

DESARROLLO DE LA LENGUA  
ORAL Y ESCRITA EN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD	PEDAGÓGICA	NACIONAL
<i>Rectora:</i>	<b>Marcela Santillán Nieto</b>	
<i>Secretario Académico:</i>	<b>Tenoch E. Cedillo Ávalos</b>	
<i>Secretario Administrativo:</i>	<b>Arturo Eduardo García Guerra</b>	
<i>Director de Planeación:</i>	<b>Abraham Sánchez Contreras</b>	
<i>Director de Servicios Jurídicos:</i>	<b>Juan Acuña Guzmán</b>	
<i>Directora de Docencia:</i>	<b>Elsa Mendiola Sanz</b>	
<i>Directora de Investigación:</i>	<b>Aurora Elizondo Huerta</b>	
<i>Director de Biblioteca y Apoyo Académico:</i>	<b>Fernando Velázquez Merlo</b>	
<i>Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria:</i>	<b>Valentina Cantón</b>	
<b>Arjona</b>		
<i>Subdirectora de Fomento Editorial:</i>	<b>Anastasia Rodríguez Castro</b>	
<i>Coediciones:</i>	<b>Angélica Sánchez Cabrera</b>	
<i>Director de Unidades UPN:</i>	<b>Adalberto Rangel Ruiz de la Peña</b>	
<i>Coordinadora de la serie LE:</i>	<b>Xóchitl Leticia Moreno Fernández</b>	

© Derechos reservados por la UPN  
 Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional  
 Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna  
 Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

*Portada y diseño:* Angel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

*Ilustración de la portada:* Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

## ÍNDICE

PROGRAMA INDICATIVO .....	7
ESTRUCTURA .....	9
METODOLOGÍA .....	11
<b>DESARROLLO DE LA GUÍA</b>	
UNIDAD I. LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN .....	15
UNIDAD II. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA .....	17
UNIDAD III. DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN PREESCOLAR .....	19
UNIDAD IV. DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA EN PREESCOLAR .....	23
BIBLIOGRAFÍA .....	26

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan '94 se estructura en dos áreas: la común y la específica. Esta última aborda contenidos referidos a las funciones de docencia y gestión escolar en preescolar y primaria. El área específica se integra por un catálogo de 36 cursos organizados en tres líneas: línea de educación preescolar, línea de educación primaria y línea de gestión escolar, con doce cursos cada una. Su propósito es brindar al profesor - alumno elementos que coadyuven a un análisis de situaciones problemáticas concretas vinculadas a las funciones que desempeña en los niveles de preescolar y primaria, así como en la gestión escolar con la finalidad de encontrar alternativas pertinentes de solución.

La línea de educación preescolar es el espacio curricular que comprende doce cursos específicos para la formación profesional del profesor - alumno. Los diferentes cursos que integran la línea abordan el análisis de contenidos temáticos propios de la educación preescolar, tales como la promoción del aprendizaje de la lectoescritura, la génesis del pensamiento matemático y científico, la formación literaria y lúdica en el educando de nivel preescolar, la metodología de trabajo, etc.

Cada curso ha sido estructurado considerando dos dimensiones fundamentales: la realidad de la práctica docente en sus dimensiones social y pedagógica y las teorías y métodos propios de las disciplinas que inciden en el proceso educativo.

El presente curso forma parte del catálogo de asignaturas que se ofrecen para el área específica en la línea de educación preescolar y constituye, junto con el curso "Expresión literaria" de la misma línea y con los cursos "El aprendizaje de la lengua en la escuela" y "Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula" de la línea de educación primaria, un espacio de formación para el docente-alumno de la licenciatura interesado en la problemática educativa derivada de la enseñanza del español en educación básica.

El programa del curso está conformado por cuatro unidades:

En la *primera unidad* se aborda una reflexión general acerca de la caracterización del lenguaje como actividad humana. En esta unidad se pretende introducir al profesor-alumno al estudio de la relación que existe entre lenguaje y comunicación, así como entre lenguaje y educación. La comprensión de dichas relaciones permitirá al docente alumno entender cómo un educando llega a la escuela siendo ya un usuario del lenguaje y cómo es que éste evoluciona y se transforma a partir de las relaciones específicas que se establecen en el entorno escolar o preescolar.

En la *segunda unidad* se aborda el análisis del nivel preescolar en la perspectiva de sus características como institución que constituye el entorno donde se realizan prácticas específicas para el desarrollo de la lengua oral y escrita, sean éstas derivadas de la propuesta programática oficial o de las

relaciones específicas que construyen el docente y el alumno en el trabajo cotidiano.

A partir de lo anterior, en la *tercera y cuarta unidades* se abordan, respectivamente, el análisis del desarrollo y las características de la lengua oral y de la lengua escrita en el niño de edad preescolar. Ambas unidades se organizan de la misma forma, en primera instancia se lleva a cabo la revisión de los procesos básicos de orden lingüístico y psicosocial que aporten los conceptos necesarios para entender este objeto de estudio, y posteriormente se lleva a cabo la revisión de las implicaciones pedagógicas que se derivan de lo anterior y se sugieren algunas orientaciones o líneas de trabajo para estudiar y promover el uso del lenguaje oral y escrito en la escuela.

#### JUSTIFICACIÓN

El lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales es posible regular la conducta propia y la ajena. El hablar, escuchar, leer y escribir constituyen un conjunto de prácticas culturales involucradas en casi todas las situaciones de la vida cotidiana. De hecho, las deficiencias en la expresión oral o escrita pueden convertirse en limitaciones del desarrollo personal. De ahí la importancia crucial de la experiencia escolar inicial en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje. Sin embargo, a pesar de que la escuela es sólo una de las diferentes fuerzas sociales que inciden en este desarrollo, su papel es único y diferente al de otras instituciones.

