

Guía de trabajo

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: **Marcela Santillán Nieto**
Secretario Académico: **Tenoch E. Cedillo Ávalos**
Secretario Administrativo: **Arturo Eduardo García Guerra**
Director de Planeación: **Abraham Sánchez Contreras**
Director de Servicios Jurídicos: **Juan Acuña Guzmán**
Directora de Docencia: **Elsa Mendiola Sanz**
Directora de Investigación: **Aurora Elizondo Huerta**
Director de Biblioteca y Apoyo Académico: **Fernando Velázquez Merlo**
Director de Difusión y Extensión Universitaria: **Javier Olmedo Badía**
Subdirectora de Fomento Editorial: **Anastasia Rodríguez Castro**

Director de Unidades UPN: **Adalberto Rangel Ruiz de la Peña**
Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: **Gisela Salinas Sánchez**
María Victoria Avilés Quezada

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna
Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal
www.upn.mx

Edición 2002

F	
LC5309	Hernández Romero, Teodoro Alfredo
U59	Sociedad y educación : guía de trabajo / Teodoro Alfredo Hernández Romero, Misael Camilo
H5723	Nolasco Bravo - - México : UPN, 2001
2001	32 p.
GT	Licenciatura en educación preescolar y Licenciatura en educación primaria para el medio indígena. 1. MÉXICO- condiciones sociales I. Nolasco Bravo, Misael Camilo, coaut. II. t.

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Grisallas de Diego Rivera
en la Secretaría de Educación Pública

ÍNDICE

PREFACIO	5
PRESENTACIÓN	6
ESTRUCTURA	8
PROGRAMA	9
METODOLOGÍA	11
UNIDAD I	
SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	13
Tema 1. Dimensión social de la práctica docente	14
Tema 2. Papel de la escuela en la sociedad	14
Tema 3. Sociedad y educación	15
UNIDAD II	
SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN MÉXICO	19
Tema 1. Sociedad y educación en México	19
Tema 2. Sociedad y educación en el medio indígena	20
Tema 3. Modernización educativa en el medio indígena	21
UNIDAD III	
LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA	24
Tema 1. El significado de ser maestro y los límites de su acción	24
Tema 2. La práctica docente en el medio indígena	25

ORIENTACIONES PARA EL TALLER INTEGRADOR	27
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	28
BIBLIOGRAFÍA	31

PREFACIO

A partir de los resultados del Proyecto de Evaluación y Seguimiento de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan '90 (LEP Y LEPMI'90), se readecuaron los materiales de estudio. Dicho Proyecto tomó en cuenta las observaciones y sugerencias de estudiantes, asesores y diseñadores, mismas que sirvieron de base para el rediseño.

Para apoyar el proceso de formación docente se acordó hacer hincapié en la utilización de las Guía de Trabajo, ya que éstas son elaboradas para apoyar las situaciones de aprendizaje de la modalidad semiescolarizada (individual, grupal y taller integrador).

Las Guías en el tratamiento didáctico planteado, recuperan los contenidos de las lecturas para cumplir con los objetivos propuestos en los cursos.

La modificación de algunas actividades de las Guías tienen como propósito:

Enfatizar la reflexión de los estudiantes-maestros sobre las características lingüísticas y culturales de la práctica docente en el medio indígena.

La intención es, por un lado, que el maestro reflexione sobre lo que hace y se reconozca como un sujeto que sabe; por otro, que apoye su reflexión en los aportes conceptuales de los textos que se revisan.

Realzar la importancia de la escritura de los trabajos académicos que se le solicitan en los distintos cursos, ya que ésta fue una de las dificultades que más se señalaron durante el proceso de evaluación. Consideramos que la producción de textos es parte del proceso formativo a lo largo de los estudios, que requiere de continuidad y constancia, porque "se aprende a escribir, escribiendo".



PRESENTACIÓN

Sociedad y Educación es el primer curso de la Línea Sociohistórica de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria, dirigidas a docentes que prestan sus servicios en el medio indígena.

El propósito de los cursos de esta Línea, es rescatar la dimensión sociohistórica de la práctica docente, reconociéndola dentro del proceso histórico-social de México, como parte y resultado del mismo. Reflexionar acerca de esta dimensión, permitirá al docente incidir en su transformación proponiendo alternativas frente a los problemas actuales de la educación indígena en los que revalore su papel social y se descubra como sujeto histórico concreto.

Este curso se encuentra ubicado en el primer semestre con:

- "Cultura y Educación" de la Línea Antropológico-Lingüística.
- "Análisis de la Práctica Docente" de la Línea Psicopedagógica.
- "Metodología de la Investigación I de la Línea Metodológica.

El curso tiene como propósito que el estudiante después de analizar la relación Sociedad-Educación en el medio indígena reconozca la dimensión social de su práctica docente.

La relación Sociedad—Educación ha sido estudiada desde diversas perspectivas, pues al ser una realidad tan compleja no existe una sola forma de entenderla y explicarla. Los distintos niveles de análisis van desde el ámbito inmediato, la práctica docente; la escuela como institución social; hasta el más amplio y general, la sociedad en su conjunto.

Es importante destacar en esta relación la situación de subordinación económica, política y social de los pueblos indígenas en la sociedad nacional, condición que ha limitado su acceso a las oportunidades educativas.

La política indigenista desde 1978, ha pretendido responder a la diversidad lingüística, cultural y étnica de estos pueblos a través del subsistema de educación indígena.

Sin embargo, los esfuerzos realizados han enfrentado obstáculos para concretar pedagógicamente este proyecto en la diversidad que se presenta en las escuelas de las regiones indígenas.

Estas Licenciaturas pretenden “ser una respuesta al reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y a la problemática que de ella se deriva...” (Plan de Estudios, 1993:2). Consideramos que la formación docente para este medio es fundamental para contribuir a salvar dichos obstáculos.

Partimos de entender a la educación como un proceso social resultado de las condiciones históricas en las cuales se desenvuelve, más no depende absolutamente de ellas. Al mismo tiempo, lo educativo incide en las circunstancias sociohistóricas y contribuye a la transformación de la sociedad. Por ello, factores y relaciones como las económicas, políticas, ideológicas, culturales y sociales influyen en la forma como se organiza y opera la educación.

El medio indígena requiere para su atención de una educación que responda a sus características particulares; esto es, que considere como lengua de instrucción la lengua materna de los alumnos, sea la indígena o el español; que la cultura de los educandos sea tomada como punto de partida del currículum escolar, porque al reconocer lo que le es propio se fortalece su identidad como integrante de un determinado grupo social.

Esto posibilita que los niños organicen y expresen sus pensamientos, sus emociones y comprendan los de los otros y de esta manera se propicia su desarrollo integral.

Concebimos la interculturalidad como un proceso que se presenta en la dinámica social, que consiste en el intercambio, apropiación o rechazo de elementos culturales que se da en la relación de grupos sociales con características diversas.

A partir de esta dinámica la cultura propia se enriquece o empobrece, dependiendo de la relación que se establezca entre ellos, ya sea asimétrica o de iguales.



ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la dimensión sociohistórica de la práctica docente, después de analizar la relación sociedad—educación, y cómo ésta se manifiesta en el medio indígena.

UNIDAD I SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

OBJETIVO

Identificar y analizar la dimensión sociohistórica de la práctica docente en el medio indígena, considerando distintos enfoques teóricos.

UNIDAD II SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

OBJETIVO

Identificar y analizar la relación sociedad—educación en la sociedad mexicana y en la educación indígena.

UNIDAD III LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

OBJETIVO

Reflexionar sobre el papel que desempeña como docente en la realidad social y analizar los problemas que enfrenta para transformar su práctica.



PROGRAMA

UNIDAD I SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

Tema 1. Dimensión social de la práctica docente

PALOMO. Caricatura, en: *El cuarto Reich*. núm. 2, México, Nueva Imagen, 1980.

Tema 2. Papel de la escuela en la sociedad

IMPERIALE, Isabel et al. *Aportes a una nueva pedagogía*. Buenos Aires, CIPES, 1990, pp. 2-16.

TONUCCI, Francesco. Caricatura, en: *Con ojos de niño*. Argentina, RIE, 1987, pp. 114-115.

Tema 3. Sociedad y educación

BANKS, Olive. *Aspectos sociológicos de la educación*. Madrid, Narcea, 1993.

Caricaturas:

HERRÁN, Francisco. Inédito, México, 1991.

Primaria Intensiva para Adultos. Ciencias Sociales. Primera parte, México, SEP/ CEMPAE, 1977, pp. 55, 73, 181.

QUINO, *Mafalda*, núm. 5, México, Nueva Imagen.

TONUCCI, Francesco. *Op. cit.*, pp. 114, 115, 116, 129, 131.

———. *Niño se nace*. Argentina, RIE, 1987, pp.117 y 124.

UNIDAD II SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

Tema 1. Sociedad y educación en México

RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. "Educación y estructura socio-económica y política", en: *Crisis, educación y poder en México*. México, Plaza y Valdez, 1990, pp. 15-44.

Tema 2. Sociedad y educación en el medio indígena

RODRÍGUEZ, Nemesio y Elio Masferrer. "Delimitación del campo problemático en educación indígena", en: *Educación, etnias y descolonización en América Latina*. México, UNESCO, 1983, pp. 19-27.

JORDÁ, Jani. "La escuela como espacio de resistencia en las comunidades indias de México". Ponencia presentada en la Universidad de Austin, Texas, 1990, mimeo.

Tema 3. Modernización educativa en el medio indígena

"Programa para la Modernización de la Educación Indígena", SEP/DGEI, México, 1990, pp. 11-20 y 29-31.

SEP. "Educación indígena", en: *Perfiles de educación en México*. México, 1999, pp. 40-44.

UNIDAD III

LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

Tema 1. El significado de ser maestro y los límites de su acción

ROCKWELL, Elsie. *Ser maestro, Estudios sobre el trabajo docente*. México, SEP / Caballito, 1985, pp. 15-20.

CARBAJAL, Alicia. *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros*. Tesis de Maestría, México, CINVESTAV-IPN, 1988, pp. 6-15 y 19-38.

Tema 2. La práctica docente en el medio indígena

Trabajos realizados en el curso.



METODOLOGÍA

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean como modalidad de estudio la semiescolarizada, por considerarla idónea para que el maestro lleve a cabo sus estudios. Ésta responde a las necesidades de formación de los maestros al tomar en cuenta que son docentes con experiencia frente a grupo, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de las estrategias de trabajo y de los contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje: **trabajo individual, trabajo grupal y taller integrador.**

Considera que los procesos de formación individuales se enriquecen y complementan colectivamente.

Trabajo individual es la situación de aprendizaje personal del estudiante, en la que reflexiona su experiencia apoyado en la Guía de Trabajo, con las actividades y lectura que ésta contiene.

En la Guía se presentan tres tipos de actividades: *preliminares, de estudio y finales.*

Las *actividades preliminares* tienen por finalidad que el estudiante anote por escrito sus ideas y experiencias sobre el contenido de los temas a tratar en la Unidad correspondiente. El escrito realizado es un elemento importante para el desarrollo de la Unidad, ya que en las *Actividades de estudio* su contenido se enriquece, se contrasta y se modifica con las aportaciones de los textos que se analicen y el intercambio de opiniones en las sesiones grupales. La lectura de los textos por sí mismos no es el objetivo de las actividades de estudio, sino es el apoyo a la reflexión y cuestionamiento de lo que el estudiante sabe, conoce, o ha vivido en su práctica docente.

Las *actividades finales* pretenden que, en colectivo:

- Se recuperen los escritos elaborados durante el desarrollo de la Unidad, en los que se encuentran las reflexiones realizadas individual y grupalmente sobre diversas interpretaciones de la realidad sociohistórica. Ésto permitirá explicar al estudiante la realidad concreta de su práctica docente en la interrelación con otros procesos sociales y pedagógicos.
- El análisis anterior se apoya en los contenidos de la Línea Sociohistórica, así como en los otros cursos del semestre (relación práctica-teoría-práctica).
- Se evalúe hasta dónde y de qué manera se logró el objetivo planteado para la Unidad.

El **Trabajo grupal** es la situación de aprendizaje, que en cada curso pretende la interacción de los sujetos: estudiantes y docentes. Como se planteó antes, dicha situación propone la reflexión y el de-

bate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación, es de facilitador del trabajo para apoyar un aprendizaje significativo, que lleve al estudiante a contar con elementos que le permitan explicar su realidad social, argumentar y fundamentar sus puntos de vista, que superen sus ideas previas.

El **Taller integrador** es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación y análisis de problemas detectados en las sesiones grupales.¹

En el Área Terminal se realizan Talleres, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares para plantear alternativas de solución. *Este proceso es la estrategia de formación que llamamos Propuesta Pedagógica.*



¹ Revisar al final de esta Guía las *Orientaciones para el taller integrador*.

UNIDAD I

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

OBJETIVO: Identificar y analizar la dimensión sociohistórica de la práctica docente en el medio indígena, considerando distintos enfoques teóricos.

PRESENTACIÓN

En esta Unidad pretendemos ubicar la relación sociedad-educación, tanto a nivel del ámbito escolar como de la sociedad en general, a fin de identificar y analizar la dimensión social de la práctica docente en el medio indígena.

Partimos del análisis de la realidad escolar donde se observan aspectos tales como el contexto sociohistórico e institucional. Posteriormente, se hace una revisión del sistema educativo como institución y su relación con distintos aspectos de la sociedad.

Con lo anterior queremos reflexionar sobre el vínculo que existe entre estos factores sociales y el trabajo cotidiano del maestro y cómo dichos factores se expresan en las relaciones escolares, en la organización, prácticas y currículum de la escuela.

Con este primer acercamiento al campo de estudio de la práctica docente se busca que el estudiante problematice su labor educativa e intente establecer su dimensión sociohistórica.

