

HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN I

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Coediciones: Angélica Sánchez Cabrera

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEMPI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

© Derechos reservados por la UPN

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001.

LC5309	Historia, sociedad y educación I: guía de trabajo. - - México: UPN, 2000.
U59	31 p.
H 551	1. MÉXICO – CONDICIONES SOCIALES 2. EDUCACIÓN – MÉXICO – HISTORIA
2000	I. Universidad Pedagógica Nacional (México).

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Murales de Diego Rivera
en la Secretaría de Educación Pública

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
ESTRUCTURA DEL CURSO	9
PROGRAMA	10
METODOLOGÍA DE TRABAJO	13
UNIDAD I	
EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS	15
Tema 1. Importancia del conocimiento histórico	16
Tema 2. Historia y pueblos indígenas	17
Tema 3. La historia del México Antiguo	18
Tema 4. Educación familiar y escolar en el México Antiguo	19
UNIDAD II	
SOCIEDAD COLONIAL Y EDUCACIÓN	21
Tema 1. Las visiones de la Conquista: ayer y hoy	21
Tema 2. La sociedad colonial y la propiedad de la tierra	23
Tema 3. La educación en el proceso de colonización	24
Tema 4. Rebeliones indígenas durante la Colonia	25
UNIDAD III	
EL PROCESO DE REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA (1810-1821)	26
Tema 1. El inicio de la Revolución de Independencia	26
Tema 2. Reflujo del movimiento popular y contrarrevolución	26
Tema 3. La educación en el proceso de Independencia	27
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	28
BIBLIOGRAFÍA	29

PRESENTACIÓN

Historia, Sociedad y Educación I es el segundo curso de la Línea Sociohistórica que pretende continuar el análisis de la relación sociedad-educación, que se hizo en el anterior curso, pero ahora se revisa en diferentes circunstancias históricas.

Este curso no se propone hacer un estudio exhaustivo de los procesos económicos y sociales, más bien trata de relacionar aquellos que tienen una estrecha vinculación con la educación, para traer al presente las experiencias pasadas que constituyen la historicidad de los grupos sociales y revisar qué tanto esta reflexión es importante para su práctica docente.

Entre los propósitos centrales se cuentan el hacer evidente cómo los procesos históricos pueden tener interpretaciones diferentes o hasta contradictorias, de acuerdo con los intereses y ubicación social del grupo que interpreta; el papel que la educación juega en cada momento histórico como parte de los mecanismos de dominación o liberación; asimismo, se destaca la presencia de los pueblos indígenas en los procesos nacionales y su respuesta violenta o pasiva ante la dominación.

Temporalmente el curso inicia en el México Antiguo y llega a la Revolución de Independencia (1810-1821). Se parte del México Antiguo por ser éste el origen de la diversidad cultural, lingüística y étnica de los mexicanos. El incluir este periodo histórico en el Plan 90 permite revalorar lo propio y contribuye a fortalecer en los maestros su identidad como indígena, como docente y como participante de los procesos sociohistóricos nacionales.



ESTRUCTURA DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL

A partir del análisis de los procesos económicos, políticos y sociales en diferentes periodos históricos, reconocer el papel que la educación y la presencia de los indígenas juegan en ellos.

UNIDAD I. EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS

OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia del conocimiento sociohistórico, para el estudio de los procesos educativos de los pueblos indígenas del México Antiguo y sus persistencias culturales en la actualidad.

UNIDAD II. SOCIEDAD COLONIAL Y EDUCACIÓN

OBJETIVO

Comprender los procesos de conquista y colonización en el siglo XV, para explicar la condición social de los pueblos indígenas y el papel que la educación desempeña en ese proceso de subordinación.

UNIDAD III. EL PROCESO DE REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA (1810-1821)

OBJETIVO

Analizar el proceso de Independencia para ubicar los primeros planteamientos educativos en el escenario de la incipiente nación mexicana.



PROGRAMA

UNIDAD I EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Tema 1. Importancia del conocimiento histórico

- "La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro", Silvia Gojman, en: Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui, *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Argentina, Paidós Educador, 1994, pp. 42-62.
- "Enseñar a pensar históricamente", Andrea Sánchez Quintanar, en: Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia y nación, I. Historia de la educación y enseñanza de la historia*, México, El Colegio de México, 1998, pp. 213-236.

Tema 2. Historia y pueblos indígenas

- "La historia como saber popular", Andrés Aubry, en: *México Indígena*, No. 16, año III mayo-junio, 1987, pp. 8-12.
- "Historias que no son todavía historia", Guillermo Bonfil, en: Carlos Pereyra, *et al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI, 1989, pp. 227-245.

Tema 3. La historia del México Antiguo

- "Aridamérica", Pablo Escalante, en: *Educación e ideología en el México antiguo*, fragmentos para la construcción de una historia, México, SEP/Caballito, 1985, pp. 121-147.
- "Introducción al estudio de los pueblos prehispánicos", Lorenzo Ochoa, en: *Cuadernos de Extensión Académica*, No. 41, UNAM, pp. 9-18.

Tema 4. Educación familiar y escolar en el México Antiguo

- "Prácticas educativas y vida social", Haydee García del Cueto, en: *Cuadernos de Extensión Académica*, No. 41, pp. 59-64.
- "Ritual de la vida cotidiana", Pablo Escalante, en: *La vida cotidiana en el México Prehispánico*, México, UNAM, Cuadernos de Extensión Académica, No. 41, 1988, pp. 65-75.

UNIDAD II. SOCIEDAD COLONIAL Y EDUCACIÓN

Tema 1. Las visiones de la Conquista: ayer y hoy

- “Perspectivas historiográficas de la conquista de México”, Salvador Méndez Reyes, en: Zea, Leopoldo (comp.), *Sentido y proyección de la conquista*, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia/FCE, 1993, pp. 37-56.
- “El Quinto Centenario: cuestión de clases o de raza”, entrevista con Rigoberta Menchú, en: Belli, Gioconda, et al., *1492-1992 La interminable conquista*, México, Joaquín Mortiz/ Planeta, 1990, pp. 273-279.
- “Aproximación, cara al futuro, al V centenario de 1492”, José Luis Rubio Cordón, en: Zea, Leopoldo (comp.), *Sentido y proyección de la conquista*, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, FCE, México, 1993, pp. 175-186.
- “No somos mestizos”, Luis Barjau, *No somos mestizos*, México, Imaginaria, 1987.