En el caso específico de la educación preescolar debe reconocerse su carácter esencialmente formativo y propedéutico en tanto que significa la primera experiencia escolar institucionalizada. Es por ello que adquiere gran importancia el estudio del desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar ya que éste sienta las bases para los aprendizajes escolares posteriores del niño.

Con base en lo anterior, en la presente asignatura se busca promover en el docente-alumno una formación académica que integre las aportaciones recientes de la investigación en el área a fin de derivar elementos teóricos y metodológicos novedosos que enriquezcan su quehacer profesional.

#### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

*Que el profesor-alumno analice los fundamentos del desarrollo de la lengua oral y escrita en el niño y las propuestas programáticas del nivel preescolar a fin de integrar elementos teóricos y metodológicos que le permitan elaborar propuestas de intervención didáctica en este nivel educativo.*

**E**STRUCTURA DEL CURSO

UNIDAD I.  
LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

**PROPÓSITO**

Que el docente–alumno reflexione en torno a algunos aspectos referentes al lenguaje como factor comunicacional en los procesos sociales en general y educativos en particular.

- Tema 1. Lenguaje y comunicación
- Tema 2. Los procesos de apropiación y aprendizaje de la lengua
- Tema 3. Lenguaje y educación

UNIDAD II.  
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

**PROPÓSITO**

Que el docente–alumno analice las características de la institución preescolar como el entorno en el que se realizan prácticas específicas para el desarrollo de la lengua oral y escrita, sean éstas derivadas de la propuesta programática oficial o de las relaciones específicas que construyen el docente y el alumno en el trabajo cotidiano.

- Tema 1. La propuesta pedagógica de la educación preescolar para la enseñanza del lenguaje
- Tema 2. El desarrollo del lenguaje a través de la participación guiada

UNIDAD III.  
DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN PREESCOLAR.

**PROPÓSITO**

Que el docente–alumno conozca el proceso de apropiación y desarrollo de la lengua oral en el niño de edad preescolar y las formas como puede organizarse el trabajo preescolar para favorecerla.

- Tema 1. El desarrollo de la lengua oral
- Tema 2. El aprendizaje de la lengua oral en la escuela
- Tema 3. El papel del educador en la estimulación y desarrollo de la lengua oral
  - 3.1 Estrategias para la promoción y evaluación de la lengua oral
  - 3.2 La interacción y colaboración en el aprendizaje y uso de la lengua oral

UNIDAD IV.  
DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA EN PREESCOLAR

**PROPÓSITO**

Que el docente-alumno conozca el proceso de apropiación y desarrollo de la lengua escrita en el niño de edad preescolar y las formas como puede organizarse el trabajo docente para favorecerla.

Tema 1. Lengua escrita y cognición

Tema 2. El aprendizaje de la lengua escrita en el nivel preescolar

Tema 3. El papel del educador en la enseñanza inicial de la lengua escrita

3.1 La creación de un ambiente alfabetizador

3.2 La interacción y colaboración en el aprendizaje y uso de la lengua escrita

## M E T O D O L O G Í A

Al igual que en cursos anteriores, a continuación se le sugiere una serie de actividades que – desarrolladas de una manera constante– pueden ayudarle a sistematizar y organizar la información correspondiente y favorecer el logro de los propósitos del curso:

- Elabore un plan de trabajo en el que considere las metas que debe cubrir para el logro de los propósitos del curso, de acuerdo con la modalidad que haya elegido para cursarlo.
- Realice la lectura de los materiales del curso con el tiempo suficiente para alcanzar la comprensión de los textos.
- Elabore fichas bibliográficas de las lecturas realizadas y los comentarios propios y/o de sus compañeros (cuando realiza actividades grupales), con el fin de que pueda utilizarlos en la elaboración de los trabajos escritos y en las participaciones orales que se le proponen en el curso. Sea constante y sistemático en el uso de estos recursos. La organización que tenga su fichero o cuaderno de trabajo deberá responder al tema y al tipo de productos que se le soliciten, por ejemplo: resumen, cuadros comparativos, reflexión personal, ensayos, etc.
- Elabore los trabajos escritos que se le piden en el curso teniendo siempre presentes las características que se le soliciten, para ello aplique las sugerencias que le han ofrecido los cursos del eje metodológico. En ellos se le han proporcionado guías para redactar descripciones, narraciones y tipos de texto como el ensayo. Asimismo, en esos cursos se le presentaron estrategias para elaborar fichas de trabajo.
- Recuerde que un elemento central de trabajo para el curso es la recuperación permanente de temáticas o problemas que pueden surgir de la experiencia laboral para trabajarse de manera conjunta con los contenidos del curso. La referencia permanente a experiencias concretas contribuirá favorablemente al logro de los propósitos del mismo.
- Considere que dependiendo de la modalidad en la que esté llevando su curso es posible la realización de actividades colectivas en las que pueda someter a revisión, discusión o análisis los escritos que haya elaborado. En el caso de las modalidades semiescolarizada e intensiva estas reuniones ya se encuentran programadas dentro de horarios específicos; sin embargo puede ser conveniente que usted busque la conformación de círculos de estudios cerca de su lugar de trabajo. En cualquier caso, es necesario que formalice un programa de trabajo con su asesor para la supervisión y revisión de sus avances.

