

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Y ESCUELA PÚBLICA EN MÉXICO,
1940 - 1994

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández,

María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2002

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| I. PRESENTACIÓN | 7 |
| II. PROGRAMA INDICATIVO | 9 |
| A. INTRODUCCIÓN | 9 |
| B. ESTRUCTURA DEL CURSO | 9 |
| 1. PROPÓSITO GENERAL | 9 |
| 2. ESTRUCTURA | 10 |
| 3. UNIDADES Y BIBLIOGRAFÍA | 11 |
| 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN | 19 |
| III. DESARROLLO DE LA GUÍA | 21 |
| UNIDAD I | |
| EL PAPEL DEL DOCENTE EN MÉXICO DEL SIGLO XX AL SIGLO XXI | 21 |
| UNIDAD II | |
| FORMACIÓN DOCENTE, ESCUELA Y DESARROLLISMO 1940-1970 | 25 |
| UNIDAD III | |
| LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS, LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO 1970-1984 | 29 |

| | |
|--|----|
| UNIDAD IV | |
| LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO, EL CENTRO ESCOLAR Y EL MODELO NEOLIBERAL 1984 - HACIA EL SIGLO XXI | 33 |
| IV. SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO | 37 |
| V. BIBLIOGRAFÍA | 38 |

I. PRESENTACIÓN

La línea socioeducativa se integra con los cursos de "Formación docente, escuela pública y proyectos educativos en México 1857-1949", "Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994" e "Historia regional, formación docente y educación básica en...".

El propósito de la línea es que el profesor-alumno parta de un conocimiento general del entorno socio-profesional y llegue a la reflexión de las condiciones concretas en que se ha dado su formación y desarrollo ocupacional, así como su inserción en la escuela pública.

La línea socioeducativa tiene como objeto de estudio los proyectos de formación docente y educativos que el Estado y la sociedad mexicanos han instrumentado a través de procesos sociales diferenciados a lo largo de la vida nacional. El propósito básico de la misma es ubicar al profesor como sujeto histórico, social y profesional indispensable de estos proyectos, es decir, como el protagonista y corresponsable de la concreción de los mismos. En consecuencia, la línea busca generar una explicación razonada e integradora, de la configuración y desarrollo de estos proyectos y del papel que en ellos ha desempeñado el magisterio nacional, así como de los elementos económicos, políticos, ideológicos, entre otros, que inciden en este proceso.

La explicación pretende recuperar las fluctuaciones que dan razón a la dinámica social, es decir, los puntos de ruptura y continuidad que propician el cambio y por ende, incluye saltos, discontinuidades y conflictos al interior de la sociedad.

La línea utiliza a la historia social como herramienta metodológica para generar la explicación señalada.

El manejo metodológico de la historia social permite integrar las dinámicas de lo político, económico, social, ideológico, etc., como procesos que mantienen unidad, pero también autonomía relativa, por tanto, en sí mismos pueden considerarse como objetos de estudio independientes con su propia periodización y delimitación. Ello permite que converjan como elementos auxiliares para explicar el objeto central de estudio de la línea socioeducativa: la formación y profesionalización docente en la sociedad mexicana.

II. PROGRAMA INDICATIVO

A. INTRODUCCIÓN

Como el destinatario de esta licenciatura es ya un maestro en servicio con una práctica docente concreta ubicada socialmente en un espacio y en tiempos determinados, se considera válido que esta última permee y oriente todo el plan de estudios de la Licenciatura en Educación, plan 1994. En consecuencia, los cursos de la línea socioeducativa intentan aportar elementos para que el maestro explique, valore y enriquezca su profesión y ejercicio docente a partir del conocimiento y reflexión en torno a los diversos modelos de formación y prácticas profesionales que se han desarrollado en diferentes momentos históricos de la sociedad mexicana.

Profesionalización docente y escuela pública en México es el segundo curso de los tres que integran la línea socioeducativa del plan de estudios de la mencionada licenciatura. La materia se ubica en el segundo nivel del mapa curricular. Igual que el curso que le antecede *Formación docente, escuela pública y proyectos educativos en México 1857-1940*, y el que le sigue *Historia regional, formación docente y educación básica en . . .* buscan contribuir al logro de un conocimiento más preciso respecto de la problemática de la práctica docente y de los modelos de formación de maestros que el Estado mexicano ha instrumentado.

El curso se interrelaciona con el Eje Metodológico del mapa curricular y con los cursos de: "El maestro y su práctica docente", "Institución escolar" y "Escuela, comunidad y cultura local en ..."

B. ESTRUCTURA DEL CURSO

1. PROPÓSITO GENERAL

El propósito general del curso es el análisis y reflexión de la práctica del maestro; a partir de la problematización de la misma, desde los siguientes ejes:

- El proceso de formación del docente
- Las condiciones sociales de la práctica docente
- La institución escolar

Con esta reflexión en el periodo que va de 1940 a nuestros días se posibilita que el profesor se ubique como sujeto histórico, social y profesional; es decir, como el protagonista y corresponsable de la concreción de los proyectos educativos que se han desarrollado en el país.

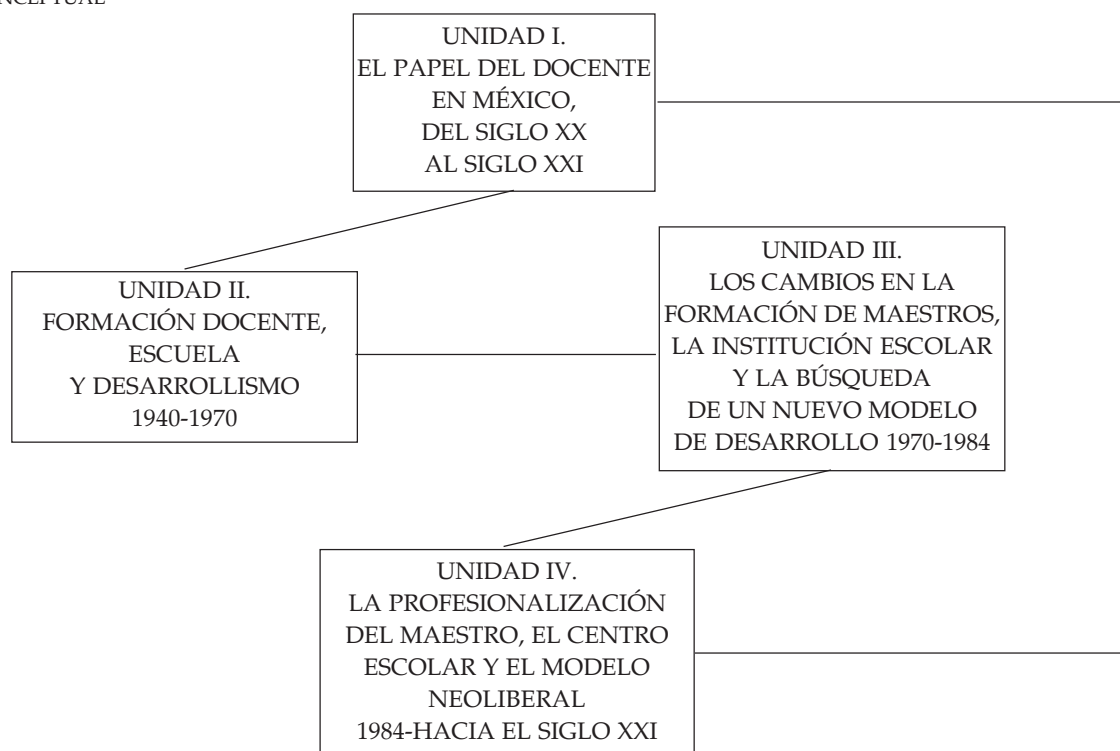
Este curso se divide para su estudio en cuatro unidades: La unidad I tiene el propósito de iniciar la problematización sobre el quehacer concreto del maestro y desde ahí significar la revisión y el análisis de los procesos históricos de la formación y el quehacer profesional del mismo, así como de la institución educativa en la que se desempeña.

Las unidades II, III y IV, se orientan al análisis de los procesos históricos que van de 1940 a nuestros días, y explican el quehacer profesional del maestro, en la institución educativa concreta en la que labora, en la perspectiva de la profesión en el Siglo XXI.

La estrategia que se sigue para el análisis que el curso propone, plantea la revisión de la práctica, la formación y la institución educativa, desde modelos de desarrollo. Esto explica que en la unidad II se aborde el modelo desarrollista; en la unidad III el intento por recuperar el modelo nacionalista; y en la Unidad IV el modelo neoliberal, abriendo un espacio de reflexión sobre las posibilidades de construir un modelo alternativo.

En cada unidad del curso, los elementos centrales de análisis son la práctica cotidiana del maestro, los procesos de formación del mismo, así como la institución educativa en la que se desempeña. Este análisis permitirá al profesor-alumno entender las necesidades a que respondieron las prácticas educativas, las ideas pedagógico-sociales que las han nutrido, la organización y función de las instituciones que las han avalado y el papel del estado y la sociedad en este proceso.

2. RED CONCEPTUAL



3. UNIDADES Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I
EL PAPEL DEL DOCENTE EN MÉXICO
DEL SIGLO XX AL SIGLO XXI

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno problematice su trabajo docente, a partir de analizar los procesos de formación profesional y de conformación de la institución escolar, dando origen a la formulación de interrogantes y reflexiones que orienten y signifiquen el estudio de estos procesos en los períodos que se abordan en las siguientes tres unidades: 1940-1970, 1970-1984; 1984 hacia el siglo XXI; por ello la importancia de ubicar claramente los elementos de análisis: *práctica, formación e institución escolar*, así como sus relaciones con el modelo de desarrollo y las respuestas de la sociedad en cada periodo.

