

Guía del estudiante

**SUJETOS EN LA PROBLEMÁTICA
DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

SUJETOS EN LA PROBLEMÁTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: **Marcela Santillán Nieto**

Secretario Académico: **Tenoch E. Cedillo Ávalos**

Secretario Administrativo: **Arturo García Guerra**

Director de Planeación: **Abraham Sánchez Contreras**

Director de Servicios Jurídicos: **Juan Acuña Guzmán**

Directora de Docencia: **Elsa Mendiola Sanz**

Directora de Investigación: **Aurora Elizondo Huerta**

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: **Fernando Velázquez Merlo**

Director de Difusión y Extensión Universitaria: **Javier Olmedo Badía**

Subdirectora de Fomento Editorial: **Anastasia Rodríguez Castro**

Director de Unidades UPN: **Adalberto Rangel Ruiz de la Peña**

Coordinadoras de la serie LE: **Xóchitl Leticia Moreno Fernández**

María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados para esta edición por la Universidad Pedagógica Nacional

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna,

Tlalpan, C. P. 14200, México, D. F.

www.upn.mx

Edición 2002

LC5309	Sujetos en laproblemática de la integración educativa : guía del estudiante/Ma. del Rocío Aranda
U59	Franco... [et al.] - - México : UPN, 2000.
I5002-4	37 p.
2000	Licenciatura en Educación Plan 1994
GE	1. INTEGRACIÓN ESCOLAR 2. EDUCACIÓN - FINES Y OBJETIVOS. I. Aranda Franco, María del Rocío, coaut.

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio sin la autorización de la Universidad Pedagógica Nacional.

Portada y diseño: **Ángel Valtierra Matus**

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de **Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.**

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

*No sé si me gusta más de ti
Lo que te diferencia de mí
O lo que tenemos en común*

*Tè guste o no
Me caes bien por ambas cosas
Lo común me reconforta
Lo distinto me estimula*

Joan Manuel Serrat

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	7
II. PROGRAMA INDICATIVO	10
1. PROPÓSITO GENERAL	10
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	12
a) Vinculación del curso con asignaturas de la LE 94	13
b) Vinculación del curso con los de la Línea de Integración Educativa	
3. RED CONCEPTUAL	21
4. UNIDADES	
5. ESTRATEGIA DIDÁCTICA	21
a) Estrategia de trabajo en la modalidad abierta	21
de la licenciatura en educación, Línea de Integración	22
b) Estrategia de trabajo en cursos intensivos y semiescolarizados	23
6. SUGERENCIAS GENERALES DE EVALUACIÓN	
III. DESARROLLO DE LA GUÍA	25
UNIDAD I	
DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS PARA CARACTERIZAR	37
A LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
UNIDAD II	45
IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE	
UNIDAD III	56
EL PAPEL DEL PROFESOR ANTE LA INTEGRACIÓN	
IV. BIBLIOGRAFÍA	

I. PRESENTACIÓN

Quienes participamos en el diseño del curso "Sujetos en la problemática de la integración educativa" nos enfrentamos ante la gran responsabilidad de formar al profesor-alumno de la UPN en el campo de la integración educativa y particularmente en la identificación de los alumnos con *necesidades educativas especiales* (NEE). Esta experiencia ha significado un encuentro con una problemática emergente, y de la que surge una nueva línea de estudio dentro de las asignaturas optativas del proyecto de LE' 94, denominada línea de integración educativa.

Elaborar estos materiales nos ha permitido hacer una reflexión acerca de la complejidad de la labor que realiza el profesor dentro de su salón de clase cuando se encuentra con alumnos que tienen problemas en su desarrollo cognitivo, social y psicomotriz y que repercuten para acceder a los contenidos curriculares.

Reconocemos que algunos docentes han respondido a los problemas de la diversidad en el aprendizaje de los alumnos de diferentes maneras. Esto ha permitido que el maestro ajuste sus estrategias pedagógicas a las necesidades de los niños que tiene a su cargo, con su iniciativa, su saber cotidiano y su preocupación, a pesar de no haber recibido alguna formación específica al respecto.

Estos profesores han logrado identificar las necesidades educativas especiales que el niño presenta en su interacción con el contexto sociocultural. La integración educativa implica nuevos retos al incorporar en los grupos regulares a alumnos que anteriormente venían siendo atendidos en instituciones especializadas.

En este curso se parte de reconocer, en un primer momento, el trabajo que el profesor-alumno ha realizado ante las NEE de sus alumnos para, en un segundo momento, proporcionarle un enriquecimiento conceptual e instrumental que le permita identificar a los sujetos involucrados en este proceso; nos referimos, en particular, a los alumnos y al maestro.

La Guía del Estudiante que tiene en sus manos es un apoyo para brindarle una visión global y a la vez pormenorizada del curso. En ésta se presenta el programa del curso, las finalidades, los con-

tenidos y sus interrelaciones, la bibliografía y otros recursos de apoyo; así mismo se sugieren algunas estrategias de trabajo que faciliten el proceso de apropiación de los contenidos del curso, el desarrollo de habilidades, de valores y actitudes frente al desafío que representan los alumnos con NEE.

El nombre de este curso "Sujetos en la problemática de la integración educativa" plantea una primera pregunta: ¿Quiénes son los sujetos de la integración educativa? Éste será un concepto que se construirá a lo largo del curso, pero como una primera aproximación, cuando en este curso se habla de sujetos de la integración educativa nos referiremos a los alumnos que presentan dificultades para acceder al currículum escolar, considerando las características de su entorno sociocultural y escolar; y a los maestros que participan en este proceso.

Desde la categoría de NEE en este curso se hace énfasis en las posibilidades educativas de los alumnos y no en las discapacidades, como se venía manejando hasta los años setenta. Las necesidades educativas especiales se determinan a partir de las características individuales de los sujetos en interacción con otros sujetos y con su medio sociocultural, considerando los recursos educativos que pueda ofrecer la institución para atender la demanda específica.

En este curso no pueden abarcarse todas las características individuales y condiciones socioculturales que dan lugar a las NEE, pero se le pueden proporcionar al profesor-alumno algunos criterios generales para que los adapte, considerando las condiciones específicas que presentan sus alumnos en el grupo. En este sentido es fundamental que —como referencias para identificar a los sujetos con NEE— conozca a profundidad los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno, así como el papel que juega su contexto sociocultural en esos procesos, .

El desarrollo de este curso parte de la idea de que todos los alumnos en el aula en algún momento de su vida pueden llegar a tener alguna necesidad educativa especial; sin embargo, también encontramos alumnos con determinadas características constantes que dificultan su acceso al currículum escolar.