## MODALIDADES DE ESTUDIO

*Modalidad semiescolarizada*

De acuerdo con esta modalidad de estudio, usted contará con un mes aproximadamente para el desarrollo de cada unidad del curso. En este sentido, es necesario que realice las actividades individuales en el transcurso de la semana de tal manera que durante la reunión grupal usted participe con los productos que elaboró para el desarrollo de los temas. De esta forma los intercambios con sus compañeros serán momentos de profundización y enriquecimiento de ideas.

*Modalidad a distancia*

En esta modalidad el plan de trabajo para desarrollar las unidades del curso depende en gran medida de usted. Mantenga contacto permanente con su asesor a fin de recibir apoyo y orientación en la realización de las actividades de cada unidad del curso. Asimismo procure participar en un círculo de estudios, pues ello le brindará la oportunidad de intercambiar los conocimientos que construya y que deberá expresar en los productos que se le piden.

*Modalidad intensiva*

En esta modalidad de estudio usted deberá realizar las actividades individuales en el tiempo previo a las semanas de curso intensivo. Es importante que elabore un plan de trabajo en el que organice esta etapa inicial de manera tal que alcance a abordar los contenidos temáticos, las actividades y los productos con los que se presentará a la siguiente fase. De esta manera, en las semanas de curso intensivo su participación central consistirá en el intercambio y elaboración de conocimientos en forma grupal.

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y permanente en donde los sujetos involucrados forman parte activa en el establecimiento de acuerdos en torno a los momentos, formas y procedimientos de la misma.

La propuesta programática del curso integra diversos componentes para su evaluación y acreditación. Concretamente, se le solicita que usted elabore un producto académico final de cada unidad con el que obtendrá una calificación parcial (cabe aclarar que este producto deberá reflejar la

realización de las actividades propuestas para los temas que componen la unidad). Lo anterior significa que al concluir su trabajo en el curso, usted contará con cuatro calificaciones que, si son aprobatorias, se promediarán para obtener la calificación final. Si es necesario, y como parte de los acuerdos establecidos con su asesor desde el principio del curso, se podrá llevar a cabo una evaluación sumaria.

El proceso de evaluación supone también la autoevaluación. Para llevarla a cabo se sugiere que usted haga un análisis y autocrítica de los avances y cumplimiento de los propósitos señalados mediante la constatación de la elaboración de los productos solicitados en cada unidad.



## UNIDAD I.

### LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

#### PROPÓSITO GENERAL

Reflexionar en torno a algunos aspectos referentes al lenguaje como factor comunicacional en los procesos sociales en general y educativos en particular.

#### DESCRIPCIÓN

El lenguaje como instrumento de comunicación ha significado para el hombre una herramienta fundamental para la organización de su actividad tanto en el plano individual como social. El aprendizaje del lenguaje y la apropiación de su normatividad se inscriben en un proceso complejo en el que intervienen en primera instancia la institución familiar y posteriormente otras, entre las que destaca la escolar.

En la presente unidad se propiciará la reflexión en torno a la relación que existe entre lenguaje y comunicación y entre lenguaje y educación, analizando algunos aspectos referentes al lenguaje como factor comunicacional en los procesos sociales en general y educativos en particular. En este sentido se buscará proporcionar una serie de consideraciones sobre el sujeto que se apropia de la lengua en un contexto específico de desarrollo sobre los contextos donde se dan las primeras prácticas escolares de enseñanza de la lengua.

#### la lengua.

#### 3. Lenguaje y educación.

#### CONCEPTOS BÁSICOS

Lenguaje, lengua, comunicación, desarrollo psicolingüístico, entorno sociolingüístico, competencia comunicativa.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

##### Actividad Previa

Elabore un ensayo en donde, de acuerdo con su experiencia, exponga en una primera parte cuáles son las condiciones en que se desarrolla el lenguaje oral y escrito en el educando de nivel preescolar. En una segunda parte del escrito ejemplifique las ideas que expuso, a partir de situaciones concretas de la práctica educativa en el salón de clases, describiendo la manera como prepara y organiza su práctica educativa para favorecer tales procesos.

*N.B. Si usted es profesor(a) de educación primaria, la realización de ésta y de las demás actividades que implican trabajo con grupos de preescolar, será necesario que se asocie con algún educador para el efecto.*

#### CONTENIDOS

#### TEMÁTICOS

1. Lenguaje y comunicación
2. Los procesos de apropiación y aprendizaje de

#### ACTIVIDADES

#### DE

#### DESARROLLO

Lea y analice el texto de Garton y Pratt, que se encuentra en la bibliografía básica de la primera

unidad del curso.

En el análisis que realice puede tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Conceptualización del lenguaje
- Factores que influyen en su desarrollo
- Función comunicativa del lenguaje

Identifique –en el texto de Pío Ricci y Bruna Zani “La competencia comunicativa” que se incorpora en su bibliografía básica– este concepto y agréguelo a sus reflexiones y a los conceptos básicos que debe manejar para el presente tema.

A partir del trabajo realizado en las actividades anteriores redacte en su cuaderno de notas o en fichas de trabajo un comentario en donde exprese de qué manera se conjugan la práctica educativa del nivel de preescolar con las características y el nivel de desarrollo lingüístico de los alumnos. Algunos aspectos específicos a los que puede referirse son las necesidades de formación del profesor para atender la enseñanza-aprendizaje del lenguaje desde un enfoque comunicativo. Mencione también las relaciones que encuentre entre las prácticas que describe en su texto y las que usted expuso en la actividad previa de esta unidad.

