

PROBLEMAS EDUCATIVOS
DE PRIMARIA EN LA REGIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia Ortega Salazar

Secretaria Académica: Marcela Santillán Nieto

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Directora de Investigación: Sonia Comboni Salinas

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales: Pilar Grediaga Kuri

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Arturo Ballesteros Leiner

Directora de Fomento Editorial: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora Editorial: María Luisa Erreguerena Albaitero

Coordinador de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadora de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández

© Derechos reservados por la UPN

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2000

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
PROGRAMA INDICATIVO	11
ESTRUCTURA DEL CURSO	15
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	16
DESARROLLO DE LA GUÍA	
UNIDAD I. LA PROBLEMÁTICA NACIONAL	17
UNIDAD II. EXPRESIÓN REGIONAL DE LOS PROBLEMAS	20
UNIDAD III. PROSPECTIVA	22
MATERIALES DE APOYO AL CURSO	24
BIBLIOGRAFÍA	25

PRESENTACIÓN

El curso "Problemas Educativos de Primaria en la Región", se encuentra situado en el Área Específica, dentro de la línea de Primaria del plan de estudios. "El Área Específica aborda contenidos referidos a las funciones de docencia y gestión escolar en preescolar y primaria. Su propósito es que, a partir de la identificación de las implicaciones de los elementos teóricos y metodológicos en relación con objetivos particulares de su función, se elaboren alternativas innovadoras a su trabajo cotidiano"¹

Por su parte, "... El propósito de la línea –de primaria– es brindar al profesor-alumno elementos que coadyuven a un análisis profundo de situaciones problemáticas concretas vinculadas a las funciones que desempeña en primaria, con la finalidad de encontrar alternativas pertinentes de solución."²

Además, el curso se ubica –dentro de la misma línea de Primaria– como un programa que debe ser elaborado o reelaborado de manera regional en las Unidades UPN de acuerdo con el planteamiento general de la licenciatura, es decir, tomando en cuenta como consideración central definir nuevos contenidos en relación con los problemas más significativos de la educación y del aprendizaje en el nivel de primaria en el contexto local o regional. Por ende, se concibe como un curso sujeto a una constante reelaboración, dada la permanente evolución de los problemas educativos.

Con este curso se busca generar conocimientos del estado que guardan los problemas nacionales en su expresión particular –región, entidad federativa, municipio o localidad– de forma tal que pueda llegarse a una resignificación concreta en cualquiera de esos ámbitos que derive en propuesta(s) para estudiarlos con mayor profundidad, solventarlos o aprovecharlos como oportunidades de desarrollo y de este modo contribuir al logro de los objetivos de la educación primaria. Por ello, el propósito general del curso es que el profesor-alumno resignifique un problema educativo nacional en los planos regional, estatal o local para contribuir a su solución. En consecuencia, se recomienda que este curso sea trabajado para las modalidades semiescolarizada e intensiva como un seminario donde –desde las diferentes perspectivas de los estudiantes– se discuta, reflexione y como resultado sea resignificado el problema o problemas estudiados. En el caso de la modalidad a distancia se sugiere una mayor interactividad entre el profesor-alumno y el asesor o bien su incorporación a un círculo de estudio, con la finalidad de retroalimentar la reflexión del primero en torno a los problemas estudiados.

Con lo anterior, se reconoce que "... la temática de lo regional se impulsa por primera vez de forma sistemática en la educación, la experiencia al respecto es limitada. No hay tradición en la educación formal en la producción de proyectos regionales que se pueda generalizar. Habrá que comenzar por hacer un recuento de las experiencias acumuladas regionalmente, su difusión y extensión - ... -Los maestros que atienden el servicio educativo en todos los rincones del país en general requieren de una nueva cultura pedagógica que les permita detectar, integrar, respetar y promover en el ámbito de lo regional, lo local y lo étnico en las escuelas" los contenidos regionales³

En este sentido, el presente documento representa una propuesta de programa que podrían utilizar las Unidades que así lo consideraran, ya que de acuerdo con el modelo de la licenciatura, este espacio puede ser utilizado para diferentes fines: profundizar en contenidos de la

1. UPN. "Conformación del Área Específica" en: Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, Plan 1994. México: Julio de 1994, p. 1. Computagrama.

2. UPN. "Conformación del Área Específica" en: Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, Plan 1994. México: Julio de 1994, p. 2.

licenciatura, incluir temas de interés en la región, entidad o municipio, así como un espacio de desarrollo académico relacionado con las manifestaciones culturales de la región, entre otros.

