

## ACERCAMIENTO A LA CULTURA POLÍTICA DE ESTUDIANTES DE TRES UNIVERSIDADES INTERCULTURALES

---

ELI ORLANDO LOZANO GONZÁLEZ  
Universidad Nacional Autónoma de México

**RESUMEN:** La presente ponencia surge como resultado de la investigación colectiva “la ciudadanía en estudiantes de educación superior”, registrada ante el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT IN400411), de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. A lo largo del desarrollo de la investigación se han explorado diversas dimensiones de la ciudadanía en estudiantes de varias instituciones de educación superior. En las páginas sucesivas se brinda un panorama de los avances realizados con alumnos de tres Universidades Interculturales (Quintana

Roo, Tabasco y Estado de México), específicamente se habla acerca de su cultura política en dos vertientes: la información política que poseen y la imagen que tienen respecto a figuras de autoridad. Lo anterior considerando que el estudiante que asiste a las Universidades Interculturales tiene características que lo distinguen de aquellos que acuden a otras instituciones de educación superior, por lo que su estudio resulta relevante. De acuerdo con los objetivos de las universidades Interculturales, se espera que el egresado retribuya a su comunidad (generalmente indígena) la formación recibida, para mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, profundizar en torno a la cultura política de estudiantes de estas instituciones otorga conocimiento que permite comprenderlos en función de la problemática que viven día a día.

**PALABRAS CLAVE:** Educación superior, Universidades Interculturales, cultura política, estudiantes.

### Introducción

En esta ponencia se brindará un panorama respecto a la cultura política que tienen un grupo de estudiantes de tres universidades interculturales en México: la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y la Universidad Intercultural del Estado de México.

La cultura política se gesta dentro de los grupos sociales, por esta razón antes de definir qué se entiende por este concepto, es necesario contextualizar. El siguiente apartado está dedicado a brindar un panorama de quienes son los estudiantes con los que se realizó este estudio, sus condiciones de vida y el papel de las Universidades Interculturales en este contexto particular.

Posteriormente se hablará de la cultura política, su definición conceptual. Se continúa con la metodología seguida. Los apartados siguientes están dedicados a explorar la cultura política del estudiante de las Universidades Interculturales seleccionadas a partir de los datos empíricos recabados, se divide en dos subtemas: un segmento dedicado a analizar la información política con la que cuentan, y uno más para conocer su percepción y nivel de confianza ante diversas figuras de autoridad. Se finaliza con algunas reflexiones en torno a los resultados en relación al papel de las Universidades Interculturales y la población a la que atienden.

## El estudiante de las Universidades Interculturales

En las Universidades Interculturales se viven condiciones particulares que las distinguen de otras instituciones de educación superior. Sobre todo en relación al perfil de las carreras y sus estudiantes. En estos espacios educativos lo que predomina son estudiantes originarios de algún pueblo indígena de México, los cursos que se brindan, por lo tanto están enfocados en la atención a este grupo particular de personas. De acuerdo con la SEP, la misión de las universidades interculturales es:

... promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural, particularmente, de los pueblos indígenas del país y del mundo circundante; revalorar los conocimientos de los pueblos indígenas y propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico; fomentar la difusión de los valores propios de las comunidades, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias. (SEP, 2013: s/p)

Como se puede observar, los esfuerzos en las universidades interculturales están enfocados en los pueblos indígenas del país. Se busca la formación de profesionales expertos en los pueblos indígenas, con el fin de que esta población en particular tenga acceso a los avances científicos y se puedan mejorar las condiciones de vida de estas

comunidades. La mayoría de sus estudiantes son de origen indígena, por lo tanto tienen una cercanía con los problemas que se viven a diario en sus comunidades.

Para visualizar la problemática, según datos del INEGI recabados en el censo de Población y Vivienda 2010, en México 14.9% de la población total es indígena. Y es este sector de la población nacional el que vive en condiciones socioeconómicas más frágiles, en comparación con los no indígenas. (CESOP, 2011)

Los datos indican que el 17% de los hablantes de lengua indígena viven en los municipios del país con más bajo Índice de Desarrollo Humano. (CESOP, 2011: 5) Esto nos habla de la vulnerabilidad y las precarias condiciones de este sector de la población, de donde surgen primordialmente los jóvenes que asisten a las universidades interculturales.