TEMAS

| ELEMENTOS DE ANÁLISIS | PRÁCTICA | MODELO DE FORMACIÓN | ESCUELA |
|-----------------------|---|---|---|
| PREGUNTAS EJE | ¿Qué maestro soy, quién he sido? ¿Qué maestro ha requerido el país y cuál necesita para el siglo XXI? ¿Cuál es la función social de mi práctica? ¿Qué función social se ha asignado al maestro de otros tiempos? | ¿Cómo me formé? ¿Cómo se formaron los maestros en el pasado? ¿Con qué modelo me formé? ¿Qué lo significa? ¿En qué difiere con otros modelos de formación? ¿Quiénes me formaron? ¿Qué los caracteriza? ¿Quiénes formaron a los maestros en el pasado? | ¿En qué tipo de escuela laboro? ¿Qué diferencia a esta escuela de las escuelas de otros tiempos? |
| TEMÁTICA | El trabajo docente: su ejercicio en el siglo xx | El proceso de formación profesional | La institución escolar Hacia qué escuela vamos |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros", en: *Problemas de educación y sociedad en México. Antología*. México, SEP/UPN, 1988, pp. 136-138.
- ANACONDA LARRAHONDO, Ma. del Carmen *et al.* "Desafíos a los sistemas educacionales: una mirada desde Latinoamérica". en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época, vol.17, núm. 2. México, UPN, verano 1999, pp. 35-38.
- FIERRO, Cecilia *et al.* "La forma en que entendemos el trabajo docente", en: *Mas allá del salón de clases*. México, Centro de Estudios Educativos (CEE), 1989, pp. 10-16.
- HOYOS MEDINA, Carlos Ángel. "Cotidianidad y racionalidad. (Mitos y vicios en la práctica docente)" en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época vol.17, núm. 2. México, UPN, verano 1999, pp. 13-20.
- IBAROLA, María de. "Editorial", en: *Básica. Revista de la escuela y el maestro*, núm. 3. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995.
- PÉREZ AGUILAR, C. Margarita. *Una reconstrucción necesaria*. México, UPN, 2000. pp. 1-9 (Texto inédito).
- SANDOVAL FLORES, Etelvina. "Vigencia del normalismo", en: *Básica. Revista de la escuela y el maestro*, núm. 3. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995.
- SCHMELKES, Silvia. "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas", en: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Capítulo II. México, OEA/SEP. 1992, pp. 31-42 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- TEDESCO, Juan Carlos. "Comentarios a la 45° Conferencia Internacional de Educación", en: *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP. 1997, pp. 37-63 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).

UNIDAD II
FORMACIÓN DOCENTE, ESCUELA
Y DESARROLLISMO 1940-1970

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno comprenda qué caracteriza el hacer y proceder del maestro, las particularidades del modelo que lo forma y la especificidad de principios que guían a la escuela como espacio de formación educativa; frente a la decisión del estado de lanzar al país hacia la industrialización como razón central de su política económica en el período 1940-1970.

| ELEMENTOS DE ANÁLISIS | PRÁCTICA | MODELO DE FORMACIÓN | ESCUELA | MODELO DE DESARROLLO Y RESPUESTAS SOCIALES |
|-----------------------|--|---|---|--|
| PREGUNTAS EJE | ¿Cuál es el sentido del ejercicio profesional? ¿Cómo se caracteriza la relación Estado - maestro? | ¿Qué caracteriza a los modelos de formación del maestro en este período? ¿Cómo y desde dónde se formaba a los maestros que ese ejercicio profesional requería? | ¿Qué distingue a la escuela del modelo desarrollista? | ¿Qué tipo de país se busca al asumir el modelo desarrollista? ¿Cuáles son los resultados de asumir ese modelo? ¿Cómo entender el presidencialismo autoritario en el México desarrollista? ¿Cómo entender la relación que se establece entre educación y movilidad social? ¿Qué manifestaciones sociales se presentan frente al modelo desarrollista? |
| TEMÁTICA | El maestro, un técnico de la educación | Formación para un nuevo modelo de desarrollo | Educación para la industrialización | Industrialización: eje del desarrollo |

TEMAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- ARNAUT, Alberto. "La unidad nacional y el crecimiento estabilizador del magisterio (1943-1970)", en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. Méxicom SEP, 1998, pp. 93-124 (Biblioteca del Normalista).
- ÁVILA, Enrique y Humberto Martínez. "La fundación del sindicato de trabajadores de la educación (SNTE), el alemanismo, la institucionalización de la antidemocracia, las grandes luchas de 1956-60, la gran confrontación", en: *Historia del movimiento magisterial: democracia y salario*. México, Quinto Sol. 1990, pp. 20-39.
- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. "De Cárdenas a Ávila Camacho, los maestros ya no fueron los mismos", en: *Revista Educación 2001*. Número 23. México, abril 1997, pp. 50-52.
- MORALES, Álvaro. "Rasgos del modelo desarrollista", en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 22-36 (Texto inédito).
- . "Calidad de la educación y formación docente", en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995. pp. 37-43 (Texto inédito).
- TORRES, Valentina. "Ideales Educativos", en: *Pensamiento educativo en Jaime Torres Bodet*. México, SEP/El Caballito, 1985, pp. 15-34.
- . "Nuevos programas", en: *Pensamiento educativo en Jaime Torres Bodet*. México, Ediciones SEP/El Caballito, 1985, pp. 35-47.
- ZERMEÑO, Sergio. "Nacionalismo e ideología dominante: el marco sociohistórico", en: *México: una democracia utópica*. México, Siglo XXI, 1990, pp. 72-76.
- . "El México de los años sesenta: el marco intermedio del malestar; el estado populista deviene Estado de clase", en: *México: una democracia utópica*. México, Siglo XXI, 1990, pp. 92-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE LA UNIDAD

- BRACHET MÁRQUEZ, Viviane. "De la alianza a la confrontación: 1940-1970", en: *El pacto de dominación: estado, clase y reforma social en México (1910-1995)*. México, Colegio de México, 1994, pp.115-171.
- DÁVILA ALDÁS, Francisco. *Del milagro a la crisis, la ilusión... el miedo... y la nueva esperanza*. México, Fontamara, 1995, pp. 53-119.
- GUZMÁN, José Teódulo. "Revisión de actividades del sistema educativo nacional durante el sexenio 1958-1970", en: *Alternativas para la educación en México*. México, Gernika. 1974, pp. 123-152.
- PÉREZ ROCHA, Manuel. "Economicismo, ideología educativa del desarrollo", en: *Educación y desarrollo. Ideología del estado mexicano*. México, Línea, 1985, pp. 113-140.

UNIDAD III
LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS,
LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y LA BÚSQUEDA
DE UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO 1970-1984

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno reflexione las características de su práctica docente en relación a los cambios impulsados en el período 1970-1984, en lo que a la práctica y la formación de maestros se refiere, así como en la tipicidad de la escuela que se edifica; proceso que adquiere un sentido particular en relación al esfuerzo del estado por reconstruir un modelo de desarrollo bajo principios nacionalistas.

| ELEMENTOS DE ANÁLISIS | PRÁCTICA | ESCUELA | MODELO DE FORMACIÓN | MODELO DE DESARROLLO Y RESPUESTAS SOCIALES |
|-----------------------|--|--|--|--|
| PREGUNTAS EJE | ¿Cómo caracterizamos el ejercicio profesional en el período? ¿Cómo se concibe la tarea del maestro? | ¿De qué escuela se habla en la década? | ¿Cuál es el modelo de formación del maestro imperante en esta década? ¿Cómo y desde dónde se formó a los maestros que ese ejercicio profesional requería? | ¿Qué modelo de desarrollo se intenta construir? ¿A qué problemas se enfrenta el estado en este intento? ¿En qué consiste la batalla política que libra el estado en la década? ¿Qué esfuerzos despliega el estado en su búsqueda por ser menos dependiente? |
| TEMÁTICA | La docencia más allá del adiestramiento | Reforma educativa Crecimiento demográfico y calidad educativa | Modelo de formación: Las nuevas corrientes pedagógicas | Transformación del modelo de desarrollo |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- ARNAUT, Alberto. "Una solución temporal (1971-1976)" y "Disputa por la profesión (1976-1988)", en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998, pp. 125-152 (Biblioteca del Normalista).
- MORALES, Álvaro. "Crisis y búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo: 1970-1982", en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 46-70 (Texto inédito).
- MORALES, Álvaro. "De la Reforma Educativa a la Educación para Todos", en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 71-81 (Texto inédito).
- ROCKWELL, Elsie. "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en: *La Escuela cotidiana*. México, FCE, 1995, pp. 13-30.
- SINDICATO Nacional de Trabajadores de la Educación. *Trabajo cotidiano; formación, actualización y superación profesional; carrera magisterial*. 1er. Congreso Nacional de Educación. México, SNTE, 1994, pp. 1-11 (Documentos de trabajo para su discusión núm. 7.2).
- TORRES, Valentina. "Reforma y práctica 1970-1980", en: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. Tomo 3. México, SEP-INEA-El Colegio de México. 1994, pp. 611-631 (Seminario de Historia de la Educación).
- VERA, Rosa. "Reformas a la educación normal durante el sexenio 1970-1976", en: Pablo Latapí (coord.). *Educación y escuela*. Tomo 1. México, SEP/Nueva Imagen, 1991, pp. 355-370.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE LA UNIDAD

- IBARROLA, María de. "La formación de profesores de educación básica en el siglo XX", en: Pablo Latapí Sarré (coord.). *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México, FCE, 1998, pp. 230-275 (Biblioteca Mexicana).
- RIVERA, Miguel Ángel. "El contexto Internacional y la integración de México en la economía mundial de los años 70", en: *Crisis y reorganización del capitalismo en México: 1960-1985*. México, ERA, 1990, pp. 55-82.

