

# **INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

*Rectora:* Marcela Santillán Nieto

*Secretario Académico:* Tenoch E. Cedillo Ávalos

*Secretario Administrativo:* Arturo Eduardo García Guerra

*Director de Planeación:* Abraham Sánchez Contreras

*Director de Servicios Jurídicos:* Juan Acuña Guzmán

*Directora de Docencia:* Elsa Mendiola Sanz

*Directora de Investigación:* Aurora Elizondo Huerta

*Director de Biblioteca y Apoyo Académico:* Fernando Velázquez Merlo

*Directora de Difusión y Extensión Universitaria:* Valentina Cantón Arjona

*Subdirectora de Fomento Editorial:* Anastasia Rodríguez Castro

*Director de Unidades UPN:* Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

*Coordinadoras de la serie LE:* Xóchitl Leticia Moreno Fernández,

María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2002

LC5309	Investigación de la práctica docente propia: guía del estudiante/ Marcos Daniel Arias Ochoa ... (et
U59	al.) - - México: UPN 2001.
DG001-3	47 p.
2001	Licenciatura en Educación
GE	1. Prácticas de la enseñanza. 2. Maestros - Formación profesional. I. Arias Ochoa, Marcos Daniel, coaut. II. Universidad Pedagógica Nacional (México).

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

*Portada y diseño:* Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

*Ilustración de la portada:* Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

# ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN.....	7
II. PROGRAMA INDICATIVO .....	9
A. ESTRUCTURA DEL CURSO .....	9
1. PROPÓSITO GENERAL .....	9
2. ESTRUCTURA .....	11
3. RED CONCEPTUAL .....	12
4. UNIDADES .....	13
III. DESARROLLO DE LA GUÍA .....	17
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO .....	17
UNIDAD I	
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DEL PROFESOR .....	19
UNIDAD II	
LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	
Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA .....	25
UNIDAD III	
REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (EL ENSAYO) .....	37
IV. BIBLIOGRAFÍA .....	45

## I. PRESENTACIÓN

El curso tiene como propósito fundamental que el profesor-alumno incremente su comprensión de la problemática significativa que identificó en su práctica docente, mediante la comprensión y sistematización de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios, para llegar a la conceptualización mediante un ensayo académico.

En esta perspectiva, la primera unidad ofrece elementos para que identifique en su práctica docente una problemática significativa, la ubique en el paradigma apropiado para su investigación y considere un guión que le oriente en la recopilación y sistematización de los elementos teóricos necesarios, para que al final del curso conceptualice esa problemática en un escrito académico.

En la segunda unidad pretendemos que usted, mediante una guía de investigación, identifique y especifique los referentes teórico-prácticos de su problemática docente, que le servirán para recopilar información pedagógica y multidisciplinaria sobre ellos, mediante fichas bibliográficas, hemerográficas y de trabajo, con las que se constituirá un banco documental básico, que junto con los referentes de la realidad docente, le servirán para iniciar el análisis pedagógico de la información y llegar a especificar los referentes básicos para conceptualizar su problemática. Además, en esa unidad se pretende una recuperación de aquellos elementos de la problemática docente que han surgido a partir de la propia práctica y para ello se retoma al diario de campo como uno de los insumos importantes de la información que usted requiere para realizar la contrastación entre la teoría y la práctica.

La tercera unidad, titulada "Reflexiones teóricas sobre la problemática docente", retoma los referentes básicos a los que llegó en la unidad anterior, así como el banco de información con que ya cuenta, para reflexionarlos y analizarlos a la luz de la problemática, a fin de sistematizar el proceso y conceptualizar esta última mediante un ensayo académico, allegándose de los elementos necesarios para estructurar, elaborar y presentar este documento con las características propias de este tipo de escrito.

El curso se pretende desarrollar como seminario-taller, mediante un proceso constructivo que parte de las experiencias previas, continúa con la profundización teórico-conceptual y se contrasta con la

realidad docente. Se trata de ir apropiándose progresivamente de nuevas perspectivas y elementos, que vayan madurando las ideas sobre la problemática seleccionada. Para ello se parte de la práctica docente, se recurre a elementos teóricos y se contrasta nuevamente con la realidad; por lo que las ideas teórico–conceptuales se formulan y se articulan con el propio ejercicio docente, en un proceso que les lleve a conceptualizar de mejor manera dicha problemática.



## II. PROGRAMA INDICATIVO

### A. ESTRUCTURA DEL CURSO

#### 1. PROPÓSITO GENERAL

El área común del plan de estudios de la Licenciatura en Educación está integrada por tres líneas de formación, a saber: la Psicopedagógica, la de Ámbitos de la Práctica Docente y la Socioeducativa; además, cuenta con el Eje Metodológico, que tiene como una de sus funciones importantes, articular horizontal y verticalmente los contenidos de los diferentes cursos de la Licenciatura, con la finalidad de apoyar el conocimiento e innovación de la práctica docente, lo cual se desarrolla a lo largo de dicho eje.

El curso "Investigación de la práctica docente propia" se encuentra en el tercer nivel del Eje Metodológico, donde también está el curso de "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación" que ofrece elementos relacionados con la construcción del conocimiento individual y social y aplica estos elementos a la explicación de diferentes teorías educativas. Este curso tiene una fuerte articulación con el de "Investigación de la práctica docente propia", ya que le apoya directamente en la comprensión de algunas perspectivas teóricas, las cuales darán elementos para explicar la problemática docente desde diversos enfoques y posibilitará que el profesor-alumno empiece a perfilar el análisis desde alguna de ellas.

Otro curso que forma parte del tercer nivel de la Licenciatura es el de "Escuela, comunidad y cultura en...", que se ubica en la línea de Ámbitos de la Práctica Docente y su propósito es proporcionar elementos de análisis sobre las distintas atribuciones funcionales e implicaciones que hacen a la relación entre la escuela y la comunidad inmediata donde ustedes realizan sus actividades.

El otro curso que se encuentra horizontalmente en el tercer nivel de la Licenciatura es el primero del Área Específica, donde el profesor-alumno puede optar por alguna de las materias que se ofrecen en el catálogo de cursos, ya sea de preescolar, primaria o gestión escolar y que tienen como propósito profundizar y contribuir al análisis de la problemática docente que se desarrolla en el Eje

Metodológico, ya que tratan de los contenidos educativos específicos del nivel o función que usted realiza en su institución escolar, por lo que le apoyarán directamente en la comprensión de la problemática docente seleccionada para trabajar en este tercer nivel de la Licenciatura.

Como se ha dicho, el presente curso forma parte del Eje Metodológico y se encuentra estrechamente articulado con los otros tres que se encuentran en el nivel horizontal, pero también existe una estrecha articulación con los cursos anteriores del primero y segundo nivel, particularmente con los del Eje Metodológico —"El maestro y su práctica docente" y "Análisis de la práctica docente propia"—, con los de la Línea de Formación Psicopedagógica —"El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" y "Corrientes pedagógicas contemporáneas"—, estos últimos cursos tratan sobre la construcción del conocimiento y sobre diversas corrientes y perspectivas teórico-pedagógicas que apoyan la teorización y conceptualización de la problemática docente que se trabaja en el curso.

Otra de las funciones del Eje Metodológico es la de comprender e innovar su práctica docente, en este sentido, los cuatro primeros cursos pretenden ofrecer elementos para que mediante diversas aproximaciones sucesivas a la misma, se incremente su comprensión sobre la misma:

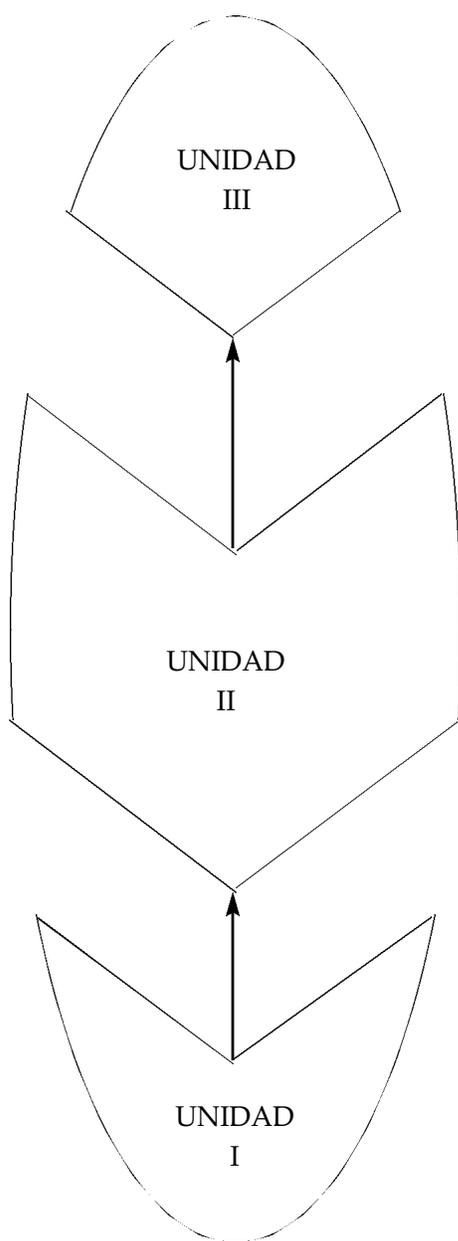
- En el primer curso el profesor-alumno reflexiona y examina sus saberes docentes con fines de innovación.
- En el segundo curso, analiza su práctica docente y las dificultades que en ella tiene.
- En el tercer curso, hace un recorte a la práctica docente al identificar una problemática significativa de la misma, analiza esa problemática teórica y prácticamente, mediante el inicio de su análisis pedagógico.
- En el cuarto curso, estudia el contexto sociohistórico de la misma problemática para que culmine su análisis pedagógico y esté en condiciones de clarificar el estado que guarda. Con ello, se documenta, explica y argumenta el diagnóstico pedagógico de dicha problemática.

En los siguientes cursos del Eje Metodológico se recorta la problemática docente a un problema específico, así mismo se conoce y selecciona alguna de las tres opciones de proyecto que se le ofrecen al profesor-alumno en el quinto curso, para que elabore su proyecto en la opción correspondiente en el sexto curso que se aplicará y evaluará en los siguientes niveles.

En síntesis, los cuatro primeros cursos del Eje Metodológico están estrechamente relacionados y pretenden encaminar al profesor-alumno a la realización de un diagnóstico de la problemática docente y con ello, incrementar la comprensión de la misma que posibilite una futura innovación.

2. ESTRUCTURA

**PROPÓSITO GENERAL:** El profesor-alumno enriquecerá con elementos teórico-prácticos y multidisciplinarios la problemática docente significativa que identifique, con la finalidad de incrementar su comprensión sobre ella.



**UNIDAD III**  
REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA  
PROBLEMÁTICA DOCENTE

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno, de acuerdo al nivel y función que desempeña, sistematizará los elementos teórico-prácticos y multidisciplinarios de su problemática significativa, los socializará en su colectivo escolar, los conceptualizará y los presentará en un ensayo académico.

**UNIDAD II**  
LA PROBLEMÁTICA DOCENTE Y SU  
RELACIÓN CON LA TEORÍA PEDAGÓGICA  
Y MULTIDISCIPLINARIA

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno se apropiará críticamente de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios, que le ofrecen tanto la investigación educativa como los diferentes cursos acreditados en la licenciatura, sobre su problemática en estudio, a fin de que reflexione y construya los referentes básicos de la misma, a la luz de la realidad docente en que se está dando.

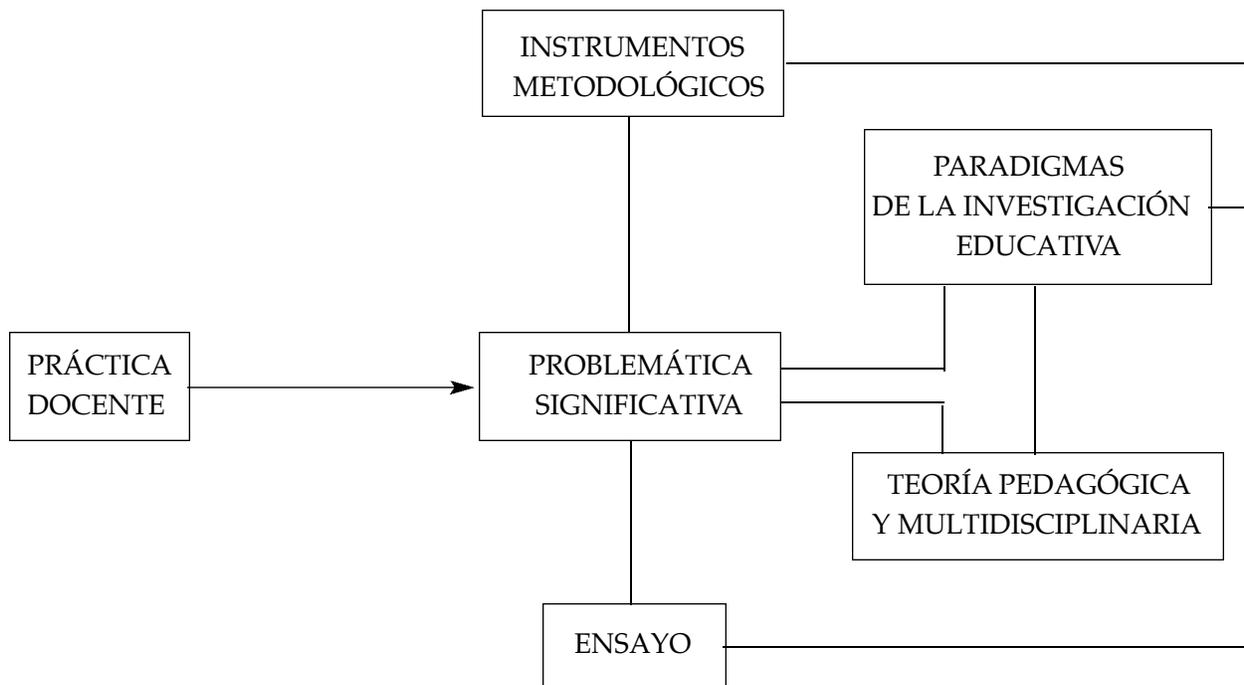
**UNIDAD I**  
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
COMO HERRAMIENTA DEL PROFESOR

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno identificará una problemática docente significativa de su práctica cotidiana y reconocerá la importancia y utilidad de los paradigmas de la investigación educativa para la investigación de dicha problemática.

