

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA EN LA REGIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Coediciones: Angélica Sánchez Cabrera

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadora de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández

© Derechos reservados por la UPN

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; formación: Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

*"Cada vez con mayor frecuencia aparece...,
junto a la escuela clásica, una escuela paralela,
que adopta la forma de centros de reeducación,
centros de orientación, etcétera, sin que se ponga
en tela de juicio un estilo de vida responsable
del creciente número de inadaptados.
Los inadaptados, que cada vez son más numerosos,
deben ser considerados como un síntoma
de la enfermedad de las instituciones".*

(Maud Mannoni).

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
ESTRUCTURA	7
EVALUACIÓN	8
<i>Desarrollo de la Guía</i>	
	9
UNIDAD I	
CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
Tema 1. Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje	
Tema 2. Los niños con problemas de aprendizaje	11
Tema 3. Los problemas de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar	11
UNIDAD II	12
FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE —	12
Tema 1. Factores individuales y sociales	
Tema 2. Factores curriculares	15
Tema 3. Factores escolares cotidianos	16
UNIDAD III.	16
HACIA UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA REGULAR	16
Forma de trabajo A. Indagación sobre los problemas de aprendizaje en la región	17
Forma de trabajo B. Valoración sobre el estado de la problemática en la región —	18
Forma de trabajo C. Propuestas de trabajo docente para los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular	18
Metodología de la unidad	19
BIBLIOGRAFÍA	21

PRESENTACIÓN

El Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan '94 está conformado por dos áreas: la común y la específica. En el área específica se abordan contenidos referidos a las funciones de docencia y gestión escolar en preescolar y primaria; con la finalidad de que "a partir de la identificación de las implicaciones de los elementos teóricos y metodológicos con relación a objetivos particulares de su función (del profesor - alumno) se elaboren alternativas innovadoras a su trabajo cotidiano". 1

Esta área está conformada por un catálogo de treinta y seis cursos, estructurados en tres líneas: preescolar, primaria y gestión escolar, donde cada una de éstas se conforma por doce cursos.

La Línea dentro del Área específica constituye un conjunto de cursos que se estructuran sobre la base de contenidos afines a las funciones que el maestro realiza en la escuela. El propósito de la línea es "brindar al profesor - alumno elementos que coadyuven a un análisis profundo de situaciones problemáticas concretas vinculadas a las funciones que desempeñan en los niveles de preescolar y primaria, con la finalidad de encontrar alternativas pertinentes de solución".2

La Línea de Primaria es el espacio curricular donde se integran doce cursos específicos para la formación profesional del profesor - alumno. Estos cursos abordan el análisis de situaciones educativas del salón de clases en su entorno social. Cada curso se estructura tomando en consideración la realidad de la práctica docente, los enfoques, las concepciones, las teorías, las metodologías y técnicas derivadas de las disciplinas que inciden en el proceso educativo.

Es así como el curso "Problemas de aprendizaje en primaria en la región", al conformar la Línea de Primaria del Área Específica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, profundiza en la resignificación de las situaciones que tiene el docente respecto a la atención de los niños con dificultades en el aprendizaje en el aula regular considerando el entorno escolar.

El curso "Problemas de Aprendizaje en primaria en la Región", tiene como propósito que usted llegue a replantearse su práctica docente a través de la elaboración de alternativas con relación a una situación concreta: trabajar con los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular en su contexto escolar.

Los niños con "problemas de aprendizaje" son una realidad presente en el trabajo docente; pero también es cierto que el maestro, en muchas ocasiones, ha contado con pocos elementos sistematizados que le faciliten la atención de estos niños dentro del aula regular. Generalmente se atiende a estos niños en programas

1. UPN. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación. Plan 1994. Conformación del Área Específica. México, julio, 1994. Compugrama. p.1.

2. UPN.. Ibidem p..2.

particulares o escuelas especiales, lo que ha llevado a un proceso de detección y atención que deja de lado al maestro de la escuela regular y pone a estos niños en situaciones "especiales" con respecto a sí mismos, a otros niños y a todos aquellos cercanos a él. Es bien cierto que esto representa una solución, pero no significa que todos los niños con "problemas de aprendizaje" reciban o requieran atención especial, ni que dejen de estar presentes en la escuela estándar.

En la actualidad, a partir de diferentes estudios donde ha participado la UNESCO, se han notado dos situaciones: el incremento de niños con "problemas de aprendizaje" y la segregación de que son objeto y segundo, la necesidad de su inclusión dentro del aula regular. Esto ha llevado a diferentes planteamientos como son: el papel de las instituciones ante la situación, el cuestionar la necesidad de la educación especial y cómo el contexto sociocultural los determinan. A partir de este marco, en nuestro país, se plantea la atención de los niños con dificultades de aprendizaje en el aula regular como una necesidad inmediata, tal como se prescribe en el artículo 41 de la Ley General de Educación.

Mencionar el contexto sociocultural lleva al planteamiento de estudios sistematizados de carácter regional y a la necesidad de soluciones pertinentes. En este curso se plantea el carácter regional a partir del aula misma de un ámbito específico, donde reconocer la necesidad de atención dentro del aula y la elaboración de alternativas de solución es una realidad que el maestro enfrenta.

Es así como el curso propone una serie de elementos teórico - metodológicos que lleven al docente hacia la sensibilización y la determinación sobre la forma en que en su práctica docente considere su actuación hacia los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular.

El curso se conforma en tres unidades con la idea general de conducir al profesor-alumno hacia la elaboración de alternativas innovadoras en su práctica docente frente al grupo, pertinentes a la situación planteada. Para ello, en la primera unidad se describen, identifican y caracterizan los "problemas de aprendizaje" así como a los sujetos con estos problemas, generándose la posibilidad de su identificación en el trabajo cotidiano. En la segunda unidad se abordan los factores que se encuentran involucrados en la generación de "problemas de aprendizaje" y que están en relación directa con el trabajo docente, posibilitando al maestro el análisis de éstos. Por último, la tercera unidad propone la elaboración de alternativas docentes hacia la situación planteada. La elaboración de estas alternativas tiende hacia la investigación sobre "problemas de aprendizaje" en el aula, a partir de las diferentes situaciones regionales, así como de acciones tendientes a lograr la integración de niños con distintos "problemas de aprendizaje" a escuelas y grupos regulares.

La generación de alternativas, a partir del trabajo dentro del aula, se plantea en tres formas de trabajo : primera, la indagación del estado de la problemática en la región; segunda, una valoración sobre el estado de la misma en la región y tercera, propuestas de trabajo docente para los niños con problemas de aprendizaje en el aula. Elaborar alternativas que respondan a una de las tres formas de trabajo manifestadas, depende de las

necesidades inmediatas de la región que se detecten; lo que significa que a través del tiempo, éstas generen otras propuestas. Es así como se vislumbra el surgimiento en cascada sobre la investigación de "problemas de aprendizaje", manifestándose en la creación de una cultura pedagógica en el campo de estudio.

Con base en el proceso de formación y transformación del futuro licenciado y al proceso que lo lleva a la investigación en el eje metodológico; y partiendo de una realidad práctica educativa, se considera que este curso quede como un abanico de posibilidades para trabajarse de cuarto a octavo nivel de la Licenciatura pesar de estar ubicado en el mapa curricular en el octavo nivel de estudios.

ESTRUCTURA DEL CURSO

PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar al profesor - alumno elementos teóricos y metodológicos a partir de los cuales conceptualice a los "problemas de aprendizaje" e identifique los factores y situaciones escolares relacionados con su origen, que posteriormente le permitan analizar, en su región, el estado del trabajo docente ante estos problemas y que le permitan generar propuestas innovadoras al respecto.

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

TEMAS:

- 1.1 Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje
- 1.2 Los niños con problemas de aprendizaje
- 1.3 Los problemas de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar

UNIDAD II. FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

TEMAS:

- 2.1 Factores individuales y sociales
- 2.2 Factores curriculares
- 2.3 Factores escolares cotidianos

UNIDAD III. HACIA UNA ALTERNATIVA DE ATENCION A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA REGULAR

FORMAS DE TRABAJO:

- A. Indagación sobre los problemas de aprendizaje en la región
- B. Valoración sobre el estado de la problemática en la región
- C. Propuestas de trabajo docente para los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y permanente en donde los sujetos involucrados toman parte activa en el establecimiento de acuerdos en torno a los momentos, formas y procedimientos de las mismas. Esta proporciona los elementos necesarios para conocer los avances y el desarrollo del curso, los obstáculos que se presenten y los aciertos y desaciertos para mejorarlos y corregirlos, con el propósito de mejorar el proceso mismo y lograr de esta manera un mejor dominio de los contenidos que los elementos teóricos y metodológicos le aportan. De ahí que se evalúan tanto los procesos como los productos.

