

EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2001

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández

María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	7
II. PROGRAMA INDICATIVO	9
1. Introducción	9
2. Propósito general	9
3. Unidades	10
4. Sugerencias metodológicas	13
5. Estrategias para evaluar y autoevaluar procesos y productos	14
6. Estructura	15
III. DESARROLLO DE LA GUÍA	
UNIDAD I	
FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL	19
UNIDAD II	
LA MORAL EN LA EDUCACIÓN	21
UNIDAD III	
EL NIÑO PREESCOLAR, SU REPRESENTACIÓN ACERCA DE LOS VALORES Y LA PRÁCTICA DOCENTE	23
UNIDAD IV	
ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DE VALORES EN PREESCOLAR	25
IV. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	27

I. PRESENTACIÓN

El presente documento pretende ser un apoyo para el profesor–alumno en sus estudios de la LE ‘94. Se ha diseñado con la finalidad de orientar al estudiante de las modalidades semiescolarizada, intensiva y a distancia sobre el curso *El niño preescolar y los valores*.

Las sugerencias que se presentan de ninguna manera deberán tomarse como prescripción, por lo que podrán ser susceptibles de modificación, atendiendo a las condiciones, contextos y necesidades de los estudiantes.

La ventaja que ofrece el presente documento es la de darle al estudiante la posibilidad de tomar su propio ritmo de estudio y construir sus aprendizajes en razón a las metas que ha de trazarse.

II. PROGRAMA INDICATIVO

1. INTRODUCCIÓN

La línea de Preescolar, al igual que la de Primaria y Gestión, componen el área específica de la Licenciatura en Educación Plan 94. El propósito de esta línea es brindar al profesor–alumno elementos que le permitan el análisis de situaciones problemáticas de la práctica docente para establecer alternativas de explicación y solución camino a la innovación educativa.

La línea de preescolar está constituida por doce cursos. El curso *El niño preescolar y los valores* lo hemos ubicado en el quinto nivel del mapa curricular del plan de estudios y tiene relación con el curso *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*, y con el del sexto nivel *El niño preescolar y su relación con lo social*.

La finalidad central del presente curso es la de elaborar, aplicar y generar nuevas estrategias orientadas a procesos relacionados con la formación e interiorización de valores en el educando. El profesor–alumno ha de estar en una constante contrastación entre la teoría y la práctica, centrándose en el desenvolvimiento del alumno en el medio escolar respecto a la generación y la transformación de los juicios de valor favoreciendo los procesos hacia la autonomía. El curso está integrado por cuatro unidades. La primera de ellas es de ubicación conceptual o introductoria al campo de la ética; la segunda unidad acerca al estudiante a la relación entre moral y educación para confrontar las diferentes perspectivas teóricas y situarlas en el terreno de la práctica docente; en la tercera unidad se abordan básicamente los trabajos realizados por dos clásicos de la investigación psicogenética: Piaget y Kohlberg; la última unidad presenta algunas estrategias para la formación de valores que pueden ser trabajadas en la práctica docente y ser el punto de partida para el diseño y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza–aprendizaje para la formación de valores en preescolar.

2. PROPÓSITO GENERAL

El curso *El niño preescolar y los valores* proporcionará al profesor–alumno elementos teóricos en torno a la formación e interiorización de los valores y el desarrollo moral del niño, que le permita una práctica docente innovadora que favorezca la autonomía del educando.

3. UNIDADES

UNIDAD I FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno se ubique en el lugar que ocupa la ética dentro de la filosofía, cuál es su objeto de estudio y el papel de la experiencia cotidiana en la formación moral e interiorización de valores.

TEMAS

1. La ética, su relación con la filosofía, la moral y otras ciencias
2. La moral y la cotidianidad
3. El campo de los valores

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "El campo de la ética", en: *Ética*. México, Grijalbo, 1977, pp. 13-26 y 107-118.

PIEPER, Annemarie. "El papel de la moral en la experiencia cotidiana", en: *Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 26-37.

UNIDAD II LA MORAL EN LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno comprenda la relación entre ética y pedagogía y el papel de la educación en la formación del individuo, visto desde diferentes enfoques teóricos.

TEMAS

1. La relación entre ética y pedagogía
2. Educación moral
3. Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- PIEPER, Annemarie. "Ética y pedagogía", en: *Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 98–110.
- PUIG ROVIRA, Josep Ma. y Miguel Martínez Marín. "Conceptos y límites de la educación moral", en: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1989, pp. 19–26 y 49–126.

UNIDAD III
EL NIÑO PREESCOLAR, SU REPRESENTACIÓN
ACERCA DE LOS VALORES Y LA PRÁCTICA DOCENTE

PROPÓSITO

Que el profesor–alumno analice la representación y estructuración de valores en los niños en edad preescolar, así como el manejo en la formación moral que hace el docente en situaciones de aprendizaje.

TEMAS

- 1. El realismo moral**
- 2. Kohlberg: el realismo moral**
- 3. La autonomía en preescolar**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "La presión adulta y el realismo moral", en: *El criterio moral del niño*. México, Roca, 1985, pp. 91–146.
- HERSH, R. "Concepto de juicio moral", en: *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Narcea, 1988, pp. 44–54 y 57–70.

UNIDAD IV
ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER
LA FORMACIÓN DE VALORES EN PREESCOLAR

PROPÓSITO

Que el profesor–alumno incorpore a su práctica docente algunas estrategias pedagógicas para facilitar el diseño y realización de prácticas innovadoras en la adquisición y construcción de valores en el niño preescolar.

