

A P L I C A C I Ó N
D E L A A L T E R N A T I V A D E I N N O V A C I Ó N

L I C E N C I A T U R A E N E D U C A C I Ó N

U N I V E R S I D A D P E D A G Ó G I C A N A C I O N A L
M É X I C O 2 0 0 0

UNIVERSIDAD	PEDAGÓGICA	NACIONAL
<i>Rectora:</i>	Marcela Santillán Nieto	
<i>Secretario Académico:</i>	Tenoch E. Cedillo Ávalos	
<i>Secretario Administrativo:</i>	Arturo Eduardo García Guerra	
<i>Director de Planeación:</i>	Abraham Sánchez Contreras	
<i>Director de Servicios Jurídicos:</i>	Juan Acuña Guzmán	
<i>Directora de Docencia:</i>	Elsa Mendiola Sanz	
<i>Directora de Investigación:</i>	Aurora Elizondo Huerta	
<i>Director de Biblioteca y Apoyo Académico:</i>	Fernando Velázquez Merlo	
<i>Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria:</i>	Valentina Cantón	
Arjona		
<i>Subdirectora de Fomento Editorial:</i>	Anastasia Rodríguez Castro	
<i>Coediciones:</i>	Angélica Sánchez Cabrera	
<i>Director de Unidades UPN:</i>	Adalberto Rangel Ruiz de la Peña	
<i>Coordinadora de la serie LE:</i>	Xóchitl Leticia Moreno Fernández	

© Derechos reservados por la UPN
 Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
 Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna
 Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
Propósito general	9
Estrategia de didáctica y evaluación	9
Acerca de la bibliografía de apoyo	10
Desarrollo de la guía	11
ESTRUCTURA DEL CURSO	13
FASE I	
PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA	15
FASE II	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	19
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	25

P R E S E N T A C I Ó N

De acuerdo con la progresión de contenidos trabajados en el transcurso del Eje Metodológico, usted ha logrado elaborar una alternativa de innovación susceptible de incorporar a su trabajo cotidiano y con la cual espera superar un problema previamente identificado y delimitado; el paso siguiente es comprobar si la alternativa que se ha construido responde a los objetivos que pretende lograr.

Los cursos séptimo y octavo del Eje Metodológico tienen el propósito de ofrecer un espacio curricular para que ponga en práctica su alternativa de innovación, dé seguimiento y evalúe el proceso de implementación de la misma, evaluando además los resultados que obtenga. Como actividad complementaria deberá realizar un intercambio de experiencias con sus compañeros de licenciatura que realizan un ejercicio similar.

La aplicación y evaluación de la alternativa de innovación es un proceso continuo e integrado que no puede ser dividido, dado que una vez que inicie la implementación deberá darle continuidad y seguimiento durante el tiempo necesario. Como una estrategia de trabajo del Eje Metodológico el proceso de aplicación y evaluación se presenta en dos cursos. Este desglose se realizó a partir de considerar los siguientes aspectos:

- El proceso de aplicación de la alternativa debe llevarse a cabo durante, por lo menos, el 75% del tiempo de un ciclo escolar.
- La puesta en práctica de una alternativa de innovación debe coincidir, preferentemente, con el inicio de un ciclo escolar.
- La modalidad semiescolarizada establece tiempos de trabajo semestral para cada nivel, que hacen que un curso resulte insuficiente para dar seguimiento al proceso de aplicación y evaluación de la alternativa.
- Desglosar en dos cursos el proceso de aplicación y evaluación de la alternativa no implica una ruptura o discontinuidad en el mismo, si en el periodo intercursos se mantiene su ejecución.
- Un adecuado diseño de los cursos permite su trabajo secuencial, sin que se presenten incongruencias en su tratamiento.

Así, aún cuando son dos cursos dentro del plan de estudios los que se destinan para el manejo de la aplicación y evaluación de la alternativa, el trabajo que implican es uno solo. *La modalidad a distancia ofrece una mejor opción para el manejo de esta proceso, dado que el profesor-alumno estará únicamente limitado por sus necesidades particulares, además de que los dos cursos pueden ser abordados como uno solo, sin los límites de tiempo de la modalidad semiescolarizada.*

Teniendo en cuenta el propósito planteado y las actividades a desarrollar, se requiere que el profesor-alumno, al solicitar su inscripción al curso, presente necesariamente los productos elaborados en el

curso anterior, que constituyen la base para la realización del programa propuesto. Así mismo, dichos materiales deberán reunir los criterios académico-metodológicos señalados para su evaluación; estos materiales son:

- Una alternativa de trabajo, la cual deberá incluir un objetivo, una fundamentación, una estrategia para su implementación, y en general, deberá cubrir los requisitos de la opción de que se trate, sea de intervención pedagógica, acción docente o gestión escolar.
- Un plan de trabajo que establezca la mecánica a seguir, las tareas o actividades a realizar, los tiempos estimados para la operación de la alternativa, los recursos necesarios, etc.
- La estrategia de evaluación y seguimiento de la alternativa así como los instrumentos que utilizará para su valoración.