Tema 2. La sociedad colonial y la propiedad de la tierra

- “La población novohispana”, Agustín Cué Cánovas, *Historia Social y Económica de México*, México, Trillas, 1983, pp. 119-134.
- “Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente: época colonial”, Johanna Broda, en: Enrique Florescano (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, FCE, 1989, pp. 66-92.

Tema 3. La educación en el proceso de colonización

- “Las escuelas de primeras letras”, Pilar Gonzalbo, en: *Historia de la Educación en la Época Colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, Colegio de México, 1990, pp. 25-41.
- “Tlatelolco y la Educación Indígena”, Erasmo Cisneros, en: *Revista Pedagogía* No. 20, octubre-diciembre, México, UPN, 1989, pp. 81-90.
- “El embate de la ilustración”, Enrique Florescano, *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*, Aguilar, México, 1998, pp. 301-317.

Tema 4. Rebeliones indígenas durante la Colonia

- “Las causas”, Felipe Castro, *Historia de los pueblos indígenas de México. La rebelión de los indios y la paz de los españoles*, CIESAS/INI, México, 1996, pp. 22-45.
- “Los modos de la resistencia”, Felipe Castro, *Historia de los pueblos indígenas de México. La rebelión de los indios y la paz de los españoles*, CIESAS / INI, México, 1996, pp. 46-59.

UNIDAD III
EL PROCESO DE REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA (1810-1821)

Tema 1. Crisis de la sociedad colonial y revolución popular

“La Revolución Popular”, Elsa Gracida y Esperanza Fujigaki, “La revolución de Independencia”, en: E. Semo (coord.), *México, un pueblo en la historia*, Tomo 2, México, Alianza, 1989, pp. 127-151.



Tema 2. Reflujo del movimiento popular y contrarrevolución

“El reflujo del movimiento popular”, Elsa Gracida y Esperanza Fujigaki, “La revolución de Independencia”, en: E. Semo (coord.), *México, un pueblo en la historia*, Tomo 2, México, Alianza, 1989, pp. 153-177.

“La contrarrevolución en la Independencia”, Elsa Gracida y Esperanza Fujigaki, “La revolución de Independencia”, en: E. Semo (coord.), *México, un pueblo en la historia*, Tomo 2, México, Alianza, 1989, pp. 179- 188.

Tema 3. La educación en el proceso de Independencia

“Una falsa promesa: la educación indígena después de la Independencia”, Anne Staples, en: Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, El Colegio de México, México, 1996, pp. 53-63.

METODOLOGÍA

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantea como modalidad la semiescolarizada por considerarla idónea para que el maestro lleve a cabo sus estudios.

Ésta responde a las necesidades de formación de los maestros al tomar en cuenta que son docentes frente a grupo con experiencia, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de las estrategias de trabajo y contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje: **TRABAJO INDIVIDUAL, GRUPAL Y TALLER INTEGRADOR.**

Considera que los procesos de formación individuales se enriquecen y complementan colectivamente.

EL TRABAJO INDIVIDUAL es la situación de aprendizaje personal del estudiante, donde reflexiona su experiencia apoyado en la GUÍA DE TRABAJO con las actividades y lecturas que contiene. Este trabajo es previo a las sesiones grupales que se realizan en las Unidades o Subsedes de la UPN, donde el maestro acude semanal o quincenalmente, de acuerdo a la organización de cada centro.

EL TRABAJO GRUPAL es la situación de aprendizaje que en cada curso pretende, que a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión, y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación es de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

EL TALLER INTEGRADOR es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación de problemas que se hayan detectado en las sesiones grupales. Los estudiantes seleccionan un problema de la práctica docente, el cual se analiza tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos pertinentes de los cursos que permitan construir explicaciones a problemas derivados de la práctica docente del maestro. Su realización requiere del trabajo colegiado de los cuatro asesores de los cursos del semestre, con el fin de que el análisis grupal conjunte las distintas perspectivas de las Líneas de Formación.

Se sugiere que la periodicidad del Taller Integrador sea de uno a dos durante el semestre.



UNIDAD I

EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS

OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia del conocimiento sociohistórico, para el estudio de los procesos educativos de los pueblos indígenas del México Antiguo y sus persistencias culturales en la actualidad.

PRESENTACIÓN

En esta Unidad se pretende continuar con el análisis de la relación SOCIEDAD-EDUCACIÓN, iniciado en el primer curso Sociedad y Educación de la Línea Sociohistórica, en el cual, la dimensión histórica se encuentra implícita. Esta Unidad se ubica temporalmente en el estudio de los pueblos del México Antiguo.

Partimos de concebir la realidad social como una totalidad dotada de coherencia interna cuyas partes interactúan, por tanto, la educación a la vez que condiciona los procesos sociales es también determinada por estos, los cuales se suceden en un espacio y tiempo específicos. En este sentido, el presente curso recupera en forma explícita, el papel que la educación ha jugado en cada periodo histórico de México.

También se propone como necesidad al analizar la historia, distinguirla por un lado como proceso y práctica social y por otro, como saber histórico, ubicando estos dos planos en diferentes periodos de la historia nacional y de los grupos indígenas.

Es importante que el maestro, en particular el indígena, dadas las características del contexto en

que desarrolla sus actividades, considere que su práctica docente está constituida por un cruce de historias -personal, escolar, comunitaria- esta revisión le permitirá ubicarla en los procesos históricos nacionales, asimismo, este análisis coadyuvará al reencuentro y revaloración de su pasado y cultura.

No se pretende realizar un recorrido histórico exhaustivo de los pueblos del México Antiguo, sino acercarnos al conocimiento de cómo las formas de educación con que cada grupo humano cuenta, están condicionadas por diversos factores, entre ellos, la ubicación geográfica, la organización económica, política y social.

Consideramos que todos los pueblos son productores de cultura y que tradicionalmente la historia ha ponderado a los grupos mesoamericanos, señalando a los aridoamericanos como pueblos primitivos, salvajes, bárbaros “sin cultura”, siendo que ésta responde a los factores antes mencionados.