La propuesta programática del curso integra diversos componentes para su evaluación y acreditación. Concretamente, se le solicita que usted elabore un producto académico final de cada unidad (cabe aclarar que éste deberá reflejar la realización de las actividades propuestas para los temas que componen la unidad) con el cual usted obtendrá en la primera y segunda unidad una evaluación parcial, y en el caso de la tercera unidad una evaluación globalizadora de los elementos teóricos y metodológicos abordados durante el curso. Esto significa que al término del curso usted contará con dos evaluaciones parciales las cuales se promediarán. El producto de la tercera unidad refleja la indagación y rastreo de las acciones docentes derivadas de su comunidad, lo cual significa una dificultad y esfuerzo para que reúna la suficiente calidad, reflejando lo aprendido en las anteriores unidades, por lo que la evaluación de éste es global y por tanto debe ser aprobatoria para ser promediada con la evaluación parcial, lo que arrojará la acreditación del curso.

El proceso de evaluación supone también la autoevaluación. Para llevarla a cabo, en este caso se sugiere que usted haga un análisis y autocrítica de los avances y el cumplimiento de los propósitos señalados mediante la constatación de la elaboración de los productos solicitados en cada unidad.

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACIÓN

PROPÓSITO

El profesor – alumno definirá de forma general los "problemas de aprendizaje" a través de su identificación, caracterización y clasificación para reorientar la experiencia cotidiana del maestro dentro del aula regular.

PRESENTACIÓN

Dentro del trabajo escolar cotidiano es común encontrar a niños que no tienen un rendimiento académico acorde a lo esperado. Frente a tal situación, los maestros tienden a nombrarlo como "el burro del salón", "el niño con problemas", "el niño sin inteligencia", "niño tonto", "niño sonso", etc.

Al preguntarle al maestro cual sería la definición y caracterización precisa de este niño, sucede que no existe claridad respecto a ello y las definiciones proporcionadas pueden implicar una gran diversidad de puntos de vista empíricos, teóricos y metodológicos, llegando a confundir aún más la situación del maestro, padres de familia y del propio niño.

Considerando esta situación, la primera unidad le presenta elementos pertinentes para llevar a cabo la identificación, caracterización y clasificación de los niños con "problemas de aprendizaje" que reciben educación dentro de aulas regulares.

Es conveniente aclararle que la unidad presenta dos puntos fundamentales sobre los cuales se le recomienda centre su atención. En primer lugar, el campo de los "problemas de aprendizaje" se

encuentra en un punto donde aún no existe acuerdo entre los investigadores respecto a la definición específica del evento, por lo cual en los materiales propuestos notará diferencias de acuerdo a cada autor, lo cual le exigirá un nivel de reflexión y análisis profundo.

En segundo lugar, a pesar de la opinión común de que los niños con "problemas de aprendizaje" deben ser remitidos y tratados en contextos educativos especiales, la unidad propone la idea del trabajo con estos niños dentro del aula regular, brindando el maestro, a partir de sus habilidades profesionales y su quehacer magisterial, la atención educativa; evitando la generación de sentimientos de segregación y actitudes desfavorables hacia los niños con estas características particulares. Así, se retoma la experiencia y realidad cotidiana del maestro, quien en su grupo de trabajo tiene inscritos a niños con diversas características y posiblemente alguno de ellos con "problemas de aprendizaje".

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

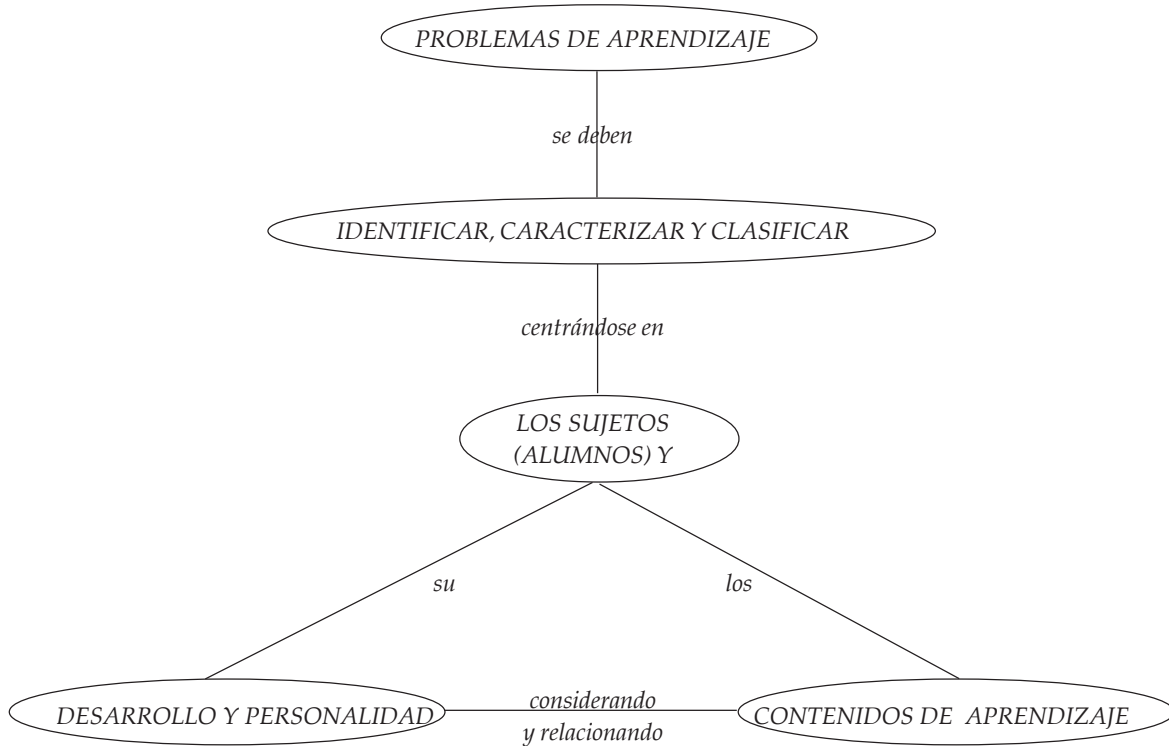
Actividad previa

Para el desarrollo de esta actividad se le presentan varias acciones a realizar de manera individual, independientemente de la modalidad de estudio en la cual lleve a cabo el curso.

- *Realice un escrito a partir de su formación y experiencias donde aborde, analice y exprese sus propios conceptos sobre los siguientes aspectos:*

– Aprendizaje

RED CONCEPTUAL



- Rendimiento escolar
- Aprendizaje escolar
- Bajo rendimiento escolar
- Fracaso escolar
- Problemas de aprendizaje

Una vez terminado su escrito, consérvelo para la actividad final.

• Describa lo más detalladamente posible las características de un niño que usted considere tiene "problemas de aprendizaje" y que haya atendido en el ciclo escolar anterior. Para la descripción debe considerar:

- a) Identificación del niño (edad, sexo, situación socioeconómica y constelación familiar).
- b) Descripción de los principales rasgos de comportamiento del niño
- c) Características de la familia.
- d) Relación con el maestro y compañeros de

clase.
e) Problemas principales que presenta, indicando: área y problema observado.

Además, describa una situación escolar en la cual usted haya observado que alguna de las características problemáticas del niño descrito haya influido en su rendimiento escolar. Su descripción debe abarcar:

- f) Comportamientos y ejecución académica del niño.
- g) Tipo de tarea encomendada y déficit específico.
- h) Reacciones de los compañeros de clase.
- i) Reacción propia frente a la ejecución del niño.
- j) Estrategias de enseñanza empleadas por usted.
- k) Elementos curriculares influyentes.