Esta propuesta de curso presenta puntos de convergencia entre algunas de las actividades aprendidas en el Eje Metodológico (análisis, búsqueda, acopio de información, sistematización y expresión escrita), el contexto y el ámbito donde se desarrolla la práctica docente (por cuanto a su ubicación general y particular de este quehacer) y la Línea Específica de Primaria (en relación con los objetivos que persigue el nivel y la manera en la que se conceptualiza la Licenciatura). Por ello, en su operación será necesario recurrir a los programas inscritos en las líneas antes citadas para, por ejemplo, utilizar los criterios de elaboración de ensayos, situar históricamente algunos de los problemas educativos o bien ubicar espacialmente el problema.

El curso constituye una oportunidad para realizar una reflexión global de la problemática educativa en nuestro país, pretende –sin descuidar la práctica docente del profesor– “descentrarlo” de su labor cotidiana y ubicarlo en el marco de lo nacional a través de la discusión continua, sin embargo, tal descentración se realiza desde el lugar del profesor y se pretende que se proyecte en su propio ámbito.

Esta reflexión tiene tres momentos no excluyentes ni necesariamente sucesivos: la reflexión sobre la expresión, las causas y las consecuencias de la problemática educativa nacional: la expresión particular –por intensa– de algunos de estos problemas a nivel regional, estatal o local; y, el involucramiento personal y prospectivo del profesor de manera singular, como la persona que los observa y vive.

El curso puede también ser visto –apartándose de la negatividad que connota la palabra “problema”– como un espacio de desarrollo, es decir, la expresión regional de la problemática puede ser observada desde cierta perspectiva como una “desviación”, sin embargo, tal “desviación” puede ser concebida como una oportunidad para estudiarla, es decir, para incorporarla como característica de los contenidos regionales del nivel de primaria. De este modo se reconoce la diversidad de expresiones sin cancelarlas.

La dualidad problema–oportunidad puede concretarse en las tesis prospectivas que se realizarán, no como un mero ejercicio retórico para aprobar un curso, sino como una verdadera contribución a la cultura pedagógica regional, como manifestación de la diferencia en el contexto nacional. Las tesis prospectivas plantean la relación que existe entre los diversos factores que –de manera articulada –determinan un problema, lo sitúan en su contexto y proyectan acciones hacia diversos planos geopolíticos de intervención. En consecuencia, las tesis prospectivas posibilitan una indagación más profunda, que induzca a develar problemas u oportunidades no vistos, ocultos o “carentes” de interés.

El programa parte de una primera consideración: los problemas educativos son nacionales en virtud de su frecuencia o intensidad generadas por condiciones del contexto que los determina. En consecuencia, el tratamiento que debe dárseles es necesariamente multireferencial, ya que los problemas presentan una multiplicidad de determinaciones imposibles de ser abordadas desde una perspectiva única. Asimismo, el programa también considera el propósito del nivel básico de primaria que orienta cualquier acción –ya sea indagatoria o correctiva – docente

3. Arias, Marcos. *et.al.* Diagnósticos: Necesidades Educativas, Demanda Potencial y Tendencias de las Licenciaturas que Ofrece la UPN a los Maestros en Servicio. México: UPN, Febrero de 1994,

en este nivel.

En otras palabras, el programa considera que los propósitos de la educación primaria son que el niño:

- Adquiera y desarrolle habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquiera conocimientos para comprender los fenómenos naturales, la preservación de la salud, la protección del ambiente, el uso racional de los recursos naturales y aquellos que le proporcionen una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se forme mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional.
- Desarrolle el gusto y el aprecio por las artes, el ejercicio físico y deportivo⁴.

Sin embargo, a pesar de la excelente intencionalidad que manifiestan estos propósitos, su logro es afectado por una serie de problemas que lo impiden. En términos muy generales, un problema constituye una dificultad no resuelta por los medios conocidos, el problema existe aún cuando habiendo procedimientos para resolverlo el sujeto que lo estudia o investiga los desconoce. Por ello, es importante, además de conocer los factores que originan los problemas, observar su expresión en situaciones diferentes a la nacional, habida cuenta que la expresión "nacional" en muchas ocasiones se refiere a un comportamiento general o promedio.

La presente "Guía del estudiante" pretende ser el apoyo didáctico con el cual el profesor-alumno pueda apropiarse y resignificar los contenidos del curso "Problemas Educativos de Primaria en la Región". Está constituida por una serie de apartados que cumplen funciones diferenciadas, pero que en conjunto buscan que se logre el objetivo general del curso; se recomienda realizar la lectura de la guía de una manera general para obtener la visión global del mismo y posteriormente analizar los apartados conforme vaya avanzando el curso.

El apartado "Presentación" expresa la concepción que tiene el curso, refleja el "espíritu" que anima esta propuesta y proporcionan elementos de relación con otros espacios de formación dentro de la licenciatura.

Los apartados "Programa Indicativo y Estructura del Curso en Unidades" y "Estrategia de Evaluación" proporcionan –en su conjunto– el sentido que tiene el curso, la dirección que propone y los resultados que espera obtener.