Existen culturas diferentes no inferiores ni superiores, de esta manera, las características económicas, políticas y culturales de dichos pueblos no son homogéneas por el contrario son heterogéneas.

Es también motivo de esta Unidad, revisar las formas de educación familiar y escolar en este periodo histórico, con la intención de que usted como docente identifique si en la relación familiar y comunitaria del contexto en que usted trabaja, encuentra persistencias culturales del México Antiguo.

Como usted constatará, la educación es parte inherente a los procesos sociales, desempeña distintas funciones tales como: socializar a los sujetos, transmitir conocimientos, plantear la reproducción o el cambio social.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad Preliminar

Las siguientes preguntas tienen por objeto que usted cuestione la importancia del conocimiento histórico para explicar el contexto social en el que se desarrolla su actividad docente, asimismo, el papel que juega como miembro de un grupo indígena que a su vez forma parte de la sociedad nacional.

- ¿Qué es la historia y para qué estudiarla?
- ¿Existe una sola versión o diferentes versiones de la historia?
- ¿A usted y a sus alumnos les interesa la clase de historia, por qué?
- ¿Considera que los grupos indígenas tienen historia, por qué?
- ¿Cómo es la educación familiar en la comunidad donde usted trabaja?

Responda por escrito estas preguntas y consérvelas para trabajarlas posteriormente.

Tema 1. Importancia del conocimiento histórico

En este tema se pretende distinguir la historia en dos sentidos: uno como proceso y práctica social y otro, la historia como ciencia.

El primero se refiere a los *acontecimientos ocurridos y sus actores*, es decir la realidad histórica en sí. El segundo es el *estudio* que de esa realidad hacen los historiadores y se proponen explicar.

Se trata de reconocer la complejidad del estudio de la realidad social y cuál es para nosotros como maestros, el significado y la relevancia, de revisar el pasado para afrontar los retos del cambio social.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Se han elegido las lecturas de Silvia Gojman, *La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro*, y la de Andrea Sánchez “*Enseñar a pensar históricamente*”, para intentar descubrir si en la forma como nos enseñaron y enseñamos la historia, radica el desinterés que tenemos por la historia. Después de leerlos, le proponemos dos tipos de actividades:

En primer lugar elabore una cronología de acontecimientos de algún período de la historia de México, que sustituya el ejemplo de la lectura de Gojman, le sugerimos a los maestros del nivel de primaria que tome en cuenta los programas de historia.

Con la cronología elaborada responda por escrito a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las causas del proceso histórico elegido?
- ¿Quiénes participaron en él; hubo participación indígena?
- ¿Cuál es la relación entre este acontecimiento y el presente?

En segundo lugar, reflexione anotando por escrito:

- ¿De qué modo le enseñaron y enseña la historia; de qué manera participan sus alumnos en la reconstrucción de los hechos históricos en la clase?
- ¿Cuáles son los problemas y discusiones que enfrenta la historia como ciencia?
- ¿Cuáles planteamientos de una nueva concepción de historia son importantes de recuperar en la enseñanza de la historia?

A partir de la lectura de Andrea Sánchez, enriquezca sus reflexiones en torno al tema, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué le aporta y para qué le sirve el conocimiento de la historia en su papel como docente?
- ¿Dónde y cómo se puede obtener información histórica en la comunidad donde usted labora?

Con sus respuestas acuda a la **sesión grupal**, pa-

ra intercambiar y registrar por escrito sus opiniones y sean recuperadas en la actividad final.

Tema 2. Historia y pueblos indígenas

Los textos seleccionados para este tema son :*La historia como saber popular* de Andrés Aubry e *Historias que no son todavía historia* de Guillermo Bonfil, con ellos se pretende enfatizar la importancia de recuperar la historia en la que han participado los pueblos indígenas en distintos niveles, personal, local, regional y estatal. Esta recuperación permitirá fortalecer tanto la identidad individual de los maestros y educandos, como la del grupo social al que pertenecen, lo cual conllevará a elevar su conciencia histórica, a explicar el presente, a ser una guía para la acción y fundamentar el futuro.

Consideramos necesario aclarar una vez más, en qué sentido se emplean en estos materiales de estudio, conceptos como: indio, indígena y pueblos indígenas.¹

Como es de todos sabido, el término indio se les dio a los nativos de lo que más tarde se nombraría como América por Cristóbal Colón, quien creyó haber descubierto una nueva ruta hacia la India.

Sin embargo, esta palabra continúa siendo usa-

da a pesar de reconocerse que Colón llegó a un continente desconocido entonces por los europeos. El término indio encierra en sí una historia de siglos de discriminación, racismo y explotación, por ello ser indio se convirtió en una palabra peyorativa, que significa ser inferior, incivilizado. Para evitar estos significados, la antropología y otras ciencias sociales han adoptado la palabra indígena.

Según el Diccionario de la Real Academia Española,² indígena es el: *originario del país de que se trata*, es decir el nativo de un lugar.

En la década de los años setenta, hubo un incremento de la movilización indígena a nivel continental y entonces organizaciones e intelectuales han reivindicado el uso del término indio con el fin de mantener presente en su discurso la realidad del sojuzgamiento colonial que está en su origen y que no ha perdido vigencia hasta nuestros días. De ahí que dicho término reaparezca como bandera ideológica en los movimientos indianistas latinoamericanos...³

Hecha la aclaración y como en los materiales usamos indistintamente indio e indígena, queremos evitar que se entienda el concepto indio como discriminatorio, por el contrario lo reivindicamos.

En cuanto a la conceptualización de pueblos indígenas y de acuerdo con la modificación del Artículo 4o Constitucional, que a la letra dice:

La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus Pueblos Indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado.

En los juicios y procedimientos agrarios en que aquellos sean parte, se tomarán en cuenta sus prácticas y costumbres jurídicas en los términos en que establezca la Ley (CADIC-FIPI, 1995:6).

El concepto de pueblo es una categoría social que nos remite al pasado, a su existencia de tiempo atrás, una colectividad con identidad y

1. Esta aclaración está incluida en la presentación de la Unidad II del Curso Propedéutico.

2. Real Academia Española, *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, España, vigésima primera edición, 1994.