TEMAS

- 1. El método de proyectos en preescolar**
- 2. Propuesta para el desarrollo de valores éticos**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- "Estructura del programa", en: *Programa de educación preescolar*. México, SEP, 1992, pp. 17–34.
- PLIEGO, Cecilia. "Elementos del programa", en: *Enseñanza activa de valores éticos*. México, SEP de Coahuila, 1995, pp. 40-54, 57-59, 84-86, 97-99, 122-125, 148, 173-176, 186-190.

4. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Tal y como lo indican los lineamientos teórico–pedagógicos de la licenciatura, la forma de trabajo que se propone consiste en un ir y venir continuo de los textos hacia la reflexión personal y a la práctica docente, con el fin de que las propuestas teóricas puedan enriquecer los procesos y vivencias de la propia práctica docente.

Una lectura general de la Guía del Estudiante te proporcionará una visión global del curso, de las actividades que realizarás, del tipo de lecturas que se ofrecen, de los criterios y estrategias de evaluación–autoevaluación, así como la bibliografía correspondiente.

Como en todos los cursos, te presentamos algunas sugerencias metodológicas para que tus procesos de aprendizaje sean logrados exitosamente:

- Realiza una lectura analítica de los textos que se presentan.
- Identifica las ideas principales del autor mediante el empleo del subrayado.
- Elabora fichas de contenido (textuales, resumen, mixtas o personales) para recuperar, tanto las ideas centrales del autor, como tus propias ideas y reflexiones.
- De acuerdo con las indicaciones recibidas en las actividades previas, de desarrollo y finales, elabora los escritos pedidos: análisis de textos, reportes de lectura, reportes de indagación, etc.
- De ser necesario recurre a la consulta de diccionarios especializados (psicología, pedagogía, sociología, etc.) para aclarar terminología, conceptos y planteamientos teórico–metodológicos que se abordan en las lecturas.
- Con las lecturas realizadas y los productos elaborados participa activamente (proponiendo, dialogando, planteando, discutiendo) en el colectivo escolar para favorecer la socialización de ideas, temáticas, planteamientos y vivencias que surgen de la interacción teoría — reflexión personal — práctica docente.
- Si optaste por la modalidad a distancia te sugerimos que, además de asistir a las asesorías (previo acuerdo con el asesor) que requieras, encuentres un interlocutor con el cual puedas socializar tus lecturas y reflexiones.
- En cualquiera de las tres modalidades de estudio (semiescolarizada, intensiva y a distancia) tu ASISTENCIA a las asesorías es fundamental para propiciar la socialización de las reflexiones personales y las vivencias sobre la práctica docente.

5. ESTRATEGIAS PARA EVALUAR Y AUTOEVALUAR PROCESOS Y PRODUCTOS

La dinámica del curso requiere la elaboración de las actividades, tanto en forma personal como grupal. De acuerdo con las circunstancias se podrán organizar círculos de estudio y grupos de referencia en coordinación con el asesor del grupo.

Dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, en el "encuadre inicial" deberán establecerse los CRITERIOS DE EVALUACIÓN–AUTOEVALUACIÓN entre profesores–alumnos y asesor del curso, tomando en cuenta la evaluación *formativa* y la evaluación *sumaria*.

En cuanto a la evaluación *formativa* se propone concebirla como momentos del proceso de enseñanza–aprendizaje, en los cuales, tanto profesores–alumnos como asesor podrán opinar acerca del proceso para determinar avances y limitaciones y proponer alternativas de solución. Bajo esta misma concepción estaríamos comprendiendo a la autoevaluación, tanto de los profesores–alumnos como del asesor.

En cuanto a la evaluación *sumaria* se propone concebirla como el momento terminal del proceso de enseñanza–aprendizaje en el cual se tomarán las decisiones para establecer la *acreditación* del curso (es el momento de revisar la información que se tiene acerca de los productos elaborados a lo largo de las cuatro unidades de trabajo).

Se pretende que el profesor–alumno a lo largo del curso vaya diseñando, paulatinamente, un proyecto original relacionado con la formación de valores en el niño preescolar, el cual será presentado al finalizar el curso. Este proyecto deberá reunir características como: sustento teórico, coherencia entre los elementos que lo constituyen, viabilidad, adecuación al medio para su aplicación y otras que se consideren necesarias.

Dicho proyecto será considerado para cubrir parte de la acreditación del curso, según se haya establecido en el "encuadre inicial".