• A partir de las lecturas propuestas, que se

encuentran en la *Bibliografía Básica*, realice lo siguiente:

A. Pardo de Araujo, C. "Acerca del niño problema".

- Extraiga los argumentos planteados por la autora para explicar por qué los problemas académicos y de conducta no son del niño.
- Según la autora, por qué los problemas académicos y de conducta pueden ser considerados como síntomas.
- Del caso narrado por la autora, destaque el papel que juega cada persona para contribuir al problema del niño.
- Conteste las preguntas que le plantea la autora al final del texto. Prepárelas para discutir las posteriormente con sus compañeros y/o su asesor.

B. González de Tapia, "El niño que más te necesita".

- Describa con sus propias palabras cuál es la función de la escuela y la familia que subyace a lo largo del artículo.
- Identifique cuáles son los comportamientos problema que puede presentar un niño dentro de la escuela.
- Mencione por qué la autora da importancia a la frase "El niño que te cuesta más trabajo es el que más te necesita".

• Preséntese a la reunión grupal y/o con su asesor con el producto obtenido de la actividad previa, y contraste sus puntos de vista con los de sus compañeros, asesor y autores revisados; registre sus conclusiones. Tome en cuenta la contrastación realizada una como actividad que lleva hacia la autorreflexión y la necesidad de indagación teórica acerca de los problemas de aprendizaje más que como una repetición de lo escrito individualmente.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Al iniciar las actividades del curso, se considera necesario la elaboración de un GLOSARIO sobre aquellos términos psicológicos, pedagógicos y médicos, que encuentre al realizar las lecturas, consultando su significado en diccionarios especializados, que le ayudarán a la mejor comprensión de las mismas.

Tema1. Definición y clasificación

de los problemas de aprendizaje

Para abordar este tema, usted encontrará los textos de Wallace, G. y Macotela, S., los cuales le permitirán entrar en contacto con definiciones de los "problemas de aprendizaje". Es necesario que centre su atención sobre las diferencias de la manera en cómo cada uno de los autores toca el problema para que usted contraste con sus propias concepciones.

• Realice la lectura del texto de Wallace, G. "Dimensiones de las incapacidades del aprendizaje" de la *Bibliografía Básica* y lleve a cabo lo siguiente:

- Identifique primero y después analice críticamente la definición de "problemas de aprendizaje".
- Identifique y analice el papel de la edad cronológica y el grado escolar sobre los "problemas de aprendizaje".
- De acuerdo al autor, describa la relación entre la forma en la cual aprenden los niños y el tipo de "problema de aprendizaje" que poseen.
- Responda: ¿cuál es la principal dificultad que existe para calcular la prevalencia de los "problemas de aprendizaje"?
- Determine el concepto de discrepancia manejado por el autor, y su contribución para determinar la prevalencia de los "problemas de aprendizaje".
- Mencione qué profesionales pueden estar involucrados en la atención de los "problemas de aprendizaje" y describa las acciones realizadas por cada uno de ellos.
- Identifique y analice el papel del maestro, conferido por el autor, para atender los "problemas de aprendizaje".
- Conteste brevemente, ¿cuáles son los argumentos principales que establece el autor para considerar que en la definición de los "problemas de aprendizaje" son de fundamental importancia los aportes de la educación más que los de otras profesiones y, en qué sentido cree usted haber intervenido?
- Describa brevemente, ¿cuáles han sido sus aportes o intervenciones respecto a la educación brindada a los niños con "problemas de aprendizaje"?
- Discuta con sus compañeros el papel otorgado a la educación y al maestro, así como sus propias experiencias para ayudar a los niños

con "problemas de aprendizaje".

• Realice la lectura del texto de Macotela, S. " Problemas de aprendizaje; treinta años de debate", de la Bibliografía Básica y efectúe lo siguiente:

- Identifique y analice críticamente la definición de "problemas de aprendizaje".
- Identifique y describa las distintas etapas por las cuales ha atravesado el campo de los "problemas de aprendizaje".
- De acuerdo a lo expuesto por la autora en su escrito, ¿Ud. identifica una clasificación sobre los problemas de aprendizaje?, ¿cuál?, ¿por qué?
- La autora expone varias posturas acerca del estudio sobre los "problemas de aprendizaje" y presenta un análisis de éstas para arribar a una propia postura: Identifíquelas y de su opinión al respecto.

Para conocer otra concepción sobre la definición y clasificación de los "problemas de aprendizaje", se le sugiere que consulte en la Bibliografía Complementaria el texto de Kinsbourne, M. y Kaplan, P. " Introducción".

• Preséntese a la reunión grupal y/o con su asesor con los productos obtenidos del análisis de los textos y contraste lo expuesto por los autores en cuanto a la definición y clasificación de los "problemas de aprendizaje", considerando las condiciones inherentes que determinan y/o dificultan el hecho, para arribar a conclusiones donde expresen con sus propias palabras los dos aspectos. En caso de considerar que la proporcionada por alguno de los autores es la conveniente, debe quedar claro en el escrito.

Tema 2. Los niños con problemas de aprendizaje

Hablar de "problemas de aprendizaje" no es sólo referirse a un constructo derivado de las experiencias empíricas, teóricas y metodológicas, sino que este concepto está referido directamente a las características particulares que poseen los sujetos que tienen esta dificultad. En el tema tendrá la oportunidad de confrontar diferentes posturas respecto a los niños con "problemas de aprendizaje".

• De la lectura de Bricklin, P y Bricklin, B. "El

desarrollo de la autoconfianza", de la Bibliografía Básica, identifique:

- Las características principales del niño con "problemas de aprendizaje"
- Las características de autoconfianza que presentan los niños con "problemas de aprendizaje".
- ¿Cuál es el sentido de temor al fracaso de los niños con "problemas de aprendizaje"?
- La repercusión emocional de las actitudes de padres y maestros sobre el niño con "problemas de aprendizaje".

• De la lectura de Luziriaga, I. "El no aprender como proceso activo", de la Bibliografía Básica, realice lo siguiente:

- Establezca el concepto de inteligencia.
- Defina lo que autora entiende por *contrainteligencia*.
- Establezca por qué la autora menciona que los niños con "problemas de aprendizaje" son un caso de *neurosis especial*.
- Describa, a partir de la autora, cuáles son las características principales de los niños con "problemas de aprendizaje".
- ¿A qué se refiere la autora cuando habla de no aprender como proceso activo?
- Mencione al menos cinco de las principales defensas que los niños pueden establecer, y que el maestro puede identificar como "problemas de aprendizaje".

• De la lectura de Agazzi, L. "Saber más sobre el niño siempre ayuda", de la Bibliografía Básica, lleve a cabo lo siguiente:

- Identifique las razones de la autora para oponerse a la etiquetación de los niños con problemas.
- Analice las razones de la autora respecto a la afirmación 'los problemas de aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en el tercer grado'. Comente con sus compañeros su punto de vista a partir de su propia experiencia.
- Según la autora, la formación de maestros debe orientarse al manejo de estos problemas. Según su experiencia, qué elementos deberían considerarse como fundamentales para que usted pudiera atender a niños con "problemas de aprendizaje", tomando en cuenta la especificidad de su trabajo magisterial.

- La autora establece que no hay niños problemas, sino con problemas. De acuerdo a esto, ¿qué posición debe tomar como maestro para atender la problemática del niño?

- A partir del texto "Problemas de aprendizaje: treinta años de debate", de Macotela, S. que Ud., leyó en el tema 1 de esta unidad, lleve a cabo las siguientes acciones:

- Identifique las características mencionadas por la autora con respecto a los niños con "problemas de aprendizaje". Y exponga sus propias apreciaciones al respecto.

- Exponga su opinión acerca de las implicaciones y diferencias de atribuir a los niños los conceptos de incapacidad y problemas.

- Elabore sus comentarios respecto a las ventajas y desventajas que le pueden proporcionar al niño los distintos tipos de tratamiento aplicados a los "problemas de aprendizaje".

- Exponga con sus propias palabras el papel del niño con respecto a los "problemas de aprendizaje".

- A partir de las lecturas realizadas, elabore en círculo de estudio, equipo o grupo según la modalidad de estudio, un cuadro comparativo donde queden claras las diferencias entre las posturas de Bricklin & Bricklin, Luzuriaga Agazzi y Macotela; para su comparación considere:

- papel del niño
- características principales que lo definen
- papel del maestro
- papel de los padres

- Participe en la discusión grupal y/o con su asesor para arribar a conclusiones propias.