Para el trabajo de este curso se sugiere recurrir a algunos de los instrumentos para la recuperación de información ya revisados en cursos anteriores (diario del profesor, entrevistas, informes, reportes, fichas, etc.), con los cuales usted pueda organizar un banco de información sobre su proyecto; se plantean algunas estrategias que permiten el análisis colectivo de dicha información, con la intención de propiciar la construcción de soluciones a posibles dificultades que surjan de la puesta en práctica de la alternativa; asimismo, se propiciará la organización de la información recuperada, la concreción de los avances en productos obtenidos o registros de datos y la elaboración de conclusiones preliminares sobre el proyecto, con todos estos elementos se solicitará la sistematización de la información en reportes de evaluación parcial de carácter mensual, que se continuarán realizando en el siguiente curso.

Por la naturaleza propia del curso, éste no se presenta dividido en unidades, sino que se plantea en fases¹ de trabajo que se definen a partir de los dos primeros momentos específicos para el seguimiento de la aplicación de la alternativa.

Las temáticas propuestas en los textos que aparecen en la bibliografía deberán ser recuperadas en función del avance que tenga su trabajo de implementación; dichas temáticas se presentan como elementos organizadores de un proceso de evaluación, pero no como una ruta a seguir.

Los tiempos estimados para cada fase son propuestas mínimas, ya que éstos pueden ampliarse de acuerdo a las necesidades de su alternativa de innovación en particular.

El desarrollo del curso depende del tipo de proyecto elegido, las características de su alternativa y del plan de trabajo que vaya a seguir para ponerla en práctica, por lo tanto *es necesario que haga una revisión general de esta guía de trabajo antes de que inicie el curso e identifique los aspectos que se manejan y los lineamientos propuestos; confronte su plan de trabajo con las actividades a realizar dentro del curso y, junto con su asesor, organice un esquema de trabajo para el desarrollo de esta*

1. Se entiende por fase, a cada uno de los momentos sucesivos de un proceso en evolución.

asignatura.

PRÓPOSITO GENERAL

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación, le dará seguimiento y realizará evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos.

Con este propósito se pretende que a partir de la puesta en práctica de una alternativa de innovación que el profesor-alumno ha elaborado para dar respuesta a un problema significativo de su práctica docente, reflexione sobre las experiencias que obtenga, realice una evaluación de los avances que alcance confrontándolos con los objetivos que se propuso; todo esto con la intención de impulsar una resignificación de su propia participación en el proceso educativo.

Así mismo, se busca que sea capaz de efectuar modificaciones a la alternativa diseñada con anticipación, al responder a posibles contratiempos no previstos, manteniendo un alto nivel de congruencia entre los criterios que la fundamentan y las actividades que realiza. Si esta habilidad la logra transpolar a su quehacer cotidiano en el manejo de los programas de estudio oficiales, se asegurará un desempeño profesional de mayor eficiencia y calidad.

Finalmente, al sistematizar la información generada se estará favoreciendo la recuperación sistemática de las experiencias de manera personal y/o grupal, con miras a la fundamentación de futuras acciones dentro de la práctica cotidiana.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

Todos los cursos del Eje Metodológico han sido diseñados para ser trabajados utilizando la estrategia de seminario-taller, por considerarse la que mejor responde a los requerimientos que surgen de los propósitos y tareas que debe cumplir este eje dentro del plan de estudios; por las características propias de este curso se propone que sea manejado con un mayor énfasis en el trabajo de seminario que en el de taller.

Por seminario se entiende el trabajo académico que realiza un colectivo y que tiene como tareas, entre otras: el estudio sistemático de un tema planteado por el grupo; el trabajo para realizar una investigación sobre el tema elegido para lograr un conocimiento completo y específico de una materia, recurriendo a fuentes de información especializadas. Dentro de un seminario se impulsa la práctica viva de la comunidad de trabajo, habituándose a la realización de discusiones de un alto nivel y aprendiendo a respetar y comprender otras modalidades de pensamiento, buscando ejercer la mejor crítica y autocrítica de los resultados obtenidos; en este caso, el profesor-alumno dará a conocer al grupo los avances logrados en la aplicación de su alternativa de innovación, intentando que el colectivo enriquezca y aporte ideas al expositor.

Los objetos de análisis del curso serán: el proyecto que usted ha diseñado, el que presenten otros

profesores-alumnos de la licenciatura, así como la información que se recupere de la puesta en marcha de la alternativa en el ámbito de referencia específico; esto no quiere decir que no se busca la elaboración de un producto concreto al final del curso, lo que se desea enfatizar es el hecho de que en este curso se debe resaltar, preferentemente, el trabajo de análisis y seguimiento de las experiencias recuperadas en torno de su alternativa, una vez que es llevada a la práctica; esto le permitirá evaluar la congruencia, pertinencia y eficacia de la misma, con miras a la formulación de su propuesta definitiva en los siguientes cursos.

El presente curso será evaluado en función de los avances que logre en la puesta en práctica de su alternativa, la pertinencia de la información recuperada para la evaluación de dicho proyecto y de los instrumentos utilizados para esta recuperación, así como de la presentación de los reportes de evaluación (parciales y semestrales), que permitirán sistematizar la información para su posterior análisis e incorporación en la elaboración de una propuesta y su formalización. Esto es, la evaluación del curso no depende del éxito o fracaso de su alternativa para dar respuesta al problema definido, sino del proceso de implementación de la misma.