La estructura anterior esquematiza la progresión de los contenidos del curso. Se utilizó este tipo de representación ya que se pretende destacar la perspectiva de una serie de recortes que el profesor–alumno tendrá que realizar sobre los contenidos teóricos que se abordan en el curso; estos recortes estarán en función de su problemática docente significativa, por lo cual al mismo tiempo que se acota el contenido teórico, se profundiza en él.

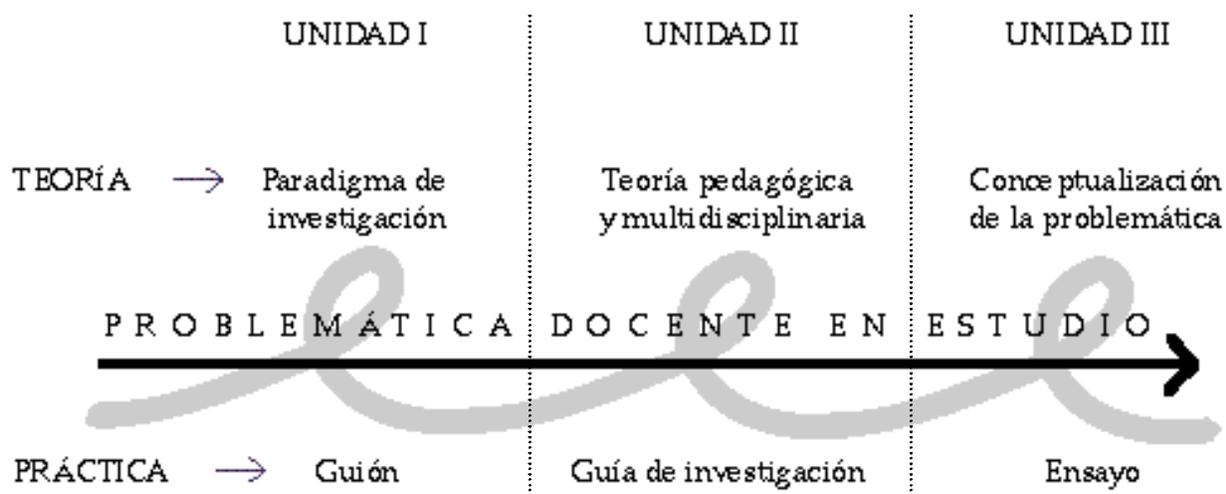
Al inicio del curso el profesor–alumno hará la identificación de su problemática significativa y en torno a ella hará una revisión general de los paradigmas de investigación educativa. Partiendo de esta revisión, determinará (primer recorte) el que mejor responda a sus expectativas metodológicas. En este punto deberá iniciar un proceso de profundización sobre dicho paradigma, de tal manera que obtenga elementos suficientes para la tarea de investigación que continuará a lo largo de todo el Eje. Con la perspectiva identificada abordará la revisión de los contenidos teóricos producto de la investigación educativa y los diferentes cursos de la Licenciatura; en este punto deberá seleccionar (segundo recorte) y profundizar en aquellos que le permitan una mejor definición, delimitación y comprensión de su problemática. Todo este proceso tendrá como elemento eje su problemática significativa, para que al finalizar el curso organice la información recuperada para hacer una adecuada conceptualización de la misma mediante un ensayo.

### 3. RED CONCEPTUAL



NOTA. Esta red general del curso se desglosa en sus conceptos más específicos en las redes de cada unidad.

4. UNIDADES DEL CURSO



**PROBLEMÁTICA GENERADORA**

¿Cómo articular críticamente los referentes teóricos que ofrece la investigación educativa y los contenidos de los materiales de estudio de los cursos acreditados en la Licenciatura, a la problemática docente que identifique, con el fin de incrementar su comprensión sobre la misma?



**UNIDAD I**  
**LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**COMO HERRAMIENTA DEL PROFESOR**

**PROPÓSITO**

El profesor-alumno identificará una problemática docente significativa de su práctica cotidiana y reconocerá la importancia y utilidad de los paradigmas de la investigación educativa para la investigación de dicha problemática.

**TEMAS**

- 1. Una aproximación a la problemática de estudio**
- 2. Los paradigmas de la investigación educativa**

**BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD**

- CARD, W. Y S. Kemmis. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, 1988, pp. 76-98.
- FERNÁNDEZ RINCÓN, Héctor. "Posibilidades y límites de vinculación de la docencia con la investigación", en: *Perfiles Educativos*, núm. 61. México, CISE-UNAM, 1993.
- JACOB, André. "Elegir un tema", en: *Metodología de la investigación-acción*. Buenos Aires, Humanitas, 1993, p. 30.

**UNIDAD II**  
**LA PROBLEMÁTICA DOCENTE**  
**Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA**

**PROPÓSITO**

El profesor–alumno se apropiará críticamente de los elementos teórico–pedagógicos y multidisciplinarios que le ofrece tanto la investigación educativa, como los diferentes cursos acreditados en la licenciatura sobre su problemática docente en estudio, a fin de que reflexione y construya los referentes básicos de la misma, a la luz de la realidad docente en la que se está dando.

**TEMAS**

- 1. La problemática en la práctica docente propia**
- 2. La problemática a la luz de los referentes teórico–pedagógicos y multidisciplinarios**
- 3. La problemática docente en el ciclo práctica – teoría – práctica**

**BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD**

- ARIAS OCHOA, Daniel *et al.* "¿Cómo realizar la selección crítica de información sobre la problemática en estudio?", en: *Investigación de la práctica docente propia. Guía del estudiante*. México, SEP/UPN, 1994, pp. 24–28.
- DE LA PEÑA, Guillermo. "Teoría social y educación", en: *El aula y la férula. Aproximaciones al estudio de la educación*. México, El Colegio de Michoacán, 1981, pp. 21–26.
- ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación–acción", en: *El cambio educativo desde la investigación–acción*. Madrid, Morata, 1991.
- LEIS, Raúl. "La relación práctica–teoría práctica", en: *El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora*. Buenos Aires, Humanitas/CEDEPO, 1990, pp. 26–30.
- MCLAREN, Peter. "Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos", en: *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, Siglo XXI/CESU-UNAM, 1994, pp. 203–206.

**UNIDAD III**  
**REFLEXIONES TEÓRICAS**  
**SOBRE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (EL ENSAYO)**

**PROPÓSITO**

El profesor-alumno, de acuerdo al nivel y función que desempeña sistematizará los elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios referentes a su problemática significativa, los socializará en su colectivo, los conceptualizará y los presentará en un ensayo académico.

**TEMAS**

- 1. Sistematización de la información**
- 2. El maestro y la conceptualización de su problemática docente**
- 3. Presentación conceptual de la problemática docente significativa**

**BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD**

- BAENA, Guillermina. "Organización del material", en: *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1988, pp. 81–88.
- FREIRE, Paulo. "Consideraciones en torno al acto de estudiar", en: *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI, 1992, pp. 47–53.
- HOCHMAN, Elena y Maritza Montero. "Notas de referencia o notas de página" en: *Técnicas de investigación documental*. México, Trillas, 1991, pp. 59–64.
- VIRASORO, Rafael. "Definición del ensayo", en: José L. Gómez M. *Teoría del ensayo*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1981, pp. 140–144.
- ORTEGA, Wenceslao. "Operaciones del entendimiento: inducción, deducción y técnica básicos de la descripción, la narración, la exposición, la persuasión, el ensayo y el periodismo", en: *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México, Mc Graw– Hill, 1993.
- . "Exposición y persuasión, el ensayo", en: *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México, Mc Graw–Hill, 1993, pp. 243–249.
- SÁENZ CISNEROS, Ma. Guadalupe. "Tres aspectos para estructurar un ensayo", en: *Investigación de la práctica docente propia*. Antología. México, UPN/SEP, 1994, pp. 96–99.



### III. DESARROLLO DE LA GUÍA

#### RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO

1. El paquete de los materiales de estudio está compuesto por: Programa del curso, Guía del estudiante y Teleconferencias.

2. El curso se imparte en forma de seminario-taller, realizándose actividades prácticas y teóricas a partir de la problemática generadora, que se tiene como estrategia didáctica general para todas las unidades.

3. Es importante que las problemáticas que identifiquen los profesores-alumnos, surjan de su práctica docente, que sean situaciones vividas, y no problemáticas artificiales que no tengan que ver con su quehacer cotidiano.

4. Los profesores-alumnos que se encuentren trabajando en programas alternativos, deben construir su problemática a partir de las condiciones específicas en que desarrollan su labor.

5. El trabajo se desarrolla tanto en forma individual y colectiva; el trabajo individual implica la revisión de textos sugeridos y la reflexión sobre su quehacer docente. En el trabajo colectivo dialoga, intercambia puntos de vista, cuestionamientos, análisis de trabajos, etc, para enriquecer el proceso reflexivo que se desarrolló en lo individual. El colectivo puede estar organizado de diferentes formas, de acuerdo con las condiciones existentes y al número de compañeros que deseen participar; puede ser un círculo de estu-

dios, un pequeño grupo de dos o tres compañeros, una sesión grupal coordinada por el asesor del curso, o una sesión sabatina; también se puede organizar un grupo de referencia constituido por compañeros del centro de trabajo, amigos profesores o amistades con quienes se pueda comentar las actividades y escuchar una opinión de alguien que no está involucrado en el proceso.

6. Existe la articulación de contenidos que se favorecen en el Eje Metodológico y que consiste en buscar las relaciones, vinculaciones o implicaciones entre los diferentes contenidos de los cursos: de los cursos hacia el Eje Metodológico y del Eje Metodológico hacia los cursos, de manera horizontal y vertical. No se trata de articular los contenidos armónicamente, sino de articular a la problemática docente que se trabaja en el Eje, sólo los contenidos que permitan su articulación, que puedan ser del mismo nivel o de diferente nivel del plan de estudios.

7. Se sugiere la organización de una biblioteca pedagógica circulante, que les sirva como apoyo para el trabajo del presente curso.

8. Es importante que el profesor-alumno cuente con un cuaderno de notas, en el que registre aquellos comentarios, sugerencias y notas de interés que le permitan enriquecer y retroalimentar la construcción de la problemática docente, así mismo el diario de campo del que recuperará aquellos referentes de la problemática y una carpeta en la que pueda conservar cada uno de los productos escritos con la finalidad de ser utilizados en un primer momento para la elabora-

ción del ensayo como escrito académico y después, en la conformación del proyecto de innovación en los semestres posteriores.

9. Las actividades no son rígidas, ni recetas que deben seguir al pie de la letra, pueden tener variantes, sufrir adecuaciones e incluso pueden surgir otras nuevas, siempre y cuando no se pierda el propósito de la Unidad que se esté trabajando, desde luego en estrecho acuerdo entre los profesores-alumnos y el asesor responsable del curso.

10. Si el profesor-alumno cursa la Licenciatura en la modalidad a distancia, es necesario desarrollar las actividades antes de acudir con el asesor y para la modalidad semiescolarizada, éstas deben ser realizadas antes de cada sesión grupal, para que de esta manera exista un in-

tercambio académico entre los participantes, compartiendo y enriqueciendo ideas que favorezcan un auténtico aprendizaje para todos.

11. Se recomienda acudir con el asesor del curso cuantas veces sea necesario para recibir orientación académica, resolver dudas, verificar actividades, etcétera.

12. Al principio de cada unidad se presentan los criterios de evaluación, se recomienda analizarlos para que desde el inicio el profesor-alumno conozca el procedimiento de la evaluación. Para el caso de la modalidad semiescolarizada, además de los criterios señalados en la Guía del estudiante, se acordarán otros entre el asesor y los profesores-alumnos, cuidando en todo momento que el rigor académico y el nivel universitario siempre permanezcan.

