

EL CAMPO DE LO SOCIAL Y
LA EDUCACIÓN INDÍGENA III

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD	PEDAGÓGICA	NACIONAL
<i>Rectora:</i>	Marcela Santillán	Nieto
<i>Secretario Académico:</i>	Tenoch E. Cedillo	Ávalos
<i>Secretario Administrativo:</i>	Arturo Eduardo	García Guerra
<i>Director de Planeación:</i>	Abraham Sánchez	Contreras
<i>Director de Servicios Jurídicos:</i>	Juan Acuña	Guzmán
<i>Directora de Docencia:</i>	Elsa Mendiola	Sanz
<i>Directora de Investigación:</i>	Aurora Elizondo	Huerta
<i>Director de Biblioteca y Apoyo Académico:</i>	Fernando Velázquez	Merlo
<i>Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria:</i>	Valentina	Cantón
Arjona		
<i>Subdirectora de Fomento Editorial:</i>	Anastasia Rodríguez	Castro
<i>Coediciones:</i>	Angélica Sánchez	Cabrera
<i>Director de Unidades UPN:</i>	Adalberto Rangel Ruiz	de la Peña
<i>Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI:</i>	Gisela Salinas	Sánchez
	María Victoria Avilés	Quezada

© Derechos reservados por la UPN
 Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
 Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna
 Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000
 Primera reimpresión, 2001
 Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
 sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: **Angel Valtierra Matus;** *formación:* **Luis Valdés**
Impreso y hecho en México
Ilustración de la portada: **Murales de Diego Rivera**
en la Secretaría de Educación Pública

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
ESTRUCTURA DEL CURSO	9
PROGRAMA	10
METODOLOGÍA DE TRABAJO	12
UNIDAD I	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	13
Tema 1. Los recursos didácticos en la enseñanza de lo social	14
Tema 2. La evaluación del aprendizaje	15
UNIDAD II	
FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	17
Taller para la Formalización de la Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social	18
Recapitulación	21
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXO	
Recomendaciones para la Formalización de la Propuesta Pedagógica en el Campo de Lo social	25

El Campo de Lo social se ha caracterizado principalmente por orientar su estudio hacia reflexiones y análisis que le han permitido al docente recuperar en su práctica cotidiana del aula, los procesos sociales, históricos y culturales del entorno en que la lleva a cabo. De esta manera el docente indígena le ha dado un nuevo significado a su quehacer, a partir de las características y necesidades de sus alumnos, relacionándolas con los programas escolares del Campo de Lo social.

En la enseñanza de Lo social es importante que se tenga presente que los conocimientos sociales no sólo son aquellos que señala el currículum oficial, sino también, los aprendizajes y experiencias sociales del niño, tanto en su participación individual, como en la comunitaria. Estos contenidos que el niño va internalizando, a partir de la interacción que establece con su contexto, le posibilitan conformar y desarrollar nociones sociales que se expresan en una representación cognitiva, lingüística y cultural, en acciones frente al mundo que lo rodea. Por eso es necesario que el docente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, parta de la realidad concreta del niño y le proporcione a éste herramientas que faciliten su participación social. Cabe señalar que el conocimiento de Lo social en la práctica del docente ha sido descuidado, entre otras cosas, porque le da prioridad a la enseñanza de otros campos; no obstante que dicho conocimiento se ubica y se construye en la interacción constante de los sujetos que participan en los procesos sociohistóricos, culturales y escolares.

Los campos de la lengua y las matemáticas proporcionan al alumno herramientas para aprehender y actuar sobre su realidad social y natural. Estudiar la lengua y las matemáticas de manera aislada, convertiría la enseñanza en una situación artificial y propiciaría aprendizajes memorísticos, fragmentados e irrelevantes. En cambio, si estos conocimientos se emplean para estudiar y comprender la realidad social en donde interactúa el niño, es posible que tengan mayor significado. Hay que tener presente que los procesos sociales y culturales se construyen entre los sujetos, generando cambios y transformaciones decisivas en y para la vida en sociedad.

Al integrar los contenidos de los distintos campos en actividades en las que se ejerciten el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista, se contribuye al desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes lingüísticas, matemáticas, y a la construcción del conocimiento de la realidad. Por lo anterior, es importante elaborar propuestas pedagógicas en este campo.

En la práctica docente surgen constantemente problemáticas que requieren, una atención inmediata, para lo cual es necesario que el maestro tome conciencia de ellas, y desarrolle alternativas que conviertan en realidad lo que establece el artículo 38 de la Ley General de Educación, que a la letra dice: "La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país".

El trabajo de propuesta pedagógica en el Campo de Lo social se inicia en la tercera unidad del curso “El Campo de Lo social y la Educación Indígena I”, a través de la identificación de problemas significativos referidos a la enseñanza de los contenidos de el Campo de Lo social, como pueden ser: el trabajo con las ideas de los niños, la profundidad y secuencia de los contenidos sociales, la relación de los contenidos con la realidad sociocultural, la transmisión de normas y valores.

Para la identificación de problemas se han aportado al estudiante diversos textos que le han permitido analizar y confrontar su práctica docente. Lo anterior no ha sido exclusivo del Área Terminal, sino también del Área Básica, a través del estudio de las diferentes líneas de formación: Sociohistórica, Antropológico-Lingüística, Metodológica, y Psicopedagógica, que si bien abordan la práctica docente del medio indígena, lo hacen desde diversos ángulos y niveles de profundidad. Por ejemplo, para identificar una problemática referida al trabajo con las ideas de los niños en el Campo de Lo social, el estudiante ya posee los elementos teórico-metodológicos que le ha aportado el curso “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”, correspondiente al tercer semestre de la línea psicopedagógica.

En el séptimo semestre se continuó el análisis del problema y se propuso una estrategia metodológico-didáctica para dar respuesta al problema identificado. Se revisaron las estrategias metodológico-didácticas de los programas escolares y se presentaron otras alternativas. En el Taller de Propuesta Pedagógica, se avanzó en la posibilidad de presentar un Proyecto para titularse en este Campo.

El octavo semestre de este Campo se encuentra estructurado en dos Unidades:

- I. Recursos didácticos y evaluación en el Campo de Lo social
- II. Formalización de la propuesta pedagógica en el Campo de Lo social

La Primera Unidad se trabajará en cuatro sesiones que permitirán abordar los aspectos: Recursos Didácticos y Evaluación del Aprendizaje en este Campo.

La Segunda Unidad tiene la intención de que inicie, desarrolle y concluya su trabajo de formalización de propuesta pedagógica con la recuperación y sistematización de los avances que realizó en los cursos de sexto y séptimo semestres en este campo, así como los nuevos aportes de este semestre. La dinámica que se propone, es un taller para analizar y organizar los elementos teórico-metodológicos que le permitan profundizar en la fundamentación de su Propuesta Pedagógica. Durante este taller habrá sesiones grupales y asesorías individuales.

ESTRUCTURA DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL

Recuperar aspectos teórico-metodológicos para fundamentar y desarrollar su propuesta pedagógica en el campo de lo social, que responda a las exigencias del trabajo docente en contextos socioculturales diversos.

UNIDAD I.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Construir planteamientos teórico - metodológicos, sobre la utilidad y manejo de los recursos didácticos, asimismo, acerca de las formas y enfoques de evaluación del aprendizaje, para integrarlos a su propuesta pedagógica.

UNIDAD II.

FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Como resultado de su proceso de formación, el estudiante formalizará su propuesta pedagógica, lo que le permitirá responder a la problemática propia de la enseñanza de lo social en un contexto sociocultural y lingüístico específico.

P R O G R A M A

UNIDAD I.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

CONTENIDO TEMÁTICO

Tema 1. Los recursos didácticos en la enseñanza de lo social

“Apreciaciones generales sobre el valor del material didáctico”, Edgardo O. Ossana, en: *El material didáctico en la enseñanza de la historia*, Buenos Aires, El Ateneo, 1984, pp. 14-16; 52-56.

“Algunos recursos didácticos”, Carmen Llopis y Clemente Carral, en: *Las ciencias sociales en el aula*, Madrid, Narcea, 1986, pp. 213-215.

Ejemplos de recursos didácticos para la enseñanza de lo social

Franqueiro, Amanda A., *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, El Ateneo, Argentina, 1986, pp. 10-11.

Herrero, F., Clemente y María Herrero F., *Cómo preparar una clase de Historia, Técnicas Didácticas* Anaya, Madrid, 1983, pp. 43-45; 89-97.

Llopis, Carmen y Clemente Carral, *Las Ciencias Sociales en el aula*, Narcea, España, 1986, pp. 216-235; 244-245; 254-259.

Massobrio, Viviana, *Otra propuesta para las Ciencias Sociales en la escuela primaria*, Braga, Buenos Aires, 1992, pp. 82-104; 119-141.

S/A, *Los acontecimientos actuales y su uso en el aula. Cuadernos de Pedagogía*, No. 22, Kapelusz, Buenos Aires, 1972, pp. 7-20.

Tema 2. La evaluación del aprendizaje

“El alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje”, Juan Manuel Álvarez Méndez, en: *Cuadernos de Pedagogía*, No. 219, Barcelona, pp. 28-32.

UNIDAD II

FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

“Recomendaciones para la formalización de la propuesta pedagógica en el Campo de lo Social” Jani Jordá, Carmen López y Martha Tepos.

