
II.4 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA E INVERSIÓN DE RECURSOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Rito Terán Olguín

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: bachillerato, infraestructura educativa, cobertura, directivos.

RESUMEN

En México, después de varias décadas de abandono y de escasa atención a la Educación Media Superior (EMS), en los últimos años se han emitido políticas tendientes al fortalecimiento de este nivel educativo. Como parte del trabajo de investigación sobre la implementación de la Reforma Integral de la EMS (RIEMS) durante el periodo 2009-2012 en dos universidades públicas de México, en este estudio presentamos algunos resultados sobre la infraestructura educativa e inversión de recursos en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y cómo se ha atendido a la diversidad de estudiantes que ingresan a las aulas cada año en los 80 planteles ubicados en todo el estado, en comunidades urbanas y rurales. En la UAS durante los últimos años la cobertura de EMS se ha mantenido por arriba del 40%. En 2009, el Consejo Universitario de esa casa de estudios determinó adherirse a la RIEMS, realizó modificaciones al plan de estudios y se orientó por asignarle una alta prioridad a su bachillerato. Nos proponemos examinar cómo ha transcurrido este proceso en los últimos tres años, apoyándonos en una metodología que toma en cuenta como instrumentos de investigación, la encuesta por medio de cuestionarios a 318 profesores de una

muestra de 17 planteles, tanto urbanos como rurales, así como entrevistas a directivos de la EMS y autoridades centrales de la institución. En los resultados se aprecia un significativo mejoramiento de la infraestructura educativa y de la eficiencia terminal.

INTRODUCCIÓN

Al presentarse la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ésta concentró las políticas educativas expresadas en el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012) del sexenio de Felipe Calderón, se declaró la pretensión por atender las deficiencias señaladas para este nivel educativo (p. 177):

- Falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad, y a los avances en materia de tecnología e información.
- Desvinculación entre la educación media superior y superior y el sistema educativo.
- Cobertura de la educación media superior de tres quintas partes de la población de 16 a 18 años, es decir 58.6%.
- Eficiencia terminal insuficiente en 2006: 60.1%.
- Bajo nivel de escolaridad de la población: 23% de la fuerza laboral en México tiene estudios superiores a la secundaria, en comparación con 67% con niveles educativos de preparatoria y mayores de los otros países miembros de la OCDE.
- Insuficiencia de programas que faciliten el ejercicio simultáneo de estudio y trabajo, particularmente entre los 15 y los 29 años, etapa del desarrollo en el que numerosos mexicanos, abandonan sus estudios para trabajar.

En Sinaloa, los estudios de bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) han ocupado un lugar preponderante; su origen se remonta hasta la segunda mitad del Siglo XIX. En cuanto a los esfuerzos reformadores de sus



programas y plan de estudios, en los últimos 30 años destacan los realizados en 1982, 1984, 1994, y más recientemente la reforma concluida en 2006, así como la última plasmada en el *Currículo del Bachillerato UAS 2009*, la cual se caracterizó por realizar los ajustes necesarios en consonancia con la adhesión a la RIEMS decidida por la institución.

La población atendida en el bachillerato de la UAS en el Ciclo 2007-2008 fue de 42,125 alumnos, lo que representó más del 40% de los egresados de secundaria en la entidad (DGEP 2010, pp. 65-73).

La organización del bachillerato en la UAS se encuentra desconcentrada académica y administrativamente, se integra mediante Unidades Regionales distribuidas geográficamente en la entidad, en correspondencia con las necesidades y demandas de las regiones y municipios. Se cuenta con cuatro unidades regionales: Norte, Centro Norte, Centro y Sur. En dichas coordinaciones se agrupan las ahora 38 Unidades Académicas y sus 42 extensiones, que forman el conjunto de planteles diseminados en todo el estado de Sinaloa, y los cuales llevan a cabo sus actividades bajo la modalidad escolarizada y presencial.

Los planteles correspondientes a cada una de las extensiones cuentan con un Coordinador y en las Unidades Académicas además de la figura del Director, funciona el correspondiente consejo técnico; a su vez, en cada una de las Unidades Regionales existe un Colegio Regional de Bachillerato, estos últimos, junto con los consejos técnicos de las unidades académicas constituyen los principales órganos colegiados, que tienen a su cargo el desarrollo académico del bachillerato.

En el último ciclo escolar la Educación Media Superior (EMS) de la UAS ha alcanzado la cifra de más de 53 mil alumnos en sus aulas, lo cual indiscutiblemente lo sigue ubicando como el destino más solicitado por los egresados de secundaria, muy por encima de otras ofertas educativas.