6. ESTRUCTURA DEL CURSO

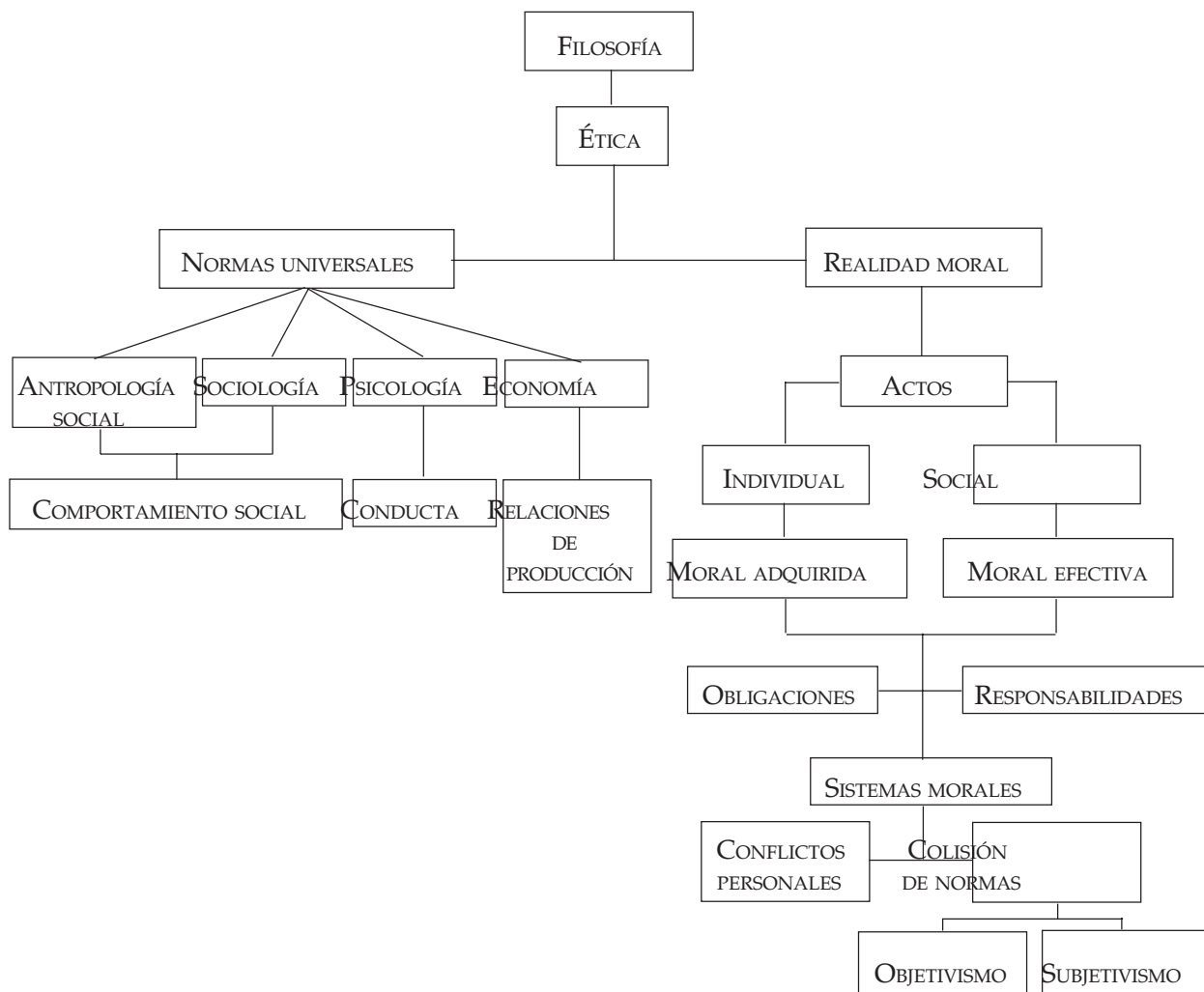
PROPÓSITO GENERAL

El curso "El niño preescolar y los valores" proporcionará al profesor-alumno elementos teóricos en torno a la formación e interiorización de los valores y el desarrollo moral del niño, que le permita una práctica docente innovadora que favorezca la autonomía del educando.

UNIDAD I FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno se ubique en el lugar que ocupa la ética dentro de la filosofía, cuál es su objeto de estudio y el papel de la experiencia cotidiana en la formación moral e interiorización de valores.