Deseamos dar pie a la reflexión, cuestionamiento, análisis, crítica y búsqueda. No pretendemos dar una solución acabada, "única" y "válida" a las interrogantes propuestas, ya que la respues-

ta se construye en el transcurso de un largo proceso que no inicia ni concluye ahora, sino que es permanente. Nos gustaría que el alumno piense desde sí mismo los problemas que plantea la relación sociedad-educación; en particular nos interesa rescatar su experiencia en cómo ha vivido los procesos sociohistóricos, es decir, los referidos en general a la política indigenista y educativa; cómo se relacionan estos procesos con las condiciones socioeconómicas y educativas de las zonas escolares. Es fundamental revisar nuestro hacer, el que necesita ser visto, leído, escuchado y analizado para poder revalorarlo y transformarlo.

A continuación le presentamos un conjunto de actividades cuya realización pretende generar el intercambio de ideas acerca del tema tratado y despertar su interés por buscar y enriquecer su práctica a la luz del análisis y revisión de la bibliografía sugerida.

Debido a las limitaciones de tiempo y espacio hemos realizado con fines didácticos, una selección de párrafos en la lectura de Banks,² retomando aquellos aspectos que contribuyen al estudio de los contenidos del programa.

² La selección de la obra de Olive Banks fue realizada por Ana Ma. Prieto.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad Preliminar

Las actividades preliminares de las Guías de Trabajo tienen como propósito, en primer lugar, reflexionar acerca de las experiencias y conocimientos con que usted cuenta, relacionados con las temáticas de cada Unidad. Posteriormente este trabajo se amplía con el apoyo de los textos que se revisan y la reflexión colectiva. Por tanto, los escritos elaborados son materiales que se utilizan a lo largo del curso.

Para iniciar el trabajo de la Unidad le proponemos que por escrito responda a las siguientes cuestiones, conservándolas para la actividad final:

- ¿Cuáles son los problemas sociales de la comunidad donde usted trabaja, que influyen en su quehacer docente?
- ¿Cuáles de estos problemas sociales está a su alcance resolver?
- ¿Cómo influyen en su trabajo las condiciones materiales de su escuela?
- ¿Cuáles son las finalidades educativas de la escuela en la que usted trabaja?

Tema 1

Dimensión social de la práctica docente

Partimos del supuesto de que el conocimiento se construye por la necesidad y el deseo de resolver determinados cuestionamientos, de ahí que planteamos como primer momento reflexionar sobre problemas de su quehacer docente.

A lo largo del trabajo en el curso, pretendemos ubicar la dimensión social de la práctica docente a partir de tres niveles de análisis: la relación sociedad-educación en términos generales; la escuela como institución social y su relación con la comunidad y el tercero, la práctica docente y el maestro como sujeto histórico-social.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Observe detenidamente la caricatura núm. 1 de Palomo; de ella destaque algunos aspectos sociales presentes, para eso apóyese en las siguientes preguntas:

- ¿El problema que presenta la caricatura sólo tiene relación con las técnicas y métodos de enseñanza?
- De acuerdo a su experiencia, ¿qué efecto tienen las condiciones sociales en el rendimiento escolar (migración, bajos salarios, falta de trabajo, tenencia de la tierra y otros)?
- ¿Cuáles son las condiciones materiales de su escuela y cómo influyen en su práctica docente?
- Para resolver los problemas planteados, ¿se han desarrollado medidas asistenciales en su comunidad (albergues, desayunos)? ¿Cuáles y qué resultados han tenido?
- ¿La escuela cumple con las necesidades de su comunidad?
- ¿Cuál es su papel como docente dentro de la comunidad?
- ¿Qué espera la comunidad de su labor docente?
- ¿Qué piensa de la siguiente afirmación: “Las escuelas no pueden ser consideradas como algo aislado del contexto socio-histórico en el cual están situadas”?

Es importante que *por escrito* exprese sus reflexiones, para ejercitar su producción escrita con la intención de que usted mismo la revise, sistematice y observe sus avances.

En la sesión grupal, comparta con sus compañeros el escrito y discúptalo a fin de intercambiar opiniones, enriquecer su trabajo y realizar una síntesis en torno a cómo se manifiesta en situaciones concretas la dimensión histórico-social de su práctica docente. Su escrito y las aportaciones que se den en la discusión grupal, consérvelas para la actividad final de la Unidad.

Tema 2

Papel de la escuela en la sociedad

Este tema aborda el estudio de la realidad social y su relación con la educación. Con el fin de facilitar al estudiante el análisis de los aspectos aquí considerados, se presentan dos concepciones teóricas de la relación sociedad-educación.

Por un lado, la que considera a la sociedad una estructura equilibrada y funcional, sostenida

por una armonía social básica donde el papel de la educación es la vía necesaria para que la sociedad progrese, crezca y sobreviva. La cultura se transmite a las nuevas generaciones y a los distintos estratos sociales con la intención de lograr que los individuos adquieran las capacidades requeridas, para el cumplimiento de su "rol" dentro de la estructura social dominante.

La segunda corriente considera a la sociedad dividida en clases antagónicas en conflicto permanente; al sistema educativo y particularmente a la escuela, como la institución ideológica que oculta la realidad social y sus contradicciones. Este ocultamiento trae consigo que los contenidos de la escuela y las prácticas pedagógicas se alejen de la realidad al chocar con la cultura y con el código social y lingüístico de los alumnos que no pertenecen a la clase dominante, favoreciendo así su fracaso escolar.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para desarrollar este tema, lea el texto "Aportes a una nueva pedagogía" de Imperiale, *et al.*, destacando la relación sociedad-educación en las dos concepciones planteadas, de acuerdo con los siguientes puntos:

- Concepción de sociedad
- Papel de la educación
- Propósitos de la escuela
- Lugar del individuo o sujeto en la sociedad.

Elabore un cuadro con los elementos anteriores para recuperarlos en el trabajo grupal.

En la sesión grupal observe detenidamente la caricatura núm. 2, de Tonucci. De acuerdo con las ideas que le sugiere la caricatura y los elementos del cuadro que elaboró, discuta con sus compañeros:

- ¿A qué concepción de sociedad responde?
- Qué relación encuentra entre lo observado y las distintas concepciones que presenta la lectura a partir de estas afirmaciones:
 - > La escuela busca producir sujetos con una determinada cultura, valores, normas, creencias y lengua.

- > Para instaurar un sistema educativo nuevo es preciso destruir la estructura socioeconómica actual.
- En su comunidad, ¿la escuela actúa como factor de cambio o conservación del orden establecido?
- Desde su punto de vista, ¿a qué intereses responde la escuela?
- ¿Qué hay detrás de las prácticas escolares?
 - > ¿Quiénes ingresan y quiénes salen?
 - > ¿A quien se desecha?
 - > ¿A quién se le prohíbe la entrada?
 - > ¿Qué se enseña?
 - > ¿Cómo se transmite el conocimiento?
 - > ¿Para qué se enseña?

Escriba sus conclusiones y consérvelas para la actividad final.