3. Gerardo López y Sergio Velasco, *Aportaciones indias a la educación. México*, SEP/El Caballito, 1985, p. 9.

4. La OIT es la Organización Internacional del Trabajo, organismo miembro de la ONU, cuyo objetivo es hacer leyes internacionales que contribuyan a lograr la justicia social. La OIT tiene más de 50 años que ha promovido leyes y convenios internacionales para las poblaciones indígenas. Los Convenios Internacionales se convierten en Ley Constitucional en México, cuando la Cámara de Senadores los aprueben. El Convenio 169 fue aprobado el 6 de septiembre de 1991, el cual ha servido de marco legal para la modificación al artículo cuarto y a la lucha que actualmente se sostiene por los derechos de los pueblos indígenas.

organización propia. Esta forma de entender el concepto pueblo, se apoya en el Derecho Internacional establecido en el Convenio 169 de la OIT.⁴

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para trabajar este tema, retome la respuesta que dio a la pregunta de la actividad preliminar que se refiere a si los pueblos indígenas tienen historia; asimismo, revise el trabajo realizado en el tema anterior sobre las distintas visiones de la historia, porque servirán de base para el estudio de este tema. Inicie con la lectura de la entrevista que Andrés Ortiz hizo a Andrés Aubry y conteste por escrito a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué el conocimiento de la historia es importante para cualquier sujeto o pueblo?
- ¿Cómo y para qué reconstruir la historia de los pueblos indígenas?
- Siguiendo la experiencia del autor, elabore un registro de información que obtenga de los ancianos de la comunidad, archivos locales, que narren algún acontecimiento histórico importante para ellos y que tenga relación con algún proceso histórico nacional.

Conserve su escrito el cual le aportará elementos para el trabajo grupal.

Le proponemos individualmente y previo a la sesión grupal, lea el fragmento del artículo de Guillermo Bonfil para que posteriormente se organicen en equipos, recuperen los escritos anteriores y debatan argumentando sus posiciones. Los equipos serán cinco, cada uno tomarán una de las premisas (a, b, c, d y e), que los conquistadores dieron para justificar el orden colonial. Cada equipo elaborará una respuesta argumentada que rebata dichas premisas.

Los equipos en plenaria expondrán su argumentación, que será registrada en una relatoría la cual se conservará para la actividad final de la Unidad.

5. Pablo Escalante, *Educación e Ideología en el México Antiguo*, México, SEP/Caballito, 1985, p. 9.

Tema 3.

La historia del México antiguo

Nos interesa definir nuestra posición frente al nombre que recibe el periodo histórico conocido con distintas denominaciones, tales como, prehispánico, precolombino, precolonial y que nosotros hemos llamado México Antiguo.

De acuerdo con Pablo Escalante cuando afirma: *El concepto de México Antiguo no nombra una realidad monolítica; por el contrario, designa un mosaico ricamente matizado con los colores de la pluralidad y los tonos de lo diverso y cambiante.*⁵

Con dicho concepto, además de reconocer la diversidad sociocultural, se recupera nombrar a ese periodo histórico sin tomar como única referencia la dominación: *prehispánico, precolonial o precolombino* sino reconocer con autonomía nuestras raíces indígenas.

Consideramos importante contar con una información básica sobre la historia de los pueblos en el México Antiguo, que nos permitan ubicarlos en su contexto temporal y espacial.

En este apartado se incluyen dos lecturas que dan cuenta de dos áreas culturales en las que se desarrollaron de manera diferenciada los pueblos que ocuparon estos territorios, cuyas formas de vida y cultura, dependieron en gran medida de su ambiente físico: Aridamérica y Mesoamérica.

La intención es destacar la pluralidad cultural del México Antiguo y combatir los prejuicios que ignoran a los pueblos aridamericanos, al centrar su interés histórico sólo en la magnificencia cultural de los mesoamericanos.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para lograr este objetivo, le proponemos los textos: *Aridamérica* de Pablo Escalante y de Lorenzo Ochoa *Introducción al estudio de los pueblos prehispánicos*.

Las actividades que le sugerimos son dos, en primer lugar le solicitamos que lea ambos textos y elabore un escrito donde especifique las diferencias y semejanzas que encuentre entre Aridamérica y Mesoamérica con relación a:

- características del ámbito geográfico;
- actividades a las que se dedicaron;
- organización social.

La segunda actividad se trabaja sólo con el texto de Ochoa, que como su nombre lo indica es una breve introducción, sin embargo esta lectura puede ser el punto de partida para que usted indague y actualice la información, ya que, la reconstrucción de la historia del México Antiguo es la que más se modifica por los hallazgos materiales que día a día se encuentran.

Después de la lectura, elabore el cuadro 1 que a continuación se presenta

CUADRO 1

Periodo	Región de Mesoamérica	Pueblos	Actividad económica	Organización social y política	Manifestaciones culturales
Preclásico					
Clásico					
Postclásico					

Con la información obtenida, en la sesión grupal de manera colectiva señale:

- ¿A qué Área Cultural y/o Región Mesoamericana, pertenece la comunidad/región en la cual usted y sus compañeros se encuentran laborando?
- ¿Qué vestigios materiales como restos arqueológicos hay en sus territorios?

Tema 4. Educación familiar y escolar en el México antiguo

Los textos de Haydee García del Cueto, *Prácticas educativas y vida social* y el de Pablo Escalante *Ritual de la vida cotidiana*, tienen por finalidad hacer una revisión de la relación **sociedad-educación**, primero en las dos Áreas Culturales de Aridamérica y Mesoamérica, y en segundo término, se presenta el ciclo de la vida cotidiana de los mexicas, el cual puede generalizarse, en algunos aspectos, a los pueblos mesoamericanos.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

De la lectura del texto de Haydee García identifique y anote por escrito:

- Las diferencias entre la educación en Aridoamérica y Mesoamérica, tanto en la educación familiar como la escolar.
- Explique a qué atribuye dichas diferencias.

Del texto de Pablo Escalante:

- Identifique la finalidad de la educación familiar y escolar entre los mexicas y compárela con la educación actual en el medio indígena (tanto familiar como escolar);

• Cuáles aspectos de la vida diaria de la antigüedad, en los que se mezclan rituales y creencias religiosas, continúan presentes en los actuales pueblos indígenas. Tome en cuenta las etapas de:

- nacimiento,
- participación social de los niños,
- formación de los y las jóvenes,
- matrimonio,
- incorporación a la vida productiva,
- muerte.

