

***Guía del estudiante***

**EL NIÑO PREESCOLAR:  
DESARROLLO Y APRENDIZAJE**



# **EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*Rectora:* **Marcela Santillán Nieto**  
*Secretario Académico:* **Tenoch E. Cedillo Ávalos**  
*Secretario Administrativo:* **Arturo Eduardo García Guerra**  
*Director de Planeación:* **Abraham Sánchez Contreras**  
*Director de Servicios Jurídicos:* **Juan Acuña Guzmán**  
*Directora de Docencia:* **Elsa Mendiola Sanz**  
*Directora de Investigación:* **Aurora Elizondo Huerta**  
*Director de Biblioteca y Apoyo Académico:* **Fernando Velázquez Merlo**  
*Director de Difusión y Extensión Universitaria:* **Javier Olmedo Badía**  
*Subdirectora de Fomento Editorial:* **Anastasia Rodríguez Castro**

*Director de Unidades UPN:* **Adalberto Rangel Ruiz de la Peña**  
*Coordinadoras de la serie LE:* **Xóchitl Leticia Moreno Fernández,**  
**María Virginia Casas Santín**

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional  
Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna  
Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2001

F	
LC5309	Escamilla y Guerrero, María Isabel
U59	El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante / Ma. Isabel Escamilla y
A32	Guerrero, David Díaz Mercado - - México: UPN, 2001.
2001	26 p.
	Licenciatura en educación.
	1. DESARROLLO INFANTIL I. Díaz Mercado, David, coaut. II. t.

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,  
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

*Portada y diseño:* Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

**Impreso y hecho en México**

*Ilustración de la portada:* Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

# ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN .....	7
II. PROGRAMA INDICATIVO .....	9
1. Introducción .....	9
2. Propósito general .....	10
3. Estructura .....	10
4. Unidades .....	11
5. Sugerencias de evaluación .....	14
II. DESARROLLO DE LA GUÍA	
UNIDAD I	
EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR .....	15
UNIDAD II	
EL NIÑO Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR .....	19
UNIDAD III	
HACIA UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA .....	22
III. BIBLIOGRAFÍA .....	25



## I. PRESENTACIÓN

Este curso se aboca al análisis de algunos enfoques teóricos, psicológicos y pedagógicos que explican cómo el niño en la edad preescolar se desarrolla y aprende; así mismo se proporcionan elementos que permiten conocer sus intereses, sus formas de comprender el mundo, su manera de expresarse y relacionarse social y afectivamente.

Este conocimiento del niño permitirá que el profesor-alumno\* se explique algunos de los conceptos que fundamentan su práctica docente y los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza.

El trabajo que se propone realizar en este curso tiene como punto de partida la práctica docente del profesor-alumno y se apoya en los aportes teóricos y metodológicos de los cursos del Área Común y en los del Eje Metodológico.

El estudio del niño, en este caso del nivel preescolar, no sólo se circunscribe a las cuestiones que proponen en este curso, es importante recordar que en la Línea de Preescolar aparecen otros cursos que complementan este trabajo, como son: *El juego, El desarrollo de la psicomotricidad, Formación de valores en el niño preescolar, Metodología, didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños, Expresión y creatividad en preescolar, El niño y la ciencia, El niño y su relación con la naturaleza, Expresión literaria en preescolar, Génesis del pensamiento matemático, Génesis del lenguaje y El niño y su relación con lo social; así como el curso del Área Común, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.*

El curso está conformado por tres unidades. En la primera unidad se propone una serie de textos y actividades con la finalidad de propiciar el análisis de algunas teorías psicológicas que permiten entender el desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar, la influencia que tiene el medio social y el desarrollo de la sexualidad.

---

\*A lo largo de esta Guía se encontrará el término profesor-alumno o maestro, en lugar del de educadora, esto obedece a que si bien el curso es de la línea de preescolar, puede ser cursado por cualquier profesor que lo elija.

En la segunda unidad se aborda el análisis del enfoque constructivista, con la finalidad de explicarse cómo se da el proceso de aprendizaje y el papel que juega el profesor para favorecerlo.

La tercera unidad tiene como eje central la elaboración de estrategias de enseñanza, a partir del trabajo realizado en las unidades antecedentes, el apoyo que le brindan los cursos del eje metodológico y su propia experiencia docente



## II. PROGRAMA INDICATIVO

### 1. INTRODUCCIÓN

El curso "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje" pretende apoyar la labor docente de los profesores-alumnos del nivel preescolar, con la finalidad de brindar a los niños de este nivel una atención congruente con las características propias de su edad.