El "Desarrollo de las Unidades" constituye la manera en la cual se propone que se apropien y resignifiquen los contenidos y se vayan

⁴ Citado en: Arias, Marcos. *et.al.* Diagnósticos: Necesidades Educativas, Demanda Potencial y Tendencias de las Licenciaturas que Ofrece la UPN a los Maestros en Servicio. México: UPN,

construyendo las propuestas. Como se observa, este apartado constituye la columna vertebral del curso. Para cada unidad se incluye: el título de la misma, su propósito, las estrategias de evaluación, las sugerencias para el trabajo individual y colectivo, las actividades de aprendizaje y la bibliografía básica. Se espera que las sugerencias aquí propuestas sean enriquecidas a partir de las posturas individuales y de las aportaciones colectivas que surjan durante el desarrollo del curso.

El apartado de "Materiales de Apoyo al Curso", representa una sugerencia adicional para enriquecer el mismo, sin embargo, como resulta obvio por la forma en la que está concebida esta propuesta, se hace necesario incorporar apoyos pertinentes según las necesidades que se vayan generando.

Finalmente, en el rubro "Bibliografía" se presentan algunas sugerencias con la finalidad de ampliar la información disponible para trabajar cada unidad.

PROGRAMA INDICATIVO

PROPÓSITO DEL CURSO

El profesor–alumno resignificará de manera regional, estatal o local un problema educativo nacional para contribuir a la solución del mismo.

UNIDAD I. LA PROBLEMÁTICA NACIONAL

PROPÓSITO

El profesor-alumno identificará los principales problemas educativos que enfrenta la nación para situarse dentro del contexto regional, estatal o local.

Temas

1.1 Introducción

1.2 Problemas

1.2.1 Definición general

1.2.2 Definición de problema educativo

1.3 La problemática educativa en México

1.4 Principales problemas educativos en México

1.4.1 Asociados al proceso E-A, los sujetos y al ámbito del salón de clases:

- a) Reprobación
- b) Rezago
- c) Deserción
- d) "Discriminación" cultural en los contenidos
- e) Desvinculación escuela-comunidad
- f) Evaluación del aprendizaje

1.4.2 Asociados con la formación de profesores

- a) Manejo de contenidos disciplinarios
- b) Manejo inadecuado de libros de texto
- c) Déficit de maestros
- d) Ausencia de un sistema de formación de docentes
- e) Distribución inadecuada de maestros
- f) Habilitación de profesores
- g) Formación cultural del maestro

1.4.3 Relacionados con procesos sociales, económicos o de política educativa imputables a factores del contexto escolar nacional, estatal, municipal o local

- a) Desarticulación en los niveles preescolar, primaria y secundaria
- b) Tipos de escuela

- c) Falta de materiales y apoyos didácticos
- d) Ausencia de participación de los padres y la comunidad en la escuela
- e) Organización escolar
- f) Ausencia de autonomía económica y política en los municipios
- g) Desarrollo desigual de la educación en las entidades federativas
- h) Diversidad cultural frente a unidad nacional

1.4.4 Impacto en el sistema educativo nacional por:

- a) Equidad
- b) Eficiencia
- c) Relevancia
- d) Eficacia

Bibliografía de la Unidad

- Schmelkes, Silvia. "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas" en: Schmelkes, S. *Desarrollo Social y Educación*. OEA/SEP/DAE/SEIT/DGTA. México: 1992. pp. 22-28
- Bracho, Teresa. *La educación básica en México. 1990-1996*. México: CIDE, 1997. 18 pp.
- Guevara, Gilberto. (Comp.) *La Catástrofe Silenciosa*. México: FCE, 1992. pp. 14-34.
- SEP. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México. SEP, 1992
- Presidencia de la República. *Programa Nacional de Desarrollo Educativo. 1995-2000*, *Diario Oficial*. 31 de Mayo, 1995. pp.6-8 y 44-70.

Bibliografía Complementaria de la Unidad

- Arias, Marcos. *et al. Diagnósticos: Necesidades educativas, Demanda Potencial y Tendencias de las licenciaturas que ofrece la UPN a los Maestros en Servicio*. UPN: México, Febrero de 1994.

UNIDAD II. EXPRESIÓN REGIONAL

PROPÓSITO

A partir de la información disponible, destacará los principales factores asociados con la expresión regional, estatal o local de un problema y elaborará un primer significado.

Temas

- 2. 1 Expresión estatal, regional o local del problema
 - 2.1.1 Regularidad (frecuencia o aparición)
 - 2.1.2 Recuperación y sistematización de la información
 - Observación sistemática
 - Información verbal frecuente

2.1.3 Generación de información

- Utilización de anecdotarios
- Entrevista no estructurada
- Cuestionario

2.2 Factores asociados con el problema

- Pedagógicos
- Institucionales
- Contextuales
- Otros

2.3 Impacto regional en la equidad, la eficiencia, la relevancia y la eficacia

Bibliografía Básica de la Unidad

Bertely, María. "Adaptaciones Escolares en una Comunidad Mazahua ." en: Rueda, M. y Campos, M. *Investigación Etnográfica en Educación*. México: UNAM, 1992. pp. 211-233.