Entre los diversos aspectos analizados en la aplicación de una encuesta realizada en 2012 a una muestra de 17 planteles, correspondientes a las cuatro zonas geográficas, nos importa por ahora ver qué ha ocurrido en lo que corresponde a cuestiones como la infraestructura educativa, bibliotecas e instalaciones, indispensables para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bachillerato de la UAS en diversos rubros presentaba características por debajo de la media nacional reconocida para el conjunto de la EMS en nuestro país. Por ejemplo, la eficiencia terminal en el ciclo escolar 2009-2010 se colocaba en 56.4%, cuando nacionalmente el bachillerato general se situó por arriba del 60%; en esta institución se reconocía también que alrededor del 60% de sus estudiantes de EMS provenían de familias con ingresos de cuatro o menos salarios mínimos mensuales (DGEP, 2010).

Datos publicados por el Gobierno Federal (SEP, 2008) dan cuenta de que en el año escolar 2005-2006 –ciclo educativo previo al anuncio de la RIEMS- la cobertura nacional se ubicó en 57.2%, destacando también un índice de deserción del 17%. En el Cuarto Informe de Labores de la SEP, septiembre de 2010, se menciona que al término del ciclo escolar 2009-2010 la cobertura en este ciclo educativo alcanzó 64.4% y un leve decremento en la deserción, situándose en 15.6%.

Por lo tanto, es de interés analizar lo que ha ocurrido en una institución como la UAS en el tratamiento que en los últimos tres años se ha otorgado a la EMS, y si se han conseguido modificar favorablemente algunos indicadores para este nivel educativo.

Preguntas

- ¿En el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se han desarrollado acciones que mejoren los servicios educativos?
- ¿Qué valoración tienen los profesores y los directivos sobre los apoyos para el funcionamiento del bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa
- Objetivos
- Examinar los cambios en los servicios educativos en el bachillerato de la UAS.

- Analizar las opiniones que se expresan por los miembros de la planta docente y por los directivos, en cuanto a la infraestructura educativa y la inversión de recursos que la institución ha realizado en los últimos años en el bachillerato de la UAS.

METODOLOGÍA

Para cumplir con los objetivos planteados, la actividad principal se orientó al trabajo de campo, por lo cual se llevó a cabo una encuesta entre el personal académico de 17 planteles que integraron una muestra representativa de las cuatro zonas en que están organizados geográficamente; el propósito consistió en recoger las opiniones de por lo menos el 30% de los profesores de cada uno de los planteles, bajo la consideración de que ello representa un adecuado nivel de significación de todo el universo de la planta docente. Paralelamente, la investigación se complementó con la realización de entrevistas semiestructuradas y en profundidad, tanto a los directivos de los planteles como a las autoridades centrales de la institución.

Para la construcción de la muestra de los planteles se consideraron tres categorías de análisis: *ubicación geográfica*, *la matrícula estudiantil* registrada en el ciclo lectivo 2011-2012 y *la antigüedad de los planteles*; considerando a los planteles enclavados en zonas urbanas y rurales, el contraste que ofrece la matrícula estudiantil, es decir valorar el peso que tienen la organización y la atención hacia los estudiantes, así como el peso que puede adquirir la experiencia acumulada por la planta docente en función de la antigüedad de los planteles.

En cuanto a los instrumentos de investigación se recurrió a la utilización de lo que se conoce como *rejilla de información*, mediante la cual se recogieron de manera ordenada los datos relacionados con la infraestructura y los servicios educativos en cada uno de los planteles. La aplicación de este instrumento se hizo en el marco de la *observación participante*, definida por Taylor y Bogdan (1987) "como la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo".

A través del método de la encuesta, principalmente mediante las técnicas de sondeo y observación, se buscó recoger datos que nos pudieran proporcionar un acercamiento al modo en que perciben profesores y directivos la infraestructura educativa de los planteles. Se aplicó un cuestionario a 318 profesores, el cual abarcó al menos a la tercera parte de la población docente de los planteles seleccionados en la muestra.

En correspondencia con lo anterior se elaboró una base de datos en Excel, mediante la cual se recogieron los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios entre los profesores; una vez concluida la captura de los datos se configuró un archivo, a partir del cual se procedió a una etapa de sistematización de la información recabada.

Finalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas y en profundidad, tanto a directivos de los planteles como a los funcionarios de la EMS y a autoridades centrales de la institución, con el propósito de recoger elementos para una mejor comprensión sobre cómo están operando las políticas para el mejoramiento de los servicios educativos en el bachillerato de la Universidad.

ANÁLISIS SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En el Cuadro 1 se presentan los datos de los planteles que formaron parte de la muestra, se puede apreciar la población docente de cada plantel, los profesores que fueron encuestados y su proporción respecto de la población total del plantel. Asimismo, se muestra que las opiniones recogidas constituyen un porcentaje significativo de las plantas docentes de los planteles que fueron motivo del presente estudio.

