

CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LE: Xóchitl Leticia Moreno Fernández,

María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2002

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	7
II. PROGRAMA INDICATIVO	9
A. INTRODUCCIÓN	9
B. ESTRUCTURA	11
1. Propósito general	11
2. Red conceptual	11
3. Unidades	12
4. Evaluación del aprendizaje	15
III. DESARROLLO DE LA GUÍA	17
UNIDAD-I	
EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	18
UNIDAD-II	
EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	23
UNIDAD-III	
EL ESTADO ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (INFORME)	29
IV. BIBLIOGRAFÍA	33

I. PRESENTACIÓN

En el curso "Contexto y valoración de la práctica docente" se pretende que ustedes elaboren el diagnóstico de la problemática docente, a través de estrategias metodológicas que permitan recopilar, relacionar, confrontar y analizar las diferentes dimensiones a saber: Práctica docente, Teoría y Contexto.

En la Unidad I a partir de la reflexión y el análisis, se organiza, sistematiza y analiza la información que se tiene para conformar la contextualización de su problemática docente.

En la Unidad II se retoman las dimensiones antes señaladas para su análisis, integración y conformación del diagnóstico pedagógico; es conveniente destacar que cuando hablamos de integración, nos referimos no a la suma de los aspectos que conforman las dimensiones sino al establecimiento de interacciones, discrepancias y conflictos entre ellas, en función de su problemática docente.

En la Unidad III se consideran elementos del diagnóstico para que, con base en los criterios que se sugieren en los textos, se elabore el informe académico.

En este sentido, y dadas las características del Eje Metodológico, el cual se orienta hacia la innovación a partir de la acción, los textos que se han seleccionado responden a esa lógica de construcción.

Por ello, se incluyen textos referidos a la animación sociocultural, lo que en un momento dado puede causar cierta inquietud. Por lo que es importante aclarar que el trabajo de animación sociocultural se define como: "(...) el proceso que se dirige a la organización de las personas para realizar proyectos e iniciativas desde la cultura y para el desarrollo social".¹

Por lo anterior, se considera que la práctica del profesor-alumno no está reñida con la del animador sociocultural, al contrario, si se vinculan ambos aspectos, puede ser bastante interesante y útil para

1. CEMBRANOS, Fernando *et al.* "La formación sociocultural: una propuesta metodológica", p. 13.

este proceso de innovación.

Por otra parte, el diagnóstico que se pretende elaborar no es definitivo, pues, dado el carácter dialéctico de la realidad y de que se irán integrando nuevos elementos en su proceso de formación, se clarificará aún más su diagnóstico en construcción hasta llegar a un problema concreto.

Desde esta perspectiva, el curso está planteado para que, a través del seminario-taller, se vayan sistematizando las diferentes dimensiones del diagnóstico pedagógico, procurando en lo posible, reducir el número de lecturas y aumentar a su vez las actividades, de tal manera que esta Guía del Estudiante se convierta en un verdadero apoyo metodológico para la construcción de sus diagnósticos.

De la misma manera que en cursos anteriores, en esta guía, se hace referencia al "colectivo escolar", el cual puede estar integrado con sus compañeros de la licenciatura en un círculo de estudio; con su grupo escolar para la modalidad semiescolarizada; y en el caso de no poder hacerlo de esta manera por la lejanía de sus comunidades, se recomienda tomar un grupo de referencia, con sus compañeros de trabajo y/o personas interesadas en cuestiones educativas con las que pueda comentar sus trabajos.

Asimismo, cabe enfatizar que éste es un proceso de construcción y reconstrucción, por lo cual es importante que conserve sus trabajos, tanto del Eje Metodológico como de los otros cursos del plan de estudios, por lo que se recomienda hacerlos por duplicado.

II. PROGRAMA INDICATIVO

A. INTRODUCCIÓN

El Eje Metodológico de la Licenciatura en Educación Plan '94 proporciona al profesor-alumno elementos para la indagación e innovación de su práctica docente cotidiana, es por esto que el cuarto curso de este Eje, denominado: "Contexto y valoración de la práctica docente", pretende que el profesor-alumno logre construir su diagnóstico pedagógico recuperando lo realizado en el segundo curso, sobre lo empírico de la práctica docente propia, el aspecto teórico abordado en el tercer curso; así como los elementos contextuales analizados en este cuarto curso.

En este curso se retoman tres dimensiones: Práctica docente, Teoría y Contexto; las dos primeras se vienen trabajando desde los primeros niveles, y la última se sistematiza en la Unidad I de este curso. Las tres sirven de base para desarrollar la revisión, análisis, confrontación, integración y clarificación de la problemática docente del profesor-alumno; recuperando además, las herramientas, los contenidos y los productos generados en los cursos anteriores, tanto de la Línea Psicopedagógica, de Ámbitos, Socioeducativa como del mismo Eje Metodológico.

El curso inicia con una reflexión acerca de los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de la práctica docente del profesor-alumno; continúa con un análisis crítico de los elementos teóricos, prácticos y contextuales de esa práctica; hasta llegar a la elaboración de su diagnóstico pedagógico e informe del mismo.

Con el producto de este curso —que es precisamente el informe académico del diagnóstico pedagógico— el profesor-alumno podrá acceder al siguiente curso del Eje Metodológico: "Hacia la innovación", para el planteamiento de un problema concreto de su práctica docente.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EJE METODOLÓGICO DEL ÁREA COMÚN**

EJE METODOLÓGICO	LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA	LÍNEA ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	LÍNEA SOCIOEDUCATIVA
Contexto y valoración de la práctica docente			