Tema 3 Sociedad y educación

El quehacer docente contiene prácticas y saberes que se han constituido históricamente; por ello, la escuela como institución social, sus prácticas cotidianas y procesos de interacción, son elementos que ocultan o muestran algo de la estructura sociohistórica, económica, política, ideológica y cultural.

Estos son algunos de los distintos aspectos donde la educación se relaciona con la estructura social, los cuales tienen que ver con las demandas que se le hacen para satisfacer determinadas necesidades sociales.

Por ello en este tema tenemos como propósito analizar las relaciones entre:

- Economía-educación:
 - > Financiamiento e inversión educativa
 - > Estratificación y movilidad social
- Política-ideología-cultura-educación:
 - > Política educativa
 - > Relación escuela-familia-comunidad
 - > Profesión docente
 - > Currículum escolar

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Revise el texto de Olive Banks a fin de descubrir algunos elementos que contribuyan al análisis de las caricaturas. Por razones didácticas se ha dividido la lectura en dos grandes apartados. En el primero se pretende abordar la relación economía-educación, que va del inciso 1. "Introducción" al inciso 5. "Familia, proceso de socialización y logro" (inclusive); y en el segundo, la relación política-ideología-cultura-educación, desde el inciso 6. "Las políticas de la educación", hasta el inciso 10. "Sociología del aula".

ECONOMÍA-EDUCACIÓN

Después de leer el **primer apartado** observe las caricaturas correspondientes a cada rubro y responda por escrito las preguntas que le pertenecen.

De la caricatura núm. 3 "Economía-educación: financiamiento e inversión educativa", conteste a las siguientes cuestiones:

- ¿El número de escuelas que existen en su comunidad es suficiente para que a todos los niños de la región?
- ¿Las escuelas que hay tienen los salones y mobiliario necesario para que el maestro realice su labor?
- ¿Existen distintas condiciones y posibilidades educativas entre la ciudad y el medio indígena? ¿Cuáles y de qué manera influyen en la diferenciación socioeconómica de los niños?
- ¿Qué consecuencias han tenido la expansión y masificación del servicio escolar en la calidad educativa?

La caricatura núm. 4 de SEP/ CEMPAE, trata de "Igualdad de oportunidades, mito o realidad?", de ella responda:

- En su comunidad, ¿la escuela está al alcance de todos?
- ¿Qué factores facilitan o dificultan la asistencia y permanencia de los niños y maestros a la escuela en su localidad?

La caricatura núm. 5 "El sitio en la clase" aborda

las "Estrategias de selección". Para trabajarla conteste por escrito:

- En su escuela, ¿se establecen diferencias por la procedencia económica, social, étnica y lingüística de los niños?
- ¿Hay trato diferencial entre niños y niñas al ingresar y desempeñarse en la escuela?
- La escuela califica y clasifica a los niños de acuerdo a los patrones que considera "correctos". De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles son estos? ¿A quiénes concibe como "buenos alumnos"?
- Los niños poseen, en ocasiones, formas culturales y de vida diferentes a las que la escuela pretende imponer, ¿cuál es su experiencia en relación con ello?

A la caricatura núm. 6, de Herrán, corresponde el rubro de "Movilidad social"; de ella responda:

- ¿En su comunidad los padres esperan que sus hijos asciendan en la escala social si asisten a la escuela?
- ¿Considera usted que realmente la educación sirve como medio de ascenso social? ¿Por qué?
- ¿Si los niños asisten a la escuela pueden encontrar un trabajo bien remunerado?
- ¿Cómo influyen el ingreso económico y la ocupación de los padres en:
 - > el desempeño escolar de sus hijos;
 - > su elección profesional;
 - > su movilidad social.

Después de responder a las preguntas y reflexionar sobre los puntos anteriores desarrolle brevemente, por escrito, sus conclusiones sobre:

La relación educación-economía, tomando en consideración:

- Financiamiento e inversión educativa.
- Vinculación con las necesidades productivas
- Educación para el desarrollo económico
- Movilidad social y logro educativo:
 - > Igualdad de oportunidades.
 - > Estrategias de selección.
 - > Deserción y fracaso escolar.

Discuta los escritos realizados en la sesión grupal.

POLÍTICA-IDEOLOGÍA-CULTURA-EDUCACIÓN

Para analizar las siguientes caricaturas, revise el **segundo apartado** de la lectura de Olive Banks desde el inciso 6. "Las políticas de la educación", hasta el inciso 10. "La sociología del aula".

La caricatura núm. 7 de Tonucci, ilustra sobre la relación de la "Escuela-familia: formas de participación", las preguntas de este rubro son:

- ¿Qué relación existe entre la escuela y la familia en su comunidad? Analice los factores que la favorecen u obstaculizan.
- ¿Cómo se podría propiciar una mayor participación de la familia y la comunidad en la escuela?
- ¿Encuentra relación entre el tipo de organización escolar, familiar y comunitaria?
- ¿La experiencia comunitaria y familiar del niño, usted la toma en cuenta en el ámbito escolar?

Para el rubro acerca de "La profesión docente: la definición escolar del trabajo docente", observe las caricaturas núm. 8 y 9. Conteste a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen en su práctica docente:
 - > Su procedencia social, étnica y lingüística.
 - > El acceso a la formación académica.
- ¿Ser maestro significa tener prestigio en la comunidad donde usted trabaja? ¿Cómo funciona la organización sindical?
- ¿Qué estructura de autoridad existe en la escuela y cómo afecta la práctica docente?
- ¿Cómo se relacionan los supervisores y maestros en su comunidad?
- ¿Existen posibilidades de superación profesional en su localidad? ¿Cuáles?
- Entre los modelos de administración escolar encontramos la *centralización* y la *descentralización*; ¿cuáles considera que son las ventajas y desventajas de la descentralización educativa para su comunidad?

El tema sobre "Sociología del conocimiento educativo", abarca los puntos sobre: la presentación del conocimiento escolar, la transmisión de con-

cepciones del mundo y la definición escolar del aprendizaje. Para revisar estos aspectos se encuentra la caricatura No. 10 de Tonucci, además de contar con el apoyo de las siguientes preguntas:

- ¿Observa alguna separación entre lo que el niño vive en su realidad social y familiar y lo que hace en la escuela?
- ¿Existe relación entre el conocimiento cotidiano y escolar?
- ¿Los conocimientos que transmite la escuela son relevantes para la vida y responden a las necesidades del niño, la familia y la comunidad?
- La escuela rescata los conocimientos previos del niño o existe ruptura entre ellos. ¿Por qué sucede esto?
- A partir de qué se seleccionan los contenidos escolares en su localidad.
- ¿Quién decide cuál es el conocimiento "valioso", cuál no?
- ¿Existen saberes "absolutos" y "universales"? ¿cuáles son?
- Los saberes son relativos e históricos, ¿por qué?
- Cómo explica esta afirmación: "La escuela impone una interpretación del mundo al seleccionar sus contenidos, la manera de transmitirlos y la forma de evaluarlos. Lo anterior lo hace de manera arbitraria, ya que los define desde fuera, alejado de las necesidades concretas de los sujetos a los cuales va dirigido el proceso educativo".
- En su opinión, ¿qué contenidos debe transmitir la escuela?