Tema 3. Los problemas de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar

Invariablemente cualquier problema que se presente en un niño tendrá efectos sobre su desarrollo psicológico y escolar, aún más cuando hablamos de aprendizaje, ya que el primero directamente afecta la relación y proceso de enseñanza - aprendizaje, así como las expectativas de rendimiento del niño que pueden tener padres y maestros.

- A partir de la lectura de Kinsbourne "Diagnósticos diferenciales y descripciones" de la Bibliografía Básica, extraiga:

- La definición de aprovechamiento bajo.

- Las causas del aprovechamiento defectuoso.

- La relación entre los estilos cognoscitivos y el aprovechamiento bajo.

- ¿Cuál es la relación entre los patrones de lectura y escritura y los déficits cognoscitivos?

- Las razones del autor para establecer que los niños con problemas de aprendizaje pueden ser inmaduros selectivamente, y cuáles serían las clases de afectación.

- De la lectura de Bricklin, P. y Bricklin, B. "El niño de rendimiento insuficiente: quién es y cómo descubrirlo", de la Bibliografía Básica, analice:

- ¿Qué entienden los autores por rendimiento insuficiente?

- De acuerdo a lo estudiado en el artículo, ¿considera que puede haber rendimiento escolar aceptable aún cuando el niño tenga "problemas de aprendizaje"?

- Describa los factores que mencionan los autores para diferenciar la capacidad potencial del niño y el rendimiento diario.

- Mencione las características con respecto al C.I. como medida de capacidad global de aprendizaje.

- Describa las características principales del niño con "problemas de aprendizaje", según los autores.

- Los autores mencionan factores relacionados con la diferencia entre la capacidad potencial y el rendimiento diario, ¿cuáles son? Describa cada uno de ellos.

- Efectúe en plenaria o círculo de estudio, según su modalidad de estudio, la discusión respecto a la relación que existe entre los "problemas de aprendizaje" y el rendimiento escolar, retomando los argumentos planteados en las lecturas revisadas. Dentro de ella trate de rescatar el papel de las actitudes de padres y maestros para contribuir a las limitaciones académicas del niño.

Una vez terminada la discusión, en un escrito breve, por equipo, explique las actitudes que como maestro deben de presentarse para favorecer el rendimiento de los niños "con problemas de aprendizaje".

Como material de apoyo para el cierre de la unidad, consúltese el video sobre la Teleconferencia "Referentes teóricos sobre los problemas de aprendizaje", elaborada por la UPN y que fue grabada en el año de 1998.

ACTIVIDAD FINAL

- *Estructure un escrito donde tenga la oportunidad de confrontar sus ideas expresadas en la actividad previa y las que actualmente tiene como producto de la lectura y discusión de los materiales.*
- *Además, a partir de lo revisado en la Unidad, construya un mapa conceptual en donde integre toda la información analizada.*

UNIDAD II.

FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO

Identificar los factores que se encuentran involucrados en la generación de "problemas de aprendizaje", relacionándolos con el trabajo docente.

PRESENTACIÓN

A partir de los elementos teóricos manejados en la primera unidad, que ubican al docente en las implicaciones sobre la presencia de niños con "problemas de aprendizaje" como una realidad que se observa en su rendimiento escolar, y que a la vez propicia la autoreflexión sobre lo que el maestro conoce y hace ante estos niños; en esta unidad se abordan elementos sobre la identificación de los factores involucrados en la generación de "problemas de aprendizaje".

Una visión multifactorial de "los problemas de aprendizaje", en relación estrecha con el trabajo docente, propicia por un lado, un avance más sobre la autoreflexión del maestro sobre ante la situación que nos ocupa, y por otro, el análisis y aproximación sobre la incidencia de factores individuales, sociales, curriculares y escolares presentes en su ámbito escolar, que le faciliten la determinación sobre su actuar como docente ante la inclusión de niños con "problemas de aprendizaje" en el aula regular.

En el desarrollo de esta unidad se presentan diferentes actividades, donde se incluyen distintos textos que abordan la temática desde diferentes posturas, con la finalidad de enriquecer el análisis sobre los factores que inciden en los "problemas de aprendizaje", siempre en relación con su práctica docente.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad previa

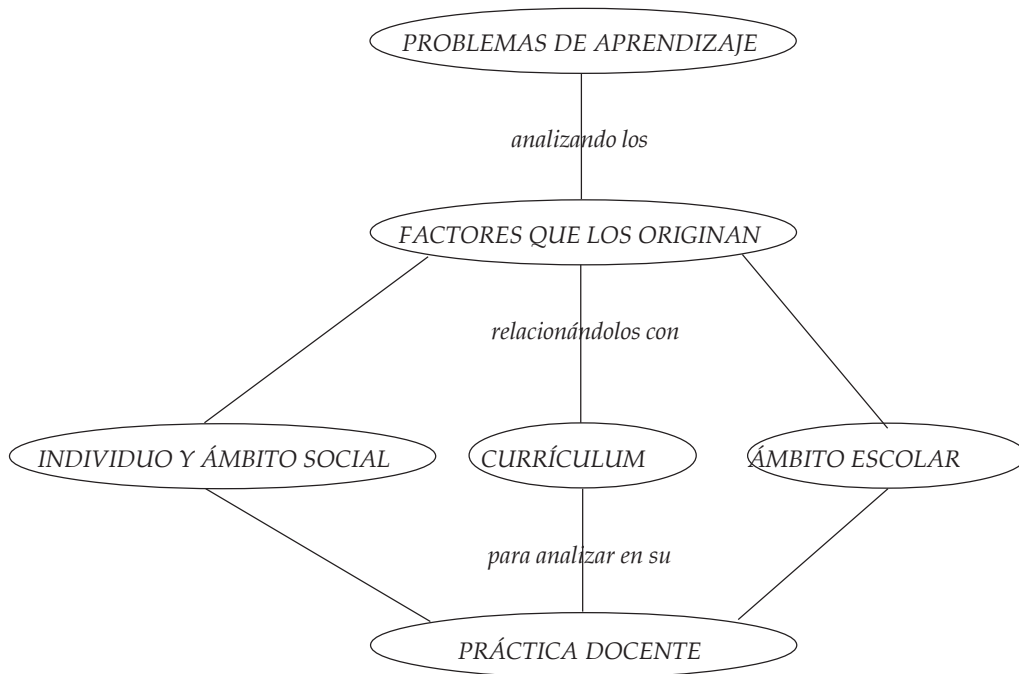
Con esta actividad se pretende que usted, a partir de su formación y experiencia como docente, identifique cómo concibe el origen y/o causas de los "problemas de aprendizaje" en el niño y reflexione acerca del uso que hace de la incidencia de esos factores para explicar o explicarse las dificultades que tienen sus alumnos para el aprendizaje. Además, es importante interpretar el papel que asigna al maestro ante los "problemas de aprendizaje". Para el logro de esta actividad se le plantean dos momentos.

Primer momento

• *Elabore un escrito donde considere los siguientes elementos:*

- *¿Cómo concibe la presencia de "problemas de aprendizaje en algunos niños?*
- *Las causas y elementos que inciden en la generación de problemas de aprendizaje (propias del niño, ámbito familiar, ámbito escolar, sociales, etc.)*
- *A partir de las explicaciones causales que maneja sobre los "problemas de aprendizaje", identifique ¿cómo ha enfrentado esta situación dentro del aula?*
- *¿Cómo determina el maestro y la escuela las dificultades para el aprendizaje de los niños?*
- *¿Qué ha hecho usted como maestro ante el reconocimiento de los elementos que inciden*

RED CONCEPTUAL



en las dificultades de aprendizaje de sus alumnos dentro del aula?

Para el desarrollo de este escrito es necesaria la reflexión retrospectiva de su desempeño docente. Una vez realizado su escrito consérvelo para el trabajo grupal.

Segundo momento

• Lea el texto de Callabed J, Moraga F. y Sasot J. "Pórtico", de la Bibliografía Básica y realice una ficha de trabajo donde identifique:

- La relación que establecen los autores entre las dificultades para el aprendizaje y el fracaso escolar.
- ¿Cómo explican el enfoque multidisciplinario de esa relación?
- Explique y comente el estudio que ofrecen sobre las causas y los factores que determinan la relación dificultades de aprendizaje - fracaso escolar.