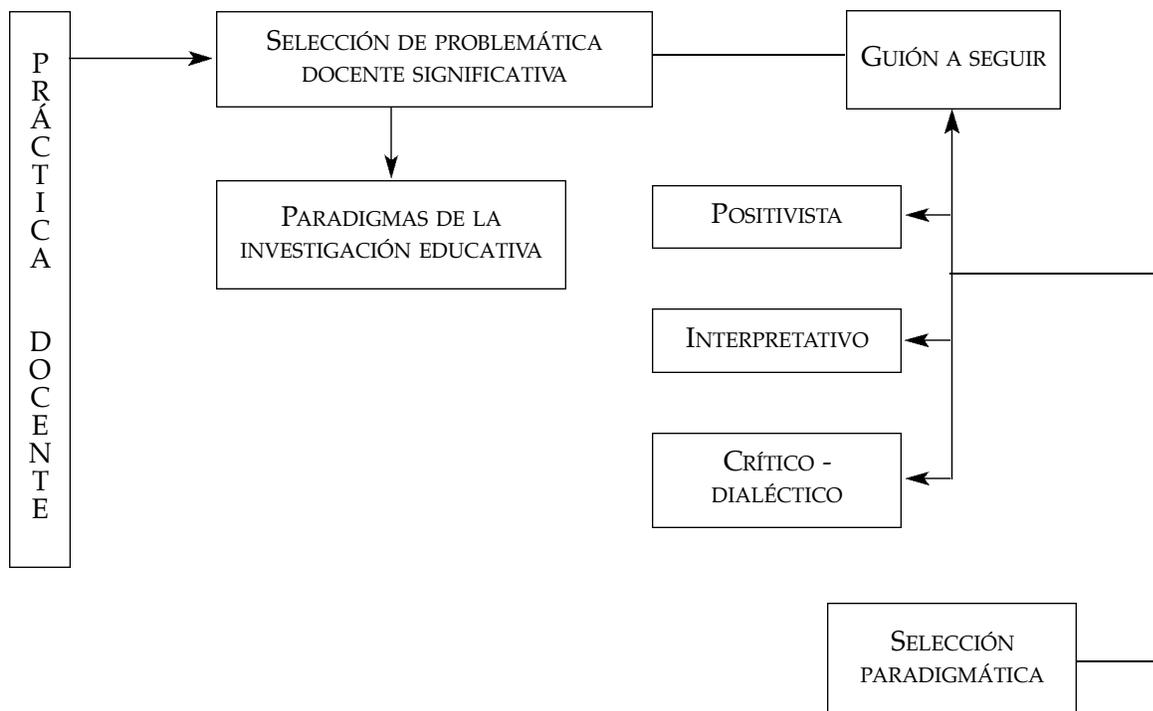


# UNIDAD I

## LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DEL PROFESOR

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno identificará una problemática docente significativa de su práctica cotidiana y reconocerá la importancia y utilidad de los paradigmas de la investigación educativa para la investigación de dicha problemática.

RED CONCEPTUAL



## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

Escrito sobre experiencias personales en torno a las dificultades vividas.

### *Actividades de desarrollo*

Documentos escritos sobre:

1. Selección problemática
2. Cuadro comparativo sobre los paradigmas de la investigación educativa
3. Selección paradigmática para abordar la problemática

### *Actividad final*

Escrito sobre la problemática significativa y la selección y justificación del paradigma.

## INTRODUCCIÓN

Una vez que ha identificado y valorado distintas dificultades que enfrenta en el ejercicio de su práctica docente y el papel que desempeñan los distintos actores de su quehacer educativo (usted mismo, los alumnos, los directivos, los padres de familia, otros profesores, etc.), se requiere que tomando como punto de partida los productos obtenidos en el curso anterior del Eje Metodológico, seleccione una de las dificultades descritas (aquella que considere más significativa para el ejercicio de su práctica cotidiana), la relacione con los paradigmas de la investigación educativa recuperando la perspectiva metodológica que considere más conveniente para conceptualizar su problemática docente y que se espera oriente el trabajo de investigación del resto de los cursos de este Eje.

Es necesario reconocer que la revisión de los paradigmas de la investigación educativa resulta una tarea compleja, dado que existen distintas clasificaciones y denominaciones para los mismos planteamientos así como distintas formas de analizarlos y presentarlos; por lo tanto se sugiere que en la revisión que realizará tenga presente principalmente las características que definen a cada paradigma para poder

identificarlos. En los textos seleccionados se busca mantener una congruencia que facilite su estudio; en esta unidad sólo se presenta un bosquejo general de los paradigmas, mismo que deberá ser complementado con la información abordada en los contenidos de estudio de los cursos: "Construcción social del conocimiento" y "Corrientes pedagógicas contemporáneas".

Dentro de este curso se entiende a la problemática como un paso intermedio entre el reconocimiento de una dificultad enfrentada y el planteamiento de un problema; es un recorte de la práctica docente en función de una dificultad, su relevancia y el interés del profesor-alumno por abordarla.

La problemática implica contar con un esquema metodológico de referencia que ubique al profesor-alumno en una perspectiva definida para su trabajo de investigación, contar con elementos teóricos básicos y con la definición de algunos referentes de análisis para dicha problemática. Sin embargo, la problemática es un planteamiento cuyos límites son aún imprecisos, con puntos por clarificar, que se centra en una situación amplia de la que pueden surgir varios problemas. El planteamiento de un problema (que se realizará en el quinto curso del Eje Metodológico) implica una delimitación clara; contar con un marco teórico definido y una contextualización clara de la realidad en la que se inscribe.

### **Tema 1**

#### **Una aproximación a la problemática de estudio**

Seleccionar una problemática para la investigación requiere que quien la realiza reconozca la importancia de abordarla; que resulte de un interés particular y que sea susceptible de trabajar desde las condiciones del investigador.

Es necesario señalar que para enfrentar convenientemente una situación problemática o superar una dificultad hace falta conocer sus causas de fondo y quien mejor conoce dichas situaciones es quien se ve afectado por ellas; es por ello que para las actividades de este Eje se plantea que el punto de partida sea su propia práctica docente. Probablemente existen muchas dificultades que enfrenta; un paso fundamental en el

desarrollo de un proceso de investigación y superación de una dificultad vivida es la adecuada selección y conceptualización de una problemática.

Para lograr una adecuada comprensión, delimitación y ubicación personal ante la problemática que se seleccione se sugiere que se retome de su práctica cotidiana.

Las actividades que se desarrollarán permitirán retomar lo revisado hasta ahora en los cursos anteriores, con la finalidad de ir centrando su atención en una problemática que resulte susceptible de trabajar en este curso y el resto del eje metodológico.

## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

Redacte un breve escrito sobre su experiencia personal en torno a las dificultades descritas en el curso de "Análisis de la práctica docente propia".

Para la conformación de este escrito, se sugiere sistematizar los elementos desarrollados en el producto final del curso "Análisis de la práctica docente propia", de manera que se explique en qué consiste cada una de las dificultades y se enriquezca con la experiencia personal en torno a las mismas.

### *Actividades de desarrollo*

#### **Actividad 1**

Reflexione en torno al escrito construido en la actividad previa y seleccione la dificultad que considere más significativa para su práctica diaria. Realice la lectura del texto de Andre Jacob "Elegir un tema" (en: *Metodología de la investigación-acción*. Buenos Aires, Humanitas, 1993, p. 30). Considere los planteamientos del autor como sugerencias que pueden retomar a la hora de la selección de su problemática.

Para este proceso de selección, le sugerimos que conteste las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál de esas dificultades le gustaría resolver inicialmente?
- ¿Por qué la considera relevante?
- ¿De qué manera dicha dificultad obstaculiza su trabajo?
- ¿Cuáles han sido las consecuencias que dicha dificultad ha tenido en su práctica cotidiana?
- ¿Quiénes están involucrados en dicha dificultad? (maestros, alumnos, directivos, padres de familia, plan y programas de estudio, etc.)

En un escrito sistematice las reflexiones derivadas de las interrogantes anteriores y de los planteamientos sustentados por el autor revisado.

En sesión plenaria, socialice el escrito elaborado con el fin de confrontar los argumentos del colectivo en relación con la relevancia y posibilidad de respuesta a la problemática seleccionada.

#### **Actividad 2**

Realice la lectura del texto "Posibilidades y límites de vinculación de la docencia con la investigación", de Héctor Fernández Rincón (en: *Perfiles educativos*, núm. 61. México, CISE-UNAM, 1993) y retome por escrito los siguientes planteamientos:

1. La investigación en la docencia
2. Los límites de la investigación en la docencia
3. El docente como investigador.

Discuta con el colectivo las reflexiones contenidas en su escrito, para concluir sobre la importancia de asumirse como investigador de su propia práctica.

#### **Tema 2**

##### **Los paradigmas de la investigación educativa**

Para la realización de una investigación se requiere adoptar una orientación teórico-metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la pertinencia y congruencia de las actividades que desarrolla. Para este tema se plantea que el profesor-alumno haga una revisión de los para-

digmas metodológicos desde los cuales es posible abordar su problemática significativa.

Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (Kuhn, 1975).

El paradigma, entonces, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más adecuada de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.

*Actividades de desarrollo*

**Actividad 1**

Apartir de la revisión del texto "Paradigmas de la investigación educativa", de W. Card y S. Kemmis (en: *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, 1988. pp. 76-98) y recuperando la información y los productos de las dos primeras unidades del curso "Construcción social del conocimiento" y de la tercera unidad del curso "Corrientes pedagógicas contemporáneas", realice un cuadro comparativo de los tres principales paradigmas de la investigación educativa.

PARADIGMAS	CONCEPTO DE REALIDAD	RELACIÓN SUJETO - OBJETO	FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	TIPO DE EXPLICACIÓN ESTABLECIDA
POSITIVISTA				
INTERPRETATIVO				
CRÍTICO - DIALÉCTICO				

En sesión plenaria, revise el cuadro elaborado en la actividad de desarrollo núm. 1; confróntelo con sus compañeros enfatizando en la finalidad de la investigación. Con el apoyo del asesor, analice el objetivo general de la Licenciatura en Educación Plan 1994 e identifique el paradigma que posibilita la transformación de su práctica docente.

*Actividad final*

A partir de la reflexión sobre los productos obtenidos en las actividades anteriores, establezca cuál es el paradigma que le permite un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de solución de su problemática significativa. Es necesario que justifique la selección paradigmática a partir de las posibilidades que el paradigma ofrece para la investigación deseada.

Sistematice la reflexión y la justificación del paradigma seleccionado en un escrito. Para ello, se sugieren el siguiente guión de preguntas:

1. ¿A qué razones obedece su selección problemática?
2. ¿Cuáles son sus experiencias personales en relación con la problemática seleccionada?
3. ¿Qué aspectos de la problemática seleccionada tomará en consideración?
4. ¿Por qué considera que los aspectos seleccionados son los más significativos para la problemática?
5. ¿Cuál es el paradigma de investigación que mejor se ajusta a la problemática? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de información requiere para abordar la problemática seleccionada?
7. ¿Qué espera lograr con el proceso de investigación que se propone?

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

### *Actividad previa*

Su escrito deberá ser claro y coherente con una adecuada relación entre las dificultades identificadas y los referentes de la práctica que se recuperan.

### *Actividades de desarrollo*

#### **Actividad 1**

Su escrito deberá dejar claramente expuestas las razones de su selección problemática, considerando:

1. Que sea una problemática directamente experimentada por usted
2. Que no sea demasiado amplia
3. Que sea factible de investigar con los medios que tenga a su alcance

4. Que sea significativa para su práctica docente cotidiana.

#### **Actividad 2**

Para el segundo tema, los criterios que permiten evaluar su avance son: haber alcanzado una adecuada conceptualización y diferenciación de los paradigmas analizados, ubicando de manera clara los rubros manejados en el cuadro, considerando además, el papel que como sujeto investigador tendría que desempeñar en cada uno de los paradigmas si los eligiese.

### *Actividad final*

Las respuestas que dé a las preguntas planteadas deben ser lo más explícitas posible y con una argumentación que permita clarificar la pertinencia del paradigma seleccionado para la explicación de su problemática significativa.