Para promover la discusión sobre el punto de "Las políticas de educación", está la caricatura núm. 11 de Quino. Para guiar su análisis apóyese en las preguntas que a continuación se presentan.

Desde su punto de vista:

- ¿Se educa para la vida o para la escuela?
- ¿Qué sentido debiera tener la educación preescolar y primaria?
- ¿Estaría de acuerdo con la idea de que "la escuela ha fracasado"?

Argumente su respuesta.

El resultado del análisis de este conjunto de caricaturas recupérelas en un breve escrito que contenga:

- Relación escuela-familia-comunidad.
- La profesión docente: condición laboral, procedencia social, organización sindical, participación del docente en la escuela y comunidad.
- Repercusión de la política educativa en la práctica docente: definición de planes y programas, formas de organización escolar, formación docente.

Lleve sus conclusiones a la sesión grupal y discútalas con sus compañeros.

ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD

Una vez realizadas las actividades anteriores, consideramos estar en posibilidad de replantear la reflexión sobre su práctica docente y establecer su dimensión social.

Para finalizar, le pedimos que señale por escrito: ¿Cuáles son las limitaciones de carácter social, político y económico que obstaculizan su práctica docente?

Asista a la sesión grupal, en ella tendrá oportunidad de discutir y analizar su trabajo junto con sus compañeros. Recuerde que este trabajo se retomará en la última actividad final del curso.



UNIDAD II

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

OBJETIVO: Identificar y analizar la relación sociedad-educación en la sociedad mexicana y en la educación indígena.

PRESENTACIÓN

Esta Unidad pretende que el estudiante analice la relación sociedad-educación en México y en particular en la educación indígena. Para ello, se estudia la vinculación que existe entre la educación, la economía, la política y la ideología, donde pueden observarse múltiples contradicciones y correlaciones.

Esta Unidad está integrada por los siguientes temas:

1. Sociedad y educación en México.

Relaciones de la Educación con:

- Economía
- Política
- Ideología

2. Sociedad y educación en el medio indígena.

3. Modernización educativa en el medio indígena.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

Es importante que usted reflexione sobre cómo se manifiesta actualmente en su comunidad la situación económico-política de México. Para ello, responda por escrito a las siguientes preguntas y consérvelas para el trabajo posterior.

- En nuestro país se ha iniciado una etapa de cambio hacia la democracia, ¿en su comunidad cómo se dan las relaciones entre las autoridades civiles, educativas, maestros y padres de familia?
- Se dice que en nuestra nación la economía se recupera, exprese qué ocurre en la economía de la comunidad donde usted trabaja.

Tema 1

Sociedad y educación en México

El capítulo de Amparo Ruiz del Castillo plantea las relaciones que se dan entre la educación y la estructura socio-económica y política en el ámbito del México actual en la historia reciente de nuestro país. La autora señala a grandes rasgos cómo las políticas educativas en los distintos periodos históricos han variado de acuerdo a los grupos hegemónicos, en ocasiones más

orientadas hacia la perspectiva de la producción, que a la satisfacción de las demandas sociales básicas.

Los distintos proyectos económicos no han contribuido al mejoramiento social de las mayorías ni a la independencia económica y sí en cambio han favorecido el acceso desigual de oportunidades al sistema educativo y al mercado ocupacional.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Por razones didácticas, se ha dividido en dos partes el tratamiento de este tema.

RELACIÓN ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

Lea detenidamente los apartados:

1. Educación y contexto socio-económico y político.
2. Educación y empleo, vínculo en crisis.
3. Educación y lucha de clases.

Elabore un escrito en el que señale:

- ¿Cómo afecta la crisis económica al Sistema Educativo Nacional?
- ¿Por qué la autora sostiene que los modelos de desarrollo económico en relación con la educación han fracasado?
- ¿Qué es la economía de la educación y cómo se traduce en las políticas gubernamentales?
- ¿Cómo se manifiestan las tendencias desarrollistas en las políticas educativas?
- ¿Cuál es la relación entre clase social-educación y empleo?

Presente en la sesión grupal su escrito para compararlo y discutirlo con los de sus compañeros a fin de llegar a conclusiones.

RELACIÓN EDUCACIÓN, POLÍTICA E IDEOLOGÍA

Para el desarrollo de este tema, continúe con la lectura de los siguientes apartados del capítulo de Amparo Ruiz:

4. Educación y poder en México.
5. Función política y social de la educación.

6. Problemas cruciales de la educación.
7. Discursos educativos recurrentes.

Elabore una síntesis de los planteamientos que considere más relevantes, sin perder de vista el objetivo de la Unidad y el tema que nos ocupa, esta síntesis llévela a la sesión grupal.

En la sesión grupal se pueden formar pequeños equipos para discutir:

- ¿Por qué la autora afirma que la educación constituye una expresión de dominio?
- ¿De qué manera se cumple el papel ideológico-político de la educación en México?
- ¿Cómo se manifiesta el papel político y social de la educación mexicana?
- Al cuestionar la modernización educativa actual, ¿qué aspectos considera Amparo Ruiz deben tomarse en cuenta para lograr una transformación del Sistema Educativo?
- ¿Cuáles son los planteamientos del discurso político oficial que la autora ubica en el enfoque teórico funcionalista?

Posteriormente a la discusión, buscar casos concretos aportados por los propios maestros, que ejemplifiquen las relaciones de la educación con la política y la ideología.

Redactar una relatoría del trabajo grupal.

Tema 2

Sociedad y educación en el medio indígena

Los textos seleccionados plantean brevemente, cómo la definición de una política educativa indigenista ha estado vinculada a las necesidades e intereses de ciertos grupos sociales, aquéllos que detentan el poder y buscan imponer su visión del mundo, cultura, lengua, religión y modo de producción. Es así que la educación indígena como actividad formal, planificada e institucionalizada surge vinculada con diversos aspectos de la sociedad, y se encuentra definida social e históricamente.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para analizar el tema lea:

"Delimitaciones del campo problemático en Educación Indígena".

"La escuela como espacio de resistencia".

La lectura de N. Rodríguez y E. Masferrer hace un análisis de la problemática de la educación indígena en el nivel latinoamericano. En el texto se señala cómo en la lucha por establecer qué tipo de educación debe impartir la escuela, han existido distintas posiciones; algunas pretenden imponer una "cultura homogénea" (evangelización, asimilación, incorporación) y, otras, que parten del respeto a la diversidad cultural.

- ¿Cuál es su opinión al respecto?
- ¿Cuál ha sido el papel ideológico de la educación indígena en los diferentes momentos históricos?
- De acuerdo a su experiencia ¿cómo se relaciona el proceso educativo con las aspiraciones, demandas y necesidad de la población indígena?
- Según los autores, ¿cuáles son algunos de los problemas que enfrenta la Educación Indígena en América Latina?
- ¿Qué aspectos habrían de considerarse para alcanzar la "descolonización" de la educación indígena?
- ¿Cuáles serían las metas de la práctica educativa?
- ¿Cómo se deberían plantear las actividades escolares?