Aquí cabe hacer la siguiente reflexión ¿qué hago como docente para identificar a los alumnos con NEE?, ¿cómo entender sus necesidades, sus posibilidades y deficiencias, su medio social y a partir de esto conocer su cultura e integrarlos a las actividades escolares cotidianas?

Para lograr los propósitos de este curso proponemos tres momentos sucesivos de aprendizaje para el profesor alumno:

- El primero implica la comprensión de los diversos enfoques teóricos que permiten identificar a los sujetos con NEE,
- En segundo término se presentan algunos criterios y ejemplos acerca de cómo se han identificado algunos niños con NEE y cómo repercuten sus características específicas en su aprendizaje; para ello se integran enfoques metodológicos que darán elementos para pensar en cómo elaborar sus propias estrategias e instrumentos para identificar las NEE; y

- En un tercer momento el profesor se ve a sí mismo ante el reto de la integración educativa, y observa y reflexiona respecto de experiencias similares. Es en este momento en el que el profesor-alumno integra teoría y metodología para desarrollar sus propias estrategias de identificación de los alumnos con NEE.



II. PROGRAMA INDICATIVO

1. PROPÓSITO

Este curso tiene como propósito general que el profesor-alumno reconozca a los sujetos con necesidades educativas especiales (NEE) y reflexione sobre su papel en el proceso de integración de estos alumnos.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

A) VINCULACIÓN DEL CURSO CON LAS ASIGNATURAS DE LA LE 94

El desarrollo de los contenidos del presente curso se apoyará por principio en otros cursos de la LE'94, tanto los del área común como los de las líneas de formación específica porque le proporcionan las bases teóricas necesarias para comprender esta asignatura, tales como: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, *El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento*, *Construcción social del conocimiento* y *Grupos en la escuela*. En estas asignaturas se manejan diversas teorías psicológicas, pedagógicas y sociales que contribuyen a la comprensión de los procesos de desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños; así mismo aportan teorías educativas y propuestas pedagógicas que pueden favorecer estos procesos. Para los propósitos de este curso es fundamental tener como referencia el conocimiento de los procesos generales de desarrollo y aprendizaje para identificar su variación, alteración o retraso que puede dar lugar a las NEE.

En cuanto al área específica tiene relación en la línea de Preescolar con las siguientes asignaturas: *Metodología didáctica y práctica docente en preescolar*, *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*, *Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar*, *Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar*. En la línea de Primaria, se relaciona con los siguientes cursos: *El aprendizaje de la lengua en la escuela*, *Construcción del conocimiento matemático en la escuela*, *Problemas educativos de primaria en la región*, *Problemas de aprendizaje de primaria en la región*. Tanto en la Línea de Preescolar como de Primaria, los contenidos de los cursos mencionados podrán brindar un conocimiento especializado de los enfo-

ques teóricos y didácticos de asignaturas básicas del currículum de educación básica. Este conocimiento es muy útil como referente para identificar las NEE.

Otro aspecto importante que se aborda en estas asignaturas es el conocimiento de las características específicas de los alumnos del nivel escolar en el que se desempeñan los profesores-alumnos, así como las estrategias didácticas más pertinentes para lograr la competencia curricular de los alumnos. Esta información es muy necesaria para establecer criterios en cuanto a las competencias curriculares de los alumnos.

En la Línea de Gestión Escolar, se vincula con las siguientes asignaturas: *Bases para la planeación escolar*, *Organización del trabajo académico*, *Evaluación y seguimiento en la escuela*. Para los profesores-alumnos cuyo ámbito de acción es la gestión, los cursos mencionados les brindan conocimientos generales para planear, organizar y evaluar los procesos de integración educativa. En este curso en particular, para diseñar una estructura organizativa favorable para la integración de los sujetos con NEE y planear estrategias para identificar a los alumnos con NEE.

B) VINCULACIÓN DEL CURSO CON LOS DE LA LÍNEA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Los propósitos y contenidos del curso se vinculan con los otros cursos de la línea de Integración de la siguiente manera:

El curso *Proceso de integración educativa: fundamentación y desarrollo* aporta al curso de *Sujetos en la problemática de la integración educativa* un marco de referencias históricas, de las políticas educativas, lineamientos, programas, reglamentaciones que sustentan y regulan el proceso de integración en las instituciones educativas en nuestro país. Todos estos referentes son fundamentales para ubicar en ellos la evolución del concepto de sujetos de la integración educativa.

En el curso *La institución escolar ante las Necesidades Educativas Especiales* se realiza un análisis de la escuela como institución social y su participación en la integración educativa. Este curso es importante pues la categoría de NEE se define en relación con las características de la institución y las posibilidades educativas que ésta ofrece.

En el curso *La comunidad y la familia en la integración educativa* se destaca la importancia de la participación de la familia y la comunidad en el proceso de integración de los alumnos con NEE al contexto escolar y por tanto, complementa la visión de los sujetos que en el curso anterior se limitaban al alumno y al maestro.

