

**EL NIÑO PREESCOLAR
Y SU RELACION CON LO SOCIAL**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Coediciones: Angélica Sánchez Cabrera

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadora de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández

© Derechos reservados por la UPN

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
ESTRUCTURA DEL CURSO	8
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	8
DESARROLLO DE LA GUÍA	
Unidad I. LA REPRESENTACIÓN DE LO SOCIAL EN EL NIÑO	9
Unidad II. EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR	10
UNIDAD III. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO	11
BIBLIOGRAFÍA	13

Este curso forma parte de un bloque de doce que conforman el área específica de preescolar, del cual el profesor-alumno organiza la propia de acuerdo con sus intereses y necesidades profesionales; cuyo propósito es “(...) brindarle elementos que coadyuven a un análisis de situaciones problemáticas concretas relacionadas a las funciones que desempeña en este nivel con la finalidad de encontrar alternativas pertinentes de solución”.¹

Con los contenidos de este curso se pretende que el profesor-alumno reconozca -entre otros- los mecanismos simbólicos con los que el niño se representa lo social; así como algunos aspectos que favorezcan su socialización y su desarrollo afectivo; así mismo se fomenta en el niño preescolar un espíritu creativo y crítico que a su vez le permita desenvolverse en su ámbito social.

Cabe recalcar que cada curso “(...) al definirse como un todo en sí mismo mantiene una relación directa con otros cursos particulares con los que abordan un objeto de estudio similar y se articula con cursos del área común o con otros cursos del área específica”² tales como:

- El niño y la ciencia
- Génesis del pensamiento matemático
- Génesis del lenguaje
- Expresión literaria en preescolar
- Expresión y creatividad en preescolar
- Metodología y práctica docente en preescolar
- El juego
- El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje
- El niño preescolar y los valores
- Psicomotricidad
- El niño preescolar y su relación con la naturaleza

1. Plan de estudios de la LE 94.. Conformación de área específica, Jul. 94. p. 1.

2. *Ibidem*, p. 4.

ESTRUCTURA DEL CURSO

El presente curso se estructura en tres unidades de estudio cuya temática está orientada a profundizar en algunas características cognitivas del niño que se relacionan con los procesos de simbolización con los que explica su realidad social, de las relaciones que genera en su entorno, así como lo que algunas teorías establecen al respecto.

En este sentido, explicar teóricamente la socialización del niño, debe permitir diseñar estrategias didácticas para ayudarlo a establecer mejores relaciones sociales.

Así, en la primera Unidad “La representación de lo social en el niño”, se señalan algunos elementos que el profesor-alumno podrá recuperar desde su práctica docente, tales como los símbolos que el niño utiliza para representar a la sociedad que lo rodea, así como la contribución de la interacción social a su desarrollo cognitivo.

Para la segunda Unidad “El establecimiento de las relaciones sociales en el niño preescolar”, se ha incluido un tema en el que se identifican relaciones básicas entre madre e hijo, entre el niño y la escuela, entre sus iguales y entre el niño y la comunidad.

Finalmente en la tercera Unidad “Estrategias didácticas para el desarrollo social”, en un principio se propone la reflexión de la práctica docente así como los procesos de comunicación entre el docente y los padres de familia, posteriormente se sugieren elementos de carácter práctico al estudiante que propicien y favorezcan las relaciones del niño con su familia, con sus pares y en su escuela. En este aspecto, son de suma importancia las estrategias que se propongan para apoyar al niño en su socialización.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Para la evaluación de este curso se sugiere que al inicio del mismo se haga un encuadre de los criterios de evaluación y acreditación entre asesor y estudiante, independientemente de la modalidad que elija.
2. En el desarrollo del curso, si las condiciones grupales e institucionales lo requieren, se replantearán los acuerdos surgidos del encuadre inicial.

UNIDAD I.

LA REPRESENTACIÓN DE LO SOCIAL EN EL NIÑO

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno a través de su práctica docente reconozca los símbolos con los que el niño se representa lo social y la importancia de la interacción social en el desarrollo del conocimiento.

Basado en la lectura de Marchesi, “El conocimiento social de los niños”, confronte su experiencia docente y la actividad previa con los conceptos de:

- El yo y las otras personas
- Relaciones sociales diádicas
- Relaciones de amistad, autoridad, etc.