El curso tiene como ejes de análisis el desarrollo y el aprendizaje, por lo que se parte de considerar al niño como el centro del proceso educativo respetando sus necesidades e intereses, la experiencia docente del profesor-alumno, así como todas las expresiones culturales de acuerdo al medio en que se localiza el Jardín de Niños.

Es innegable que el profesor-alumno posee un sinnúmero de conocimientos acerca de cómo se da el desarrollo de sus alumnos, que de alguna manera orientan sus acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

El enfoque que sustenta el trabajo en este curso es el "constructivista", cuyo principal planteamiento es que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de reconocer sus propias experiencias y conocimientos previos y de la interacción con los objetos y el medio que le rodea.

Se parte de reconocer que existen en los profesores-alumnos ciertas inquietudes por tratar de explicarse: ¿cómo se desarrolla el niño?, ¿cómo y qué aprende?, ¿qué factores favorecen, determinan y condicionan su desarrollo?, etc. Unido a esto está la preocupación de cómo el profesor-alumno, en su quehacer cotidiano, puede orientar, guiar y favorecer este desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, a partir de las estrategias y actividades que realiza con ellos cotidianamente.

En este curso se intenta, a partir del trabajo que se realice en cada una de las unidades que lo conforman, reforzar o ampliar los conocimientos.

## 2. PROPÓSITO GENERAL

El profesor-alumno resignificará su práctica docente, a partir de potencializar el papel de los principios psicológicos y pedagógicos en la construcción de estrategias de enseñanza para preescolar.

## 3. ESTRUCTURA

### PROPÓSITO GENERAL:

El profesor-alumno resignificará su práctica docente, a partir de potencializar el papel de los principios psicológicos y pedagógicos en la construcción de estrategias de enseñanza para preescolar.

### UNIDAD III.

#### HACIA UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

PROPÓSITO: El profesor-alumno fundamentará estrategias de enseñanza, a partir de analizar algunas concepciones psicológicas y pedagógicas con la finalidad de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

### UNIDAD I EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

PROPÓSITO: El profesor-alumno se explicará algunas características del desarrollo del niño en preescolar, a partir del análisis de algunos enfoques psicológicos.

### UNIDAD II EL NIÑO Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

PROPÓSITO: El profesor-alumno analizará el enfoque constructivista con la finalidad de fundamentar el concepto del proceso de aprendizaje en la edad preescolar.

## 4. UNIDADES DEL CURSO

### UNIDAD I EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

#### PROPÓSITO

El profesor-alumno se explicará algunas características del desarrollo del niño en preescolar, a partir del análisis de algunos enfoques psicológicos.

#### TEMAS

1. Lo cognitivo en el desarrollo del niño
2. La importancia de la interrelación del niño con el medio social
3. Lo psicosexual en el desarrollo del niño

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño", en: *Seis estudios de psicología*. México, Seix Barral, 1997. pp. 11-19.
- RICHMOND, P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget", en: *Introducción a Piaget*. España, Fundamentos, 1960, pp. 91-104.
- VIGOTSKY, L. S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo, 1968, pp. 130- 140.
- WALLON, Henri. "Las etapas de sociabilidad en el niño", en: *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*. Buenos Aires, Lautaro, 1955, pp. 46-63.
- PARADISE, Ruth. "Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XV, No. 1, México, DIE, pp. 83-93.
- DOLLE, Jean Marie. "Dialéctica de la afectividad-inteligencia", en: *De Freud a Piaget*. Buenos Aires, Paidós, 1979, pp.103-108.
- DELVAL, Juan. "El conocimiento propiamente social", en: *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994, pp. 460-465.
- WATSON, Robert I. y Henry C. Lindgren. "Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad", en: *Psicología del niño y del adolescente*. México, Limusa, 1968, pp. 161-179.
- PAPALIA, Diane E. y Sally Wendkos Olds. "Perspectivas en la personalidad de la primera infancia: Teoría psicosexual y psicosocial", en: *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, Mc. Graw Hill/Latinoamericana, 1993, pp. 349-366.
- FREUD, Ana. "Respuestas para maestros", en: *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. Buenos Aires, Paidós, 1977, pp.105-110.

## UNIDAD II

### EL NIÑO Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

#### PROPÓSITO

El profesor-alumno analizará el enfoque constructivista con la finalidad de fundamentar el concepto del proceso de aprendizaje en la edad preescolar.