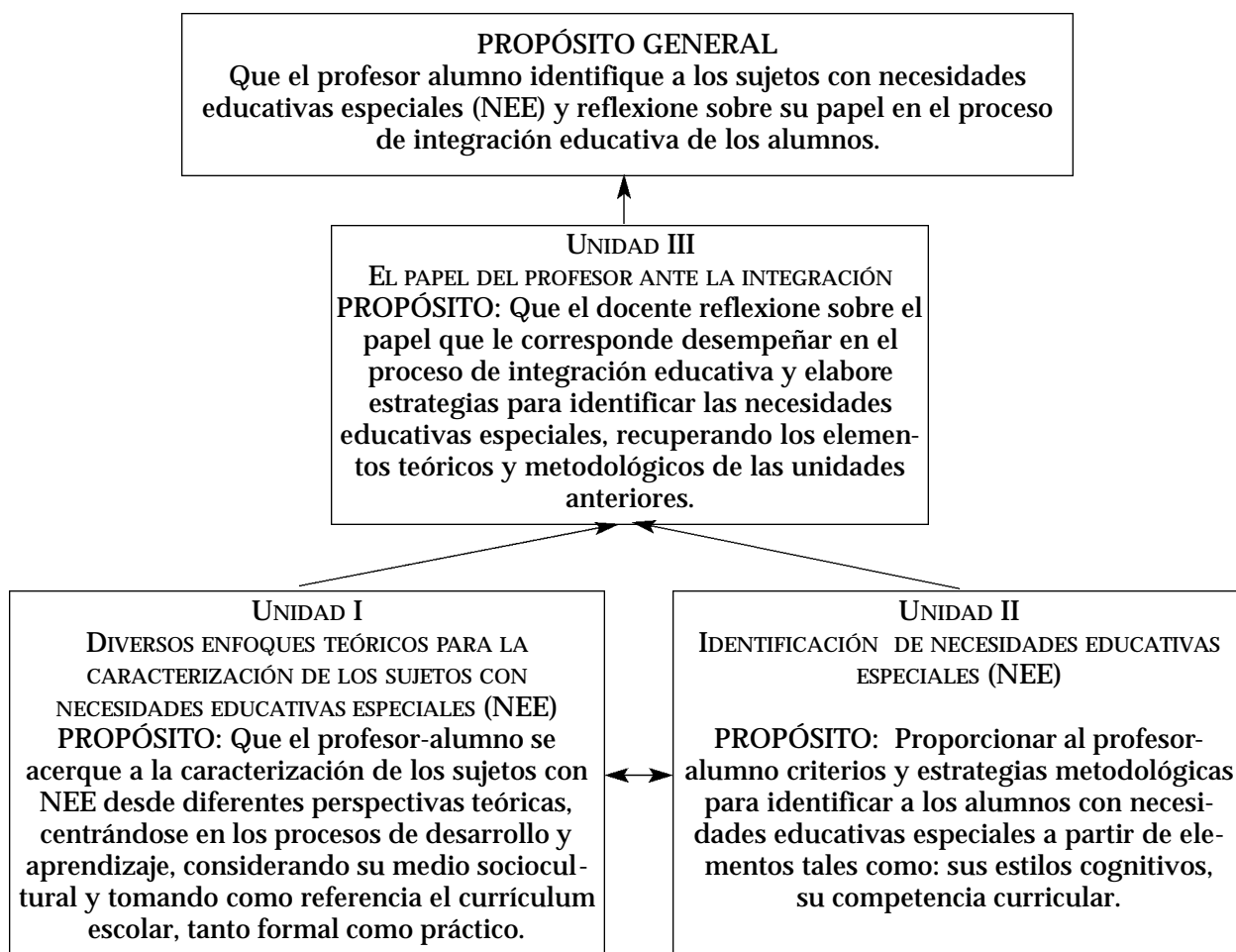
El curso *Adecuación curricular: una tarea "multiprofesional"* completa el ciclo que va de la identificación de los alumnos con NEE a la realización por parte del maestro y otros profesionales de los ajustes curriculares que correspondan a las NEE identificadas. Aquí se plantea la necesidad de que el profesor-alumno se integre a equipos multidisciplinarios para desarrollar las adecuaciones curriculares pertinentes.

En el curso *Estrategias didácticas para la atención a las Necesidades Educativas Especiales* se abordan diversos modelos pedagógicos de atención a los alumnos con NEE, para que una vez que el profesor los identifique, con los elementos teóricos y metodológicos que le brinda el presente curso valore diversas estrategias y desarrolle las propias.

Con el curso *La evaluación y las Necesidades Educativas Especiales* se cierra el ciclo pedagógico que se inició en el tercero, con la identificación de los sujetos con NEE, la elaboración de adecuaciones curriculares, el desarrollo de estrategias didácticas, y el presente se centra en la presentación y análisis de diversas estrategias aplicadas para identificar las dificultades encontradas y determinar los avances logrados al desarrollar estrategias de atención a la NEE.

La imbricación de las asignaturas de la línea de integración educativa le permitirá comprender de manera amplia la importancia de su labor en la integración de los alumnos con NEE al proceso de aprendizaje escolar.

3. RED CONCEPTUAL



4. UNIDADES

Este curso está conformado por tres unidades:

- En la primera, el trabajo estará centrado en el acercamiento del profesor a la caracterización de los sujetos con NEE desde diferentes perspectivas teóricas, centrándose en los procesos de aprendizaje y desarrollo que cada uno manifiesta, considerando su medio sociocultural y tomando como referencia el currículum escolar.
- En la segunda unidad se pretende apoyar a los profesores alumnos con algunos criterios y estrategias metodológicas para que puedan identificar a los niños con NEE a partir de elementos tales como sus estilos cognitivos y su competencia curricular, la valoración de sus procesos de desarrollo y aprendizaje, diferencias individuales y el análisis del contexto escolar.
- En la tercera unidad se pretende que usted reflexione acerca de su papel ante el proceso de integración educativa con sus alumnos con NEE y elabore estrategias pedagógicas para identificar las necesidades educativas especiales de su grupo, recuperando los elementos teóricos y metodológicos analizados en las unidades anteriores

UNIDAD I DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS PARA CARACTERIZAR A LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno avance en la caracterización de los sujetos con NEE, desde diferentes perspectivas teóricas, centrándose en los procesos de aprendizaje y desarrollo, considerando su medio sociocultural y tomando como referencia el currículum escolar.

TEMAS

1. Diversas perspectivas teóricas para caracterizar a los sujetos con necesidades educativas especiales

BIBLIOGRAFÍA

ACLE, Guadalupe y A. Olmos. "Enfoques que abordan la categoría problemas de aprendizaje", en: *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. México, UNAM, 1995, pp. 43-176.

MARTÍNEZ, José Ma. "Las funciones cognitivas deficientes", en: *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 45-65.

2. Los enfoques de la teoría de las inteligencias múltiples y la perspectiva de la metacognición para caracterizar a las NEE

BIBLIOGRAFÍA

GARDNER, Howard. "La teoría de las inteligencias múltiples: una versión madurada", en: *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós, 1995.

MARTÍN, Elena y Alvaro Marchesi. "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje ", en: Alvaro Marchesi, César Coll y J. Palacios (comps.). *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje Escolar*. Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 35-47.

UNIDAD II

IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROPÓSITO

Proporcionar al profesor alumno algunas estrategias para que conozca mejor a sus alumnos y pueda identificar a los niños con necesidades educativas especiales a partir de elementos tales como sus estilos cognitivos y su competencia curricular, la valoración de sus procesos de aprendizaje y diferencias individuales en relación con el contexto escolar, su medio sociocultural y las formas de enseñanza del docente.

TEMAS

1. Características de los niños con NEE y sus condiciones de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

MARTÍNEZ, José Ma. "Las funciones cognitivas deficientes", en: *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 45-65.

PÉREZ, María Mercedes. *Características psicológicas de los niños y adolescentes con trastornos de la conducta que afectan el aprendizaje*. Centro de Estudios de Software para la Enseñanza (CESOFTE), La Habana, Cuba, 1998. (Mecanograma).

COLL, César y Mariana Miras. "Características individuales y condiciones de aprendiza-

je: la búsqueda de las interacciones" en César Coll *et al.* (comps.). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza Editorial, 1990, pp. 395-417.