Los productos susceptibles de recuperar para la evaluación son: los instrumentos que se utilicen para la recuperación de información y los reportes que elabore a partir de la información que recupere.

Con respecto a la operación del proyecto, es necesario tener en cuenta la forma en que logra incorporar al proyecto mismo a los sujetos de su ámbito de acción educativa, la consistencia del trabajo desarrollado, la forma en que recupera sus experiencias previas y las enriquece con la información teórica, metodológica y didáctica que le han proporcionado las distintas asignaturas del plan de estudios o la revisión de otros materiales, el logro de los objetivos propuestos, así como la congruencia práctica del proyecto en relación con el problema que pretende resolver.

Al final del desarrollo de cada fase se presentan algunos criterios que deberán de ser tomados en cuenta para la evaluación del curso, los cuales sirven de orientación general y a los que habrá que añadir aquellos que se puedan desprender de su proyecto en particular, atendiendo a la opción seleccionada, el objeto de estudio abordado, los productos específicos que se espera obtener, las actividades programadas, etc.

ACERCA DE LA BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Este es un curso de carácter eminentemente operativo, su desarrollo gira en torno a las experiencias vividas y situaciones enfrentadas en el proceso de aplicación de su alternativa de innovación que, como se expresó anteriormente, constiuyen los aspectos a analizar en las sesiones de trabajo con su

asesor o grupo de referencia; en este sentido, los textos presentados en la bibliografía de apoyo del curso son referentes que le pueden apoyar en el trabajo a desarrollar; lo que se pretende es brindarle elementos que amplíen su visión acerca del proceso que seguirá.

Los textos no tienen una relación unidireccional con un tema específico, sino que ofrecen elementos que se pueden rescatar en distintos momentos según las tareas que deba realizar y el avance que haya logrado; de esta forma, el uso de la bibliografía estará en función de sus necesidades particulares.

Dentro de esta guía se hace referencia a los textos en distintos momentos, de manera tal que un mismo texto puede ser sugerido en diferentes puntos o temas, pero su recuperación es decisión de usted.

En la bibliografía se ofrecen dos tipos de textos, los cinco primeros abordan aspectos generales sobre la participación personal del investigador en la investigación misma, el proceso de evaluación y la recolección de datos en el proceso de investigación; los segundos son textos de carácter instrumental; ofrecen información sobre las características, elaboración, aplicación e interpretación de diferentes instrumentos para la recuperación de información que puede utilizar en distintos momentos del proceso de aplicación de su alternativa. Le recordamos que en cursos anteriores del eje, así como en algunos otros, se incluyen textos sobre diversos instrumentos para la recuperación de información, por lo que en este curso no se presentan. (En particular, para los trabajos relacionados con la gestión escolar, se sugiere revisar el curso "Evaluación y seguimiento en la escuela" ubicado en la línea correspondiente).

Realice una revisión general de la bibliografía con la finalidad de reconocer el tipo de información que se le ofrece. Esta revisión la puede hacer a partir de la presentación de las lecturas, la cual le permitirá tener una visión general de cada uno de los textos compilados.

DESARROLLO DE LA GUÍA

Actividad preliminar

Atendiendo al proceso que habrá de desarrollarse a lo largo de este curso, es conveniente que analice su papel dentro del mismo; realice la lectura del texto de Devereux que se presenta en la bibliografía; dicho texto le permitirá analizar la forma en que se suele distorsionar la información como consecuencia de factores personales. Esta información le permitirá definir su ubicación y desempeño personal en el proceso que realizará a lo largo de este curso y el siguiente.

Reflexione sobre el papel de la ansiedad dentro del proceso de investigación, sistematice sus conclusiones y analícelas junto con su asesor y/o grupo de referencia.

ESTRUCTURA DEL CURSO

PROPÓSITO GENERAL

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación, le dará seguimiento y realizará evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos.

FASE II.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

PROPÓSITO

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación recuperando la información pertinente que le permita darle seguimiento y evaluar el proceso desarrollado.

FASE I.

PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

PROPÓSITO

El profesor-alumno realizará los ajustes necesarios al plan de trabajo de su alternativa y a los instrumentos para la recuperación de la información, para su posterior aplicación en el contexto definido.

FASE I.

PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN

PROPÓSITO

El profesor-alumno realizará los ajustes necesarios al plan de trabajo de su alternativa y a los instrumentos de recuperación de la información, para su posterior aplicación en el contexto definido.

PRESENTACIÓN

Tanto en la práctica docente como en el trabajo de investigación, la elaboración de proyectos, planes de trabajo y estrategias conlleva una actividad de revisión y ajuste permanente, acorde a las necesidades que se vayan enfrentando, a fin de garantizar que lo planeado responda a la realidad que se trate o a la problemática abordada.

Para este momento, usted ya ha logrado construir una alternativa de innovación que le permitirá afrontar la problemática definida en los primeros cursos de este eje, asimismo, tiene un plan de trabajo para poner en práctica dicha alternativa y ha seleccionado la estrategia e instrumentos que utilizará para recuperar la información necesaria para darle seguimiento y evaluarla. El proceso seguido para desarrollar su alternativa y plan de trabajo, ha requerido de un tiempo más o menos prolongado, por ello, es necesario realizar una revisión previa a la puesta en práctica que le posibilite, en caso necesario, efectuar los ajustes pertinentes en función de las condiciones específicas del contexto en el que se ubique.

