

---

# SÍNTESIS

Armando Solares Rojas  
*Universidad Pedagógica Nacional, México*

Con la intención de intercambiar experiencias curriculares innovadoras, que contribuyan a mejorar los currículos de los países de la Red Iberoamericana de Movilidad Docente, en esta mesa se presentaron propuestas que en Brasil, Colombia, Praguay, Perú y Portugal se responden a alguna de las dos siguientes preguntas:

- ¿qué desafíos representa la aspiración de una educación de calidad con pertinencia social y cultural para todos los ciudadanos?
- ¿qué experiencias curriculares innovadoras destacarían en sus países?, ¿por qué pueden considerarse innovadoras?, y ¿qué las caracteriza?

A continuación, se presentan los rasgos generales de cada una de las propuestas innovadoras y, al final, se hace un balance de los puntos e común compartidos por todas ellas.

**Brasil:** esta experiencia fue presentada por la Universidade Federal da Bahia. Consiste en:

1. Documentação da primeira visita à escola (texto científico e memorial).
2. Diagnóstico do processo de aprendizagem (observação e discussão teórico/contextualização/Paulo Freire).
3. Projeto biblioteca.
4. Seminários de leitura.
5. Planejamento e realização de oficinas de leitura e produção textual (cada grupo tem autonomia para decidir e elaborar as oficinas; todos leem os mesmos textos teóricos; gêneros sociodiscursivos: blog, textos jornalísticos, memoriais autobiográficos, poesia, portfólio).

La perspectiva teórica desde la cual se desarrolla retoma elementos de Paulo Freire –pedagogía do oprimido e pedagogía da autonomia (contexto situacional da escola pública em salvador), bakhtin e marcuschi– sociointeracionismo e gêneros sociodiscursivos (leitura e produção em contextos situados).

**Colombia:** Maribel Ramírez Betancur y Hussein Yesid Molina, hablaron de la calidad educativa en sus cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. Y señalaron:

- Diseños y experiencias curriculares para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (se resalta el compromiso de la comunidad educativa, el desempeño e iniciativas de los docentes, el liderazgo de directivos docentes y la motivación de los estudiantes).
- Currículum para la excelencia por su propuesta de aprendizaje y evaluación por “competencias” y nodos problematizadores. Se centra en las competencias básicas y la divulgación de buenas prácticas.
- En las prácticas de aula y en coherencia con la propuesta nacional y municipal, destacan experiencias que ejemplarizan el currículo y la evaluación por competencias.

**Paraguay:** los colegas paraguayos señalaron que, para su país, una mejor educación en el país significa superar varios desafíos actuales, tales como:

- Políticas de educación: para que todos accedan a una educación igualitaria y de calidad.
- Un pueblo intercultural: somos un país multicultural y plurilingüe.
- El avance de la ciencia: que nos mueve a cambiar contenidos, programas y métodos de enseñanza.
- Formación ciudadana: queremos aumentar la participación de la ciudadanía en temas sociales.
- Nuevo perfil de los docentes: que son los principales actores de la nueva escuela y necesitan hoy más que nunca ser mediadores y dar ayuda ajustada.



- Reforma y revolución de la educación superior: que promuevan el desarrollo tecnológico y científico en el país.
- Desarrollo democrático: es la educación que necesitamos para nuestro país, para mejorar los niveles de participación ciudadana.
- Construcción de la nueva propuesta educativa: con la participación de los gremios docentes y otros estamentos de la comunidad, para construir un nuevo sistema educativo.
- Educar para aprender durante toda la vida.
- Educación a lo largo de la vida.

Así, algunos de las propuestas innovadoras que se tienen en Paraguay son las siguientes:

1. Mejoramiento de la educación matemática (Omapa): desarrollar el pensamiento lógico y el razonamiento, promoviendo la inclusión social por medio del conocimiento; a los docentes, incentivarlos en su perfeccionamiento, proporcionarles herramientas alternativas para la enseñanza y contribuir a su valorización profesional

- Olimpiada nacional y olimpiada infantil,
- Olimpiada kanguro,
- Talleres y cursos cortos para docentes,
- Diplomado para docentes en "especialista en clubes de matemáticas."