Nota: Como apoyo a estos contenidos se sugiere revisar las antologías de los cursos "Grupos en la escuela" (México, UPN, 1994), "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación" (México, UPN, 1994), "Corrientes pedagógicas contemporáneas" (México, UPN, 1994), "Análisis curricular" (México, UPN, 1994) y "Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje" (México, UPN, 1994).

2. Criterios y estrategias para identificar a los alumnos con NEE

BIBLIOGRAFÍA

- MORANZA, L. M. *et al.* *¿Qué hacer con niños con dificultades en el aprendizaje?* Cuba, 1998, (mecanograma).
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN MORELENSE (IEM). "Origen del abuso sexual", en: *Programa para la prevención del abuso sexual*. Cuernavaca, Morelos, México, IEM, 1998, 86 pp. (Mecanograma).
- SEP-OEA. "Del diagnóstico tradicional a la identificación de NEE", en: *Integración educativa*. México D.F., SEP/OEA, 1998, pp. 96-125.
- SILVER, Larry B. "Problemas psicosociales del niño con incapacidades para el aprendizaje", en: *El niño incomprendido: temas para padres de niños con dificultades en el aprendizaje*. México, FCE, 1992, pp. 67-77.

UNIDAD III

EL PAPEL DEL DOCENTE ANTE LA INTEGRACION

PROPÓSITO

Que el docente reflexione acerca de su papel en el proceso de integración educativa y elabore una estrategia pedagógica para monitorear permanentemente la interacción pedagógica con los alumnos con necesidades educativas especiales en su grupo, recuperando los elementos teóricos y metodológicos analizados en las unidades anteriores.

TEMAS

1. El maestro ante la integración

BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍNEZ BELTRÁN, José Ma. *et al.* "La mediación de la personalidad", en: *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, Editorial Bruño, 1994, pp. 21-34.
- MONTERO, Ma. de Lourdes. "Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica", en: César Coll. *et al.* (comps.). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza Editorial, 1990, pp. 273-295.
- AINSCOW, Mel. "La mejora de la escuela mediante el perfeccionamiento del maestro", en: *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid, Narcea Ediciones, 1995, pp. 41-51.

2. Diseño de estrategias para identificar las NEE en interacción con los propios estilos de enseñanza

BIBLIOGRAFÍA

- FREIRE, Paulo. "Sexta, séptima, octava y novena carta", en: *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994, pp. 82-127.
- MARTÍNEZ, José Ma. "Seguimiento del alumno en el PEI", en: *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 93-113.
- DÍAZ OCAMPO, Javier. "Entrevista pedagógica a padres de familia para niños con NEE" y "Batería de exploración", USAER, Cuernavaca, Morelos, 1999 (documento de trabajo).

5. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL CURSO

La forma sugerida de trabajo para el curso es en un primer momento, analizar su experiencia docente a partir de sus vivencias con alumnos con necesidades educativas especiales incorporados al currículo regular, posteriormente contrastarlas con los aportes y aproximaciones teóricas y estrategias metodológicas que brindan los autores sugeridos en cada unidad para que usted como profesor alumno pueda identificar en su grupo a los alumnos con NEE. Para que se logre el objetivo de este curso, que es identificar a los sujetos con NEE, se le hacen las siguientes sugerencias de trabajo:

- a) Primero, conocer la estructura general del curso a través de la lectura de la Guía del Estudiante en su totalidad. Al hacer esto identificar el objetivo general, la secuencia entre las unidades, las sugerencias didácticas y metodológicas contenidas en ellas así como las reflexiones constantes en su quehacer cotidiano ante la problemática de la integración educativa.
- b) Identificar de manera particular el objetivo de cada unidad y las interconexiones entre los temas.
- c) Para el mejor logro de los propósitos se sugiere realizar las actividades planteadas, tanto las previas como las de desarrollo, así como las actividades finales o integradoras. Las actividades que tanto sus asesores como usted mismo propongan en el desarrollo del curso enriquecerá sus saberes y experiencias.

Para consolidar las temáticas de los cursos, es necesario reflexionar constantemente sobre su experiencia docente ante la integración educativa; sus vivencias, sus sentimientos, sus conocimientos y actitudes son indispensables para contrastar lo vivido con una nueva visión que se construirá en esta línea de formación.

Para analizar las lecturas propuestas para trabajar este curso se sugiere lo siguiente:

- Leer el texto en su totalidad e identificar las ideas centrales y las secundarias.
- Identificar los conceptos clave que manejan los autores y ubicarlos en la corriente o teoría a la que corresponde su trabajo.
- Utilizar estrategias de elaboración-imaginación para construir e integrar la nueva información.
- Si la lectura ofrece estrategias de trabajo, rescatarlas en función del vínculo que tenga con la integración educativa.
- Vincular lo expuesto por los autores con la experiencia docente y manifestar una postura personal ante ello.

Se recomienda realizar las actividades que se sugieren para cada unidad ya que esto contribuirá a contrastar los aspectos teórico-prácticos del curso y encontrarle un sentido y coherencia al mismo.

La elaboración de escritos basados en las lecturas y en su experiencia será el resultado de un verdadero trabajo formativo; consideramos que es importante que intente producir escritos dife-

rentes, creativos, propositivos, derivados de un análisis de la problemática de la integración educativa.

El trabajo individual que usted realiza es importante en su formación personal. También reconocemos que el trabajo grupal posibilita y enriquece en muchos de los casos el trabajo individual, porque permite conocer otros puntos de vista de una misma problemática y contrastarlos con la forma en que ésta se expresa en la vida cotidiana de las aulas.

Es importante destacar que esta propuesta de trabajo permite reflexionar acerca de las NEE en el grupo escolar. Tomando en cuenta la rapidez con la que actualmente se generan investigaciones en diferentes lugares del orbe sugerimos la participación de los asesores y alumnos para proponer otros materiales que complementen los contenidos del curso. Esto implica realizar una búsqueda de experiencias, reportes de investigación, textos, videos, audios e Internet. De tal manera que la flexibilidad del currículum le permita ampliar y actualizar su visión respecto de las NEE, para mejorar su desempeño como responsable del grupo.

A) ESTRATEGIA DE TRABAJO EN LA MODALIDAD ABIERTA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, LÍNEA DE INTEGRACIÓN

Para las Unidades UPN que ofrecen la modalidad abierta de la Licenciatura en Educación Plan 94 se presentan las siguientes recomendaciones con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos que como usted optan por esta línea, particularmente en la materia "Sujetos en la problemática de la integración educativa":

Primeramente, reconocer que los procesos de aprendizaje en la modalidad abierta requieren el apoyo constante del asesor; esto implica que el profesor-alumno fundamentalmente realice el trabajo académico en estudio independiente, trabajo que realizará de acuerdo a sus posibilidades de tiempo. Para ello es importante presentar y evaluar los avances a través de los productos de trabajo en los cuales exprese sus reflexiones teórico-prácticas y de su diario acontecer docente.