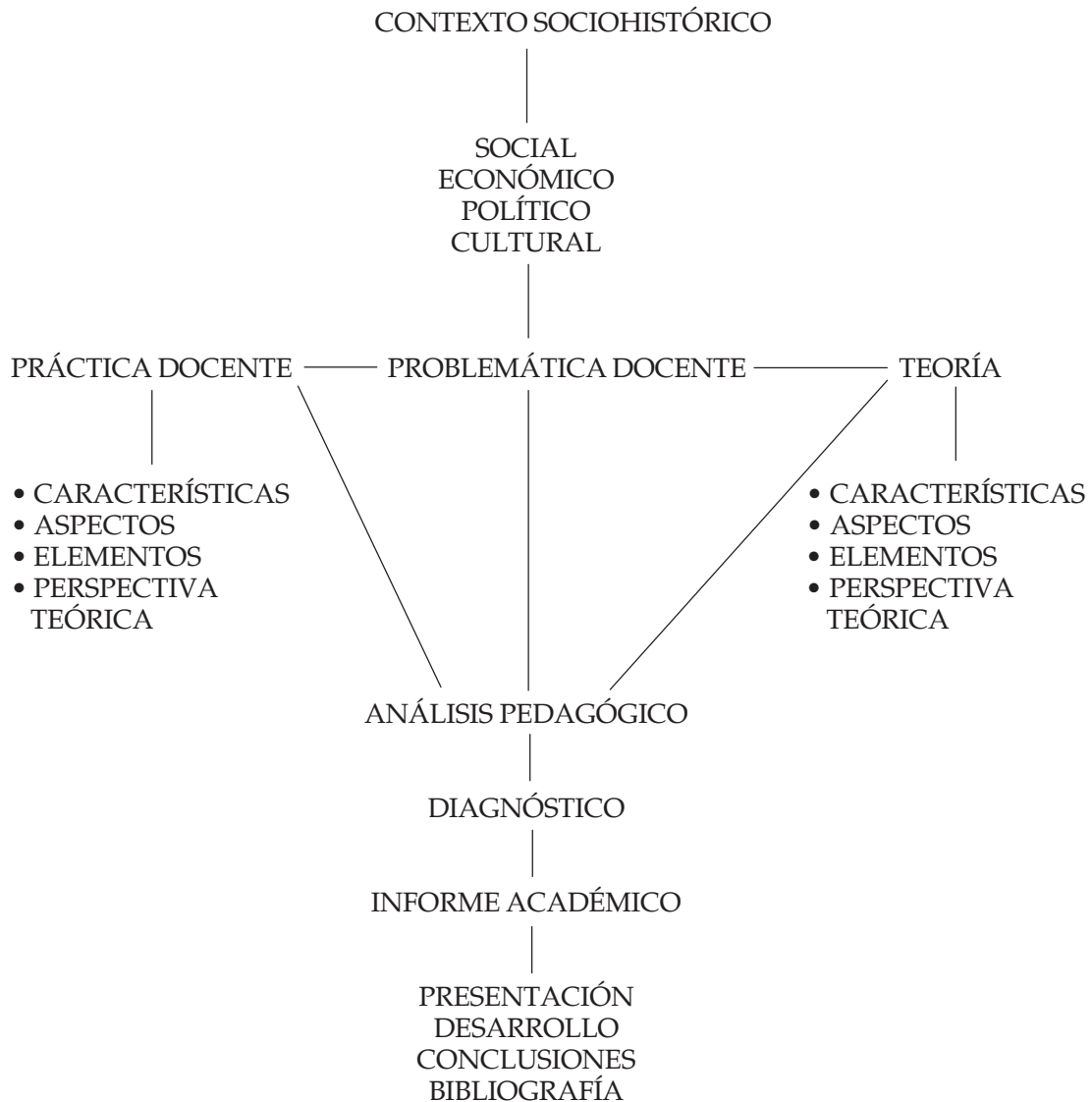
Función articuladora del curso en el plan de estudios

B. ESTRUCTURA DEL CURSO

1. PROPÓSITO GENERAL

Que el profesor-alumno se apropie de estrategias metodológicas que le permitan reconocer y valorar el estado que guarda su problemática docente, para construir críticamente su diagnóstico pedagógico.

2. RED CONCEPTUAL



3. UNIDADES

UNIDAD I EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

PROPÓSITO

El profesor-alumno analizará los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de su práctica docente.

TEMAS

1. El contexto en la comprensión de la problemática
2. Elementos del contexto históricosocial
3. Contextualización de la práctica docente propia

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

Básica

- CHESNEAUX, Jean. "Invertir la relación pasado-presente", en: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Siglo XXI, 1991, pp. 60-70.
- PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO (PEDRI). "Aspectos que configuran la realidad social", en: *El diagnóstico situacional en áreas rurales*. México, CREFAL, 1985.
- ZEMELMAN, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico", en: *Conocimiento y sujetos sociales*. México, El Colegio de México, 1987, pp. 15-22.

Complementaria

- ANDER-EGG, Ezequiel. "Estudio-investigación y diagnóstico de la situación cultural", en: *La animación y los animadores*. Madrid, Narcea, 1992, pp. 12-33.
- LÓPEZ, Oscar Jesús. "Las fichas de trabajo", en: Marcos D. Arias *et al.* *Metodología de la investigación I. Antología LEPyLEPMI'90*. México, UPN-SEP, 1991, pp. 77-91.
- DE SCHUTTER, Antón. "El método de la encuesta", en: *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1986, pp. 110-219.
- VILLORO, Luis. "El sentido de la historia", en: Carlos Pereyra *et al.* *¿Historia para qué?* México, Siglo XXI, 1984, pp. 33-52.

UNIDAD II

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno analice y relacione críticamente los elementos teórico-prácticos y contextuales de su práctica docente en torno a la problemática detectada para elaborar su diagnóstico pedagógico.

TEMAS

- 1. El diagnóstico pedagógico**
- 2. Los elementos del diagnóstico: un análisis crítico**
- 3. Elaboración del diagnóstico**

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

Básica

- ARIAS, Marcos Daniel. *El diagnóstico pedagógico*. Segunda versión, México, UPN, noviembre de 1994.
- ASTORGA, Alfredo y Van Der Bijl. "Los pasos del diagnóstico participativo", en: *Manual del diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Humanitas, 1991, pp. 63-105.
- MARTÍNEZ, M. "Categorización y análisis de contenidos", en: *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico-práctico. México, Trillas, 1994, pp. 69-81 y 132-133.
- VITE, Alma Elizabeth y Marcos Daniel Arias. *Aproximaciones al autodiagnóstico sobre la evaluación del aprendizaje en el caso de una escuela primaria*. Segunda versión, UPN, Unidad UPN 131, Pachuca, Hgo. 1994 (mecanograma).

Complementaria

- ASTORGA, Alfredo y Van Der Bijl Bart. "El diagnóstico en el trabajo popular", en: *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Humanitas, 1991, pp. 15-28.
- PÉREZ, Gloria. *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea, 1993.
- VARESE, Stefano. "Diagnóstico cualitativo de la educación en el medio indígena", en: *Indígenas y educación en México*. Oaxaca, CEEGEFE, 1982, pp. 67-111.

UNIDAD III

EL ESTADO ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (INFORME)

PROPÓSITO

Que el profesor-alumno elabore el informe de diagnóstico pedagógico construido en relación a la problemática docente.

TEMAS

- 1. Sistematización de la información**
- 2. El informe del diagnóstico de la problemática docente**

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

Básica

- ÁVILA, Ma. Margarita. *La elaboración del informe*. Segunda versión, México, UPN, 1994 (mecanograma).
- GUTIÉRREZ, R. y S. J. Sánchez "Los elementos de un trabajo o reporte científico", en: *Metodología del trabajo intelectual*. México, Esfinge, 1992, pp. 141-174.
- LÓPEZ, Oscar Jesús. *La conceptualización del informe en la IAP*. Segunda versión, México, UPN, 1994 (mecanograma).
- MARTÍNEZ, M. "Elaboración del informe final", en: *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas, 1994, pp. 106-113.

Complementaria

- ELLIOT, John. "Los informes de investigación-acción", en: *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Barcelona, Morata, 1993, pp. 108-111.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso "Contexto y valoración de la práctica docente" pretende que el profesor-alumno construya un diagnóstico pedagógico donde recupere lo realizado en el segundo nivel, sobre lo empírico de la práctica docente propia, al aspecto teórico abordado en el tercero, así como los elementos contextuales analizados en este cuarto curso.

Para ello se debe enfatizar por parte del asesor la recuperación teórica de los seminarios cursados, de manera que los estudiantes regresen nuevamente a la bibliografía ya analizada que contribuya a la elaboración del diagnóstico.

