mexicanos Primero desarrolla proyectos referidos al financiamiento y gestión para las

escuelas públicas a través del proyecto Fondo de Inversión Directa a las Escuelas (PEC-FIDE). El proyecto inició en el ciclo escolar 2008-2009 en seis estados de la República (Coahuila, Chihuahua, Hidalgo, México, Quintana Roo, Guanajuato) en 332 escuelas (no todas incorporadas al PEC) con altos índices de marginación, seleccionadas además con los resultados de la prueba ENLACE.

Este modelo de autonomía escolar ha logrado que las autoridades educativas lo retomen como una vía para mejorar el PEC. MP informa que el programa ha sido considerado por el Banco Mundial como un programa de Innovación en la educación básica que establece un trabajo colaborativo entre directores, maestros, supervisores y padres de familia en zonas marginadas complejas (Mexicanos Primero, 2011, p. 16).

Litigios estratégicos

Son diversos los asuntos que han motivado el uso de estrategias jurídico-legales por parte de MP. Uno que le ha ocupado bastante tiempo es lo que considera desvío reiterado de recursos por parte del sistema educativo, en el presupuesto de la nómina magisterial utilizados del Fondo de Aportaciones de la Educación Básica y Normal; otro es el abuso de los sindicatos, así como la omisión y acción irregular de las autoridades.

A partir de 2013, aquella organización comenzó a utilizar una estrategia jurídico-legal a través de otra organización conocida como Aprendamos Primero A. C. Esta es una organización constituida por Claudio X. González, presidente de aquella organización. Una de sus primeras acciones fue una demanda de amparo ante el Juzgado Segundo de Distrito en Materia Administrativa, para “asegurar el uso legal, transparente y eficaz de los recursos que los mexicanos aportamos a la educación [...] asegurar la profesionalización y dignificación del magisterio y el derecho a una educación de calidad para nuestros niños y jóvenes así como demandar

la intervención de los jueces para evitar la impunidad y la injusticia e impulsar la educación.

Utilizó como pruebas los informes de los resultados de las cuentas públicas 2009 y 2010 que elaboró la Auditoría Superior de la Federación (ASF), la cual detectó que “tan solo en el año 2010, más de 30 mil millones de pesos fueron destinados para el pago de los comisionados no ‘educativos’, causando daños a la Hacienda Pública Federal” (Mexicanos Primero, 2013, p. 17). La demanda fue admitida y se emplazó a trece autoridades señaladas como responsables, para que rindieran los informes correspondientes, entre ellas: la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Cámara de Diputados, la Secretaría de la Función Pública y la ASF, a las que se reclamó concretamente la omisión de prohibir a las autoridades estatales que destinen recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal para el pago de salarios de maestros que no dan clases. Cabe destacar que en la demanda, también se solicitó sancionar a servidores públicos federales y locales que hayan participado en el desvío de recursos destinados a la educación (Informe Anual Mexicanos Primero 2013, p. 17).

En ese mismo año, la SHCP solicitó al tribunal colegiado desechar la demanda argumentando que la asociación civil Aprendamos Primero no tenía facultades para demandar el desvío de recursos públicos destinados a la educación. El juicio prosiguió y en noviembre de 2013 la juez determinó que eran ciertas las omisiones por parte de las autoridades responsables, pero consideró desechar el amparo debido a la falta de interés legítimo de Aprendamos Primero (Mexicanos Primero, 2013, p. 17).

En 2013, Mexicanos Primero presentó una solicitud de información dirigida al entonces Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), ante su determinación de reservar información sobre los resultados de los maestros que presentaron la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica. El propósito del litigio fue conocer los resultados obtenidos en la Evaluación Universal y verificar si las autoridades llevaron a cabo

el examen de una forma regular, consistente y justificada, así como confirmar que la información fue procesada de forma correcta y replicable. Ante ello, “el 5 de noviembre de 2013 solicitó a través de INFOMEX del gobierno federal, la base de datos de los resultados de los maestros que realizaron dicha evaluación” (Mexicanos Primero, 2013, p. 18).

La unidad de enlace de la SEP entregó la solicitud de información pública a una base de datos relacionada con los diagnósticos y opciones formativas de los participantes e informó sobre el *punto de corte* de la unidad diagnóstico. Sin embargo, negó el acceso a la información con respecto a los resultados obtenidos por cada maestro por considerarlo como información reservada. Ante esta negativa, Mexicanos Primero presentó un recurso de revisión ante el IFAI, que determinó que la información solicitada era de interés público y no correspondía a datos personales, e instruyó a la SEP la entrega de la mayoría de la información. “Sin embargo, el IFAI determinó clasificar como reservada por tres años la relación entre nombre del evaluado y la calificación obtenida” (Mexicanos Primero Informe Anual 2013, p. 18), ante lo cual presentó una demanda de amparo en contra de la SEP.