Posibilitar la conformación de círculos de estudio permite que a través de las interacciones entre un grupo de profesores-alumnos y el asesor se analicen y contrasten las reflexiones que implica hablar sobre la Integración Educativa.

Es importante que realice una programación de las sesiones que tendrá con sus asesores, de tal manera que puedan identificarse avances sustantivos en el programa.

Además de las sesiones programadas usted puede solicitar apoyos al asesor para aclarar dudas si esto limita su avance en el trabajo académico.

Analizar cada una de las unidades del programa considerando las experiencias personales en torno a las NEE, es la forma de trabajo que orienta esta línea de formación.

Recuerde que el avance o retroceso en el aprendizaje dependen de usted, por lo que le recomendamos hacer una autoevaluación continua de su desempeño.

B) ESTRATEGIA DE TRABAJO EN CURSOS INTENSIVOS Y SEMIESCOLARIZADOS

Las formas de trabajo, tanto en la modalidad intensiva como semiescolarizada, requieren de la conformación de grupos donde se permita la culminación del programa de la asignatura en tiempos establecidos. Esto es: periodo semestral para el semiescolarizado, o tiempos asignados para la modalidad intensiva.

El trabajo en pequeños grupos facilita el aprendizaje, por lo que es importante confrontar una postura personal de análisis con los de los demás integrantes del grupo.

Se recomienda que realice las actividades sugeridas por el asesor, y la Guía del Estudiante y analice en su momento su criterio, confrontando sus ideas con lo que sostienen los autores y socializándolos hacia el grupo.

Es importante la participación de los estudiantes para establecer modificaciones, así como para sugerir otras actividades que enriquezcan el programa, considerando las necesidades y experiencias en la práctica educativa.

5. SUGERENCIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Hablar de evaluación implica un proceso continuo que da cuenta del aprendizaje, tomando como referencia los propósitos fijados por el programa del curso y reflexionados por usted como estudiante de la UPN, se analizan los logros y las dificultades enfrentadas en el proceso y los productos de aprendizaje.

Es importante señalar que no existen criterios cerrados y arbitrarios para evaluar un curso, en este caso, "Sujetos en la problemática de la Integración educativa". En la evaluación intervienen el asesor y el profesor-alumno, que mediante el diálogo acuerdan criterios de calidad de los procesos y productos de aprendizaje. Es decir, que tanto el asesor asume la responsabilidad de proponer criterios y elementos de evaluación, como el profesor-alumno se interroga a sí mismo sobre sus logros y dificultades y se fija tareas personales para su superación. Para ello, usted puede tomar como referencia las lecturas de las unidades I y II de este curso, en las que se le brindan elementos para conocer sus propios estilos cognitivos y las características de su inteligencia.

Es recomendable que desde las primeras sesiones de trabajo con el asesor se establezcan los acuerdos sobre los criterios de evaluación que se considerarán para acreditar el curso. Los criterios pueden incluso ser modificados de común acuerdo en función del desarrollo mismo de las asesorías.



III. DESARROLLO DE LA GUÍA

UNIDAD I

DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS

PARA CARACTERIZAR A LOS SUJETOS

CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROPÓSITO: Que el profesor alumno se acerque a la caracterización de los sujetos con NEE, desde diferentes perspectivas teóricas, centrándose en los procesos de aprendizaje y desarrollo, considerando su medio sociocultural y tomando como referencia el currículum escolar, tanto formal como práctico.

INTRODUCCIÓN

El currículum de la LE '94 le brinda la oportunidad de conocer las diferentes corrientes pedagógicas y teorías del desarrollo y del aprendizaje, antecedentes necesarios para este curso en el que se van a analizar con mayor profundidad los enfoques teóricos respecto de los procesos psicológicos que dan lugar a la categoría de NEE.

Los enfoques presentados en esta primera unidad complementan las teorías psicológicas y pedagógicas abordadas en la licenciatura, haciendo énfasis en las NEE que surgen de las características individuales en interacción con el contexto escolar y social.

A partir del análisis de estos enfoques usted podrá llegar a construir nociones dinámicas en las que interactúan los aspectos psicológicos, sociales y culturales, que reemplazan a los criterios rígidos de clasificación que estigmatizan a los alumnos con NEE.

Temas:

1. Diversas perspectivas teóricas para caracterizar a las NEE.
2. Los enfoques de la teoría de las inteligencias múltiples y la perspectiva de la metacognición para caracterizar a las NEE.

Tema 1.

Diversas perspectivas teóricas para caracterizar a los sujetos con necesidades educativas especiales

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad previa

Le proponemos que vea el video de la conferencia titulada "Las necesidades educativas especiales frente a los retos del aprendizaje. Punto de partida en el proceso de integración" (México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnico Científico México-España, 1998), con el propósito de que usted obtenga una visión panorámica del enfoque de la integración educativa. Realice comentarios al interior del grupo.

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Realice la lectura de G. Acle y A. Olmos. "Enfoques que abordan la categoría de problemas de aprendizaje" (en: *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. México, UNAM, 1995, pp. 43-176) y elabore un esquema o cuadro de concentración en el que se representen los siguientes aspectos:

- Objeto de estudio de cada enfoque
- Conceptos básicos
 - > Caracterización de las alteraciones en el desarrollo, las dificultades en el aprendizaje y posibilidades educativas que dan lugar a las NEE, en cada uno de los enfoques
 - > Valor de la actividad del alumno
 - > Papel que juega el entorno sociocultural y los factores afectivos en el niño en su condición de sujeto con NEE.

Actividad 2

Con el propósito de vincular teoría-práctica se le sugiere que realice observaciones en su grupo o centro escolar para identificar de manera general a los alumnos con NEE y registre en un diario de campo los aspectos característicos de su desempeño cognitivo, social y afectivo.

Actividad 3

Tomando como referencia la lectura "Las funciones cognitivas deficientes" de J. M. Martínez (en: *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 45-65), ubicarla en algunos de los enfoques abordados en la actividad 1, elaborando un esquema que represente los principales ejes y niveles en los que pueden presentarse deficiencias en las habilidades cognitivas, que a su vez, pueden dar lugar a NEE.

Actividad final

Recuperando ambas lecturas y basándose en el registro de observaciones de los alumnos con NEE de su grupo o escuela elabore un esquema o narración en la que se describan las funciones cognitivas deficientes así como las posibilidades educativas de esos alumnos.