PRESENTACIÓN

Para el desarrollo de esta unidad se requiere tomar en cuenta los aspectos cotidianos presentes en su práctica docente, referidos fundamentalmente a la percepción que el niño tiene tanto de la realidad como de la génesis social. Con las lecturas que se incluyen se proporcionan elementos introductorios para que usted identifique algunos de los símbolos presentes en el niño, con los que se representa lo social, así como la importancia de los factores sociales como elementos influyentes en la noción de intersubjetividad que se presentan en este proceso.

Con base en la lectura de Jonathan Tudge y Bárbara Rogoff, “Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vygotskiana”, contraste su experiencia docente y los resultados del análisis de la actividad preliminar, con los conceptos siguientes:

- El individuo como influencia social
- La actividad social del niño
- Noción de intersubjetividad

Tema: Diversos enfoques sobre la percepción de la realidad social en el niño

Actividad preliminar

Con base en su experiencia docente, registre comportamientos de sus alumnos referentes a las nociones de economía como el uso del dinero, el intercambio o la ganancia, enfatizando las condiciones de relación social donde surjan estos eventos.

Actividades de desarrollo

Con base en la lectura que realice de J. Delval, “Los campos de la representación del mundo social”, contraste los resultados obtenidos en su práctica con algunos de los parámetros marcados en esta lectura, tales como los de economía y/u organización social, etc.

Actividad final

De acuerdo a la lectura de Jerome Bruner, “Cultura y desarrollo cognitivo”, realice un escrito en el que reflexione y exponga los principales elementos teórico-prácticos trabajados en esta unidad, apoyándose en los conceptos vertidos por el autor.

UNIDAD II.

EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno identifique y explique los procesos e instancias de socialización del niño a partir de su relación con la familia, con sus iguales y con sus maestros.

PRESENTACIÓN

En el desarrollo de esta Unidad se han incluido algunos textos que permitan, desde la perspectiva teórica, explicar los elementos presentes que faciliten la comprensión en torno a la socialización; así como las influencias que ejercen: la familia, la escuela y la comunidad en sus interrelaciones con el niño.

Tema. Influencia de la familia, los iguales y la escuela en la socialización del niño

Actividad preliminar

Con base en la lectura de Schaffer, "Sistemas de señalización en el niño" y apoyado en su experiencia de lo cotidiano con su familia y/o con sus alumnos elabore un escrito de cómo el niño inicia su interacción social en el mundo exterior y preséntelo en la sesión grupal.

Actividades de desarrollo

Lea el texto de Asunción López Carretero, "Evolución de la noción de familia en el niño", y con base en su lectura:

- En su grupo trabaje con sus alumnos la idea de pertenencia a partir de la elaboración de su árbol genealógico.
- En pequeños grupos, analícelo con sus compañeros para llegar a una conclusión.

Tomando como referencia la lectura: "La socialización por los iguales" de P. Osterrieth, describa y registre algunos juegos asociativos y simbólicos que haya realizado con su grupo y coméntelos con sus compañeros.

Con base en las lecturas de Bárbara Rogoff, "El aprendizaje desde la participación guiada con adultos" y "La interacción entre iguales y el desarrollo cognitivo", retomando su práctica docente y la actividad previa, analice los conceptos siguientes que contribuyen a la interacción social:

- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo conceptual
- Exploración y construcción de objetos
- Experiencia y conflicto cognitivo entre iguales
- Posición social
- La discusión y el juego social

Actividad final

Con base en la lectura de Carmen Moreno y Rosario Cubero "Relaciones sociales; familia, escuela, compañeros. Años preescolares", realice un escrito en el que reflexione y exponga los principales elementos teórico-prácticos trabajados en la presente unidad.

UNIDAD III.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno elabore y aplique estrategias didácticas para favorecer la socialización del niño, retomando las vertientes teóricas expresadas en las lecturas.

PRESENTACIÓN

Para el desarrollo de esta Unidad, el contenido se referirá fundamentalmente a que usted, con la experiencia de su práctica docente, elabore y aplique estrategias que favorezcan el desarrollo social del niño. Para esto, es necesario, retomar los contenidos y actividades que a lo largo de las dos unidades anteriores se han revisado; es decir, es otro momento de vincular la teoría con la práctica, para explicar los elementos que considera convenientes en la elaboración de dichas estrategias, para reforzar el papel que el jardín de niños desempeña en el contexto del hogar y la comunidad.

Tema.

Estrategias para el trabajo con padres, con iguales y en el jardín de niños

Actividad preliminar

Con base en su experiencia docente, elabore un escrito en el que haga un recuento de las estrategias utilizadas para el trabajo con padres, con alumnos y en su comunidad, que estén relacionadas con el desarrollo de la socialización en el niño.