- La atribución que asignan al maestro y a la educación ante esta situación.
- Comente brevemente sus apreciaciones sobre los puntos de vista de los autores.

• A partir de los escritos elaborados anteriormente, realice un análisis comparativo considerando los elementos mencionados en el primer momento, retome aquellos elementos de la lectura que considere adecuados, y explique las coincidencias o diferencias que tenga con el autor.

• Intégrese al trabajo grupal o con su asesor y participe en una discusión sobre los diferentes aspectos desarrollados, con la finalidad de arribar a la reflexión sobre las explicaciones y actitudes que tienen los maestros de su localidad (incluido usted) sobre los factores en relación a las dificultades de aprendizaje de sus alumnos y elabore conclusiones.

Para profundizar sobre la relación factores - dificultades de aprendizaje consulte el texto "El pediatra ante el fracaso escolar" de Argemí J.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Tema 1. Factores individuales y sociales

Reconocer el origen y las causas que inciden en las dificultades que el niño presenta en el aprendizaje, es una de las formas que tiene el maestro para explicar esta situación y que le llevan a diferentes actitudes y acciones para afrontarla.

Este hecho no solamente preocupa al maestro, sino que profesionales de disciplinas como la psicología, medicina, psiquiatría y sociología se han ocupado de encontrar la relación que existe entre diversos factores presentes en el individuo (biológicos, físicos, etc.), en su medio social (familiares, culturales, etc.) y en su medio escolar (currículo, estrategias de enseñanza, recursos, etc.); para atender a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. Tarea que se dificulta cuando se observa la intersección de varios factores y la imprecisión entre si estos son causa o efecto de un deficiente aprendizaje.

En este tema y los dos siguientes se presentan diversos textos de una literatura muy amplia con la finalidad de facilitar el reconocimiento de la relación factores - "problemas de aprendizaje". En este primer tema se abordan los factores individuales y sociales a través de un texto de Wallace y otro de Monedero. En estos textos usted encontrará que se mencionan más factores, debido al tratamiento que hace de ellos el autor y que en su conjunto son motivo de estudio; se le sugiere que retome éstos durante el desarrollo de los siguientes temas.

- Realice el análisis del texto de Monedero, C. "Consideraciones etiológicas" y del texto de Wallace, G. "Etiología de los problemas de aprendizaje", que se encuentran en la Bibliografía Básica, considerando:

- La explicación que dan ambos autores sobre los factores que inciden en las dificultades de aprendizaje en la escuela y sobre el por qué es necesario reconocerlos.
- La clasificación de los factores que se incluyen en cada texto.
- Las relaciones que establecen los autores sobre los factores individuales y sociales con

una perspectiva educativa.

- Las semejanzas y diferencias entre ambos autores.

Para ampliar más sobre este tema, se sugiere lea el texto de Bruckner, J. L. "Factores conectados a las dificultades de aprendizaje" incluido en la Bibliografía Complementaria y realice un análisis semejante al de las lecturas anteriores.

® Escriba los resultados del análisis realizado, incluyendo su punto de vista sobre la relación de los factores individuales y sociales y los "problemas de aprendizaje". Considerando:

- ¿Cómo abordó usted en su actividad previa este aspecto?, ¿qué relaciones encuentra entre sus explicaciones y las de los autores revisados?

En reunión grupal y/o con su asesor, comente las ideas que elaboró durante el desarrollo de este tema. Con el fin de organizar su participación, tome como base para su exposición lo anotado. Retome aquellas ideas, de los autores revisados, que considere necesarias para la conclusión de este tema.

Tema 2. Factores curriculares

Hablar de factores curriculares en la incidencia de las dificultades para el aprendizaje, es motivo de estudio debido a la importancia que tiene el currículo en cuanto al rendimiento escolar de los niños.

El currículo se diseña entre otros a partir de las necesidades educativas (determinadas según el momento histórico social) y de la consideración de las características de los sujetos que aprenden (nivel de desarrollo del niño en educación básica en nuestro país) y en esto se determinan las estrategias, métodos y actividades para el proceso E-A. Por ello, ante el bajo rendimiento en algunos niños se buscan en la escuela los motivos de esto y al no encontrar explicaciones precisas que satisfagan totalmente el reconocimiento causal del bajo rendimiento y a la vez abatirlo satisfactoriamente, se llega a la consideración de "problemas de aprendizaje" en ellos. En este sentido se plantean cuestionamientos acerca de la pertinencia del mismo currículum para todos los niños o la necesidad de un currículum especial para los niños con dificultades en el aprendizaje; al respec-

to se encuentran explicaciones a favor de las dos posturas. Así, para el desarrollo de este tema, se plantean las siguientes actividades:

- De los textos revisados en el tema anterior, recupere cuales son los factores educativos atribuidos al currículum y su desempeño, que inciden en los "problemas de aprendizaje" del niño y cómo establecen los autores la relación de estos factores y las dificultades para el aprendizaje.

- Analice la lectura "Dificultades de los niños que son causa del fracaso escolar" de Romeu i Bes J., de la *Bibliografía Básica*, considerando los siguientes aspectos:

- ¿A qué se refieren los autores cuando afirman que no existe el "fracaso escolar del niño"?
- ¿Cómo explican el fracaso escolar con relación a las dificultades de aprendizaje?
- La diferencia que establecen entre dificultad y "problema de aprendizaje".
- Identifique las atribuciones que tiene la educación, la escuela y el maestro ante las dificultades de aprendizaje de los niños.
- Explique y comente las soluciones que establecen los autores ante el fracaso escolar.
- Comente el epílogo que se presenta en la lectura.

- Lea el texto de Brennan, K. W. "El currículum y las necesidades especiales" que se encuentra en la *Bibliografía Básica* y elabore un análisis del mismo donde destaque:

- Los elementos que se consideran para la eficacia de la educación y por qué se centra en el currículum.
- La explicación de dificultades para el aprendizaje, necesidades educativas especiales y educación especial; estableciendo su relación.
- La relación entre necesidades especiales y los requisitos del currículum.
- La concepción de Mary Wilson sobre la diversidad de las necesidades especiales y los grupos que los enmarca, considerando su relación directa con el currículum.
- Los elementos que inciden para establecer el currículum para niños con necesidades educativas especiales.
- Las situaciones que se plantean para los profesores en el desarrollo y aplicación para

niños con "problemas de aprendizaje".

- La valoración que arrojan diferentes investigaciones sobre la dotación de escuelas especiales y la inclusión de niños con necesidades especiales en escuelas ordinarias.

- Analice la postura del autor ante la relación del currículum y los "problemas de aprendizaje" y registre sus conclusiones.

Para profundizar en el tema se sugiere revise el texto "El diseño del currículum" de Brennan, que se encuentra en la *Bibliografía Complementaria* y destaque aquellos elementos que le permitan reconocer los supuestos sobre las necesidades especiales, la función del maestro y los enfoques que determinan el diseño del currículum para los niños con "problemas de aprendizaje".

- Reflexione acerca de la relación currículum "problemas de aprendizaje", considerando lo siguiente:

- ¿Abordó usted esta relación en la actividad previa? ¿Cómo lo explica?
- ¿Qué relaciones encuentra entre sus explicaciones y las de los autores revisados?

- Participe en reunión grupal donde se analice la relación causal del currículum - "problemas de aprendizaje", a partir de los resultados de sus actividades individuales y registre sus conclusiones.

Tema 3. Factores escolares cotidianos

Las interacciones maestro–alumno, alumno–alumno y entre profesores, que se establecen en el hacer cotidiano escolar, son vistas como un elemento que determina los rendimientos escolares. Estas interacciones propician el clima del aula a partir de las representaciones que maestros y alumnos se hacen unos de los otros y, donde son determinantes, aunque no únicas, las que el maestro se hacen de cada uno de sus alumnos para la conducción del proceso enseñanza–aprendizaje. Si se considera a los niños con "problemas de aprendizaje", en el desarrollo de este tema se pretende profundizar sobre la relación interacciones–aprendizaje–rendimiento escolar, desde las diferentes posturas que se presentan en los textos incluidos. Para el logro de este propósito realice las siguientes actividades:

- Elabore un escrito respecto a la relación interacciones aprendizaje–rendimiento escolar, donde reflexione a cerca de:

- El papel del maestro en las interacciones grupales.
- ¿En qué medida y cómo el clima del aula determina las dificultades para el aprendizaje de los niños?
- ¿La personalidad del maestro determina el rendimiento escolar de sus alumnos?, ¿cómo?, ¿por qué?