#### TEMAS

1. Desarrollo y aprendizaje en el enfoque constructivista
2. La enseñanza en preescolar

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje", en: *"Development and Learning"*, en: *The Journal of Research Science Teaching*. Vol. N. 2. Issue. No. 3, 1964, pp. 176-186.
- VIGOTSKY, L. S. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en: Luria y otros, *Psicología y Pedagogía*. España, Akal, 1979, pp. 23-39.
- PORLÁN, Rafael. "La construcción del conocimiento didáctico: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación", en: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada, 1955, pp.77-102.
- PORLÁN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio", en: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada, 1955, pp. 105-117.
- JIMÉNEZ, ALEIXANDRE, María del Pilar. "Rosalind Driver. El "Children Learning in science": un proyecto basado en el constructivismo", en: *Cuadernos de Pedagogía*. núm. 155, enero de 1988. Barcelona, Fontalba, pp. 32-35.
- COLL, César y Eduardo Martí. "Aprendizaje y Desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en César Coll y otros. *Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid, Alianza, 1992, pp. 121-139.

### UNIDAD III

#### HACIA UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

##### PROPÓSITO

El profesor-alumno fundamentará estrategias de enseñanza, a partir de analizar algunas concepciones psicológicas y pedagógicas con la finalidad de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

##### TEMAS

#### 1. El maestro y las estrategias de enseñanza en preescolar

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA UNIDAD

Para desarrollar el trabajo en esta unidad no se requieren textos, pero en caso de necesitar apoyo bibliográfico, le sugerimos consultar los siguientes:

FUNDACIÓN MEVAL. *Programa de educación creativa. Plan de extensión*. Venezuela, Fundación MEVAL, 1982.

HOHMANN, Mary y otros. *Niños pequeños en acción. Manual para educadoras*. México, Trillas, 1994.

SEP. *Programa de educación preescolar*. México, SEP, Dirección General de Educación Preescolar, 1992.

SAINZ, Fernando. "Valor pedagógico del método de proyectos", en: Lorenzo Luzuriaga. *Métodos de la nueva educación*. Buenos Aires, Losada, 1961, pp.52-57.

## 5. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

A partir de considerar a la evaluación como un proceso continuo y permanente, que aporta elementos para conocer los avances y retrocesos en el desarrollo académico de cada uno de los temas de las unidades que conforman el curso, y permite identificar los obstáculos que se presentan a lo largo del curso con la finalidad de superarlos, los aciertos para mejorarlos y los errores para corregirlos dentro del mismo proceso de evaluación; asimismo, señalando que la acreditación forma parte de la evaluación y de alguna manera refleja los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos por los alumnos, se sugiere que desde el inicio del curso se hagan explícitos los criterios de autoevaluación y evaluación grupal, así como las condiciones que normarán la entrega de los productos resultado de las actividades de estudio. También se deben establecer los criterios para determinar la asistencia y participación en las sesiones grupales o a las asesorías.

Es importante destacar que, para el logro de los propósitos del curso, se requiere el cumplimiento de las actividades que se proponen y la entrega de los productos resultado de éstas.

Finalmente, a partir de los resultados de la evaluación y autoevaluación se pueden reorientar o afirmar los planteamientos del curso.



## II. DESARROLLO DE LA GUÍA

### UNIDAD I

### EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno se explicará algunas características del desarrollo del niño en preescolar, a partir del análisis de algunos enfoques psicológicos.

#### PRESENTACIÓN

Esta unidad se centra en un trabajo teórico, ya que es importante tener a la teoría como uno de los principales referentes para poder explicarse, en este caso, el desarrollo del niño; si bien es cierto que han existido diferentes acercamientos a tratar de explicar cómo se desarrolla el ser humano, desde lo biológico y lo psicológico, en esta unidad sólo se retoman las teorías que apoyan las explicaciones que se pueden tener acerca del desarrollo del niño desde lo psicológico, y se propone el análisis de aquéllas que se consideran como las más significativas en este campo, y que permiten que el profesor-alumno pueda explicarse algunas de las actitudes, hábitos o habilidades que presentan los niños en su relación cotidiana durante su estancia en el Jardín de Niños.

La teoría tiene la función de servir como punto de partida para explicar aquellas cuestiones que normalmente se explican por sentido común, explicaciones que son válidas, ya que están basadas en la experiencia y la observación cotidiana que se hace de los niños.

En esta unidad es importante señalar que el trabajo se centrará en destacar aquellos aspectos que se refieren al desarrollo del niño entre los tres y seis años, que es la edad en la que los niños acuden al nivel de educación preescolar.

#### *Actividad previa*

A partir de su experiencia docente, describa en un escrito cómo son los niños del nivel educativo que usted atiende; para realizar esta descripción le proponemos algunos aspectos que puede tomar en cuenta, además usted puede agregar aquéllos que considere que complementan su trabajo.