Uc, Joaquín, Terán J. y Salazar, R. *Cómo Superar el Problema de la Deserción Escolar de los Alumnos en la Escuela Primaria Rural "Miguel Hidalgo y Costilla"*. Proyecto de Investigación. UPN Coatzacoalcos, Ver. 1993. pp. 71-81.

**UNIDAD III.
PROSPECTIVA**

PROPÓSITO

Establecer —mediante tesis prospectivas— formas de estudiar el problema elegido, coadyuvar a resolverlo o concebirlo como una posibilidad de desarrollo, confiriéndole un nuevo significado.

Temas

3.1 El problema estudiado en el contexto regional

- 3.1.1 Desarrollo a mediano plazo
- 3.1.2 Alternativas regionales para su estudio o solución
- 3.1.3 El problema como oportunidad de desarrollo

Bibliografía básica de la Unidad

Arnaut, Alberto. "Recuento y reflexiones sobre una larga historia", en: *Historia de una Profesión*, México: CIDE, 1998. pp. 203-227.

Benavides, Luis. "Impacto Social de la Educación" en: Bocanegra, G. D. y Rodríguez, S.G. (Comps.). *Desarrollo Social y Educación*. México: DAE/SEIT/DGETA, 1994. pp. 233-245.

Padua, Jorge. "Los desafíos al sistema escolar formal", en: *México en el Umbral del Milenio*. México: El Colegio de México, 1990. pp. 307-345.

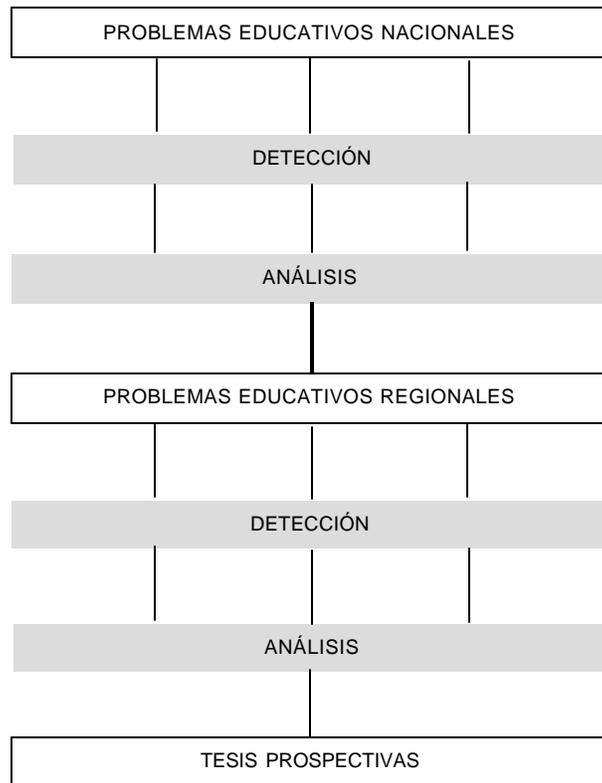
Villarreal, Javier. "Análisis de los Proyectos de Innovación Docente de la LE'94" en: *La Formación para la Innovación en la Licenciatura en Educación plan 94 de la UPN. Un Caso de Evaluación Curricular*, Zacatecas: UPN 321, 1999 pp. 73-89. (Tesis: Maestría en Educación).

Campo Formación Docente)

Bibliografía Complementaria de la Unidad

Se recomienda que para enriquecer la bibliografía de la unidad se utilicen: cartas estatales de INEGI, archivos particulares de los municipios, entidades y regiones, registros escolares, bibliotecas públicas o particulares, experiencias personales y todo aquel material pertinente al estudio del problema.

ESTRUCTURA DEL CURSO



El presente programa propone tres unidades temáticas: la primera plantea una plataforma común que ubica al profesor-alumno en la problemática educativa nacional. La segunda unidad busca generar información del estado que guarda algún o algunos problemas nacionales dentro del contexto regional, estatal o local, recuperando la panorámica general obtenida en la unidad anterior. En este sentido, el grupo deberá decidir al inicio de esta unidad el o los problemas que abordará a lo largo del programa; por ello la flexibilidad y la regionalidad se presentan a partir de esta unidad temática. Finalmente, la tercera unidad pretende que, de acuerdo con la elección realizada, se elaboren tesis prospectivas que traten de profundizar en el estudio del problema, plantear acciones concretas para solventarlo o identificarlo como un espacio de desarrollo académico.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