En 2014 Aprender Primero, brazo jurídico de Mexicanos Primero, interpuso un recurso de revisión ante la negativa de la SEP de entregar y hacer pública la totalidad de la base de datos derivada del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica (CEMABE). El Pleno del IFAI resolvió, por unanimidad en favor de Mexicanos Primero, hacer públicas las bases completas del CEMABE 2013. Ese año presentó también una denuncia de hechos ante la Procuraduría General de la República, denunciando delitos relacionados con pagos a comisionados sindicales de Nayarit entre los años 2010 y 2014.

Otra acción jurídica fue un juicio de acción colectiva en una comunidad pequeña en la Sierra de Guerrero, apoyada con 65 padres de familia y 88 alumnos, en carácter de representante de la comunidad y con el objetivo de exigir a las autoridades responsables que

proporcionen una infraestructura escolar adecuada que garantice el derecho de los niños a aprender, debido a que “la escuela está alojada en una serie de chozas que incumplen claramente la Norma Mexicana y agravian a los jóvenes de secundaria” (Mexicanos Primero, 2014, p. 35). También ha promovido juicios de amparo contra las autoridades educativas federales y estatales, debido a la suspensión de clases en Oaxaca durante el mes de abril de 2016 (Garduño, 2016).

CONCLUSIONES

Sin duda alguna, Mexicanos Primero ha logrado incidir directa y eficazmente en la reforma educativa de 2013, en la definición de la agenda educativa, en el diseño e implementación de las políticas públicas de la educación en México. Pero su actuación no se ha limitado solo a eso; se ha extendido a prácticamente todos los elementos sustantivos del sistema educativo: Temas como los concursos de oposición para el otorgamiento de plazas docentes, directores y supervisores; evaluación universal, establecer de manera obligatoria la formación continua y certificación anual para los maestros, jornada ampliada a 200 días de clase, transparencia y rendición de cuentas sobre los recursos destinados al magisterio nacional, elevar la calidad de la educación de los mexicanos, examen nacional de ingreso a la carrera docente, transferencia de recursos directos destinados a las escuelas. La creación del Sistema de Información y Gestión Educativa a partir de un censo de escuelas, maestros y alumnos, elementos todos ellos que se encuentran ya en operación como parte de la reforma educativa 2013, se encontraban en la mira de Mexicanos Primero bastantes años atrás.

Retomando el esquema de Krichesky (2004), podemos ver que Mexicanos Primero ha influido a nivel jurídico normativo, en la formulación de leyes y reglamentaciones diversas. A nivel institucional, ha empujado para que se produzcan cambios y ajustes en el

funcionamiento de los diferentes niveles del sistema educativo, participando directamente en ello. A nivel social, ha logrado concitar la mirada sobre distintos temas o problemas educativos; a nivel subjetivo, ha conseguido cambiar en amplios segmentos de la población, la percepción sobre los maestros en un sentido negativo, así como las actitudes de los actores involucrados directa o indirectamente en los procesos educativos.

Esta organización ha desarrollado un *modus operandi* en el que combina hábilmente diferentes estrategias, mecanismos y relaciones, las cuales han resultado altamente efectivas para lograr sus objetivos. Una de ellas, con una fuerte incidencia comunicativa, es su presencia activa en campañas orientadas a criticar la educación pública y en particular, a denostar a los sindicatos y maestros en general.

Mexicanos Primero no actúa solo ni aisladamente, trabaja en coalición con organizaciones dedicadas principalmente a la presión y el cabildeo político, logrando diluir su presencia. La estrategia de formación de redes y alianzas le ha servido a Mexicanos Primero para distintos fines como una vía para hacer presión a las autoridades educativas, enfatizando que sus propuestas no son exclusivas de una sola organización, sino de un conjunto amplio de organizaciones que demandan lo mismo que ellos: una educación de calidad en México.

Otro tipo de estrategia es la confrontación por medio de prácticas de monitoreo, responsabilización y denuncia. A partir de la creación de su brazo jurídico Aprendamos por la Educación A.C., ha trabajado para defender el derecho a la educación de calidad, realizando litigios estratégicos contra autoridades educativas e instituciones públicas como la SEP, por negarse a proporcionar información, también para tratar casos como el de los comisionados sindicales llevando ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, y la Procuraduría General de la República.