De ahí la importancia de enfatizar en la reformulación o profundización de los productos finales de los seminarios anteriores, integrando las observaciones dadas al final de éstos.

Respecto a la construcción del diagnóstico pedagógico y dada la complejidad que implica el proceso de análisis de cada una de las dimensiones de la problemática docente se sugieren considerar los siguientes indicadores para la evaluación final del curso:

- Reconocimiento de la información obtenida, que le permita confrontarla, buscar sus relaciones, percibir los acuerdos y conflictos que lo aproximen a la comprensión de la problemática docente.
- Vinculación de las dimensiones con la problemática docente.
- Identificar la congruencia entre las dimensiones y la problemática docente.
- Determinar con claridad los aspectos positivos y negativos de la información sobre la problemática docente.
- Resignificar la necesidad de recurrir a los diferentes recursos técnico-instrumentales (diario de campo, entrevista, observación, etc.) para la profundización en la comprensión de la problemática docente.

En consecuencia, a partir de los aspectos generales expresados en el Modelo de la Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Plan 94, se sugiere que tanto el asesor como el profesor-alumno consideren los criterios de evaluación y acreditación para el proceso evaluativo de los productos finales de cada unidad.

Además, es importantísimo que al final de la Unidad III, y como parte esencial de la evaluación del curso, se plantee una actividad de autoevaluación, que obedece a la necesidad de reconstruir a través de la reflexión, el proceso seguido para el análisis de las dimensiones (Práctica docente, Teoría y Contexto), y para la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Para la autoevaluación, a partir de la problemática generadora sugerida para el presente curso: ¿Cómo elaboro mi diagnóstico pedagógico sobre la problemática detectada en mi práctica docente? Reflexione en torno a:

- ¿Cómo realicé la contextualización de mi problemática?
- ¿Mi contextualización rebasa los límites de lo meramente descriptivo e incluye un análisis crítico de la realidad?
- ¿Esta contextualización me ayuda a reconocer y a explicar mi problemática?
- ¿Qué proceso desarrollé para la elaboración del diagnóstico pedagógico?
- Metodológicamente, ¿cómo realicé la confrontación entre las dimensiones (Práctica Docente, Teoría y Contexto), con mi problemática docente?
- ¿A qué elementos formales recurrí para la elaboración del diagnóstico?
- Finalmente, ¿qué me deja el curso "Contexto y valoración de la práctica docente" para mi proyecto de innovación?

Elabore un escrito de extensión libre en donde plasme el producto de esta reflexión, y coméntelo con su colectivo escolar y/o con el asesor.

Es importante dedicarle por lo menos una sesión de trabajo.

III. DESARROLLO DE LA GUÍA

PROBLEMÁTICA GENERADORA: ¿Cómo elaboro mi diagnóstico pedagógico sobre la problemática detectada en mi práctica docente?

El profesor-alumno debe tener presente a lo largo del semestre la problemática generadora como eje central de análisis y reflexión en la construcción del diagnóstico pedagógico.

Actividad previa del curso

La relevancia del curso "Contexto y valoración de la práctica docente" radica en la articulación de los productos elaborados en los tres cursos anteriores del Eje Metodológico, los cuales sirven de base para desarrollar la revisión, análisis, confrontación, integración y clarificación de la problemática docente que se propone innovar.

Se sugiere que antes de iniciar el curso en sí, se plantee un proceso de revisión y análisis de los productos y aprendizajes logrados hasta el momento, así como de aquello que deba ser incorporado para la reelaboración del producto final del tercer curso, mismo que deberá ser el punto de partida para la construcción del diagnóstico pedagógico.

Con base en el conocimiento adquirido a lo largo de su formación y su experiencia como docente, reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Qué entiendo por contexto?
- ¿Qué importancia tiene que el maestro conozca el contexto histórico social donde desarrolla su labor?
- ¿Qué elementos del contexto histórico social puedo señalar como incidentes en mi práctica?

Escriba un pequeño texto con el producto de su reflexión y coméntelo con su colectivo escolar.

Como producto de esta actividad elabore un escrito en el que aborde la importancia del contexto histórico social en la comprensión de la problemática.

UNIDAD I

EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno analice los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de su práctica docente.

En esta primera unidad se pretende realizar el análisis del contexto sociohistórico de su problemática docente (ver red conceptual que se presenta en la siguiente página), por lo que en un primer momento, se parte de la importancia que tiene el análisis de la realidad en la comprensión de la problemática a partir de dos textos: Hugo Zemelman, "El estudio del presente", en: *Conocimiento y sujetos sociales*. México, El Colegio de México, 1987, pp. 15-22 y Jean Chesneaux, "Invertir la relación pasado-presente", en: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*. México, Siglo XXI, 1991, pp. 60-70.

El segundo tema se enfoca a identificar los elementos que conforman el contexto, vistos a través del texto del Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI), "Aspectos que configuran la realidad social", en: *El diagnóstico situacional en áreas rurales*. México, CREFAL, 1985. El documento aborda los aspectos del contexto como lo social, económico, histórico y político, básicos todos éstos para la explicación de la problemática docente.

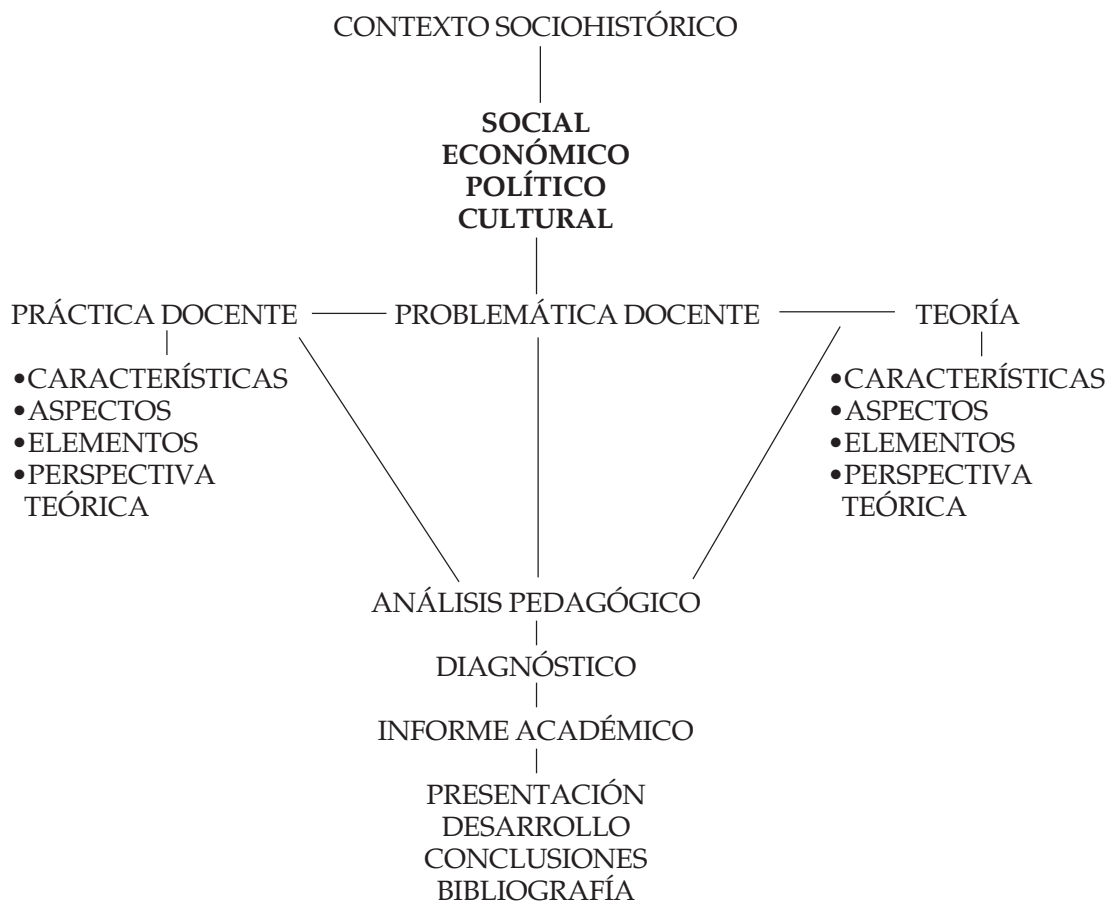
No existe la intención de homogeneizar la utilización de los mismos elementos del contexto con igual nivel de importancia, ya que dependiendo de la problemática que esté trabajando; tendrá a