Para elaborar esta actividad retome lo revisado en las lecturas de la actividad previa de la primera unidad conserve su escrito.

- A partir de las lecturas propuestas, que se encuentran en la *Bibliografía Básica*, realice por escrito lo siguiente:

a) Kaplan, Carina: "Las clasificaciones del maestro y sus expectativas".

- ¿Cómo explica el maestro a un "mal alumno" de acuerdo con la autora?, ¿cómo lo explica Ud.?
- ¿Por qué los maestros no reconocen el impacto que ejerce su propio desempeño y los resultados que alcanzan sus alumnos y cómo explican el fenómeno?, ¿qué opina la autora?, ¿qué opina Ud.?
- Explique el significado que da la autora a la influencia de las categorías del maestro sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos.

b) Galloway, D.: "La interacción con niños con necesidades educativas especiales"

- Explique como el contexto social en el que interactúan los niños con necesidades educativas especiales y el tratamiento de aprendizaje que se les ofrece determina la imagen que de sí mismos se forman, y que a su vez esto determina su comportamiento y rendimiento escolar.
- ¿Qué significado adquiere el término "clima moral del aula", quiénes y cómo intervienen en éste y cómo determinan el rendimiento de los alumnos en un grupo concreto?
- ¿Cuál es la función del profesor en la creación del clima del aula?
- Identifique y explique la postura del autor con relación a la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el aula

regular.

c) Martínez, G., R.: "Clima afectivo y rendimiento escolar".

- ¿Qué significado adquiere el término "Clima afectivo del niño"?
- ¿Cómo aborda y explica la autora el clima afectivo de la familia y sus efectos en la conformación de la personalidad y la conducta del niño?
- ¿Cómo aborda y explica la autora el clima afectivo del aula?
- ¿Cómo explica los efectos del clima afectivo de la familia y del aula en el rendimiento escolar del niño?
- Explique la interpretación que Ud. como docente le da a lo expuesto por la autora en torno a su trabajo docente.

- Determine las coincidencias y diferencias de los autores y explique el papel de las interacciones dentro del aula regular en relación con los "problemas de aprendizaje, destacando la función del maestro.

- Participe en un debate grupal sobre las interacciones y los "problemas de aprendizaje" a partir de los enfoques revisados y su postura personal, considerando el papel que tiene el maestro. Elabore conclusiones y regístrelas.

ACTIVIDAD FINAL

- Realice por escrito un ensayo sobre "los factores relacionados con los problemas de aprendizaje", en donde:

- Integre la formación analizada en cada tema de la Unidad.
- Exponga los resultados que obtuvo de la reflexión durante el desarrollo de la Unidad respecto a los factores estudiados los efectos que tienen sobre su actuar como docente tiene con respecto a la inclusión de los niños con "problemas de aprendizaje en el aula regular".

UNIDAD III.

HACIA UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA REGULAR

PROPÓSITO

Generar la sistematización de alternativas docentes en la comunidad donde el profesor-alumno realiza su práctica docente, tendientes a la atención de niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula.

DESCRIPCIÓN

Los planteamientos teóricos y metodológicos desarrollados en las unidades anteriores facilitan la conceptualización sobre los "problemas de aprendizaje" de los niños dentro del aula, así como la determinación de los factores que inciden en su generación, propiciando el análisis y la autorreflexión sobre la necesidad del trabajo docente hacia los niños con estas características particulares en el aula regular.

Es así como en esta unidad, se arriba a la sistematización del trabajo docente a través de la organización y elaboración de diferentes propuestas de trabajo para lograr la transformación en y para la práctica docente tendientes a la indagación sobre los problemas de aprendizaje, a la valoración del estado de la problemática y a la inclusión y atención de los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular.

Para el logro del propósito de la unidad se plantean tres formas de trabajo diferenciadas en cuanto al nivel de profundidad de las propuestas. Estos niveles responden a las tendencias manifestadas con respecto a los "problemas de aprendizaje" y a la atención de los niños con "problemas de aprendizaje" dentro

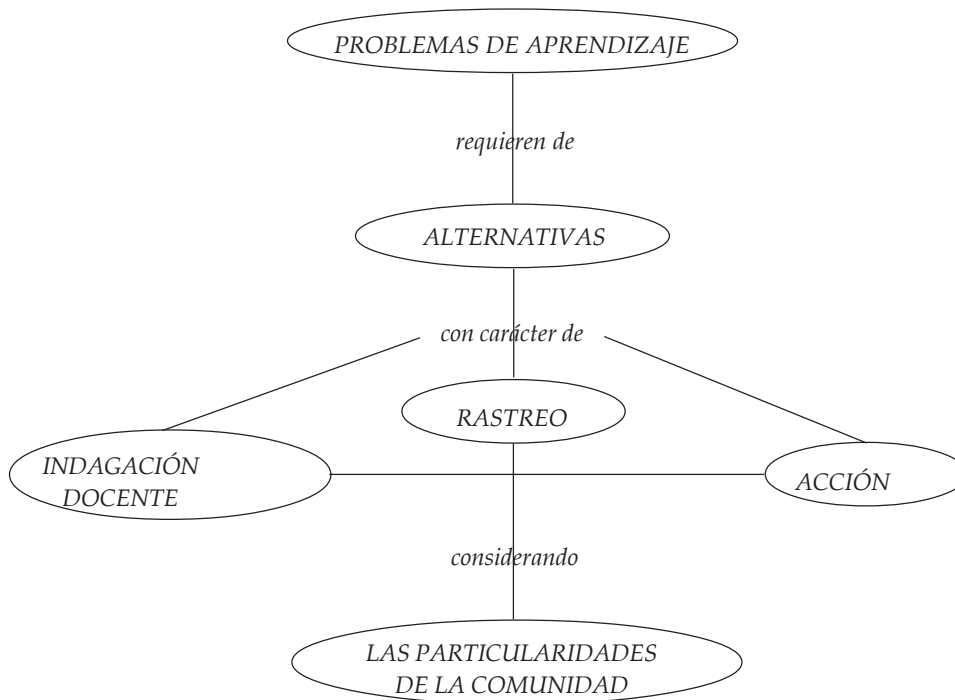
del aula regular. Así, en la primera forma de trabajo se plantea el primer nivel, que se refiere a la indagación sobre los "problemas de aprendizaje" en la región. En la segunda forma de trabajo, segundo nivel de profundidad, la valoración del estado de la problemática en la región, considerando conocer el aspecto señalado en la primera opción. Con respecto a la tercera forma de trabajo, se requiere elaborar propuestas de trabajo docente para los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular.

Como se observa, en esta Unidad se incluye el término región, lo que significa la indagación, rastreo o acción docente en relación con su escuela, comunidad, localidad, región y/o estado como el contexto donde se desempeña, por un lado, y por otro, como aquellas posibilidades de investigación sobre los "problemas de aprendizaje" que el profesor - alumno de la Licenciatura tiene, esto a partir de: Las funciones docentes en que se desempeña; su objeto de estudio en el EJE METODOLOGICO y la fase del proceso de investigación en el que se encuentre, y, las reflexiones que a nivel individual, grupal y con su asesor comparta para tomar la decisión sobre la forma de trabajo a seguir. Así, el desarrollo de esta Unidad plantea la elección individual sobre una de las tres formas de trabajo y a nivel grupal, compartir los elementos que se tengan al respecto, por lo que se recomienda lea toda esta Unidad antes de empezar a desarrollarla.

FORMAS DE TRABAJO

**Forma de trabajo A.
Indagación sobre los
"problemas de aprendizaje" en la región**

RED CONCEPTUAL



Presentación

Conocer qué hacer ante un niño con "problemas de aprendizaje" ha sido preocupación de todos aquellos que se relacionan con él, tarea poco sencilla desde el momento en que falta un reconocimiento de los "problemas de aprendizaje", de los niños que los presentan y, de manera precisa, las causas, motivaciones y situaciones que inciden en éstos. Desde el surgimiento de las escuelas, tratando de atender el problema anterior, se han creado diversas alternativas, derivadas de diversos campos disciplinarios, que lleven a facilitar el aprendizaje. Trabajos que a partir del enfoque que se da a los "problemas de aprendizaje", han determinado acciones educativas y otras para los niños que presentan estos problemas.