En reunión grupal o con su asesor comente las ideas que elaboró durante el desarrollo de este tema. Con el fin de organizar su participación tome como base para exponer su comentario, lo anotado en su cuaderno o en sus fichas de trabajo. Si usted tiene la oportunidad de realizar este intercambio de ideas procure contribuir en el logro de conclusiones acerca del tema de reflexión; estas conclusiones le ayudarán a enriquecer las ideas expresadas en el texto que redactó en la actividad previa de la unidad.

Retome su escrito inicial y reorgánicelo a partir de la incorporación de las ideas que haya elaborado después de realizar las actividades de este tema.

Organice con su asesor un procedimiento de lectura del texto “Aprendiendo a conferir significado”, de Halliday que se encuentra en la bibliografía básica de esta unidad. La finalidad de detectar conjuntamente con su asesor y, en su

caso, con sus compañeros de grupo, una estrategia especial para el tratamiento de este documento, consiste en que se apoyen unos a otros con explicaciones, comentarios y aclaración de dudas en torno a todos los planteamientos del autor, si bien para las necesidades del curso usted y sus compañeros deberán hacer especial énfasis en los siguientes puntos:

- Fundamentos sociales del lenguaje
- Funciones evolutivas del lenguaje
- Fases de desarrollo funcional del lenguaje

Realice una observación y registro del lenguaje espontáneo de los niños en una situación cotidiana de clase, (sería conveniente que, de ser posible, para dicho registro utilizara audio o videograbación). A partir de lo anterior busque ejemplificar las diferentes funciones del lenguaje que propone Halliday.

Comente con su asesor o en una reunión grupal sus observaciones, procurando el aborar conclusiones claras y precisas acerca del tema.

Lea y analice los textos “El lenguaje integral: El camino fácil para el desarrollo del lenguaje” y “El lenguaje: ¿qué y por qué?” de Goodman, que se encuentran en la bibliografía básica del curso.

Elabore un escrito en el que reflexione sobre las consideraciones hechas por el autor destacando principalmente la forma como los aspectos por él señalados pueden ser considerados por usted, o han estado presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.

ACTIVIDAD FINAL

Reúna los escritos elaborados en la actividad previa y en las actividades de desarrollo de esta unidad. Análizelos y a partir de ellos redacte un escrito en el que plantee de una manera más integrada su conocimiento del desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar, señalando concretamente algunos aspectos, que de acuerdo con su experiencia, pueden contribuir al desarrollo más armonioso de la competencia comunicativa de los alumnos.

## UNIDAD II.

### LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

#### PROPÓSITO GENERAL CONCEPTOS BÁSICOS

Analizar las características de la institución preescolar como el entorno en el que se realizan prácticas específicas para el desarrollo de la lengua oral y escrita, sean éstas derivadas de la propuesta programática oficial o de las relaciones específicas que construyen el docente y el alumno en el trabajo cotidiano.

Propuesta pedagógica, promoción de la lengua oral y escrita, interacción para la enseñanza - aprendizaje de la lengua oral y escrita.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

*Actividad Previa*

#### DESCRIPCIÓN

La práctica educativa que se desarrolla específicamente en el nivel preescolar adquiere un sentido concreto cuando se dirige a la promoción de ciertos usos y prácticas de la lengua oral y escrita. Conocer las características que este proceso adquiere desde la propuesta programática oficial, así como la influencia o efecto que ejerce o puede ejercer la interacción docente-alumno o entre pares, es el propósito de la presente unidad. Con ello se pretende enriquecer la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral o escrita en este nivel educativo.

Elabore un escrito en donde explique cuál es la finalidad educativa del nivel preescolar en relación con el desarrollo de la lengua oral y escrita. Describa las actividades que realiza usted con sus alumnos para dicho propósito.

#### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lea el artículo "Los contenidos escolares en el nivel preescolar" de Margarita Arroyo. En un escrito:

- 1) Exprese su opinión respecto a lo planteado por la autora.
- 2) Explique las categorías de contenidos expresadas en el texto.
- 3) Señale las consideraciones que hace la autora respecto a un contenido específico: la lengua escrita.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La propuesta pedagógica de la educación preescolar para la enseñanza del lenguaje.
2. El desarrollo del lenguaje a través de la participación guiada.

Para apoyar el desarrollo de este tema le sugerimos que lea el artículo "La integración de contenidos: El papel de lo general y lo específico ¿un problema diáctico?" de Miriam Nemirovsky, que

se encuentra en la bibliografía complementaria.

Establezca la relación entre esta lectura y la anterior acerca de la concepción de los contenidos, su recorte e integración.

Explique los criterios de recorte de contenidos y seleccione uno de ellos para ejemplificarlo a partir de su propia práctica.

Expresar sus comentarios personales y el trabajo que ha realizado en los puntos anteriores sobre la propuesta metodológica, mediante el intercambio con su asesor o con sus compañeros en una reunión grupal con el fin de clarificar y enriquecer el tema.

Lea el texto "Vygotski desde la perspectiva del lenguaje total" de Yetta y Kenneth Goodman que se encuentra en la bibliografía básica de este curso.

Elabore un resumen de esta lectura. Algunos de los puntos por considerar en el resumen pueden ser los siguientes:

- 1) Alfabetización en el contexto de su uso.
- 2) La enseñanza y el aprendizaje desde el punto de vista de Vygotski.
- 3) El papel del juego en el aprendizaje infantil.
- 4) La colaboración en el aula.

Explique brevemente cuáles son las posturas. Señale a partir de la lectura, cuál es el papel del maestro en el aprendizaje de propuestas sobre la enseñanza del lenguaje que se tratan en el texto.