La información que nos proporcionó la encuesta aplicada al personal académico, en cuanto a la valoración que hacen los profesores sobre los apoyos para la realización de sus actividades docentes, es decir, la existencia o no de mapas, pantallas, proyectores, pizarrón electrónico, cañón, computadoras, impresoras, servicio de internet, software educativo, disponibilidad de equipo de cómputo, sustancias y reactivos para prácticas, instrumental y equipos para laboratorios, se presenta en la Fig. 1. En la mayoría de los casos la evaluación es positiva; hay un

reconocimiento implícito a la institución por dotar de lo indispensable y en condiciones adecuadas a los planteles sobre la infraestructura requerida.

Cuadro 1. Profesores encuestados, en los planteles que conformaron la muestra

| PLANTELES POR UNIDAD REGIONAL | POBLACIÓN DOCENTE DEL PLANTEL | PROFESORES ENCUESTADOS | % DE PROFESORES ENCUESTADOS CON RESPECTO A LA POBLACIÓN DOCENTE TOTAL |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|
| CENTRO | | | |
| Extensión Sataya | 12 | 5 | 41.67 |
| Preparatoria La Cruz | 30 | 20 | 66.67 |
| Preparatoria Salvador Allende | 121 | 26 | 21.49 |
| Preparatoria Victoria del Pueblo | 26 | 6 | 23.08 |
| CENTRO-NORTE | | | |
| Extensión Corerepe | 20 | 18 | 90.00 |
| Extensión Huitussi | 16 | 15 | 93.75 |
| Preparatoria Angostura | 28 | 21 | 75.00 |
| Preparatoria Casa Blanca | 26 | 11 | 42.31 |
| Preparatoria Guasave Diurna | 105 | 43 | 40.95 |
| NORTE | | | |
| Extensión Bachoco | 12 | 10 | 83.33 |
| Preparatoria Juan José Ríos | 35 | 13 | 37.14 |
| Preparatoria Los Mochis | 50 | 25 | 50.00 |
| Preparatoria Valle del Carrizo | 30 | 13 | 43.33 |
| SUR | | | |
| Extensión Agua Caliente de Gárate | 13 | 11 | 84.62 |
| Extensión Agua Verde | 20 | 12 | 60.00 |
| Preparatoria Concordia | 34 | 13 | 38.24 |
| Preparatoria Rubén Jaramillo | 115 | 56 | 48.70 |
| Total | 693 | 318 | 45.89 |

Asimismo, se recoge una apreciación favorable en cuanto al modo en que se han equipado las bibliotecas (Fig. 2), particularmente en cuanto a la existencia

de un acervo actualizado y volúmenes suficientes para uso de alumnos y profesores, a lo cual debe agregarse que la mayoría de los planteles cuentan también con equipo de cómputo en la propia biblioteca.

La encuesta también nos permitió conocer una opinión mayoritariamente favorable de los profesores en cuanto al estado que guardan las instalaciones, especialmente en lo referido a las aulas y al mobiliario, que se consideran en buen estado (Fig. 3).

Fig. 1. Porcentaje de respuestas de los profesores encuestados, sobre la Infraestructura educativa

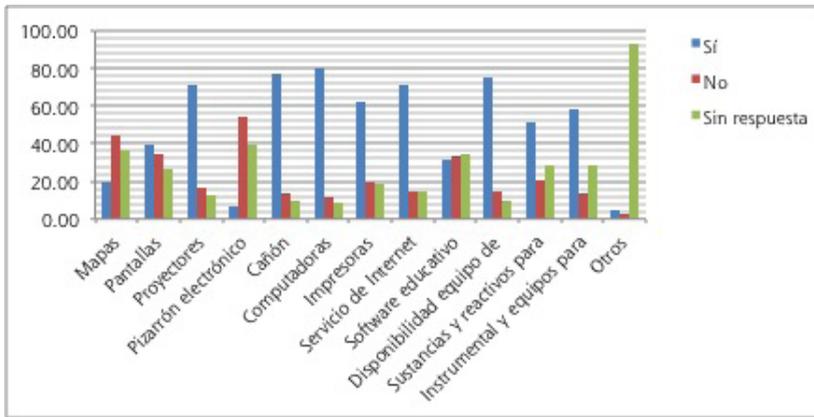


Fig. 2. Porcentaje de respuestas de los profesores encuestados, sobre las condiciones de las bibliotecas