Elabore un escrito que contenga sus reflexiones.

La ponencia de Jani Jordá fue seleccionada con el propósito de contar con un panorama general que explique cómo se insertan los grupos indígenas en el país y cuáles han sido las políticas dirigidas a ellos, dónde la educación ha jugado un papel relevante. La finalidad es que usted identifique en el caso concreto de México y de los grupos indígenas, el sentido que se le ha dado a la educación en el cambio social. Después de leerla resalte, por escrito, lo siguiente:

- ¿Por qué el proyecto educativo indígena ha sido importante para el Estado mexicano?

- ¿Qué efectos ha causado la educación indígena y cuál ha sido la respuesta de los pueblos indígenas?
- ¿Qué normas de conducta, valores, intereses y formas culturales de su comunidad le parece importante rescatar como maestro en su práctica?

En la actividad grupal recupere en la discusión, los puntos señalados para analizarlos y llegar a conclusiones.

Tema 3

Modernización educativa en el medio indígena

Este tema se trabaja a partir del contenido de las lecturas señaladas en el tema anterior y lo que se presenta del Programa para la Modernización de la Educación Indígena (1990-1994), además del documento de la SEP que pretende ser un perfil de la educación indígena en 1999.

El primer documento plantea que el subsistema de Educación Indígena es el resultado de experiencias educativas y políticas orientadas al "desarrollo" de los grupos étnicos, dentro del contexto social, político y económico del país. Presenta la situación de la educación indígena en lo que se refiere a niveles educativos, recursos didácticos, materiales y administrativos, así como la importancia de la participación social.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Tome en cuenta las reflexiones anteriores sobre la problemática indígena y recupere el trabajo realizado en el tema 2, elabore un escrito donde señale:

- ¿Cómo afecta la crisis económica al subsistema de educación indígena?

Del Programa para la Modernización Educativa, anote:

- ¿Si la educación tiene la posibilidad de compensar los efectos de las desigualdades sociales? Justifique su respuesta.
- ¿Para qué se educa, para la vida, para el trabajo, para la comunidad, para "civilizar"?

- ¿Desde dónde y quién define la política educativa para el medio indígena?
- ¿Cuál es la situación actual de la educación indígena en sus diferentes niveles (inicial, preescolar, primaria, formación docente)?
- ¿Cuáles son las determinaciones sociales que obstaculizan el avance de la educación indígena?
- ¿Cuáles planteamientos de los objetivos generales se pueden situar dentro de la perspectiva funcionalista?

El segundo documento da cuenta de la visión que la SEP tiene sobre los avances para la atención de la población infantil indígena; de la distribución de materiales impresos y paquetes didácticos elaborados conjuntamente entre los maestros indígenas bilingües y las comunidades. El propósito de leer este documento es, que usted exprese por escrito su opinión de acuerdo con la experiencia e información que tenga de estos temas. Le solicitamos que responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias desarrolla usted para la adecuación de los planes y programas nacionales adaptadas a su contexto?
- ¿Con qué materiales impresos editados por la SEP en lengua indígena cuenta usted?
- ¿Conoce la gramática, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza de la lengua indígena de sus alumnos?
- ¿Cree que el curso de inducción a la docencia es suficiente para que usted aporte y transforme la educación indígena en su región? ¿Por qué?
- Finalmente ¿El documento responde a la realidad que usted vive como docente?

Con los escritos elaborados, preséntese a la reunión grupal.

ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD

Una vez realizadas las actividades de estudio de las Unidades I y II, en las cuales usted revisó:

- En general, las relaciones de la sociedad con la educación, economía, política e ideología.

- Las relaciones que se dan entre la educación y la estructura socioeconómica y política de México.
- Relación Sociedad-Educación en el medio indígena, a nivel latinoamericano y en nuestro país.

Se le propone que después de leer el diagnóstico del Programa de Modernización para la Educación Indígena y el Documento de la SEP de 1999, intente hacer, *por escrito*, su propio diagnóstico de acuerdo a las condiciones educativas de su escuela y del contexto comunitario en que se encuentra.

Desarrollo curricular

- ¿El currículum que se presenta para la educación indígena es congruente con los intereses, necesidades y vivencias de los niños de su comunidad?
- ¿Los contenidos y métodos son acordes con las características socio-culturales y con las necesidades de su comunidad?
- ¿A través de los contenidos que se manejan se niega –explícita o implícitamente– la diversidad económica, política, ideológica, social, cultural y lingüística? Argumente su respuesta.

Atención a la demanda

- ¿Observa alguna relación entre la estructura económica de la sociedad mexicana y la distribución de los recursos educativos.
- ¿Cómo influye la distribución y tipo de servicios educativos (escuelas de organización completa o unitarias, número de profesores, instalaciones) en la educación dentro de su comunidad?
- ¿Los niños de su comunidad presentan problemas de desnutrición y subalimentación? ¿Cómo influyen en su rendimiento escolar y en su interés por la escuela?
- ¿Cómo repercute en el desempeño educativo la migración, la incorporación de los niños a las tareas productivas, el ausentismo y la deserción escolar?

Administración educativa

- ¿Qué relación se da entre la organización escolar y la realidad geográfica y sociocultural de su comunidad?
- ¿Existe incompatibilidad entre el calendario y horario escolar con los procesos sociales y productivos de la comunidad?, ¿Cómo afecta esto en la permanencia de los niños en la escuela?
- ¿Cómo repercute y qué problemas plantea la descentralización educativa dentro de su localidad, sobre todo en lo que se refiere a la asignación de recursos?

Superación académica y formación docente

- ¿Cómo se da la formación de maestros en su comunidad?
- ¿Con qué servicios se cuenta? ¿Cómo influye ello en la calidad de la educación?

Participación social

- ¿Cómo se puede involucrar a los docentes, padres de familia y comunidad en la administración y supervisión escolar?
- ¿Cuál es el papel de la Asociación de Padres de Familia, Consejos Consultivos Escolares y Técnicos Estatales, dentro de su comunidad?
- Si se planifica desde arriba y se estructuran los programas, sin la participación de los sectores interesados: ¿cómo se pretende que la relación escuela-comunidad no sea tan sólo un pronunciamiento, sino una realidad?

Promoción educativa

- ¿Cuál ha sido el papel e importancia de los albergues escolares y demás servicios en su comunidad?

Por último, intercambie sus reflexiones y opiniones con sus compañeros en la sesión grupal y elabore conclusiones.



UNIDAD III

LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

OBJETIVO: Reflexionar sobre el papel que desempeña como docente en la realidad social y analizar los problemas que enfrenta para transformar su práctica.

PRESENTACIÓN

La Tercera Unidad se propone recuperar lo revisado en las Unidades anteriores, para llevarlo a la reflexión de las implicaciones que su proceso formativo tiene en su papel como maestro. Se enfatiza en las características lingüísticas y culturales, que definen su práctica docente en el contexto indígena.