Por tratarse de una fase de afinación de un trabajo que ha desarrollado a lo largo de todos los cursos anteriores de este eje, es posible que los ajustes a realizar sean mínimos; por lo que el tiempo estimado para cubrir esta fase es de dos a tres semanas máximo, tiempo que podrá disminuir, dependiendo del trabajo realizado. Esta primera fase contempla tres aspectos: plan de trabajo, criterios de trabajo e instrumentos para recuperar información. Aspectos que podrá desarrollar independientemente de la opción elegida (proyecto de gestión escolar, intervención pedagógica o acción docente).

La tarea concreta de esta fase consiste en una evaluación previa de la alternativa diseñada, para lo cual deberá contemplar los aspectos anteriormente señalados, en función de las necesidades específicas de ésta. Conviene que presente por escrito la versión definitiva de la alternativa, con el fin de intercambiar comentarios y sugerencias con su asesor y/o grupo.

Si considera que no es necesario realizar ajustes a los documentos o planteamientos que tiene elaborados, realice la actividad integradora explicando y fundamentando su decisión, analice conjuntamente con su asesor y/o grupo esta situación y proceda a la fase siguiente.

1. Plan de trabajo

Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.

Como un paso previo a la puesta en práctica de la alternativa, resulta conveniente confrontar el plan de trabajo elaborado con las condiciones específicas del contexto en el momento actual, para verificar si aún es pertinente su aplicación en dicho escenario, en este análisis se sugiere considerar los siguientes elementos (en función del objeto y la opción seleccionada pueden ser abordados algunos más):

a) *El colectivo escolar*

Es posible que el colectivo escolar con el que trabajará su alternativa haya experimentado cambios (en número de integrantes, edad promedio, nivel de integración del grupo, posición ante el grupo, logro de habilidades, surgimiento de conflictos, etc.), que deberán ser tomados en cuenta a fin de asegurar el cumplimiento del plan de trabajo. Las siguientes preguntas le apoyarán en esta tarea.

- ¿El número de integrantes del colectivo con el que trabajará ha aumentado o disminuido significativamente?
- ¿La edad promedio del grupo se ha modificado de manera tal que afecte la alternativa a operar?
- ¿Los integrantes del colectivo han desarrollado habilidades que no fueron consideradas previamente?
- ¿Existen conflictos entre los sujetos del colectivo que pongan en riesgo la aplicación de la alternativa?
- ¿La integración y participación de los integrantes del colectivo ha variado de manera importante? ¿en qué sentido?
- ¿Su rol en el grupo es diferente? ¿en qué aspecto?

b) *El tiempo*

Uno de los elementos fundamentales de un plan de trabajo es el tiempo que se programa para el cumplimiento del mismo y de cada una de las actividades, acciones u objetivos señalados; se sugiere que al elaborar el plan de trabajo se consideren márgenes de tiempo suficientes, por posibles situaciones que pudieran retrasar el desarrollo del plan. Algunos factores que conviene considerar para realizar ajustes de tiempo son:

- Los días laborales efectivos en el período a trabajar.
- Los días de suspensión oficial de labores (número de días y ubicación en el calendario).
- Las posibles suspensiones de labores por actividades propias del centro de trabajo
- Tiempo establecido para cubrir este curso.
- Cumplimiento de actividades externas a este plan de trabajo (personales, laborales, familiares, de la licenciatura, etc.).
- Tiempos requeridos para cada actividad o acción programada.
- Tiempo invertido para obtener o elaborar los materiales o recursos didácticos a utilizar.

c) *Los recursos*

El cumplimiento de las tareas marcadas y el logro de los propósitos del plan de trabajo dependerá de contar con los recursos necesarios para su realización, por lo que éstos se especificarán de acuerdo a cada una de las actividades a desarrollar. Para evaluar si los recursos programados son los idóneos, se sugiere responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Los recursos considerados son suficientes?
- ¿Los recursos requeridos son congruentes al contexto y/o grupo?
- ¿El costo de los materiales a utilizar ha variado substancialmente?
- ¿El tiempo estimado para adquirir o elaborar los materiales es suficiente?

2. Los criterios de trabajo

Todo proyecto se define, a partir de sus fundamentos, características, objetivos de trabajo, contexto, etc., así como los criterios que orientan su desarrollo, operación y evaluación. Antes de poner en práctica la alternativa es indispensable revisar los criterios que se han establecido, dado que si las condiciones han experimentado alguna(s) modificación(es), dichos criterios deben ser analizados, y en su caso ajustados, a la luz de las condiciones actuales. Los elementos que se sugiere revisar son:

a) *La congruencia*

La relación que existe entre los fundamentos teórico- conceptuales y de carácter contextual con los propósitos que se persiguen, la alternativa propuesta, las actividades a desarrollar, los tiempos marcados para su realización, el tipo de instrumentos a utilizar, el papel asignado a los sujetos participantes, el tipo de información que se espera recuperar, el tratamiento que se le dará a la información, etc., deben estar lógicamente articulados para que exista congruencia dentro del proyecto. Recupere las siguientes interrogantes en esta revisión:

- ¿Existe una relación de congruencia entre el marco teórico y los criterios de trabajo planteados?
- ¿Son congruentes entre sí los criterios de trabajo?
- ¿Existe una relación lógica entre los criterios definidos y el objeto que se aborda en el proyecto?
- ¿Los criterios definidos responden a las características de los sujetos, del grupo y del contexto?
- ¿Los criterios para la evaluación son congruentes con las estrategias a utilizar?

b) *Pertinencia*

La pertinencia es entendida como la relación que se establece entre los criterios de trabajo definidos y las condiciones y/o características de los sujetos participantes, el grupo de trabajo, el contexto, el propósito planteado, el tiempo disponible, la estrategia a seguir, etc., utilice las siguientes interrogantes para orientar su revisión:

- ¿Los niveles de rendimiento, aprovechamiento, participación, etc., son correspondientes a las características de los sujetos del grupo?
- ¿Las características del grupo, escuela, zona, etc., han sido aceptablemente retomadas en la definición de los criterios de trabajo?
- ¿La definición de los criterios de trabajo se realizó teniendo presentes, entre otras, las características históricas, culturales y sociales del contexto?

- ¿Los criterios de trabajo permiten la evaluación del propósito establecido?

c) *Suficiencia*

Cuando se pone en práctica una alternativa con la que se espera propiciar cambios significativos en un proceso específico, es necesario contar con criterios de trabajo que abarquen claramente las distintas variaciones que puedan presentar los eventos que serán analizados, ya que estas variaciones son las que nos permitirán comprobar el impacto de las acciones emprendidas.

- ¿Los criterios de trabajo cubren las diferentes posibilidades de respuesta, participación, etc. de los participantes?
- ¿Las tareas y/o actividades están claramente comprendidas en el planteamiento de los criterios?
- Considerando el propósito perseguido: ¿los criterios planteados son congruentes?
- ¿El propósito planteado es evaluable con los criterios especificados?

3. Los instrumentos para recuperar información

Una vez que ponga en marcha la alternativa es necesario realizar una recuperación de información susceptible de analizar, que permita dar cuenta del avance logrado, la efectividad de la alternativa, las dificultades enfrentadas, la necesidad de implementar cambios, etc.

En el curso anterior definió los mecanismos de evaluación que considera pertinentes y seleccionó los instrumentos que utilizará para recuperar información; en esta fase se pretende que ajuste o afine el diseño de los instrumentos que utilizará.

Para la realización de los ajustes a los instrumentos o estrategias de evaluación, puede recuperar la información manejada en cursos anteriores tanto del eje como de las demás líneas en los que haya utilizado estos instrumentos.

Con base en la información recuperada realice las precisiones o ajustes a los instrumentos que utilizará en la siguiente fase.

Resulta fundamental que, además de contar con los instrumentos necesarios para la recuperación de la información, defina los momentos para hacer la aplicación de esos instrumentos o para realizar los recortes en un proceso de recuperación continua; el objetivo propuesto, la naturaleza del objeto de estudio, las características del ámbito de aplicación de la alternativa, etc., son algunos de los aspectos que se deben de tomar en cuenta para definir en qué momento recuperaremos información.

ACTIVIDAD INTEGRADORA
DE LA FASE I

Realice la lectura de los textos de Wheeler, Alonso y Casanova, los cuales le ofrecen elementos que deberá tener presentes a la hora de realizar la evaluación del proceso que seguirá en este curso; con la información recuperada realice la actividad que se le solicita a continuación.

Una vez que haya revisado, los aspectos señalados para esta fase y realizado los ajustes perti-

nes, es conveniente que recupere y sistematice la información generada. A partir del llenado del cuadro que se presenta en seguida, elabore un escrito con sus conclusiones para analizar e intercambiar opiniones con su asesor o grupo de referencia.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Ma. Luisa. "Evaluación de proyectos didácticos" en: *Cuadernos de Pedagogía*, Barcelona, Ed. Praxis, Septiembre de 1986, pp. 36-42.

CASANOVA, Ma. Antonia. "Evaluación de las unidades didácticas" y "Evaluación procesual" en: *La evaluación educativa. Escuela Básica*. SEP, Biblioteca del Normalista, México, 1998, pp. 207-211.

DEVEREUX, George. "La argumentación" en: *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México, Siglo XXI, 1991, pp. 19-33 y 117-132.

STUFFLEBEAM, Daniel y SHINKFIELD, Anthony. "Evaluación del proceso" en: *Evaluación sistemática*. Barcelona, Paidós, 1995, pp. 199-204.

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
- COLECTIVO ESCOLAR - TIEMPO - RECURSOS				
CRITERIOS DE TRABAJO				
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN				

FASE II.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

PROPÓSITO

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación recuperando la información pertinente que le permita darle seguimiento y evaluar el proceso desarrollado.

PRESENTACIÓN

La parte central de este curso lo constituye la puesta en práctica, y el seguimiento consecuente de la alternativa diseñada. Para esta fase de trabajo se requiere del tiempo suficiente para realizar todas las actividades que se han programado y que son necesarias para cumplir el o los propósitos que contempla el proyecto, además de efectuar la recuperación de la información que permitirá la evaluación procesual y global de la alternativa. Esta fase se trabajará durante el resto del presente curso y se prolongará en la primera parte del octavo nivel en el curso "La innovación".