Lecturas de apoyo para la fundamentación

- Capel, Horacio y Luis Urteaga, "La geografía en un currículum de ciencias sociales", en: Carretero, Mario et al., *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor, 1989, pp. 75-96
- Carretero, Mario, et al., "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva", en: *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor, Madrid, 1977, pp. 13-29.
- Casillas, Marissa y otros, "Revaloración de la narrativa indígena. Problemas y Alternativas", reportaje en: *México indígena*, No. 5, México, INI, julio-agosto, 1985, pp. 74-79.
- Domínguez, Jesús, "El lugar de la Historia en el currículum 11-16. Un marco general de referencia", en: Carretero, Mario, et al., *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor, Madrid, 1997, pp. 33-60.
- Entwistle, Noel, "Almacenamiento de información y estructuración de la comprensión", en: *La comprensión del aprendizaje en el aula*, Paidós, España, 1a. reimpresión, 1991, pp. 41-62.
- Franqueiro, Amanda A., "Los objetivos del área", en: *La enseñanza de las ciencias sociales*, El Ateneo, Buenos Aires, 1986, pp. 4-7.
- Gurevich, Raquel, "Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real", en: Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui, *Didáctica de las ciencias sociales*, Paidós, Argentina, 1994, pp. 63-84.
- Montaluisa, Luis, "Hacia un currículo integrado", en: *Comunidad, escuela y currículo. Materiales de apoyo a la formación docente en educación bilingüe intercultural*, libro 4, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1989, pp. 94-103.
- Terradellas, I., M Rosa Pi Ferrer, "Organización de los contenidos", en: *Cuadernos de Pedagogía*, No. 219, Barcelona, Fontalba, noviembre 1993, pp. 62-67.
- Vigy, Janine L., "Base de la pedagogía cooperativa", en: *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*, Madrid, España, Cincel, 1983, pp. 35-45.
- Yáñez Cossío, Consuelo, "Los contenidos", en: *El libro de texto. Manual sobre el texto didáctico para la educación bilingüe intercultural*, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1989, pp. 69-86

M E T O D O L O G Í A

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean sus estudios con modalidad semiescolarizada, por considerarla idónea para que el docente en servicio lleve a cabo su formación profesional, al tomar en cuenta que están frente a grupo y que constantemente adquieren experiencia, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de estrategias de trabajo y contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje, las que coadyuvan en los procesos de formación de los estudiantes, enriqueciéndose y complementándose colectivamente:

EL TRABAJO INDIVIDUAL. Es la situación de aprendizaje personal del estudiante, donde reflexiona su experiencia apoyado en la GUÍA DE TRABAJO, con las actividades y lecturas que se sugieren. Este trabajo es previo a las sesiones grupales que se realizan en las Unidades o Subsedes de la UPN, donde el docente acude semanal o quincenalmente, de acuerdo a la organización de cada centro.

EL TRABAJO GRUPAL. Es la situación de aprendizaje que en cada curso pretende que a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión, y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación es el de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

EL TALLER INTEGRADOR. Es la situación de aprendizaje del Área Básica, que propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos de cada semestre, mediante la identificación de problemas que se hayan detectado en las sesiones grupales. *Los estudiantes seleccionan un problema de la práctica docente, el cual se analiza tomando en cuenta los elementos teórico - metodológicos, pertinentes de los cursos, que permitan construir explicaciones a problemas derivados de la práctica docente. Su realización requiere del trabajo colegiado de los cuatro asesores de los cursos del semestre, con el fin de que el análisis grupal conjunte las distintas perspectivas de las Líneas de Formación.* Se sugiere que la periodicidad del Taller Integrador sea de uno o dos durante el semestre.

TALLER EN EL AREA TERMINAL. En el Área Terminal, se da una variante del taller, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas, para plantear alternativas de solución. En este espacio las problemáticas se circunscriben a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Asimismo, los talleres de Área Terminal tienen el propósito de apoyar, la elaboración de la propuesta pedagógica, la que se considera como estrategia de formación y en el taller final del octavo semestre es posible formalizarla, misma que se constituye en el documento para titularse.

UNIDAD I.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN
EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Construir planteamientos teórico-metodológicos, sobre la utilidad y manejo de los recursos didácticos, asimismo, analizar las formas y enfoques de evaluación del aprendizaje, para integrar los a su Propuesta Pedagógica.

PRESENTACIÓN

Ésta la integran los siguientes temas:

- Los recursos didácticos.
- La evaluación del aprendizaje.

Estos dos aspectos forman parte de su trabajo cotidiano, el docente de diferentes maneras se ha aproximado a su estudio en los semestres anteriores, ahora, la intención es recuperar sus experiencias en el manejo de estos aspectos y confrontarlos con los argumentos de los textos seleccionados, lo cual le permitirá construir sus propios planteamientos para dar respuesta adecuada a las características y necesidades locales y regionales de la educación indígena.

También se persigue que el estudio de estos temas le sea de utilidad al momento de elaborar su Propuesta Pedagógica de el Campo de Lo social, e incorpore alternativas didácticas, sin las cuales su propuesta se vería limitada en cuanto a estos aspectos.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

Con esta actividad preliminar pretendemos dar continuidad al trabajo que ha venido realizando con respecto a la construcción de su estrategia de enseñanza, en el séptimo semestre.

La intención es que usted reflexione, a partir de su experiencia y de lo propuesto en su estrategia de enseñanza, sobre el manejo de los recursos didácticos y las formas de evaluación del aprendizaje en la enseñanza de los contenidos escolares de Lo social, de acuerdo al nivel en que trabaja: preescolar o primaria.

Para ello, responda por escrito, a las preguntas siguientes:

- ¿Qué son los recursos didácticos?
- ¿Qué importancia tienen los recursos didácticos en la enseñanza de Lo social en preescolar y primaria?
- ¿De qué manera contribuyen los recursos didácticos a la enseñanza de Lo social?
- ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza más en este campo y por qué?
- ¿Qué entiende por enseñanza, aprendizaje y evaluación?
- ¿Por qué y para qué se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera comprueba el aprendizaje de sus alumnos?

Conserve sus respuestas para las actividades grupales y final de esta primera Unidad.

Tema 1. Los recursos didácticos en la enseñanza de lo social

El tema de recursos didácticos no es novedoso, sin embargo, es importante retomar su estudio con la idea de que pueda usted contar en su práctica docente con más elementos que le permitan enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de Lo social.

Los recursos didácticos no son el fin en sí mismos, sino medios que favorecen en los alumnos la adquisición de aprendizajes importantes. Si esto es así, entonces debemos preocuparnos por incorporar de manera efectiva los recursos necesarios para abordar los contenidos escolares. Los recursos, desde luego, deben de ser adecuados e intencionados, según los contenidos de estudio; para ello, es válido recurrir a la creatividad e imaginación tanto de usted como de sus alumnos.

El empleo de los diversos recursos didácticos para la enseñanza de Lo social impulsa el potencial cognitivo, ya que permite que el alumno ponga en juego todos sus sentidos durante la interacción con ellos, y facilita la apropiación del conocimiento, estimula su creatividad, imaginación y sensibilidad, entre otros aspectos.

Por otro lado, cabe señalar la importancia de que el maestro no limite el uso de los recursos propuestos en el programa de estudio, sino que explote toda su potencialidad y genere nuevos usos.

Los recursos del medio natural y social que rodea al alumno son fuente importante de la realidad que el maestro debe incorporar al trabajo del aula. Recursos tales como: una flor, una piedra, un río, moldear el barro, tradiciones, poesía, leyendas, pueden jugar un papel significativo por ser cercanos a las vivencias del niño indígena.

Para trabajar este tema se han seleccionado las lecturas siguientes:

“Apreciaciones generales sobre el valor del material didáctico”, Edgardo O. Ossana

“Algunos recursos didácticos”, Carmen Llopis y Clemente Carral

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Una vez leídos los textos, conteste, por escrito las cuestiones siguientes:

El texto de Edgardo O. Ossana:

Plantea las ventajas y desventajas del valor del material didáctico. Señale cuáles de éstas se presentan en su práctica docente, y qué significado tienen para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ¿Cuáles son los criterios para la utilización del material didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles son las condiciones que debe reunir el material didáctico?

De acuerdo con Carmen Llopis y Clemente Carral:

- ¿Qué importancia tiene para la enseñanza de lo Social el uso de recursos didácticos?
- ¿Qué se debe tomar en cuenta para la planeación y uso de los recursos didácticos?
- ¿Por qué es importante considerar las características del niño y los materiales que ofrecer su entorno al elegir los recursos didácticos?

De acuerdo con las respuestas dadas a estos planteamientos, argumente por escrito sobre los recursos que incluyó en su estrategia de enseñanza, aún si decide modificarlos o enriquecerlos a la luz de lo revisado en este tema.

Para apoyarlo en esta actividad, se incluyen algunos ejemplos sobre los diferentes tipos de recursos didácticos posibles de utilizar en el Campo de Lo social.

Conserve su trabajo para la discusión en la sesión grupal.

En sesión plenaria presente a grandes rasgos su estrategia de enseñanza y enfatice sus argumentos sobre los recursos didácticos que incluyó,

considerando:

- ¿A qué características de desarrollo psicológico del niño corresponde su elección?
- ¿Qué ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema elegido representan?