Los temas que constituyen esta Unidad son:

- 1. El significado de ser maestro y los límites de su acción.**
- 2. La práctica docente en el medio indígena.**

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

Esta actividad tiene como propósito que usted reflexione sobre lo que significa ser maestro en el contexto indígena y hasta que punto puede tomar decisiones en su trabajo.

- ¿Cuáles fueron las razones que lo llevaron a ser maestro de Educación Indígena?
- ¿Cómo participan los maestros en las decisiones para organizar la vida escolar?

Conserve su escrito para el desarrollo de la Unidad.

Tema 1 **El significado de ser maestro** **y los límites de su acción**

El contenido de este tema se aborda con el análisis de los textos:

Elsie Rockwell, "Ser Maestro".
Alicia Carvajal, "El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros".

Estas lecturas pretenden revisar el sentido particular que usted le da a ser maestro, que reconozca cómo se construyen las representaciones sociales sobre esta profesión y cuáles son los márgenes de acción en los que le es posible actuar en su ámbito laboral para buscar la transformación de su práctica.

Realice en forma individual la lectura de los textos propuestos, así como las actividades que se presentan para cada una de ellas.

Con referencia al artículo de Elsie Rockwell, desarrolle por escrito los siguientes puntos y consérvelos para la actividad final.

- ¿Cómo se forma un(a) maestro(a)?

- Describa cómo fue su experiencia de Ser Maestro
- ¿Cuáles son las características de su trabajo docente?

Con sus respuestas escritas, al final de este tema, acuda a la sesión grupal.

A pesar de que la escuela se encuentra enmarcada en un contexto sociohistórico, en su interior se dan relaciones y márgenes de acción que permiten a los sujetos resignificarla.

El docente no sólo está determinado por las circunstancias económico-político-ideológicas y culturales, sino que puede replantear sus ideas sobre la profesión a partir de las actividades cotidianas.

A través de su trabajo, el maestro modifica y recrea nuevas formas de relación con los niños, con el conocimiento, con sus compañeros y con la comunidad. La diversidad de sus relaciones le proporciona una situación privilegiada al poder decidir y participar en las actividades de la escuela.

Después de leer el texto de Alicia Carvajal, exprese por escrito:

- ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros, director, supervisor, padres familia?
- ¿Qué cambios en la organización de su escuela pueden introducirse a partir de su margen de acción?
- ¿Qué elementos culturales locales puede incorporar en las actividades escolares?

Actividad grupal

Reúna los trabajos de ambas lecturas para presentarlos en la sesión grupal y discutir sobre los siguientes puntos:

Aspectos diferentes y semejantes en:

- Las historias de formación de los participantes;
- las formas de relación entre los maestros, directivos y padres de familia.

Elaborar una relatoría de la discusión y de las conclusiones grupales para llevarla a la actividad final.

Tema 2

La práctica docente en el medio indígena

Con la intención de concretar en la práctica docente el análisis realizado sobre la relación sociedad-educación, es importante considerar que la condición de asimetría que la sociedad nacional impone a los pueblos indígenas determina, en gran medida, las formas de relación que se entablan en la escuela.

A pesar de que se cuenta con el subsistema de educación indígena desde 1978, la práctica docente que se desarrolla en este contexto, enfrenta serias dificultades para responder, como lo señala la Ley General de Educación, a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país... (1993:48).

Estas dificultades son de distinta naturaleza, la indefinición de los conceptos básicos y la poca claridad del por qué una educación diferenciada frente a los planes y programas nacionales; la necesidad de una formación docente específica, así como, las precarias condiciones en que se opera.

Asimismo, incide en el desarrollo de la educación indígena, la casi nula investigación educativa que oriente las decisiones académico-políticas y las acciones pedagógicas; los problemas para elaborar e implantar una propuesta curricular flexible que integre metodologías, contenidos y enfoques que respondan a la diversidad de la población indígena.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Con la intención de que usted reconozca las características que se comparten con otros maestros y las específicas de su práctica docente, responda por escrito a las siguientes preguntas:

- Al inicio del ciclo escolar, ¿cómo indaga cuáles son la(s) lengua(s) que hablan sus alumnos?
- ¿Cuáles son las lenguas que usan en su grupo escolar: indígena y español; monolingüe indígena o español; o diferentes lenguas indígenas?
- En los cantos, juegos, ceremonias cívicas y en las interacciones en el salón de clase, ¿qué lenguas se usan?

- Cuando planea sus clases, ¿establece un tiempo y espacio para estudiar la lengua indígena, así como lo hace para el español?
- ¿En qué lenguas están escritos los materiales didácticos con que cuenta y si éstos tienen relación con la realidad sociocultural de sus alumnos?
- ¿Considera que las lenguas indígenas deben escribirse y enseñarse en la escuela, por qué?
- En la interacción con los niños *qué hace usted para propiciar que expresen lo que conocen, lo que piensan, lo que sienten, lo que opinan; favorecer que propongan y lleven a cabo actividades de acuerdo con sus intereses; acordar con el grupo normas para el trabajo y la convivencia; conocer las formas como se relacionan, se organizan para el trabajo y las festividades entre niños, en la familia y en la comunidad.*

ACTIVIDAD FINAL

Esta actividad es la última del curso, por tanto se pretende hacer una recapitulación de lo estudiado y recuperar los escritos realizados en las actividades finales de las Unidades I y II, además de los trabajos de la Unidad III.

El primer trabajo contiene sus reflexiones sobre la dimensión social de la práctica docente y los factores que inciden en ella.

En el segundo, elaboró un breve diagnóstico de acuerdo a las condiciones educativas de su escuela y del contexto comunitario.

De la tercera Unidad se revisaron los significa-

dos individual y social de la profesión docente y las características del mismo.

Posteriormente, se trató de manera sintética los problemas generales que enfrenta la educación indígena y a partir de una serie de cuestionamientos se orientó a que usted reconociera las características específicas de la práctica docente en el medio indígena.

Con todos estos elementos organizados en pequeños grupos, ya sea por niveles educativos, escuelas o regiones; seleccionar uno o varios casos de los integrantes del equipo para elaborar un diagnóstico preliminar, tomando en cuenta las preguntas e indicadores que a continuación se enumeran:

- ¿Cómo se manifiesta la relación sociedad-educación, en la relación de su escuela-comunidad, considerando las condiciones económicas, políticas y sociales?
- ¿Qué niveles educativos existen en la comunidad donde labora; número de alumnos atendidos en cada uno?
- Instituciones de educación superior más cercanas (distancias y medios de transporte) donde el maestro se actualice.
- Historia de formación del maestro del caso que se analiza.
- Márgenes de acción en la escuela donde trabaja.
- Características de su práctica que la hacen diferente a la de un maestro en otros contextos.
- Situación lingüística de su grupo y comunidad.

De este trabajo se podrán derivar problemas a discutirse en el Taller Integrador.



ORIENTACIONES PARA EL TALLER INTEGRADOR

Se considera que el taller integrador es el espacio donde se logra recuperar las reflexiones y los trabajos escritos, realizados en torno a los problemas que se analizan en cada uno de los cursos del semestre.