su vez la necesidad de destacar unos más que otros.

Material indispensable en esta unidad (y en especial en el tema 2 "Elementos y dimensiones del contexto"), son los trabajos elaborados en otros cursos del plan de estudios, aún cuando en la Guía del Estudiante sólo se piden los elaborados en la línea socioeducativa y ámbitos, es conveniente considerar otros, que pudieran servir para el mismo fin. Esto quiere decir, que en el presente curso y específicamente en esta Unidad, no se espera realizar la investigación en sus comunidades y escuelas para hacer su contextualización, ya que se tiene esta información como producto de otros cursos; por lo tanto lo que se intenta hacer aquí, es la recopilación y análisis para finalmente presentarla.

No obstante, es probable que sea necesario investigar algunos datos como complemento de lo que ya tiene; para lo cual se incluyen algunos textos que apoyan dicha actividad.

Por último, se pide la elaboración de un escrito que recoja los datos concentrados y el análisis de los mismos, lo que conformará la actividad final de esta Unidad. Para el desarrollo de este tema, no se incluyen textos, pues se requiere principalmente generar un producto con base en el material que ya se tiene.



Tema 1
El contexto
en la comprensión de la problemática

Con este tema se pretende resaltar la importancia que tiene el contexto histórico social en la comprensión de la problemática docente, por lo que se sugiere la lectura de textos que plantean esa importancia, así como la elaboración de fichas y la puesta en común de su trabajo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades de desarrollo

Actividad 1

Analice los textos de:

1) Hugo Zemelman. "El estudio del presente y el diagnóstico", en: *Conocimiento y sujetos sociales*.

México, El Colegio de México, 1987, pp. 15-22.
 2) Jean Chesneaux, "Invertir la relación pasado-presente", en: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Siglo XXI, 1991, pp. 60-70.

Elabore fichas de comentario² respecto de la importancia que confieren los autores al estudio del presente y el pasado en el estudio de la realidad.

Confronte lo anotado en sus fichas, con las aportaciones de sus compañeros y con su propia reflexión realizada en la actividad previa.

Destaque otros elementos contemplados por el autor que le hayan parecido interesantes con relación al contexto.

2. Se recomienda consultar el texto de Oscar Jesús López, "Las fichas de trabajo", en Marcos Arias *et al.* *Metodología de la investigación I. Antología LEPyLEPMI'90*. México, UPN/SEP, 1991, pp. 77-91.

Tema 2

Elementos del contexto histórico social

A partir de la recopilación de los trabajos desarrollados en otros cursos, la lectura de algunos textos y la confrontación de este material con la problemática docente, se iniciará la contextualización de la misma.

Actividades de desarrollo

Actividad 2

Analice el texto "Aspectos que configuran la realidad social" del Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI), en: *El diagnóstico situacional en áreas rurales*. México, CREFAL, 1985.

Elabore fichas de trabajo donde destaque los elementos que señala el autor sobre la realidad social.

Para precisar esta información puede consultar el texto de Ezequiel Ander Egg: "Estudio-investigación y diagnóstico de la situación cultural", en: *La animación y los animadores*. Madrid, Narcea, 1992, pp. 12-33 y utilice el mismo sistema de elaboración de fichas.

Con base en la información analizada, señale según su problemática docente, qué elementos tomará en cuenta para hacer su contextualización, mediante un escrito donde lo justifique.

Comente su resultado con el colectivo escolar.

Actividad 3

Revise los trabajos elaborados en los cursos:

- Análisis de la práctica docente propia
- Grupo escolar
- Institución escolar
- Escuela, comunidad y cultura en ...
- Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940
- Profesionalización docente y escuela pública
- Historia regional, formación docente y educación básica

Concentre en el cuadro 1:

- a) La problemática identificada a partir del tercer nivel.

- b) Los elementos del contexto desarrollados en estos trabajos.

Asimismo explicita la incidencia de éstos en la problemática docente identificada.

Los aspectos que se presentan en el cuadro son a manera de sugerencia, dado que en la actividad anterior se hizo el ejercicio de proponer los elementos con base en los cuales elaborará su contextualización, por lo que, si tiene otros elementos más por desarrollar, agréguelos al cuadro.

Actividad 4

Analice si los datos que tiene para su contextualización son suficientes para explicarse su problemática, y coméntelo con su colectivo escolar.

Elabore un listado de elementos que a su juicio le hacen falta para completar su contextualización.

En caso de ser necesario, revise el artículo: "El método de la encuesta", de Antón de Schuter, en: *Investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1986, pp. 110-119 y 209-218.

Con toda la información recopilada, realice el análisis de los datos de la misma manera en que lo hizo en el cuadro uno.