También elabora estudios avalados por expertos en el sector educativo e instituciones de alto prestigio, que le han permitido un amplio margen de negociación y persuasión. Entre las investigaciones

más importantes resalta *Ahora es Cuando. 2012-2024*, donde plantea un conjunto de metas concretas: recuperar la rectoría de la educación, profesionalizar a los maestros, hacer eficiente y transparente el gasto y otorgar mayor autonomía y participación de las escuelas a fin de alcanzar mundo desarrollado en cantidad y calidad educativa.

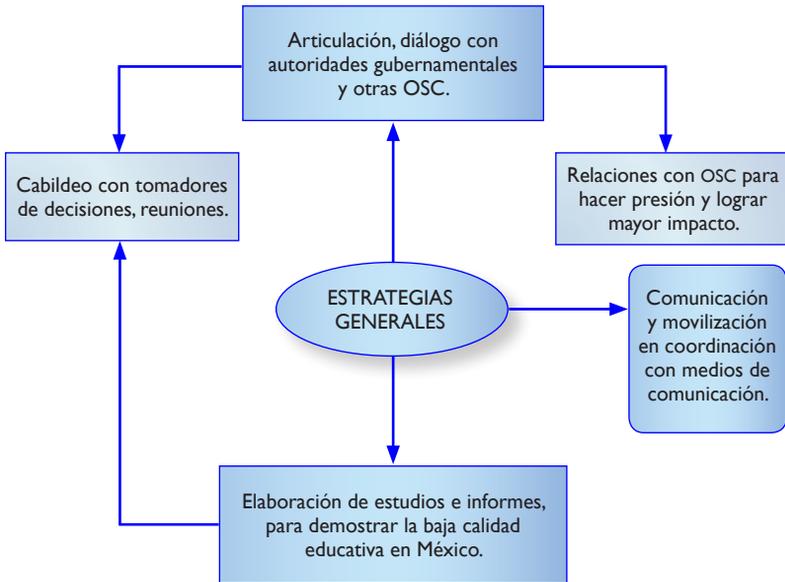
Los hallazgos de esta investigación contradicen la idea de que una organización de la sociedad civil no tiene capacidad de tomar decisiones. En este caso, Mexicanos Primero ha combinado diferentes estrategias que van del cabildeo y la presión, a la confrontación, logrando una clara incidencia política. Esto es posible, en gran medida, a que ha sido consistente al “inventar una crisis en el sector, fabricar mitos sobre el desastre pedagógico nacional y la ineficiencia de los maestros” (Hernández, 2010).

La incidencia de MP, ha sido progresiva y acumulativa, sus estrategias se complementan, construyendo poder político. En el siguiente esquema se sintetiza cuáles son y muestra cómo se integran. Como ha sido evidenciado en este trabajo, Mexicanos Primero hace política sin necesidad de pertenecer a un partido político y utilizando un canal aparentemente distinto al empresarial, como representante de la sociedad civil interesada en la calidad de la educación. Pero lo hace con el apoyo de diferentes empresas y agencias del Estado, con el apoyo de los gobiernos a nivel federal y local. Si prescindiera de este apoyo, como lo hacen otras OSC, difícilmente sus proyectos serían efectivos y sus iniciativas no se concretarían tan rápidamente (Somuano, 2011).

Contrariamente a lo que se dice acerca de que la SEP es rehén de Mexicanos Primero, en el recorrido hasta aquí realizado, se aprecia claramente que es más bien gracias a los nexos, espacios de negociación en las legislaturas, espacios políticos y las negociaciones con diferentes sectores gubernamentales, que Mexicanos Primero ha conseguido sus objetivos, aún cuando su relación con el gobierno ha sido ambivalente. Por un lado, ha criticado constantemente la conducción del sistema educativo, al igual que las políticas de la

SEP; por otro, ha buscado su apoyo continuo, mantiene vínculos importantes con tomadores de decisiones de alto nivel. En el horizonte, MP se vislumbra como una organización paralela o incluso, sobrepuesta al Estado.

Esquema. Vinculación de las estrategias de incidencia de MP en la política educativa



Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, Mexicanos Primero es un grupo con el poder suficiente como para hacer que sus propuestas se vuelvan realidad; incluso han celebrado que se hayan convertido en mandato constitucional. Esto habla de una incidencia directa en el discurso social y en la acción gubernamental, no nada más en la agenda pública educativa.