El trabajo de seminario promueve la participación individual y el trabajo colectivo con un sentido de construcción, por ello, se recomienda que además de las aportaciones verbales que realicen los profesores-alumnos con su asesor o en el grupo escolar, las reflexiones se concreten en documentos. En el caso de la modalidad a distancia, las aportaciones del profesor-alumno pueden darse en su círculo de estudio o bien con su asesor por escrito, vía telefónica, fax, correo electrónico, entre otros medios. Recuerde que no está obligado a hacerlo de manera presencial. De este modo, la evaluación tiene dos sentidos: la que permita observar la forma en la cual se va delimitando, perfilando, en fin construyendo el discurso y la que muestra el producto (escrito, video, cassette) que evidencia la construcción. La primera de ellas, por su carácter, no tiene peso sobre la acreditación del curso; la segunda sí, ya que es la que refleja la realización de la primera. Se recomienda que el asesor establezca con los profesores-alumnos los porcentajes de cada actividad en relación con la acreditación global, así como los mecanismos de evaluación.

Con base en lo anterior, se sugiere que la primera unidad sea evaluada mediante un escrito breve sobre la problemática educativa nacional, sus causas e impactos. Ello representa la base de la propuesta o de la ubicación del problema.

En el caso de la segunda unidad, mediante la identificación e incidencia de los factores asociados con el problema seleccionado se propone que el profesor-alumno presente una descripción del estado que guarda el problema en su situación particular. En este caso se evaluaría la congruencia entre el tratamiento del problema y los factores asociados reportados.

Mientras que en la tercera unidad se buscaría que el profesor-alumno desarrollará en un ensayo tesis prospectivas viables, que tuvieran como base la reinterpretación o reiteración del problema, en este caso se evaluaría la consistencia —mediante la confrontación— del problema particular con el general. Aquí se podrían utilizar los criterios para elaborar un ensayo, trabajados en el Eje Metodológico.

Para todo el curso —debido al proceso de trabajo en seminario— cobra importancia la evaluación formativa, entendida como la constante circulación de información, datos e interpretaciones, hasta concluir con un producto parcialmente acabado.

UNIDAD I.

LA PROBLEMÁTICA NACIONAL

PROPÓSITO

El profesor-alumno identificará los principales problemas educativos que enfrenta la nación para situarse dentro del contexto regional, estatal o local.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

La primera unidad presenta un contexto común acerca de la importancia del estudio de la problemática educativa nacional. Plantea un listado, no exhaustivo, de problemas nacionales que a la fecha no han podido solventarse (revisar programa indicativo). La frase que identifica esta unidad podría ser: “así están las cosas a nivel nacional”.

En consecuencia, se sugiere como estrategia didáctica que el profesor-alumno realice la lectura de los textos, resuelva –en el caso de la modalidad a distancia– los ejercicios de manera individual y discuta sus resultados con el grupo referencial o con el asesor con el cual se relaciona. En las modalidades semiescolarizada e intensiva pueden realizarse discusiones y contrastes entre el grupo; de lo que se trata es de socializar la información y establecer un contexto común de la problemática, desde el lugar donde se encuentran los profesores-alumnos.

Actividad previa

Con base en su experiencia defina por escrito, qué entiende por problema y problema educativo, cuáles son sus concordancias y diferencias.

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Contraste el escrito que elaboró para la actividad previa con los planteamientos de la lectura de Schmelkes, Silvia. “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas”, en: Schmelkes, S. *Desarrollo Social y Educación* OEA/SEP/ DAE/SEIT/DGTA. México, 1992. pp. 22-28, y con base en ello:

- Defina problema
- Defina problema educativo
- Describa la importancia que tiene reconocer que existen problemas para poder superarlos.

Actividad 2

Contraste sus respuestas en el grupo si usted está cursando las modalidades semiescolarizada o intensiva o bien discuta sus respuestas con algún grupo de referencia o con su asesor, si cursa la modalidad a distancia.

Actividad 3

Lea los siguientes artículos

Guevara, Gilberto. (comp.) *La Catástrofe Silenciosa*. México, FCE, 1992. pp. 14-35 y 61-77.

SEP. *Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP, 1992.

Bracho, Teresa. *Educación Básica en México. 1990-1996*. México, CIDE, 1997, 18 pp.

Elabore un cuadro, donde a partir de los datos obtenidos con la lectura de los artículos, se especifique: estado actual de la problemática de la educación primaria, posibles causas y consecuencias inmediatas, tanto de manera cualitativa como de manera cuantitativa.

Actividad 4

Con base en el cuadro elaborado y de la discusión que lleve a cabo con sus compañeros (modalidad semiescolarizada e intensiva), su grupo de referencia o asesor (modalidad a distancia) realice las jerarquizaciones de los problemas para el contexto nacional y regional. Trate de dar respuesta de manera individual o colectiva a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los más importantes? Considere el impacto que el problema o problemas tienen con respecto a equidad, la eficiencia, la relevancia y la eficacia.