Los aspectos que se proponen para ser trabajados en esta fase deben adecuarse a las características de su proyecto; no es indispensable seguir el orden en que se presentan, pero durante la aplicación de la alternativa deberá tenerlos presentes y recuperarlos según sus necesidades.

Cada proyecto que se elabora tiene una lógica particular que está en función de la opción elegida, el propósito planteado, el objeto o tema que aborde, la orientación teórico-metodológica en la que se inscriba, etc., por lo que junto con el

asesor, y tomando como punto de partida su plan de trabajo, realice una organización de las actividades solicitadas para esta fase.

Si algunos de los aspectos señalados no fuese necesario desarrollarlo, deberá presentar, en su momento, un reporte en el que justifique y fundamente este hecho. Es muy importante que tenga presente que la información que recupere, así como las observaciones y puntualizaciones que realice, serán los elementos de trabajo para los siguientes cursos del eje metodológico; por tanto procure efectuar un seguimiento sistemático y puntual, conserve toda la información posible y organícela, de manera tal que pueda recuperarla fácilmente.

Antes de desarrollar las actividades que se señalan para esta fase, le sugerimos realice la lectura del texto de Stufflebeam y Shinkfield, el cual le ofrece una serie de comentarios que le serán de utilidad a la hora de realizar la evaluación del proceso de aplicación de su alternativa de innovación.

1. La recuperación de información

- ¿Qué avance tiene nuestro trabajo?
- ¿Es necesario realizar algunos ajustes?
- ¿Se cubre las tareas en los tiempos previstos?
- ¿Se logró el propósito o los propósitos del proyecto?

Cuando ponemos en marcha un plan de trabajo

resulta indispensable contar con la información suficiente para ir evaluando el proceso seguido, además, es posible que se tengan que realizar algunos ajustes sobre la marcha, pero esto no es posible si no contamos con la información necesaria para tomar las decisiones pertinentes; por otra parte, una vez que finalice la aplicación de la alternativa, la información recuperada será el sustento para evaluar su efectividad en el logro del propósito originalmente propuesto, además de conocer cuáles fueron las circunstancias que afectaron el desarrollo y efectividad de la alternativa y tomarlas en cuenta para próximas ocasiones. Por lo anterior es que este punto resulta clave para este curso.

Si guiendo los criterios definidos en su proyecto, realice la aplicación de los instrumentos o estrategias seleccionadas. Se sugiere que utilice cuando menos un instrumento o estrategia para recuperación de información que le permita un registro continuo (diario de campo, registro anecdótico, etc.), y uno de aplicación intermitente que permita obtener información en momentos específicos del proceso (entrevistas, encuestas, cuestionarios etc.).

Con la finalidad de garantizar un mínimo de información, se sugiere que realice reportes mensuales de la información que obtenga a través de los instrumentos o la estrategia de evaluación seleccionada; ya sea que aplique un mismo instrumento o varios en momentos diferentes; en el caso de procesos de recuperación continuos (registro anecdótico, diario de campo, observación, etc.), es conveniente que realice recortes mensuales para analizar la información; los reportes deberán considerar el tipo de instrumento o estrategia utilizada, tomando en cuenta los criterios de trabajo determinados para cada uno de ellos.

Cada vez que recupere información a través de sus instrumentos o la estrategia elegida, ésta debe ser organizada para su utilización, por ello es necesario que realice un análisis de la información, de manera tal que pueda reconocer los aspectos relevantes del proceso que está siguiendo en la aplicación de su alternativa y pueda tomar las decisiones pertinentes al realizar la organización de la información. Debe seguir los criterios manejados en su proyecto y

los que fundamentan al tipo de instrumento utilizado, para este análisis debe tomar en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- El momento en que se aplica o hace el recorte.
- Los sujetos a quienes se aplicó el instrumento o sobre los que versa la información recuperada.
- El ámbito en el cual se recuperó la información.
- Qué se pretende analizar con la información recuperada.
- El motivo por el cual se decidió recuperar la información.

Una vez elaborados los reportes preséntelos a su asesor y/o grupo de referencia para un análisis conjunto, compare los reportes presentados por los otros compañeros de la licenciatura y recupere las observaciones, sugerencias o aportaciones que enriquezcan su trabajo.

Recuerde que los productos elaborados son la base para los siguientes cursos del eje.

Se sugiere el empleo del siguiente formato, para el diseño de su reporte mensual de aplicación de la alternativa de innovación:

- Título del proyecto
- Nombre del profesor-alumno
- Sede o subsele
- Período que reporta
- Propósitos u objetivos del proyecto: general y particulares
- Metas programadas para el período:
 - Actividades programadas.
 - Modificaciones realizadas, explicando por qué y para qué se efectuaron.
 - Descripción de lo realizado.
 - Dificultades enfrentadas (instrumental, operativa, circunstancial o personal) y cómo se resolvieron.
 - Resultados obtenidos: Evaluación y análisis de los mismos en función de los propósitos propuestos, de las actividades programadas y de las dificultades enfrentadas.

2. Los avances logrados

Durante el proceso de implementación del plan de trabajo es conveniente realizar evaluaciones periódicas que permitan conocer si se cubren las tareas o actividades en los tiempos y con los criterios establecidos. Este tipo de registros apoyan la evaluación del ritmo de trabajo.