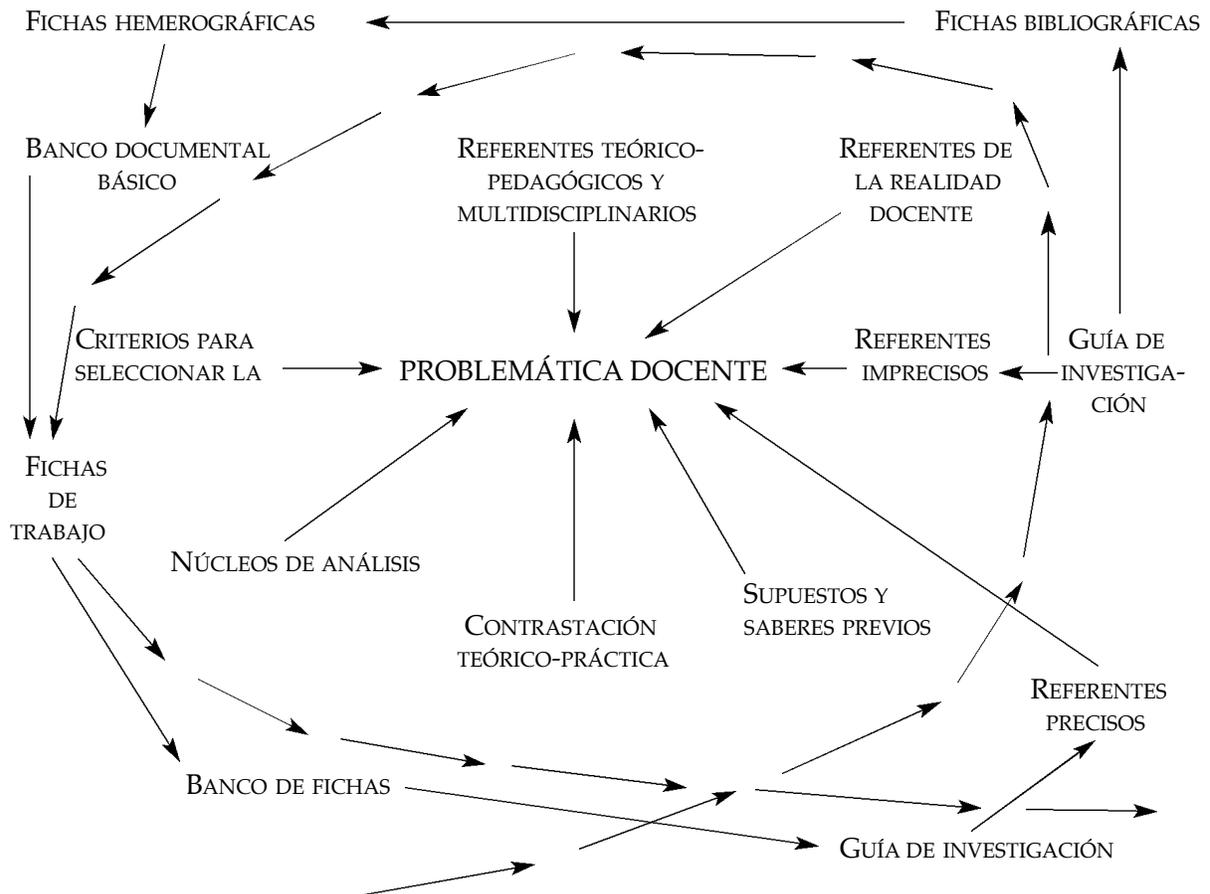


## UNIDAD II

### LA PROBLEMÁTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA

**PROPÓSITO:** El profesor–alumno se apropiará críticamente de los elementos teórico–pedagógicos y multidisciplinares que le ofrece tanto la investigación educativa, como los diferentes cursos acreditados en la licenciatura sobre su problemática docente en estudio, a fin de que reflexione y construya los referentes básicos de la misma, a la luz de la realidad docente en la que se está dando.

RED CONCEPTUAL



## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

Escrito de extensión libre sobre la problemática generadora del curso.

### *Actividades de desarrollo*

Guía inicial de investigación: de la imprecisión de la problemática docente a la determinación de los referentes clave de la misma.

Presentarán: Guía con criterios de investigación, banco documental básico, banco de fichas y documento sobre su concepción del mundo y de la vida.

### *Actividad final*

Principio del análisis pedagógico sobre la problemática docente en estudio (Guía de investigación documentada, con referentes precisos).

## INTRODUCCIÓN

Corresponde a la presente Unidad facilitar metodológicamente la apropiación crítica de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios que ofrecen, tanto la investigación educativa como los diferentes cursos acreditados en la Licenciatura, sobre la problemática docente en estudio, a fin de que usted reflexione y construya los referentes básicos de la misma, a la luz de la realidad docente en que se está dando.

Con esta perspectiva, se empezará por hacer una guía de investigación que inicia por reconocer a la problemática seleccionada en la práctica docente concreta, para extraer de ahí los referentes principales que la conforman, a fin de reunir fuentes de información sobre ellos, con los que conformará su banco documental básico, mismo que consultará para seleccionar la información apropiada que esclarezca la problemática, documentándola con fichas de trabajo, con las que conformarán su banco de fichas organizado por referentes.

Con el banco de fichas iniciará el análisis pedagógico de la problemática, donde realizará un

contraste entre la información sobre los referentes teóricos y prácticos de la misma a fin de que definan con mayor exactitud esos referentes básicos que servirán para que en la siguiente unidad, organice el esquema que le orientará para conceptualizar teóricamente su problemática docente mediante un ensayo.

## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

¿Qué respuesta ofrece el profesor-alumno a la problemática generadora?

Una vez que en la primera unidad del curso se ha identificado la problemática significativa existente en la práctica docente y que se han ubicado en el paradigma y metodología apropiados para investigarla y comprenderla, ahora corresponde a la segunda unidad conceptualizar los términos y relaciones básicos de la misma y con esta finalidad, se sugiere la elaboración de un escrito de extensión libre donde se argumenten sus puntos de vista sobre la problemática generadora del curso, misma que se enuncia:

*¿Cómo articular críticamente los referentes teóricos que ofrece la investigación educativa y los contenidos de los materiales de estudio de los cursos acreditados en la Licenciatura, con la problemática docente que identifique, con el fin de incrementar su comprensión sobre la misma?*

### **Tema 1**

#### **La problemática en la práctica docente propia**

- ¿Cómo se da la problemática docente propia?
- ¿Podemos identificar algunos referentes en nuestra problemática de estudio?

En el primer curso del Eje Metodológico se reconocieron y valoraron los saberes docentes que posee el profesor-alumno, procurando eliminar las prácticas reiterativas, mecanizadas y reproductivas que enajenan a los alumnos. En el segundo curso se evaluaron las dificultades que tienen en su práctica docente, se partió de las ideas vagas, oscuras e imprecisas que se poseía

sobre ellas; se reconoció que ya se tienen algunos saberes, supuestos y experiencias sobre esas dificultades, de las que se seleccionó en la primera unidad la más significativa de ellas, para identificar su problemática docente.

Ahora se trata de retomar lo aprendido para explicitar qué sabemos de cómo se está dando la problemática docente en el aula y la escuela, con la finalidad de establecer un guión o guía de análisis que nos permita especificar lo que se conoce de ella, entendiendo que es un recorte de la práctica docente, donde se localiza ahora el estudio particular, porque es la dificultad que más preocupa, por lo que se necesita profundizar y ampliar nuestros referentes teórico-pedagógicos de ella, pero sin dejar de considerar que la realidad docente es mucho más amplia, rica y compleja y que entre la problemática seleccionada y la totalidad docente hay estrechas interrelaciones que se están dando en la compleja red de significados de que se componen.

Ahora se profundizará en el estudio de la problemática seleccionada, pero sin perder de vista que forma parte y mantiene interrelaciones y conflictos con la práctica docente.

#### *Actividades de desarrollo*

### **Actividad 1**

¿Cómo establecer los referentes básicos de la problemática en estudio y expresarlos en una guía de investigación, a partir de la práctica docente propia?

Para establecer la guía de investigación de la problemática docente, se necesita partir de las actividades escolares que se realizan consciente e intencionalmente, conforme a la experiencia y nivel de conocimiento y reflexiones que hasta ahora se tiene de ella (años de servicio previos a la Licenciatura, conocimientos obtenidos en los cursos anteriores de la Licenciatura); se trata de eliminar lo superfluo y secundario, de analizar cómo se está dando la problemática, cuál es la dificultad más sentida, las características básicas ya reconocidas, los aspectos básicos fundamentales, las contradicciones y conflictos que se advierten, las relaciones y procesos que se efectúan y, en fin, los términos esenciales de que se compone y

con cada una de estas divisiones, características, relaciones y elementos de la problemática, hacer un listado como índice que pasará a formar parte de la guía de investigación que permitirá analizar cómo se está dando la problemática docente.

Algunas preguntas que se recomienda conteste el profesor-alumno antes de hacer su guía de investigación, pueden ser las siguientes:

- A. ¿Qué idea se tiene de la problemática? ¿Cómo se concibe?
- B. ¿Cuáles son las palabras clave que conforman la enunciación de la problemática? ¿Cuál es el significado de esas palabras?
- C. ¿Con qué palabras (del campo de la educación) se relacionan las palabras clave de la enunciación de la problemática?
- D. ¿Qué orden, nivel, jerarquía y amplitud se dará a las palabras clave (tanto de la problemática como del campo de la educación con las que se relacionan)?
- E. ¿Cuáles son las relaciones, conflictos y contradicciones más notables que se establecen al interior de la problemática?
- F. ¿Cuáles son los antecedentes que la han originado? (Revise su diario de campo)
- G. ¿En qué parte de la práctica docente ubica la problemática? (Recupere el cuadro de vida cotidiana que elaboró en el segundo curso del eje metodológico)
- H. ¿Qué valores están implicados en la problemática? (culturales, sociales, religiosos, etc.).

Revise de manera individual y colectiva las respuestas que dio a las preguntas anteriores con el fin de identificar los referentes de la realidad docente en que se está dando la problemática como ejes de análisis. Distinga las características, los aspectos y los elementos de la misma.

Tome en consideración que por característica se entienden todos aquellos referentes de carácter general en los que se identifica la problemática. Aspectos son las agrupaciones de los referentes generales; por ejemplo, culturales, institucionales, curriculares, pedagógicos, didácticos, psicológicos, entre otros. Elementos son los conceptos implicados en la problemática; es decir, el significado que el profesor-alumno (desde el plano de la abstracción) le da a los términos antes

identificados como "palabras clave", que constituyen la problemática.

Una vez realizado este análisis individual y colectivo, elabore una red conceptual de su problemática, señalando claramente las relaciones entre las características, los aspectos y los elementos.

Esta red conceptual, constituye la primera parte de la guía de investigación sobre la problemática que surgió de la realidad docente, con su clasificación de categorías y niveles de análisis, a los que convenimos en llamarles referentes, porque son los que van a guiar el trabajo, tratarán de explicar los conceptos que construyan. La información que obtengan va a aludir a ellos y son los términos o predicados básicos y fundamentales de la problemática, que por el significado, orden, importancia, contradicciones y nivel de análisis en los que trabajan, permitirán incrementar la comprensión de la dificultad en estudio.

Los referentes que servirán para analizar la problemática, no necesariamente tendrán que ser definitivos desde el principio; de acuerdo con la situación, el profesor-alumno puede modificarlos, cambiarlos, hacer un enunciado provisional, que poco a poco se va a ir definiendo.

Una vez que se ha desarrollado lo anterior, el profesor-alumno está en posibilidades de elaborar la guía de investigación, con su propósito y los referentes ordenados.

Se recomienda analizar el esquema 1, en donde se sintetiza el proceso.

Para mayor apoyo en el desarrollo de la actividad, se sugiere lo siguiente:

- Consultar a su asesor del curso cuantas veces sea necesario.
- Consultar diferentes índices de libros, con el fin de identificar los referentes.
- Solicitar a su asesor realizar en un círculo de estudio o en sesión grupal, algunos de los siguientes juegos o técnicas de análisis de la realidad: descripción objetiva y subjetiva, palabras clave, cadena de asociaciones, conexiones, telegrama corto o lectura eficiente.

Puesta en común:

Una vez que se cuenta con los resultados de la actividad, compártalos con el colectivo, a fin de que sean analizados y otros compañeros proporcionen su punto de vista, comenten, sugieran o propongan elementos para enriquecer el trabajo individual. Al compartir los documentos de las actividades éstos se mejorarán y enriquecerán, acrecentando los aprendizajes individuales y grupales. Es importante que el análisis se haga considerando la forma en que la problemática se da en la realidad docente.

## Tema 2

### La problemática a la luz de los referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios

¿Cuáles son los apartados que conforman la guía de investigación?

¿Con qué criterios seleccionarán los elementos teóricos que señala en su guía de investigación?

*Actividad de desarrollo*

#### Actividad 1

¿Cómo hacer la búsqueda y apropiarse críticamente de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios para incrementar la comprensión de la problemática en estudio?

Se pretende aproximarse más al esclarecimiento de la problemática docente, para lo cual, se debe complementar el avance de los diferentes apartados de la guía de investigación, para que organice y oriente la indagación teórica de manera precisa; es decir, que posibilite la búsqueda, selección y acopio de información sobre la problemática en estudio en los resultados de la investigación, bibliografía diversa y los materiales de estudio de la Licenciatura.