Al retomar la misión de las Universidades Interculturales, nos encontramos entonces en un espacio educativo en el que se pretende formar a personas que egresen con los conocimientos necesarios para poder retribuir a sus comunidades indígenas la educación recibida con acciones que permitan el desarrollo de las comunidades de las cuales son originarios.

Bajo estos criterios, resulta interesante conocer más acerca de los estudiantes de las Universidades Interculturales y uno de los aspectos en los que se podría indagar respecto a su cultura política, que se refiere a grandes rasgos a las disposiciones, creencias, información y formas de participación que tienen las personas respecto a la política. Respecto a esto se habla en el siguiente apartado.

## La cultura política

El estudio de la cultura política tiene sus orígenes dentro de las disciplinas de la ciencia política y la sociología, se puede considerar que inicia en el año de 1963 con la publicación del libro "*The civic culture*" de Gabriel Almond y Sidney Verba.

Estos autores, definen la cultura política como "el sistema de creencias empíricas, símbolos expresivos y valores que definen la situación en la que tiene lugar la acción política" (Almond y Verba, 1963: 965) Es decir, se hace énfasis en los actores políticos y su subjetividad. Esto sucede debido a la predominancia, en aquella época, de estudios

políticos enfocados en las estructuras de poder y los procesos políticos. Se dejaba de lado, de esta manera, a los actores políticos, que pueden ser individuos o agrupaciones. De acuerdo con Krotz, lo que se busca en los estudios enfocados en la cultura política es:

... conocer los motivos que subyacen a las decisiones y conductas de los actores, las ideas y los valores con los orientan, los sentimientos que influyen sobre ellos y que, por tanto, explican su actuación y, de esta manera gran parte de la realidad política del país. Podría decirse también que el interés por la cultura política es el interés por el lado subjetivo de la vida política. (2002: 8-9)

Conocer estas cuestiones permite comprender el comportamiento político de las personas estudiadas, que pueden ser ciudadanos de algún país o personas pertenecientes a algún grupo social en específico, como en este caso los estudiantes de las Universidades Interculturales.

Hay diversos autores que trabajan el concepto de cultura política, uno de ellos es Durand (1998), quien hace énfasis en el hecho de que bajo un régimen democrático se encuentra una cultura política diferente a la que se podría manifestar en cualquier otro tipo de régimen. Es decir, es el contexto político y social lo que propicia la conformación de la cultura política, para poder estudiar este fenómeno se debe contemplar el contexto social, ahí está su origen.

La cultura política, si bien tiene rasgos que son comunes a toda la población, pues todos viven bajo el mismo régimen, hay ciertos sectores que pueden tener inclinaciones o características específicas (Durand, 2004). De esta forma, se manifiesta también como una construcción social y no una imposición.

Se construye socialmente, a través de la comunicación y convención en los grupos en los que el individuo se encuentra inserto en su vida cotidiana, a partir de la información que recibe por diversos medios, y también a través del gobierno y el régimen político.

El siguiente apartado se refiere a la metodología seguida para realizar este capítulo, posteriormente se dará paso a los resultados.

## Metodología

El presente estudio fue realizado con estudiantes inscritos en tres Universidades Interculturales en la República Mexicana. La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y la Universidad Intercultural del Estado de México.

Se aplicaron, de manera aleatoria, un total de 228 cuestionarios divididos por institución de la siguiente manera: 72 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, 63 en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y 93 en la Universidad Intercultural del Estado de México. La información fue procesada con ayuda del paquete informático SPSS (Statistical Package for the Social Science). Para este trabajo se retomaron los reactivos relacionados con la cultura política, específicamente en torno a la información política y el nivel de confianza en figuras de autoridad.

## La información política

Un primer elemento mediante el cual se constituye la cultura política es la información, que permite al individuo conocer acerca de la política en general, sus instituciones y sus actores. La información es fundamental, ya que permite al ciudadano tener un conocimiento de la causa y lo motiva a participar. Determina su decisión de que hacer o no hacer y en qué medida involucrarse en las acciones políticas.