UNIDAD IV
LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO, EL CENTRO ESCOLAR
Y EL MODELO NEOLIBERAL 1984-HACIA EL SIGLO XXI

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno ubique su práctica profesional, la singularidad de su formación y las condiciones institucionales en las que trabaja, en el contexto del nuevo modelo de desarrollo caracterizado por: el libre mercado, integración económica, mundialización del capitalismo y homogeneización cultural.

| ELEMENTOS DE ANÁLISIS | PRÁCTICA | MODELO DE FORMACIÓN | | MODELO DE DESARROLLO Y RESPUESTAS SOCIALES |
|-----------------------|--|--|---|---|
| PREGUNTAS EJE | ¿Cómo se significa la práctica profesional del maestro, en el marco de este modelo? ¿En este modelo cómo se concibe la tarea del maestro? | ¿Por qué un modelo para formar maestros-investigadores? ¿Cómo y desde dónde se forma a los maestros que ese ejercicio profesional requiere? | ¿A qué alude la idea de Centro Escolar y cuál es su relación con el modelo? | ¿Cuáles son las premisas del modelo de desarrollo neoliberal en México? ¿Cuál es el eje del modelo de desarrollo? ¿Qué papel juega el estado en ese modelo de desarrollo? ¿Qué esconde la polémica: democracia real o democracia autoritaria? ¿La transición: cambio de régimen o cambio de gobierno? ¿Cuáles han sido las respuestas de la sociedad ante la instauración del modelo? ¿Es posible otro u otros caminos? |
| TEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica docente en el contexto de integración y globalización: perspectivas | <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de formación docente: figura del Docente-investigador • El docente para el siglo XXI • Autonomía y evaluación: trampas de la nueva escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia y eficiencia, signos de una nueva escuela • Una escuela formadora para la libre competencia y el mercado | <ul style="list-style-type: none"> • La integración y globalización del país • Tipo de desarrollo generado por la política e ideología neoliberal: consecuencias y respuestas sociales |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías *et al.* "Escenarios para la futura formación de profesores de educación básica en México en el inicio del siglo XXI", en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época, vol.13, núm. 4. México, UPN, invierno 1998, pp. 3-18.
- ARNAUT, Alberto. "Afrontando la crisis de la profesión (1988-1994)", en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998, pp. 181-202 (Biblioteca del Normalista).
- BRAVO MERCADO, Ma. Teresa. "Universitación de los estudios de normal ¿Mayor calidad de la enseñanza?", en: *Cero en Conducta*. núms. 11/12, México, Educación y Cambio A.C., marzo-junio 1988, pp. 33-37.
- CALVA, José Luis. *El modelo neoliberal mexicano*. México, Fontamara, 1993, pp. 50-68.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. "¿Adónde va México? (Pensar y hacer el futuro)". México, Periódico *La Jornada*, 27-30 de junio del 2000.
- . "Educación para todos: algunos problemas prácticos y otros ideológicos", en: *Relatoría del Primer Foro de Análisis y Propuestas sobre Educación en el D.F.* México, Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del D.F, 1998, pp. 15-24 (Ponencia).
- IBARRA COLADO, Eduardo y Víctor M. Soria Murillo. "Balance y perspectivas de la modernización educativa en México. Las políticas del régimen salinista (1989-1994)", en: Enrique de la Garza (coord.). *Políticas públicas alternativas en México*. México, *La Jornada*, 1996, pp. 311-351.
- LATAPI SARRE, Pablo. "La modernización educativa en el contexto neoliberal", en: *Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional*. México, UPN, 1995, pp. 63-69 (Documento de trabajo).
- PERRENOUD, Philippe. "La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización: dos modelos de cambio" en: *2º Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. Lecturas Selectas. Antología*. Tomo II. México, SNTE, noviembre de 1997, pp. 41-59.
- REYES ESPARZA, Ramiro. "Nuevas necesidades en la formación de maestros", en: Mercado, Ruth (coord.). *Formación de maestros y práctica docente*. México, DIE-CINVESTAV, 1988, pp. 29-39.
- TORRES, Rosa María. "La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros", en: *2º Congreso Nacional de*

Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. Lecturas Selectas. Antología. Tomo II. México, SNTE, noviembre de 1997, pp. 75-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE LA UNIDAD

- FIERRO EVANS, María Cecilia. "La participación de los maestros en procesos de innovación desde la escuela: un desafío de la reforma educativa", en: *Cero en conducta*, núm. 47. México, Educación y Cambio A.C, abril de 1999, pp. 51-73.
- LABARTHE MADERO, Eduardo. "La década neoliberal en México", en: Gerardo Anaya (coord.). *Neoliberalismo*. México, Universidad Iberoamericana/CIU, 1995, pp. 25-27.
- VÁZQUEZ PUENTE, Alicia. "La triste historia de una cándida profesión y su desalmada licenciatura", en: *Básica. Revista de la escuela y el maestro*, núm. 3 México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995. pp. 40-49.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En esta Licenciatura se define el aprendizaje como "un proceso de construcción de conocimientos entre sujetos con historias diferentes, capaces de dar sentido al mismo. En él cada individuo asimila los contenidos educativos y los incorpora a las estructuras de conocimiento que posee y al darles sentido la amplía para construir nuevos referentes de explicación".*

Se plantea entonces la evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los contenidos son el pretexto para involucrar a estudiantes y asesores en una reconstrucción del conocimiento, el desarrollo de habilidades del pensamiento o cognitivas y finalmente como cambios permanentes de conducta.

Desde esta perspectiva, la evaluación supone, por parte del asesor, reconocer al estudiante como un sujeto con una carga de variantes e invariantes, por lo cual resulta necesario evaluar en determinado momento más el "cómo" que el "qué" aprende el sujeto estudiante y que este último participe en el proceso.

Por lo anteriormente expuesto se sugiere considerar e implementar las siguientes modalidades de evaluación:

- De manera gradual y progresiva los siguientes instrumentos: resumen, síntesis, mapas conceptuales; en general los documentos escritos de reflexión, de análisis y de conclusión.
- La participación individual tanto en equipos como en grupo.

* *Licenciatura en Educación*, Documento de trabajo, p. 9.

III. DESARROLLO DE LA GUÍA

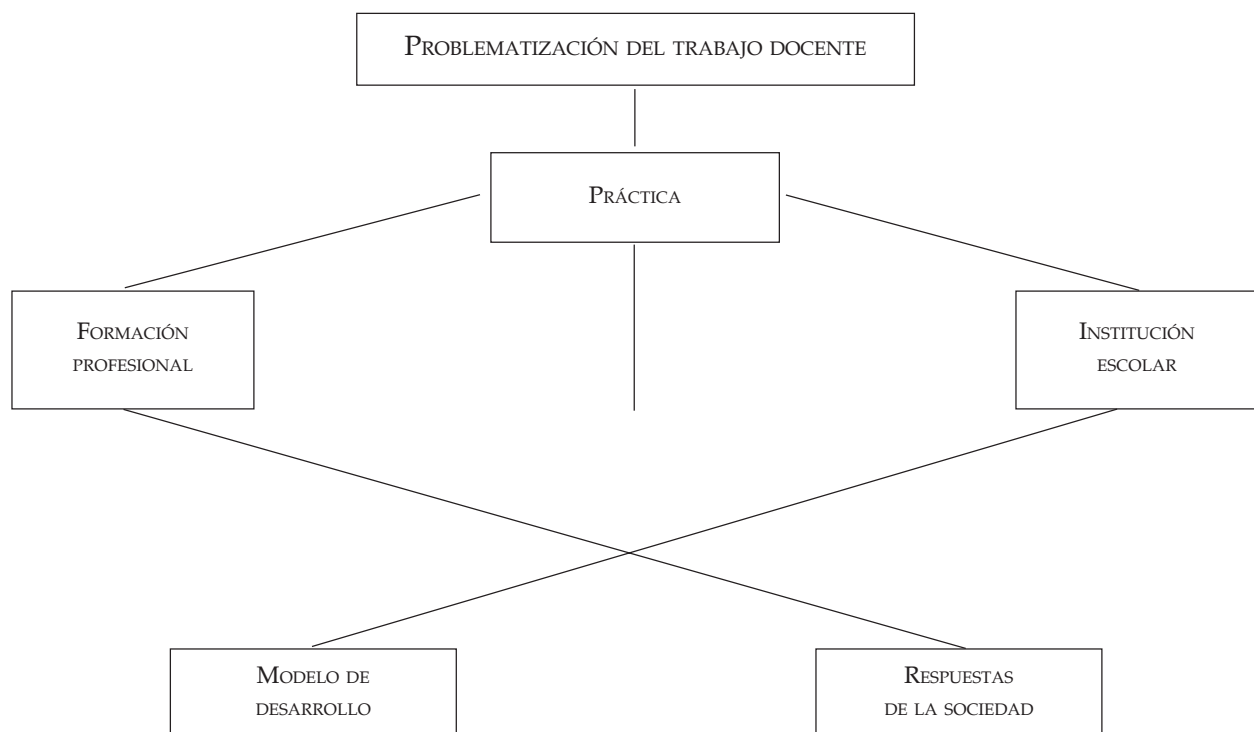
UNIDAD I

EL PAPEL DEL DOCENTE EN MÉXICO

DEL SIGLO XX AL SIGLO XXI

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno problematice su trabajo docente a partir de analizar los procesos de formación profesional y de conformación de la institución escolar, dando origen a la formulación de interrogantes y reflexiones que orienten y signifiquen el estudio de estos procesos en los periodos que se abordan en las siguientes tres unidades: 1940-1970, 1970-1984; 1984 hacia el siglo XXI; por ello la importancia de ubicar claramente los elementos de análisis: práctica, formación e institución escolar, así como sus relaciones con el modelo de desarrollo y las respuestas de la sociedad en cada periodo.

RED CONCEPTUAL



ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades previas

Escriba las reflexiones que le provoquen las siguientes cuestiones considerando su experiencia docente:

- Qué es para usted la práctica docente
- Para usted es lo mismo: instruir, enseñar, educar, formar, adiestrar
- Cuáles han sido las características principales de su práctica docente
- Cómo realiza su trabajo docente
- A qué problemas se ha enfrentado
- Cómo influyen las condiciones sociales en su hacer docente
- Las condiciones de la escuela como institución escolar qué tipo de prácticas docentes generan.