Si pertenecen al medio ambiente del niño y responden a sus características socioculturales, qué beneficios para la enseñanza de este campo se obtienen a partir de ello.

- ¿Qué tan adecuados son a las condiciones materiales de la escuela y del aula?

Finalmente, comente acerca de lo que espera lograr con el uso de los recursos didácticos propuestos.

Registre aquellos aspectos que puedan ser motivo de discusión para trabajarlos en la actividad final.

Tema 2. La evaluación del aprendizaje

La evaluación forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se da entre docente-alumnos, alumno-alumno y alumnos-docente, de ahí que para realizarla se debe distinguir entre evaluación y acreditación. Esta última representa el aspecto cuantitativo del aprendizaje, tiende a fragmentarlo y se traduce en la asignación de una calificación que el sistema educativo exige y no alcanza a reflejar lo que los alumnos han aprendido.

En cambio, la evaluación debe considerar aspectos cualitativos y formativos del aprendizaje, tales como: la motivación e interés de los alumnos frente al conocimiento, las dificultades que los alumnos tienen para relacionarse entre sí y con el conocimiento, las habilidades y aptitudes que los alumnos tienen antes y después de abordar los contenidos escolares, independientemente de haber logrado o no los objetivos preestablecidos en el programa.

Esta forma de evaluación será asumida por el docente a medida que modifique su actitud y

criterios para considerar los procesos de enseñanza y aprendizaje como una respuesta a las necesidades y demandas de sus alumnos y sobre todo, al no ver a los contenidos y su papel, como algo ya dado. De este modo, la evaluación será vista como un proceso dinámico, crítico y susceptible de ser modificado.

En el caso de la enseñanza de Lo social, vale la pena preguntarse si queremos que los alumnos aprendan los contenidos escolares para pasar un examen o para comprender y desenvolverse en su realidad sociocultural y resolver problemas de su vida cotidiana presente o futura.

Con el propósito de transformar las prácticas evaluativas de usted como docente y como estudiante, se ha seleccionado el texto de Juan Manuel Álvarez Méndez, "El alumnado. La evaluación como actividad crítica del aprendizaje".

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Después de analizar el texto de Álvarez Méndez, escriba sus conclusiones respecto a los siguientes planteamientos:

- Explique a qué se refiere el autor cuando señala que la evaluación educativa es aprendizaje.
- ¿Cómo debe ser la enseñanza para favorecer el pensamiento crítico de los alumnos?
- Señale qué características tienen la evaluación formativa y la evaluación sumativa.
- Mencione las ventajas que ofrece la alternativa de evaluación formativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ¿Qué responsabilidades conlleva al docente estimular una evaluación formativa y crítica?
- ¿Qué elementos del texto podría recuperar para la evaluación de sus alumnos?

En el aprendizaje de Lo social, no sólo es importante que los alumnos se apropien de los contenidos escolares, sino que también es necesario favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la convivencia y participación social.

De acuerdo a la propuesta de evaluación formativa que se ha analizado, revise en su estrategia de enseñanza la forma de evaluación del aprendizaje que usted propuso, considere si puede incorporar en su evaluación otros elementos de aprendizaje social, tales como: desarrollo de la cooperación, interacción social y afectiva, capacidad crítica y de autoaprendizaje, expresión libre de las ideas, habilidades de discusión.

De igual manera, considere si para favorecer los aspectos de conocimiento y desarrollo social en el niño necesita ejercer actividades de evaluación en diferentes momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, planteados en su estrategia de enseñanza, como por ejemplo: para conocer sus nociones sociales previas, sus formas de apropiación y expresión sociocultural, avances y dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje, significados de las actitudes y respuestas que se dan desde la lógica del niño en la construcción del conocimiento.

Basado en su experiencia y en los planteamientos revisados, establezca las formas de evaluación de lo Social que integrará a su estrategia de enseñanza.

Conserve su trabajo para la sesión grupal.

En sesión plenaria comente la propuesta de evaluación que definió para su estrategia de enseñanza; señale los aspectos que modificó, y argumente de qué manera:

- Su concepción de aprendizaje y evaluación fueron modificadas.
- Las formas de evaluación seleccionadas favorecen el desarrollo integral del niño indígena.
- Incorpora los conocimientos y experiencias sociales previas del niño.
- Recuperan las formas de apropiación del conocimiento y expresiones sociocul-

turales del entorno inmediato del niño.

• Propicia aprendizajes significativos para su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDAD FINAL

Para desarrollar esta actividad es importante recuperar, de la manera más sistemática posible, los puntos de debate que hayan sido significativos para su propuesta, es necesario que el grupo se organice por niveles educativos preescolar o primaria. En este último, por grados, de acuerdo al nivel y grado en el que trabaje.

Tome en cuenta los puntos debatidos en las actividades preliminar y grupales, así como, los ejemplos de recursos didácticos que se presentan tanto en esta Antología, como en las de los cursos anteriores de este Campo, con el fin de realizar lo siguiente:

En el caso de preescolar, seleccione una situación didáctica; en primaria, un tema del Campo de Lo social (historia, geografía y/o educación cívica) del grado correspondiente; decida al interior de su equipo qué recursos didácticos son los más apropiados para la enseñanza de esos contenidos y enlístelos.

Es importante incorporar los planteamientos hechos a lo largo del Área Terminal sobre: las características de su grupo escolar, las condiciones materiales de su escuela y los recursos que ofrece el entorno. Debata acerca de estos aspectos en su equipo de trabajo para definir la relación entre contenidos y recursos del tema elegido para favorecer el aprendizaje de Lo social con sus alumnos.

En el mismo equipo, responda a las cuestiones siguientes:

- ¿Qué importancia tienen los recursos didácticos en la enseñanza de lo Social en preescolar y primaria?
- ¿Qué proceso de evaluación contribuye a la formación del alumno y del profesor, y por qué?
- ¿Cuál sería la evaluación adecuada en su práctica docente para El Campo de lo Social, y por qué?

Al término del trabajo de equipo presente en sesión plenaria sus conclusiones. Esta actividad le permitirá contar con más elementos para replantear y profundizar en los fundamentos de su Propuesta Pedagógica.

UNIDAD II.

FORMALIZACIÓN **D**E **L**A **P**ROPUESTA **P**EDAGÓGICA

EN **E**L **C**AMPO **D**E **L**O **S**Ocial

OBJETIVO

Como resultado de su proceso de formación, el estudiante formalizará su Propuesta Pedagógica, lo que le permitirá responder a la problemática propia de la enseñanza de lo social en un contexto sociocultural y lingüístico específico.

PRESENTACIÓN

En esta Segunda Unidad se desarrollará el Taller de Formalización de la Propuesta Pedagógica, por lo que usted trabajará una sola propuesta en el octavo semestre del campo que haya elegido, esto, para efectos de titulación.

Si optó por titularse en el Campo de Lo social, en el séptimo semestre elaboró y registró su proyecto de Propuesta Pedagógica. En dicho documento se recupera el trabajo realizado durante los cursos sexto y séptimo de este Campo. El proyecto será la base de su Propuesta Pedagógica.

La dinámica que se propone es un taller de doce sesiones, el cual le posibilita intercambiar experiencias con el grupo y el asesor, y discutir puntos de vista diversos que enriquezcan su trabajo.

El documento (anexo) que orienta la formalización de su propuesta pedagógica con fines de titulación es:

Recomendaciones para la formalización de la pro-

puesta pedagógica en el campo de lo social. En éste se recuperan algunos puntos del Instructivo para el proceso de titulación de las LEP y LEPMI'90, con el fin de encontrar los lineamientos normativos tanto en lo académico como en lo administrativo.

Una orientación más precisa acerca del aspecto académico es la tarea que corresponde a este Taller de Formalización.

Para desarrollar las actividades del taller, nos guiaremos en el documento, *Instructivo para el proceso de titulación de las LEP y LEPMI'90*. En este documento se señalan los criterios académicos básicos a que debe responder la Propuesta Pedagógica, que son los siguientes:

1. Que parta de la identificación y análisis de un problema derivado de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.
2. Que presente una estrategia de solución al problema seleccionado.
3. Que incluya una fundamentación teórico-metodológica de la estrategia que plantea.

El trabajo se inicia con la revisión del documento, *Recomendaciones para la formalización de la propuesta pedagógica en el Campo de Lo social*, documento que expone y pretende apoyar en los aspectos que se han detectado como problemáticos, durante el proceso de evaluación de estas licenciaturas.

En la Antología correspondiente se incluyen

textos que pueden apoyar el desarrollo de la fundamentación de la Propuesta Pedagógica. Es importante recuperar los conocimientos que el Área Básica y los dos Campos del Área Terminal hayan aportado.

En el proceso de elaboración de su Propuesta Pedagógica, es central tener presentes las experiencias de su práctica y el contexto sociocultural en que se lleva a cabo.

Taller para la Formalización
de la Propuesta Pedagógica
en el Campo de lo Social

La propuesta para trabajar el taller considera diez sesiones y un margen de dos más. Sin embargo, ésta debe adecuarse a las condiciones y ritmos de trabajo de cada grupo. Como se ha mencionado en los talleres de propuesta pedagógica de este campo, el análisis de sus avances, se realiza alternando trabajo individual y grupal. De esta manera, se sugiere que dependiendo del número de integrantes del grupo, en cada sesión presenten sus avances una parte de los estudiantes.