Tema 3

Contextualización de la práctica docente propia

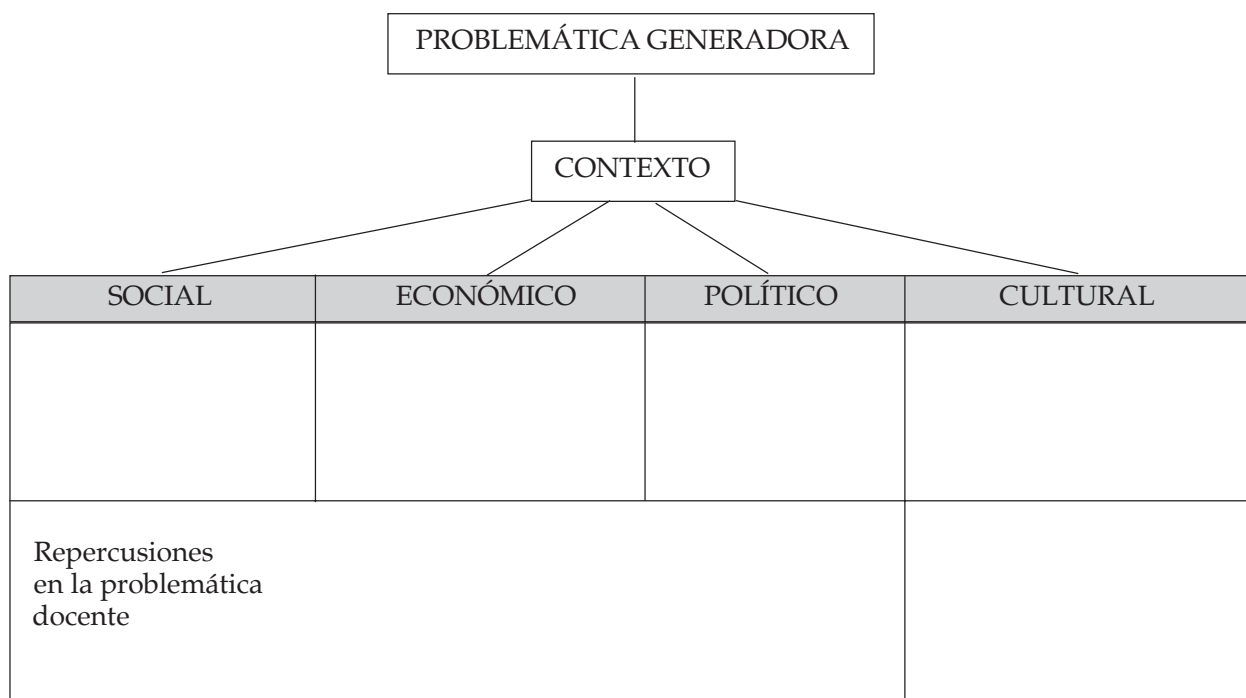
El producto que hasta el momento se ha elaborado, da cuenta de los elementos del contexto histórico social que inciden en su práctica y de qué manera están presentes en su problemática docente; el siguiente paso, será integrar esta información en un escrito.

Actividades de desarrollo

Actividad 5

Estructure un esquema de trabajo con el cual elaborará un escrito sobre la contextualización de su práctica docente, y coméntelo con su colectivo escolar.

Cuadro 1



Actividad final

Redacte un escrito con base en el esquema elaborado en la actividad anterior.

Si tiene duda acerca de cómo hacer el ejercicio, recupere del primer curso del Eje Metodológico: "El maestro y su práctica docente" los elementos para elaborar un informe.

Recuerde que la evaluación de la Unidad deberá considerar el objetivo de la misma, en relación con el análisis de los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de su práctica docente y por ende deberá verse reflejado en el escrito que al final de la unidad se les solicita; esto es, que al hacer su contextualización, se debieron desarrollar por lo menos los siguientes aspectos:

- Social
- Político
- Económico
- Cultural

Dentro de cada uno de estos aspectos, asegúrese de incluir los elementos que ayuden a explicar su problemática, por ejemplo en lo económico: modo de producción, calidad de vida, etcétera.

Es importante también que la presentación de esos elementos, no se vea como la suma de ellos, sino que se note el análisis que realizó en la unidad; dicho análisis, deberá contemplar por lo menos la confrontación de cada uno de los elementos del contexto con la problemática, por ejemplo: ¿qué tiene que ver la calidad de vida con el incumplimiento de las tareas de mis alumnos?

En este sentido es necesario enfatizar en la importancia del hecho histórico-social en la construcción del contexto.

Los **productos** que se elaboran en esta unidad son:

Actividad previa:

- Escrito sobre la importancia del contexto histórico social en la comprensión de la problemática.

Actividades de desarrollo:

- Análisis acerca de la importancia del contexto histórico social según el punto de vista de los autores estudiados.

- Documento escrito con los elementos del contexto que se tomará en cuenta para comprender su problemática.
- Análisis del contexto donde lleva a cabo su práctica docente.

Actividad final:

- Escrito sobre el contexto donde realiza su práctica docente.

UNIDAD II

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno analice y relacione críticamente los elementos teórico-prácticos y contextuales de su práctica docente, en torno a la problemática detectada para elaborar su diagnóstico pedagógico.



La presente unidad se compone de varias lecturas que contribuyen no solamente a definir en su conjunto la concepción de diagnóstico pedagógico, sino que también permite un acercamiento al análisis crítico de las dimensiones y los elementos que constituyen ese diagnóstico, recuperando la importancia de la práctica docente concreta del profesor-alumno, de la teoría como un saber organizado y del contexto como dimensiones fundamentales que permitan identificar y explicar una problemática docente específica.

Para reconocer y desarrollar una comprensión de su propia práctica docente y de las problemáticas que en torno a ella se presenta, el profesor-alumno debe acercarse con actitud crítica a su realidad y a su contexto, de manera tal que pueda no sólo identificar sino también analizar las diversas situaciones educativas que se dan en su quehacer cotidiano, para finalmente elaborar un diagnóstico de esa problemática docente, que llevará al planteamiento de un problema concreto en el quinto curso.

La unidad se desarrolla en torno a tres temáticas centrales:

1. El Diagnóstico Pedagógico.
2. Los elementos del diagnóstico: un análisis crítico.
3. Elaboración del diagnóstico.

Para cada una de las temáticas se establece la respectiva estrategia de trabajo por seguir, así como las actividades, productos solicitados y los criterios de evaluación.

Actividad previa

A partir del cúmulo de ideas, experiencias y conocimientos, independientemente de la formación personal y profesional que tenga cada profesor-alumno, se sugiere realizar las siguientes acciones:

- Reflexione de manera individual en torno al concepto de diagnóstico.
- Elabore un breve escrito donde plasme el producto de dicha reflexión.

- Presente el escrito al colectivo escolar y/o al asesor para comentarlo y enriquecerlo.

Tema 1 **El diagnóstico pedagógico**

El profesor-alumno tendrá un primer acercamiento con el concepto de diagnóstico desde diferentes campos, hasta llegar a lo que se entiende por diagnóstico pedagógico, tomando como referencias: la opinión personal, la opinión del colectivo escolar y los planteamientos que al respecto hacen algunos autores.

Actividades de desarrollo

Actividad 6

Para el desarrollo de la actividad se sugiere no perder de vista el producto de la reflexión hecha en la actividad previa, con el propósito de analizarla y confrontarla con los planteamientos teóricos de los diferentes autores que han venido trabajando sobre el diagnóstico en los diversos campos, y más concretamente en lo que se refiere al diagnóstico pedagógico.

Para tal fin, revise la lectura de: Marcos Daniel Arias. *El diagnóstico pedagógico*. México, UPN, noviembre de 1994 y elabore fichas de trabajo de la lectura considerando los siguientes indicadores:

- Conceptualización
- Caracterización
- Dimensiones
- Construcción

Presente al colectivo escolar y/o al asesor, como producto, sus fichas de trabajo, con el propósito de reflexionar, analizar y confrontar lo planteado por el autor con lo realizado por usted en la actividad previa.

