
CURRÍCULO: ENFOQUES Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS PERÚ

Rosario del Carmen Gildemeister Flores y Giovanna Piscocoya Rojas

Ministerio de Educación del Perú

Soporte pedagógico es una modalidad de intervención pedagógica cuyo foco de atención está en las Instituciones educativas Polidocentes urbanas del Nivel Primaria. Es un conjunto de acciones que se articulan mejorar la calidad del servicio brindado por estas instituciones y de esta manera mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. En ella intervienen todos los actores de la comunidad educativa (docentes, equipo directivo, padres y madres de familia y estudiantes).

Los bajos resultados en las evaluaciones censales, que miden la calidad de la educación en relación con los aprendizajes de Comunicación y Matemática, permiten identificar algunas problemáticas generales que deben ser atendidas:

- Inadecuado desempeño pedagógico del docente para orientar el desarrollo de competencias en sus estudiantes.
- Gestión escolar desvinculada del desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Débil acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Condiciones de infraestructura inadecuadas y material educativo poco oportuno.

Es por eso que los objetivos de la intervención Soporte Pedagógico se definen en 4 grandes ítems:



- Promover el adecuado desempeño pedagógico del docente que incida favorablemente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas en los directivos promoviendo un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional.
- Involucrar a los padres y madres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Promover la participación de autoridades y actores locales en la atención prioritaria de las necesidades educativas de los estudiantes en la Gestión Local.

Es así que esta estrategia ha definido 4 líneas de acción en la que concentra sus esfuerzos de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas focalizadas escogidas.

LÍNEA 1: FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Genera espacios formativos y de motivación, a través de los cuales se busca fortalecer el desempeño profesional del docente y de los directivos en las IIEE, dentro del marco de la investigación e innovación, teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, las estrategias de aprendizaje, los materiales y recursos educativos, evaluación y la gestión del aprendizaje.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS
A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Talleres de capacitación a docentes de aula, directivos y docentes fortaleza de las IIEE Polidocentes Urbanas.

Acompañamiento y monitoreo pedagógica con énfasis en los docentes del 1º y 2º grado y docentes fortaleza.

Grupo de interaprendizaje con docentes, directivos y docentes fortaleza.

Programa de formación docente y de directivos, semipresenciales y virtuales.

Asesoría Pedagógica Virtual.

LÍNEA 2: REFUERZO ESCOLAR

Es una línea de intervención de Soporte Pedagógico que considera un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar aquellas competencias comunicativas o matemáticas en los estudiantes que requieren un mayor acompañamiento para ser logradas.

CARACTERÍSTICAS DEL REFUERZO ESCOLAR

Trabajo conjunto entre Docente Fortaleza-Docente de aula-Padres y madres de familia-Equipo directivo.

Promueve la estrecha relación entre el DF, docente de aula y las familias para ayudar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.

Se desarrolla a través de sesiones de aprendizaje diferenciadas por grupo de trabajo, teniendo como máximo 6 estudiantes.

Busca conocer el aspecto emocional y el entorno social de cada estudiante mediante el contacto directo con la familia, para así comprenderlo y ayudarlo en la coordinación con el docente de aula.

Estas sesiones se dan en horario alterno a las clases de los estudiantes y son desarrolladas por el Docente Fortaleza.

LÍNEA 3: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Mecanismos eficientes para garantizar la pertinencia, dotación oportuna y el uso pedagógico de materiales y recursos educativos a fin de facilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y facilitar la enseñanza del docente.

ACTIVIDADES A IMPLEMENTAR PARA GARANTIZAR RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Material educativo producido y distribuido oportunamente a las Instituciones Educativas.

Infraestructura educativa, moderna y pertinente que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mobiliario y recurso educativo adecuado y respondiendo a las características de la zona y la necesidad.

Evaluación y pertinencia del recurso y material educativo.

LÍNEA 4: GESTIÓN ESCOLAR Y LOCAL

Contribuye con el fortalecimiento de capacidades en los directivos, docentes y padres/madres de familia permitiendo garantizar condiciones de educabilidad adecuadas para la mejora de los aprendizajes esperados en los niños y niñas de primaria, gestionando las demandas educativas desde el ámbito local, mediante la coordinación colaboración y cooperación de los diferentes actores locales, centrándose en los proceso pedagógicos y acciones que garanticen aprendizajes.

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO
DE CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN
ESCOLAR

Directivos toman decisiones y conducen procesos de gestión vinculados a procesos pedagógicos en las IIEE.

Padres y madres de familia se involucran en el acompañamiento y apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Docentes orientan a los padres y madres en el acompañamiento y apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas.

En este reporte desarrollaremos un aspecto de la línea de acción número 4, relacionada con la gestión escolar.

LA GESTIÓN ESCOLAR

El Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014) señala que la gestión escolar es el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995).