Revise el programa, poniendo especial atención en lo relativo a los propósitos, la estructura y los contenidos; comente con sus compañeros de grupo los elementos que considera más significativos del programa, recuperando las reflexiones personales y de sus compañeros de trabajo en torno a esos elementos, producto de las preguntas incluidas en las actividades previas.

Vea la teleconferencia de apoyo a la LE'94 titulada "La formación docente" transmitida en octubre de 1996 (con una duración aproximada de 23 minutos) y desprenda de la misma:

- Cuáles son las razones que llevan a los sujetos a elegir como opción profesional el ejercicio docente
- Cómo define el hacer docente el proceso de preparación que tiene lugar en las instituciones formadoras de docentes
- Cómo influyen las condiciones institucionales y la cultura de la comunidad educativa el quehacer cotidiano
- Cómo aprovechar las condiciones existentes en la escuela, para generar una práctica docente de mayor calidad

Actividades de desarrollo

Tema 1

El trabajo docente: su ejercicio en el siglo XX

Lea con atención el texto "Cotidianidad y racionalidad. (Mitos y vicios en la práctica docente)" de Carlos Ángel Hoyos Medina (en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época vol.17, núm. 2. México, UPN, verano 1999, pp. 13-20) y redacte un escrito a partir de los siguientes puntos:

- Por qué en el ejercicio del rol docente se ha presentado una separación entre investigación y docencia (entre teoría y práctica)
- Qué implica pensar alternativamente la docencia y cómo esto permite superar institucionalmente las prácticas docentes limitadas exclusivamente al ejercicio técnico/instrumental en el aula

A partir de lo escrito, piense en las posibilidades y dificultades de que usted como docente, construya opiniones reflexivas, críticas y propositivas en torno a su trabajo. Escriba sus conclusiones.

En el texto de Juan Carlos Tedesco, "Comentarios a la 45° Conferencia Internacional de Educación" —en: *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP, 1997, pp. 37-63 (Biblioteca para la Actualización del Maestro)—, se comenta que en el debate actual sobre el papel del docente, están presentes cuatro tensiones entre diferentes concepciones o ideas acerca de éste. Identifique esas tensiones, y:

- Elija de cada tensión la concepción que según usted esté presente de manera más clara y frecuente en su práctica cotidiana como docente
- Argumente por escrito cada una de las cuatro elecciones
- Del mismo texto de Juan Carlos Tedesco rescate los problemas que están presentes en el desempeño docente y explique en un breve escrito, si en verdad y según su experiencia personal, estos problemas pueden ser registrados como fundamentales
- Comente y discuta con sus compañeros los

diferentes escritos elaborados.

Tema 2

El proceso de formación profesional

Confeccione una memoria de su proceso de formación para ejercer como maestro (incluya por ejemplo y en la medida de lo posible: fotografías, ilustraciones, trabajos escolares, notas, cartas, documentos oficiales o propaganda que todavía conserve). Procure que estén presentes los siguientes elementos:

- Motivos por los cuáles eligió ser docente.
- Con qué plan de estudios se formó
- Qué problemas académicos vivió la institución en que se formó mientras usted fue alumno
- De qué manera afectaron esos problemas su formación
- Contenidos que de los enseñados le resultaron más significativos
- Valores principales que aprendió
- Libros y/o autores que le resultaron sumamente atractivos o francamente aburridos y prescindibles
- Maestros que recuerda con respeto y agrado
- Organización escolar
- Principales sucesos políticos, económicos, sociales y culturales que hayan acontecido en México, en su estado o región, durante el tiempo que estaba estudiando para ser maestro.

Con las memorias elaboradas por todos los integrantes del grupo monten una exposición y comenten los trabajos exhibidos. Elabore por escrito unas conclusiones sobre las coincidencias y diferencias que estén presentes en los diferentes procesos de formación referidos en las memorias.

Lea con dedicación los textos de Carmen Margarita Pérez Aguilar, "Una reconstrucción necesaria" —México, UPN, 2000, pp. 1-9 (texto inédito)— y "Vigencia del normalismo", de Etelvina Sandoval Flores (en: *Básica. Revista de la escuela y el maestro*. núm. 3, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995) y exprese por escrito las principales características de los diferentes modelos de docente: como intelectual, docente-investigador y los conformados en los proyectos educativos: socialista, de unidad na-

cional y el derivado de la tecnología educativa. Realice un escrito en el cual exprese qué características de los diferentes modelos de docente que han existido se manifiestan en su trabajo docente.

A partir de la lectura de Etelvina Sandoval y de su propia experiencia, comente por escrito su concepción de normalismo y de lo que para usted significa éste como proceso de formación profesional.

Exponga sus escritos al grupo y recupere los comentarios o críticas de sus compañeros.

Tema 3

La institución escolar

Comente con sus compañeros cuáles serían las coincidencias y diferencias esenciales entre la escuela en la que estudió y en la que trabaja. Recupere sus comentarios por escrito.

Teniendo como referencia la lectura que realice del texto de Silvia Schmelkes, "La forma en que entendemos el trabajo docente" (en: Cecilia Fierro *et al. Mas allá del salón de clases*. México, Centro de Estudios Educativos (CEE), 1989, pp. 10-16):

- Escriba cuáles son las relaciones que hacen al trabajo docente y cómo a partir de ellas *su trabajo* como maestro entra en relación con la realidad social, económica y cultural que lo rodea.
- Elabore un pequeño escrito en el cual presente cómo cada una de las seis dimensiones de la práctica docente se expresan en *su propio ejercicio* como maestro.

¿Estaría de acuerdo con la afirmación de Silvia Schmelkes de que la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos es el fin último de nuestro trabajo docente? ¿Por qué? Delibere con sus compañeros sus respuestas.

Mencione por escrito los posibles problemas que según Silvia Schmelkes pueden estar presentes en los centros escolares.

- ¿Cuáles de ellos se manifiestan en la escuela en la que trabaja? Escriba los argu-

mentos que sostendrían su respuesta.

- ¿Qué es lo que hace usted para que esos problemas existan? ¿Qué es lo que hace para resolverlos?
- Comente con sus compañeros sus respuestas y escritos.

Tema 4

Hacia qué escuela vamos

A partir del texto de Juan Carlos Tedesco "Comentarios a la 45ª Conferencia Internacional de Educación" —en: *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP, 1997, pp. 37-63 (Biblioteca para la Actualización del Maestro)—, así como de la lectura del texto denominado "Desafíos a los sistemas educacionales: una mirada desde Latinoamérica" (en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época, vol.17, núm. 2, México, UPN, verano 1999, pp. 35-38) redacte un escrito en el cual exprese:

- En qué consisten los cambios que las sociedades están experimentando actualmente
- Cuáles serían las causas de dichas transformaciones
- Cómo impactan estas modificaciones a los sistemas educativos y en concreto a las

escuelas

- Qué tipo de docentes reclamarían estos cambios
- Cuáles serían las transformaciones que tendrían que realizarse a los procesos de formación y a la práctica docente para responder a dichos desafíos
- Emita una opinión personal respecto a lo recuperado en su escrito.

Según la lectura que realice del escrito de María de Ibarrola "Editorial" (en: *Básica. Revista de la escuela y el maestro*, núm. 3, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995) escriba qué entiende usted por una mayor autonomía del trabajo docente, qué se tendría que hacer para lograrla y cómo repercutiría ésta en la calidad de los aprendizajes logrados por los alumnos.

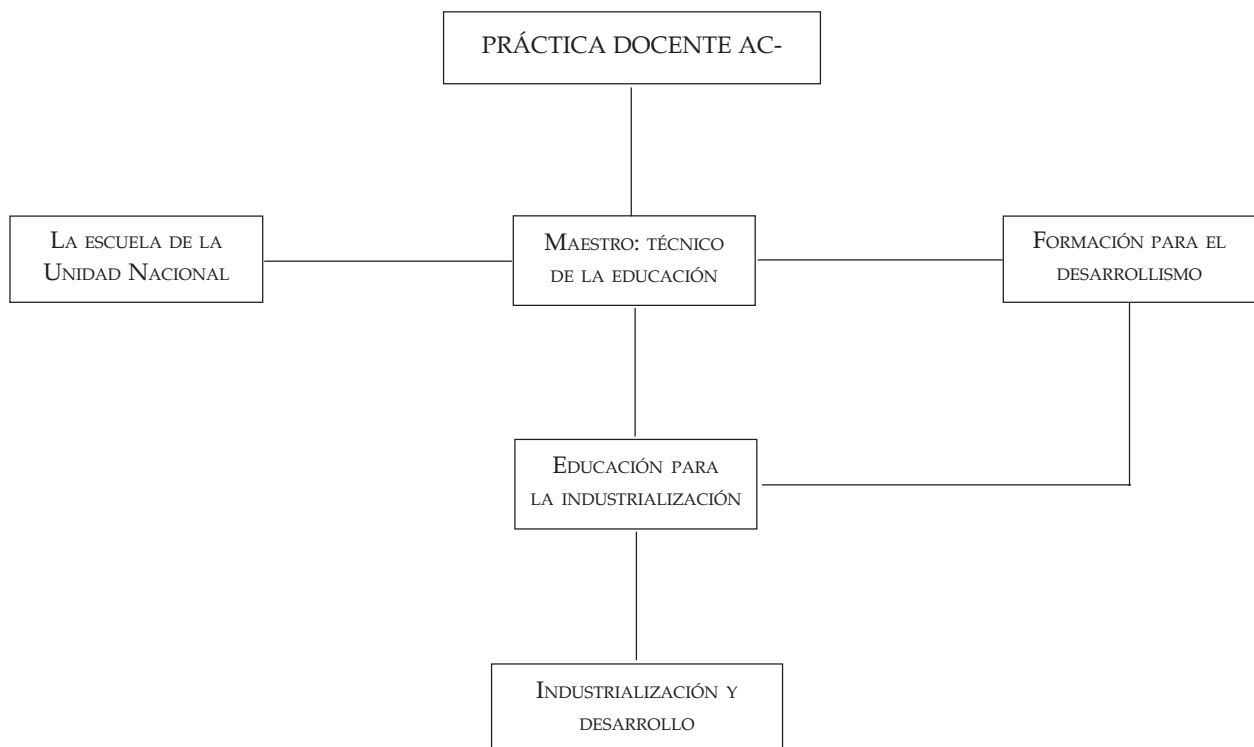
Actividad final

Realice un escrito en el cual plasme las principales interrogantes y reflexiones respecto a su trabajo docente, a partir de un análisis de los trabajos realizados en las actividades de desarrollo de la presente unidad, considerando como elementos centrales del análisis: la práctica docente, los procesos de formación profesional y la institución escolar así como sus posibles relaciones con el modelo de desarrollo y las respuestas de la sociedad.