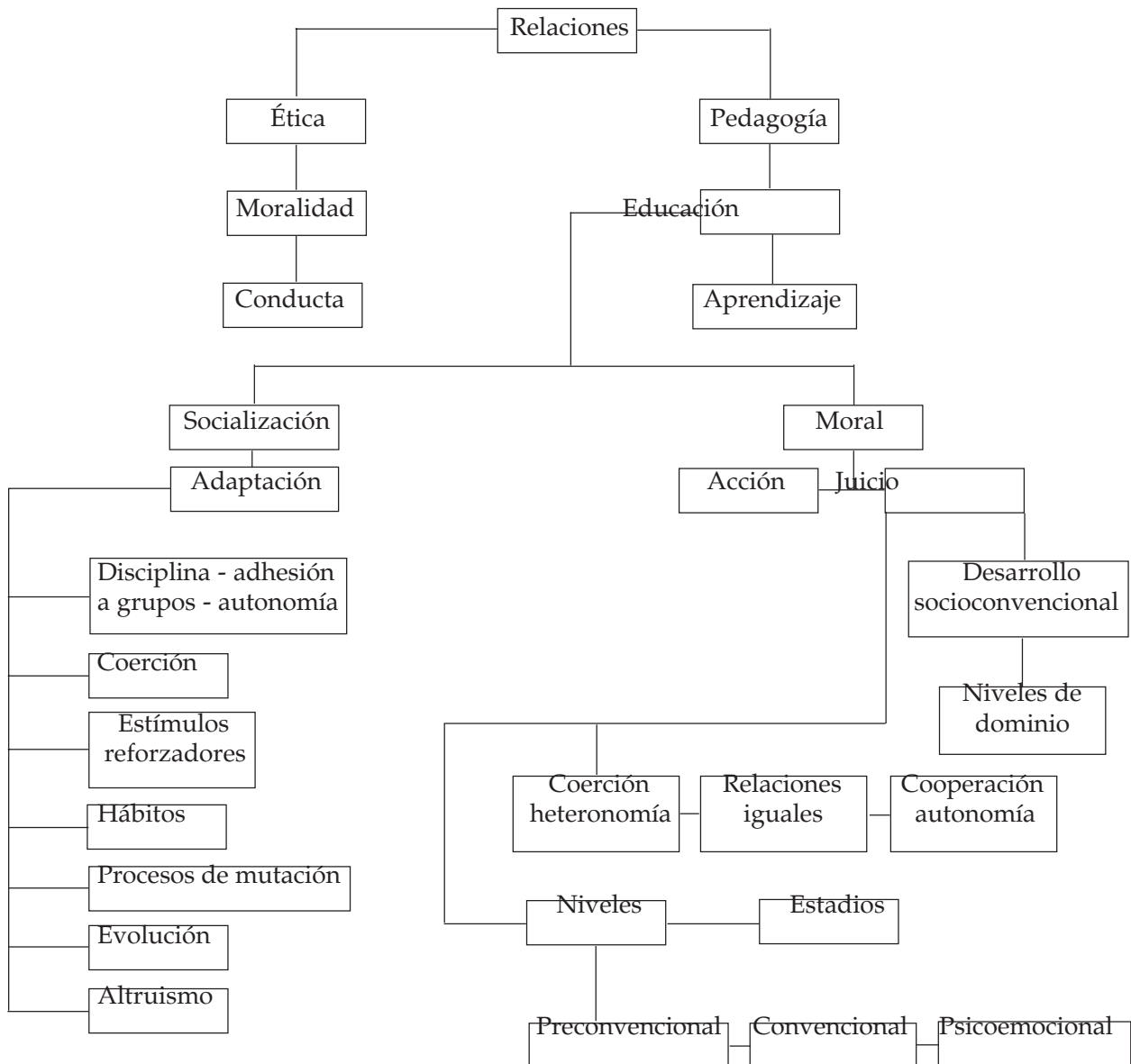
RED CONCEPTUAL



UNIDAD II LA MORAL EN LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno comprenda la relación entre ética y pedagogía y el papel de la educación en la formación del individuo, visto desde diferentes enfoques teóricos.

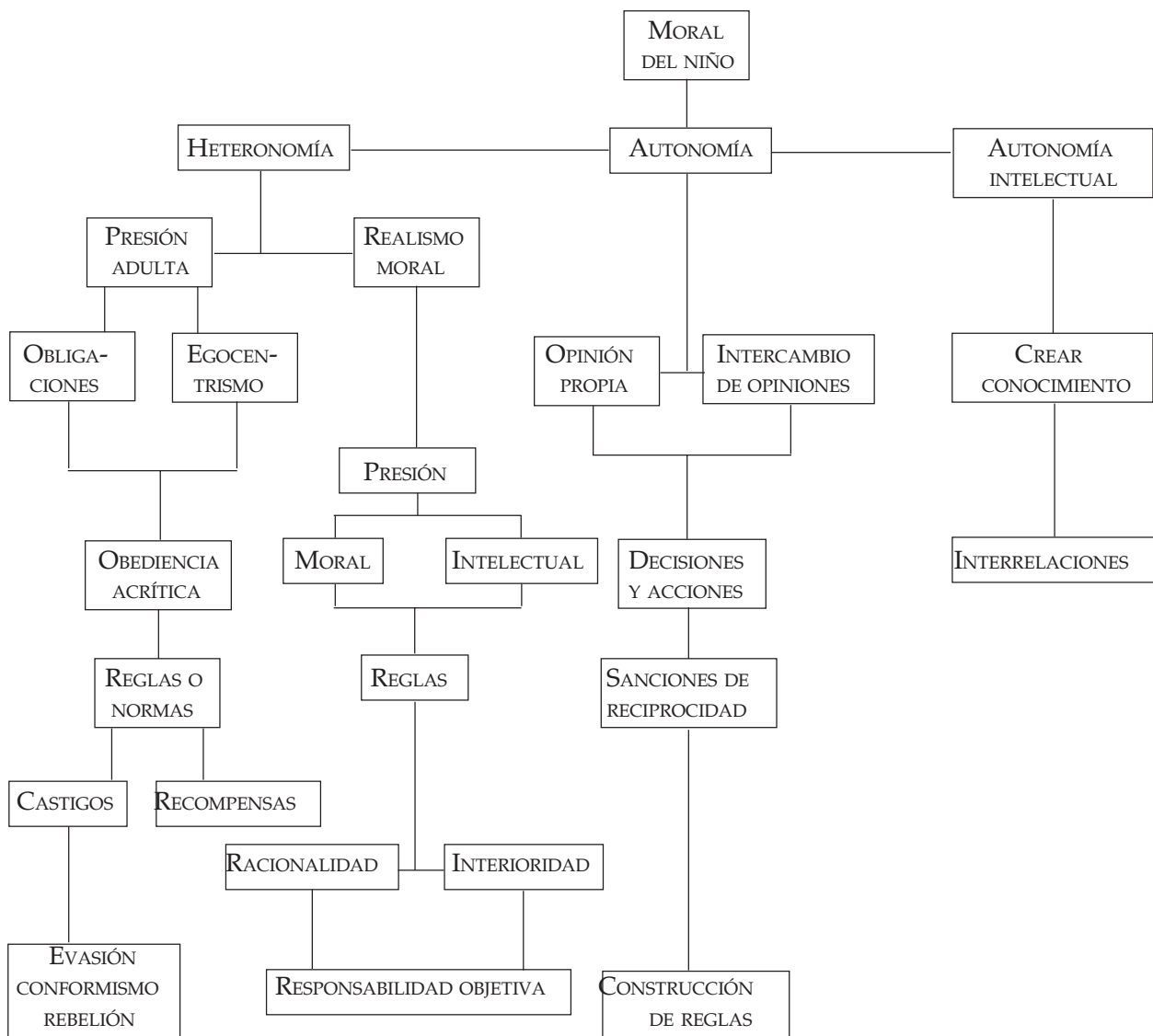
RED CONCEPTUAL



UNIDAD III EL NIÑO PREESCOLAR, SU REPRESENTACIÓN ACERCA DE LOS VALORES Y LA PRÁCTICA DOCENTE

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno analice la representación y estructuración de valores en los niños en edad preescolar, así como el manejo en la formación moral que hace el docente en situaciones de aprendizaje.