Actividades de desarrollo

Con base en la lectura de Maureen Priestley, “Técnicas y

estrategias del pensamiento crítico”, planifique y aplique una estrategia didáctica que favorezca la socialización del niño y que se realice con padres de familia. Exponga los resultados en sesión grupal.

Con base en su actividad previa y la lectura de Ana María González Garza, “El niño y su familia”, desarrolle una actividad en la que emplee algunas de las técnicas propuestas por la autora, socializando en el grupo los resultados de su aplicación.

A partir de las sugerencias de Ana María González Garza en los textos “El niño y sus relaciones” y “El niño y su escuela”, seleccione una actividad de cada lectura para aplicarla en su grupo, con la finalidad de avanzar en el proceso de socialización de sus alumnos. Exponga sus experiencias en sesión grupal.

Actividad final

Elaboración de un trabajo escrito seleccionando una de las actividades realizadas en el curso, en el que presente el objetivo que orientó su quehacer, los referentes conceptuales que favorecieron la estrategia y la metodología empleada, los materiales utilizados y los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- BRUNER, Jerome, *Acción, pensamiento y lenguaje*, Compilación de José Luis Linaza, Alianza, 1984, pp. 149-170.
- DELVAL, Juan, *El desarrollo humano*, Madrid - México, Siglo XXI, 1994, pp. 471-493.
- FERNÁNDEZ Berrocal, Pablo y Melero Zabal, Ma. Angeles, *La interacción social en contextos educativos*, Editorial Siglo XXI, Madrid, 1995, pp. 99-133.
- GONZALEZ Garza, Ana María, *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar*, Trillas, México, 1995, pp. 59-65, 43-57 y 67-72.
- MARCHESI, Alvaro, "El conocimiento social de los niños", en: Palacios, Jesús, et al. *Psicología evolutiva. 2 Desarrollo cognitivo*, Alianza, Madrid, 1993, pp. 323-350.
- MORENO, Monserrat. *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*, Barcelona, Laia, 1989, 4a. Edición, pp.217-290.
- OSTERRIETH, P., *Psicología infantil*, Madrid, Morata, 1980, Trad. Gonzalo Gonzalvo, pp.129-134.
- PALACIOS, Jesús et al. *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid, 1991, pp. 323-350.
- PRIESTLEY, Maureen, *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*, Trillas, México, 1999, pp. 194-212.
- ROGOFF, Bárbara, *Aprendices del pensamiento, El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona, 1993, pp. 195-218 y 219-240.
- SCHAFFER, H.R. "Sistemas de señalización en el niño", en: *El desarrollo de la sociabilidad*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1986, pp. 71-96.

COMPLEMENTARIA

- ALONSO, M. et al.: *El niño y la escuela. Dificultades escolares*, Barcelona, Laertes, 1994.
- ALONSO, Palacios Ma. Teresa, *La afectividad en el niño*, México, Trillas, 1990.
- DELVAL, Juan, *El desarrollo humano*, Madrid - México, Siglo XXI, 1994.
- JACKSON, Brian. *Cada niño una excepción*, Madrid, Morata, 1981.
- MOSCOVICI, S. *Psicología Social II Cognición y Desarrollo*, Paidós, 1993.
- PALACIOS, Jesús et al. *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo*, Madrid, Alianza 1991.
- PALMONARI, A. et al.: *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1990.
- SCHAFFER, R. H. *Interacción y Socialización*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1986.
- WINNICOTT, D. N.: *El niño y el mundo externo*, Buenos Aires, Lumen, 1993.

EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACION CON LO SOCIAL

PARTICIPARON

JOSE LUIS CANTO RAMIREZ • UNIDAD 041 CAMPECHE

GLADYS NOZ MENDIETA

ASESORIA: TERE GARDUÑO RUBIO

JULIO DE 1995.

PARTICIPARON EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO EN MARZO DE 2000

EDGARDO GONZALEZ URANGA

YOLANDA JUÁREZ HERNÁNDEZ

RAFAEL EDUARDO MOTA LOPEZ

COORDINACION DEL PROYECTO: XOCHITL LETICIA MORENO FERNANDEZ

MARZO DE 2000

Esta guía del estudiante del curso
El niño preescolar y su relación con lo social
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de septiembre de 2000
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. de san Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron 3,000 ejemplares.