UNIDAD II

FORMACIÓN DOCENTE, ESCUELA Y DESARROLLISMO 1940 - 1970

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno comprenda qué caracteriza el hacer y proceder del maestro, las particularidades del modelo que lo forma y la especificidad de principios que guían a la escuela como espacio de formación educativa; frente a la decisión del estado de lanzar al país hacia la industrialización como razón central de su política económica en el periodo 1940-1970.



ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad previa

De acuerdo a los elementos aportados por el curso anterior, así como por los contenidos en su trabajo producto de la Unidad I, reflexione sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles fueron las razones por las que se abandona el modelo de maestro rural?
- ¿Cuáles son las prácticas docentes que se eliminan del modelo?
- ¿Cuáles son aquellas que se incorporan o definen al modelo implementado a partir de 1940?
- ¿Sabe usted en qué momento se empieza a hablar de normalismo en nuestro país?
- ¿Cuáles son las características generales de las propuestas de formación en el periodo 1940-1970?
- ¿Qué representa para usted formar parte del SNTE?
- ¿Sabe cuáles son los cambios fundamentales en la política gubernamental?
- ¿Qué relación existe entre estos cambios (en la docencia y en la formación) con los cambios en el país?
- ¿Conoce los resultados de esos cambios?

Hable de estos asuntos con sus compañeros de trabajo y de estudios. Recupere las ideas e interrogantes expresadas en las conversaciones y elabore algún resumen.

Tema 1

El maestro: un técnico de la educación

Destaque en fichas de trabajo, de los discursos de Jaime Torres Bodet contenidos en el texto de Valentina Torres "Ideales educativos" (en: *Pensamiento educativo en Jaime Torres Bodet*, México, SEP/El Caballito, 1985, pp. 15-34) los planteamientos centrales en relación a los dos rubros siguientes:

- a) Los valores esenciales del nuevo programa de educación: la solidaridad, la conciliación y el patriotismo; y
- b) La nueva práctica educativa: comprometer al profesor a realizar una tarea

educativa que esté alejada de prácticas políticas.

Recupere en sus fichas, del trabajo de Rosa Nidia Buenfil, "De Cárdenas a Ávila Camacho, los maestros ya no fueron los mismos" (en: *Revista Educación 2001*. Número 23. México, abril 1997, pp. 50-52) los elementos que explican la relación entre las políticas educativas desarrolladas por cada gobierno y el tipo de maestro que a cada una corresponde. En especial los sustentos que explican la relación que se dio entre el Estado de la Revolución y posrevolucionario, con el profesorado.

Asimismo, señale los elementos que el texto de Álvaro Morales "Calidad de la educación y formación docente" —en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 37-43 (texto inédito)— aporta para entender cómo es que la decisión del Estado por edificar un nuevo modelo de desarrollo económico se traduce en transformaciones en el modelo educativo, especialmente en:

- La formación docente
- La práctica educativa
- El sentido de la organización magisterial
- La relación Estado-magisterio

Con estos elementos, busque construir en grupo las siguientes explicaciones:

- En qué difiere la práctica de los profesores de antes de los años 40, con el ejercicio de los del periodo 40-70, incluso con la suya.
- Cómo define la concepción político-ideológica de los profesores entre un periodo y otro y éstas con la de usted.
- Qué compromisos académico-políticos manifiestan los profesores en su quehacer cotidiano, en uno y otro momento.
- En qué papel el Estado ubica al profesor en su práctica docente cotidiana, según cada momento.
- Cómo participa el profesor en la construcción del nuevo modelo de desarrollo.
- Qué tan estrecha es la relación entre Estado, profesor y comunidad.
- Por el tipo de práctica docente de los profesores de los años 20-40 y 40-70, ¿cómo los definiría?

Tema 2**Formación para un nuevo modelo de desarrollo**

Recuperando el texto de Alberto Arnaut "La unidad nacional y el crecimiento estabilizador del magisterio (1943-1970)" —en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998, pp. 93-124 (Biblioteca del Normalista)—:

Elabore un pequeño escrito sobre las transformaciones operadas en la formación docente durante el periodo 1940-1970, considerando:

- La reorientación ideológica de la educación.
- Los retos que plantea la creciente demanda educativa.
- La configuración de nuevos planes y programas de estudio en primaria y normal.

Asimismo, del texto de Ávila y Martínez, "La fundación del sindicato de trabajadores de la educación (SNTE), el alemanismo, la institucionalización de la antidemocracia, las grandes luchas de 1956-60, la gran confrontación" (en: *Historia del movimiento magisterial: democracia y salario*. México, Quinto Sol, 1990, pp. 20-39) extraiga las ideas relativas a:

- El proceso de organización al que fue sujeto el magisterio en la década de los 40
- Las diferencias con el tipo de prácticas corporativistas y de control desarrolladas durante la fase posterior al conflicto armado de la Revolución Mexicana
- El papel del profesor, tanto en el aula como en la vida política y social, a partir de la forma organizativa asumida en 1943.

Analice en grupo lo referente a la formación del profesor, su participación política y su función educativa y social, puntualizando sobre los siguientes aspectos:

- Los rasgos que distinguen la política formadora de maestros en este periodo
- Los principios pedagógicos que contienen los planes y programas de estudio para formar profesores
- Los cambios que se fueron dando en el

periodo 40-70, con respecto a la política de formación de profesores

- En qué renglones de la formación el Estado dio más énfasis y cómo explicarlo
- Las acciones más significativas, en política de organización sindical de los profesores
- Cómo se condujo el Estado con respecto a esta política de organización sindical
- Qué relación se estableció entre el Estado y la organización sindical de los maestros
- Cómo incidió la organización sindical de los profesores en su práctica docente y en su participación política y social durante la época
- En qué medida la organización sindical de los profesores, contribuyó a modificar su hacer profesional, su idea de formación y su entendimiento en relación a su desempeño
- Qué tan distinto es el profesor de hoy con respecto al de esa época, y cómo lo significaría.

Tema 3**Educación para la industrialización**

Respecto del tipo de educación y las características de la escuela que se formula para la época de que se habla, analice el trabajo de Valentina Torres, "Nuevos programas" (en: *Pensamiento educativo en Jaime Torres Bodet*. México, SEP/El Caballito, 1984, pp. 35-47) y discuta con sus compañeros de grupo:

- Las premisas del proyecto educativo.
- La política de organización, orientación y acción del modelo de escuela.
- Los planes, programas, métodos y contenidos de estudio del modelo educativo.

Elabore conclusiones.

Tema 4**La industrialización: eje del desarrollo**

Elabore notas de la lectura de Álvaro Morales "Rasgos del modelo desarrollista" —en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 22-36. (Texto inédito)—, sobre las explicaciones relativas a:

- Qué significa para el país abrazar un modelo de desarrollo donde la industrialización representa un papel protagónico
- Qué importancia le fue dando la sociedad mexicana de la época, a este vuelco y como incidió en su vida cotidiana
- Qué exigencias tuvo que cubrir el Estado en materia educativa
- En qué se tradujo la experiencia desarrollista, como política global del Estado Mexicano.

Recupere de los textos de Zermeño, "Nacionalismo e ideología dominante: el marco sociohistórico" y "El México de los años sesenta: el marco intermedio del malestar; el estado populista deviene Estado de clase" (en: *México: una democracia utópica*. México, Siglo XXI, 1990, pp. 72-76 y 92-95), las ideas que explican el debate —a propósito del movimiento estudiantil del 68— en torno al nacionalismo y sus implicaciones sociohistóricas, así como el cuestionamiento que los sectores que integran una de las alas del conflicto realizan a ese nacionalismo que en las décadas precedentes a los hechos del 68 había sido manejado como elemento de consenso y legitimidad.

Con los elementos de esas lecturas analice en el grupo:

- Qué es el desarrollismo

- Cómo se define el nacionalismo
- Cómo se explica la unidad nacional
- Cuál es la diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico
- Cómo se entiende el corporativismo
- Qué se entiende por presidencialismo autoritario
- Cómo explicar el Estado regulador y sus efectos en la economía mexicana
- En qué consistió la práctica de la estrategia de desarrollo conocida como estabilizadora
- Qué tipo de crisis se fueron dando a fines de los '50 y en la década de los '60
- En qué desembocaron esas crisis.

Actividad final

Recupere lo trabajado en cada apartado y realice un escrito en el que destaque lo semejante y diferente del modelo desarrollista y el de hoy, en relación con:

- Modelo educativo
- Tipo de escuela
- Modelo de profesor
- Práctica docente
- Objetivo de la educación; del modelo desarrollista y el de hoy.