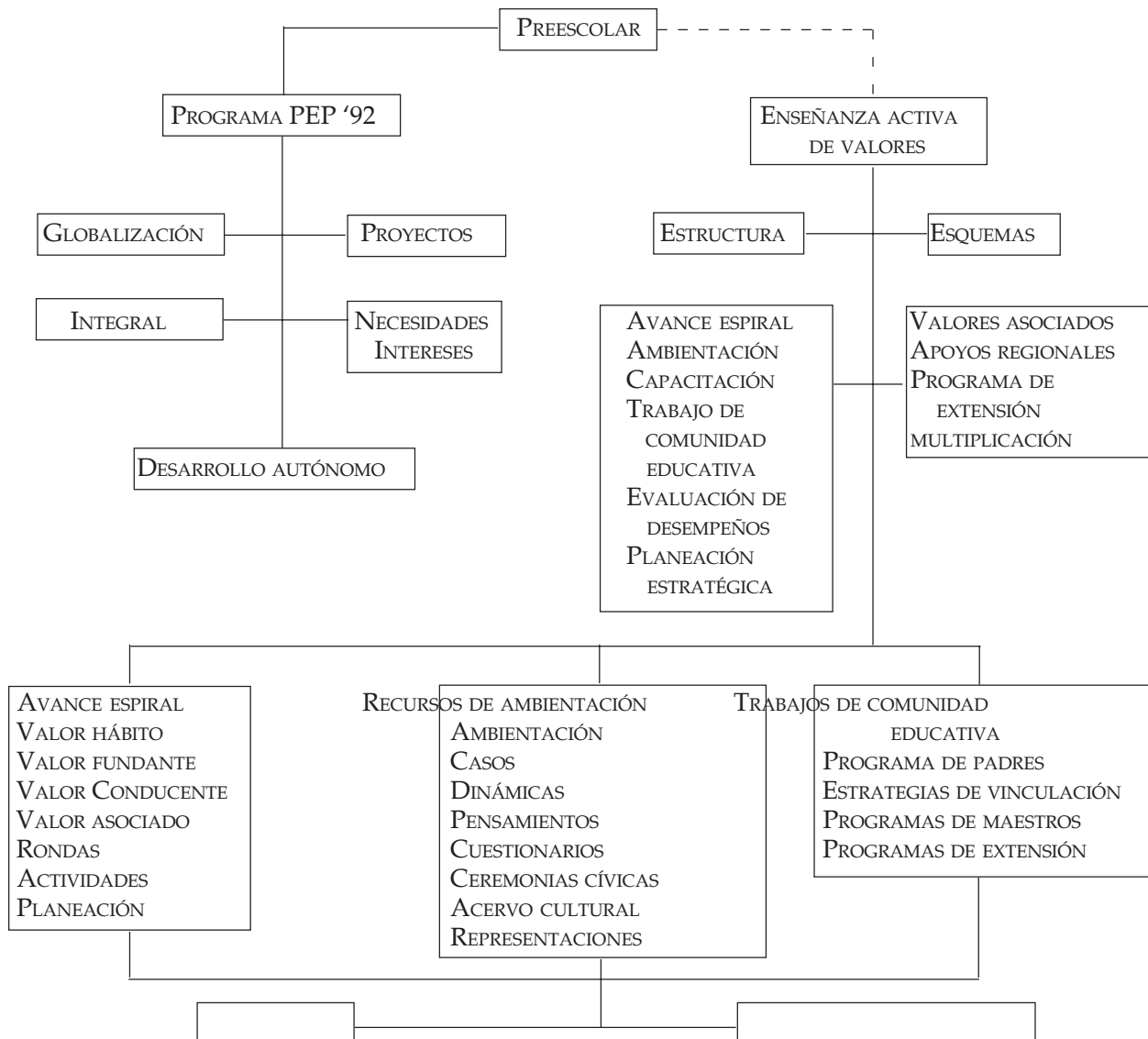
RED CONCEPTUAL



UNIDAD IV ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DE VALORES EN PREESCOLAR

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno incorpore a su práctica docente algunas estrategias pedagógicas, para facilitar el diseño y realización de prácticas innovadoras, en la adquisición y construcción de valores en el niño preescolar.

RED CONCEPTUAL



II. DESARROLLO DE LA GUÍA

UNIDAD I

FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno se ubique en el lugar que ocupa la ética dentro de la filosofía, cuál es su objeto de estudio y el papel de la experiencia cotidiana en la formación moral e interiorización de valores.

Actividad previa

A partir de tu experiencia personal, redacta en fichas de comentario personal, tus definiciones acerca de los conceptos de filosofía, ética y moral.