Los resultados obtenidos en los diferentes trabajos y acciones respecto a los "problemas de aprendizaje" son específicos a un lugar y momento socio-histórico; lo que lleva a la necesidad de que el maestro reconozca

el estado de los trabajos que se han realizado en su comunidad y que determinan su actuar como docente con niños que tienen "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular; además de las representaciones que se hacen los maestros de un contexto específico, de estos niños y el papel que ellos tienen; que a su vez, le permitan generar propuestas de trabajo docente, es decir la realización de un rastreo del estado de los "problemas de aprendizaje" en su comunidad o región.

PROPÓSITO

Que el profesor - alumno identifique el estado de conocimiento sobre los "problemas de aprendizaje" en su comunidad.

Lecturas de apoyo:

- "Proyecto experimental para la integración de niños con necesidades especiales a la educación regular en preescolar y primaria", de la Secretaría de Educación Pública.
"Principios y condiciones" de Renau Dolors.

Forma de trabajo B. Valoración sobre el estado de la problemática en la región

Presentación

Analizar los "problemas de aprendizaje" ha implicado a lo largo del curso, la consideración de una multiplicidad de elementos para conocer la situación de este campo; sin embargo, esto puede presentarse de manera general sin retomar las características de una región en particular.

Partiendo de esta consideración, la acción aquí presentada le exige una construcción respecto a la situación que prevalece en un determinado lugar. Es necesario que usted, junto con sus compañeros y asesor, tomen en cuenta que la elección de esta forma de trabajo requiere el conocimiento sobre el estado de la problemática en su entorno educativo y de una visión clara acerca de cómo plantea su actuar como docente respecto de la atención de los niños con dificultades de aprendizaje en el aula; es decir, plantear y elaborar una evaluación que le permita diagnosticar la situación que prevalece respecto a la atención a los niños con "problemas de aprendizaje" en su escuela, localidad, comunidad o región.

PROPÓSITO

El profesor - alumno tendrá la oportunidad de investigar y valorar la pertinencia de las acciones y trabajo realizado con relación a la problemática de los niños con dificultades para el aprendizaje.

Lecturas de apoyo:

- "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo" de Muñoz Izquierdo C., Rodríguez P., Restrepo P. y Borrani C.
- "Aportes de una investigación en el contexto nacional: la estructura perceptiva del maestro en relación con sus alumnos, en educación básica" de Carina Kaplan.

Forma de trabajo C. Propuestas de trabajo docente para los niños con "problemas de aprendizaje"

dentro del aula en la comunidad

Presentación

Realizar acciones tendientes a la atención de los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular, implica considerar elementos diversos del ámbito escolar que permitan al niño alcanzar niveles de rendimiento acordes con su nivel de escolaridad y desarrollo.

Sin embargo, en muy pocas ocasiones se encuentran trabajos que dentro del contexto escolar y retomando las habilidades y conocimientos del maestro, aborden este problema, utilizando las posibilidades ofrecidas por un ambiente tan rico como lo es el ámbito del aula.

Es así como en esta forma de trabajo, se requiere de un nivel de desarrollo fundamentado en los resultados obtenidos de una evaluación previa, que facilite la elaboración de propuestas de su iniciativa y creatividad, para que, con los elementos del eje metodológico y los cursos del área común de la licenciatura, los temas abordados en las unidades I y II y el estado y características de su comunidad pueda generar atención a los niños con "problemas de aprendizaje".

PROPÓSITO

Que el profesor - alumno, a través de la recuperación de distintos elementos teóricos y metodológicos, genere su propio actuar docente, tendiente a la acción educativa dentro del aula respecto a los niños con "problemas de aprendizaje".

Lecturas de apoyo:

- "La aventura de aprender", de García Vázquez, N.
- "El diagnóstico educativo y la organización escolar" de Brueckner J. L. y Bond G.

METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

Dadas las características específicas de la unidad, la elección del nivel de trabajo dependerá de los avances y desarrollo conceptual que se haya logrado en las dos unidades anteriores; además, de las posibilidades que se tengan para su logro considerando los criterios mencionados anteriormente .

Recuerde que la decisión de la forma a trabajar dependerá de los aspectos recuperados a lo largo de la asignatura y de la realidad y necesidades de su comunidad. Además, si usted está elaborando en el eje metodológico un proyecto que considere el aspecto de la práctica docente tratado en este curso, el desarrollo de esta unidad dependerá de la fase de desarrollo en que se encuentre el proyecto. Considere también que las tres formas de trabajo son tratadas holísticamente, de modo que ninguna de ellas tiene prioridad sobre la otra.

Una vez elegida la forma de trabajo, la metodología para las tres será la misma; siempre considerando que cada una de ellas le conducen a la elaboración de propuestas docentes de acción dentro del aula para atender a los niños con "problemas de aprendizaje".

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad previa

Para el desarrollo de esta actividad se plantean dos aproximaciones, una individual y otra grupal:

- *Primera aproximación:* realice una autorreflexión sobre su propia postura teórica de los "problemas de aprendizaje", y sobre la incidencia de factores individuales, sociales, curriculares, y escolares cotidianos presentes en su ámbito escolar. Exponga por escrito el resultado de su autortreflexión y explique cómo el reconocer estos, contribuye a la determinación sobre su actuar docente ante la inclusión de niños con "problemas de aprendizaje" en el aula regular. Concluya su escrito determinando una alternativa de cambio sobre su práctica docente ante este hecho.

- *Segunda aproximación:* reúnanse con sus compañeros del curso que laboren en la misma zona de influencia y realicen lo indicado en la primera aproximación a nivel grupal . concluya la actividad con la elaboración de un informe escrito sobre los resultados obtenidos que les permitan arribar a la toma de decisión sobre la forma de trabajo que seguirá cada uno. En la elaboración de esta actividad considere los elementos teóricos y prácticos que le aportan las dos Unidades anteriores.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Una vez concluida la realización de la sesión plenaria donde se trabajará la actividad previa en conjunto, se comenzará con el análisis individual de las lecturas que se presentan en la unidad tres de la Bibliografía Básica, correspondientes a la forma de trabajo escogida, tomando en cuenta:

- Que lo ofrecido por cada uno de los autores se considere como apoyo para clarificar o brindar puntos que puedan aportar elementos sobre el tema.

- Reflexionar si lo tratado en la lectura permite avanzar sobre el estado de conocimiento de acuerdo a la opción y a la región particular de trabajo.

- Extraer los elementos de los textos revisados pertinentes a la forma de trabajo docente elegida que faciliten el desarrollo del trabajo para atender a los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular.

- Derivado de las acciones anteriores, usted tendrá oportunidad de pasar a la fase de diseño de su proyecto individual de trabajo, el cual al ser producto de la reflexión y análisis, deberá considerar:

- Clarificación del estado de su propio conocimiento de los "problemas de aprendizaje", apoyándose en las actividades realizadas en la primera unidad.

- Identificación y descripción de su propio contexto escolar, con respecto a la atención de los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula regular.

- Puntualización de las acciones propias para llevar a cabo trabajo sistematizado y acorde con las reflexiones derivadas anteriormente.

- Recuperación del GLOSARIO elaborado durante este curso, que conformará y aparecerá en la parte final de su diseño de proyecto individual de trabajo a entregar.

ACTIVIDAD FINAL

El cierre del curso se llevará a cabo mediante la presentación de los puntos arriba mencionados, en una sesión plenaria, donde asesor y compañeros tengan la oportunidad de retroalimentar el trabajo y en la medida de lo posible elaborar un proyecto sobre los aspectos comunes en cuanto el trabajo con los

niños con "problemas de aprendizaje" en el aula regular. Concretando su proyecto individual de trabajo en forma escrita como producto del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y permanente en donde los sujetos involucrados toman parte activa en el establecimiento de acuerdos en torno a los momentos, formas y procedimientos de las mismas. Esta proporciona los elementos necesarios para conocer los avances y el desarrollo del curso, los obstáculos que se presenten y los aciertos y desaciertos para mejorarlos y corregirlos, con el propósito de mejorar el proceso mismo y lograr de esta manera un mejor dominio de los contenidos que los elementos teóricos y metodológicos le aportan. De ahí que se evalúan tanto los procesos como los productos.