Para realizar esta actividad y la final –que se presenta a continuación– puede utilizar como caso concreto la problemática de la UPN. De ser así, consulte el artículo de Villarreal, Javier, “Análisis de los proyectos de innovación docente de la LE’94” en: *La formación para la innovación en la Licenciatura en Educación plan 94 de la UPN. Un caso de evaluación curricular*, Zacatecas: UPN 321, 1999. pp. 73-89. (Tesis: Maestría en Educación. Campo Formación Docente)

Actividades finales

Con base en las actividades realizadas, en un escrito breve, establezca un panorama que muestre la problemática de nuestro sistema educativo nacional en el nivel de primaria y contraste este diagnóstico con lo planteado en el *Programa Nacional de Desarrollo 1995-2000*

Considere el escrito anteriormente elaborado y seleccione algún problema, aquel que sea más importante o aquel que afecte con mayor fuerza la región, entidad o municipio en que usted ejerce su práctica docente. Pudiera ocurrir que aparecieran otros problemas no contemplados en la temática, no obstante, haga el planteamiento y desarrolle los puntos de esta actividad. Desglose los siguientes puntos:

- Plantee una o varias hipótesis que puedan identificar factores asociados con los problemas.
- Intente responder la pregunta

¿Cómo podría estudiarlos?

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Esta unidad se evaluará mediante la presentación, individual, de un escrito breve sobre la problemática educativa nacional que enfatice los problemas de equidad, eficiencia, relevancia y eficacia que el sistema educativo mexicano.

UNIDAD II.

EXPRESIÓN REGIONAL DE LOS PROBLEMAS

PROPÓSITO

A partir de la información disponible, destacará los principales factores asociados con la expresión regional, estatal o local de un problema y elaborará un primer significado

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

En esta segunda unidad se propone que los problemas por trabajar hayan sido elegidos de acuerdo con la problemática “conocida” en el Estado, región, municipio o localidad (consultar apartado sobre programa indicativo). La frase que podría identificar las actividades de esta unidad sería “así se presentan en mi lugar”.

Este trabajo tiende a la identificación de los problemas, causas e impacto educativo en los ámbitos mencionados. La información que puede utilizarse se encuentra en diferentes fuentes: la experiencia propia, la observación cotidiana, la experiencia común verbalizada, los registros escolares y la literatura local, entre otras. Se trata de recuperar la experiencia singular en relación con los problemas, por ello se sugiere que la indagación particular sea lo más amplia posible y se complemente con cartas estatales de INEGI, archivos particulares de los municipios, entidades y regiones, registros escolares, bibliotecas públicas o particulares, experiencias personales y todo aquel material pertinente al estudio del problema.

Lo anterior implica, discutir, dentro de los límites de un curso, el comportamiento de algún problema restringido al universo regional, por lo anterior, se sugiere que el asesor, de acuerdo con el problema que se seleccione, sea parte del grupo de trabajo que realiza el diagnóstico y, desde su perspectiva y experiencia, realice su trabajo de asesoría

Actividad previa

Recupere el trabajo escrito producto de la actividad final de la Unidad I y con base en éste seleccione un problema de su interés y destaque la manera en que afecta a su práctica docente.

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Con base en las lecturas de Bertely, María, “Adaptaciones Escolares en una Comunidad Mazahua”, en: Rueda M. y Campos, M. *Investigaciones Etnográfica en Educación*. UNAM. México. 1992. pp. 211-233 y Uc, Joaquín, Terán, J. y Salazar, R. *Cómo Superar el Problema de la Deserción escolar de los alumnos en la Escuela Primaria Rural “Miguel Hidalgo y Costilla”*. Proyecto de Investigación. UPN Coatzacoalcos, Ver. 1993. pp. 71-81, identifique:

- El contexto en el cual se presenta el problema
- Las razones por las cuales el problema se considera problema
- La forma en la cual se realizó el acopio de información
- Los supuestos que subyacen a la interpretación de resultados
- Las conclusiones y prospectiva que se derivan

Actividad 2

Realice una indagación (de campo o bibliográfica) del problema en cuestión –de manera individual o con todo el grupo– dentro del ámbito seleccionado: región, entidad o localidad, para obtener datos del comportamiento del problema, tome en cuenta lo siguiente:

- El horizonte temporal de los datos
- El área geográfica donde se presenta

- Los posibles factores que originan y mantienen el problema

Recurra, cuantas veces sea necesario, a los cursos del Eje Metodológico para diseñar la estrategia metodológica y los instrumentos de recolección de información, especialmente los cursos: "Análisis de la Práctica Docente Propia" e "investigación de la Práctica Docente". Asimismo, revise los cursos de la línea socioeducativa, en especial el de "Historia regional, formación docente y educación básica en ..." para obtener información que le permite una contextualización más adecuada del problema.