La gestión escolar, entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela. (MBDDir-MINEDU, 2014, p. 13). En ese sentido, es importante que la gestión se cimiente en el ejercicio permanente de la una toma de decisiones pertinente a los procesos pedagógicos. Esto implica, de manera general, promover la interacción de la

comunidad educativa en torno a actividades que generen condiciones de educabilidad adecuadas para la mejora de los aprendizajes esperados en los niños y niñas de primaria.

Se consideran tres condiciones de educabilidad desde la gestión escolar en Soporte Pedagógico:

- El monitoreo y acompañamiento al desempeño pedagógico de los docentes.
- La construcción de un clima institucional favorable a los aprendizajes.
- El apoyo y acompañamiento de los padres y madres de familia al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Para la generación de estas condiciones en Soporte Pedagógico se implementará *espacios formativos de reflexión e intercambio y herramientas* con la finalidad de orientar a los siguientes actores:

- Directivos en el ejercicio de un liderazgo con criterio pedagógico en la conducción de la institución educativa.
- Docentes que orientan su trabajo pedagógico al trabajo con los padres y madres de familia.
- Padres y madres o apoderados que apoyan y acompañan los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Nos detendremos solo en el tercer ítem relacionado con el involucramiento de los padres y madres en el logro de aprendizajes de sus hijos.

INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA

La participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es un factor clave para la mejora de los mismos y la obtención de óptimos resultados, en complementariedad con el rol que asumen los docentes. Se considera

además que esta coadyuvará en estrechar las relaciones entre docentes y padres/madres de familia desde una alianza estratégica para el aprendizaje, contribuyendo así, a la construcción de climas institucionales democráticos y de sana convivencia.

Son dos las modalidades de participación de los padres y madres de familia desde la línea de Gestión Escolar: las Jornadas y los Encuentros Familiares para el Aprendizaje.

LAS JORNADAS CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Son talleres vivenciales, reflexivos y de intercambio de experiencias, donde se brindan orientaciones y estrategias a las madres, padres o apoderados que les permitan conocer qué y cómo apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social.

Con esta modalidad se pretende:

- Sensibilizar a las madres, padres o apoderados de los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria en el rol de acompañamiento que comparten con los docentes en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Orientar a las madres, padres o apoderados en el empleo de estrategias que les permita consolidar los aprendizajes de sus hijos e hijas en Comunicación y Matemática a partir de situaciones de la vida cotidiana.

LOS ENCUENTROS FAMILIARES PARA EL APRENDIZAJE

Son talleres lúdicos y reflexivos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio-afectivo de la familia, al mismo tiempo que la vivencia de actividades integradas de las áreas de Comunicación y Personal Social que favorecen los aprendizajes en estas áreas. También, los aprendizajes de Matemática siempre y cuando no se fueren su vinculación con los aprendizajes definidos para las áreas antes mencionadas.

Con esta modalidad se pretende:

- Promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el aprendizaje de capacidades de las áreas de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de 1° a 6° grado de primaria.
- Fortalecer el diálogo y la confianza en la relación entre padres e hijos que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

LAS GUÍAS “APRENDEMOS JUNTOS EN FAMILIA”

Guía que ofrece actividades que el padre, madre o algún familiar a cargo de los niños/as puede realizar para fortalecer los aprendizajes de Matemática, Comunicación y Personal Social.

Las guías de orientación denominadas “Aprendemos juntos en Familia” están dirigidas a madres y padres de familia, con el objetivo de contribuir a mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes aprovechando las diferentes situaciones cotidianas que se realizan en compañía de la familia. Además, destaca la importancia de mejorar el vínculo afectivo entre los miembros de la familia.

Situaciones como: ir de compras, limpiar la casa, visitar al abuelo, pasear en bicicleta, entre otros, son algunos ejemplos que se presentan en las guías y que son verdaderos espacios y momentos que se pueden utilizar para enseñarle a nuestros hijos e hijas –de una manera divertida– matemática, comunicación y ciudadanía



http://www.minedu.gob.pe/campanias/aprendemos_juntos_en_familia.php

CURRÍCULO: ENFOQUE Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS PORTUGAL*

Sara Cristina Vaz Ribeiro da Silva Moura y Helder Jorge Ferreira
Agrupamiento de Escuelas "Daniel Sampaio"
y Dirección General de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia

Tendo em vista a promoção do sucesso escolar dos alunos, bem como assegurar o cumprimento da escolaridade obrigatória e combater a exclusão, as escolas, no desenvolvimento da sua autonomia e no âmbito do seu projeto educativo, podem, em parceria com o Ministério da Educação e Ciência, implementar projetos/medidas inovadoras, tais como: Projeto Ensino Bilingue no 1º Ciclo do Ensino Básico (Bilingual Schools Project); Oferta de Mandarin; Português Língua Não Materna (PLNM); Cursos de PLNM a Distância da Ciberescola; Ensino a Distância; Olimpíadas; Educação para a Cidadania, Projeto Fénix e Turma Mais.