Situados dentro del ideal de la cultura política democrática, se esperaría que un ciudadano estuviera fuertemente informado acerca de la realidad política cotidiana con el fin de vigilar la actuación de los gobernantes. Según Sartori (1992), el titular del poder político es el ciudadano, como conjunto, y no la clase gobernante, por lo tanto es labor del ciudadano vigilar la actuación de los gobernantes y para ello necesita información.

Para conocer el nivel de información que poseen los estudiantes de las universidades interculturales respecto a la política se les preguntó con qué frecuencia se informan de los asuntos políticos. Los resultados se pueden observar en la tabla número 1.

Tabla 1. ¿Con qué frecuencia te informas de asuntos políticos? (%)

Muestra / sexo / escuela	Todos los días	2 ó 3 días a la semana	Un día a la semana	De vez en cuando	Nunca	N/ C	Total
<b>Total de la muestra</b>	18.3	21.2	11.5	42.6	6.4	0	100%
<b>Hombres</b>	23.2	21.3	13.5	38.4	3.6	0	100%
<b>Mujeres</b>	13.7	21.5	8.7	46.7	9.4	0	100%
<b>Quintana Roo</b>	11.1	18.1	15.3	47.2	8.3	0	100%
<b>Tabasco</b>	13.1	16.4	9.8	50.9	9.8	0	100%
<b>Estado de México</b>	27.2	27.2	8.7	33.6	3.3	0	100%

La respuesta más predominante en todos los rubros de análisis es *de vez en cuando*. Del total de la muestra 42.2% respondieron de dicha manera. Le siguen las opciones *2 ó 3 días a la semana* (21.2%) y *todos los días* (18.3%) con porcentajes muy similares. *Un día a la semana* queda con cerca del 10% de las respuestas y *nunca* obtiene un porcentaje de 6.4. Estos resultados indican, que aun cuando existen ciertos niveles de información, ya que poco más de la mitad de la muestra respondió informarse de asuntos políticos por lo menos una vez o más a la semana, hay una cantidad importante (49%), que mencionó sólo hacerlo de vez en cuando, o incluso nunca.

En cuanto al sexo, los hombres indican informarse con mayor frecuencia que las mujeres, 23.2% respondió hacerlo todos los días. De las mujeres, 9.4% contestó que nunca lo hacen, un porcentaje por encima del promedio general. Los hombres, consecuentemente, poseen mayor información política que las mujeres en la muestra de estudiantes de universidades interculturales con la que se trabaja aquí.

En cuanto a las instituciones, es en el Estado de México donde los estudiantes se informan con mayor frecuencia, 27.2% lo hace todos los días, y sólo 36.6% indica hacerlo sólo de vez en cuando o nunca. En Quintana Roo y Tabasco se obtienen cifras inferiores a las que se presentan en la primera.

En una sociedad democrática ideal no sucedería lo que muestran estos datos, los ciudadanos estarían informados constantemente de los asuntos políticos, ya que esto les permitiría evaluar a los gobernantes y elegir formas de participación política. Ante la falta de información, la cultura política se aleja de los ideales de la democracia, y se acerca más a modelos de cultura política característicos de las sociedades autoritarias.