Búsqueda de información:

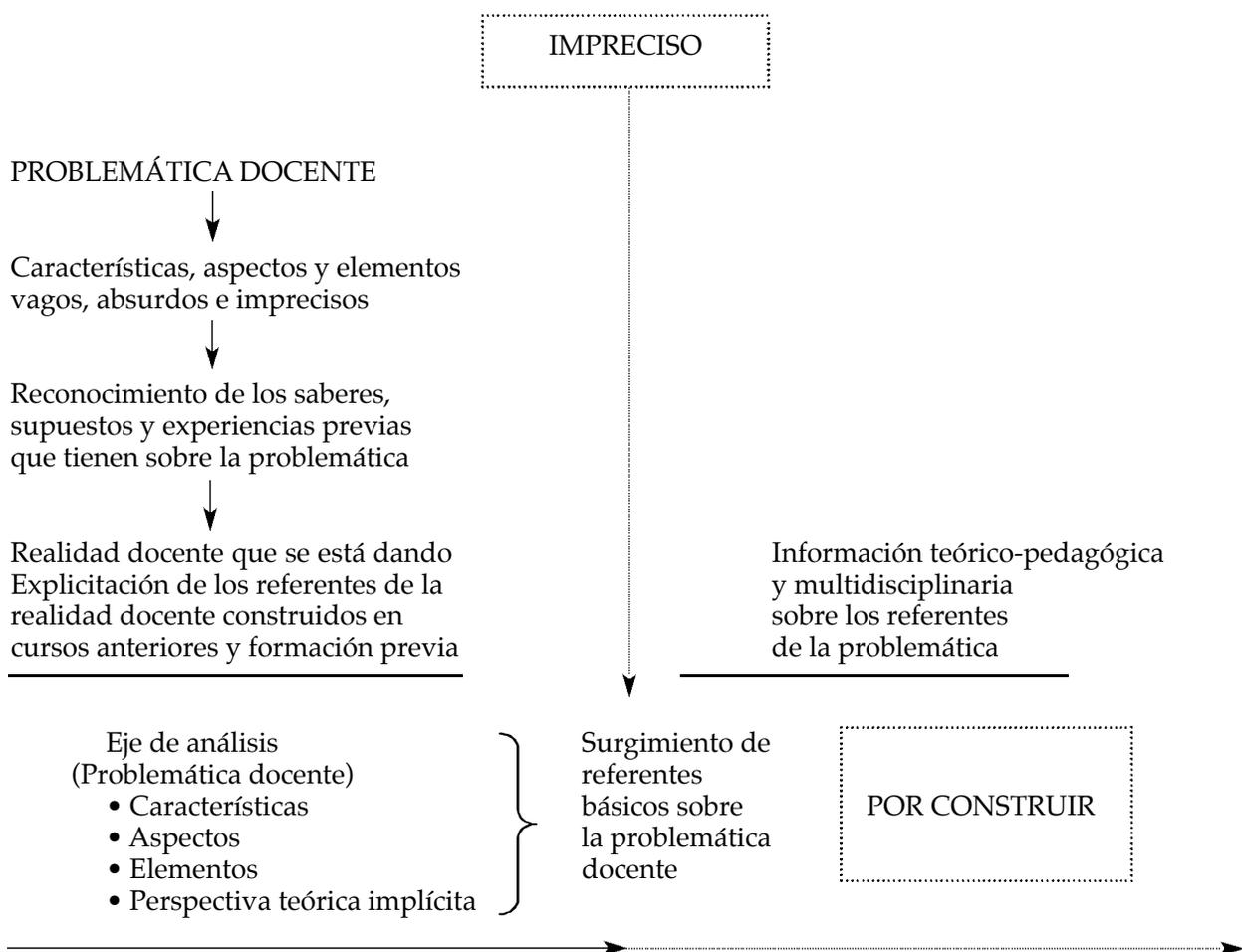
Para hacer el inventario del banco de documentos básicos de la problemática docente, se recomienda:

1. La organización de una biblioteca pedagógica circulante entre el grupo de referencia, circu-

ESQUEMA 1

Desarrollo de la comprensión  
de la problemática docente en estudio

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL



lo de estudio o grupo de compañeros de la Licenciatura. Se trata de que cada compañero preste a la biblioteca de uno a tres libros sobre temas educativos; también, considerar la posibilidad de que la unidad UPN pueda facilitar los materiales de estudio de los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Básica, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Plan 1985, LEP y LEP para el Medio Indígena Plan 1990. La idea es reunir el mayor número de libros y revistas que sea posible, llevar un estricto control de ellos y que no estén guardados,

sino en constante circulación de tal manera que en un corto tiempo pasen por las manos de todos los compañeros participantes, para que seleccionen la información que necesiten.

2. Asistir a bibliotecas diversas para buscar información; se trata de buscar libros que traten sobre la problemática y sobre los temas marcados en la guía de investigación.

3. Buscar los planes y programas de estudio, manuales de organización, reglamentos y demás

documentos oficiales que traten sobre la problemática. Asistir, si es posible, a conferencias sobre la temática, consultar a especialistas, así como grabaciones en audio o video.

4. Consultar los textos sobre fichas bibliográficas, hemerográficas y formas de integrar el fondo de documentos básicos, a fin de que se puedan realizar las fichas con los requisitos mínimos y organizar los documentos de manera adecuada.

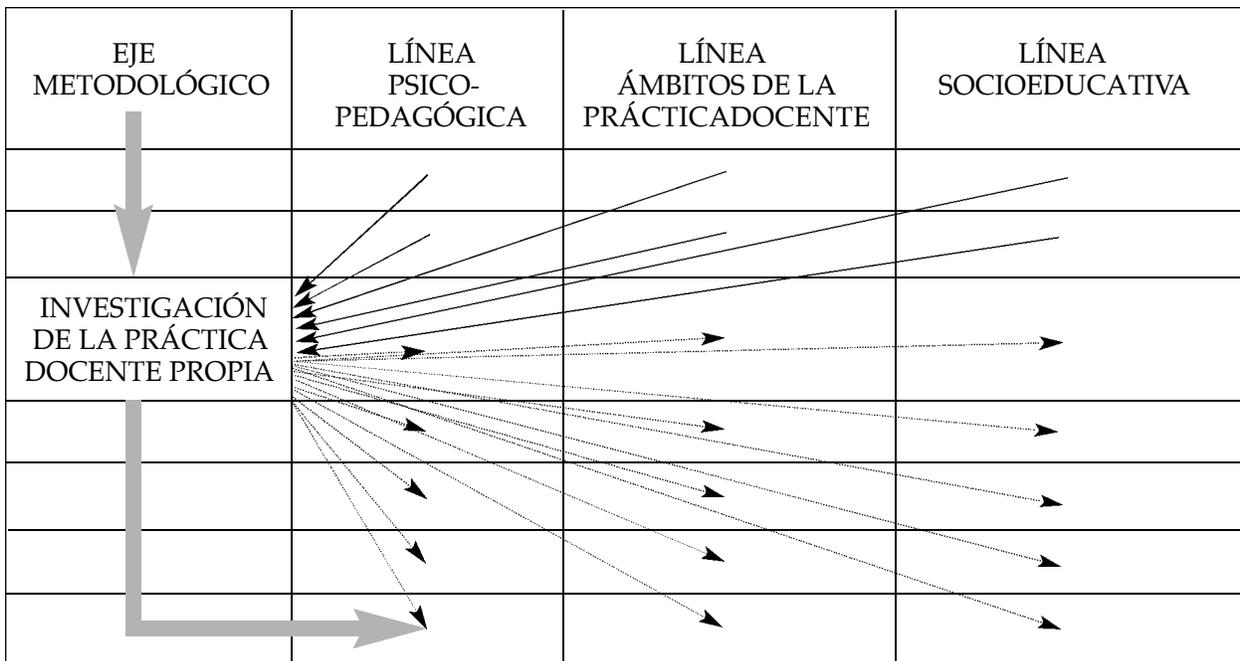
5. Analizar el esquema 2 sobre "La función articuladora del curso en el plan de estudios", a fin de identificar y tomar en cuenta los cursos y contenidos que ofrecen sobre su problemática docente.

6. Reunir los materiales de estudio de los cursos de la Licenciatura en Educación. Es necesario tener estos materiales, porque son fuentes documentales importantes de donde se extraerá la información fundamental.

7. Reunir los diferentes trabajos elaborados en los cursos previos, ya que ahí se encuentra información sistematizada y trabajada sobre la problemática en estudio.

8. Inventariar el material documental con el fin de que el banco de información se conforme de manera ordenada y organizada sobre su problemática, en lista alfabética o de preferencia en fichas bibliográficas, con este inventario se pondrá a trabajar para seleccionar la información que el profesor-alumno necesite.

ESQUEMA 2



Revise el texto de Marcos Daniel Arias *et al.* "Cómo realizar la selección crítica de información sobre la problemática en estudio" (en: *Investigación de la práctica docente propia. Guía del estudiante*. México: SEP/UPN, 1995, pp. 24-28). Considere los criterios que allí se señalan para el proceso de recopilación de la información sobre su problemática, criterios que usted puede incrementar explicitando otros que estén de acuerdo con su problemática específica y su situación concreta.

Una vez que hayan analizado y explicitado sus criterios de selección; determinen las técnicas e instrumentos de investigación documental que analizarán y el plan de trabajo que llevarán a cabo para recopilar la información del banco documental básico sobre su problemática, de tal forma que en corto tiempo, cuenten con un buen número de fichas elaboradas.

Con el fin de que tengan mayores elementos para trabajar las técnicas e instrumentos de inves-

tigación documental, le recomendamos revisar los siguientes textos:

- LÓPEZ CAMACHO, Oscar Jesús. "Las fichas de trabajo", en: Marcos Daniel Arias *et al. Metodología de la investigación I. Antología*. (LEP y LEPMI '90). México, UPN/SEP, 1991, pp. 76-91.
- OLEA FRANCO, Pedro. "Fichas bibliográficas y fichas hemerográficas", en: *Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media*. México, Esfinge, 1993, pp. 73-93.

Con el trabajo realizado hasta aquí, presente al asesor y comente con el colectivo, la guía de investigación con: objetivos, temas por investigar, criterios de selección de la información, técnicas e instrumentos de investigación y formas de aplicarlos.

### Actividad 2

¿Cuál es la perspectiva teórica que le permite explicar la problemática significativa?

Con la guía de investigación el profesor-alumno puede continuar recopilando y documentando la información que necesite a partir de los diferentes tipos de fichas.

Recuerde que la problemática se encuentra inscrita dentro de una concepción del mundo y de la vida aún imprecisa pero implícita; ahora hay que empezar a bosquejarla y explicitarla para que el trabajo que desarrolle tenga una orientación teórica acorde con los valores sociales e individuales, así como con los objetivos que usted persigue al indagar la problemática significativa.

La problemática docente significativa se puede explicar desde diversas posiciones filosóficas (es decir, desde la visión particular del mundo y de la realidad) y teóricas pedagógicas. Por lo tanto, es necesario tener clara la perspectiva en que se inscribe la problemática, porque de lo contrario, la información que se recopile, aunque sea correcta, está carente de propósitos y solamente será acumulación enciclopédica de información.

En este curso se inicia la construcción de un marco explicativo sobre la problemática, el cual

será alimentado por la información de diversas disciplinas científico-sociales, que el profesor-alumno recopile y organice en el banco documental básico.

En este sentido, usted tiene un avance, pues cuenta con información que le han proporcionado los cursos acreditados en la Licenciatura; en los que ha revisado diferentes concepciones del mundo y de la vida; particularmente los cursos de la Línea Psicopedagógica, donde usted encuentra:

- *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Elementos sobre las corrientes psicosocial, psicogenética y conductista con aportes importantes sobre el aprendizaje significativo.
- *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Elementos de las corrientes pedagógicas: constructivista, institucional y crítica.
- *Construcción social del conocimiento*. Hace una reflexión sobre los paradigmas y la construcción del conocimiento, desarrolla concepciones como la positivista, fenomenológica y marxista, relacionándolas con lo educativo en el estructural-funcionalismo, la teoría de la reproducción, y la teoría de la resistencia.

Con el estudio de estos cursos y los trabajos allí elaborados se considera que ya tienen elementos como para explicitar sus afinidades e intereses por alguna o algunas de estas corrientes, identificándose con sus principios, características y valores que sustentan y consideran, son acordes a su idea de docencia y a su concepción del mundo y de la vida.

En cuanto a la teoría pedagógica más particular sobre su problemática concreta, los cursos del área específica le ofrecen amplia información al respecto. Revise el catálogo de cursos e identifique los más acordes con la problemática significativa.

Es importante tener presente que hay concepciones generales del mundo y de la vida, pero también hay teorías pedagógicas particulares de acuerdo a la problemática que se investiga. Por lo que es pertinente buscar que exista congruencia y no contradicción entre la concepción general y la teoría pedagógica particular.

Revise los textos de:

DE LA PEÑA, Guillermo. "Teoría social y educación", en: *El aula y la férula. Aproximaciones al estudio de la educación*. México, El Colegio de Michoacán, 1981, pp. 21-26.

McLAREN, Peter. "Pedagogía crítica. Una revisión de sus principales conceptos", en: *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, Siglo XXI/CESU-UNAM, 1994, pp. 203-206.

En sesión plenaria y con apoyo del asesor, destaque los puntos centrales de los textos, confróntelos con sus compañeros y establezcan conclusiones.

Con la información obtenida (en el banco documental básico y los textos revisados), redacte un escrito donde exponga su concepción del mundo y de la vida; señale sus principios, características y valores más sobresalientes; la corriente o enfoque desde el cual explica la problemática docente.

Socialice el producto de esta actividad con el fin de enriquecer y/o reorientar la perspectiva teórica desde la cual explica su problemática.

Al término de esta actividad, usted debe contar con los siguientes productos:

- Inventario del banco documental básico con información sobre la problemática docente en estudio.
- Guía de investigación con temas a investigar, criterios de selección de la información, técnicas e instrumentos

de investigación, así como el plan de recopilación.

- Documento sobre su concepción del mundo y de la vida.
- Banco de fichas de trabajo sistematizado de acuerdo a los temas establecidos en la guía.