Es importante que conserve su escrito, ya que éste será retomado a lo largo de la unidad en diferentes momentos.

#### Aspectos:

- cómo se relacionan los niños entre ellos y con los adultos;
- qué tipo de relaciones establecen con usted, como la maestra del grupo;
- qué actitudes adoptan ante los objetos y el medio que les rodea;
- cómo manifiestan su creatividad e imaginación; y
- qué tipo de conocimientos poseen los niños al ingresar al nivel de preescolar y cómo los explican y aplican en las actividades que realizan.

Socialice y comente su escrito en la sesión grupal, si lo considera necesario retome aquellos

aspectos que complementen su descripción del niño preescolar.

### **Tema 1**

#### **Lo cognitivo en el desarrollo del niño**

Es innegable que el niño manifiesta una serie de actitudes que tienen un origen de diversa índole: afectivo, social, cultural, económico, etc.; en este tema el trabajo estará enfocado al estudio de aquellos aspectos que se refieren al desarrollo cognitivo del niño.

En la actividad previa, usted realizó una descripción acerca de cómo son sus alumnos, el análisis de los textos que se le proponen en este tema le permitirán explicarse algunos de los aspectos que usted observó en sus alumnos.

Las lecturas que se proponen para su análisis en este tema están referidas al estudio que hacen los autores en relación a la psicogénesis del desarrollo del niño.

#### *Actividades de desarrollo*

Lea y analice los siguientes textos:

- "El desarrollo mental del niño" de Jean Piaget, pp. 11-19.
- "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget" de P. G. Richmond, pp. 91-104.
- "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" de L. S. Vygotsky, pp. 130-140.

Identifique en los textos los conceptos que se relacionan con el desarrollo del niño preescolar.

Destaque los principales aspectos que consideran los autores intervienen en el desarrollo del niño preescolar.

A partir de la lectura y análisis de los textos elabore un escrito, en el que consigne cómo lo planteado por los autores le apoya en la explicación de algunos de los aspectos observados en sus alumnos, los que consignó en la Actividad previa. Conserve su escrito pues será retomado posteriormente.

En la sesión grupal, compare su trabajo con los elaborados por sus compañeros del grupo con la finalidad enriquecerlo.

### **Tema 2**

#### **La importancia de la interrelación del niño con el medio social**

Al confrontar la descripción que realizó en la Actividad previa con los planteamientos que hacen los autores revisados en el tema anterior, usted contó con elementos que le permitieron explicarse algunas de las cuestiones observadas, habrá otras para las que tal vez no tuvo respuesta; las lecturas que se proponen en este tema tienen la finalidad de aportar elementos que le permitan ampliar la visión que usted tiene sobre el desarrollo del niño preescolar.

El trabajo en este tema estará centrado en buscar una explicación de cómo las cuestiones de tipo psicosocial influyen y determinan de alguna manera el desarrollo de los niños.

#### *Actividades de desarrollo*

Lea y analice los textos:

- "Las etapas de la sociabilidad en el niño" de Henri Wallon, pp. 46-63.
- "Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual" de Ruth Paradise, pp. 83-93.
- "Dialéctica de la afectividad-inteligencia" de Jean Marie Dolle, pp. 103-108.
- "El conocimiento propiamente social" de Juan Delval, pp. 460-465.

Identifique y destaque en los textos los conceptos que se relacionan con el desarrollo del niño preescolar y los principales aspectos que consideran los autores intervienen en su desarrollo.

A partir del trabajo realizado en el tema anterior y de la lectura y análisis de los textos revise el escrito e incorpore en él aquellos planteamientos que le permitan apoyar la explicación de algunos de los aspectos observados en sus alumnos.

Acuda a la sesión grupal, presente su trabajo y considere las aportaciones de sus compañeros para mejorarlo.

### Tema 3

#### Lo psicosexual en el desarrollo del niño

Es muy probable que entre algunas de las cuestiones observadas al realizar la Actividad previa se haya encontrado con actitudes o acciones que presentan sus alumnos, y no ha encontrado en los autores revisados en los temas antecedentes elementos que le permitan explicárselas.

En este tema las actividades están planteadas con la finalidad de abordar algunos aspectos de tipo psicosexual que probablemente den cuenta de algunas conductas o actitudes presentadas.

#### Actividades de desarrollo

Lea y analice los textos:

- "Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad" de Robert I. Watson y Henry C. Lindgren, pp. 161-179.
- "Perspectivas en la personalidad en la primera infancia: Teoría psicosexual y psicosocial" de Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, pp. 349-366.
- "Respuestas para maestros" de Ana Freud, pp. 105-110.