Considerando el propósito de su proyecto y las fases o tareas contempladas en su plan de trabajo, deberá evaluar los avances obtenidos, elaborar informes parciales de los avances logrados y preséntelos a su asesor y/o al grupo de referencia. Las preguntas que aparecen a continuación pueden orientarlo en esta tarea.

- ¿Las tareas descritas en el plan de trabajo se están cubriendo en los tiempos estimados?
- ¿Es necesario recalendarizar las actividades?
- ¿Los resultados obtenidos son congruentes con los parámetros establecidos?
- ¿Existen retrasos significativos que pongan en riesgo al avance del proyecto?, descríbalos.
- ¿Se han superado las metas o niveles esperados?
- ¿Es necesario reconsiderar los niveles o criterios preestablecidos?
- ¿Cuáles son los eventos más significativos que ha encontrado a lo largo del proceso de implementación?

3.- Las dificultades enfrentadas

Todo proceso de trabajo suele enfrentar situaciones que afectan o retrasan las tareas, propósitos, estrategias, etc., por ello es conveniente mantener una actitud de alerta durante todo el proceso con la finalidad de poder detectar cualquier contratiempo, evaluar su relevancia, y en su caso tomar las medidas más convenientes para poder establecer con claridad el momento en que aparece una dificultad e identificar su naturaleza, se debe contar con la información pertinente; utilice la información recuperada a través de sus instrumentos o estrategias.

En el momento que surja una situación que

obstaculice el desarrollo de la estrategia, busque describirla de manera amplia y determine su naturaleza; por ejemplo:

- Instrumental
- Operativa
- Circunstancial
- Personal

4. Soluciones de trabajo

Una vez que se ha detectado y documentado una situación que entorpece el avance de la alternativa es necesario encontrar una posible solución que permita afrontarla, y en su caso superarla, para poder dar continuidad al trabajo programado. Las soluciones de trabajo que se adopten deben ser congruentes con:

- El tipo de proyecto que se maneja.
- La naturaleza del problema al que trata de responder la alternativa.
- El marco teórico-referencial que se ha construido.
- El propósito del proyecto.
- El tiempo disponible.
- Los recursos con los que se cuenta.

Para el tercero y cuarto aspectos no es posible dar lineamientos previos, ya que dependen directamente del tipo de proyecto manejado y del contexto en el que se ubica; por lo tanto, se recomienda mantener una comunicación continua y constante con su asesor y su grupo de referencia, quienes pueden contar con más elementos para brindarle sugerencias y aportaciones que enriquecerán su proceso de aplicación de la alternativa innovadora y el seguimiento del mismo.

ACTIVIDAD INTEGRADORA DE LA FASE II

A partir de los reportes mensuales elabore un informe de evaluación parcial de semestre, en el cual maneje los aspectos más relevantes o aquellos que haya abordado, además de la información que considere pertinente.

Preséntelos a su asesor o grupo de referencia

para intercambiar opiniones y sugerencias; en estas sesiones de intercambio podrá conocer la manera en que han avanzado otro tipo de proyectos presentados por sus compañeros. Confronte sus experiencias con las de otros profesores-alumnos de la licenciatura. Este es el producto que le permitirá dar continuidad a su trabajo en el siguiente curso.

En este tipo de reporte se presenta un panorama general del trabajo desarrollado a lo largo de la fase de aplicación de la alternativa, puntualizando los eventos más significativos para dicho proceso, así como el nivel de avance y un pronóstico del resto de la fase de aplicación. Tome en cuenta los aspectos señalados en los puntos anteriores y organícelos siguiendo un esquema como el siguiente:

a) Situación previa

Describa brevemente las condiciones que existían en el contexto antes de iniciar la aplicación de la alternativa, destaque los aspectos que directamente se relacionen con ésta (por ejemplo: el nivel de aprovechamiento del grupo, tipo de participación de los integrantes del colectivo escolar, situación material, organización de las actividades, etc.).

b) Condiciones enfrentadas

Describa aquellos eventos o situaciones que se han presentado durante la implementación de la alternativa y que son significativos para explicar los logros o estancamientos que han tenido lugar a lo largo del proceso.

c) Avances obtenidos

Describa los avances que se han obtenido con la implementación de la alternativa; haga un contraste con el propósito programado y establezca una relación entre las expectativas del proyecto y los resultados reales hasta este momento.

d) Niveles de participación

Describa la forma en que la alternativa ha sido aceptada o no por los sujetos involucrados, señalando la manera en la que ha participado su

incorporación a las actividades planteadas.

e) Ajustes realizados

Describa y fundamente los cambios realizados a la alternativa durante esta fase de aplicación por situaciones imprevistas o dificultades enfrentadas.

f) Análisis de su desempeño

Describa su propia participación en esta fase puntualizando sus aciertos y deficiencias, así como los aprendizajes alcanzados.

g) Elementos de innovación

Analice los avances que se han obtenido con la implementación de la alternativa, así como las experiencias que ha vivido durante esta fase y plantee si existen elementos de innovación en el trabajo realizado; para este análisis contraste la manera en que realizaba su práctica docente antes de implementar su alternativa y cómo fue durante dicha implementación, tome en cuenta lo significativo que resultan los datos encontrados para modificar o ratificar su visión de la realidad.

h) Conclusiones

Elabore sus conclusiones personales sobre los avances en la implementación de la alternativa, lo que ha significado llevar a la práctica una alternativa elaborada por usted y, considerando los resultados hasta ahora obtenidos, cuáles son sus expectativas con respecto a la continuación de la aplicación en el siguiente semestre y los resultados que se obtendrán al finalizar su puesta en práctica.