### IMPORTANTE

Para aprender más, es recomendable que constantemente se socialicen las dificultades y aciertos que tienen en el trabajo con su colectivo escolar, a fin de que al comentar y hacer su análisis vayan aprendiendo de la manera como otros compañeros han enfrentado el trabajo y al mismo tiempo, se apoyen mutuamente pres-tándose bibliografía de su biblioteca circulante; inviten a su asesor a orientarles o a dialogar con él; el propósito no es trabajar sólo de manera individual, sino socializar el proceso, compartir sus saberes para aprender juntos.

### Tema 3

#### La problemática docente en el ciclo práctica – teoría – práctica

¿Existe relación entre la práctica y la teoría?

¿Cómo haría el contraste de su problemática entre la teoría y la práctica?

Elabore un cuadro en el que exponga los temas que señaló en la guía de investigación y la información que recopiló para cada uno de los temas. Incluya tanto la información teórica como la que recupere de su diario de campo (práctica).

TEMAS DE LA PROBLEMÁTICA	INFORMACIÓN RECOPIADA	
	PRÁCTICA	TEÓRICA

*Actividad final*

¿Cómo empezar el análisis pedagógico de la problemática docente en estudio y establecer sus referentes básicos de manera más precisa?

Con el avance realizado hasta aquí, en la presente unidad, usted ya ha recopilado en fichas de trabajo la mayor cantidad de información que le ha sido posible; ahora se pretende que inicie el análisis pedagógico de su problemática docente, análisis que proseguirá en la siguiente unidad y en el siguiente curso del Eje Metodológico donde tendrán elementos incluso para hacer su diagnóstico.

El presente tema persigue contrastar los elemen-

tos teóricos recopilados y ordenados sobre la problemática docente (entre más recopile se le facilitará mejor la realización de la tarea), con la forma en la que se está dando esa problemática en la práctica docente concreta, a fin de identificar sus convergencias, discrepancias, interrelaciones, conflictos y acuerdos, que le orienten a incrementar la comprensión que tiene de ella y por ahora, determinar, delimitar y sistematizar los referentes básicos o clave de la misma, que lo lleve en la siguiente unidad a establecer un esquema de trabajo, mismo que le permitirá hacer su conceptualización.

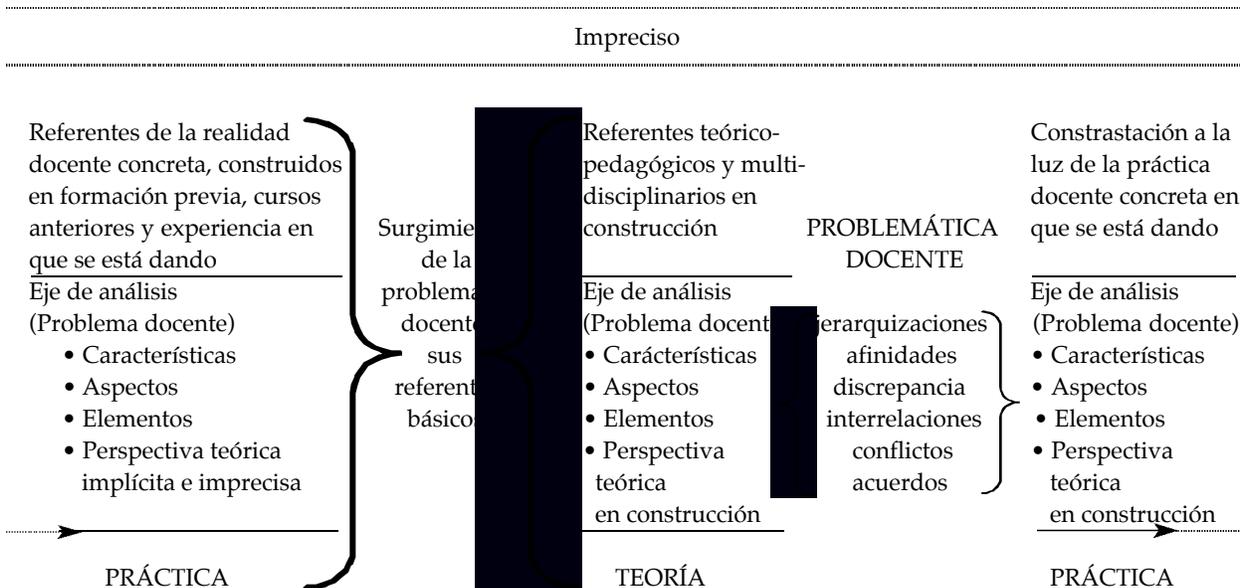
El trabajo que le proponemos se sintetiza en el Esquema 3 sobre el principio del análisis pedagógico de la problemática docente en estudio.

ESQUEMA 3

PRINCIPIO DELANÁLISIS PEDAGÓGICO SOBRE LAPROBLEMÁTICA DOCENTE EN ESTUDIO

PROPÓSITO: Clarificar y hacer inteligible la problemática para incrementar su comprensión

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL



Se trata de analizar si hay congruencia entre lo que dice la teoría pedagógica y multidisciplinaria en relación con cada uno de los referentes de la problemática y la forma como se presenta la misma en la realidad docente concreta; posiblemente aparecerán discrepancias, conflictos, afinidades y muy pocos acuerdos, porque no es posible que la realidad docente sea como lo indica la teoría, ni lo contrario; más bien se trata de juzgar la problemática a la luz de la teoría y de las acciones mismas que se están desarrollando en la práctica docente, para que se clarifiquen en nuestro entendimiento los puntos oscuros, se establezcan los aspectos conflictivos y puedan argumentar en qué consiste la problemática.

Si usted realiza el análisis con una actitud inquisitiva, si delibera en colectivo y desarrolla juicios ilustrados con elementos teóricos, podrá juzgar la situación y hacer inteligible la problemática, comprendiéndola en su situación concreta y argumentando desde la posición en que vive y siente la dificultad en estudio.

En esta medida puede determinar los conceptos básicos y fundamentales de la problemática, con los conceptos educativos con los que se relacionan y vinculan en la problemática docente total, con características y aspectos relevantes y los valores y tendencias teóricas con las que son afines; a esto es a lo que llamamos referentes básicos de la problemática docente, que después del proceso seguido, seguramente ahora ya no serán los que se plantearon al principio de la unidad, sino que necesita reconstruirlos, modificarlos, de acuerdo con la claridad que ahora tiene. Estos referentes básicos son los que habrá que conceptualizar en la siguiente unidad, por lo que aquí solamente se requiere que los identifique y ordene.

Para iniciar el análisis pedagógico planteado, se requiere establecer el nivel de análisis al que se llegará, a fin de no extenderse demasiado, ni hacerlo superficialmente; los niveles que se pueden establecer son:

#### 1. Nivel previo al curso

- Experiencia y saberes docentes que tiene el profesor-alumno.
- Nociones pedagógicas generales.

- Apreciaciones comunes.
- Dos semestres cursados en la Licenciatura en Educación.
- Base conceptual general del mundo y de la vida.

#### 2. Nivel a alcanzar en el curso

- Identificación de referentes teóricos y prácticos sobre la problemática docente.
- Distinción y relación de los referentes teórico-prácticos.
- Especificación de los valores con los que está comprometido el profesor – alumno.
- Afinidades y tendencias con perspectivas teóricas.
- Conceptualización de la problemática docente.

#### 3. Nivel para profundizar y ampliar la comprensión de la problemática en futuros cursos

- Establecimiento de categorías definitivas y estructura conceptual
- Concepción teórica, valorativa e ideológica
- Estructuración del marco teórico conceptual.

Para apoyar el desarrollo del nivel 2 de análisis, se sugiere el estudio de lo siguiente

#### 1. Revise y destaque los elementos centrales de los siguientes textos:

LEIS, Raúl. "La relación práctica-teoría-práctica", en: *El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora*. Buenos Aires, Humanitas/CEDEPO, 1990, pp. 26-30.

ELLIOTT, John "El problema de la teoría y la práctica", en: *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata, 1991, pp. 63-66.

#### 2. Analice y confronte la información que ha recopilado sobre la problemática docente; documente su análisis en fichas, para ratificar, modificar, eliminar o adecuar los referentes básicos .

#### 3. Comparta su trabajo con el colectivo; dialogue, reflexione e intercambie puntos de vista a fin de enriquecer su aprendizaje y los productos de sus actividades.

Le recomendamos conservar los trabajos elaborados en esta unidad ya que se utilizarán en la realización de las actividades de la unidad III y de los siguientes cursos de la Licenciatura.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

### *Actividad previa*

El escrito debe contener las propuestas concretas sobre cómo articular los elementos que ofrecen los diferentes cursos de la Licenciatura a la problemática docente identificada, misma que se está dando en el quehacer cotidiano.

### *Actividades de desarrollo*

#### **Actividad 1**

¿Cómo establecer los referentes básicos de la problemática en estudio y expresarlos en una guía de investigación a partir de la práctica docente propia?

- Las preguntas hechas a su problemática docente deben estar hechas a partir de su práctica docente, con los síntomas, señales o indicadores de la problemática que se encuentra en el quehacer cotidiano.
- Las preguntas como los referentes identificados sobre su problemática, comprenderá algunas características, aspectos, elementos y algún rubro sobre la perspectiva teórica por seguir.
- Los referentes identificados serán expresados a manera de lista, con alguna jerarquía entre ellos.
- El propósito de la guía de investigación tenderá a clarificar, hacer entendible y comprensible la problemática docente en estudio.

#### **Actividad 2**

¿Cómo hacer la búsqueda y apropiación crítica de los elementos teórico pedagógicos y multidisciplinarios para incrementar la comprensión de la problemática en estudio?

- Presentar un banco de documentos bási-

cos en fichas bibliográficas y hemerográficas ordenadas por referentes, de acuerdo a cómo están presentados en la guía de investigación.

- Revisar que la información recabada en las fichas satisfaga al contenido de cada uno de los referentes (ningún referente deberá quedar sin información).
- Examinar los documentos con el fin de que estos correspondan a los temas de los referentes indicados.
- Anexar a las fichas bibliográficas o hemerográficas los documentos a consultar, anotando el lugar en donde se localizará la información.
- Las fichas bibliográficas y hemerográficas elaboradas deben contener todos los datos necesarios, conforme a los lineamientos establecidos para su elaboración.
- Verificar que su guía de investigación contenga por lo mínimo la siguiente información: problemática docente, objetivos, referentes básicos a investigar, criterios de selección de la información, técnicas e instrumentos de investigación, así como el plan de recopilación de la información, donde se incluyan tiempos y productos.
- Confirmar en el documento sobre su concepción del mundo y de la vida que estén señaladas, alguna o algunas de las grandes concepciones hacia las que se considere su afinidad, así como las razones por las cuáles lo son.
- Constatar en el documento sobre su concepción del mundo y de la vida aquellos principios, postulados o grandes conceptos de la o las corrientes por las cuales tiene predilección y que exista congruencia entre esos principios y su forma de concebir el mundo y la vida.
- Corroborar en el banco de fichas sobre su problemática docente, que la mayoría sean fichas de trabajo en sus diferentes formas y que exista una cantidad de las mismas y apropiadas a los referentes básicos en estudio, de acuerdo con la relevancia de cada referente.
- Considerar la jerarquía, importancia y amplitud de los referentes, verificando que las fichas de trabajo cubran las necesidades de la información.
- Examinar que las fichas reúnan los requi-

sitos básicos en su elaboración, que estén todos los apartados que deben tener, en el caso de las fichas textuales, considerar que sí lo sean.

- Presentar su banco de fichas debidamente ordenado para que se le facilite el análisis de la información.

#### *Actividad final*

¿Cómo empezar el análisis pedagógico de la problemática docente en estudio y establecer sus referentes básicos de manera más precisa?

- Presentar las fichas de trabajo que se han elaborado al iniciar el análisis pedagógico sobre la problemática docente en estudio.
- Presentar el listado de los referentes básicos sobre la problemática docente, conjuntamente con la primera relación de referentes que se elaboró al principio de la unidad.
- Contrastar el listado de los referentes previos y actuales y verificar que los cambios realizados sean los apropiados, de acuerdo a:
  - > La jerarquización en orden de importancia
  - > El eje de análisis siempre será la problemática docente en estudio
  - > Los referentes serán los más significativos

- > Se ha tomado en cuenta la información recopilada
- > La incorporación de las características, aspectos, elementos y concepción o perspectiva teórica de la problemática docente
- > Los rasgos de originalidad e innovación
- > La existencia de una forma particular de nombrar los diferentes referentes
- > La explicitación de los referentes deben estar derivados de la práctica docente real y concreta y estos se han explicitado con los referentes teóricos, después de un análisis comparativo
- > La presentación de la guía de investigación contiene los referentes básicos y como anexo, el banco de fichas de trabajo y el banco de las fichas de los documentos consultados sobre la problemática.

Recuerde que sus actividades se hacen por duplicado, una para el asesor y otra para que el profesor-alumno la conserve en el archivo de sus cursos del Eje Metodológico, ya que tanto las actividades como los materiales de estudio serán utilizados en los siguientes cursos.