Seleccione de las lecturas las ideas o aspectos relacionados con el desarrollo del niño preescolar.

Con base en el trabajo realizado en los temas precedentes y de la lectura y análisis de los textos revise nuevamente su descripción y vea si los planteamientos de los autores le permiten dar respuesta a aquellos aspectos observados que no la han tenido.

Es probable que no todo lo observado pueda explicarse a partir de las cuestiones teóricas tratadas en esta unidad; tal vez la explicación pueda obtenerse a partir de los referentes que usted tenga de lo estudiado en otros cursos, ya sea del Área Común, o bien de la Línea de Preescolar.

En la sesión grupal intercambie la información que ha obtenido hasta este momento. Elaboren conclusiones.

#### ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD

Con el trabajo desarrollado en la unidad, usted cuenta con un panorama más amplio de cómo se desarrolla el niño en preescolar, para finalizar el trabajo en esta unidad se le solicita que:

- Caracterice a los niños de preescolar del medio en que usted labora.
- Consigne por escrito su caracterización, para ello tome en cuenta:
  - > los planteamientos que hacen los autores de los textos revisados,
  - > sus propias explicaciones sobre desarrollo de los preescolares,
  - > el trabajo de las actividades realizadas en la unidad, y
  - > su propia experiencia docente

Asista a la sesión grupal, presente y compare su trabajo con los elaborados por los compañeros del grupo.

#### BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño", en: *Seis estudios de psicología*. México, Seix Barral, 1997, pp. 11-19.
- RICHMOND, P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget", en: *Introducción a Piaget*. España, Fundamentos, 1960, pp. 91-104.
- VIGOTSKY, L. S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo, 1968, pp. 130-140.
- WALLON, Henri. "Las etapas de sociabilidad en el niño", en: *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*. Buenos Aires, Lautaro, 1955, pp. 46-63.
- PARADISE, Ruth. "Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XV, núm. 1, México, DIE, pp. 83-93.
- DOLLE, Jean Marie. "Dialéctica de la afectividad-

- inteligencia", en: *De Freud a Piaget*. Buenos Aires, Paidós, 1979, pp.103-108.
- DELVAL, Juan. "El conocimiento propiamente social", en: *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994, pp. 460-465.
- WATSON, Robert I. y Henry C. Lindgren. "Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad", en: *Psicología del niño y del adolescente*. México, Limusa, 1968, pp. 161-179.
- PAPALIA, Diane E. y Sally Wendkos Olds. "Perspectivas en la personalidad de la primera infancia: Teoría psicosexual y psicosocial", en: *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, Mc. Graw Hill/Latinoamericana, 1993, pp. 349-366.
- FREUD, Ana. "Respuestas para maestros", en: *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. Buenos Aires, Paidós, 1977, pp. 105-110.



## UNIDAD II

### EL NIÑO Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno analizará el enfoque constructivista con la finalidad de fundamentar el concepto del proceso de aprendizaje en la edad preescolar.

#### PRESENTACIÓN

En su quehacer cotidiano, cuántas veces se ha sorprendido al ver las diferentes respuestas que dan los niños a las actividades que realizan en el aula, a partir de ellas es posible que surja la interrogante ¿cómo aprenden mis alumnos?

Esta unidad pretende analizar el enfoque constructivista que permite dar respuesta a la forma en cómo el niño construye su conocimiento a través de las acciones que realiza al interactuar con los objetos, acontecimientos y sucesos que conforman su entorno, con la finalidad de que usted desarrolle experiencias de aprendizaje, experiencias que permitan que sean los propios alumnos los que planteen situaciones problemáticas y la búsqueda de las posibles soluciones. Por lo que se hace necesario que el profesor-alumno reconozca que el aprendizaje es un proceso en el que el sujeto, niño preescolar, incorpora nuevos conocimientos a los que ya posee mediante el juego, la imaginación y la imitación.

Para que el aprendizaje resulte realmente significativo, es importante considerar que se debe partir de los intereses de los niños así como de sus propias inquietudes, las cuales se manifiestan a partir del constante interrogatorio al que tienen sometido tanto a usted como maestro, como a sus padres y en general a todos los adultos

que le rodean; lo que da una idea del gran interés que muestra el niño por conocer el mundo del que forma parte.

*Actividad previa*

De las actividades que usted tiene elegidas para trabajar con sus alumnos, seleccione una y realícela, es necesario que elabore un registro de lo sucedido durante su desarrollo, haga énfasis en:

- los distintos momentos de la situación,
- la actuación del maestro,
- el proceso de los niños que se expresa en comentarios, dudas, distracciones, interacciones entre ellos, el maestro y el material.