Se sugiere el empleo del siguiente formato para presentar el informe parcial de investigación (producto final del curso):

- Nombre del proyecto
- Nombre del profesor-alumno
- Sede o subsede
- Período que se reporta
- Propósitos u objetivos del Proyecto: general y particulares.
- Breve descripción del problema abordado

- Descripción general de la situación previa a la aplicación de la alternativa
- Modificaciones realizadas al proyecto, especificando por qué y para qué se realizaron
- Descripción general de la alternativa diseñada: propósitos u objetivos, orientación metodológica, actividades programadas (tiempos de aplicación, recursos empleados, instrumentos de evaluación). Cómo se desarrolló
- Problemas enfrentados y soluciones implementadas
- Avances logrados: evaluación y análisis de los resultados parciales obtenidos en función de los propósitos propuestos, de las actividades programadas, de las dificultades enfrentadas, así como un análisis de su desempeño en cuanto a los elementos innovadores presentes
- Prospectiva de aplicación para el siguiente curso: qué falta por realizar, en qué tiempos, posibilidades de aplicación, aspectos a considerar, etc.
- Conclusiones parciales

El profesor-alumno deberá anexar a este informe un ejemplar de cada uno de los instrumen-

tos de evaluación utilizados (cuestionarios, entrevistas, exámenes, etc.).

En la presentación de resultados puede incluir tablas, gráficas, cuadros, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBIER, Jean-Marie. "La producción de informaciones para la evaluación", en: *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona, Paidós, 1993, pp. 202-210.
- CLAUSTRO DE PROFESORES DEL C. P. TRABENCO. "Evaluar, mejor que dar notas", en: *Cuadernos de Pedagogía* No. 259, Barcelona, Praxis, Junio de 1997, pp. 50-56.
- GALINDO, María A. "Ficha para ingreso de los alumnos", en: *Cómo coordinar el nivel preescolar y el ciclo inicial*. Madrid, Escuela Española, 1984, pp. 111-117.
- S. E. C. "Estrategias de evaluación en el aula" Boletín del CETE No. 9-10 Veracruz, julio-diciembre de 1994, pp. 2-13.
- SUÁREZ DÍAZ, Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo", en: *La educación, su filosofía, su psicología, su método*. México, Trillas, 1989, pp. 107-121.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Ma. Luisa. "Evaluación de proyectos didácticos", en: *Cuadernos de Pedagogía*, Barcelona, Ed. Praxis, Septiembre de 1986, pp. 36-42.
- BARBIER, Jean-Marie. "La producción de informaciones para la evaluación", en: *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona, Paidós, 1993, pp. 202-210.
- CASANOVA, Ma. Antonia. "Evaluación de las unidades didácticas" y "Evaluación procesual", en: *La evaluación educativa. Escuela Básica*. SEP, Biblioteca del Normalista, México, 1998, pp. 207-211.
- CLAUSTRO DE PROFESORES DEL C. P. TRABENCO. "Evaluar, mejor que dar notas", en: *Cuadernos de Pedagogía* No. 259, Barcelona, Praxis, Junio de 1997, pp. 50-56.
- DEVEREUX, George. "Datos y ansiedad", en: *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México, Siglo XXI, 1991, pp. 19-33 y 117-132.
- GALINDO, María A. " Ficha para ingreso de los alumnos " en: *Cómo coordinar el nivel preescolar y el ciclo inicial*. Madrid, Escuela Española, 1984, pp. 111-117.
- S. E. C. "Estrategias de evaluación en el aula" Boletín del CEIE No. 9-10 Veracruz, julio-diciembre de 1994, pp. 2-13.
- STUFFLEBEAM, Daniel y SHINKFIELD, Anthony. "Evaluación del proceso", en: *Evaluación sistémica*. Barcelona, Paidós, 1995, pp. 199-204.
- SUÁREZ DÍAZ, Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo", en: *La educación, su filosofía, su psicología, su método*. México, Trillas, 1989, pp. 107-121.
- WHEELER "La evaluación", en: *El desarrollo del currículum escolar* España, Santillana-Aula XXI 1985, pp. 287-308.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN
GUÍA DEL ESTUDIANTE

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN

RESPONSABLE: G. ARTURO TAPIA ORTEGA • UNIDAD UPN 304 ORIZABA, VER.

COLABORADORA: Ma. DE LOS ÁNGELES GUTIÉRREZ ROSAS • UNIDAD UPN 304 ORIZABA, VER.

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON:

JUAN JOSÉ IBARRA GÓMEZ • UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO, GTO.

JUAN MANUEL MÉNDEZ BATRES • UNIDAD UPN 191 MONTERREY N. L.

G. ARTURO TAPIA ORTEGA • UNIDAD UPN 304 ORIZABA, VER.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO
XÓCHITL L. MORENO FERNANDEZ

MARZO DE 2000.