Tema 2.

Los enfoques de la teoría de las inteligencias múltiples y la perspectiva de la metacognición para caracterizar a las NEE

"Existe una visión alternativa que me gustaría presentar: se trata de una visión pluralista de la mente

que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos."
Howard Gardner

Este tema perteneciente a la primera unidad pretende que usted, profesor, identifique el nuevo paradigma cognitivo que remite, no a un tipo de inteligencia única como se manejaba anteriormente, sino a que se reconozcan las inteligencias múltiples, así como su abordaje a partir de la metacognición.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Le proponemos que lea y analice el "La teoría de las inteligencias múltiples: una versión madurada" (en: *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós, 1995) de Howard Gardner y realice las siguientes actividades:

- Considere el concepto de inteligencias múltiples y contrástelo con el de inteligencia tradicional que maneja el autor.
- Realice un cuadro de concentración como el que se presenta en la página siguiente.
- Describa la trayectoria evolutiva del crecimiento de la inteligencia considerando para ello la edad cronológica aproximada, la etapa a que corresponde y sus características
- Qué entiende el autor por "niños de promesa" y "niños de riesgo"
- Cómo evaluar las inteligencias múltiples.

Actividad 2

La perspectiva de la metacognición. En este tema se pretende que usted, profesor, pueda comprender la corriente psicológica de la metacognición y su contribución hacia los alumnos con NEE. Para ello es importante que a partir de la lectura "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje" de Elena Martín y Alvaro Marchesi (en: Marchesi, Álvaro, Coll, Cèsar y Palacios (comps.). *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje esco-*

Tipo de inteligencia	Área cerebral localizada	Características y rasgos generales	Ejemplos de su práctica docente

lar. Madrid, Alianza Editorial, 1996. pp. 35-45) realice las siguientes actividades:

- Explique: ¿qué se entiende por habilidades metacognitivas?
- Identifique los aportes que han brindado la psicología cognitiva y la sociocultural a la concepción de la psicología metacognitiva
- Comente cuál es el papel del maestro en el desarrollo de habilidades metacognitivas
- Reflexione sobre la participación que tiene el docente en la atención de NEE y particularmente en:
 - > problemas de lenguaje
 - > de aprendizaje
 - > trastornos de comportamiento

El programa de integración educativa se refiere a las posibilidades de incorporación de los alumnos con NEE al currículum regular; es decir, con el proceso enseñanza-aprendizaje regular. De esta manera se reconoce a los procesos

de interacción del individuo con otros individuos como núcleo de la actividad escolar y de aprendizaje. Es en esa interacción como el conocimiento se construye conjuntamente porque se produce la interactividad.

Actividad final

Elabore un escrito donde integre los elementos analizados en las lecturas de Howard Gardner. "La teoría de las inteligencias múltiples: una versión madurada" (en: *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España; Paidós, 1995) y de Álvaro Marchesi "Aproximación a las habilidades cognitivas" (en: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comps.). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y apoyo escolar*. Madrid, Editorial Alianza, 1995) complementando la caracterización de los alumnos con necesidades educativas especiales; considerando para ello reflexiones derivadas de su experiencia docente.



UNIDAD II

IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE

PROPÓSITO: Proporcionar al profesor-alumno algunos criterios y estrategias metodológicas para identificar a los alumnos-alumnos con NEE a partir de elementos tales como: sus estilos cognitivos y su competencia curricular.

INTRODUCCIÓN

Seguramente se preguntará quiénes de sus alumnos tienen alguna necesidad educativa especial; tal vez se pregunte: ¿Cómo podré identificarlos?, pues bien, en esta unidad, se ofrecen elementos teórico-metodológicos que le permitirán identificar las necesidades educativas especiales de los sujetos de aprendizaje.

Una de las principales tareas del profesor con su grupo, es conocer a los niños que son el objeto de su trabajo, por lo que es importante, antes de iniciar las actividades que lleven a los sujetos al aprendizaje, identificar las diferencias que cada uno de ellos tiene.

Nadie mejor que el docente conoce los intereses, las inquietudes y las dificultades de los niños a su cargo para poder identificar las NEE que cada uno de ellos presenta de manera particular para acceder al currículum regular.

Una vez que se tenga al grupo presente, realice usted una primera identificación de algunos problemas que presenten sus alumnos para acceder al conocimiento del currículum. Para ello es necesario emprender algunas actividades que le permitan acceder a identificar dichas dificultades, preguntándose ¿Qué hace bien o que hace mal el niño?

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad previa

Es importante que se forme usted un conocimiento previo de los alumnos con NEE mediante la observación y el registro en un diario de campo de lo observado para que éste pueda ser enriquecido a lo largo de esta segunda unidad.

Tema 1. **Características de los niños con NEE y sus condiciones de aprendizaje**

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Redacte su propia conceptualización de lo que entiende por necesidades educativas especiales.

Actividad 2

Confronte con sus compañeros los conceptos propios elaborados en la actividad anterior, e identifique las similitudes y las diferencias.

Actividad 3

Elabore un listado de problemas comunes que se

manifiestan en sus grupos para acceder al aprendizaje; contraste con sus compañeros y respecto de los criterios de selección.

Una vez que usted ha elaborado un concepto propio con base en su experiencia y si tiene oportunidad lo ha enriquecido con las ideas de otros compañeros, en este tema se presentan lecturas que le pueden ayudar a identificar características específicas de los alumnos con NEE.

Actividad 4

Revise las lecturas correspondientes a este tema y subraye los argumentos centrales expuestos por los autores: José Ma. Martínez Beltrán. "Las funciones cognitivas deficientes" (en: *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 45-65) y Ma. Mercedes Pérez: *Características psicológicas de los niños y adolescentes con trastornos de la conducta que afectan el aprendizaje*. —La Habana, Cuba, Centro de Estudios de Software para la Enseñanza (CESOFTE), 1998 (mecanograma)—.

Actividad 5

Identifique y analice los indicadores de las características de los niños que le sugieren los autores.

Actividad 6

Revise la lectura de César Coll y Mariana Miras "Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de las interacciones" (en: César Coll, et al., (comps.). *Desarrollo psicológico y educación II Madrid*. Alianza Editorial, 1990, pp. 395-417) y comente con sus compañeros si ha observado que las características detectadas en la actividad anterior y las que manejan estos autores se manifiestan en algunos de sus alumnos. Considere las condiciones de aprendizaje en su escuela.