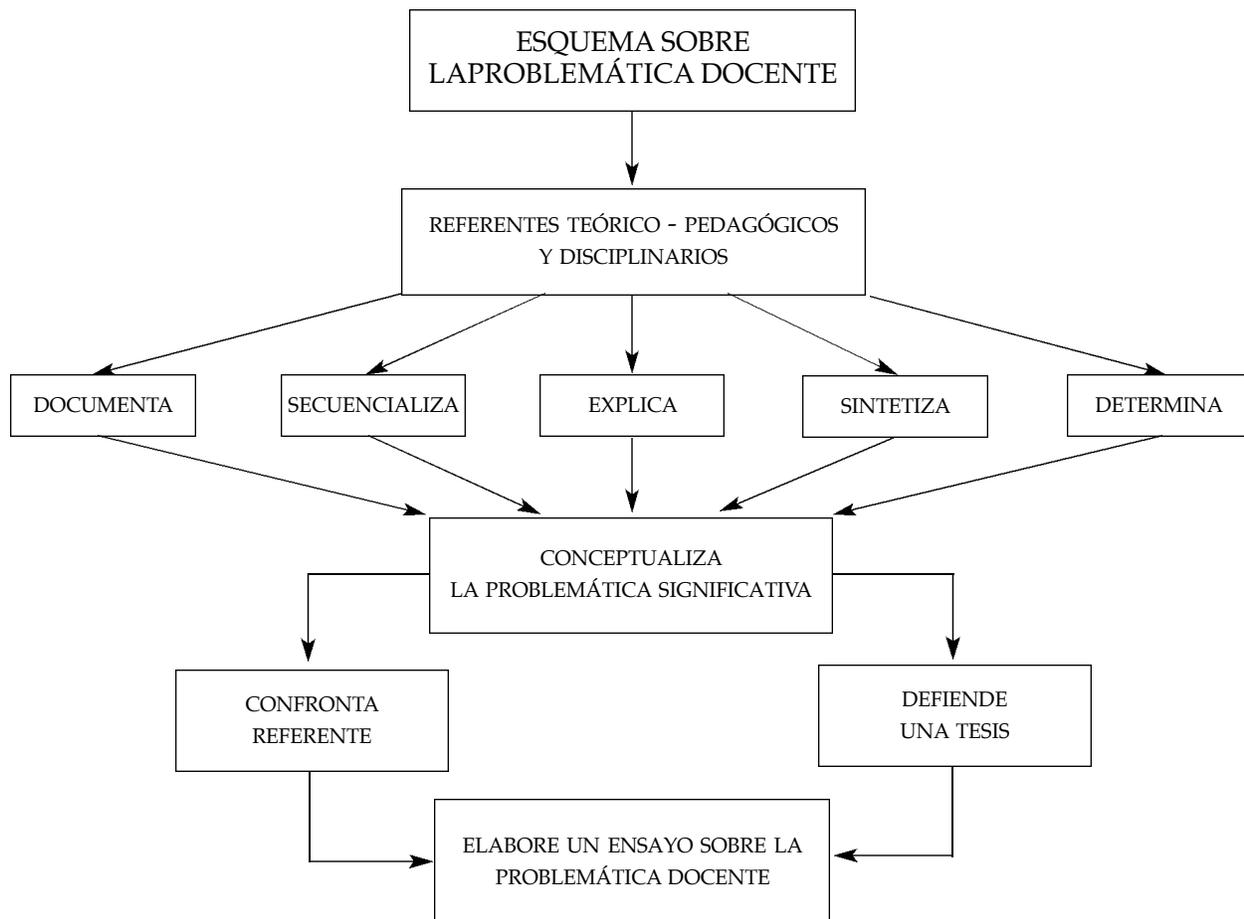
# UNIDAD III

## REFLEXIONES TEÓRICAS

### SOBRE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (ENSAYO)

**PROPÓSITO:** El profesor-alumno, de acuerdo al nivel y función que desempeña, sistematizará los elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios referentes a su problemática significativa, los socializará en su colectivo, los conceptualizará y los presentará en un ensayo académico.

RED CONCEPTUAL



## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

Guía de Investigación, documentada con referentes precisos.

### *Actividades de desarrollo*

Del principio del análisis pedagógico sobre la problemática en estudio a la conceptualización de su problemática docente significativa.

Presentará: Esquema conceptual de la problemática; un escrito en donde sistematice los elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios referentes a su problemática; el análisis de un ensayo sobre una problemática docente y la conceptualización de su problemática significativa (borrador del ensayo).

### *Actividad final*

Usted presentará la conceptualización de su problemática docente significativa mediante un ensayo.

## INTRODUCCIÓN

Para que usted comprenda la realidad de su práctica docente, requiere de un proceso de construcción de conocimiento conformado por diversas etapas de investigación que le permitirán observar su realidad, plantearse cuestiones al respecto, conocer y analizar los paradigmas de investigación y las teorías pedagógicas así como diversas técnicas de investigación documental hasta llegar a la conceptualización de su problemática docente.

En las unidades anteriores ya tuvieron un acercamiento a este proceso de construcción del conocimiento y no sólo en este curso, sino a lo largo de la Licenciatura han enfrentado este trabajo. Le corresponde a esta unidad continuar así en la aproximación de la comprensión de su problemática significativa apoyados en la teoría en este proceso de reflexión crítica y sistemática para la construcción de conocimientos.

Partieron ustedes de la identificación de la problemática que realizaron y de aquellos concep-

tos que de alguna manera están relacionados con su problemática significativa, con apoyo de la teoría a través de la búsqueda de información en diversas fuentes.

En esta unidad continuarán con este proceso de sistematización y conceptualización de referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios.

La tercera unidad de este curso trabaja los elementos conceptuales y formales para la elaboración de un ensayo teórico-académico sobre una problemática docente significativa. Durante el desarrollo de esta unidad se pretende que ustedes conceptualicen su problemática docente significativa con referentes de los paradigmas de investigación educativa, los proporcionados por otros cursos de la Licenciatura, con elementos de redacción e investigación documental y los presente mediante un ensayo académico.

Se ha elegido el ensayo por ser el tipo de escrito que les permitirá exponer el análisis y la reflexión personal sobre su problemática docente significativa. El ensayo que se estructura en este curso, se desarrolla en momentos sucesivos de construcción:

- a) Selección de una problemática significativa de la práctica docente
- b) Relación de esta problemática con referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios aportados por diferentes disciplinas
- c) Elaboración de un inventario de puntos que enriquecerán dicha problemática
- d) Discusión de este inventario con su colectivo escolar o en sesión grupal
- e) Desarrollo de esa problemática con ideas propias.

Para llevar a cabo este trabajo, usted realizará en esta unidad actividades básicas de investigación y construcción de conocimiento:

- a) Retomará la guía de investigación elaborada en la segunda unidad.
- b) Elaborará un esquema sobre la problemática seleccionada.
- c) Organizará y discriminará la información recabada.
- d) Redactará un borrador sobre la concep-

- tualización de la problemática.
- e) Socializará su escrito en el colectivo escolar.
  - f) Enriquecerá el trabajo e con las aportaciones del grupo.
  - g) Presentará la conceptualización de la problemática en un ensayo académico.

### IMPORTANTE

La parte fundamental de la evaluación de su aprendizaje lo constituyen las actividades y los productos que usted presentará al final del curso si está inscrito en la modalidad a distancia o durante las sesiones grupales conforme avanza el proceso en la modalidad semiescolarizada.

Por lo anterior, le recomendamos que todos sus escritos sean elaborados en dos tantos con la finalidad de que conserve uno en el momento en que su asesor le solicite el escrito para evaluarlo. Al conservar usted un tanto de su trabajo le permitirá ir conformando un banco de información que le servirá de apoyo para los cursos posteriores.

También le sugerimos que sus trabajos sean socializados ya sea en un grupo colegiado (grupo de estudio dirigido, círculo de estudio, grupo de referencia) en la modalidad a distancia o con los compañeros de grupo en la modalidad semiescolarizada, para que sean enriquecidos con las críticas y observaciones de los compañeros.

No se olvide además de verificar si sus escritos reúnen los criterios de evaluación que se encuentran al final de esta unidad para verificar si sus aprendizajes son correctos y comprueben que sus actividades fueron desarrolladas adecuadamente.

Finalmente, en acaso de que tenga dudas o problemas en el desarrollo de sus actividades, lo invitamos para que acuda con su asesor, quien lo apoyará para que solucione las dificultades que se le presenten.

## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad previa*

Como actividad previa usted presentará a su asesor y colectivo escolar en la modalidad a distancia o en la sesión grupal en la modalidad semiescolarizada la guía de investigación con referentes precisos que elaboró al término de la segunda unidad, la cual será discutida con sus compañeros y asesor. Algunos de los cuestionamientos pueden ser los siguientes, además de los que surjan en el análisis:

- ¿Cuál es la finalidad de una guía de investigación?
- ¿Por qué es necesario determinar la problemática con claridad?
- ¿Cómo deben seleccionarse los referentes de apoyo?
- ¿Cuál es la utilidad de la guía de investigación?

Registre en su cuaderno las conclusiones a que hayan llegado conjuntamente los integrantes del colectivo escolar.

### **Tema 1** **Sistematización de la información**

¿Cómo sistematizar los referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios en un esquema conceptual?

En esta unidad usted continuará con el análisis pedagógico de su problemática docente, contrastando los referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios en un proceso de construcción que le permita documentar, secuencializar, explicar, sintetizar y determinar esos referentes en un esquema conceptual sobre su problemática docente significativa de acuerdo al nivel y función que realiza.

Para lograr lo anterior, es necesario que usted se habitúe a pensar bien como un camino seguro para redactar correctamente, esto requiere de una ejercitación constante de la lógica y en las operaciones más importantes del pensamiento: inducción, deducción, dialéctica, comparación, contraste, clasificación, definición; lo cual propi-

ciará el proceso constructivo y la organización de las ideas.

### *Actividades de desarrollo*

#### **Actividad 1**

Elaboración de un esquema conceptual sobre la problemática docente seleccionada.

Revise la red conceptual sobre la problemática significativa que elaboró en la II Unidad de este curso y confróntela con la guía de investigación. A partir de dicha revisión, elabore un esquema conceptual de su problemática significativa según el nivel y función que desempeña. Es necesario que recupere los referentes clave que aparecen en dichos documentos.

El esquema es un instrumento que les permite concebir y diseñar la estructura del escrito, asegurando la expresión fidedigna del pensamiento sin imprecisiones e improvisaciones. Contiene a su vez, las líneas principales del mensaje como una configuración sintética fundamental para desarrollar la problemática seleccionada.

Un buen esquema debe reflejar la estructura de su pensamiento, la exposición debe ser agrupada en torno a puntos principales que a su vez se dividirán en puntos secundarios, los cuales se organizarán en una secuencia que usted determinará. Los puntos que ustedes han recopilado por medio de fichas de trabajo en las unidades anteriores de este curso, los otros cursos aprobados en la Licenciatura y los que les ha brindado la realidad en que desempeñan su práctica docente, le apoyarán en esta esquematización.

Comente con su grupo colegiado cómo agruparía los referentes recopilados hasta este momento con base en la problemática generadora de este curso:

¿Cómo articula críticamente los referentes teóricos que ofrece la investigación educativa y los contenidos de los materiales de estudio docente que han identificado, con el fin de incrementar su comprensión sobre la misma?

Le recomendamos que lea el texto de Wenceslao Ortega "Operaciones del entendimiento: induc-

ción, deducción y técnica básicos de la descripción, la narración, la exposición, la persuasión", (en: *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México, McGraw Hill, 1993). Posteriormente conteste los siguientes cuestionamientos que le apoyarán en la estructuración de su esquema:

- ¿Cuál es la problemática que seleccionó de su práctica docente?
- ¿Cuáles serían las partes principales que integrarían su esquema?
- ¿Cómo agruparía los referentes que recopiló mediante las fichas de trabajo?
- ¿Cuáles ejes de análisis consideraría en su esquema?

### *Puesta en común*

Le recomendamos que una vez que haya elaborado su esquema lo socialice con su colectivo con la finalidad de que se confronten ideas, discrepancias, aspectos que conforman su esquema para que posteriormente lo enriquezca con los comentarios de sus compañeros y asesor.

El esquema que surja de las actividades anteriores es en realidad una propuesta de trabajo que se irá modificando en el desarrollo concreto del escrito.

Después de haber recogido los hechos y las ideas y de haberlos organizado en un esquema, llegó el momento de escribir el texto.

## **Tema 2**

### **El maestro y la conceptualización de su problemática docente**

¿Cómo elaborar la conceptualización de mi problemática docente?

¿Cómo apoyar con citas y notas la organización de la información para conceptualizar mi problemática docente?

### *Actividades de desarrollo*

#### **Actividad 1**

Elabore un escrito que manifieste una aproximación a la conceptualización de la problemática docente.

Un trabajo escrito se realiza a través de dos fases fundamentales: una en la que se producen las ideas y otra en la que se produce el texto.

La primera incluye la recolección de los datos o información que deseamos utilizar en el escrito, todo con relación al esquema conceptual que elaboró en el tema anterior. Usted sabe en este momento sobre qué va a escribir (problemática). Ahora necesita saber qué quiere decir sobre esa problemática. Es necesario que precise una idea o ideas que den sentido, dirección y propósito a la problemática. Esta idea que aglutina a todas las demás, la llamamos tesis. Una tesis es una idea guía; para precisarla mejor es necesario expresarla en una frase o en un párrafo.