Cabe recordar además, que con esta organización junto con empresas como Televisa, el empresariado está sobre representado. A través de Mexicanos Primero, han logrado intervenir en la

conducción del sistema educativo, utilizando un anzuelo al que difícilmente alguien puede negarse: el interés de la sociedad civil en la calidad de la educación. Este anzuelo funciona en un contexto en el que diversos sectores de la sociedad exigen mayor participación y representación, como en todo sistema democrático que se precie de serlo (Soto, 2005). MP ha sabido aprovechar muy bien estas demandas, le han sido útiles para justificar su existencia y acciones. Por eso se presenta como una asociación sin fines de lucro, cuya intención es hacer contrapeso a la acción estatal y más propiamente al gobierno, coperar en la cogestión de proyectos y asuntos educativos, solicitar del Estado transparencia y rendición de cuentas, vigilar abusos y violaciones a la ley y sujetar la acción gubernamental al escrutinio público.

De acuerdo con Somuano (2011), la sociedad civil organizada puede tener efectos positivos si quienes participan, representan los intereses y valores de la comunidad en su conjunto. Cuando no sucede así, la sociedad civil tiene un lado oscuro, Mexicanos Primero es uno de esos casos. Esta organización es jerárquica y selectiva, decide con quién, cómo y cuándo relacionarse con otras organizaciones; por lo general, se asocia y articula con organizaciones similares, de base empresarial, con fundaciones filantrópicas creadas por empresarios, a veces también con organizaciones fantasma que surgen en un momento determinado y luego desaparecen.

Indudablemente, Mexicanos Primero ha desarrollado amplias habilidades técnicas para obtener y aportar información, definir problemas públicos, así como una amplia capacidad de análisis, para elaborar políticas, participar en su diseño, implementación y evaluación. De igual manera, sabe cuándo y cómo ejercer presión; cuenta con suficientes canales y medios de persuasión de actores gubernamentales y no gubernamentales.

No resulta exagerado afirmar, de acuerdo con Ball (2011), que nos encontramos frente a un escenario en el que se está produciendo un cambio, una transformación radical en la composición de los actores, en las modalidades de participación y en el contenido de la

política educativa. Nuevas formas de relación están siendo establecidas en la política y en relación a ella, los límites entre el estado, la economía y la sociedad civil son cada vez más imprecisos; nuevas voces intervienen en el diálogo en torno a la política y se abren conductos por los que se incorpora el discurso de determinados sectores, al debate de ideas sobre un tema. Surgen nuevas comunidades discursivas que ejercen cada vez más, una gobernanza corporativa en red, que nos acerca peligrosamente a una oligarquización de la educación.

La gobernanza en red propicia el involucramiento empresarial de varias formas “prosaicas e informales en los asuntos del día a día del Estado por medio de reuniones cara a cara, discusiones, representaciones y consultas. Están ahí para aportar perspectivas particulares, métodos e intereses que influyan sobre y en el proceso político” (Ball, 2011, p. 45).

Estas tendencias son evidentes de distintas maneras en el sistema educativo, pero también están presentes en la creación de nuevos espacios políticos que van más allá del Estado y que se relacionan con recomendaciones de las organizaciones multi-laterales y las ONG existentes, la composición de los integrantes de Mexicanos Primero da cuenta de ello.

Todo apunta a la instauración de un nuevo proyecto educativo nacional por parte de sectores empresariales que, en poco tiempo, han visto crecer su poder económico y de decisión. Si bien cuentan con pocas adhesiones entre los ciudadanos comunes, disponen de suficiente dinero y recursos para negociar en las altas esferas gubernamentales y promover costosas campañas en medios. La presencia y *modus operandi* de organizaciones como ésta, parece tener además otro trasfondo: la mutación de la educación pública, pasando de ser un campo de realización de derechos, a un campo de generación de negocios (CLADE, 2015).

Ante la efervescencia de organizaciones e iniciativas similares, es preciso extender la mirada de la investigación para conocer cuáles son, qué acciones realizan, cómo intervienen en el sistema

educativo. Pero sobre todo, resulta particularmente importante observar los efectos que organizaciones como Mexicanos Primero, están acarreado en el campo educativo. Sin darnos cuenta, la educación pública está siendo utilizada como una arena de negocios. Estamos naturalizando una lógica mercantil y gerencial en el sistema educativo público, cuyos alcances y repercusiones en la formación de nuevos sujetos, aún desconocemos.