La propuesta programática del curso integra diversos componentes para su evaluación y acreditación. Concretamente, se le solicita que usted elabore un producto académico final de cada unidad (cabe aclarar que éste deberá reflejar la realización de las actividades propuestas para los temas que componen la unidad) con el cual usted obtendrá en la primera y segunda unidad una evaluación parcial, y en el caso de la tercera unidad una evaluación globalizadora de los elementos teóricos y metodológicos abordados durante el curso. Esto significa que al término del curso usted contará con dos evaluaciones parciales las cuales se promediarán. El producto de la tercera unidad refleja la indagación y rastreo de las acciones docentes derivadas de su comunidad, lo cual significa una dificultad y esfuerzo para que reúna la suficiente calidad, reflejando lo aprendido en las anteriores unidades, por lo que la evaluación de éste es global y por tanto debe ser

aprobatoria para ser promediada con la evaluación parcial, lo que arrojará la acreditación del curso.

El proceso de evaluación supone también la autoevaluación. Para llevarla a cabo, en este caso se sugiere que usted haga un análisis y autocrítica de los avances y el cumplimiento de los propósitos señalados mediante la constatación de la elaboración de los productos solicitados en cada unidad.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- AGAZZI, Lidia. "Saber más sobre el niño siempre ayuda". En: *Cero en Conducta*. Año 4, Núm. 16, enero - febrero, 1989 pp. 14 - 17.
- BRENNAN, K. W. "El currículo y las necesidades especiales". En: Brennan, K. Wilfred. *El currículo para niños con necesidades especiales*, Siglo XXI. Madrid, 1988 pp. 33 -63.
- BRICKLIN, P y Berry Bricklin. "El niño de rendimiento insuficiente: quiénes son y cómo descubrirlos". En: Bricklin, P y Berry Bricklin. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Pax - México, México, 1988, pp. 3 - 18.
- "El desarrollo de la autoconfianza". En: Bricklin, P y Barry Bricklin. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Pax - Mex. México, 1988 4a. reimpresión, pp. 3 - 18, 115 - 123.
- CALLABED, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Sasot. "Pórtico". En: Callabed Joaquín y Fernando Moraga. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*, Laertes, Barcelona, 1994 pp. 7 - 9.
- GALLOWAY, David. "La interacción con niños con necesidades educativas especiales". En: Colín Rogers y Peter Kutnick. (Comp.). *Psicología social de la escuela primaria*. Paidós. Barcelona, 1992 pp. 231 - 246.
- GARCIA V., N. "La aventura de aprender" En: García M., Nélica. *Quiero aprender, dame una oportunidad*. Gedisa, Barcelona, 1986 pp. 21 - 53.
- GONZALEZ DE TAPIA, Graciela. "El niño que más te necesita". En: *Cero en conducta*. Año 4, Núm. 16, enero - febrero, 1989, pp. 10 - 13.
- KAPLAN, C. "Las clasificaciones de los maestros y sus expectativa". En: Kaplan, C. *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen*. Aique. Argentina, s/f, pp. 23 - 42.
- KINSBORNE, Marcel y Paula J. Caplan. "Diagnósticos diferenciales y descripciones". En: Kinsborne, Marcel y Paula J. Caplan *Problemas de atención y aprendizaje en los niños*. La Prensa Médica Mexicana. México, 1990, pp. 45 - 74.
- LUZIRIAGA, Isabel. "El no aprender como proceso activo". En: Luziriaga, Isabel. *La inteligencia contra sí misma: el niño que no aprende*. Psique, Argentina, 197, pp. 15 - 81.
- MACOTELA, Silvia. "Problemas de aprendizaje: treinta años de debate". UNAM, Facultad de Psicología. *Mecanograma*, s/f. pp. 1 - 24.
- MARTINEZ G., Raquel A. "Clima afectivo y rendimiento escolar". En: *Aula Abierta*, No. 49, 1987, pp. 79 - 93.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, Pedro G. Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda y Carlos Borrani. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo". En: C. Muñoz Izquierdo. *La contribución de la educación al cambio social*. Gernika, México, 1994, pp. 27 - 105.
- MONEDERO, Carmelo. "Consideraciones etiológicas". En: Monedero, Carmelo. *Dificultades de aprendizaje escolar. Una perspectiva neuropsicológica*. Pirámide, Madrid, 1989, pp. 41 - 52.

- PARDO DE ARAUJO, Carmen. "Acerca del niño problema". En: *Cero en conducta*. Año 4, núm. 16, enero - febrero, 1989, pp. 5- 9.
- ROMEU I BES, Joan. "Dificultades de los niños que son causa del fracaso escolar". En: Callabed, Joaquín y Fernando Moraga. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Laertes, Barcelona, 1994, pp. 25 - 27, 41.
- RENAU, Dolors. "Principios y condiciones". En: *Cuadernos de pedagogía*. Sff. España.
- S E P. "Proyecto experimental para la integración de niños con necesidades especiales de educación regular en preescolar y primaria". Marzo, 1994. México. 1 - 28.
- WALLACE, G. "Dimensiones de las incapacidades del aprendizaje". En: Wallace, G. *Learning disabilities: concepts and characteristics*. Bell&Howell. USA, 1975. traducc. Leticia Rodríguez Segura. Universidad Pedagógica Nacional, 1995, pp. 5 - 19.
- _____ "Etiología de los problemas de aprendizaje". En: Wallace, G. *Learning disabilities: concepts and characteristics*. Bell&Howell. USA, 1975. traducc. Leticia Rodríguez Segura, Universidad Pedagógica Nacional, 1995, pp. 39 - 53.

COMPLEMENTARIA

- ARGEMI, Josep. "El pediatra ante el fracaso escolar". En: Callabed, Joaquín y Fernando Moraga. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Laertes, Barcelona, 1994, pp. 13 - 24.
- BRENNAN, K. Wilfred. "El diseño del currículo" En: Brennan, K. Wilfred. *El currículo para niños con necesidades especiales*. Siglo XXI, Madrid, 1988, pp. 65 - 97.
- BRUECKNER, J. L. y L. G. Bond. "Factores conectados a las dificultades de aprendizaje", En: Brueckner, J. L. Y L. J. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. España, 1965, pp. 51-88.
- _____ "El diagnóstico educativo y la organización escolar" En: Brueckner, J. L. y Bond, G. L. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. 2a. ed. Madrid, 1965, pp. 489 - 505.
- COLECTIVO de Trabajadores de Educación Especial. "Un colectivo y una propuesta de trabajo: país Valencia". *Cuadernos de pedagogía*. Sff. España.
- KAPLAN, C. "Aportes de una investigación en el contexto nacional: la estructura perceptiva del maestro en relación con sus alumnos". En: Kaplan, C. *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Aique. Argentina, sff, pp. 31 - 42.
- KINSBOURNE, M. y Kaplan P. "Introducción". Kinsbourne, M. y Caplan, P. J. *Problemas de atención y aprendizaje en los niños*. La Prensa Médica Mexicana. 1a. Reimpresión. México, 1990, pp. 3 - 24.

*PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA EN LA REGIÓN,
GUÍA DEL ESTUDIANTE*

RESPONSABLE DEL CURSO: DORA ISABEL MORALES GALINDO • UNIDAD 096, D. F. NORTE

COLABORADOR: LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA • UNIDAD 096, D. F. NORTE

ASESORÍA: MARÍA BERTELLY BUSQUETS

REDISEÑADORES:

DORA ISABEL MORALES GALINDO • UNIDAD 096, D. F. NORTE

EFRAÍN ARRAMBIDE DÁVALOS • UNIDAD 171, MORELOS

ALFREDO MALDONADO CASTRO • UNIDAD 041, CAMPECHE

COORDINADORA DE LE'94: XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ

MARZO DE 2000

*Esta guía del estudiante del curso
Problemas de aprendizaje en primaria en la región
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de septiembre de 2000
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. de san Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron 3,000 ejemplares.*