Redacte un texto, con base en la lectura, considerando los siguientes aspectos:

- 1) El desarrollo cognitivo infantil y el medio social.
- 2) El proceso de participación guiada.

Expresar su comentario personal sobre las principales dificultades a que se enfrenta la puesta en práctica en la escuela y cómo pueden abordarse estas dificultades.

Lea el artículo "¿Cómo aprenden los niños de otros niños?... El papel de la interacción en el aprendizaje de la lectoescritura en preescolar" de Cecilia Martínez.

Realice una observación en su grupo de preescolar en una actividad colectiva de lectoescritura. Desarrolle su análisis de acuerdo con las categorías utilizadas por Cecilia Martínez en su trabajo.

ACTIVIDAD FINAL

A partir de los textos que usted realizó en la actividad previa y de las actividades de desarrollo de esta unidad, elabore un trabajo escrito en el que exponga de qué manera modificaría usted la organización de la enseñanza - aprendizaje de la lengua oral y escrita en preescolar, tomando en cuenta las ideas que manejó en la reflexión que llevó a cabo en esta unidad. En su propuesta considere los aspectos relacionados con el alumno, el docente y el método por proyectos que orienta la práctica docente de este nivel.

## UNIDAD III.

### DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN PREESCOLAR

#### PROPÓSITO GENERAL

Conocer el proceso de apropiación y desarrollo de la lengua oral en el niño de edad preescolar y las formas como puede organizarse el trabajo preescolar para favorecerla.

Por otra parte, en la unidad también se revisan algunas aportaciones de orden práctico y metodológico que le permitirán al docente - alumno la formulación de propuestas de intervención para favorecer y promover en el contexto escolar el enriquecimiento de la comunicación oral.

#### DESCRIPCIÓN

El desarrollo de la expresión oral ha sido un contenido académico trabajado con poco rigor en los programas educativos. No obstante su importancia, la programación escolar de los diferentes niveles educativos propone actividades poco estructuradas que se basan en su mayoría en suposiciones o intuiciones de lo que implica el aprendizaje y uso funcional de la lengua oral. En el caso específico del nivel preescolar es común observar que los niños ingresan en el jardín de niños con usos eficientes de la misma, aun cuando, en ciertos casos, se puedan apreciar algunas deficiencias articulatorias

La docencia en este nivel y para esta tarea, suele desarrollarse bajo supuestos que no siempre se fundamentan en el desarrollo de la expresión oral del niño. Con base en lo anterior, en la presente unidad se abordará el análisis de los fundamentos teóricos que explican y permiten comprender la génesis y evolución del lenguaje. Es de esperarse que el conocimiento de dicha información permita al docente entender la naturaleza del proceso de apropiación y uso de la normatividad en la comunicación oral.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. El desarrollo de la lengua oral.
2. El aprendizaje de la lengua oral en la escuela.
3. El papel del educador en la estimulación y desarrollo de la lengua oral.
  - 3.1. Estrategias para la promoción y evaluación de la lengua oral.
  - 3.2. La interacción y colaboración en el aprendizaje y uso de la lengua oral.

#### CONCEPTOS BÁSICOS

El contexto de la adquisición de la lengua oral, génesis y desarrollo de la lengua oral, experiencias educativas para desarrollar y favorecer la lengua oral.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

*Actividad Previa*

Realice una observación de su clase y elabore un

reporte por escrito haciendo referencia a los siguientes aspectos:

- Con base en los conceptos que actualmente tiene usted sobre el aprendizaje de la lengua oral, ¿de qué manera utilizan los niños el lenguaje durante la clase? ¿lo utilizan de una manera espontánea o preestablecida?
- ¿Qué patrones de comunicación utilizan los niños en este intercambio lingüístico?
- ¿Qué posibilidades tiene el Jardín de Niños para favorecer el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los niños? ¿Qué papel puede jugar el maestro en este proceso?
- ¿Qué sugerencias puede aportar para favorecer el desarrollo de la lengua oral?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lea y analice el texto de Garton y Pratt que se encuentra en la bibliografía básica del curso y conteste en su cuaderno de notas o fichas las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales etapas en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué funciones cumple la lengua oral para la comunicación en un niño? (Reflexione sobre su experiencia y enumere las actividades que dejaría de hacer si no hablara).
- ¿Cuáles son los principales patrones de comunicación oral que desarrolla un niño?

Realice una observación y/o registro (audio o video grabado) sobre el lenguaje espontáneo del niño en edad preescolar ante una situación específica que puede ser, por ejemplo, el relato de una visita, un cuento, etc. y redacte un escrito en el que, basándose tanto en la experiencia directa como en su actividad docente, explique brevemente los siguientes aspectos:

- ¿Cómo se puede explicar el aprendizaje de la lengua oral y escrita y qué relación tiene con la competencia comunicativa?
- ¿Cuáles pueden ser algunos indicadores para poder estudiar el lenguaje oral?

- ¿Cuáles son los principales agentes sociales y educativos que intervienen en este proceso?
- ¿Qué importancia tiene la escuela en este proceso?
- ¿Cómo puede el maestro favorecer el desarrollo de la lengua oral?

Conserve este reporte para su análisis grupal con otros compañeros en círculos de estudios, o con su asesor a fin de elaborar conclusiones claras y precisas acerca del tema.

- Se ha considerado que las actividades planeadas y sistematizadas en la lengua oral reciben poca atención. ¿Qué opinión usted sobre esta afirmación? Resuma su comentario en su cuaderno de notas o en fichas de trabajo.