Las sesiones del taller están distribuidas de la siguiente manera:

Sesión 1
Análisis del documento *Recomendaciones para la formalización de la Propuesta Pedagógica en el Campo de Lo social.*

Sesiones 2 a 4
Identificación y análisis del problema

Sesiones 5 y 6
Estrategia de solución y su relación con el problema identificado

Sesiones 7 a 10
Fundamentación teórico-metodológica de la estrategia de solución

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

SESIÓN 1

Iniciaremos el trabajo con el análisis individual

del documento “Recomendaciones para la formalización de la Propuesta Pedagógica en el Campo de Lo social”.

Antes de leerlo reflexione sobre las siguientes preguntas e intente poner por escrito sus respuestas:

¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado en la elaboración de su Propuesta Pedagógica en los Talleres de los semestres anteriores? Para:

- La ubicación de un problema, dentro de su experiencia docente.
- El análisis y justificación de su problema a partir de los temas revisados en cada curso.
- Vincular su problema con la estrategia de solución.
- Relacionar los contenidos que los cursos le dan para explicar su problema y apoyar su estrategia de solución.
- Redactar sus escritos.

Lea el documento y contraste sus respuestas con los planteamientos que presenta a fin de reconocer si algunos planteamientos le son de utilidad y le permiten identificar posibles salidas a los problemas expresados por usted. Considere si hay otros problemas que no se mencionan en el documento, para comentarlos en la sesión grupal.

En el trabajo grupal del Taller, comparta sus reflexiones con la finalidad de facilitar su trabajo de formalización.

SESIONES 2 A 4 IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

A lo largo de los dos cursos anteriores usted realizó una serie de reflexiones en torno a los problemas que enfrenta en la enseñanza de Lo social, a partir del análisis de sus experiencias, de los programas y contenidos escolares y las estrategias metodológico-didácticas. Estas reflexiones le sirvieron como punto de referencia para la elección de su problema. Lo importante es que haya logrado delimitar el ámbito o la dimensión del problema dentro de su práctica

docente, argumentar de qué manera vive el problema y que importancia tiene para usted, resolverlo.

Para la identificación y elección del problema

Realice un trabajo de revisión individual de los documentos producidos en los semestres anteriores de este Campo, particularmente los referidos a los Talleres finales o aquellos en los que considera que se encuentra planteado el problema. Revise si en ellos se expresa lo que quiere trabajar.

Si en la revisión de sus trabajos, no le parece que se expresa claramente un problema, puede intentar una nueva redacción muy explícita, apoyándose en fórmulas como: “Algo que me preocupa mucho cuando enseño historia...”, “Durante mis años de ejercicio, he observado que...”, “Yo pienso que la enseñanza de la historia debe...”, “Algo que se me ha dificultado en la enseñanza de la historia...”

Una vez terminada esta redacción, contrástela con los escritos producidos anteriormente, léalos cuidadosamente para ver si lo contenido en la nueva redacción, ya aparecía antes, si hay algo diferente o complementario que se pueda agregar. Si le parece inténgrelos.

Recuerde que es importante elegir un problema como central del trabajo, aunque tenga relación con otros. La intención de esta parte del Taller, es que se quede con un solo documento que integre lo trabajado y señale el problema central y/o su relación con otros.

Antes de llegar al trabajo del taller se sugiere acordar la revisión del último documento por parejas, para exponer sus comentarios en el taller.

En la exposición grupal de los comentarios del documento, se pretende que compañeros y asesor expresen cómo entienden su problema, si les parece claro, qué es lo que no se entiende u otras observaciones.

Señalar entre todos, qué elementos hacen falta, en qué reside la falta de claridad del problema, si se ha logrado señalar, uno como central o aún son varios los que aparecen, cuál puede tener preponderancia o contener a otros.

Estas actividades deberán permitir al grupo avanzar conjuntamente en la elección e identificación del problema.

Para el análisis del problema

Se intentará caracterizar los elementos (conceptos, relaciones) que están presentes en el problema, con el fin de precisar el nivel de trabajo por desarrollar en la propuesta.

Este análisis no pretende una rigurosa explicación teórico-conceptual sobre aquellos aspectos que intervienen en el problema, sino en un primer momento, identificar las preocupaciones, elementos fundamentales y relaciones que toca el problema elegido y que serán por tanto, también motivo de la estrategia. Su desarrollo será trabajo a realizar durante las sesiones de fundamentación. Al igual que en la identificación, en el análisis, lo central es su propio trabajo.

Revise sus avances e identifique los conceptos fundamentales que definen al problema o las relaciones que percibe dentro de su problema. Esta tarea se encuentra ejemplificada en el documento “Recomendaciones...”, en el punto II. La atención pedagógica a las características lingüísticas y culturales del grupo escolar. Los siguientes puntos, son sugerencias que pueden ayudarle a identificar y/o desarrollar aspectos derivados de dicho análisis:

- El papel que desempeña el docente frente a la enseñanza de lo Social, es decir, su concepción de práctica docente, su compromiso frente a la formación de los niños indígenas, la influencia de sus actitudes y comportamiento en el desarrollo afectivo-social, cognitivo y motriz de los niños.
- La relación que guardan con la realidad sociocultural del niño indígena, los planes y programas vigentes.
- El tipo de organización escolar en que trabaja (unitaria, incompleta o completa).
- El contexto social, cultural y lingüístico de la comunidad donde desarrolla su práctica docente

- Los problemas políticos actuales que obstaculizan el avance y mejoramiento de una educación bilingüe e intercultural.
- Para identificar relaciones presentes en su problema, aspectos importantes, conceptos, fórmlese preguntas sobre lo que considera que define su problema.

Tomando como referencia los ejemplos del documento que se revisó anteriormente, se podría preguntar:

- ¿Por qué es importante construir la historia étnica?
- ¿Cómo se construye para mí el sentido de pertenencia e identidad?
- ¿Por qué es importante desterrar la imagen de un pasado genérico común?

Estas preguntas establecen relaciones entre las concepciones sociales y educativas del maestro y entre su pensamiento y acción pedagógicas.

Presente al grupo una primera definición de aquellos aspectos, relaciones o conceptos que considere están presentes en su problema, aún cuando no se encuentren desarrollados todavía o lo estén parcialmente. La situación colectiva permite reafirmar, aclarar, encontrar puntos débiles y valorar la pertinencia de los aspectos a desarrollar.

Tenga presente que el desarrollo más puntual de los aspectos, relaciones o conceptos presentes en su problema, se realizará en el trabajo de las últimas sesiones del Taller, correspondientes a la fundamentación teórico-metodológica de la estrategia de solución.

SESIONES 5 Y 6 ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROBLEMA IDENTIFICADO

Generalmente, el análisis del problema se ve acompañado por un esbozo inicial de una serie

de principios para la enseñanza. Por ejemplo: si para un docente, el problema es fortalecer la identidad del niño de preescolar, puede señalar como principio incorporar el mayor número posible de elementos socioculturales de su localidad, así como hacer mayor uso de su lengua materna.

Si el problema tiene relación con el papel pasivo del alumno en el aprendizaje, durante la exposición del problema, probablemente, aparecerán comentarios tales como, “es necesario revisar el tipo de interacción que se establece entre docente y alumno y que propicia que el niño no desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje”.

Podemos decir que el docente, paralelamente a la exposición del problema, plantea pautas a seguir, las que articulan el problema con la estrategia.

Recuerde que cuenta con una estrategia metodológica co-didáctica para enseñanza de Lo social, que planteó en el séptimo semestre, así como con los trabajos de la primera parte de este curso. En ellos aparecen también principios de acción que en primera instancia se pensarían si empre vinculados con el problema planteado.

El nivel de precisión actual de su problema, puede influir en la percepción y definición de principios de acción que revela su estrategia. En todo caso la integración y jerarquización entre los principios identificados en el problema y los identificados en la estrategia son parte de la ‘elaboración’ de la Propuesta. El punto de partida para la identificación de principios de acción, será el problema que trabajó en las últimas sesiones.

*Identificación de principios
que sustentan la acción pedagógica*

El trabajo que se plantea a continuación está pensado para realizarse individualmente; sin embargo, una estrategia para facilitar lo sería trabajar en parejas o en grupo.

Este análisis tiene por finalidad identificar y reconocer los intereses y acciones que orientan su hacer docente y en ese sentido, la construcción de su propuesta pedagógica. Como pro-

1 Definimos como Principios aquellos postulados que sostienen la acción pedagógica, como partir de la lengua, conocimientos previos, necesidades e intereses de los

ducto de este análisis, podrá elaborar un listado de sus principios de acción, a fin de presentarlo a sus compañeros y posteriormente, serán una base para la fundamentación de su trabajo.

Lea los textos que ha producido para la identificación y análisis del problema, revise si en ellos se leen algunas “pautas” o principios que guían su acción. ¿Cuáles son? ¿Puede apreciar su relación con el problema planteado? ¿Tienen mayor importancia unos que otros? ¿Hay un orden que debe seguirse, tiene que cumplirse uno antes que otro?