Otro aspecto importante durante el desarrollo de la actividad es la obtención de productos, que pueden ser dibujos, recortes, modelados, etc., ya que con éstos realizará lo siguiente:

- Identifique qué semejanzas y diferencias encuentra entre los productos de un niño y otro;
- Elabore un escrito en el que trate de explicar a qué obedecen estas semejanzas y diferencias.

Preséntese a la sesión grupal y enriquezca su

trabajo mediante el intercambio opiniones con los compañeros del grupo.

### **Tema 1** **Desarrollo y aprendizaje** **en el enfoque constructivista**

Es importante reconocer que no se puede hablar de aprendizaje sin hablar de desarrollo, dado que son dos procesos de igual importancia en la formación de los individuos, en este tema se analizarán los planteamientos psicológicos que hacen algunos autores acerca del aprendizaje y cómo es que éste se da en los niños.

#### *Actividades de desarrollo*

Lea los textos que a continuación se proponen:

- "Desarrollo y aprendizaje" de Jean Piaget, pp. 176-186.
- "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar" de L. S. Vygotsky, pp. 23-39.
- "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" de L. S. Vygotsky, pp.130-140.

En la unidad anterior usted revisó el texto de Vygotsky, sobre la Zona de desarrollo próximo, retómelo nuevamente con el propósito de identificar en éste, así como en los otros textos, los planteamientos que hacen los autores en relación con el aprendizaje.

- Confronte los planteamientos que hacen los autores y lo que usted expone en la Actividad previa en relación a cómo se da el proceso de aprendizaje en sus alumnos.

En la sesión grupal elaboren conclusiones sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje en los niños de edad preescolar.

### **Tema 2** **La enseñanza en preescolar**

Hasta ahora usted ha revisado una serie de planteamientos psicológicos que dan cuenta de cómo es que se da el desarrollo del niño y cómo es que éste aprende.

Estos planteamientos son el sustento psicológico en que se fundamenta el enfoque pedagógico que se pretende analizar en esta unidad que es el "constructivista".

#### *Actividades de desarrollo*

En los textos que a continuación se sugieren, identifique:

- cómo es que el niño construye el conocimiento en la escuela;
- qué factores intervienen en esta construcción;
- qué implicaciones tiene lo anterior en cuanto al proceso de enseñanza en preescolar, para ello considere:

- > el papel del maestro y del alumno, y
- > derive algunos principios de enseñanza para el preescolar a partir de los dos primeros puntos.

Elabore un escrito en el que plasme sus conclusiones al respecto.

- "La construcción del conocimiento didáctico: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación" de Rafael Porlán, pp. 77-102.
- "Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio" de Rafael Porlán, pp. 105-117.
- "Rosalind Driver. El "Children Learning in science": Un proyecto basado en el constructivismo" de María Pilar Jiménez Aleixandre, pp. 32-35.
- Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje" de César Coll y Eduardo Martí, pp. 121-139.

Intercambie los resultados de su análisis con sus compañeros y el asesor en las dos sesiones que siguen; elaboren de manera grupal las conclusiones. Desarrolle la actividad que se enuncia a continuación:

Elabore un resumen en el que destaque los principales planteamientos que hacen los autores en relación a:

- cómo es que el niño construye su conocimiento; y
- qué factores intervienen en esta construcción.

Asista a la sesión grupal, presente y exponga su resumen; enriquezca su trabajo con las aportaciones de sus compañeros.

### ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD

Analice el registro de la actividad realizada con sus alumnos en la Actividad previa de esta unidad. Tome en cuenta los siguientes aspectos:

- con base en las lecturas aventure algunas explicaciones del proceso;
- analice de qué manera los productos obtenidos permiten ver la forma en que el niño conoce;
- determine qué aprendizajes o qué aspectos del desarrollo se promovieron con la actividad;
- identifique algunos aspectos que modificaría en cuanto a su intervención y cuáles conservaría de acuerdo a los referentes teóricos analizados.

En la siguiente sesión grupal intercambie con sus compañeros el resultado de su análisis y elaboren un escrito donde consignen sus conclusiones.

### BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje", en: «*Development and Learning*» en: *The Journal of Research Science Teaching*. Vol. N. 2. Issue No. 3, 1964, pp. 176-186.
- VIGOTSKY, L. S. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en: Luria y otros. *Psicología y Pedagogía*. España, Akal, 1979, pp. 23-39.
- PORLÁN, Rafael. "La construcción del conocimiento didáctico: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación", en: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada, 1955, pp.77-102.
- PORLÁN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio", en: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada, 1955, pp. 105-117.
- JIMÉNEZ, Aleixandre, María del Pilar. "Rosalind Driver. El "Children Learning in science": un proyecto basado en el constructivismo" en: *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 155, enero de 1988. Barcelona, Fontalba, pp. 32-35.
- COLL, César y Eduardo Martí. "Aprendizaje y Desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en: César Coll y otros. *Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid, Alianza, 1992, pp. 121-139.