A continuación, dentro de tu colectivo escolar, formarán mesas de trabajo y socializarán las definiciones conceptuales para confrontar, analizar y reflexionar sobre esos campos del conocimiento humano.

Actividades de desarrollo

Tema 1

La ética, su relación con la filosofía, la moral y otras ciencias.

Lectura: "El campo de la ética"
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "El campo de la ética".

Realizar la lectura del texto señalado y al terminar realizar las siguientes actividades:

- Elabore un cuadro sinóptico donde se muestren las dos concepciones que existen acerca de la ética.
- De la misma manera establece las relaciones de la ética con la moral y la filosofía, a partir de las posturas tradicionalista y moderna.

- Y a manera de resumen, a través de ficha de comentario personal, establece la relación que hay entre la ética y otros campos científicos.

Tema 2

La moral y la cotidianidad

Lectura: "El papel de la moral en la experiencia cotidiana"

PIEPER, Annemarie: "El papel de la moral en la experiencia cotidiana"

Después de analizar la lectura conteste a las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación tiene la libertad con la obligatoriedad de las normas morales?
- ¿De qué manera la tradición y la convención influyen en los códigos morales de una sociedad?
- ¿Qué ejemplos podría poner para explicar los conflictos que se presentan entre normas generales y normas individuales?

Al interior de tu colectivo escolar formarán mesas de trabajo para contestar a las siguientes cuestiones:

- Demostrar a través de ejemplos de la

práctica docente, si en dicha práctica, está presente la ética profesional del profesor.

- De la misma manera ejemplificar como los docentes enfrentamos contradicciones personales al entrar en conflicto normas y valores.

Tema 3

El campo de los valores

Lectura: "Los valores"

SÁNCHEZ,Vázquez, Adolfo. "Los valores"

Después de realizar la lectura del texto propuesto, elabora un cuadro comparativo, con las visiones del objetivismo y subjetivismo axiológico.

A manera de conclusión, en una ficha de comentario personal, valora con que visión axiológica te identificas.

Al interior de tu colectivo escolar formarán una mesa plenaria de discusión para establecer conclusiones acerca de:

¿Qué significa tener valor o ser valioso...

1. ...cómo ser social?
2. ...cómo profesional?
3. ...en la práctica docente?

ACTIVIDAD FINAL

Tomando como referencia los temas tratados en la unidad, presente un escrito con un planteamiento problemático referente a la formación de valores en educación preescolar.

Identifique las variables que lo constituyen a fin de iniciar un proceso de investigación.

Presente sus reflexiones en un mínimo de dos cuartillas.

Sugerencias y criterios de evaluación para la actividad final

- Identificación clara del problema y sus variables.
- Justificar la investigación.
- Viabilidad.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "El campo de la ética", en: *Ética*. México, Grijalbo, 1977, pp. 13-26 y 107-118.

PIEPER, Annemarie. "El papel de la moral en la experiencia cotidiana", en: *Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 26-37.

UNIDAD II

LA MORAL EN LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno comprenda la relación entre ética y pedagogía y el papel de la educación en la formación del individuo, visto desde diferentes enfoques teóricos.

Actividad previa

Al interior de tu colectivo escolar formarán mesas de trabajo para contestar a las siguientes cuestiones:

- Con base en sus conocimientos y experiencias, los integrantes de la mesa elaborarán un esquema con dos columnas. En una de ellas mencionarán los elementos que constituyen el campo de estudio de la ética y en la otra enumerarán los asuntos por los que se preocupa la pedagogía.
- A manera de conclusión elaboren una ficha de comentario personal para establecer las relaciones que existen entre ética y pedagogía.
- Al terminar las actividades señaladas socializar, en plenaria, las aportaciones y conclusiones de mesa.

Actividades de desarrollo

Tema 1

La relación entre ética y pedagogía

Lectura: "Ética y pedagogía".
PIEPER, Anniemarie. "Ética y pedagogía".

A partir de la lectura del texto señalado realiza las siguientes actividades:

- Elabora un cuadro comparativo con las ideas de filósofos y pedagogos, donde identifiques la postura de cada uno de ellos en relación a la ética y pedagogía, así como la relación entre ambas.

Al interior de tu colectivo escolar formarán mesas de trabajo para responder a las siguientes cuestiones:

- Determinar si los seres humanos nacemos con una moralidad o la vamos aprendiendo en el transcurso de nuestra vida.
- En función de su respuesta establecer el papel de la pedagogía con relación a la moralidad en el ser humano.
- Y, con base en la consulta de su cuadro comparativo, establecer puntos de unidad entre la ética y la pedagogía, a partir de posturas filosóficas y pedagógicas.

Tema 2

Educación moral

Lectura: "Conceptos y límites de la educación moral".

PUIG ROVIRA, Josep y Miguel Martínez. "Conceptos y límites de la educación moral".

Después de haber revisado la lectura señalada realiza las siguientes actividades:

- A través de fichas textuales recupera la definición de educación moral que proponen los autores leídos.
- De acuerdo con la definición recuperada elabora un listado de hechos o situaciones que se presentan dentro del jardín de niños, separando aquellas que caen en sentido estricto dentro de la educación moral y aquellas que no necesariamente lo son.
- Para cada uno de los listados expresa tus argumentos del porqué los has considerado como tales.

Tema 3 Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral

Lectura: "Teorías del desarrollo moral".
 PUIG ROVIRA, Josep y Miguel Martínez: "Teorías del desarrollo moral".