Actividad final

Utilizando los productos de las dos actividades anteriores (que involucra la recopilación de información bibliográfica, estadística y etnográfica), sintetice el estado en el que se encuentra el problema seleccionado, y elabore posibles explicaciones para fundamentar un análisis posterior.

Para realizar esta actividad recupere, en especial, el texto de Uc, Joaquín, Terán, J. y Salazar, R. *Cómo Superar el Problema de la Deserción escolar de los alumnos en la Escuela Primaria Rural "Miguel Hidalgo y Costilla". Proyecto de Investigación*. UPN. Coatzacoalcos, Ver. 1993. pp. 71-81

audio donde se realice una descripción o un diagnóstico del estado en el que se encuentra el problema, con base en la información estadística, bibliográfica y etnográfica que el profesor-alumno recopile. Es importante que se establezcan con precisión los límites en los que se ubica la descripción (espacio, tiempo, población, región).

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Esta unidad se evaluará mediante la entrega de un escrito, video o

UNIDAD III.

PROSPECTIVA

PROPÓSITO

Establecer —mediante tesis prospectivas— formas de estudiar el problema elegido, coadyuvar a resolverlo o concebirlo como una posibilidad de desarrollo; confiriéndole un nuevo significado.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

El tratamiento general para la tercera unidad (revisar programa indicativo) consiste en reinterpretar el problema elegido; una vez que se haya considerado el efecto de los factores asociados con los indicadores de calidad señalados en el temario u otros indicadores y qué impacto conjunto tienen en el problema se estaría en condiciones de desarrollar tesis prospectivas. Recuerde que las tesis prospectivas plantean la relación que existe entre diversos factores que —de manera articulada— determinan un problema, los sitúan en su contexto y proyectan acciones hacia diversos planos geopolíticos de intervención. Asimismo, considere que para la elaboración de tesis prospectivas su base de apoyo es lo trabajado en las unidades anteriores. En este sentido, éstas funcionan como marco conceptual donde se contrastan continuamente —como telón de fondo— los diversos resultados de las actividades y de las discusiones para intentar dar salida —de manera prospectiva— a la problemática diagnosticada. Esta salida tiene tres probables vertientes: profundizar en el estudio del problema, buscar alguna solución alternativa proveniente de los participantes del grupo afectado o manejarlo como una oportunidad de desarrollo regional; esto último implica darle una dimensión diferente al problema y utilizarlo en beneficio de propia comunidad.

Actividad previa

Recupere los trabajos elaborados en las unidades anteriores, ya

que estos constituyen la base de apoyo para la elaboración de tesis prospectivas.

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Con base en el escrito, video o cassette desarrollado en la unidad anterior:

- Contraste el problema tratado con la panorámica nacional que presenta el mismo. En caso de ser novedoso y por ello no tener correspondencia, trate de explicitar las razones por las que no aparece como problema nacional. No fuerce la correspondencia.
- Establezca una proyección posible del comportamiento del problema a través de la prospectiva (metodológica, de solución o de oportunidad) que se plantea para los años siguientes.

Actividad 2

Elabore un ensayo que incluya tesis prospectivas viables ya sea para solventar el problema o para aprovecharlo en beneficio de la región, estado, o municipio.

Utilice las lecturas básicas propuestas para este curso y los materiales estatales o locales que recuperó como referentes. Usted puede acudir para obtener, por ejemplo, el estado actual de la educación básica al *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, para darle sentido a la dimensión temporal al artículo de Benavides o bien para obtener una visión amplia de las pretensiones de desarrollo económico y social al *Plan Nacional de Desarrollo. 1995-2000*.

Actividad final

Exponga y discuta los resultados de sus trabajos, en sesión grupal si se trata de la modalidad semiescolarizada e intensiva, o bien con su asesor o su círculo de estudio en el caso de la modalidad a distancia. Reelabore su producto con base en las observaciones que se le hagan.

Para recuperar la experiencia, detectar avances y reconocer errores es altamente conveniente que se realice una sesión con el fin exclusivo de valorar el trabajo individual y colectivo al que se sometió el grupo. La finalidad es socializar las diferentes "lecturas" de la realidad que cada uno de los integrantes realizó a lo largo de éste.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se propone que esta unidad sea evaluada mediante la elaboración de un ensayo, un documental o un audiocassette, donde se sintetice el problema elegido y se establezcan las tesis prospectivas viables que pueden estar dirigidas hacia la profundiza-

ción del estudio o hacia la posibilidad de aprovechar el problema y transformarlo en una oportunidad de desarrollo regional.

MATERIALES DE APOYO AL CURSO

Se recomienda programar como material de apoyo al curso:

Para trabajar el curso se cuenta con cuatro teleconferencias que forman parte del paquete didáctico de la asignatura, la primera corresponde a la presentación del mismo dictada por el Profr. Miguel Angel Báez el 25 de Febrero de 1998 y las tres restantes transmitidas el 25 de Febrero de 1998, el 19 de Mayo de 1998 y el 30 de Junio de 1998.