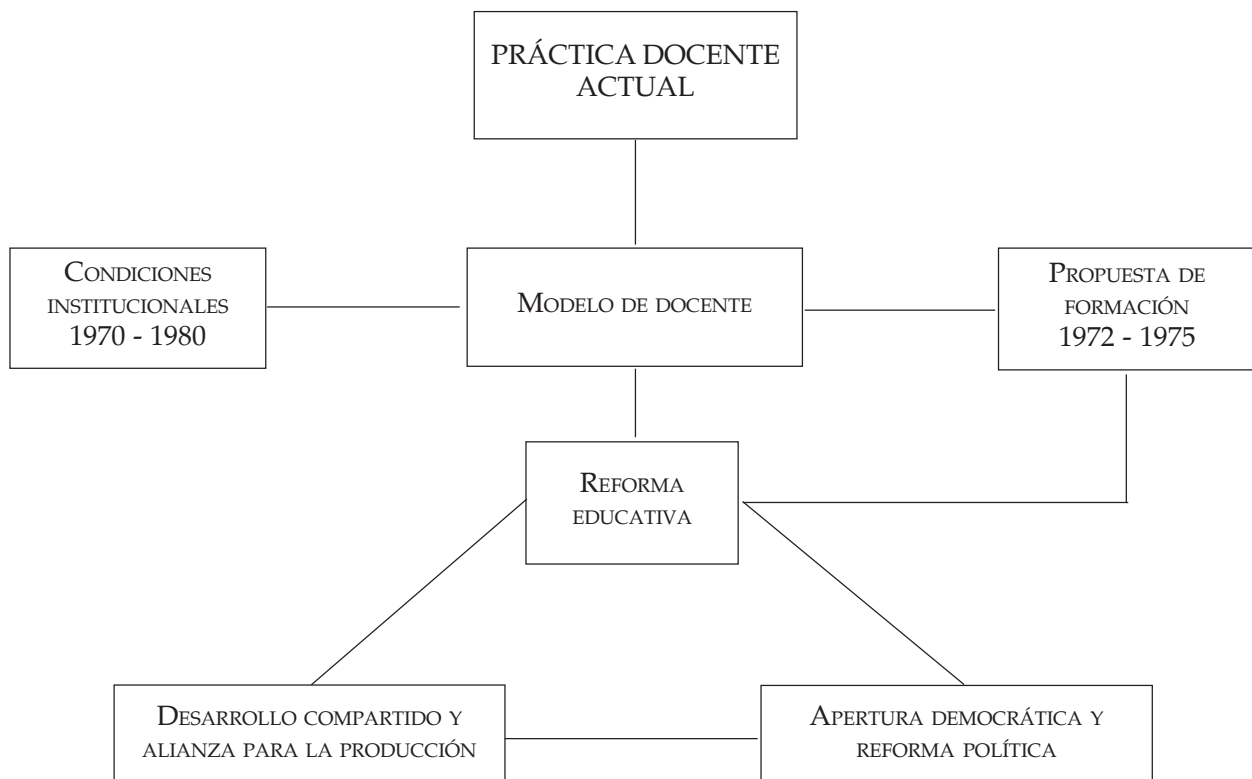
Señale su percepción del país al final de los años 60.

UNIDAD III

LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS, LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO 1970-1984

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno reflexione las características de su práctica docente en relación a los cambios impulsados en el período 1970-1984, en lo que a la práctica y la formación de maestros se refiere, así como en la tipicidad de la escuela que se edifica; proceso que adquiere un sentido particular en relación al esfuerzo del estado por reconstruir un modelo de desarrollo bajo principios nacionalistas.

RED CONCEPTUAL



ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades previas

Si es posible, revise algunas de sus fotografías del periodo en que estudió la primaria, y reflexione cómo era su escuela, cómo sus profesores y qué tipo de prácticas educativas existían en la escuela a la que asistía.

En relación con la docencia que usted practica, ubique cuáles son las principales diferencias y cuáles los aspectos coincidentes con las prácticas educativas que usted vivió como alumno.

A partir de su experiencia como alumno y como maestro, reflexione sobre las diferencias entre:

- Los contenidos fundamentales de la escuela cuando usted fue alumno y los de la actualidad
- Los planteamientos pedagógicos que guiaban la docencia de esos años y los que guían su docencia
- Las prácticas docentes dominantes entre sus maestros y las que sobresalen en su docencia
- El modelo de docente presente en la propuesta formativa que usted recibió en la Normal y el modelo de docente que usted reconoce en su práctica
- Explique la relación entre la práctica docente anterior y las características del país en esos años
- Qué se esperaba de la escuela y del maestro
- Relación entre la escuela actual, la docencia que practica y las características del país actualmente.

Discuta sobre estos asuntos con sus compañeros de trabajo y recupere sus planteamientos.

Elabore algunas notas sobre los aspectos reflexionados y las preguntas que le surjan desde los mismos.

Actividades de desarrollo

Tema 1

La docencia más allá del adiestramiento

Recupere en un breve escrito, del artículo de Rockwell "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela" (en: *La escuela cotidiana*. México, FCE, 1995, pp. 13-30) los elementos que expliquen los siguientes procesos:

- La diferencia o distancia que existe entre las intencionalidades de la política educativa y los propósitos a los que responden los procesos educativos escolares.
- La existencia de un "currículo oculto" en la vida cotidiana de la escuela.
- La importancia de las condiciones institucionales para la definición del trabajo docente.
- Las dimensiones de la experiencia escolar.

Asimismo, recupere del documento *Trabajo cotidiano; formación, actualización y superación profesional. Carrera magisterial* —1er. Congreso Nacional de Educación. México, SNTE, 1994, pp. 1-11. (Documentos de trabajo para su discusión núm. 7.2)— los rasgos problemáticos que tiene la práctica docente en el periodo 1970-1992 y los factores que inciden en la calidad de la educación y que definen la práctica docente en la escuela:

- Las condiciones institucionales
- Las propuestas de formación del maestro
- Las estrategias de evaluación de la actividad docente

Elabore un cuadro comparativo entre la docencia actual y la docencia de los años 70, la escuela actual y la de los años 70, así como de los propósitos educativos en ambas etapas. Y elabore conclusiones.

Comente en grupo los procesos planteados por Elsie Rockwell y la problemática señalada en el documento del SNTE, así como las reflexiones realizadas en las actividades previas.

Ubique los elementos que le permiten entender su práctica actual.

Señale la importancia de las condiciones institucionales en la definición de su práctica cotidiana.

Identifique las diferencias entre su condición actual y la situación imperante en los años 70 en el país.

Tema 2 Reforma educativa

Recupere en fichas de trabajo, de la lectura de Álvaro Morales "De la reforma educativa a la educación para todos" —en: *Estado, modernización y educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 71-81. (Texto inédito)—, los cambios efectuados en cada uno de los siguientes aspectos:

- Organización del sistema
- Normatividad educativa
- Procesos pedagógicos.

Asimismo, de la lectura de Valentina Torres, "Reforma y práctica 1970-1980" —en: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. Tomo 3. México, SEP-INEA-El Colegio de México, 1994, pp. 611-631 (Seminario de Historia de la educación)—:

- Las acciones más significativas y los resultados alcanzados en el periodo 1970-1982
- Las relaciones entre el proyecto educativo y el contexto nacional e internacional
- La racionalidad política que orienta las acciones educativas emprendidas por el gobierno.

Analice en grupo:

- Cuáles son los objetivos y las acciones educativas de la Reforma Educativa
- A qué se debe el crecimiento y la diversificación educativa
- Qué concepciones de educación, maestro y alumno subyacen a esta Reforma
- Cuáles diferencias encuentra entre esas concepciones y las que fundamentan la actual modernización educativa
- Identifique las diferencias existentes entre

los objetivos de ambos proyectos (Reforma y Modernización).

Elabore conclusiones.

Tema 3 Modelo de formación y las nuevas corrientes pedagógicas

Retome de la lectura de Rosa Vera "Reformas a la educación normal durante el sexenio 1970-1976" (en: Pablo Latapí (coord.). *Educación y escuela*. Tomo 1. México, SEP/Nueva Imagen, 1991, pp. 355-370) los cambios que se introdujeron en la formación de maestros de primaria con los planes de estudio de 1972 y 1975, poniendo especial atención en:

- Las concepciones pedagógicas que sustentaron el diseño de ambos planes: particularmente conceptos como educación, sociedad, reforma escolar, maestro, alumno, escuela, papel social del docente
- Las formas concretas en las cuales operaron estos programas de estudio.

De las lecturas de Alberto Arnaut "Una solución temporal (1971-1976)" y "Disputa por la profesión (1976-1988)" —en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998, pp. 125-152. (Biblioteca del Normalista)— recupere los elementos que explican:

- El deterioro de las condiciones laborales y profesionales de los maestros en el periodo 1971-1976.
- Las propuestas oficiales a las demandas de mejoras salariales y de profesionalización del ejercicio docente.
- El modelo de docente propuesto para responder a las necesidades del desarrollo del proyecto educativo en el periodo 1971-1982.

Discuta con el grupo qué maestro se deseaba formar en este periodo, cómo lo definiría usted como técnico aplicador de un currículo ya definido o como profesional que participa y desarrolla sus instrumentos de trabajo; señalando los argumentos que lo llevan a definirlo de esa forma.

Señale en qué tipo de prácticas docentes se concreta cada uno de los modelos.

Expresé qué similitudes y diferencias encuentra entre ese docente y el que usted representa y elabore conclusiones.

Tema 4

Transformación del modelo de desarrollo

Retome los elementos que brinda el documento de Álvaro Morales "Crisis y búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo: 1970-1982" —en: Estado, modernización y educación en *México: 1970-1990*. México, UPN, 1995, pp. 46-70. (Texto inédito)— y elabore un escrito para explicar:

- Los rasgos fundamentales de los proyectos que se proponen desde el estado para superar la crisis del desarrollismo
- La forma en que el proyecto nacionalista se concreta en esta primera parte de la modernización (1970-1982)
- Qué caracteriza a la propuesta política de apertura democrática y la solución somos todos
- Qué caracteriza a los proyectos económicos de desarrollo compartido y la alianza para la producción.