2. Programa escuela viva: mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de la educación escolar básica

Objetivos específicos:

- Disminuir la disparidad existente en la EB entre grupos de ingresos y zona rural y urbana;
- Aumentar la cobertura en la EB en las escuelas urbanas marginales, rurales e indígenas;

- Disminuir la sobre-edad y aumentar las tasas de graduación en las escuelas de EB rurales y urbanas que atienden a población pobre;
- Mejorar el nivel de aprendizaje y logro académico de los alumnos de EB;
- Fortalecer institucionalmente el MEC;
- Consolidar el proceso de articulación de padres, comunidades y docentes en la gestión escolar de la EB;
- La actualización a directores de las escuelas básicas en distintos aspectos que tienen que ver con su gestión administrativa y pedagógica;
- La formación de asesores pedagógicos, en la adquisición de herramientas para apoyar y dar seguimiento a los docentes de la EB; y
- Aportes a los IFDS: materiales bibliográficos, equipos audiovisuales, proyectores y otros materiales.

### 3. Proyectos en formación docente:

- Proyectos interdisciplinarios: prácticas educativas, psicología evolutiva, currículo y didáctica, expresión corporal.
- Aplicación de la investigación acción en las prácticas educativas.
- Prácticas educativas y vinculación con la comunidad a través de programas radiales y/o desarrollo de módulos para cuidados del niño a cuidadoras y padres de familia.
- Investigaciones educativas

**Perú:** de este país se presentaron dos experiencias:

1. Instituciones educativas polidocentes urbanas del nivel primaria. Problemática del estancamiento o débil progreso en los aprendizajes de los estudiantes:

- Inadecuado desempeño pedagógico del docente para orientar el desarrollo de competencias en sus estudiantes.
- Gestión escolar desvinculada del desarrollo de competencias en los estudiantes.

- Débil acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Condiciones de infraestructura inadecuadas y material educativo poco oportuno.

2. Soporte pedagógico: es un conjunto de acciones de manera integral que permitirá mejorar la calidad del servicio brindado por IIEE polidocentes urbanas públicas y de esta manera mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. En ella intervienen todos los actores de la comunidad educativa (docentes, equipo directivo, padres y madres de familia y estudiantes).

- Fortalecimiento de competencias a docentes y directivos.
- Refuerzo escolar.
- Materiales y recursos educativos.
- Gestión escolar y local.

**Portugal:** las experiencias presentadas fueron:

#### 1. Campos de conhecimento específicos

- Projeto ensino bilingue precoce no 1º ciclo do ensino básico/*bilingual schools project* (projeto-piloto inovador no ensino público; aprendizagem e ensino do currículo, desde o início da escolaridade obrigatória, em 2 línguas – português e inglês).
- Medidas de valorização e promoção do ensino do inglês.
- Oferta de mandarim (no ensino secundário).
- Português língua não materna (medidas específicas de apoio a alunos recém-chegados ao sistema educativo e que não têm o português como língua materna).
- Cursos de plnm a distância da ciberescola (cursos de português língua não materna).

2. Uso de tecnologías: ensino a distância (crianças e jovens que não podem frequentar regularmente uma escola).

3. Comunidades de aprendizagem e construção de cidadania

- Nacionais e internacionais:

Euso – olimpíada da ciência da união europeia

Olimpíadas ibero americanas

- Nacionais.
- Língua portuguesa.

## OBSERVACIONES FINALES

En los posicionamientos de los países, se presentan distintas maneras en que se entienden y abordan los desafíos y las propuestas innovadoras. Sin embargo, algunos de aspectos comunes que se puede identificar son:

- Atención a la diversidad. En general, se manifiesta un reconocimiento y atención a la diversidad desde distintos ángulos, como el reconocimiento de la multiculturalidad y diversidad lingüística, las diferencias entre el campo y las ciudades, la atención a las necesidades de comunidades específicas (indígenas, migrantes), el reconocimiento y trabajo en el contexto situacional de la escuela pública.
- Currículum y políticas educativas. Se reconoce la necesidad de implementar cambios y acciones desde las políticas educativas, el currículum oficial y las evaluaciones. Sin embargo, se señala también la necesidad de acompañamientos adecuados a los profesores, el desarrollo de materiales educativos y la gestión escolar.
- El papel de los docentes y su formación. Se reconoce el trabajo docente como crucial. Algunos los países presentan proyectos innovadores de formación y acompañamiento a los docentes en contextos situados.



- El uso de las TIC. En el caso particular de Portugal, se presentan proyectos que utilizan las tecnologías como una manera de atender necesidades educativas específicas.
- Comunidades de aprendizaje. Entendidas desde aquellas en las que se participa en competencias nacionales e internacionales (olimpiadas de conocimientos), hasta las que trabajan en la lectura y producción de textos en contextos situados (como en las oficinas de lectura y producción textual de la UFBA).