Tema 2 **Los elementos del diagnóstico:** **un análisis crítico**

Con el fin de clarificar su problemática docente, se le sugiere que a partir de los elementos

Actividad 7

trabajados en los primeros cursos: recopile, identifique, jerarquice, vincule e interrelacione, las dimensiones de contexto, práctica docente y teoría; a través de la elaboración de diferentes actividades que lleven finalmente a la construcción del diagnóstico pedagógico.

Recopile los trabajos y los productos elaborados, asimismo recupere los contenidos analizados en los cursos anteriores, y a partir de su problemática docente, señale en el Cuadro 2 qué elementos y aspectos de esas asignaturas contribuyen a la clarificación, comprensión e integración de su problemática.³

Cuadro 2

PROBLEMÁTICA DOCENTE

EL MAESTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE	EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	GRUPO ESCOLAR	FORMACIÓN DOCENTE, ESCUELA PÚBLICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA	CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	INSTITUCIÓN ESCOLAR	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y ESCUELA PÚBLICA
INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA	CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS EDUCATIVAS	ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA EN...	CURSO ÁREA ESPECÍFICA
CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (UNIDAD I)	ANÁLISIS CURRICULAR	FORMACIÓN DOCENTE, HISTORIA REGIONAL Y EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO ÁREA ESPECÍFICA

3. Para apoyar esta actividad recupere el texto de Alma Vite y Marcos Daniel Arias. "Aproximaciones al autodiagnóstico sobre la evaluación del aprendizaje en la escuela primaria". Pachuca, Hgo., UPN-Unidad 131, 1994 (Mecanograma).

Actividad 8

Identifique y jerarquice en el cuadro 3, de acuerdo con las tres dimensiones ahí planteadas, lo trabajado en los cursos anteriores (de la línea psicopedagógica, ámbitos, socioeducativa y área específica), anotando aquellos elementos comunes correspondientes a cada dimensión con el propósito de clarificarlos, conjuntarlos y categorizarlos con base en la problemática docente planteada.

Para ello remítase a los textos de: Miguel Martínez, "Categorización y análisis de contenido", en: *La investigación cualitativa en etnografía en educación. Manual teórico-práctico*. México, Trillas, 1994, pp. 69-81 y 1321-133 y al de Peter Woods "Análisis", en: *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós,

Cuadro 3

PROBLEMÁTICA DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE	TEORÍA	CONTEXTO

Actividad 9

A partir de las dos actividades anteriores, elabore un escrito de extensión libre en donde integre tanto el producto de los análisis realizados como las categorías construidas en función de cada dimensión trabajada, y así clarificar aquellos aspectos que permitan iniciar con la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Con el escrito elaborado preséntese al colectivo escolar o ante el asesor, para recibir comentarios, sugerencias u opiniones.

Tema 3

Elaboración del diagnóstico

El profesor-alumno a partir de la reflexión, recopilación, jerarquización, integración y clarificación, de los diferentes aspectos y elementos tanto de las respectivas dimensiones, como de los contenidos y productos de los cursos anteriores, elaborará su diagnóstico pedagógico.

*Actividades de desarrollo***Actividad 10**

A partir de las lecturas de Alfredo Astorga y de Bart Van der Bijl, "Los pasos del diagnóstico participativo", en: *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Humanitas, 1991, pp. 63-105; de Gloria Pérez Serrano, *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea, 1993 y de Marcos D. Arias, *El diagnóstico pedagógico*. México, UPN, noviembre de 1994, se identificarán los elementos que conforman un diagnóstico.

Para tal fin elabore fichas y preséntelas al colectivo escolar y/o asesor para confrontar, enriquecer o afirmar los elementos identificados de cada lectura.

Actividad 11

Retome el producto del escrito solicitado en la actividad 9 del tema dos, asimismo recupere los elementos identificados en la actividad 10 del tema tres, con el propósito de elaborar un esquema en donde exprese de qué manera estructurará su diagnóstico pedagógico.

Actividad final

Elabore su diagnóstico pedagógico, a partir del esquema elaborado en la actividad anterior.

Para evaluar la Unidad hay que considerar que los **productos** que se elaboraron fueron:

Actividad previa:

- Escrito sobre su reflexión en torno al concepto de diagnóstico.

Actividades de desarrollo:

- Conceptualización del diagnóstico con base en su concepción personal y la de los autores presentados para este fin.
- Integración de las dimensiones del diag-

nóstico trabajadas en otros cursos.

- Análisis de la información recuperada en torno a las dimensiones: práctica docente, teoría y contexto.

Actividad final:

- Elaboración del diagnóstico pedagógico.

Por lo tanto a lo largo de la presente unidad, es importante no perder de vista el análisis crítico que de las tres dimensiones: Práctica Docente, Teoría y Contexto se debe realizar en función a la práctica docente; análisis que de una u otra manera está presente en el desarrollo de todas y cada una de las actividades solicitadas.

En este sentido la evaluación del aprendizaje para la Unidad, se construye a partir de los siguientes aspectos e **indicadores**.

Tema 1

- Análisis y confrontación en torno a diferentes planteamientos teóricos sobre el diagnóstico; así como una reflexión personal sobre el mismo concepto.

Al concluir el tema 1 en el producto habrán de identificarse los siguientes indicadores:

- Concepto
- Características
- Perspectivas
- Formas de construcción

Tema 2

Recopilación y recuperación de contenidos analizados en los cursos anteriores en función de la problemática docente, con base en los siguientes indicadores:

- Clarificación
- Comprensión
- Integración

La pretensión de elaborar esta actividad es para conocer de manera más precisa la problemática docente.

Identificación y jerarquización de elementos comunes a las dimensiones: Práctica docente, Teoría y Contexto, tomando como indicador la construcción de categorías.

Esta actividad debe dar cuenta del proceso que hizo posible la construcción de las categorías en relación a su problemática docente.

Elaboración de un escrito de extensión libre, a partir de los siguientes indicadores:

- Integración
- Clarificación

La intención no es describir las diferentes perspectivas de la problemática docente sino más bien en el escrito se deben encontrar convergencias, discrepancias, conflictos y acuer-

dos; que son producto del análisis de las diferentes dimensiones de la problemática docente.