Exponga los escritos realizados en la sesión grupal; ya en ella, se intentará elaborar una síntesis en torno a los puntos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la sociedad, los fines y tipo de educación que se pretende?
- En la región cultural a la que ustedes pertenecen, qué prácticas educativas, rituales, creencias y/o valores del México Antiguo persisten en la actualidad.

ACTIVIDAD FINAL

Para desarrollar esta actividad se sugiere recuperar los escritos que han sido realizados a lo largo de la Unidad, en los cuales se han abordado:

- La importancia del conocimiento histórico en la escuela y para los pueblos indígenas.
- Un acercamiento al pasado del México Antiguo en sus dos grandes áreas culturales y a sus prácticas educativas.

En pequeños equipos y tomando en cuenta los puntos anteriores, discutir los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la importancia de recuperar la historia local y regional en la escuela y comunidad?
- ¿En su región o localidad, han coincidido los procesos sociohistóricos particulares con los nacionales?
- ¿Qué importancia ha encontrado al recuperar las experiencias educativas del pasado para su quehacer docente?



UNIDAD II

SOCIEDAD COLONIAL Y EDUCACIÓN

OBJETIVO

Comprender los procesos de conquista y colonización en el siglo XV, para explicar la condición social de los pueblos indígenas y el papel que la educación desempeña en ese proceso de subordinación.

PRESENTACIÓN

En esta unidad se trabajan cuatro temas que intentan cubrir el estudio de los procesos que se vivieron en la sociedad colonial y el papel de la educación en ellos. En los dos primeros se presentan distintas visiones sobre la conquista y la construcción de la sociedad colonial sobre la organización del México Antiguo. Posteriormente se revisa el papel de la educación en el proceso de colonización así como las rebeliones indígenas durante la colonia.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad Preliminar

Con el fin de que usted reflexione sobre el proceso de colonización y su relación con la realidad actual, desarrolle por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de conquista y colonización español en México, iniciado en 1521?
- ¿Qué actividades realizó como maestro o

como indígena en 1992, durante la celebración del V Centenario?

Conserve su escrito para consultarlo posteriormente.

Tema 1. Las visiones de la conquista: ayer y hoy

Con este tema iniciamos el trabajo de la segunda Unidad, en él se reflexiona sobre el proceso de conquista a través de textos que nos presentan algunos testimonios de los vencidos y los vencedores en dicho proceso. Igualmente, se analizan dos versiones contemporáneas, una de la representante indígena Rigoberta Menchú y otra del intelectual español José Luis Rubio Cordón.

El propósito de incluir distintas visiones de este proceso histórico es reafirmar que la reconstrucción histórica requiere de revisar las diferentes interpretaciones que se dan para explicar globalmente los procesos sociohistóricos, ya que, las interpretaciones dependen de quiénes las elaboran y con qué fines, porque en esta elaboración interviene la propia subjetividad del historiador, sus valores y expectativas.

De esta manera el estudiante se sitúa en el pasado para explicar el presente, como Pierre Vilar apunta *pensar históricamente*, sobre todo en el caso de la conquista y colonización que significó la destrucción de los pueblos indígenas. Sin embargo, es importante que al revisar el pasado no nos quedemos en el resentimiento de siglos, sino mirar al futuro para plantearnos un

proyecto nacional que recupere las aportaciones de la diversidad cultural de los protagonistas de ayer y hoy.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

En este tema se presentan tres textos, los cuales se trabajan por separado. El primero aborda las distintas versiones de la conquista hechas en el pasado y los siguientes contienen posiciones actuales, la intención es contrastar versiones opuestas del mismo periodo histórico y las contemporáneas, para fundamentar una posición personal que contribuya a una mejor comprensión de los procesos sociohistóricos y la enseñanza de la historia.

Las lecturas son:

- Perspectivas historiográficas de la conquista de México, de Salvador Méndez Reyes.
- El Quinto Centenario: cuestión de clases o de raza. Entrevista con Rigoberta Menchú.
- Aproximación, cara al futuro, al V Centenario de 1492, de José Luis Rubio Cordón.
- No somos mestizos, de Luis Barjau.

La lectura de Salvador Méndez Reyes expone tres versiones de la conquista de México-Tenochtitlan, después de leerla, utilice como guía para el análisis de cada versión, los cuadros que le presentamos.

VERSIONES INDÍGENAS

FUENTE	AUTOR(ES)	IDIOMA	TIPO DE ESCRITURA	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • nombre del documento • cómo se hizo 	<ul style="list-style-type: none"> • origen social • grupo indígena 			<ul style="list-style-type: none"> • posición a favor o en contra de la conquista • relaciones entre grupos indígenas

La entrevista con Rigoberta Menchú, representante indígena, se refiere al acontecimiento histórico denominado “descubrimiento de América”, “encuentro de dos mundos”, “invasión”, el cual abrió el camino a la conquista de México. De esta lectura destaque por escrito:

- ¿Cuál es la opinión de la entrevistada con respecto a este acontecimiento histórico?
- ¿Qué propone?

El texto de José Luis Rubio contiene su posición frente a dicho acontecimiento, de él anote:

- ¿Cuál es su postura y qué propone?

Conserve los escritos elaborados para recuperarlos en la sesión grupal.

En la actividad grupal se sugiere recuperar los cuadros elaborados individualmente y organizar equipos que trabajen una de las tres preguntas que a continuación se plantean, para presentar su argumentación en la plenaria y debatirla colectivamente. Se sugiere registrar por escrito sus conclusiones para llevarlas a la actividad final de la Unidad.

- ¿Qué relación existe entre el origen social y la posición que se adopta frente a la conquista en las diferentes versiones analizadas?
- ¿Qué diferencias y coincidencias se encuentran en la forma de reconstruir los pro-

cesos históricos en las distintas versiones?
 • ¿Cuál es la posición de los estudiantes-
 maestros frente al V Centenario y su pro-
 puesta hacia el futuro?

formas de vida europeas, dando por resultado
 una sociedad y cultura diferentes.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

**Tema 2.
 La sociedad colonial y la propiedad de la tierra**

A partir de la lectura de los textos:

La sociedad colonial que surge a raíz del proce-
 so de conquista se construye en gran medida,
 sobre las bases de organización de las socieda-
 des del México Antiguo a las que se imponen las

- *La población novohispana* de Agustín Cué Cánovas.
- *Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente: época colonial* de Johanna Broda.