De ser posible vea en grupo alguno de los videos relativos al periodo de los que integran la serie

de la UNAM *Quince lustros en la historia de México (1975-1980 y 1980-1985)*.

Discuta en grupo:

- Cuál es el modelo de país que se construye
- Qué características tiene la propuesta gubernamental implementada en el periodo
- Qué papel se le asigna al proyecto educativo estatal.

Reflexione con sus compañeros sobre la relación y la ruptura que existe entre el proyecto educativo, en especial la formación docente y el proyecto nacionalista implementado en ese periodo.

Elabore conclusiones.

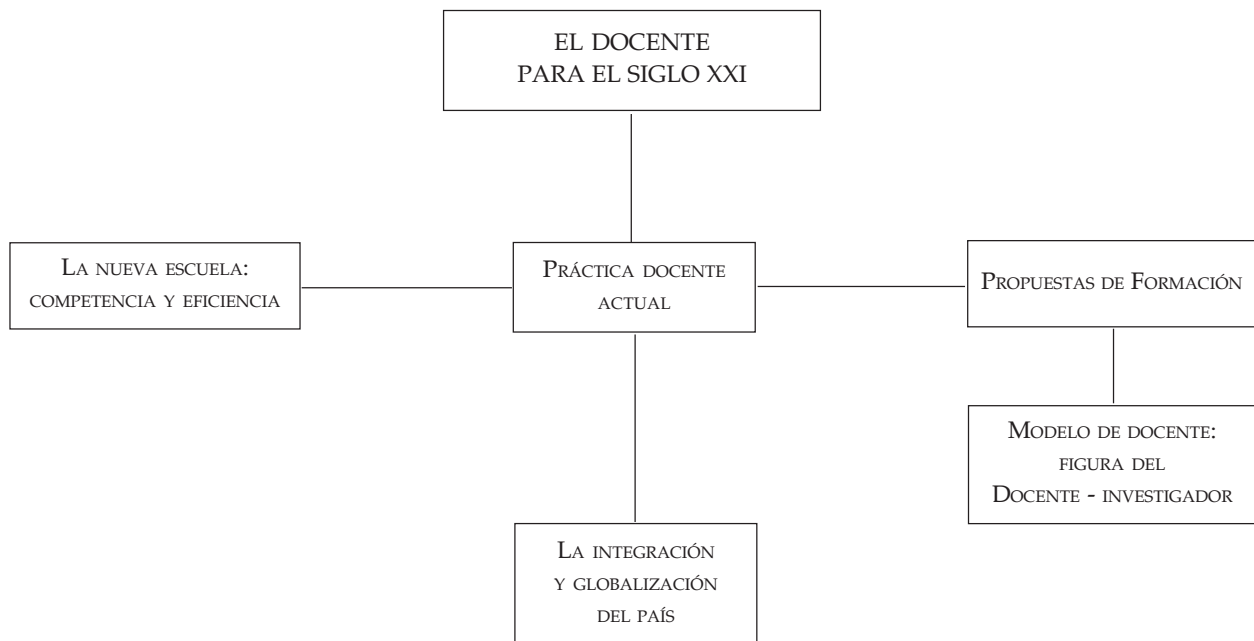
Actividades finales

Elabore un breve escrito sobre el modelo de docente que la Reforma Educativa enarbola y cómo se pretendía formarlo en las Escuelas Normales; señalando de manera particular las rupturas que existen entre la propuesta formativa y el modelo. Asimismo, puntualice qué rasgos de la práctica docente y de la institución escolar son congruentes con la Reforma Educativa, y cuáles se alejan de esa política y porqué. Finalmente ubique los espacios de contradicción que existen entre el modelo de país que se propone y la concreción del proyecto educativo, en particular en las prácticas docentes.

UNIDAD IV

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO, EL CENTRO ESCOLAR Y EL MODELO NEOLIBERAL 1984-HACIA EL SIGLO XXI

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno ubique su práctica profesional, la singularidad de su formación y las condiciones institucionales en las que trabaja, en el contexto del nuevo modelo de desarrollo que se caracteriza por el libre mercado, la integración económica, mundialización del capitalismo y la homogeneización cultural.



ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades previas

A partir de su experiencia docente y de lo trabajado en el curso, complemente la memoria elaborada en la Unidad I, incorporando un estudio autobiográfico de su práctica docente que considere:

- Qué conocimientos adquiridos en su formación le han sido útiles en su ejercicio docente
- Qué opiniones sobre su ejercicio docente conoce de los padres de familia de sus alumnos
- Cómo caracterizaría su práctica docente
- Qué conocimientos adquiridos en la práctica considera fundamentales para su ejercicio docente
- Cuáles son las características de las propuestas de formación en el ejercicio que conoce
- Qué conocimientos le han aportado
- Cuáles son los espacios de formación que posibilita la estructura escolar.

Presente al grupo su memoria reelaborada y ubique colectivamente los elementos comunes en los trabajos de los miembros del grupo, así como aquellos en los que hay divergencias.

Actividades de desarrollo

Tema 1

La práctica docente en el contexto de integración y globalización; perspectiva

Elabore un documento breve en el que recupere del artículo de Philippe Perrenoud "La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización: dos modelos de cambio" (en: *2º Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. Lecturas Selectas. Antología. Tomo II. México, SNTE, Noviembre de 1997, pp. 41-59*) las concepciones de calidad, eficacia, democratización y autonomía que subyacen a la política educativa, así como las que son posibles desde la práctica docente.

Señale cuáles son para el autor las perspectivas de la docencia, considerando las limitaciones de desarrollo de la profesión, en lo que denomina la proletarización de la docencia; así como las posibilidades de profesionalización en la reconstrucción de la identidad de los docentes.

Analice con sus compañeros de grupo los problemas y las perspectivas de la función docente, a partir de su estudio autobiográfico y los elementos recuperados del artículo de Perrenoud.

Tema 2

Modelos de formación docente: figura del docente-investigador. El docente para el siglo XXI

Ubique a partir del texto de Ramiro Reyes "Nuevas necesidades en la formación de maestros" (en: Mercado, Ruth (coord.). *Formación de maestros y práctica docente. México, DIE-CINVESTAV, 1988, pp. 29-39*) los problemas de la formación de maestros varios años después del decreto que estableció la licenciatura como nivel de egreso de los estudiantes de las Escuelas Normales. Al mismo tiempo, puntualice las necesidades que se generaron en los años subsiguientes a la instrumentación del nuevo plan de estudios de las Escuelas Normales (1984).

Del trabajo de Ma. Teresa Bravo "Universitación de los estudios de normal ¿Mayor calidad de la enseñanza?" (en: *Cero en Conducta. núms. 11/12, México, Educación y Cambio A. C., marzo-junio 1988, pp. 33-37*) extraiga los elementos que permitan explicar:

- La relación entre el modelo de formación docente y la "refuncionalización de la escuela frente a los retos de la modernización" (relación escolaridad-mercado de trabajo); así como la relación entre el modelo de formación y el "dominio y control" político e ideológico de los gobernados.
- El problema de crear y desarrollar una institución capaz de lograr un docente con una mentalidad acorde al proyecto económico que se ha ido configurando a partir de la década de los 80 en nuestro país.

- La vinculación entre las condiciones económico-laborales de los profesores en este periodo y sus problemas de organización sindical, con el tipo de profesor que la sociedad mexicana actual tiene, así como con la práctica docente que éste desempeña en el aula.

De acuerdo con el texto de Isaías Álvarez, Carlos Topete y Amelia Rebeca de los Santos "Escenarios para la futura formación de profesores de educación básica en México en el inicio del siglo XIX" (en: *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*. Cuarta Época, vol. 13, núm. 4. México, UPN, invierno 1998, pp. 3-18) señale:

- Cuáles son los principales retos que deberá enfrentar la formación de docentes en el siglo XXI
- Las condiciones y problemas de la formación docente en la actualidad
- En qué consiste el modelo de evaluación de la calidad de un programa de formación docente que los autores proponen
- Cuáles son los dos escenarios tendenciales de la formación: neoliberal y alternativo o de recuperación de la identidad profesional.

Explique a partir del texto de Rosa María Torres "La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros" (en: *2° Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. Lecturas Selectas. Antología*. Tomo II. México, SNTE, noviembre de 1997, pp. 75-95):

- El vínculo existente entre el modelo de docencia y el modelo escolar
- Las características del modelo de formación tradicional
- Las posturas de política educativa nacional e internacional o "énfasis" hacia la formación docente asociadas a los retos que la transformación del sistema educativo plantean
- En qué consiste el nuevo modelo de formación docente que propone la autora.

A partir del trabajo anterior discuta con sus compañeros sobre:

- Si sus procesos de formación (inicial y en el ejercicio) responden a las necesidades de la sociedad nacional de la que forman parte
- Cuáles podrían ser los principios básicos para un nuevo proyecto de formación docente
- Cuáles deben ser las condiciones laborales para el docente que ese proyecto sugiere
- Qué responsabilidades debería asumir la o las organizaciones sindicales frente a ese profesor
- Cuáles serían las perspectivas de la función docente con ese proyecto
- Cuál puede ser el papel de la licenciatura que cursan actualmente en la definición de las perspectivas de la función docente.

Analice el contenido del texto de Alberto Arnaut "Afrontando la crisis de la profesión (1988-1994)" —en: *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998, pp. 181-202 (Biblioteca del Normalista)—.