REFERENCIAS

- Ball, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. *Propuesta Educativa*, núm. 36, noviembre, pp. 25-34. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041707004.pdf>
- CLADE (2015). Mapeo sobre tendencias de la privatización de la Educación en América Latina y el Caribe. Sao Paulo, Brasil: Open Society Foundations. Recuperado de http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resourceattachments/Clade_Privatizacion_Educacion_ALC_2015.pdf
- Hernández, L (10 de noviembre de 2009). El asalto a la educación pública. México: *La Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/10/politica/017a1pol>
- Krichesky, M (Coord). (2004). Las organizaciones de la sociedad civil y la incidencia en las políticas educativas en América Latina. Nuevos desafíos para emprendedores sociales gubernamentales. *Memorias del encuentro latinoamericano de fellows de ASHOKA sobre incidencia en políticas públicas*. Buenos Aires, 5 al 7 de noviembre de 2003: Fundación SES.
- Mexicanos Primero (2007). Mexicanos Primero Informe de Actividades 2007. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/mp_recursos/mp_publicaciones_de_mexicanos_primeroinforme_2007.pdf
- Mexicanos Primero (2008). Mexicanos Primero Informe 2008. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/mp_recursos/mp_publicaciones_de_mexicanos_primerointeriores_informe_2008.pdf
- Mexicanos Primero (2009). Mexicanos Primero Informe 2009. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/Interiores%20Informe%202009.pdf>
- Mexicanos Primero (2010). Mexicanos Primero Informe anual 2010. Disponible

- en http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/mp_recursos/mp_publicaciones_de_mexicanos_primero/Informe_Anual_2010_Mexicanos_Primer.pdf
- Mexicanos Primero (2011). Mexicanos Primero Informe anual 2011. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/mp_recursos/mp_publicaciones_de_mexicanos_primero/INFORME_MP2011.pdf
- Mexicanos Primero (2012). Mexicanos Primero Informe anual 2012. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/recursos/informes_anuales/ia_2012/InformeAnual2012MP.pdf
- Mexicanos Primero (2013). Mexicanos Primero Informe anual 2013. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/recursos/informes_anuales/2013/InformeAnual2013MP.pdf
- Mexicanos Primero (2014). Ciudadanos ponen el ojo sobre la armonización de las leyes educativas. Publicado en Mexicanos Primero en <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/central-lde-prensa/boletines/57-ponen-ojo-a-la-armonizacion-de-las-leyes-en-los-estados>
- Mexicanos Primero (2014). Mexicanos Primero Informe anual 2014. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/informes-anuales/InformeAnual2014.pdf>
- Mexicanos Primero (2015a) Lo que investigamos. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/>
- Mexicanos Primero (2015b). ¿Quiénes Somos? Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/mexicanos-primero/quienes-somos>
- Mexicanos Primero (2015c). Capítulos Estatales. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/mexicanos-primero/capitulos-estatales-mexicanos-primero-en-tu-entidad>
- Mexicanos Primero (2015d). Desplegados. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/central-de-prensa/desplegados>
- Mexicanos Primero (2015). Mexicanos Primero Informe anual 2015. Disponible en http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/informes-anuales/Informe_Anual_2015ch.pdf
- Mexicanos Primero (2015e). Nuestras acciones. Disponible en <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/mexicanos-primero/nuestras-acciones>
- Salinas, B. y Amador, S. (2007). Participación e incidencia de la sociedad civil: el caso mexicano. 1ra Edición. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.
- Sommano, F. (2011). Sociedad Civil Organizada y Democracia en México, México: El Colegio de México.
- Soto, M (2005). Las organizaciones de la sociedad civil y el desarrollo social.

Disponible en <http://www1.inecol.edu.mx/costasustentable/esp/pdfs/Publicaciones/VOLII/SECCIONIV/LasOrganizacionesDeLaSociedadCivilYELDesarrolloSocial.pdf>

- Tapia, M. y Robles, G. (2006). *Retos institucionales del marco legal y financiamiento a las organizaciones de la sociedad civil*. México: Alternativas y Capacidades.
- Tapia, M (2011). Organizaciones de la sociedad civil y políticas públicas. En José Luis Méndez (Coord). *Los grandes problemas de México XIII. Políticas Públicas*. México: El Colegio de México.
- Tapia, M; Campillo, B. y Cruickshank, S. (2010). *Manual de Incidencia en políticas públicas*. México: Alternativas y Capacidades A.C.
- Tirado, R (2015) Teorías y conceptos para analizar las organizaciones gremiales de empresarios. *Revista Mexicana de Sociología*, Año 77, No. 3, julio-septiembre, 2015. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rms/article/view/50581>
- Verduzco y Tapia, M. (2012). *Organizaciones de la sociedad civil: presentes en las escuelas ausentes de las políticas educativas*, México: Alternativas y Capacidades A.C.