El desarrollo moral ha llamado la atención en diferentes momentos de la humanidad; sin embargo, las investigaciones sobre este asunto se han desarrollado con más celeridad en el presente siglo. Lo importante es conocer los planteamientos de quienes se han interesado en esta problemática y bajo que "lente" lo han hecho.

Al interior de tu colectivo escolar establecer dos equipos de lectura para realizar las siguientes actividades:

- Equipo de lectura 1 (Teorías del desarrollo moral heterónomo): Elaborar un cuadro sinóptico con las diferentes teorías heterónomas sobre el desarrollo moral, enfoques y representantes de cada una de ellas.
- El equipo seleccionará una teoría, enfoque y representante con el que se identifique y justificará brevemente el porqué de su elección.
- Equipo de lectura 2 (Teorías del desarrollo moral autónomo): Elaborar un cuadro si-

nóptico con las diferentes teorías del desarrollo moral autónomo, enfoques y representantes de cada una de ellas.

- El equipo seleccionará una teoría, enfoque y representante con el que se identifique y justificará brevemente el porqué de su elección.

Al concluir las actividades anteriores se pasará a la plenaria para exponer la temática propuesta, generar la discusión y llegar a conclusiones.

ACTIVIDAD FINAL

Tomando como referencia la actividad final de la primera unidad, presentarás un esquema de anteproyecto de investigación, acerca del problema sobre la formación de valores en tus alumnos de preescolar.

Fundamenta y sustenta con los contenidos discutido en esta unidad.

Sugerencias y criterios de evaluación para la actividad final

- El proyecto habrá de contener elementos de la práctica docente que definan e identifiquen el problema a investigar.
- Justificación de la investigación.
- Propósito(s) a lograr y coherente(s) con el planteamiento.
- Viabilidad.
- Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

PIEPER, Annemarie. "Ética y pedagogía", en: *Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 98–110.

PUIG ROVIRA, Josep Ma. y Miguel Martínez Marín. "Conceptos y límites de la educación moral", en: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1989, pp. 19–26 y 49–126.

UNIDAD III

EL NIÑO PREESCOLAR, SU REPRESENTACIÓN ACERCA DE LOS VALORES Y LA PRÁCTICA DOCENTE

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno analice la representación y estructuración de valores en los niños en edad preescolar, así como el manejo en la formación moral que hace el docente en situaciones de aprendizaje.

Actividad previa.

En trabajo personal y de observación de tu práctica docente, observa a uno de tus alumnos en una situación de aprendizaje donde puedas identificar cómo representa y estructura valores.

Registra tus observaciones en un formato de observación directa (incluso puedes emplear grabadora para grabar tus observaciones).

Actividades de desarrollo

Tema 1

El realismo moral

Lectura: "La presión adulta y el realismo moral".
PIAGET, Jean. "La presión adulta y el realismo moral".

Después de haber realizado la lectura del texto señalado contesta a las siguientes cuestiones, anotando tus respuestas en fichas de comentario.

- ¿Qué debemos entender o a que realidades se refiere el concepto de realismo moral?
- ¿Cómo se estructura el criterio moral en el niño según Piaget?

- Describe la metodología empleada por Piaget, en sus investigaciones, acerca de la estructuración del criterio moral en el niño y da tu opinión al respecto.

Al interior del colectivo escolar, en discusión plenaria, socializar las respuestas y llegar a conclusiones.

De la misma manera, establecer relaciones entre los elementos teóricos hasta aquí abordados, y el anteproyecto de investigación planteado al final de la unidad anterior.

Tema 2

Kohlberg, el juicio moral

Lectura: "Concepto de juicio moral".
HERSH, R. "Concepto de juicio moral".

Después de haber realizado la lectura del texto señalado contesta a las siguientes cuestiones, anotando tus respuestas en fichas de comentario.

- Explica el concepto de juicio moral que Kohlberg maneja en su teoría del desarrollo moral.
- De acuerdo con la explicación dada, manifiesta si en tus alumnos de preescolar es-

tán presentes o no los juicios morales; fundamenta tus puntos de vista.

Al interior del colectivo escolar, en discusión plenaria, socializar las respuestas y llegar a conclusiones.

De la misma manera, establecer relaciones entre los elementos teóricos hasta aquí abordados, y el anteproyecto de investigación planteado al final de la unidad anterior.

Tema 3 **La autonomía en preescolar**

Lectura: "La importancia de la autonomía".
KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía".

Después de haber realizado la lectura del texto señalado contesta a las siguientes cuestiones, anotando tus respuestas en fichas de comentario.

- Explica el concepto de autonomía moral que nos propone la autora.
- Enumera los principales obstáculos que limitan el desarrollo autónomo del niño preescolar.
- Enuncia posibles alternativas de solución a dichos obstáculos.
- Al interior del colectivo escolar, en discusión plenaria, socializar las respuestas y llegar a conclusiones.

- De la misma manera, establecer relaciones entre los materiales teóricos hasta aquí abordados, y el anteproyecto de investigación planteado al final de la unidad anterior.

ACTIVIDAD FINAL

Complementa tu anteproyecto sustentándolo con los elementos teóricos hasta aquí abordados.

Elige una de las metodologías sugeridas en esta unidad para poder ser trabajada al interior de tu grupo y poder abordar el problema de la formación de valores en el niño preescolar.