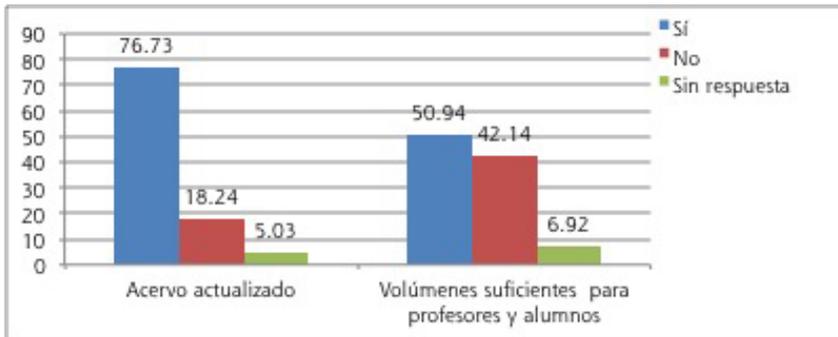
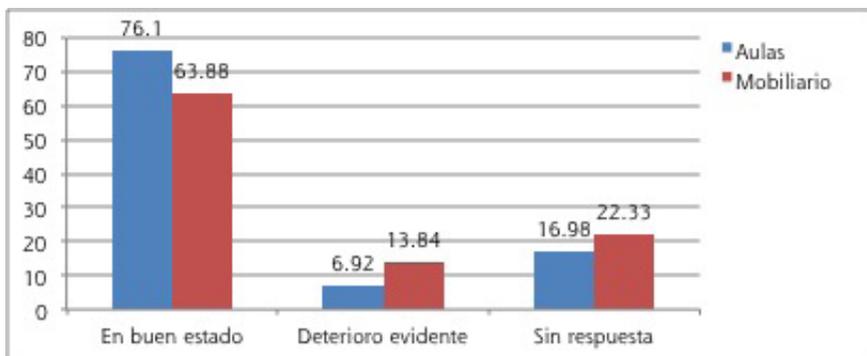


Fig. 3. Porcentaje de respuestas de los profesores encuestados, sobre el estado que guardan las instalaciones



De otra parte, las autoridades centrales de la UAS destacan los esfuerzos realizados para asignar a la EMS una prioridad importante en el transcurso de los últimos años, en palabra del propio Rector este aspecto se aborda de la siguiente manera: "... en infraestructura física construida durante esta administración, sin considerar lo recibido por fondos federales, nosotros tenemos una inversión de 151 millones, 18 mil 255 pesos; la mayor inversión que hemos ejecutado en la institución ha sido para obra física fundamentalmente en este nivel de estudios, y lo que las preparatorias tienen ahora es infraestructura que contempla un módulo de aulas, pero junto con ello se construyó también una biblioteca, un laboratorio de ciencias naturales y un centro de cómputo, así como oficinas administrativas que se dividen en espacios en donde se atienden programas como el de tutorías, de psicopedagogía, etcétera, entonces para nosotros tanto los planteles centrales como las extensiones, son modelos de infraestructura que un plantel de estos debe tener y que lo hemos corroborado con las observaciones y recomendaciones que han hecho instancias como el Copeems (Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior) [...] ...hablando de matrícula, en estos últimos cinco años ha habido un crecimiento del 34%, esto es 13,546 alumnos más a partir del 2009 a este ciclo escolar de 2013, esto hace que la UAS tenga una matrícula de 53,318 jóvenes que estudian en este nivel de bachillerato" (V. A. Corrales Burgueño, com. pers.).

Directivos de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, sostienen que se han logrado avances tanto en el abatimiento de la deserción escolar como en una mejora importante en el índice de egreso de los estudiantes. Dos aspectos, señalan, han incidido en ello: el programa de tutorías que se ha reforzado en todos los planteles y las becas que se han otorgado a los estudiantes; otros programas colaterales también han permitido fortalecer la retención y una mayor eficiencia terminal, como es el caso de las actividades constantes con los padres de familia, involucrándolos con un trabajo coordinado entre la escuela y la comunidad. Los datos que fue posible constatar en esta investigación nos hablan de una eficiencia terminal de 67%, alcanzada en el último ciclo escolar, información que contrasta con 60% al inicio de la administración que recientemente concluyó su periodo de cuatro años.

Asimismo, el crecimiento de la matrícula alcanzado en estos años se explica también porque hay un mayor egreso escolar, por lo tanto mayores espacios en los planteles. (A. Flórez, com. pers.).

Por lo anterior, sin soslayar lo mucho que aún falta por hacer como se desprende de la información obtenida, se puede concluir que los resultados del presente estudio muestran que tanto el personal docente como los directivos de la EMS de la UAS coinciden en reconocer avances en el mejoramiento de la infraestructura educativa, en la inversión de recursos y la eficiencia terminal; por lo cual, de mantenerse las políticas operadas es previsible se pueda lograr un mayor fortalecimiento del bachillerato en esta institución.

REFERENCIAS

Dirección General de Escuelas Preparatorias (2010). Currículo UAS 2009. México: UAS.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Presidencia de la República. México, <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx>, p. 177.

SEP. (2008). Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial de la Federación. Original:



Viernes 26 de septiembre de 2008. Modificado: Martes 23 de junio de 2009 (Primera Sección). <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/acuerdos-secretariales>. pp. 8-10.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, p. 100, Barcelona: Paidós.