Si no le es posible identificar ningún principio, intente plantear algunos que desde su perspectiva, apoyan a las actividades de su Estrategia metodológico-didáctica para resolver el problema.

Pregúntese por aquellas acciones o finalidades que persigue constantemente en su enseñanza: “Lo que más me preocupa cuando enseño geografía es que los niños...”

Ponga por escrito las observaciones o notas que le permitan exponer al grupo sus argumentos. Intente recuperar las reflexiones, críticas, comentarios y sugerencias que le hagan sus compañeros para enriquecer su trabajo.

Al igual que para la identificación y análisis del problema, se pueden seleccionar algunos trabajos para revisar los entre asesor y grupo.

Esta tarea permitirá reflexionar colectivamente, la reconstrucción de su hacer diario identificando problemas y dándoles respuesta, lo cual es posible plasmar en una propuesta pedagógica.

Lo realizado puede contribuir a enriquecer los elementos de la estrategia, a reconocer la necesidad de ampliar cierta información, a identificar acciones previas para desarrollar la estrategia, y sobre todo, para situar al docente en una nueva relación con otros autores con quienes comparte

su perspectiva de enseñanza. Es importante hacer hincapié en que el trabajo realizado tiene un carácter personal y reflexivo, ya que, cada docente tiene formas de pensar y actuar que le remiten a una esfera de responsabilidad autónoma de la que no puede desligarse.

En este sentido, el trabajo realizado puede dar lugar además a la redacción de reflexiones en torno de la acción pedagógica. Es conveniente – por lo menos en un primer momento– permitir su expresión de manera narrativa: “Me doy cuenta que en mis estrategias estoy buscando un mayor acercamiento entre la expresión de sentimientos y emociones de los niños, sin embargo, creo que aún me desconciertan algunas de sus respuestas...” Estas reflexiones pueden tener un lugar en el cuerpo de la propuesta, su inclusión es decisión de maestro y asesor.

SESIONES 7 A 10 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN

Desde nuestra perspectiva, la fundamentación teórico-metodológica de la estrategia, se entiende como las explicaciones pedagógicas derivadas tanto del problema elegido como de la estrategia elaborada, en este sentido puede considerarse como el sustento teórico-metodológico de la Propuesta Pedagógica en su conjunto. La argumentación está constituida por los razonamientos, relaciones y conceptos que hacen al problema y a la estrategia de solución.

Hablar de fundamentación teórico-metodológica de la estrategia es hablar de los saberes docentes que sostienen una explicación en términos de pensamiento y de procedimientos del hacer docente. Esta argumentación es una construcción singular, reflexiva y construida por el docente; en este sentido, lo esencial de la Propuesta Pedagógica está constituido por la manera como comprende el problema, por las relaciones y razonamientos que quiere expresar y por las perspectivas y soluciones que USTED ofrece frente al mismo.

A partir de su comprensión de la situación escolar que vive recurra a los autores² que le apoyen para explicarla, de esta manera el abore sus propias explicaciones y relaciones con los

2. Para la fundamentación de la propuesta pedagógica se recomienda a diversos autores, los que puede encontrar en el programa del curso, cuya ficha bibliográfica se ubica en el programa del curso.

referentes teóricos. La incorporación de las posiciones, argumentos y teorías de otros, e incluso su búsqueda, sólo es posible a partir de la definición de lo que se quiere exponer y más aún de los propios conceptos.

Recapitulación

En el trabajo de identificación y análisis del problema, se le solicitó identificar conceptos fundamentales y relaciones entre los aspectos del problema, explicitando con ello la caracterización pedagógica que usted hace de la situación definida como problema.

En el análisis del problema y la estrategia identificó los principios que sustentan su acción pedagógica, de los aspectos identificados, así como las reflexiones en torno a la estrategia constituyen la fundamentación de su propuesta y expresarán su visión acerca de:

- la educación y de la educación indígena en particular;
- la cultura,
- los niños,
- las necesidades de aprendizaje,
- sus propósitos socioeducativos,
- los contenidos y fines del aprendizaje social,
- los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Para facilitar la fundamentación, se sugiere elaborar un guión que le ayude en la redacción del trabajo, los elementos comunes que hacen a toda propuesta pedagógica son aquellos elementos par-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como se ha constatado en el tema anterior, la evaluación y la acreditación son dos procesos diferentes, el campo de esta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que “la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances y limitaciones”,* es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- planes y programas de estudio;
- materiales didácticos;
- modalidad de estudio;
- proceso de enseñanza-aprendizaje;
- formas de participación, comunicación e interacción, entre otros.

Con estas cuatro sesiones se concluye el octavo curso del Campo de Lo social, lo cual le permitirá acreditarlo, y podrá entonces inscribirse en el campo que haya elegido para formalizar su Propuesta Pedagógica con fines de titulación. Para que usted pueda obtener la totalidad de créditos de esta Licenciatura es obligatorio su participación en las actividades de titulación programadas por el campo que elija lo que se considerará en la acreditación de las cuatro sesiones del 8o. semestre.

En la evaluación del aprendizaje del estudiante, se toman en cuenta:

- la autoevaluación del propio alumno;
- la que llevan a cabo asesor y estudiantes;
- la efectuada por el asesor.

* Vázquez García, Lourdes, et al., “Propuesta de lineamientos que orientan la práctica evaluativa de LEP y LEP ‘85”

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel, "El alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje", en: *Cuadernos de Pedagogía*, No. 219, Barcelona, pp. 28-32.
- CAPÉL, Horacio y Luis Urteaga, "La geografía en un currículum de ciencias sociales", en: Carretero, Mario y otros, *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor, 1989, pp. 75-96.
- CARRETERO, Mario, J.I. Pozo y M Asensio, "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva", en: *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor, 1997, pp. 13-29
- CASILLAS, Marissa y otros, "Revaloración de la narrativa indígena. Problemas y Alternativas", reportaje en: *México indígena*, No. 5, México, INI, julio-agosto, 1985, pp. 74-79.
- Cuadernos de Pedagogía*, No. 22, Buenos Aires, Kapelusz, 1972, pp. 7-20.
- DOMÍNGUEZ, Jesús, "El lugar de la Historia en el currículum 11-16. Un marco general de referencia", en: Carretero, Mario, et al., *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor, Madrid, 1997, pp. 33-60.
- ENTWISLE, Noel, "Almacenamiento de información y estructuración de la comprensión", en: *La comprensión del aprendizaje en el aula*, España, Paidós, 1991, pp. 41-62.
- FRANQUEIRO, Amanda A. "Los objetivos del área", en: *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, El Ateneo, 1986, pp. 4-7; 10-11.
- GUREICH, Raquel, "Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real", en: Aisenberg, Beatriz y S. Alderoqui, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Argentina, Paidós, 1994, pp. 63-84.
- HERRERO, F., Clemente y María Herrero F., *Cómo preparar una clase de Historia*, Técnicos Didácticos Anaya, Madrid, 1983, pp. 43-45; 89-97.
- JORDÁ Hernández, Jani, Ma. del Carmen López Cervantes, y Martha Tepos Amaya, "Recomendaciones para la formalización de la propuesta pedagógica en el Campo de lo Social", en: *El Campo de lo Social y la Educación Indígena III*, México, UPN, 1998.
- LLOPIS, Carmen y Clemente Carral, "Algunos recursos didácticos", en: *Las ciencias sociales en el aula*, Madrid, Narcea, 1986, pp. 84-88; 213-215; 216-235; 244-245; 254-259.
- MASSOBRIO, Viviana, *Otra propuesta para las Ciencias Sociales en la escuela primaria*, Braga, Buenos Aires, 1992, pp. 82-104; 119-141.
- MONTALUISA, Luis, "Hacia un currículo integrado", en: *Comunidad, escuela y currículo. Materiales de apoyo a la formación docente en educación bilingüe intercultural*, libro 4, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1989, pp. 94-103.
- OSSANA, Edgardo O., et al., "Apreciaciones generales sobre el valor del material didáctico", en: *El material didáctico en la enseñanza de la historia*, Buenos Aires, El Ateneo, 1984, pp. 14-16; 52-56.
- TERRADELLAS, I., M Rosa Piferrer, "Organización de los contenidos", en: *Cuadernos de Pedagogía*, No.

219, Barcelona, Fontalba, noviembre 1993, pp. 62-67.

VIGY, Janine L., “Base de la pedagogía cooperativa”, en: *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*, Madrid, España, Cíncel, 1983, pp. 35-45.

YÁÑEZ Cossío, Consuelo, “Los contenidos”, en: *El libro de texto. Manual sobre el texto didáctico para la educación bilingüe intercultural*, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1989, pp. 69-86.

ANEXO

RECOMENDACIONES PARA LA
 FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL
 CAMPO DE LO SOCIAL

El presente documento tiene diferentes finalidades. En primer lugar, dar a conocer un balance resumido de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90.

Dicho proceso está en marcha desde 1995, particularmente, la Línea Productos de Titulación estudia el proceso de formación docente de las LEP Y LEPMI '90 a través de la elaboración y producción de propuestas pedagógicas, ya que éstas son una expresión de dicho proceso en el Área Terminal y a la vez es la estrategia de formación que se apoya al interior del currículum.³

Una segunda finalidad es que, a partir de una reflexión conjunta de estos resultados, encontremos estrategias que superen los obstáculos que se han enfrentado en la producción de su documento final, y sobre todo, que usted como maestro valore los aprendizajes alcanzados durante su proceso formativo, los cuales incidan en su quehacer docente cotidiano y en el desarrollo de su vida profesional.