## UNIDAD III

### HACIA UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno fundamentará estrategias de enseñanza, a partir de analizar algunas concepciones psicológicas y pedagógicas, con la finalidad de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

#### PRESENTACIÓN

Después del análisis de cómo se desarrolla y aprende el niño, realizado en las unidades anteriores, en ésta, se propone que el trabajo gire alrededor de la fundamentación de estrategias de enseñanza, en las que además de considerar su propia práctica docente como orientador o guía para la construcción del conocimiento en el niño, tome en cuenta las acciones de éste en su interrelación con el medio que le rodea.

Se pretende que las estrategias elaboradas planteen actividades problematizadoras, para que sea el propio niño quien busque las soluciones o respuestas y con ello favorecer el desarrollo de hábitos, actitudes, habilidades, creatividad, sensibilidad y lograr con esto un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de esta unidad no se presentan textos, ya que se propone que el trabajo se realice a partir de lo que cotidianamente lleva a cabo con su grupo; su experiencia docente; lo estudiado en las dos unidades anteriores y los aportes de los cursos que hasta este momento ha llevado; sin embargo, en la Bibliografía Complementaria encontrará los títulos de algunos textos que le permitirán ampliar y profundizar en la temática de la unidad.

#### *Actividad previa*

Al planear un "Proyecto" para un determinado tiempo, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar, usted elabora una serie de estrategias a desarrollar con sus alumnos; seleccione algunas de éstas y revíselas con la finalidad de detectar algunos de los aspectos que se deben considerar de acuerdo a los referentes teóricos revisados en el curso, para el logro de un desarrollo y aprendizaje más adecuado.

Presente las estrategias de su "Proyecto" en la siguiente sesión grupal y retome las consideraciones que considere pertinentes para mejorarlas.

#### **Tema 1**

##### **El maestro y las estrategias de enseñanza en preescolar**

La intención en este tema no es proporcionarle una receta de como elaborar una estrategia de enseñanza, ya que es una actividad que usted realiza cotidianamente, sino llevarlo a hacer explícitos aquellos elementos que le permitan plantear estas estrategias con el propósito de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños en el nivel preescolar.

*Actividades de desarrollo*

Retome alguno de los proyectos realizados y analice si consideró:

- a partir de qué intereses y necesidades surgió;
- cuál fue la actividad motivadora;
- cuál fue su intervención.

Además analice:

- cuál fue el propósito;
- las actividades y su desarrollo;
- los procesos que se dieron;
- los productos; y
- la evaluación y seguimiento.

Realice una valoración general de qué aspectos se favorecieron y cuáles no se consideraron, los imprevistos y si éstos enriquecieron o entorpecieron el proceso.

Reflexione sobre el papel que desempeño durante el proceso y las interacciones que se dieron entre el grupo.

El trabajo realizado con los textos propuestos en las dos unidades anteriores, le proporcionaron una serie de elementos de carácter teórico que le permitirán apoyar la realización de las actividades propuestas.

Acuda a la sesión grupal para intercambiar opiniones y elaborar conclusiones respecto a este tema.

### BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

Para desarrollar el trabajo en esta unidad no se requieren textos, pero en caso de necesitar apoyo bibliográfico, le sugerimos consultar los siguientes:

- FUNDACIÓN MEVAL. *Programa de educación creativa. Plan de extensión. Venezuela, Fundación MEVAL, 1982.*
- HOHMANN, Mary et al. *Niños pequeños en acción. Manual para educadoras. México, Trillas, 1994.*
- SEP. *Programa de educación preescolar. México, SEP, Dirección General de Educación Preescolar, 1992.*
- SAINZ, Fernando. "Valor pedagógico del método de proyectos", en: Lorenzo Luzuriaga. *Métodos de la nueva educación. Buenos Aires, Losada, 1961, pp.52-57.*



## ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

La actividad que se le propone realizar tiene el propósito de recuperar lo estudiado hasta este momento e integrar, si es el caso, lo revisado en los otros cursos.

- Elabore un escrito en donde de manera fundamentada, plasme un conjunto de consideraciones sobre su intervención como maestro en relación con los distintos aspectos tanto del desarrollo del niño, como del aprendizaje que se trata de favorecer en el nivel preescolar.