Tema 2. Criterios y estrategias para identificar a alumnos con NEE

Actividad 1

En este apartado le sugerimos hacer la lectura de los textos: "¿Qué hacer con niños con dificultades de aprendizaje?" de L. M. Moranza, et al., —Cuba, 1998, (mecanograma)—; "Origen del abuso sexual" —en: *Programa para la prevención del abuso sexual*. Cuernavaca, Mor., México, IEM, 1998, (mecanograma)—; "Del diagnóstico tradicional a la identificación de NEE" (en: *Integración educativa*. México, SEP/OEA, 1998, pp. 96-125) y "Problemas psicosociales del niño con incapacidades para el aprendizaje" (en: Larry. Silver. *El niño incomprendido: temas para padres de niños con dificultades en el aprendizaje*. México, FCE, 1992, pp. 67-77) a fin de que plantee estrategias para identificar a los niños con NEE.

Actividad 2

Una vez concluida la lectura, comente con su asesor las posibilidades de llevar esta actividad al aula de la escuela regular como apoyo a la práctica docente.

Actividad final

Elabore un cuadro donde se registren de manera clara y breve las siguientes características de los alumnos con NEE.

- estilos cognitivos
- competencias curriculares
- características conductuales
- posibilidades educativas
- condiciones de aprendizaje

Como parte de la metodología de trabajo de esta unidad, y buscando la congruencia entre los contenidos del curso y las estrategias para el aprendizaje del mismo, le proponemos que para su autoevaluación tome como referencia: su estilo cognitivo, su tipo de inteligencia predominante y sus habilidades metacognitivas en relación con los contenidos de este curso, recuperando para ello la descripción que de cada elemento se hace en la lectura correspondiente. Esta estrategia de evaluación le proporciona

esquemas conceptuales para reflexionar sobre su aprendizaje y poder llevar a cabo una autorregulación, un aprendizaje en el que participa activamente y conscientemente. Uno de los elementos de la autoevaluación es la autointerro-

gación metacognitiva. En ésta usted se plantea una serie de interrogantes al inicio, durante y al final de la unidad y del curso, con la finalidad de establecer un sistema de autorregulación de su proceso de pensamiento.



UNIDAD III

EL PAPEL DEL PROFESOR ANTE LA INTEGRACIÓN

PROPÓSITO: Que usted reflexione sobre el papel que le corresponde desempeñar en el proceso de integración educativa y elabore estrategias para identificar a los sujetos con necesidades educativas especiales, recuperando los elementos teóricos y metodológicos de las unidades anteriores.

INTRODUCCIÓN

En las asignaturas de LE 94 se le brindan opciones para planificar actividades; ello le servirá como base para que en este curso elabore instrumentos y estrategias que le permitan identificar las NEE de sus alumnos y con ellos llevar un seguimiento de sus logros.

En esta Unidad se propone que se acerque a su grupo llevando un registro de sus alumnos, procedimiento que puede llevar a cabo con instrumentos que usted mismo elabore.

A partir de la elaboración de estos instrumentos y del registro que tenga con sus alumnos, adquirirá la oportunidad de realizar las modificaciones necesarias al currículum escolar para atender las características y necesidades de los sujetos con NEE que tiene a su cargo.

El propósito de esta unidad es proveer a usted de los elementos teóricos y metodológicos respecto de los sujetos de la integración educativa. Es importante considerar que la educación busca la equidad, por ello el Artículo 41 de la *Ley General de Educación*, garantiza el acceso a los conocimientos y el currículum en general de Educación Especial a todos los niños con **Necesidades Educativas Especiales**, con y sin discapacidad.

De esta manera el currículum en general será más flexible y dará al individuo mayores oportunidades de integrarse a un ámbito de posibilidades, donde él pueda desarrollar sus habilidades y destrezas sin más impedimento que el estilo y ritmo de aprendizaje personal que presente.

Se pretende que usted se apropie de los conocimientos necesarios para desarrollar alternativas innovadoras de trabajo que le permitan mejorar su práctica docente.

Parte de la calidad que se pretende lograr en las escuelas, es la equidad: el lograr la equidad en nuestras aulas pone de manifiesto la preocupación y el deseo de integrar a aquellos individuos que presentan dificultades permanentes o transitorias para acceder al currículum escolar. Este problema se presenta muy frecuentemente en las aulas regulares, donde el profesor se preocupa al verse incapacitado para atenderlos adecuadamente y los relega o los reprueba, lo que trae como consecuencia la reprobación y finalmente la deserción, resultando así el fenómeno de inequidad.

La equidad es precisamente dar más a quien más lo necesita, y con la reprobación estamos legitimando una solución equivocada que va contra los principios básicos del ser humano y de la educación en sí misma.

En este momento, el profesor-alumno debe atacar el problema educativo conociendo previamente las NEE que se manifiesten en su aula, elaborar estrategias para identificar las NEE de cada uno de sus alumnos, permitirá al docente replanificar, en los siguientes cursos, las actividades en el aula para lograr equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Confiamos en que los elementos que esta unidad ofrece ayudarán a elevar la calidad de la oferta educativa para tratar con equidad a esos niños que más lo necesitan.

Esta Unidad comprende dos temas:

1. El maestro ante la integración
2. Diseño de estrategias para identificar las NEE en interacción con los propios estilos de enseñanza.

Tema 1.

El maestro ante la integración

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Es necesario que como docente, se integre para participar en "la Escuela para todos", que en este momento histórico se implementa en todo el mundo como una necesidad de permitirle a los sujetos con NEE integrarse a la escuela regular. Por tal motivo debe contar con elementos que le permitan identificar dichas necesidades en sus alumnos. Esta Unidad le ofrece una oportunidad para reflexionar en su participación en el proceso de integración educativa y orientación general para que usted, desplegando su creatividad, pueda diseñar sus propias estrategias e instrumentos para identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Actividad previa

Le proponemos que vea usted la película "Más fuerte que la sangre", del director Richard Pierce, protagonizada por Mickey Rourke, Dan Futterman y Lauren Velez y elabore un escrito donde analice las NEE del grupo, el papel del profesor y los resultados de su intervención en el aprendizaje.

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Reflexión sobre mi actualización en relación con la integración educativa. Recuerde la última acción de actualización y formación profesional en la que participó, y describa:

- Cuáles fueron los objetivos
- Cuáles fueron sus aportes en cuanto a su conocimiento de los sujetos con NEE.

Lea detenidamente el texto "La mejora de la escuela mediante el perfeccionamiento del maestro" de Mel Ainscow (en: *Necesidades especiales en el aula*. Madrid, Narcea Ediciones, 1995, pp. 41-51) y localice los siguientes aspectos básicos:

- Cuál es el reto que implica la formación del docente en relación con las NEE
- Cuál es el objetivo del programa de UNESCO
- Señale los aspectos críticos para el cambio de perspectiva en el docente
- Cómo conceptualiza la cultura de colaboración en la escuela
- Aplique la indagación reflexiva en la elaboración de un escrito breve con su propia postura respecto de la integración educativa de los sujetos con NEE.