Tema 3

Construcción de un esquema en donde exprese de qué manera construirá su diagnóstico pedagógico, considerando los siguientes indicadores:

- Introducción
- Desarrollo
 - Práctica Docente
 - Teoría
 - Contexto
- Conclusiones

Actividad final

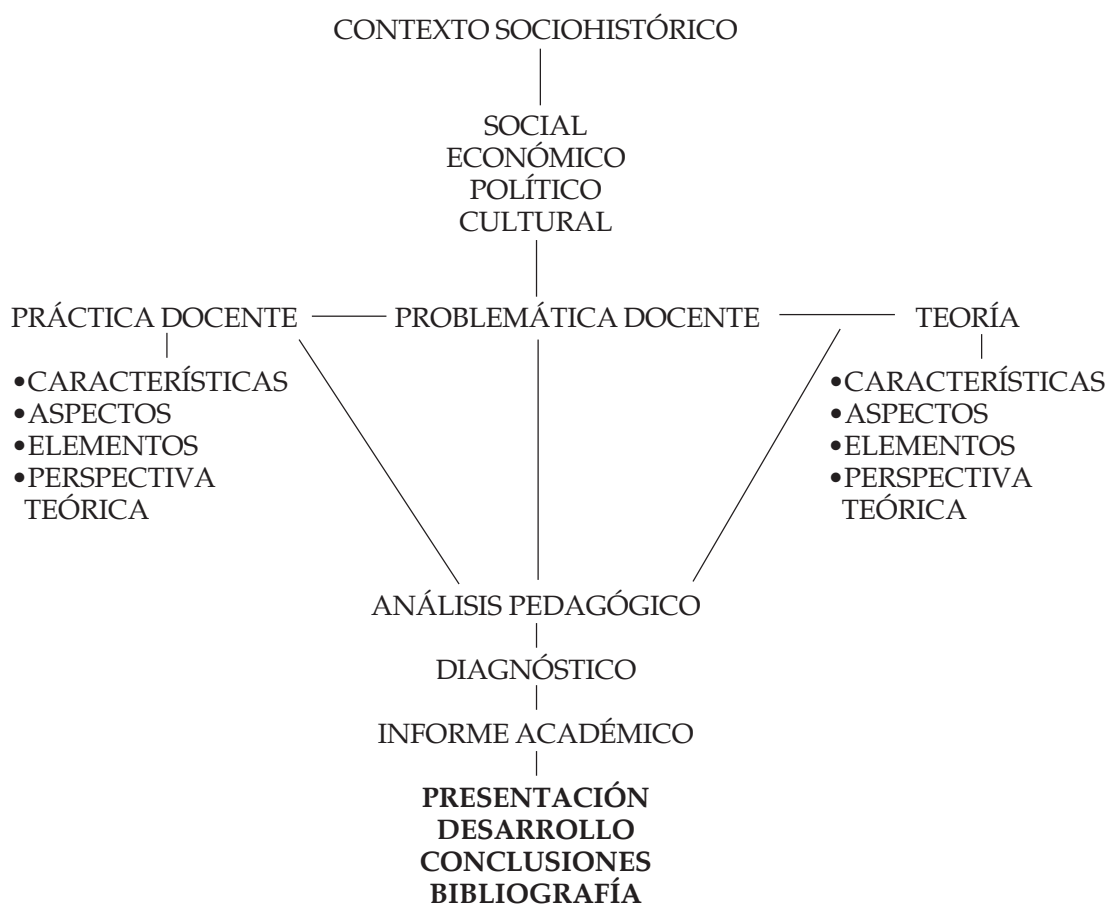
Elaboración del diagnóstico pedagógico, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Dimensiones
- Problemática Docente

UNIDAD III

EL ESTADO ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE (INFORME)

PROPÓSITO: Que el profesor-alumno elabore el informe del diagnóstico pedagógico construido en relación a la problemática docente.



En esta tercera unidad se pretende que con la recopilación de la información; y el proceso de análisis e integración, realizados fundamentalmente en la unidad anterior, presente por escrito los aspectos que considere relevantes, para entender y explicar lo que cotidianamente ha sucedido en el contexto donde realiza su práctica docente, lo cual se verá concretado en el diagnóstico pedagógico, mismo que hasta este momento deberá estar ya estructurado.

Para ello, cabe recordar que la importancia de elaborar el informe estriba en dar cuenta de los factores y elementos que han estado presentes en los momentos de la estructuración que, por su complejidad, con frecuencia resulta difícil sistematizar.

Para realizar lo anterior, debe buscar formas de cómo presentar dicha información; en esta unidad, con base en lo realizado en las dos unidades anteriores, se proponen algunos criterios metodológicos que orienten el trabajo desarrollado y permiten explicar el estado que guarda la problemática docente; lo cual puede hacerse a través de un informe, mismo que debe considerar ciertos aspectos formales en su estructuración.

Para facilitar la elaboración del informe, esta unidad se divide en dos temas principales, en los que se incluyen algunas lecturas que permiten la posibilidad de clarificar los procedimientos o maneras de cómo estructurarlo, a saber: a) sistematización de información y el b) el informe del diagnóstico de la problemática docente.

Lo anterior, tomando en cuenta que como parte de la formación en metodología de la investigación —como señala Margarita Ávila— es estrictamente necesario desarrollar tanto el conocimiento del lenguaje como la capacidad de producir escritos, para dar cuenta de los hallazgos, las reflexiones, los análisis y las propuestas.

En este sentido, es importante señalar que, dentro de la investigación en cualquier enfoque metodológico que se trabaje, el informe constituye un documento imprescindible, ya que es un testimonio escrito sobre el proceso de investiga-

ción, los resultados y las propuestas que se derivan de ella.

Asimismo, con la elaboración de dicho informe se muestran algunos puntos que pueden orientar de manera más precisa, la toma de decisiones en las alternativas de solución a la problemática detectada en el diagnóstico pedagógico.

Tema 1

Sistematización de la información

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

El profesor-alumno, con base en la contrastación y/o intercambio de experiencias para la elaboración del diagnóstico pedagógico, recuperará las observaciones hechas tanto por el colectivo escolar, como por el asesor para elaborar su informe.

Actividad previa

Con el producto final (diagnóstico pedagógico) obtenido en la unidad anterior, preséntese a la sesión y coméntelo con sus compañeros, y/o asesor para corregir, confrontar, intercambiar o reafirmar los elementos que debe contener dicho documento.

Actividades de desarrollo

Actividad 13

A partir de las lecturas de Ma. Margarita Ávila. *La elaboración del informe*. México, UPN, 1994 (mecanograma) y de Oscar Jesús López. *La conceptualización del informe en la IAP*. México, UPN, 1994 (mecanograma), se recuperarán los criterios principales de ambos documentos, y se considerarán tanto para la sistematización de los datos, como para la elaboración misma del informe.

Para ello, elabore un primer documento de lo que debe ser el informe, y presente al colectivo escolar o al asesor el producto de su trabajo, para intercambiar y confrontar experiencias con respecto a su estructura.

Tema 2

El informe del diagnóstico de la problemática docente

Con el propósito de culminar con la elaboración del informe, se le sugiere que a partir de las observaciones hechas en la actividad anterior —tanto por el colectivo escolar como por el asesor—, reestructure el documento considerando a su vez, los aspectos señalados en el tema 3 de la Unidad 2.

Actividades de desarrollo

Actividad 14

Con base en las lecturas de M. Martínez. "Elaboración del informe final", en: *La investigación cualitativa etnográfica. Manual teórico práctico*. México, Trillas, 1994, pp. 106-113 y de R. Gutiérrez et al. "Los elementos de un trabajo científico", en: *Metodología del trabajo intelectual*. México, Esfinge, 1992, pp. 141-174, recupere los elementos que en esas lecturas se sugieren para la elaboración del informe.

Asimismo, puede consultarse el texto de John Elliot. "Los informes de investigación-acción", en: *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata, 1993, pp. 1089-111.