PUNTOS DE VISTA “MESTIZOS”⁶

FUENTE	AUTOR(ES)	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • nombre del documento • cómo se hizo 	<ul style="list-style-type: none"> • origen social 	<ul style="list-style-type: none"> • posición a favor o en contra

6. Consideramos importante analizar el término mestizo por su uso generalizado, el cual encierra como el concepto indio una carga ideológica discriminatoria. Se apuntan algunos de los argumentos que Luis Barjau vierte en su documento *No somos mestizos*, con la intención de despertar su interés para que analice el texto completo que se incluye entre las lecturas de esta Unidad. *No es cierto que somos un pueblo mestizo... Mestizo era el miembro de una casta virreinal. La clasificación de la población mexicana en castas fue una empresa ignorante y discriminatoria, según la cual el mestizo era el hijo de un español con una indígena. El término casta se usó equivocadamente para señalar la impureza racial, pero los españoles, que se creían puros, también creyeron en ellos mismos como una casta: la española. En México, “se cruzaron” indígenas, africanos y europeos. Y ya en España, los íberos se habían cruzado con árabes, africanos, portugueses, alemanes, bereberes... Si los cruzados son mestizos, todo el mundo es mestizo. Y si el mestizo es sólo el hijo de español con indígena, ya no queda ninguno. La denominación de mestizos es burla porque no nos la aplicamos nosotros mismos sino los españoles; porque aquéllos sometían a México diferenciándolo con ese apelativo; porque mestizo, pobre, indigno y explotado eran prácticamente sinónimos; porque los dominadores sólo hacen referencia a sus particularidades raciales como indicadores de superioridad y la denominación de mestizo es lo contrario de esto... porque la clasificación dada en el siglo XVII es equívoca e imprecisa; porque aún en el extremo de seguir su “lógica”, la mestiza no es la casta más apropiada a la población mexicana de ayer y de hoy.*
 También son relevantes otros argumentos que se refieren a las implicaciones políticas que el término tiene, por lo que se le sugiere consultar el texto completo.

VERSIONES ESPAÑOLAS

FUENTE	AUTOR(ES)	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • nombre del documento • cómo se hizo 	<ul style="list-style-type: none"> • origen social 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentos para justificar la conquista

Dé respuesta por escrito a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo está conformada la estructura social durante la Colonia? Especifique las actividades económicas en que participaba cada grupo social.
- ¿Cuáles son las disposiciones jurídicas que se dictan durante la Colonia para los indios, negros y castas?
- ¿Cuáles son las principales características y consecuencias que sufren las sociedades indígenas en el proceso de colonización?
- ¿Cuáles son las principales formas de subordinación de las comunidades indígenas a la economía colonial?
- ¿Qué transformaciones sufrió la propiedad de la tierra en la época colonial?
- ¿Qué características tiene la organización económica interna de las comunidades indígenas y cómo conviven en el régimen colonial?

En la reunión grupal intercambie sus respuestas, elabore conclusiones mismas que contribuirán al desarrollo del tema tres en el que se analiza la relación sociedad-educación.

Tema 3. La educación en el proceso de colonización

En el desarrollo del tema anterior se revisaron las

condiciones sociales, económicas y políticas de los indios, lo cual explica el por qué en este periodo histórico se lleva a cabo una educación diferenciada para el común de los indios, para los descendientes de la nobleza india y para los criollos.

Los textos para este tema son: *Las escuelas de primeras letras* de Pilar Gonzalbo, *Tlatelolco y la Educación Indígena* de Erasmo Cisneros y *El embate de la ilustración* de Enrique Florescano. En ellos se presenta cómo estaba organizada la educación y las estrategias de que se valían para lograr sus fines.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Las lecturas se trabajan por separado individualmente y los productos escritos que elabore de cada una de ellas se recuperarán en la actividad grupal.

Después de leer el texto de Pilar Gonzalbo, recupere por escrito los planteamientos que la autora hace sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cómo estaba organizada la educación en la Colonia?
- ¿Qué grupos sociales tuvieron acceso a la educación básica o de primeras letras?
- ¿Qué instituciones la impartían?
- ¿Quiénes eran los maestros?

- ¿Cómo estaba reglamentado el trabajo docente?

De la lectura de Erasmo Cisneros tome en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuál es la concepción de educación indígena que plantea el autor?
- ¿Cuáles son las finalidades de la educación para los indios?
- ¿En qué lengua alfabetizaban a los indios; que les enseñaban y qué estrategias utilizaban?
- El Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco: ¿quiénes estudiaban en él; objetivos; materias que se impartían; causas de su fracaso; a qué se dedicaron sus egresados?
- ¿Cómo fue la educación de los hijos del pueblo?

En el texto de Enrique Florescano destaque lo siguiente:

- ¿Cuáles fueron los principales cambios que se introdujeron con la política ilustrada?
- ¿Cuáles fueron los principales ideales de los Borbones?
- ¿Cuál era la relación Estado-Iglesia y qué papel jugaba cada una de estas instituciones durante ese período histórico?

En la sesión grupal se propone que organicen equipos para compartir los escritos individuales realizados. Cada equipo elaborará una relatoría para llevarla a la actividad final de la Unidad. En ésta registren las características educativas que aun persisten en su comunidad y/o región.

Tema 4. Rebeliones indígenas durante la colonia

Las lecturas, *Las Causas y Los Modos de la Resistencia* de Felipe Castro, permite relacionar las causas de las rebeliones, con las condiciones so-

cioeconómicas y culturales de los indios dentro de la estructura colonial, y analizar las distintas formas de resistencia de los pueblos indígenas.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para trabajar este tema se propone que inicie con las lecturas del autor y reflexione sobre:

- Las causas de las rebeliones.
- Las distintas formas de resistencia indígena
- Los conflictos culturales que se originaron

Elabore una síntesis para la sesión grupal. Se sugiere que a la luz de los planteamientos marcados se organicen equipos para analizar los comentarios por escrito que formularon de manera individual.