Redacte un escrito considerando los siguientes asuntos:

- El tipo de participación que tuvo usted en el movimiento magisterial de 1989
- Las expectativas que se formó a partir del derrocamiento de Carlos Jongitud Barrios como líder vitalicio del SNTE
- Cómo conoció el ANMEB y qué pensó de él
- Su concepto de salario profesional
- Las características principales de Carrera Magisterial (objetivos, beneficiarios, organización, sistema de evaluación, factores de evaluación, ponderación de ellos, procedimiento de incorporación, salarios, permanencia y cobertura)
- Su experiencia personal en relación a Carrera Magisterial
- Evaluación propia, considerando las repercusiones que ha tenido Carrera Magisterial, tanto en sus procesos de formación como en su trabajo docente.

Exponga ante el grupo su trabajo e incorpore los comentarios que considere pertinentes.

Tema 3

Una escuela formadora para la libre competencia y el mercado

Lea cuidadosamente el texto de Eduardo Ibarra y Víctor M. Soria denominado "Balance y perspectivas de la modernización educativa en México. Las políticas del régimen salinista (1989-1994)" (en: Enrique de la Garza (coord.). *Políticas públicas alternativas en México*. México, *La Jornada*, 1996, pp. 311-351) y presente un escrito sobre:

- Concepto de educación que se utiliza
- Noción de modernización educativa
- Características de la reforma institucional
- Federalismo educativo y participación social
- Reformulación de contenidos y materiales educativos
- Líneas de acción aplicadas a la educación superior.

Con base en su escrito y teniendo como referente inmediato y principal su práctica docente así como su experiencia como alumno de la UPN, realice una descripción y valoración de cómo ha vivido usted las políticas de modernización educativa aplicadas a:

- La educación básica (referente práctica docente)
- La educación superior (referente experiencia como alumno de la UPN).

Realice unas notas en las que exprese las ideas centrales del texto de Pablo Latapí "La modernización educativa en el contexto neoliberal" (en: *Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. Documento de trabajo*. México, UPN, 1995, pp. 63-69) procurando que estén presentes:

- Idea de neoliberalismo
- Características esenciales de éste
- Relación neoliberalismo-modernización educativa
- Amenazas para la educación
- Posibles elementos que puedan ser recuperados para una transformación alternativa de la educación.

Tema 4

Tipo de desarrollo generado por la política e ideología neoliberal: consecuencias y respuestas sociales

Teniendo presente lo elaborado en la actividad 4 del Tema 3 realice una síntesis de las principales características que presenta la economía mexicana después de la aplicación de las medidas neoliberales así como de los costos sociales de éstas.

Realice una reseña y una apreciación de cómo le han afectado a usted y a su familia la aplicación de las medidas derivadas de la política e ideología neoliberal.

Lea el artículo de Pablo González Casanova "¿Adónde va México? (Pensar y hacer el futuro)" —México, periódico *La Jornada*, 27-30 de junio del 2000— y elabore un escrito en el cual esquematice cómo en nuestro país y en la coyuntura de fin de siglo se presentan por lo menos trece crisis por la aplicación de las medidas neoliberales, caracterizando las mismas.

A partir de la lectura de la ponencia de Pablo González Casanova "Educación para todos: algunos problemas prácticos y otros ideológicos" (en: *Relatoría del Primer Foro de Análisis y Propuestas sobre Educación en el D.F.* México, Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del D.F., 1998, pp. 15-24) elabore una propuesta que permita incorporar en su trabajo cotidiano los principales elementos ahí presentados.

Tomando como base su escrito, analice la presencia del conocimiento y educación en la prevención y construcción de un futuro mejor a que alude Pablo González Casanova y escriba sus conclusiones, comente con sus compañeros sus propuestas.

Actividad final

Ubique en un escrito final, las características de su práctica profesional, la singularidad de su formación y las condiciones institucionales en las que trabaja, en el contexto de la aplicación de las medidas derivadas de la política e ideología neoliberal. Exponga y comente ante el grupo

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente en el cual se toman en consideración varios elementos que están presentes en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. A continuación se plantean algunos aspectos que es necesario tomar en cuenta, para evitar en lo posible la fragmentación o parcialización en la valoración del proceso global.

Para la acreditación del curso se sugiere tener presente los siguientes aspectos:

- Desarrollar las actividades propuestas en la guía y/o aquéllas que el asesor considere pertinentes, para favorecer la socialización de conocimientos y así poder enriquecer y/o modificar los saberes respecto a los temas presentados en el curso.
- Considerar los avances, obstáculos y retrocesos de manera individual, de equipo y grupal para la aproximación, reconstrucción y elaboración de nuevas ideas y propuestas, con base en un trabajo individual y en la socialización y discusión de experiencias, conocimientos y contenidos del curso.
- Elaborar un trabajo final donde se recuperen los conocimientos construidos y compartidos durante el proceso de aprendizaje desarrollado en el curso.
- El trabajo de la guía, presenta sugerencias, y en ese sentido se abre la posibilidad para que se enriquezca o modifique de acuerdo a las condiciones y características en las cuales se hayan desarrollado los trabajos del curso.

IV. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- AGUILAR, Citlali. *Problemas de educación y sociedad en México*. Antología. México, SEP/UPN, 1988.
- ANAYA, Gerardo (coord.). *Neoliberalismo*. México, Universidad Iberoamericana/CIU, 1995.
- ARNAUT, Alberto. *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. México, SEP, 1998 (Biblioteca del Normalista).
- ÁVILA, Enrique y Humberto Martínez. *Historia del movimiento magisterial: democracia y salario*. México, Quinto Sol, 1990.
- BRACHET MÁRQUEZ, Viviane. *El pacto de dominación: estado, clase y reforma social en México (1910-1995)*. México, Colegio de México, 1994.
- CALVA, José Luis. *El modelo neoliberal mexicano*. México, Fontamara, 1993.
- COMISIÓN de Educación de la Asamblea Legislativa del D.F. *Relatoría del primer Foro de Análisis y Propuestas sobre Educación en el D.F.* México, Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del D.F., 1998.
- DÁVILA ALDÁS, Francisco. *Del milagro a la crisis, la ilusión... el miedo... y la nueva esperanza*. México, Fontamara, 1995.
- DE LA GARZA, Enrique (coord.). "Políticas públicas alternativas en México". México, *La Jornada*, 1996.
- FIERRO, Cecilia et al. *Mas allá del salón de clases*. México, Centro de Estudios Educativos, 1989.
- GUZMÁN, José Teódulo. *Alternativas para la educación en México*. México, Gernika, 1974.
- LATAPI SARRE, Pablo (coord.). *Educación y escuela*. Tomo 1. México, SEP/Nueva Imagen, 1991.
- . *Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. Documento de trabajo*. México, UPN, 1995.
- . (coord.). *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México, FCE, 1998 (Biblioteca Mexicana).
- MERCADO, Ruth (coord.). *Formación de maestros y práctica docente*. México, DIE-CINVESTAV, 1988.
- MORALES, Álvaro. *Estado, Modernización y Educación en México: 1970-1990*. México, UPN, 1995 (Texto inédito).
- PÉREZ AGUILAR, C. Margarita. *Una reconstrucción necesaria*. México, UPN, 2000 (Texto inédito).
- PÉREZ ROCHA, Manuel. *Educación y desarrollo. Ideología del estado mexicano*. México, Línea, 1985.

- RIVERA, Miguel Ángel. *Crisis y reorganización del capitalismo en México: 1960-1985*. México, ERA, 1990.
- ROCKWELL, Elsie. *La escuela cotidiana*. México, FCE, 1995.
- SCHMELKES, Silvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, OEA/SEP, 1992 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- SNTE. *1er. Congreso Nacional de Educación. (Documentos de trabajo para su discusión. Núm. 7.2)*. México, SNTE, 1994.
- . *2° Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. Lecturas Selectas. Antología. Tomo II*. México, SNTE, noviembre de 1997.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP, 1997 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- TORRES, Valentina. *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. Tomo 3. México, SEP-INEA-El Colegio de México, 1994 (Seminario de Historia de la educación).
- . *Pensamiento educativo en Jaime Torres Bodet*. México, SEP/El Caballito, 1985.
- ZERMEÑO, Sergio. *México: una democracia utópica*. México, Siglo XXI, 1990.

REVISTAS Y PERIÓDICOS

- Básica. Revista de la escuela y el maestro*. núm. 3. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, 1995.
- Cero en Conducta*, año 11/12, México, Educación y Cambio A. C., marzo-junio, 1988.
- Cero en conducta*, núm. 47. México, Educación y Cambio A. C., abril de 1999.
- Revista Educación 2001*. Número 23, abril 1997. México.
- Pedagogía. Revista especializada en educación*. Cuarta Época vol. 17, núm. 2. México, UPN, verano 1999, pp. 35-38.
- Pedagogía. Revista especializada en educación*. Cuarta Época vol. 13, núm. 4. México, UPN, invierno 1998, pp. 3-18.
- Periódico *La Jornada*. México, 27-30 de junio del 2000.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y ESCUELA PÚBLICA EN MÉXICO, 1940-1994

PARTICIPARON EN SU ELABORACIÓN COMO RESPONSABLES EN NOVIEMBRE DE 1994:

JESÚS OROS RODRÍGUEZ • UNIDAD UPN SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

PEDRO RAMÍREZ CISNEROS • UNIDAD UPN 131 PACHUCA, HGO.

ÁLVARO MORALES HERNÁNDEZ • UNIDAD AJUSCO

EN LA REVISIÓN Y REDISEÑO DE ESTE CURSO PARTICIPARON EN NOVIEMBRE DE 2000:

CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR • UNIDAD AJUSCO

ÁLVARO MORALES HERNÁNDEZ • UNIDAD AJUSCO

SAMUEL UBALDO PÉREZ • UNIDAD AJUSCO

ASESORÍA PARA LA REVISIÓN DE LA LÍNEA:

MARÍA VIRGINIA CASAS SANTÍN

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ

MARÍA VIRGINIA CASAS SANTÍN

NOVIEMBRE DEL 2000

Esta guía del estudiante del curso
Profesionalización docente y escuela pública en México. 1940-1994
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de _____ de 2002
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron _____ ejemplares