3. Jordá, Jani, Línea Productos de Titulación, en: *Evaluación y Seguimiento de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPY LEPMI '90)*. Segunda Edición. México, UPN, febrero de 1997.

4. *Op cit.*

Resultados de evaluación

Los trabajos de titulación que se revisaron, en general, evidencian limitaciones del proceso de formación, que desde nuestro punto de vista se expresan en:

- Una escasa reflexión y cuestionamiento de la experiencia docente por el propio estudiante-maestro.
- La falta de un tratamiento particular a la problemática pedagógica que se deriva de la diversidad lingüística y cultural de los grupos escolares.
- Dificultades para manejar los referentes teórico-metodológicos para explicar el problema y fundamentar su estrategia.
- Diferentes formas de concebir y elaborar la propuesta pedagógica.
- Dificultades en la redacción⁴

El Área Básica

Iniciamos la reflexión intentando recuperar los aprendizajes que ha obtenido en cada una de las Líneas de formación en el Área Básica. Con la consideración, de que los materiales de estudio aportan estrategias y contenidos para la reflexión de su experiencia docente. La reflexión se enriquece en el intercambio de los diferentes puntos de vista que sus compañeros y asesores vierten en las sesiones grupales.

La Línea Psicopedagógica se ha propuesto que usted reflexione acerca de las problemáticas que tienen que ver con el aprendizaje significativo de sus alumnos, de cómo recuperar sus conoci-

mientos previos, cómo propiciar que en la interacción escolar tengan un lugar sus experiencias, conocimientos, intereses, lengua de los niños, como expresión de su cultura.

La propuesta de la Línea Antropológico-Lingüística pretende que usted reconozca las características lingüísticas y culturales de su práctica docente, para contextualizarla y fundamentarla, y que responda pedagógicamente, a esa diversidad sociocultural.

El análisis más amplio que se requiere para comprender los procesos educativos y ubicarlos en el contexto social en el que inserta su trabajo docente, lo realiza la Línea Sociohistórica. Ésta le proporciona elementos para explicar cómo inciden las condiciones sociales, económicas y políticas de la comunidad en la que se encuentra su escuela, así como, las del país.

En la Línea Metodológica usted conoció distintos recursos que le permitieron reconocer y revisar sus preocupaciones, apoyándolo para que concrete sus reflexiones por escrito.

El Área Terminal

Respecto al Área Terminal, en el Campo de Lo social, usted trabajó en el sexto semestre, la identificación de un problema. En el Taller de propuesta pedagógica contrastó los problemas planteados en la actividad preliminar con los de la actividad final de la primera unidad para identificar problemas.

Para decidir cuál de los problemas le era más significativo y accesible de trabajar, los agrupó y analizó de acuerdo a las temáticas del curso:

- los aprendizajes sociales en la familia y en la escuela.
- la recuperación sociocultural en la enseñanza de lo social.
- los propósitos y contenidos en la enseñanza de lo social en los programas escolares
- la transmisión de normas y valores.

En el séptimo semestre, usted diseñó una estrategia

de enseñanza al problema seleccionado en el semestre anterior y la trabajó a lo largo del curso con las temáticas tratadas:

- Los conocimientos infantiles previos
- El empleo del juego en la construcción y enseñanza de lo social
- Las estrategias metodológicas co-didácticas para la enseñanza de lo social
- El enfoque globalizador de la enseñanza

En el Taller de Propuesta Pedagógica de ese semestre, problematizó a través de ejes de análisis, considerando lo tratado en el semestre anterior y el actual.

Una estrategia para la formalización de la Propuesta Pedagógica

A partir de la revisión de trabajos de titulación y ante la preocupación generalizada de asesores y diseñadores por la elaboración de propuestas pedagógicas, se pretende buscar alternativas que apoyen su formalización.

Con este fin se extrajeron párrafos de propuestas pedagógicas para conformar al menos ejemplos que permitan analizar las dificultades que desde nuestra perspectiva encontramos.

Cabe aclarar que la selección de párrafos responde a la intención de ejemplificar las dificultades que se han encontrado. Bajo esta lógica las elaboradoras hicieron una interpretación que puede o no coincidir con el sentido original del trabajo. Para destacar lo que se intenta ejemplificar, se marcaron con “negritas” algunos enunciados. Se presentan tres propuestas. Los ejemplos 1 y 3 corresponden a primaria. El ejemplo 2 a preescolar.

Entre las dificultades más relevantes encontramos:

- I. Problematización y experiencia docente
- II Atención pedagógica a las características lingüísticas y culturales del grupo escolar
- III. Manejo de los referentes conceptuales

A continuación se desarrolla cada uno de estos puntos con ejemplos.

I. Problematicación y experiencia docente

Respecto a la relación entre la problematicación y experiencia docente podemos hacer los siguientes señalamientos.

- A. Hay dificultad para que la experiencia del maestro sea planteada como un problema. Generalmente el maestro se refiere a problemas que observa en otros compañeros y difícilmente cuestiona su propio trabajo. Pensamos que si describiera su experiencia docente en primera persona, sería más fácil que identificara los problemas al reflexionar sobre su experiencia. De igual manera, es importante señalar que no es en este momento cuando el maestro se encuentra iniciando su problematicación, sino que ya ha realizado trabajos previos en los que es necesario intentar identificar problemas y reflexiones que usted ha planteado.

Ejemplo 1. Propuesta Pedagógica del nivel primaria (4o. grado) en el Campo de Lo social.

•El docente, tal vez por comodidad, ha reducido la enseñanza de los contenidos formativos de las ciencias sociales, en una actividad que consiste solamente en la memorización mecánica de nombres de personajes heroicos o tiranos. En el aprendizaje de fechas y algunos cuantos hechos aislados por medio de cuestionarios; los cuales no son otra cosa sino pequeños extractos de lo que podían ser, dependiendo de la creatividad y capacidad del docente, interesantes temas para el educando.

•Ahora el maestro indígena no tiene respeto hacia la diversidad interpersonal e intelectual de su grupo escolar, por lo que muchas veces no respeta las particularidades de su grupo con el que trabaja...

- B. El problema puede no ser claro en principio, pueden ser varios, no uno sólo; es posible que se encuentren en diversas partes del trabajo de titulación dependiendo de cómo el maestro percibe el problema y cómo lo

relaciona con otras preocupaciones, aspectos que trataremos de mostrar en el ejemplo 2.

Para no abarcar todos los problemas que se nos presentan, tenemos que seleccionar aquel que nos sea más significativo y que esté a nuestro alcance resolver. Es decir, examinar problemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una manera de ubicar el problema sería analizar sus escritos producidos, buscando su preocupación central y la relación con otras preocupaciones que pueden ser: el desarrollo integral del niño, los contenidos escolares, las estrategias de enseñanza.

Desde nuestra perspectiva, en el ejemplo de preescolar que se cita a continuación, la preocupación central es fortalecer la identidad del niño preescolar respecto a su grupo social de pertenencia.

Sin embargo, aborda otras problemáticas de niveles más amplios como el uso político de la Historia, la búsqueda de una Historia “verdadera”, y de una historia más cercana a la realidad sociocultural del niño.

De igual manera, consideramos que es necesario profundizar en aquellos aspectos que están tocados de manera más cercana al nivel de preescolar, tales como el conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico, de su historia personal.

Ejemplo 2. Propuesta Pedagógica del nivel de preescolar en el Campo de Lo social. (Selección de diferentes páginas).

¿Cómo propiciar en el niño preescolar indígena que sus intereses sean en el campo de la historia personal, familiar, comunal, étnica, regional y nacional, para considerarlos como proyectos de aprendizajes significativos?

De esta problemática puede derivarse el tema la construcción de la historia en el niño preescolar indígena que fue elegido a través del análisis crítico que se realizó en el transcurso de los semestres cursados en la licenciatura de educación preescolar para el medio indígena Plan '90 en el aspecto histórico, sobre el papel de la historia en las

comunidades indígenas y la enseñanza de la historia en los centros educativos en los diferentes momentos históricos del país. Se llegó a la posición de que **la Historia ha sido utilizada como un instrumento social de la clase dominante para crear la imagen en el niño de un destino común**, como lo señalan algunos autores:

"La enseñanza de la Historia va acompañada de un ritual nacional, honores a la bandera, celebración de días conmemorativos y veneración a los héroes. Los historiadores y los maestros son por lo tanto los vehículos de ese sentimiento nacionalista para provocar una lealtad a todo patriotismo..."

Lo anterior se advierte en los centros preescolares con el personal docente de este nivel porque los lunes se realizan honores a la bandera nacional, respetando los acontecimientos nacionales en los cuales el significado de dichas actividades no entiende el niño indígena. Esta es otra de las causas que motivaron la elección del tema y la otra, obedece a **la problemática que se presenta en el manejo del PEP'92 (Programa de Educación Preescolar, 1992) con el grupo de preescolar que no realiza propuestas de tipo histórico**. Por otro lado, los niños de la comunidad desconocen en forma sistematizada la historia familiar, comunal, étnica, regional y nacional. Con la propuesta pedagógica se pretende abordar la problemática e introducir al niño indígena al conocimiento de la historia.