Elabore conclusiones por escrito de la discusión grupal

ACTIVIDAD FINAL

Para realizar esta actividad recupere los trabajos elaborados en los distintos temas que se han abordado:

- Las distintas versiones sobre la conquista.
- La conformación de la sociedad colonial y los cambios que sufrió la propiedad de la tierra en este periodo.
- El papel y las características de la educación en esta época.
- Causas de las rebeliones indígenas durante la Colonia.

Organizar cuatro equipos para presentar las conclusiones que obtuvieron en las sesiones grupales y en sesión plenaria discutir cada uno de los temas tratados: versiones de la conquista; la sociedad colonial, la propiedad de la tierra, la educación y rebeliones indígenas.



UNIDAD III

EL PROCESO DE REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA (1810-1821)

OBJETIVO

Analizar el proceso de Independencia para ubicar los primeros planteamientos educativos en el escenario de la incipiente nación mexicana.

PRESENTACIÓN

En el proceso independentista de 1810, se identifican los grupos sociales que participaron en cada una de sus etapas, así como, los intereses que perseguían y las condiciones externas que contribuyeron al desarrollo de la contrarrevolución. Finalmente se exponen los primeros planteamientos que dan a la educación un papel relevante en la construcción de la nueva sociedad.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

La intención de esta actividad es que usted revise los conocimientos con que cuenta sobre este tema, con el propósito de que los contraste y complemente con los contenidos de esta Unidad para apoyar su trabajo. Para ello responda por escrito a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles fueron las causas que motivaron el movimiento de independencia?
- ¿Qué grupos sociales participaron y qué intereses perseguían?

Conserve sus respuestas para la actividad final del curso.

Tema 1. El inicio de la revolución de independencia

El capítulo de Gracida y Fujigaki, da una visión general del proceso de independencia.

Para facilitar el tratamiento de este tema, proceda trabajando el capítulo: *La Revolución Popular*. Tenga presente que en la actividad grupal se recuperan los escritos realizados.

Después de leer el texto de *La Revolución Popular*, centre su atención en:

- Las medidas que Hidalgo y Morelos toman durante el desarrollo de la contienda, apuntando los grupos sociales a quienes se intenta favorecer.
- Qué aportaron a la discusión los diputados americanos en las Cortes de Cádiz.
- Qué repercusiones tuvo la Constitución de Cádiz en el movimiento de Independencia de México.

Se sugiere para realizar la actividad grupal se escenifique, formando equipos, la discusión entre los diferentes grupos sociales que participaron en el proceso. Para argumentar los distintos puntos de vista, pueden apoyarse en el texto propuesto u otras fuentes bibliográficas.

Tema 2. Reflujo del movimiento popular y contrarrevolución

El Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingan fueron acontecimientos relevan-

tes de esta etapa, que aportan las primeras leyes para la nación independiente. La división entre los caudillos insurgentes, la contraofensiva realista y el contexto externo contribuyeron al debilitar del movimiento popular, lo cual condujo a Vicente Guerrero a aliarse con su antiguo enemigo para lograr la independencia. Aunque por el momento sólo se alcanzó la independencia política y fue hasta años después, durante la Reforma, que se inició la conformación del Estado-Nación.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Lleve a cabo la lectura *El reflujo del movimiento popular*, apuntando brevemente:

- Las ideas debatidas y las leyes, que surgieron del Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán.
- Las condiciones en que se encuentra el movimiento de independencia en etapa de reflujo, quiénes participan y qué acciones se llevaron a cabo.

De la lectura *La contrarrevolución en la Independencia*:

- Destaque los acontecimientos en España que determinaron el carácter contrarrevolucionario de la consumación de la Independencia.
- Explique la siguiente afirmación: **la consumación de la independencia fue una contrarrevolución.**

En la sesión grupal intercambie con sus compañeros, puntos de vista sobre el proceso de independencia para elaborar por escrito conclusiones grupales y llevarlas a la actividad final.

Tema 3. La educación en el proceso de independencia

Durante el proceso de la revolución de independencia, era imposible pensar en establecer un sistema educativo el cual se encargara el Estado, puesto que estaba en ciernes la conformación

del Estado-Nación. Sin embargo, las ideas se orientaban a considerar que... *la educación es la base de la felicidad general.*⁷

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Después de leer el texto de Anne Staples, conteste por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las ideas educativas que los criollos retomaron en su proyecto de nación?
- ¿Cuál fue el concepto de educación indígena que prevaleció en la época de Independencia?

El escrito, resultado de esta lectura se recupera en la actividad final.

ACTIVIDAD FINAL

Se pretende que en la actividad final se recuperen los planteamientos que se han revisado a lo largo del curso, para intentar acercarlos a la problemática concreta que usted vive como docente.

- En la Primera Unidad, usted revisó la importancia del conocimiento histórico para los pueblos indígenas y de manera sucinta las formas de educar en el México Antiguo.
- Analizamos en la Segunda Unidad, diferentes versiones de la Conquista y las características de la Sociedad Colonial.
- Finalmente en la Unidad III se estudió el proceso de independencia y los primeros planteamientos educativos en dicho proceso.

Para culminar el curso le proponemos recuperar los trabajos realizados en cada uno de los temas. Organizar equipos; cada uno elegirá una de las preguntas para analizarla y exponer sus conclusiones en plenaria.

- ¿Por qué es importante el conocimiento sociohistórico para los niños, la comunidad donde trabaja y para usted como maestro?
- ¿Por qué el proceso de conquista explica en parte la situación actual de los pueblos indios?

7. Miguel Ramos Arizpe, *Discursos, memorias e informes*, 1942, p. 87, en: Vázquez, Josefina Z. *Nacionalismo y Educación en México*, México, COLMEX, 1979

- ¿Por qué se sostiene que la educación colonial para los indios fue una educación para la conquista y qué sentido tiene actualmente la educación indígena?
- Así como hay una estrecha relación entre la estructura social de la Colonia y las rebeliones indígenas del pasado, ¿qué relación encuentra entre las demandas de las organizaciones indígenas actuales y su condición socioeconómica?
- ¿Cómo le puede apoyar la información sociohistórica que se revisó en este curso

en la enseñanza de los contenidos de las ciencias sociales en la escuela primaria?