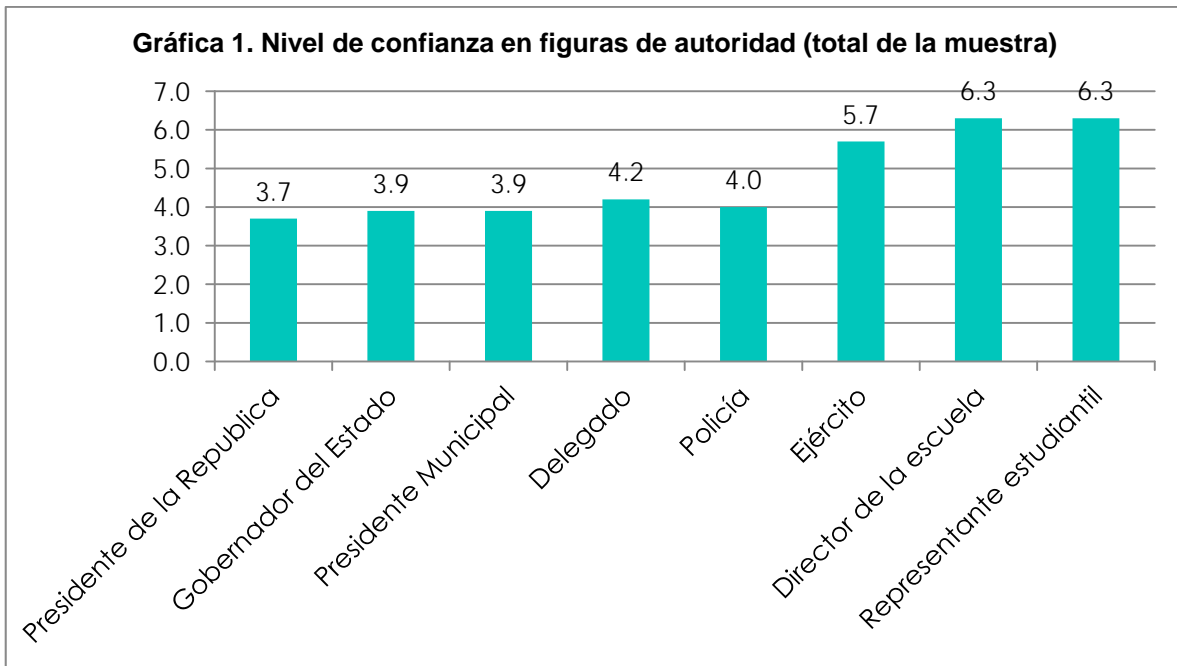
Los datos mostrados aquí apuntan hacia unos estudiantes poco informados en torno a los asuntos políticos, por lo tanto su nivel cognitivo respecto a la política, sus actores e instituciones también es bajo, al menos para el ideal democrático.

## Los representantes del poder

La información que poseen los ciudadanos, obtenida a través de diferentes medios, es luego procesada por cada individuo y genera cierto conocimiento de los componentes del sistema político. Este conocimiento es luego puesto en práctica, dependiendo de las experiencias personales, del entorno social en el que cada persona se ubica, de los medios por los que se entere de la política, se va creando cierta disposición a la misma.

Para indagar en torno a esto último se decidió preguntar a los estudiantes de las universidades interculturales respecto a su percepción de las figuras de autoridad en diversos niveles. Esto permite interpretar su nivel de apego al sistema y su actitud ante el mismo. La actitud que se asume se basa en la información que el individuo posee, que bien podría ser amplia, especializada y crítica; o bien escasa, de sentido común y construida sin mayor reflexión.

Con este fin se pidió a los estudiantes que marcaran el nivel de confianza que representan para ellos diferentes figuras de autoridad, en una escala del 1 al 10. A partir de las respuestas se obtuvo una media, o promedio, para cada caso, los resultados se observan en la Gráfica 1. En general se obtuvieron cifras bajas, lo que indica un bajo nivel de confianza. Pero los casos más drásticos aparecen en relación a las autoridades gubernamentales.



El índice de confianza más bajo para los estudiantes de las universidades interculturales lo tiene el Presidente de la República (3.7), seguido por el Gobernador del Estado y el Presidente Municipal con la misma cifra (3.9). Resulta preocupante este dato, ya que se trata de las tres máximas figuras de autoridad en el país, quienes detentan el mayor poder. La desconfianza mostrada por los estudiantes habla de un mal trabajo realizado por estas figuras, y por lo tanto de la institución a su cargo. Hay descontento, es evidente una desaprobación casi absoluta hacia estas figuras.

Estos índices de confianza hablan de una población de estudiantes desconfiada, suspicaz, incrédula y decepcionada de las autoridades e instituciones de gobierno. Como se ha dicho, esta actitud proviene de la información con la que cuentan, y en el apartado anterior se vio que en el mayor número de casos no es amplia. Sin embargo, los recursos cognitivos con los que cuentan les hacen tomar un posición desfavorable ante el gobierno. También se puede explicar este fenómeno desde el contexto social, los estudiantes encuestados son en su mayoría indígenas, y ya se ha hablado de las condiciones de vida de esta población. Es de suponerse que desapruében al gobierno, que ha sido incapaz de mejorar sus condiciones de vida.