Para ello, redacte dicho documento final, tomando en cuenta los aspectos estructurales, en función de las secuencias que se proponen tales como:

- Presentación
- Índice
- Desarrollo (Cuerpo del Trabajo)
- Conclusiones
- Bibliografía

Presente el documento final en la siguiente sesión al colectivo escolar o al asesor para intercambiar, confrontar y/o corregir su documento.

Actividad final

Considere las observaciones sugeridas en la actividad anterior al producto final de este curso, del estado que guarda su problemática docente y presente su informe.

Recuerde que para la evaluación debe considerarse que en esta unidad los **productos** solicitados fueron:

Actividad previa:

- Análisis del diagnóstico pedagógico elaborado en la Unidad 2 con la finalidad de confrontar, corregir o reafirmar los elementos de dicho documento.

Actividades de desarrollo:

- Criterios para la elaboración de informes académicos.
- Reestructuración del documento de diagnóstico con base en los criterios para la elaboración de informes académicos.

Actividad final:

- Elaboración del documento "Estado que guarda mi problemática docente".

Como el curso "Contexto y valoración de la práctica docente" pretende que el profesor-alumno construya un diagnóstico pedagógico, con la elaboración del informe como producto final de este curso, se espera que usted, profesor-alumno, a partir de los tres propósitos centrales de las unidades que conforman el curso, de una manera crítica, haya problematizado, contextualizado, integrado y elaborado en un documento (informe) los elementos que inciden en su práctica docente; tanto en las dimensiones presentes, como en la interpretación y apropiación de la teoría para, a su vez, proponer una transformación de su propia práctica.

Para ello se debe enfatizar por parte del asesor la recuperación teórica de los seminarios cursados, de manera que los profesores-alumnos regresen nuevamente a la bibliografía ya analizada que contribuya a la elaboración del diagnóstico.

De ahí la importancia de enfatizar en la reformulación o profundización de los productos finales de los seminarios anteriores, integrando las observaciones dadas al final de éstos.

Respecto a la construcción del diagnóstico pedagógico y dada la complejidad que implica el

proceso de análisis de cada una de las dimensiones de la problemática docente se sugiere considerar los siguientes indicadores para la evaluación final del curso:

- Reconocimiento de la información obtenida, que le permita confrontarla, buscar sus relaciones, percibir los acuerdos y conflictos que lo aproximen a la comprensión de la problemática docente.
- Vinculación de las dimensiones con la problemática docente.
- Identificar la congruencia entre las dimensiones y la problemática docente.
- Determinar con claridad los aspectos positivos y negativos de la información sobre la problemática docente.
- Resignificar la necesidad de recurrir a los diferentes recursos técnico-instrumentales (diario de campo, entrevista, observación, etc.) para la profundización en la comprensión de la problemática docente.

En consecuencia, a partir de los aspectos generales expresados en el Modelo de la Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Plan '94, se sugiere que tanto el asesor como el profesor-alumno consideren los criterios de evaluación y acreditación para el proceso evaluativo de los productos finales de cada unidad.

Además, es importantísimo que al final de esta Unidad III, y como parte esencial de la evaluación del curso, se plantee una actividad de autoevaluación, que obedece a la necesidad de

reconstruir a través de la reflexión, el proceso seguido para el análisis de las dimensiones (Práctica docente, Teoría y Contexto), y para la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Para la autoevaluación, a partir de la problemática generadora sugerida para el presente curso: ¿Cómo elaboro mi diagnóstico pedagógico sobre la problemática detectada en mi práctica docente? Reflexione en torno a:

- ¿Cómo realicé la contextualización de mi problemática?
- ¿Mi contextualización rebasa los límites de lo meramente descriptivo e incluye un análisis crítico de la realidad?
- ¿Esta contextualización me ayuda a reconocer y a explicar mi problemática?
- ¿Qué proceso desarrollé para la elaboración del diagnóstico pedagógico?
- Metodológicamente, ¿cómo realicé la confrontación entre las dimensiones (Práctica docente, Teoría y Contexto), con mi problemática docente?
- ¿A qué elementos formales recurrí para la elaboración del diagnóstico?
- Finalmente, ¿qué me deja el curso: "Contexto y valoración de la práctica docente" para mi proyecto de innovación?

Elabore un escrito de extensión libre en donde plasme el producto de esta reflexión, y coménte-lo con su colectivo escolar y/o con el asesor.

Es importante dedicarle por lo menos una sesión de trabajo.

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ARIAS, Marcos Daniel. *El diagnóstico pedagógico*. Segunda versión, México, UPN, noviembre de 1994 (mecanograma).
- ASTORGA, Alfredo y Bart Van der Bijl. *Manual de diagnóstico participativo*. 2ª Edición. Buenos Aires, Humanitas, 1991.
- ÁVILA Aldrete, Ma. Margarita. *La elaboración del informe*. Segunda versión, México, UPN, 1994 (mecanograma).
- CHESNEAUX, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Siglo XXI, 1991.
- GUTIÉRREZ, R. y S. J. Sánchez. *Metodología del trabajo intelectual*. México, Esfinge, 1992.
- LÓPEZ, Oscar Jesús. *Metodología de la investigación I. Antología LEPyLEPMI'90*. México, UPN/SEP, 1991.
- . *La conceptualización del informe en la IAP*. Segunda versión, México, UPN, 1994 (mecanograma).
- MARTÍNEZ, M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas, 1994.
- PROYECTO especial de desarrollo rural integrado (PEDRI), México. *El diagnóstico situacional en áreas rurales*. México, CREFAL, 1985.
- SCHUTTER, Antón de. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1986.
- VITE, Alma Elizabeth y Marcos Daniel Arias. *Metodología de la Investigación IV. Antología Complementaria LEPEPMI' 90*. México, UPN-SEP, 1992.
- WOODS, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1993.
- ZEMELMAN, Hugo. *Conocimiento y sujetos sociales*, México, El Colegio de México, 1987.

COMPLEMENTARIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. *La animación y los animadores*. Madrid, Narcea, 1992.
- ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Humanitas, 1991.
- ELLIOT, John. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, Morata, 1993.

PEREYRA, Carlos *et al.* *¿Historia para qué?* México, Siglo XXI, 1994.

PÉREZ, Gloria. *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.* Madrid, Narcea, 1993.

VARESE, Stefano. *Indígenas y educación en México.* Oaxaca, CEEGEFE, 1982.

CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PARTICIPARON EN SU ELABORACIÓN COMO RESPONSABLES EN NOVIEMBRE DE 1994:

JOSÉ LUIS CANTO RAMÍREZ • UNIDAD UPN 041 CAMPECHE
LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO • UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE
JOSÉ LUIS MURO FLORES • UNIDAD UPN 112 CELAYA

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON EN NOVIEMBRE DE 2000:

ELVA LIDIA LÓPEZ JIMÉNEZ • UNIDAD UPN 211 PUEBLA
MARÍA DEL SOCORRO SÁNCHEZ RAMÍREZ • UNIDAD UPN 131 PACHUCA

COORDINACIÓN DEL PROYECTO:
XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ
MARÍA VIRGINIA CASA SANTÍN

NOVIEMBRE, 2000

Esta guía de trabajo del curso
Contexto y valoración de la práctica docente
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de _____de 2001
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron _____ejemplares