Para lograr lo anterior, le recomendamos que se haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué es realmente lo que quiere decir sobre la problemática surgida de su práctica docente?
- ¿Qué es lo que realmente quiere decir sobre la problemática que seleccionó?
- ¿Qué juicio importante le interesa expresar como significativo sobre esa problemática?
- ¿Qué quiere defender de acuerdo con los referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios que ha adquirido?
- ¿Qué opiniones desea sustentar y refutar sobre la realidad de su problemática docente?

Durante la redacción de sus textos nacen nuevas ideas, comprenderán algunas conceptualizaciones y articularán mejor su pensamiento.

Para apoyarse en la realización de su escrito le sugerimos la lectura de los textos: Guillermina Baena, "Organización del material" (en: *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1998, pp. 80-88) y Elena Hochman y Maritza Montero, "Notas de referencia o notas de página" (en: *Técnicas de investigación documental*. México, Trillas, 1991, pp. 59-64).

Redacte el escrito y preséntelo a su grupo para ser analizado, discutido y enriquecido.

### Tema 3

#### Presentación conceptual de la problemática docente significativa

Todas sus redacciones deben contener la temática propuesta de antemano en el esquema del escrito por lo que ustedes deberán pensar ordenadamente las ideas y conceptualizaciones sobre la problemática significativa de su práctica docente. El fondo de la redacción lo constituyen estas ideas y conceptualizaciones: el modo particular que utilizarán para expresar esas ideas es la forma.

#### Actividades de desarrollo

##### Actividad 1

Revise el texto de Rafael Virasoro "Definición del ensayo" (en: José L. Gómez. *Teoría del ensayo*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1981, pp. 140-144). Para una mejor comprensión de los aspectos formales y conceptuales que integran un ensayo académico, le sugerimos leer los textos:

SÁENZ CISNEROS, María Guadalupe. "Tres aspectos para estructurar un ensayo", en: *Investigación de la práctica docente propia*. Antología. México, UPN/SEP, 1994, pp. 96-99.

ORTEGA, Wenceslao. "Exposición y persuasión. El ensayo", en: *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México, McGraw Hill, 1993, pp. 243-249.

Como complemento de las lecturas de esta unidad y como apoyo para la estructuración de su ensayo consideramos necesario que realice el análisis de un ensayo en sus aspectos conceptuales y formales, para lo cual le sugerimos el texto de Paulo Freire "Consideraciones en torno al acto de estudiar" (en: *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI, 1992, pp. 47-53)

La siguiente lista de cuestiones puede ser usada como una guía para analizar ensayos académicos. Dada la naturaleza teórica de este tipo de escritos, se debe poner énfasis en los siguientes aspectos:

1. ¿Cuál es la tesis (idea central) del ensayo?
2. ¿Qué argumentos utiliza para justificar la tesis?

## Actividad 2

Conceptualización de la problemática docente estructurada en un ensayo.

Después de retomar todas las actividades anteriores, realice un escrito como borrador de su ensayo donde considere además de todo lo anterior las siguientes cuestiones:

- ¿Qué elementos basados en su experiencia como docente en el nivel y función que desempeña puede incorporar a su problemática?
- ¿Considera posible incluir algunas conceptualizaciones relacionadas con su problemática?
- ¿Cómo articulará y enriquecerá los saberes propios con los saberes científicos?
- ¿Cómo se apropiará críticamente de las teorías pedagógicas que ofrecen los diferentes textos consultados?
- ¿Cómo estará presente la ideología en su escrito?
- ¿Cómo puede desarrollar una postura teórica que le permita generar explicaciones alternativas de su problemática?
- ¿De qué manera elaborará argumentos para explicar la idea central de su problemática?
- ¿Cómo ampliará con sus comentarios y con los fundamentos que dará, la argumentación que presenta?
- ¿De qué manera presentará el análisis de las explicaciones que conformarán su escrito?
- ¿Cómo presentará los conceptos que esquematizó y los relacionará con las lecturas para presentar el desarrollo de su fundamentación teórica con la que usted está realizando este curso?

Procure profundizar lo mejor posible este borrador de ensayo; socialícelo con su colectivo escolar o sus compañeros de la sesión grupal para que aporten mayores elementos a su escrito y lo enriquezcan en su contenido y forma.

### Actividad final

En el desarrollo de la Primera Unidad usted identificó una problemática significativa y la enriqueció con los referentes teóricos de los pa-

radigmas de la investigación educativa. En la Segunda Unidad, con base en lo anterior elaboró una guía que le permitió indagar la teoría con el apoyo de algunas técnicas de investigación documental. Finalmente, en esta tercera unidad, a partir del esquema producido anteriormente desarrolló actividades y estrategias para conceptualizar la problemática docente significativa desde una perspectiva teórica a través de un ensayo.

Este ensayo deberá integrarse con los productos de las actividades realizadas en las unidades anteriores, no se trata de realizar un escrito distinto al que se ha venido elaborando, sino de enriquecer y afinar el que ya se tiene.

Una vez elaborado el ensayo, preséntelo al colectivo escolar o a sus compañeros de la sesión grupal.

La discusión puede ser orientada bajo los siguientes aspectos:

#### 1. Significado del ensayo

- a) ¿Cuál es la tesis (idea central) del ensayo?
- b) ¿Está la tesis establecida específicamente o está implícita?
- c) ¿En qué parte del ensayo se establece la tesis (introducción, desarrollo, conclusiones)?

#### 2. Naturaleza del ensayo

- a) ¿Es una descripción, una explicación o una argumentación?
- b) ¿El ensayo es subjetivo, objetivo o una combinación de ambos?
- c) Si es una combinación de ambos, ¿a cuál de ellos pone mayor énfasis?

#### 3. Estructura del ensayo

- a) ¿Cómo está organizado el ensayo?
- b) ¿Cómo empieza la discusión, cuánta de ella es introducción?
- c) ¿Qué párrafos realizan el desarrollo de la tesis?
- d) Comente cómo justifica esta tesis
- e) Manifieste lo relevante de su argumentación

f) Señale cuál es el criterio argumentativo que utiliza:

- > Transición
- > Contraste
- > Semejanza
- > Analogía
- > Ejemplos

g) ¿Cómo concluye el autor? (¿está su conclusión establecida en un párrafo aparte o en un resumen?)

h) ¿Son las oraciones del autor variadas en longitud y estructura?

#### 4. Evaluación del ensayo

- a) ¿La tesis (idea principal) es clara?
- b) ¿Está el ensayo unificado y bien organizado?
- c) ¿Cómo maneja la argumentación? (considere el monto y tipo de evidencia)
- d) Considera que el tema es original?
- e) ¿Presenta el escrito las cualidades de la redacción? (claridad, precisión, coherencia)
- f) ¿Utiliza citas textuales con sus respectivas notas de referencia?

5. Elabore una ficha de comentario en la cual manifieste su opinión en relación al ensayo analizado y si lo considera como expresión del pensamiento crítico.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

#### Tema 1

##### Actividad 1

- En la elaboración de su esquema, revise si partió de los referentes claves que integran la guía de investigación
- Constate si contiene las líneas principales que desea tratar
- Verifique si tomó en cuenta los referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios
- Examine si el esquema contiene las partes principales y puntos secundarios
- Utilice la información que recopiló mediante las fichas de trabajo.

#### Tema 2

##### Actividad 1

- Revise que la problemática significativa enunciada en la Primera Unidad esté presente en el escrito, ya que será la idea directriz
- Cuide de incluir todos los aspectos del esquema conceptual
- No olvide hacer uso de comillas y notas de pie de página cuando intercale en su escrito una cita textual
- Recuerde la necesidad de incorporar en su escrito sus propias ideas y reflexiones sobre su problemática
- Cuide la coherencia y claridad en la expresión de sus ideas
- Fundamente con argumentos convincentes la apropiación de los diferentes referentes teórico-pedagógicos y multidisciplinarios.

#### Tema 3

##### Actividad 1

- Cuide la enunciación clara de los elementos que se solicitan en la guía.

##### Actividad 2

- En la redacción de su trabajo tome en cuenta los aspectos de fondo
- Considere la organización de las ideas principales e ideas secundarias
- Establezca la tesis con claridad
- Cuide que cada párrafo presente una idea principal
- Examine que el escrito posea coherencia y sentido
- Compruebe que los presupuestos fundamentales de los razonamientos están explícitos
- Presente un número suficiente de ejemplos
- Recuerde que la síntesis y las conexiones entre los razonamientos deben guiar al lector
- No olvide que el tema debe ser original para mantener el interés del lector.

- Considere así mismo los aspectos de forma o presentación.
- Constate que el escrito tenga una estructura (introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía).
- Presente su escrito con una portada que contenga los datos necesarios (nombre de la institución, curso, nombre del asesor, título del trabajo, nombre del profesor-alumno, lugar y fecha).
- Revise que el trabajo posea adecuada redacción y ortografía, letra clara y limpia.
- Elimine palabras y expresiones superfluas.

### *Actividad final*

Para una mejor explicitación de los aspectos anteriores, se mencionan los criterios de evaluación que complementan a los ya descritos:

Verifique que su ensayo tenga presentación formal y estructura general. En este aspecto se incluyen las partes del escrito: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía; la inclusión de citas textuales y notas de referencia; además de limpieza, ortografía y sobriedad.

Constate que posea coherencia temática; es decir, que la exposición refleje la relación o concatenación de las ideas que fundamentan o refutan una posición.

Examine que exista recuperación teórica (bibliográfica); es decir, que las ideas de los autores consultados sirvan para dar sustento teórico a la posición que se pretende demostrar.

Revise la validez y pertinencia de las ideas tratadas; esto implica que las ideas utilizadas, además de tener una relación directa con el tema, apoyen la disertación.

Cuide la originalidad y profundidad de la argumentación; esto es que el punto de vista que desee demostrar debe ser de carácter personal y con el nivel de tratamiento necesario de acuerdo con la problemática tratada.

Además, deberá tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Considere la relación de los contenidos de cada una de las unidades de este curso.
- No olvide la inclusión de los elementos de los cursos correspondientes a otras líneas de formación curricular.
- Establezca la explicitación de la postura teórica desde la cual concibe la problemática.
- Indique la configuración de su problemática significativa en sus diferentes dimensiones teórico-pedagógicas y multidisciplinarias.
- No olvide incluir la idea o ideas directrices (tesis).
- Utilice la autocrítica para constatar la adecuación en la conformación de la estructura argumentativa (ideas y conceptos expresados).
- Verifique que el ensayo tenga como anexo la guía de investigación completa.



## IV. BIBLIOGRAFÍA

### Libros

ARIAS OCHOA, Daniel *et al.* *Investigación de la práctica docente propia*. Guía del estudiante. México, SEP/UPN, 1994.

———. *Investigación de la práctica docente propia*. Antología básica. México, SEP/UPN, 1994.

BAENA, Guillermina. *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1988.

DE LA PEÑA, Guillermo. *El aula y la férula. Aproximaciones al estudio de la educación*. México, El Colegio de Michoacán, 1981.

ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid, Morata, 1991.

FREIRE, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI, 1992.

GÓMEZ M., José L. *Teoría del ensayo*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1981.

HOCHMAN, Elena y Maritza Montero. *Técnicas de investigación documental*. México, Trillas, 1991.

JACOB, André. *Metodología de la investigación–acción*. Buenos Aires, Humanitas, 1993.

LEIS, Raúl. *El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora*. Buenos Aires, Humanitas/CEDEPO, 1990.

MCLAREN, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, Siglo XXI/CESU-UNAM, 1994.

ORTEGA, Wenceslao. *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México, Mc Graw–Hill, 1993.

### Revistas

*Perfiles educativos*, núm. 61. México, CISE–UNAM, 1993.



INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA  
GUÍA DEL ESTUDIANTE, PROGRAMA INDICATIVO

PARTICIPARON EN SU ELABORACIÓN COMO RESPONSABLES EN 1994:

MARCOS DANIEL ARIAS OCHOA  
UNIDAD AJUSCO  
MA. GUADALUPE SÁENZ CISNEROS  
UNIDAD 184, NUEVO LAREDO, TAMPS.  
GUSTAVO ARTURO TAPIA ORTEGA  
UNIDAD 304, ORIZABA, VER.

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON EN NOVIEMBRE DE 2000:

ANA GUADALUPE CRUZ MARTINEZ  
UNIDAD 241, SAN LUIS POTOSÍ, SLP  
GABRIEL DANIEL CONTRERAS  
UNIDAD 061, COLIMA, COL.  
MARISOL VITE VARGAS  
UNIDAD 131, PACHUCA, HGO.

ASESORÍA PARA LA REVISIÓN DE LA LÍNEA:  
XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO:  
XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ  
VIRGINIA CASAS SANTÍN

NOVIEMBRE, 2000



Esta guía del estudiante del curso  
Investigación de la práctica docente propia  
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de \_\_\_\_\_de 2001  
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.  
Se tiraron \_\_\_\_\_ejemplares