El producto final de este curso son las conclusiones obtenidas en la última actividad, las que podrán contribuir a identificar las relaciones que se dan entre el proceso educativo y los demás procesos sociohistóricos. Esto puede ayudar al análisis de los problemas docentes que en el taller integrador se debatían: *las interrelaciones de los procesos educativos con los sociales, políticos, económicos en un determinado contexto histórico.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación “como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación”;⁸ por tanto es parte constitutiva del proceso educativo ya que su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el currículum, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidad de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir cómo dos procesos diferentes, la evaluación y la acreditación, el campo de ésta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que “la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances, limitaciones...”⁹, es decir, este proceso puede tener varias

dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- de planes y programas de estudio,
- de los materiales didácticos,
- de la modalidad de estudio,
- del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de estudio semiescolarizada de estas licenciaturas plantea tres situaciones de aprendizaje que, como queda dicho, tendrá cada una de ellas su propia evaluación, a continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencia para evaluarlas, sin embargo, cada grupo de aprendizaje, de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad para proponer sus criterios de evaluación.

En la Evaluación del aprendizaje del estudiante se toman en cuenta:

- la autoevaluación, que realiza el propio alumno,
- la que llevan a cabo asesor y estudiante,
- la efectuada por el asesor.

8. Lourdes García Vázquez, *et al.* “Propuesta de lineamientos que orienten la práctica evaluativa de LEPy LEP, planes 1985”, mimeo, México, UPN, 1987, p. 18.

9. *Idem*, p. 21.

BIBLIOGRAFÍA

- AUBRY, Andrés, "La historia como saber popular", en: *México Indígena*, No. 16, año III mayo-junio, 1987, pp. 8-12.
- BARJAU, Luis, *No somos mestizos*, México, Imaginaria, 1987.
- BONFIL, Guillermo, "Historias que no son todavía historia", en: Carlos Pereyra, *et al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI, 1989, pp. 227-245.
- BRODA, Johanna, "Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente: época prehispánica y colonial", en: Enrique Florescano (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, FCE, 1989, pp. 66-92
- CADIAC/FIPI, *Pueblos indígenas: Nuestros derechos constitucionales*, México, 1995, p. 6.
- CASTRO, Felipe, *Historia de los pueblos indígenas de México. La rebelión de los indios y la paz de los españoles*, CIESAS/INI, México, 1996, pp. 22-45; 46-59.
- CISNEROS PAZ, Erasmo, "Tlatelolco y la educación indígena", en: *Revista Pedagogía* No. 20, octubre-diciembre, México, UPN, 1989, pp. 81-90.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín, *Historia Social y Económica de México*, México, Trillas, 1983, pp. 119-134.
- ESCALANTE, Pablo, *Educación e ideología en el México antiguo, fragmentos para la reconstrucción de una historia*, México, SEP/Caballito, 1985, pp. 121-147.
- _____, "El ritual en la vida cotidiana", en: *La vida cotidiana en el México Prehispánico*, México, UNAM, Cuadernos de Extensión Académica No. 41, 1988, pp. 65-75.
- FLORESCANO, Enrique, *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*, Aguilar, México, 1998, pp. 301-317.
- GARCÍA DEL CUETO, Haydee, "Prácticas educativas y vida social", en: Cuadernos de Extensión Académica No. 41, pp. 59-64.
- GOJMAN, Silvia, "La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro", en: Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui, *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Argentina, Paidós Educador, 1994, pp. 42-62.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar, "La escuela de primeras letras", en: *Historia de la Educación en la Época Colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, Colegio de México, 1990, pp. 25-41.
- GRACIDA, Elsa y Esperanza Fujigaki, "La revolución de Independencia", en: E. Semo (coord.), *México, un pueblo en la historia*, Tomo 3, México, Alianza Ed., 1989, pp. 127-151; 153-177; 179-188.
- MENCHÚ, Rigoberta "El Quinto Centenario: cuestión de clases, no de raza", en: Belli, Gioconda, *et al.*, *1492-1992 La interminable conquista*. México, Joaquín Mortiz/ Planeta, 1990, pp. 273-279.

MÉNDEZ REYES, Salvador, "Perspectivas historiográficas de la Conquista de México", en: Zea, Leopoldo (comp.), *Sentido y proyección de la conquista*, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia / FCE, 1993, pp. 37-56.

OCHOA, Lorenzo, "Introducción al Estudio de los Pueblos Prehispánicos de Mesoamérica", en: *Cuadernos de Extensión Académica*, No. 41, UNAM, pp. 9-18.

RUBIO CORDÓN, José Luis, "Aproximación, cara al futuro, al V Centenario de 1492", en Zea, Leopoldo (comp.), *Sentido y proyección de la conquista*, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, FCE, México, 1993, pp. 175-186.

SÁNCHEZ QUINTANAR, Andrea, "Enseñar a pensar históricamente", en: Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia y noción I. Historia de la educación y enseñanza de la historia*, México, El Colegio de México, 1988, pp. 213-236.

STAPLES, Anne E., "Una falsa promesa: la educación indígena después de la independencia", en: Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, El Colegio de México, 1996, pp. 53-63.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Florescano, Enrique, *Memoria Indígena*, México, Taurus, 1999.

Lekensdorf, Carlos, *Cosmovisiones*, México, UNAM, 1999



Elaboraron la guía de trabajo del curso
HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN I

PRIMERA EDICIÓN, MAYO 1991
Isabel Escamilla y Guerrero
Jani Jordá Hernández
Fernando Osnaya

SEGUNDA EDICIÓN, MAYO 1992
Isabel Escamilla y Guerrero
Jani Jordá Hernández

TERCERA EDICIÓN, MAYO 1997
Jani Jordá Hernández
Ma. del Carmen López Cervantes

En la revisión de este curso participaron
Misael Camilo Nolasco Bravo • Unidad UPN 211, Puebla, Pue.
José Luis Pontigo Sánchez • Unidad UPN 070, Tuxtla Gtz., Chis.

Asesoría para la revisión de esta edición
Jani Jordá Hernández
Ma. del Carmen López Cervantes

Marzo 2000