(...)

Bonfil Batalla plantea que "...a partir de la conquista nos encontramos frente a dos proyectos civilizatorios, dos modelos ideales de sociedad a la que se aspira, dos futuros posibles, diferentes. El México profundo que es el "universo de lo indio", sólo que nos hemos empeñado en negar la parte sustancial de nuestro ser nacional"

En esta perspectiva reside la importancia de construir la verdadera historia en el niño preescolar partiendo del conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico, el descubrimiento de lo que fué, lo que es y lo que será después, así como aquello que lo hace semejante y

diferente a los demás a partir de sus relaciones con los demás...

Lo que ha pasado con ellos, lo que persiste actualmente, son los factores que inciden en ellas: ¿qué hacer para recuperarlas?, **¿se podría construir una historia nueva, una historia verdadera, no impuesta ni politizante, sino basada en la realidad circundante del niño indígena?** Una historia concreta, dinámica y susceptible de ser analizada de manera crítica y explicada de manera científica, apoyada en el conocimiento de la cultura propia, por medio de una educación que fomente el desarrollo de las lenguas y valores de la sociedad nacional como lo marca en una adición al artículo 4o. constitucional.

Consideramos que aún cuando un escrito presente diversos problemas, es posible un trabajo de integración entre ellos, como en el ejemplo. Su preocupación central es la problemática que implica la enseñanza de la historia y a este problemáticas se integran otros problemas, los cuales son:

- la carencia de técnicas y métodos adecuados;
- una concepción memorística y mecánica de personajes, fechas y hechos;
- el maestro como transmisor de conocimientos y el alumno como receptor pasivo;
- las experiencias del alumno no consideradas en la planeación de las actividades escolares.

Ejemplo 1. Propuesta Pedagógica del nivel primaria (4o. grado) en el Campo de Lo social.

Es bien sabido que la enseñanza sobre el Campo de Lo social no es una tarea fácil, el docente indígena tiene que enfrentarse con situaciones difíciles, las cuales dificultan visiblemente la propuesta de propiciar aprendizajes significativos sobre este Campo educativo.

Uno de los que merece y ocupa un lugar primordial por tener una incidencia directa en el trabajo escolar y que se manifiesta en un muy bajo rendimiento de esta actividad, de acuerdo a los principios fundamentales de esta disciplina, es el hecho de que **el maestro bilingüe durante su práctica docente, ma-**

nifiesta una carencia de técnicas y métodos adecuados para abordar los contenidos educativos de las ciencias sociales.

El docente, tal vez por comodidad, ha reducido la enseñanza de los contenidos formativos de las ciencias sociales, en una actividad que consiste solamente en la memorización mecánica de nombres de personajes heroicos o tiranos. En el aprendizaje de fechas y algunos cuantos hechos aislados por medio de cuestionarios; los cuales no son otra cosa sino pequeños extractos de lo que podían ser, dependiendo de la creatividad y capacidad del docente, interesantes temas para el educando.

Las pocas ocasiones en que el maestro ha considerado pertinente el manejo de ciertos contenidos de manera expositiva ha sido, porque a él, también le parece interesante el tema en cuestión o porque cuenta con un conocimiento anterior y por lo tanto con un cierto dominio del mismo tema. Pero en donde, de todas maneras, **cualquiera que sea el origen de este intento por desterrar la enseñanza tradicional de la ciencias sociales dentro del aula, el maestro siempre aborda los contenidos educativos de manera narrativa, en donde aparece como el transmisor de conocimientos, como el sabio; mientras que el alumno debe ser el receptor pasivo:** de esta manera, según el docente, se está demostrando interés y aprendizaje del niño sobre las ciencias sociales.

En esta perspectiva reside la importancia de construir la verdadera historia en el niño preescolar partiendo del conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico, el descubrimiento de lo que fué, lo que es y lo que será después, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los demás...

Lo que ha pasado con ellos, lo que persiste actualmente, son los factores que inciden en ellas: ¿qué hacer para recuperarlas?, ¿se podría construir una historia nueva, una historia verdadera, no impuesta ni politizante, sino basada en la realidad circundante del niño indígena? Una historia concreta, dinámica y susceptible de ser analizada de manera crítica y explicada de manera

científica, apoyada en el conocimiento de la cultura propia, por medio de una educación que fomente el desarrollo de las lenguas y valores de la sociedad nacional como lo marca en una adición al artículo 4o. constitucional.

Consideramos que aún cuando un escrito presente diversos problemas, es posible un trabajo de integración entre ellos, como en el ejemplo. Su preocupación central es la problemática que implica la enseñanza de la historia y a este problemáticas se integran otros problemas, los cuales son:

- la carencia de técnicas y métodos adecuados;
- una concepción memorística y mecánica de personajes, fechas y hechos;
- el maestro como transmisor de conocimientos y el alumno como receptor pasivo;
- las experiencias del alumno no consideradas en la planeación de las actividades escolares.

Ejemplo 1. Propuesta pedagógica del nivel primaria (4o. grado) en el Campo de Lo social.

Es bien sabido que la enseñanza sobre el Campo de lo Social no es una tarea fácil, el docente indígena tiene que enfrentarse con situaciones difíciles, las cuales dificultan visiblemente la propuesta de propiciar aprendizajes significativos sobre este Campo educativo. Uno de los que merece y ocupa un lugar primordial por tener una incidencia directa en el trabajo escolar y que se manifiesta en un muy bajo rendimiento de esta actividad, de acuerdo a los principios fundamentales de esta disciplina, es el hecho de que **el maestro bilingüe durante su práctica docente, manifiesta una carencia de técnicas y métodos adecuados para abordar los contenidos educativos de las ciencias sociales.**

El docente, tal vez por comodidad, ha reducido la enseñanza de los contenidos formativos de las ciencias sociales, en una actividad que consiste solamente en la memorización mecánica de nombres de personajes heroicos o tiranos. En el aprendizaje de fechas y algunos cuantos

hechos aislados por medio de cuestionarios; los cuales no son otra cosa sino pequeños extractos de lo que podían ser, dependiendo de la creatividad y capacidad del docente, interesantes temas para el educando.

Las pocas ocasiones en que el maestro ha considerado pertinente el manejo de ciertos contenidos de manera expositiva ha sido, porque a él, también le parece interesante el tema en cuestión o porque cuenta con un conocimiento anterior y por lo tanto con un cierto dominio del mismo tema. Pero en donde, de todas maneras, **cualquiera que sea el origen de este intento por desterrar la enseñanza tradicional de la ciencias sociales dentro del aula, el maestro siempre aborda los contenidos educativos de manera narrativa, en donde aparece como el transmisor de conocimientos, como el sabio; mientras que el alumno debe ser el receptor pasivo:** de esta manera, según el docente, se está demostrando interés y aprendizaje del niño sobre las ciencias sociales.

La labor del docente ha consistido en seguir al pie de la letra, la secuencia de trabajo que se encuentra establecida en los planes y programas oficiales para la enseñanza de las ciencias sociales. Dentro de los mismos programas se hace un llamado y exhortación a la iniciativa y creatividad de los maestros; éstos al parecer no atienden la recomendación en cuanto a que las actividades que se recomiendan en los materiales antes descritos pueden ser seleccionadas, adecuadas o en su caso renovadas, cuidando siempre el logro de los objetivos perseguidos.

De esta manera el maestro desaprovecha las experiencias que los alumnos pudiesen aportar, pues no las considera como parte importante en la planeación de las actividades relacionadas con las ciencias sociales. Con esta forma de trabajo poco creativa se niega todo el potencial significativo que existe dentro del contexto sociohistórico del alumno, y por consiguiente **la clase del Campo de Lo social se estudia desde fuera de la realidad del sujeto que debe aprender.**

Como es de esperarse con un desenvolvimiento

escolar del docente "transmisor", el único objetivo que se persigue durante la enseñanza de la historia en la escuela, es que el **alumno desarrolle una "supermemoria" para la fácil grabación de un cuestionario de hasta 20 preguntas o más en una sesión de historia.** Se pasa por alto que el propósito de la historia es educar al niño, coadyuvando a su formación integral como sujeto. Y lo que es también indispensable, que el educando asimile el proceso sobre cómo "aprender a aprender".

C. Explicitar el problema con relación a la experiencia, tiene que ver con precisar los conceptos y las relaciones que en él se expresan, como se observa en el ejemplo 3.

Ejemplo 3. Propuesta pedagógica en el nivel primaria (5o. grado) en el Campo de Lo social.

La presente propuesta pedagógica trata sobre la enseñanza de la **Prehistoria** en quinto grado de educación primaria indígena. Muchos son los factores que actualmente han hecho difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

El Programa de la SEP (Secretaría de Educación Pública) no contempla en este grado escolar (5o.) a la **identidad étnica como entidad histórica** (...) nosotros como docentes indígenas hemos utilizado la narración y memorización de fechas. No reforzamos la explicación en LI y muchas veces no le damos la debida importancia en el medio en el que nos desenvolvemos, o sea que **no tomamos en cuenta la cultura, costumbres, organización social, etcétera...**

Para desarrollar el problema, habría que explicar como se entiende la "identidad étnica" como "entidad histórica" y que relación guardan estos conceptos con la experiencia que ha tenido el maestro en la enseñanza de la Prehistoria (concepto que también habría que precisar) y con la realidad sociocultural de los alumnos.