En el caso del Delegado se muestra una ligera mejoría en relación a las otras tres autoridades de gobierno, quizá esto se deba a la cercanía que esta figura tiene con la



gente, está más al tanto de sus problemas cotidianos, busca soluciones más cercanas, aunque también sufre de desaprobación.

Las tres figuras anteriores pueden parecer lejanas, la mayoría de las personas jamás los ha visto, se enteran de sus acciones por los medios masivos de comunicación, y es con dicha información, junto con lo que sucede en su contexto social y las interacciones con otras personas, que se forman una opinión, desfavorable en cada caso.

Las autoridades de seguridad pública tienen, en general, un nivel de aprobación más alto que las autoridades de gobierno, aunque el Policía está por debajo del Delegado. Pero en el caso del ejército se obtiene una cifra de confianza cercana al 6. Incluso, poco menos del 10% de los estudiantes calificó al ejército con 10, el nivel más alto de confianza. Tenemos entonces que el ejército es una institución más valorada que la policía. Ambas figuras son detentoras de poder, pero con funciones distintas a las de las autoridades gubernamentales, incluso dependientes de estas últimas.

En lo que refiere a las autoridades escolares, en ambos casos se obtienen los niveles de aceptación más altos (6.3). Sin embargo, el poder que ejercen ambas figuras es mínimo comparado con el resto de las figuras, está demarcado únicamente a la institución escolar, y son las figuras más cercanas para el estudiante.

Se observa una tendencia a desaprobar con mayor énfasis a quien detenta el mayor poder, además de representar a las figuras más distantes. Por el contrario, a menos poder, mayor cercanía y mayor aprobación, como en el caso de las autoridades escolares.

## A modo de cierre

A lo largo de este capítulo se ha dado un panorama de la cultura política de los estudiantes de tres Universidades Interculturales en México, de tres regiones distintas, cada una con características particulares, pero con ciertas similitudes, como pertenecer al mismo sistema educativo y ubicarse en el entorno rural de este país.

Los resultados arrojados nos hablan de una población plural, hay estudiantes con ciertos rasgos de una cultura política democrática. Sin embargo también hay indicios de lo contrario, de estudiantes desinformados, con poco interés en la política.

Algo indudable y comprobado por los datos arrojados es la mala imagen que se tiene de las autoridades políticas, la confianza en las figuras que representan al gobierno es muy baja. Esto apunta hacia el desencanto, provocado por las mismas acciones del gobierno, aunadas a las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la que vive la población indígena, población primordial de las Universidades Interculturales.

Los resultados que se arrojan en este capítulo no tienen la intención de generalizar, pero sin duda abren espacio para la reflexión. Es indudable que el ideal democrático está alejado, se requiere continuar trabajando para que algún día se logre y la totalidad de la población se adecúe a las exigencias de un régimen democrático.

## Bibliografía

Almond, Gabriel y Sidney Verba (1963), *The civic culture*, Princeton University Press.

CESOP - Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2011), *Descripción sociodemográfica de la población hablante de lengua, autoadscrita como indígena y el resto de la población, a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2010*, México, Cámara de Diputados LXI Legislatura.

Durand Ponte, Víctor Manuel (1998), *La cultura política de los alumnos de la UNAM*, México, UNAM, Miguel Ángel Porrúa.

Durand Ponte, Víctor Manuel (2004), *Ciudadanía y Cultura política, México, 1993-2001*, México, Siglo XXI.

Krotz, Esteban (2002), *La investigación sobre la cultura política en México: visión panorámica de un campo de estudio en construcción*, en Winocur, Rosalía, "Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México", IFE, Flacso, México.

Sartori, Giovanni (1992). *Elementos de teoría política*, Madrid, Alianza Editorial.

### Fuentes electrónicas

SEP - Secretaría de Educación Pública (2013), *Educación Superior Pública, Universidades Interculturales*, México.

Recuperado de:  
[[http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidades\\_interculturales](http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidades_interculturales)].