Conserve este reporte para su análisis grupal con otros compañeros en círculos de estudios o con su asesor.

Revise el programa de educación preescolar y sintetice la propuesta teórico-metodológica que presenta para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. Elabore un cuadro sinóptico con los lineamientos que se señalan para ser analizado con su asesor y/o grupo de estudios y se obtengan conclusiones sobre los requerimientos y la viabilidad del mismo.

Lea y analice el texto de Hurtado y colaboradores, "Estructuras tardías en el lenguaje infantil" y elabore un escrito en el que responda a los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles considera usted que son los conocimientos sobre la lengua oral que se aprenden casi exclusivamente en la escuela?
- ¿Cómo explica el autor la diferencia entre "corregir y alentar" el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus efectos sobre el habla del niño?
- Resuma la propuesta metodológica derivada del programa oficial de SEP para el trabajo en esta área.

Escoja uno de los subtemas del tema 3 y resuma la estrategia teórico-metodológica que se sugiere para diseñar una propuesta de intervención

pedagógica con sus alumnos. Para ello puede apoyarse en el texto “Lenguaje” de Mary Hohmann que aparece en la bibliografía básica, así como en los textos que sobre este tema se encuentran en la bibliografía complementaria.

Desarrolle la experiencia y elabore un informe que presentará a su asesor y/o en grupo de estudio para valorar sus efectos. Algunos indicadores que pueden serle útiles para la planeación, el reconocimiento y la evaluación de

INDICADORES	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación en grupos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•uno a uno con un adulto.</li> <li>•uno a uno con un compañero.</li> <li>•pequeños grupos elegidos por él.</li> <li>•pequeños grupos designados por él.</li> <li>•grupo completo.</li> <li>•adaptación a cambios.</li> </ul> </li> <li>2. Diferentes funciones del lenguaje.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•puede narrar un cuento.</li> <li>•puede reconstruir eventos pasados.</li> <li>•puede explicar cómo hacer algo o dar instrucciones.</li> <li>•puede hablar sobre diferentes temas.</li> <li>•puede dar respuestas elaboradas a la preguntas del maestro.</li> </ul> </li> <li>3. Competencias de interacción.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•puede solicitar ayuda al maestro.</li> <li>•puede solicitar ayuda a sus compañeros</li> <li>•inicia conversaciones.</li> <li>•cuando habla, mantiene la atención de los otros</li> <li>•usa habilidades sociales, respeta turnos, puede mantener o terminar una conversación.</li> <li>•utiliza conducta no verbal apropiada: gestos, expresión facial, postura, etc.</li> <li>•muestra conciencia de las necesidades de la escucha: aclara, rectifica.</li> </ul> </li> <li>4. Forma interactiva de la lengua.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•emplea un habla comprensible.</li> <li>•habla coherentemente sobre temas escogidos por él/ella.</li> <li>•habla coherentemente sobre temas asignados.</li> </ul> </li> <li>5. Organización del trabajo en el salón de clases.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•organización grupal.</li> <li>•tiempos asignados.</li> <li>•organización física del salón.</li> <li>•otros aspectos.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Están los alumnos involucrados en diferentes tipos de discusión, comparación, enumeración, etc.?</li> <li>2. ¿Se escuchan los alumnos unos a otros, toman turnos para hablar sin recurrir a recursos formales como levantar la mano?</li> <li>3. ¿Se observa habilidad de los alumnos para preguntar, referirse a algo, tomar en cuenta lo que dicen los otros miembros del grupo?</li> <li>4. ¿Los alumnos apoyan sus argumentos dando evidencias o ejemplos en su experiencia o en hechos, en la lógica o en la autoridad?</li> <li>5. ¿Evalúan los alumnos sus propias decisiones?</li> <li>6. ¿Se cuenta con los recursos materiales, temporales y de organización adecuados?</li> </ol>

actividades y usos de la lengua oral son los siguientes:

ACTIVIDAD FINAL

Describa una situación en el salón de clases en la que se incorporen estrategias psicopedagógicas

específicas para la promoción del desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los niños en edad preescolar. Compare sus respuestas por escrito con los planteamientos que inicialmente desarrolló para la unidad y presente este documento para su análisis y discusión en círculos de estudios o con su asesor. Para

Actividad	Pertinencia	Viabilidad	Requerimientos didácticos	Otros aprendizajes
A				
B				

## UNIDAD IV.

### DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA EN PREESCOLAR

#### PROPÓSITO GENERAL

Conocer el proceso de apropiación y desarrollo de la lengua escrita en el niño de edad preescolar y las formas como puede organizarse el trabajo docente para favorecerla.

#### DESCRIPCIÓN

La adquisición de la lengua escrita se ha considerado principalmente como una tarea que corresponde a los primeros grados de educación primaria. Sin embargo, el niño preescolar puede ser reconocido como un sujeto activo que posee información muy importante que será crucial para el dominio del sistema de la lengua escrita.

Por lo anterior es importante que el docente conozca la naturaleza del proceso de aprendizaje de la misma y pueda, bajo cierta organización de trabajo, sustentar y fortalecer sus bases. En la presente unidad se aborda por tanto el análisis de la forma como pueden estructurarse ciertas prácticas o rutinas de trabajo que deriven en la organización de un ambiente alfabetizador en el que el niño optine (en congruencia con su nivel de desarrollo) un proceso de conocimiento sobre las funciones comunicativas y formales de la lengua escrita que pueda continuar en la educación primaria.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Lengua escrita y cognición.
2. El aprendizaje de la lengua escrita en el nivel preescolar.
3. El papel del educador en la enseñanza inicial de la lengua escrita.