II. Atención pedagógica a las características lingüísticas y culturales del grupo escolar

Las propuestas pedagógicas, por estar inscritas en un contexto indígena tendrían que responder

desde la acción pedagógica, al fortalecimiento de la cultura propia y por ende, a la identidad individual y social de los niños.

En la revisión de propuestas pedagógicas de 1995, se encontró que los trabajos señalaban de manera superficial las características lingüísticas y culturales de su trabajo docente: mencionaban la lengua que hablaban los niños; si existía o no una situación bilingüe; la lengua indígena como un obstáculo para el aprendizaje de la lectura y escritura en español; como una descripción de la comunidad, en ocasiones exhaustiva. Las situaciones descritas no se articulaban con la problemática pedagógica que intentaban analizar y resolver.

En los ejemplos presentados en esta ocasión, se advierten ciertos avances en la atención que el maestro presta a las características lingüísticas y culturales, relacionándolas con su acción pedagógica: ahora incluyen en sus estrategias elementos culturales de la localidad. También se reconoce que el Centro Preescolar juega un papel importante en la conformación de la identidad cultural del niño.

Ejemplo 2. Propuesta Pedagógica del nivel preescolar en el Campo de Lo social.

Posteriormente construirá la historia étnica y comunal al interrelacionarse con la cultura propia, participando en los diversos encuentros socioculturales que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad donde se desenvuelve: **fiestas y tradiciones, cuentos, leyendas, danzas, etc.**

El PEP 92 reconoce la pluriculturalidad y riqueza de nuestras costumbres y tradiciones en cada estado de la República y comunidad **"El Jardín de niños es un lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identidad"**

Con lo antes mencionado el niño **se identificará a sí mismo**, conocerá su pasado y presente y tendrá una visión hacia el futuro, pues actualmente la generación joven de la comunidades desconoce la verdadera historia

de su comunidad, etnia, región y nación o niegan pertenecer a ella y viven en un México imaginario.

Esto permite desarrollar proyectos relacionados con los hechos históricos derivados de la cultura propia y nacional más importantes e interesantes para el niño preescolar, motivo de esta propuesta pedagógica y no circunscribirse de manera específica al pasado, sino **estudiar al sujeto inmerso en las relaciones sociales concretas y su cultura.**

Otra de las dificultades que se observan es una concepción de cultura limitada que se refiere más a las expresiones materiales de la cultura como: formas de vestir, artesanías, festividades socioreligiosas, más que a aquellas pautas culturales que son difíciles de apreciar y que también forman parte de la cultura. Verbigracia, la organización para el trabajo, las formas de aprender, las ideas que se tienen sobre lo que significa la familia, la autoridad, los valores como: el respeto, la cooperación, la justicia.

Ejemplo 3. Propuesta Pedagógica del nivel primaria (5o. grado) en el Campo de Lo social.

La recuperación de la historia de cada etnia no constituye una tarea fácil, pero si imprescindible para un proyecto educativo que aspire a desterrar la falsa imagen de un **pasado genérico común** que ha transformado al **sujeto real de la historia** de las etnias y los pueblos indígenas.

Nosotros como docentes indígenas debemos respetar todas las manifestaciones culturales del grupo escolar en donde estamos laborando y esas **manifestaciones culturales rescatarlas** para incorporarlas a las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta forma hacerlo más significativo.

En los textos anteriores, se presentan ideas importantes, pero insuficientemente desarrolladas tales como: *historia étnica, sentido de pertenencia e identidad, un pasado genérico común.* Estas ideas, tendrían que ser aclaradas en su significado para el profesor, pues ese acercamiento, daría contenido a conceptos antropológicos y sociolingüísticos permitiéndole con ello un pensamiento y acción

distintos en el terreno pedagógico. La explicitación de estas ideas, permite concebir de una manera diferente la educación, la educación indígena y sus fines, las necesidades de aprendizaje en el medio indígena, los problemas de la enseñanza en el medio indígena, etc. Si entre las preocupaciones del maestro está la recuperación de la *historia étnica*, cómo traducirlo en propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza sin antes explicamos que se entiende por historia étnica.

Una conceptualización y comprensión de estos conceptos permitiría un acercamiento a las características lingüísticas y culturales del grupo escolar y un reconocimiento del propio pensamiento y acción pedagógicos. La intervención del asesor es fundamental en la identificación, conceptualización y organización de los aspectos trabajados por el maestro.

Consideramos que, desde el problema es necesario identificar las características lingüísticas y culturales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que si estas características no se toman en cuenta en el problema, difícilmente aparecerán en la estrategia metodológico-didáctica.

La posibilidad de vincular de manera más efectiva las características lingüísticas y culturales con la acción pedagógica, tiene que ver con que el maestro explicita y desarrolle sus ideas sobre cómo entiende la realidad sociocultural. En muchos casos, las propuestas sólo mencionan conceptos que sería importante desarrollar.

Una forma de recuperar el contexto sociocultural puede ser: partir de las ideas de los niños, ya que éstas se derivan de sus aprendizajes sociales en la familia y comunidad. Articular el pasado de la comunidad con la historia nacional y mundial, así como, revisar lo que pasa actualmente en la comunidad.

III. Manejo de los referentes conceptuales

Los referentes conceptuales muchas veces no contribuyen a explicar el problema y/o a fundamentar la estrategia. Caso que intentamos ilustrar en el siguiente ejemplo.

Ejemplo 3. Propuesta Pedagógica del nivel primaria (5o. grado) en el Campo de Lo social.

*La prehistoria es un tema trascendental y de importancia porque es la base del principio de la humanidad y es anterior a la Historia (...)*En la escuela primaria indígena se toma en forma muy breve y casi desapercibida cuando se inicia el ciclo escolar.

Según Piaget (1964;176), *la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo en el medio, gracias a ella se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad que comparte una interacción de la misma.*

Define la asimilación como *la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura y dice: "Es la asimilación la que me parece fundamental en el aprendizaje desde el punto de vista de las aplicaciones pedagógicas o didácticas".*

La *pedagogía operatoria* recoge el contenido de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencias y sociales.

El *principio operatorio* más importante en la práctica educativa es primero la actividad. El niño debe describir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación. *"Cada vez que le enseñamos algo al niño, impedimos que lo descubra por sí mismo."* (idem., pág. 148).

La *pedagogía operatoria* ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en la relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada con la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

En la cita anterior, el autor recupera en cierta medida, el principio de la *pedagogía operatoria*, sin embargo no se ve con claridad cómo lo relaciona con la enseñanza del tema de la pre-

historia ni con otros elementos teóricos que señala, como el desarrollo de la inteligencia y el concepto de asimilación de Piaget.

También ocurre, en algunos trabajos, que existe un “apartado” donde se manejan referentes conceptuales diversos o incluso un capítulo como *Marco Teórico*. Esto puede tener relación con el Instructivo de Titulación que establece tres criterios académicos mínimos: Identificación y análisis de un problema, Estrategia de solución al problema y Fundamentación teórico-metodológica de la estrategia.

En otros casos, el Instructivo de Titulación se toma como un esquema para la organización de los capítulos. Esta esquematización restringe el desarrollo y la expresión de las ideas del autor, lo importante sería que el título del capítulo dé

cuenta del contenido que se maneja en él. Desde nuestra perspectiva, lo deseable sería que una vez identificado el problema, las diferentes reflexiones que se realicen en torno a él fueran el eje central que oriente la fundamentación de la estrategia. De esta manera, quizá los referentes conceptuales se acerquen más al problema y a la estrategia de solución de la propuesta.

Consideramos que las recomendaciones anteriores podrían contribuir a una mayor coherencia e integración entre el problema, la estrategia y la fundamentación de ésta, así como, a que su propuesta pedagógica constituya una herramienta útil en su trabajo.

Asimismo, la intervención del asesor es fundamental durante toda la elaboración de la propuesta pedagógica, principalmente, para que apoye la reflexión de la experiencia docente y se facilite analizarla con los referentes conceptuales, proceso que ha representado siempre en todos los niveles de estudio grandes dificultades.

Jani Jordá Hernández
Ma. del Carmen López Cervantes
Ma. Martha Tepos Amaya

Ajusco, marzo de 2000

ELABORARON LA ANTOLOGÍA DEL CURSO
EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACIÓN INDÍGENA III

PRIMERA EDICIÓN, JULIO 1994

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Raymundo Ibáñez Pérez

María Martha Tepos Amaya

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Jani Jordá Hernández

POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

María Elena Uribe Rivera

SEGUNDA EDICIÓN, MARZO 1998

Jani Jordá Hernández

María del Carmen López Cervantes

María Martha Tepos Amaya

PARTICIPARON EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO

Daniel Eduardo Álvarez Aguilar • Unidad UPN 242 Ciudad Valles, San Luis Potosí

Adolfo Santiago Ramírez. • Unidad UPN 201 Oaxaca de Juárez, Oax.

ASESORÍA DE LA REVISIÓN EN ESTA EDICIÓN

Jani Jordá Hernández

M^a. del Carmen López Cervantes

MARZO, 2000