También puede recurrirse para apoyar el proceso de elaboración de los diagnósticos sobre la problemática educativa regional a la teleconferencia titulada "Condiciones para la elaboración de un proyecto de investigación" transmitida para la Maestría en Pedagogía. Para ahondar en los enfoques etnográficos de investigación se pueden programar las teleconferencias del curso "Problemas Epistemológicos y Metodológicos" de la Maestría en Pedagogía modalidad a distancia tituladas "Enfoque etnográfico" impartida por el Mtro. Iván Escalante y la Mtra. Martha Corenstein, transmitida el 23 de Noviembre de 1995 y las dos correspondientes a los "Enfoques etnográficos en educación" dictadas por el Profr. Iván Escalante y la Profra. Citlalli Aguilar, transmitidas el 8 y 15 de Enero de 1998.

Además, se sugiere programar como actividad extraclase la proyección de las siguientes películas:

Título	Protagonista	Compañía	Lugar	Duración	Año
Apóyate en mí	Morgan Freeman	Warner Home Video	USA	105 minutos	1989
Mentes peligrosas	Michelle Peiffer	Hollywood Picture	USA	100 minutos	1994
Mente Indomable	Robin Williams y Matt Damon	Videomax	USA	121 minutos	1997
El amor tiene dos caras	Barbra Streisand y Jeff Bridges	Columbia Tristar	USA	105 minutos	1996

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ARNAUT, Alberto. "Recuento y reflexiones sobre una larga historia", en: *Historia de una Profesión*, México: CIDE, 1998. pp. 203-227
- BRACHO, Teresa. *La Educación Básica en México. 1990-1996*. México: CIDE, 1997
- BENAVIDES, Luis. "Impacto Social de la educación", en: *Desarrollo Social en la Educación*. Bocanegra, G. D. y Rodríguez, S. G. (Comps.). México, DAE/SEIT/DGETA. 1994. pp. 233-245.
- BERTELY, María. "Adaptaciones Escolares en una Comunidad Mazahua", en: Rueda, M. y Campos, M. *Investigación Etnográfica en Educación*. México: UNAM., 1992. pp. 211-233.
- GUEVARA, Gilberto. (Comp.) *La Catástrofe Silenciosa*. México, FCE, 1992. pp. 14-77.
- PADUA, Jorge. "Los desafíos al sistema escolar formal", en: *México en el Umbral del Milenio*. México: El Colegio de México, 1990. pp. 307-345.
- Presidencia de la República: *Programa Nacional de Desarrollo. 1995-2000. Diario Oficial*. 31 de Mayo, 1995. pp.6-8 y 44-70.
- SCHMELKES, Silvia. "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas" en: Schmelkes, S. *Desarrollo Social y Educación*. México: OEA/SEP/DAE/SEIT/DGTA., 1992. pp. 22-28
- SEP. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP, 1992.
- Uc, Joaquín, Terán, J. y Salazar, R. *Cómo Superar el Problema de la Deserción Escolar de los Alumnos en la Escuela Primaria Rural "Miguel Hidalgo y Costilla". Proyecto de Investigación*. UPN. Coatzacoalcos, Ver. 1993. pp. 71-81
- VILLARREAL, Javier, "Análisis de los Proyectos de Innovación Docente de la LE'94" en: *La Formación para la Innovación en la Licenciatura en Educación Plan 94 de la UPN. Un Caso de Evaluación Curricular*. Zacatecas: UPN 321, 1999. pp. 73-89. (Tesis: Maestría en Educación. Campo Formación Docente)

COMPLEMENTARIA

- ARIAS, Marcos. *et al. Diagnósticos: Necesidades educativas, Demanda Potencial y Tendencias de las Licenciaturas que Ofrece la UPN a los Maestros en Servicio*. UPN: México, Febrero de 1994.
- INEGI. Cartas estatales (de acuerdo a disponibilidad)
- Archivos particulares de los municipios, entidades y regiones.
 - Registros escolares
 - Materiales locales que puedan ser localizados en bibliotecas públicas o particulares.

ELABORADOR: MIGUEL ÁNGEL BÁEZ LÓPEZ
COLABORADORA: MARGARITA SOTO MEDINA
ASESORA: MARÍA BERTELLY BUSQUETS
COORDINADORA DE LA LE'94: XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON EN MARZO DE 2000:
MARIA VIRGINIA CASAS SANTIN • UNIDAD AJUSCO
JUAN HORACIO GARIBAY VANEGAS • UNIDAD 321 ZACATECAS
BLAS LARA BARRON • UNIDAD 242 CD. VALLES, S.L.P.

MARZO DE 2000

Esta guía del estudiante del curso
Problemas educativos de primaria en la región
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de septiembre de 2000
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. de san Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron 3,000 ejemplares.