- Precise en su escrito qué conservaría y qué modificaría para favorecer un desarrollo armónico en sus educandos.

- Organice con sus compañeros del grupo y el asesor un Foro de discusión y análisis sobre el trabajo realizado a lo largo del curso, retomen fundamentalmente la actividad final de la tercera unidad.

Es importante que elaboren conclusiones finales.



## IV. BIBLIOGRAFÍA

### GENERAL

- COLL, César y Eduardo Martí. "Aprendizaje y Desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en César Coll y otros. *Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid, Alianza, 1992, pp. 121-139.
- DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994, pp. 460-465.
- DOLLE, Jean Marie. *De Freud a Piaget*. Buenos Aires, Paidós, 1979, pp. 103-108.
- FREUD, Ana. *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. Buenos Aires, Paidós, 1977, pp. 105-110.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, María del Pilar. "Rosalind Driver. El "Children Learning in science": un proyecto basado en el constructivismo", en: *Cuadernos de Pedagogía*. núm. 155, enero de 1988. Barcelona, Fontalba, pp. 32-35.
- PAPALIA, Diane E. y Sally Wendkos Olds. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, Mc. Graw Hill/Latinoamericana, 1993, pp. 349-366.
- PARADISE, Ruth. "Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XV, No. 1. México, DIE, pp. 83-93.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. México, Seix Barral, 1997, pp. 11-19.
- . "Development and Learning", en: *The Journal of Research Science Teaching*. Vol. N. 2. Issue N. 3, 1964, pp. 176-186.
- PORLÁN, Rafael. *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada, 1955, pp. 77-102.
- RICHMOND, P. G. *Introducción a Piaget*. España, Fundamentos, 1960, pp. 91-104.
- VIGOTSKY, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo, 1968, pp. 130-140.
- . "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en: Luria y otros, *Psicología y Pedagogía*. España, Akal, 1979, pp. 23-39.
- WALLON, Henri. *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*. Buenos Aires, Lautaro, 1955, pp. 46-63.
- WATSON, Robert I. y Henry C. Lindgren. *Psicología del niño y del adolescente*. México, Limusa, 1968, pp. 161-179.

## COMPLEMENTARIA

FERREIRO, Emilia. *Psicogénesis y Educación*, México. Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV-IPN, 1988.

FUNDACIÓN MEVAL. *Programa de educación creativa. Plan de extensión*. Venezuela, Fundación MEVAL, 1982.

HOHMANN, Mary, y otros. *Niños pequeños en acción. Manual para educadoras*. México, Trillas, 1994.

MARTÍ, Eduardo. "Inteligencia preoperatoria", en: César Coll, Jesús Palacios y Eduardo Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación. I Psicología Evolutiva*. Madrid, Alianza, 1993, pp. 157-171.

MORENO, Ma. Carmen y Rosario Cubero. "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares", en: César Coll, Jesús Palacios y Eduardo Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación. I Psicología Evolutiva*. Madrid, Alianza, 1993, pp. 219-232.

ORTEGA RUIZ, Rosario. *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid, Visor, 1999.

SAINZ, Fernando. "Valor pedagógico del método de proyectos", en: Lorenzo Luzuriaga. *Métodos de la nueva educación*. Buenos Aires, Losada, 1961, pp. 52-57.

SCHRAML, Walter J. *Introducción a la psicología moderna del desarrollo*. España, Herder, 1977.

SEP. *Programa de educación preescolar*. México, SEP, Dirección General de Educación Preescolar, 1992.

SMIRNOV, A. A. *Psicología*. México, Grijalbo, 1960.



"EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE"

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DEL ESTUDIANTE

RESPONSABLES:

MA. GUADALUPE EUGENIA CHEDIAC OSEGUERA • UNIDAD AJUSCO

MA. ISABEL ESCAMILLA Y GUERRERO • UNIDAD AJUSCO

COLABORADORA:

ALMA DEA CERDÁ MICHEL • UNIDAD AJUSCO

XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ

COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN '94

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON EN NOVIEMBRE DE 2000

MA. ISABEL ESCAMILLA Y GUERRERO • UNIDAD AJUSCO

COORDINACIÓN DE LA LÍNEA DE PREESCOLAR:

DAVID DÍAZ MERCADO

COORDINACIÓN DEL PROYECTO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN '94:

XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ

MA. VIRGINIA CASAS SANTÍN

NOVIEMBRE 2000

Esta guía del estudiante del curso  
El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje  
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de ————de 2002  
en Impresora y encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.  
Se tiraron ————ejemplares