Se trata de analizar problemas tomando en cuenta la experiencia vivida por los docentes, a la luz de los planteamientos teóricos revisados en los cursos. Reflexión colectiva que enriquece la reflexión individual.

La problematización como un proceso permanente y continuo desde el Área Básica hasta el Área Terminal, que haga preguntas a la realidad

y construya explicaciones apoyadas en la teoría.

Las distintas perspectivas de cada una de las Líneas de Formación, contribuyen a explicar de manera más amplia los problemas identificados y rompe con el reduccionismo que puede imponer una sola disciplina.

La problematización implica delimitar problemas; la realidad es una totalidad compleja donde los procesos educativos, económicos y sociales se interrelacionan. Para poder estudiarlos y resolverlos, se requiere hacer un recorte de aquellos en los que el maestro pueda incidir con su acción pedagógica.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación "como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación";³ por tanto, es parte constitutiva del proceso educativo, ya que su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el currículo, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidades de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir como dos procesos diferentes la evaluación y la acreditación; el campo de ésta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que "la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances y limitaciones";⁴ es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- Planes y programas de estudio
- Materiales didácticos
- Modalidad de estudio
- Proceso de enseñanza-aprendizaje

La modalidad de estudio semiescolarizada de estas licenciaturas plantea tres situaciones de aprendizaje, que como queda dicho, tendrán cada una su propia evaluación. A continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencias para evaluar; sin embargo, cada grupo de aprendizaje de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad de proponer sus criterios de evaluación.

³ Vázquez García, Lourdes, *et al.* "Propuesta de lineamientos que orienten la práctica evaluativa de LEP y LEPMI, Plan 1985", mimeo, México, UPN, 1987, pp. 18.

⁴ *Ibidem*, pp. 21.

En la evaluación del aprendizaje del estudiante, se toman en cuenta:

- La autoevaluación, que realiza el propio alumno
- La que llevan a cabo asesor y estudiantes
- La efectuada por el asesor

Consideraciones

- Las actividades marcadas en la guía de trabajo, generalmente se proponen invitar a la reflexión y discusión.
- Al desarrollar las actividades de estudio individuales de cada tema, tome en cuenta si reconoció los elementos de los textos que dan respuesta a las interrogantes señaladas. No se pretende evaluar si los planteamientos de los autores son correctos o no.
- En el trabajo individual valore los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en el aprendizaje, en cuanto a cómo organizó y sistematizó los contenidos temáticos.
- En las sesiones grupales, el colectivo lo conforman estudiantes y asesor. Se debe considerar si los objetivos propuestos de reflexión y confrontación con su realidad se cumplen; así como si en el trabajo colectivo se logra un nivel de integración grupal, de cooperación y autocrítica.
- Tenga usted presente que las respuestas y consideraciones de sus trabajos individuales pueden ser diferentes de las elaboradas por sus compañeros, a pesar de que se tengan propósitos y actividades iguales.
- Si el taller integrador, como tercera situación de aprendizaje, se propone problematizar la práctica docente y hacer confluir los contenidos de los cursos de las líneas de formación, para explicar los problemas

planteados, es necesario tomar en cuenta en su evaluación:

- > La participación en la proposición, selección y análisis de los problemas.
- > La participación para organizar la información, por escrito, que recu-

pere el trabajo realizado por el grupo, señalando avances, dificultades y resultados obtenidos.

- El taller integrador no es un espacio de acreditación donde se asignen calificaciones para los cursos, más bien en él se intenta recuperar los contenidos estudiados para explicar problemas de la práctica docente.



BIBLIOGRAFÍA

- BANKS, Olive. *Aspectos sociológicos de la educación*. Madrid, Narcea, 1983.
- CARVAJAL, Alicia. *El margen de la acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*. Tesis de Maestría. México, DIE/ CINVESTAV/IPN, 1988.
- IMPERIALE, Isabel, et al. *Aportes a una nueva pedagogía*. Buenos Aires, CIPES, 1990.
- HERRÁN, Francisco. "Caricatura", México, inédito, 1991.
- JORDÁ HERNÁNDEZ, Jani. "La escuela como espacio de resistencia en las comunidades indias de México", ponencia ante la Décima conferencia de estudiantes sobre Latinoamérica, Universidad de Austin, Texas, marzo de 1990.
- PALOMO. *El cuarto Reich*. Núm. 2. México, Nueva Imagen, 1980.
- QUINO. *Mafalda*. Núm. 5, México, Nueva Imagen, 1980.
- ROCKWELL, Elsie. *Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente*. México, SEP/Caballito, 1985.
- RODRÍGUEZ, Nemesio y Elio Masferrer, editores. *Educación, etnias y descolonización en América Latina*. 2 tomos, México, UNESCO/Instituto Indigenista Interamericano, 1983.
- RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. *Crisis, educación y poder en México*. México, Plaza y Valdés, 1990.
- SEP. *Perfil de la educación en México*. México, 1999, pp. 40-44.
- . *Primaria Intensiva para Adultos. Ciencias Sociales. Primera Parte*. México, SEP/CEMPAE, 1977, p. 55.
- SEP/DGEI. *Programa para la Modernización de la Educación Indígena*. México, 1990.
- TONUCCI, Francesco. *Con ojos de niño*. Argentina, RIE, 1987, pp. 114-131.
- . *Niño se nace*. Argentina, RIE, 1987, pp.117-124.



PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE TRABAJO
SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

PRIMERA EDICIÓN, ENERO 1991
ISABEL ESCAMILLA Y GUERRERO
MA. LUISA FLORES GONZÁLEZ
JUAN HIDALGO PIÑÓN
JANI JORDÁ HERNÁNDEZ
MA. DEL CARMEN LÓPEZ CERVANTES
FERNANDO OSNAYA ALARCÓN
ANA MA. PRIETO HERNÁNDEZ
MARINA ROMERO CÁZARES
REMEDIOS SALAZAR SOTELO

MECANOGRAFÍA: IRIS DAYANA GONZÁLEZ-ANGULO NARVÁEZ

SEGUNDA EDICIÓN, NOVIEMBRE 1992
JANI JORDÁ HERNÁNDEZ
MA. DEL CARMEN LÓPEZ CERVANTES
ANA MA. PRIETO HERNÁNDEZ

TERCERA EDICIÓN, MAYO 1997
JANI JORDÁ HERNÁNDEZ
MA. DEL CARMEN LÓPEZ CERVANTES
CAPTURA: MARÍA TERESA MACÍAS RÁBAGO

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON:
TEODORO ALFREDO HERNÁNDEZ ROMERO • UNIDAD UPN 303, POZA RICA, VER.
MISAEEL CAMILO NOLASCO BRAVO • UNIDAD UPN 211, PUEBLA, PUE.
ASESORÍA PARA LA REVISIÓN DE ESTA EDICIÓN
JANI JORDÁ HERNÁNDEZ

NOVIEMBRE DEL 2000



Esta guía de trabajo del curso
Sociedad y educación
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de ————de 2002
en Impresora y encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron ————ejemplares