- 3.1. La creación de un ambiente alfabetizador.
- 3.2. La interacción y colaboración en el aprendizaje de la lengua escrita.

#### CONCEPTOS BÁSICOS

El contexto de la adquisición de la lengua escrita, génesis y desarrollo de la lengua escrita, alfabetización, ambiente alfabetizador, experiencias educativas para la promoción y desarrollo de la lengua escrita.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

##### *Actividad Previa*

Con esta actividad se pretende que usted, a partir de su formación y experiencia reflexione acerca de cómo concibe el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos y de las situaciones a las que se enfrenta en su práctica docente ante este objeto de conocimiento. Además de reconocer los métodos de enseñanza que utiliza o se han utilizado para la adquisición inicial de la lectoescritura. Para esto se le solicita que elabore un escrito donde considere los siguientes

tes elementos:

- Concepción que usted tiene sobre qué es la lectoescritura y sus relaciones con el dominio del lenguaje oral y escrito
- La función de la lectoescritura en la sociedad
- Cómo aprenden a leer y a escribir los niños
- Cómo enseñar a los niños a leer y escribir
- El papel que tiene la escuela en el proceso de adquisición inicial del lenguaje escrito en el niño
- Los métodos de enseñanza para la lectoescritura que usted conoce y/o que ha utilizado
- Las situaciones a las que se enfrentan los sujetos (alumnos – maestros) con respecto a la lectoescritura
- Cómo ha enfrentado usted estas situaciones.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

A partir de la lectura de Emilia Ferreriro “La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización”, determine:

- La conexión que establece entre hablar – escuchar y leer – escribir
- Los rasgos que caracterizan al lenguaje hablado y al lenguaje escrito, así como las actitudes ante el lenguaje propio
- La relación pensamiento – lenguaje
- Usos y valoraciones del lenguaje a partir de un contexto social específico
- A qué se refiere la autora con el carácter social del lenguaje hablado y su relación con el lenguaje escrito

Realice la lectura del texto “Lenguaje, aprendi-

zaje y la capacidad para leer y escribir”, de B. Cambourne. El autor plantea una serie de interrogantes sobre la enseñanza de la lengua oral y escrita. A partir de su experiencia y del trabajo realizado en el curso, dé usted respuesta fundamentada a ellas.

Lea y analice el artículo “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”, de Yetta Goodman. Elabore un resumen de la lectura y de ser posible presente un ejemplo de sus alumnos para cada uno de los aspectos planteados por la autora.

Realice la lectura del texto “La escuela y la apropiación de la lengua escrita”, de Judith Kalman y Yolanda de la Garza. Señale cuáles fueron los criterios de organización del trabajo escolar. Explique también qué aprendieron los niños sobre la lengua escrita seleccionando una de las actividades reportadas.

Elabore un cuadro comparativo de los dos textos anteriores a partir de los siguientes elementos:

1. Aprendizaje de la lectura.
2. Aprendizaje de la escritura.

Después de haber realizado las actividades anteriores participe en una actividad grupal en donde se discutan las respuestas dadas a los puntos anotados.

Realice la lectura de N. Mc. Hugh “Enseñando los dominios de la escritura”.

Seleccione uno de los dominios de la escritura y desarrolle una secuencia de actividades para su grupo al rededor de uno de los tipos de texto señalados para ese dominio. Señale además actividades de lectura y de lengua oral a ser

ESCRITURA	LECTURA	LENGUA ORAL	OTRAS ACTIVIDADES

integradas en las de escritura.

Trate de detallar lo más posible la secuencia señalando para ello la forma de organización del grupo, los recursos necesarios y el tiempo previsto.

Reporte esta actividad en su cuaderno de notas o en fichas de trabajo para su análisis y discusión grupal en círculos de estudios y/o con su asesor.

Escoja uno de los subtemas del tema 3 y resuma la estrategia teórico – metodológica que se sugiere para diseñar una propuesta de intervención pedagógica con sus alumnos. Para ello puede apoyarse en los textos que sobre este tema se encuentran en su bibliografía complementaria.

Lea “Aprendizaje de la lengua escrita en el aula”, de Delia Lerner.

Elabore un resumen de la lectura de Lerner destacando:

1. La fundamentación de las propuestas que presenta.
2. La clasificación de actividades presentada, señalando los criterios de esta clasificación.

A la relación de actividades que presenta la autora agregue usted por lo menos dos a cada una de las categorías de clasificación, señalando el por qué de su inclusión en la misma.

ACTIVIDAD FINAL

A lo largo de todo el curso usted ha revisado diversos artículos, programas, análisis teóricos y propuestas metodológicas. En muchas de

ellas aparecen explícitamente propuestas de carácter metodológico y en otras implicaciones didácticas. Para realizar esta actividad final del curso, que de hecho constituye un trabajo de cierre del mismo, es importante que revise las lecturas anteriores y las respuestas a las actividades previas. La solicitud que se le hace es que elabore una propuesta didáctica que contenga los siguientes elementos:

1. Desarrollo de una propuesta didáctica para promover el uso de la lengua escrita en preescolar.

2. La modalidad para realizarla puede ser por proyecto, por área o por temática (integrando contenidos de lengua oral, lectura y escritura). Para mayor información consulte el texto de Miriam Nemi rovsky.