O Projeto Ensino Bilingue Precoce no 1º ciclo do ensino básico, visa lecionar, desde o início da escolaridade obrigatória, o currículo no 1º CEB, através das línguas portuguesa e inglesa. No âmbito deste projeto são lecionados, em língua inglesa, parte dos conteúdos das áreas curriculares de Estudo do Meio e de Expressões. As aulas são dadas pelos professores titulares de turma, que são assessorados em 45 minutos por semana, em contexto de sala de aula, pelos professores de Inglês de 2º/3º CEB.

No 1º ciclo, surge em 2012/2013, o projeto-piloto "Ensino de Chinês no ensino básico" que resulta de uma parceria entre uma Câmara Municipal e três agrupamentos de escolas, onde a aprendizagem de Mandarin poderia significar uma mais-valia para as empresas locais. A crescente procura pelo ensino do Mandarin, a língua mais falada em todo o Mundo, e a importância das relações entre Portugal e a China conduziram à criação de um projeto-piloto, no ensino secundário, para o início da aprendizagem do Mandarin de forma sistemática. Deste modo, o Mandarin será introduzido como oferta de Língua Estrangeira

III no currículo dos Cursos Científico-Humanísticos do ensino secundário, a partir do ano letivo de 2015-2016.

De forma a promover o sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados ao sistema educativo português, o Ministério da Educação e Ciência implementou a oferta curricular de Português Língua Não Materna (PLNM), desde o 1º ciclo do ensino básico ao ensino secundário. A implementação desta oferta decorre de um processo de posicionamento em nível de proficiência linguística –iniciação (A1/A2); intermédio (B1); avançado (B2/C1)– dos alunos recém-chegados ao sistema de ensino português. Para este efeito, é realizada uma avaliação de diagnóstico na escola em que os alunos se encontram, mediante elaboração do seu perfil sociolinguístico e aplicação de teste de diagnóstico de PLNM.

O Projeto de Cursos de PLNM a Distância da Ciberescola, visa a disponibilização de cursos de PLNM direcionados a alunos cuja língua materna não é o português e que não estão a usufruir de medidas educativas adequadas nesta área. Trata-se de um projeto de ensino especializado na área da aprendizagem do português conducente não só à promoção da qualidade educativa, como ao desenvolvimento da formação tecnológica e digital dos alunos envolvidos, com vista ao seu sucesso escolar. Consubstancia-se num processo de ensino desenvolvido em regime de *"blended-learning"*, contemplando sessões presenciais e lecionação à distância. São dirigidas a alunos do 2º ao 12º ano de escolaridade inseridos em grupos de nível de proficiência linguística - A1, A2 e B1.

O Ensino a Distância é uma oferta educativa e formativa para os 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, complementar das outras ofertas curriculares existentes nestes níveis de ensino. Funciona através de uma plataforma digital, constituída por salas de aula virtuais, organizadas por público-alvo, ano e ciclo de escolaridade, com recurso a formas de trabalho síncronas e assíncronas. Destina-se, prioritariamente, aos filhos de profissionais itinerantes, dada a constante mobilidade das famílias; aos alunos que não concluíram a escolaridade obrigatória e que se encontram integrados em instituições particulares de solidariedade social e aos alunos que, por razões de saúde ou outras

consideradas relevantes, se encontram impedidos de frequentar uma escola em regime presencial.

As Olimpíadas decorrem em diferentes áreas, Português, Matemática, Química, Filosofia, Física e Biologia e são espaços privilegiados para a confrontação de alunos com a resolução de verdadeiros problemas, através de metodologias menos comuns na sala de aula.

A educação para a cidadania, tem um carácter transversa, passível de ser abordada em todas as áreas curriculares e visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.

O Projeto Fénix assenta num modelo organizacional de escola que permite dar um apoio mais personalizado aos alunos que evidenciam dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, ou outra identificada pela escola de acordo com a taxa de sucesso. Consiste na criação de Turmas ninhos (Fénix) nas quais são temporariamente integrados os alunos que necessitam de um maior apoio para conseguir recuperar aprendizagens, permitindo um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem, o que se tem vindo a revelar uma estratégia de sucesso educativo. Os ninhos funcionam no mesmo tempo letivo da turma de origem, o que permite não sobrecarregar os alunos com tempos extra de apoio educativo. Assim que o nível de desempenho esperado é atingido, os alunos regressam à sua turma de origem. Paralelamente, também são criados ninhos para alunos com elevadas taxas de sucesso, de forma a permitir o desenvolvimento da excelência.

A Turma Mais, consiste em criar uma turma sem alunos fixos que agrega temporariamente alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade, com dificuldades idênticas numa determinada disciplina. Nesta espécie de 'plataforma giratória', cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária e o mesmo professor por disciplina. Cada grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, podendo beneficiar de um apoio mais próximo e individualizado, mais

harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais para os alunos. Ao longo do ano, os alunos vão entrando ou saindo da «TurmaMais», consoante vão adquirindo o ritmo próximo dos seus pares que estão na turma “mãe”.