Actividad 2

1) Como una forma de acercamiento a su grupo y los problemas que ahí observa dibuje lo que le gusta, le disgusta o le da miedo.

En equipos o con su asesor identifique los elementos del ambiente escolar que favorecen la integración.

2) Realice la lectura "La mediación de la personalidad" de José María Martínez *et al.*, (en: *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, Editorial Bruño, 1994, pp. 21-34).

En un segundo momento le proponemos elaborar un escrito para desarrollar los conceptos que maneja el autor:

- Su concepción de mediación
- El enfoque teórico que maneja
- El perfil del educador que propone
- Los valores que promueve

3) Finalmente analice y discuta sus opiniones en una sesión grupal o con su asesor.

Actividad 3

Para concluir el tema le presentamos la lectura de Ma. de Lourdes Montero. "Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica" (en: César Coll, et al., (comps.). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza Editorial, 1990, pp. 273- 295) y reconozca los siguientes aspectos:

- Las respuestas de la investigación a este problema
- El debate existente
- Las aportaciones de Flanders y Benett
- La relación que se establece entre estilo de enseñanza y el aprendizaje.

Acuda a la sesión con el asesor o su grupo y reflexione sobre: ¿Qué hace el profesor?, ¿Qué lo caracteriza como un buen profesor?, y ¿Qué relación tiene esto con las NEE, su detección y su actuación pedagógica?

Tema 2. Diseño de estrategias para identificar las NEE en interacción con los propios estilos de enseñanza

Actividades de desarrollo

Actividad 1

1) Ilustre casos de la vida escolar que correspondan a niños con características especiales.

2) Recupere la lectura "Seguimiento del alumno del PEI", en especial el apartado que se refiere a instrumentos de recopilación o recogida de datos y de seguimiento (en: José María Martínez Beltrán. *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1990, pp. 93-113) y revise los documentos "Entrevista pedagógica a padres de familia y niños con NEE" y "Batería de exploración", de Javier Díaz Ocampo —Cuernavaca, Mor., México, USAER, 1999 (Documento de trabajo)— y considere:

- Cuáles son las características de los instrumentos
- Qué aspectos consideran esos instrumentos
- Tipo de pregunta y respuesta que incluyen
- Posibilidades de aplicación en la escuela regular
- Diseñe un instrumento propio para aplicar a niños de su grupo.

3) Con mímica haga una crítica del maestro integrador y de aquel que ofrece resistencia a la diversidad.

4) Finalmente Analice la "Sexta, séptima, octava y novena cartas" de Paulo Freire (en: *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994 pp. 82-127) y reflexione sobre la propuesta del curso de transformar la actitud y accionar del profesor ante las NEE y las posibilidades que tiene de atender a la diversidad con un enfoque humanista y de mayor cercanía a los sujetos que interaccionan en y con la escuela.

La evaluación de esta unidad comprende el diseño y aplicación de instrumentos para detectar NEE en el grupo que usted atiende.



IV. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ACLE, G. y A. Olmos. *Problemas de aprendizaje, enfoques teóricos*. México, UNAM, 1994, 192 pp.
- AINSCOW, Mel. *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid, Ediciones Narcea, 1995, 203 pp.
- COLL, César, et al. *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Editorial Alianza, 1990
- DÍAZ OCAMPO, José Guadalupe. "Batería de exploración". Morelos, México, USAER, 1998 (mecanograma).
- . "Entrevista pedagógica a padres de familia de niños con NEE". Morelos, México, USAER, 1998, (mecanograma).
- FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994.
- GARDNER, H. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España, Paidós, 1995, 325 pp.
- Instituto de Educación Morelense (IEM). *Programa para la prevención del abuso sexual*. Cuernavaca, Morelos, IEM, 1998, 86 pp., (mecanograma).
- MARTÍNEZ, José María. *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid, Editorial Bruño, 1994, 215 pp.
- . *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, Editorial Bruño, 1997, 194 pp.
- MARCHESI, A., C. Coll y J. Palacios (comps.). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y apoyo escolar*. Madrid, Editorial Alianza, 1995, 432 pp.
- MORANZA, L.M., et al. *¿Qué hacer con niños con dificultades en el aprendizaje?* Cuba, 1998, (mecanograma).
- PÉREZ, Ma. Mercedes. *Características psicológicas de los niños con trastornos de conducta*. La Habana, Cuba, Centro de Estudios de Software para la Enseñanza (CESOFTE), 1998.
- SEP-OEA. *Integración educativa*. México, D.F., SEP/OEA, 1998.
- SILVER, Larry B. *Temas para padres de niños con dificultades en el aprendizaje*. México, FCE, 1992, 178 pp.

Complementaria

BLANCO GUIJARRO, Rosa, et al. *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid, Dirección General de Renovación Pedagógica, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, 1992, 165 pp.

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. *Concepto de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid, España, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, s. a., sn/p.

GARCÍA, J., Nicasio. *Manual de dificultades de aprendizaje lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid, Narcea, 1997, 187 pp.

SEP/Equipo de Educación Especial de Zacatecas /SEC. Curso-taller "El papel de la escuela especial ante la integración. Antología". Zacatecas, SEP/SEC, 1996, 207.pp.



SUJETOS EN LA PROBLEMÁTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA
GUÍA DEL ESTUDIANTE

ELABORARON:

MA. DEL ROCÍO ARANDA FRANCO
EFRAÍN ARRAMBIDE DÁVALOS
GUADALUPE POUJOL GALVÁN
HILDA CONSTANTINO CASTRO
ASESORES DE LA UNIDAD 171 • CUERNAVACA, MOR.

COLABORARON:

JAVIER GPE. DÍAZ OCAMPO • EGRESADO LE 94
GERARDO RIVERA FERREIRO • ASESOR
MA. ROSA QUIÑONES MENÉNDEZ • ASESORA

ASESORA TÉCNICA:

ALMA DEA CERDÁ MICHEL • UNIDAD UPN AJUSCO

COORDINACIÓN DE LA LÍNEA DE INTEGRACIÓN
GUADALUPE CHEDIAC OSEGUERA • UNIDAD UPN AJUSCO

CUERNAVACA, MORELOS, JULIO DE 1999



Esta guía del estudiante del curso
Sujetos en la problemática de la integración educativa
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de ————de 2002
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron ————ejemplares