3. La propuesta debe integrar:

- Fundamentación de la propuesta: pertinencia, relevancia.
- Objetivos.
- Organización del grupo: en equipos, en forma individual, o con el grupo completo
- Distribución del tiempo.
- Materiales necesarios: libros, hojas, juguetes, etc.
- Otros recursos, por ejemplo revistas, entrevistas a miembros de la comunidad, etc
- Organización física del salón de clases.

Como una finalidad que puede usted adoptar personalmente, lleve a cabo su propuesta en su grupo, para que comparta con sus colegas los resultados y productos escritos de los niños.

De acuerdo con la modalidad de estudio en la que desarrolle este curso participe en una reunión grupal y/o con su asesor para enriquecer sus reflexiones. Entregue su trabajo escrito a su asesor.

## B I B L I O G R A F Í A

## B Á S I C A

- ARROYO, Margarita. "Los contenidos escolares en el nivel preescolar", en: *Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño, una perspectiva general*. Antología, IIEPO. Oaxaca, Fundación SNTE, 1995, pp. 1 - 17.
- CAMBOURNE B. "Lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir", en: Butler, A. y Turbill, J. *Towards a reading - writing classroom*. USA, Heinemann Educational Books, pp. 5 - 9.
- FERREIRO Emilia. "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", en: *Procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bibliotecas Universitarias, Centro Editor de América Latina, 1986, pp. 9-23.
- GARTON, A. y Pratt, Ch. "El aprendizaje del lenguaje hablado: De los precursores a las primeras combinaciones de la palabra" y "El aprendizaje del lenguaje hablado: Logros posteriores", en: *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona, Paidós, 1991, pp. 79-119.
- GARTON, A. y Pratt. "La comunicación a través del lenguaje" en: *Aprendizaje y procesos de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós, 1991, pp. 121-144.
- GOODMAN, Kenneth. "El lenguaje integral: el camino fácil para el desarrollo del lenguaje" y "El lenguaje: ¿qué y por qué?", en: *Lenguaje integral*. Caracas, Editorial Venezolana, 1989, pp. 12-21.
- GOODMAN Yetta. "La escritura en niños muy pequeños" en: Ferreiro Emilia (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo XXI, 1982, pp. 107-125.
- \_\_\_\_\_ y Kenneth S. Goodman. "Vygotski desde la perspectiva del lenguaje total (*Whole - Language*)", en: Moll, Luis C. (comp.). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires, Aique, 1990, pp. 263-291.
- HALLIDAY, M A. K. "Aprendiendo a conferir significado", en: Lenneberg, Eric H. y Elizabeth Lenneberg. *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid, Alianza Editorial, 1982.
- HOHMANN, Mary y otros. "Lenguaje", en: *Niños pequeños en acción. Manual para educadoras*. Tr. Carmen Corona de Alba. México, Trillas, 1997, pp. 194-219.
- HURTADO Alfredo y Cols. *Estructuras tardías en el lenguaje*. Dirección General de Educación Especial, SEP, OEA, 1984, pp. 11-21.
- KALMAN, Judith y Yolanda de la Garza. *La escuela y la apropiación de la lengua escrita*. Informe final de investigación. UPN, México, 1988, pp. 2-79.
- MARTÍNEZ DÍAZ, Cecilia. *¿Cómo aprenden los niños de otros niños?... El papel de la interacción en el aprendizaje de la lectoescritura en preescolar*. (Ponencia) Seminario "Educación preescolar, retos y perspectivas", Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública, Proyecto educativo Oaxaca, 1995, pp. 1-20.

**MC HUGH.** “Enseñando las funciones de la escritura” en: *Practical ideas for teaching writing as a process*. Berkley University, Tr. Yolanda de la Garza. 1991, pp. 31-36.

**RICCI BITTI, Pío E. y Bruna Zani.** *La comunicación como proceso social*. Tr. Manuel Arbolí, México, Grijalbo, 1990, pp. 19-54.

**COMPLEMENTARIA**

**LERNER, Delia.** “El aprendizaje de la lengua escrita en el aula” en: *Contenidos de aprendizaje*, Anexo II UPN, México, 1983.

**NEMROVSKY, Miriam** “La integración de contenidos. El papel de lo general y de lo específico: ¿un problema didáctico?”, en: *Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño, una perspectiva general*. Antología. IEEPO, Oaxaca, Fundación SNTE, 1995, pp. 89 – 112.

**ROGER, B.** “Pensamiento compartido y participación guiada: conclusiones y especulaciones”, en: *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós, 1993, pp. 141 – 166.

**ROSALES, C.** “Didáctica de la comunicación verbal – oral”, en: *Didáctica de la comunicación verbal – oral. Escritura y comunicación oral*. Madrid, Narcea, 1987, pp. 54 – 79.

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DEL ESTUDIANTE  
DEL CURSO DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN PREESCOLAR

Responsable: Ma. de los Angeles Huerta Alvarado. • UPN Ajusco  
Colaboradora: Yolanda de la Garza. • UPN Ajusco  
Asesora externa: Sylvia Rojas Drummond

En la revisión de este curso participaron en marzo de 2000:  
Ana Laura Flores González • UPN 051. Saltillo, Coah.  
Ernestino Vázquez Hernández • UPN 202. Tuxtepec, Oax.  
Julio C. Ruiz Flores Dueñas • UPN 011. Aguascalientes, Ags.

Coordinadora del Proyecto  
Xóchitl Leticia Moreno Fernández

MARZO DE 2000

Esta guía del estudiante del curso  
Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar  
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de septiembre de 2000  
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calz. de san Lorenzo 244; 09830, México, D. F.  
Se tiraron 3,000 ejemplares.