Sugerencias y criterios de evaluación para la actividad final

- Para dar continuidad al anteproyecto presentado desarrolla los elementos teóricos que darán fundamento a tus planteamientos.
- Por lo tanto, desarrolla el marco referencial y la metodología a emplear.
- Inicia la aplicación de la metodología como base para el informe final del mismo.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "La presión adulta y el realismo moral", en: *El criterio moral del niño*. México, Roca, 1985, pp. 91-146.
- HERSH, R. "Concepto de juicio moral", en: *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Narcea, 1988, pp. 44-54 y 57-70.

UNIDAD III

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DE VALORES EN PREESCOLAR

PROPÓSITO: Que el profesor–alumno incorpore a su práctica docente algunas estrategias pedagógicas, para facilitar el diseño y realización de prácticas innovadoras, en la adquisición y construcción de valores en el niño preescolar.

Actividad previa

A través de la elaboración de fichas de comentario personal, expresa tu punto de vista acerca de si es funcional o no la propuesta de preescolar (PEP'92) en la práctica docente para la formación del desarrollo moral en el niño preescolar.

Socializa tus respuestas con el colectivo escolar.

Actividades de desarrollo

Tema 1 **El método de proyectos en preescolar**

Lectura: "Estructura del programa".
SEP. "Estructura del programa".

A partir del análisis del programa de educación preescolar PEP'92 realiza las siguientes actividades:

- Presenta ante tu colectivo escolar el informe de un proyecto que hayas llevado a cabo con tus alumnos, y que incluya algún aspecto sobre la formación moral.
- De la misma manera indica las dificultades que se te presentaron bajo el esquema de la propuesta PEP'92.

Tema 2

Propuesta para el desarrollo de valores éticos

Lectura: "Elementos del programa".
PLIEGO, Cecilia. "Elementos del programa".

A partir de la lectura del texto señalado realiza las siguientes actividades:

- A través de un reporte de lectura expresa tu opinión sobre la funcionalidad de la propuesta educativa que se te ha presentado para la formación de valores éticos en el nivel de educación preescolar.
- Al interior del colectivo escolar, en discusión plenaria, socializar las respuestas y llegar a conclusiones.

ACTIVIDAD FINAL

Después de haber revisado los contenidos de esta unidad y realizado las actividades correspondientes, éstas te servirán de apoyo para llevar a cabo la siguiente actividad.

- Presenta un informe final acerca de la metodología aplicada para resolver una problemática de formación de valores en tus alumnos de preescolar.

- El informe debe contener: análisis de resultados y conclusiones.

**Sugerencias y criterios
de evaluación
para la actividad final**

- Evidencias de actividades realizadas
- Análisis de resultados coherente con el cuerpo del trabajo.
- Claridad en las conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

"Estructura del programa", en: *Programa de educación preescolar*. México, SEP, 1992, pp. 17-34.

PLIEGO, Cecilia. "Elementos del programa", en: *Enseñanza activa de valores éticos*. México, SEP de Coahuila, 1995, pp. 40-54, 57-59, 84-86, 97-99, 122-125, 148, 173-176, 186-190.

MATERIALES DE APOYO

Para apoyar este curso, se contó con la colaboración de estudiantes de Psicología Educativa de la Unidad Ajusco en la grabación de un video en el que se muestra una práctica para conocer los juicios elaborados por niños en edad preescolar.

Este material podrá ser de utilidad en la tercera unidad.

IV. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALONSO Palacios, María Teresa. *La afectividad en el niño. Manual de actividades en preescolar*. México, Trillas, 1990, pp. 249.
- COLL, César. *Psicología y currículum*. México, Paidós, 1992, pp. 282.
- DELVAL, Juan. *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. México, Paidós, 1991, pp. 376.
- FULLAT, Octavi. *Filosofías de la educación*. Barcelona, CEAC, 1983, pp. 434.
- GARCÍA Hoz, Víctor. *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, Rialp, 1989, pp. 314.
- HABERMAAS, Jurgen. *Moral y acción comunicativa*. Barcelona, Península, 1991, pp. 219.
- HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 1987, pp. 418.
- HERSH, et al. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Narcea, 1988, pp. 460.
- MORENO, Montserrat. *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. Barcelona, Laia, 1989, pp. 365.
- PÉREZ Delgado, Esteban y Rafael García Ros (comps.). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid, Siglo XXI, 1991, pp. 201.
- PIAGET, Jean. *El criterio moral del niño*. México, Roca, 1985, pp. 356.
- PIEPER, Annemarie. *Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 251.
- PUIG Rovira, Josep Ma. y Miguel Martínez. *Educación moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1989, pp. 237.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. *Ética*. México, Grijalbo, 1977, pp. 238.
- SEP. *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México, 1993, pp. 152.
- SEP. *Programa de educación preescolar*. México, 1992, pp. 90.

"EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES"

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DEL ESTUDIANTE

RESPONSABLES:

JOSÉ HÉCTOR MONTALVO AGUILAR • UNIDAD 054 MONCLOVA, COAH.
LOURDES PATRICIA CARDIEL ESCAMILLA • UNIDAD 054 MONCLOVA, COAH.

ASESORÍA:

TERESITA DE JESÚS GARDUÑO RUBIO

JULIO DE 1995

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPÓ EN NOVIEMBRE DE 2000:

RESPONSABLE:

JUAN JOSE ROSALES BARBA • UNIDAD 211. PUEBLA, PUE.

COORDINACIÓN DE LA LÍNEA DE PREESCOLAR:

DAVID DÍAZ MERCADO

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ

VIRGINIA CASAS SANTÍN

NOVIEMBRE 2000

Esta guía del estudiante del curso
El niño preescolar y los valores
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de _____ de 2001
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron _____ ejemplares