

*Guía de trabajo*

**DESARROLLO DEL NIÑO  
Y APRENDIZAJE ESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*Rectora:* Marcela Santillán Nieto

*Secretario Académico:* Tenoch Cedillo Ávalos

*Secretario Administrativo:* Arturo Eduardo García Guerra

*Director de Planeación:* Abraham Sánchez Contreras

*Director de Servicios Jurídicos:* Juan Acuña Guzmán

*Directora de Docencia:* Elsa Mendiola Sanz

*Directora de Investigación:* Aurora Elizondo Huerta

*Director de Biblioteca y Apoyo Académico:* Fernando Velázquez Merlo

*Directora de Difusión y Extensión Universitaria:* Valentina Cantón Arjona

*Subdirectora de Fomento Editorial:* Anastacia Rodríguez Castro

*Director de Unidades UPN:* Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

*Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI:* Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Edición 2002



Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,  
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

*Portada y diseño:* Ángel Valtierra Matus; *formación:* Luis Valdés

Impreso y hecho en México

*Ilustración de la portada:* Grisallas de Diego Rivera

en la Secretaría de Educación Pública

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	5
ESTRUCTURA .....	7
PROGRAMA .....	8
METODOLOGÍA .....	11
UNIDAD I	
ALGUNOS ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO .....	13
Tema 1. Reflexiones sobre el desarrollo cognitivo en niños de contextos interculturales .....	13
Tema 2. Desarrollo psicolingüístico en niños bilingües .....	15
Tema 3. Desarrollo socio-cultural de niños en el medio indígena .....	18
UNIDAD II	
PROMOVER APRENDIZAJES EN LA ESCUELA .....	19
Tema 1. Aprendizaje significativo y escolar .....	20
Tema 2. Los conocimientos personales de los niños .....	21
UNIDAD III	
LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS .....	23
Tema 1. Estrategias para la construcción del conocimiento en el niño indígena .....	23
CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN .....	25
BIBLIOGRAFÍA .....	26

## PRESENTACIÓN

Conocer el desarrollo del niño y cómo aprende constituye el centro de interés del presente curso, que surge de la necesidad de cumplir con mayor amplitud dos de las finalidades más importantes de la práctica docente: contribuir al desarrollo de los educandos y favorecer su aprendizaje en los niveles educativos de preescolar y de primaria.

Es preciso aquí analizar la práctica docente y conocer al grupo escolar, factores que influyen en el aprendizaje escolar. La práctica docente es esencial y se conforma por una diversidad muy amplia de tareas que el maestro tiene que organizar con el fin de posibilitar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus alumnos. Entre las tareas a organizar están los contenidos, las actividades de los niños, la interacción y comunicación entre el maestro y los alumnos.

El interés aquí se centra en cómo el maestro deberá organizar sus actividades en función de los niveles de desarrollo del niño, y considerando las especificidades del medio indígena, los aspectos culturales y lingüísticos que influyen en ese desarrollo. Es por esto que el docente deberá conocer y comprender la génesis del conocimiento y su transformación y/o progreso, trabajados al interior de una interacción colectiva y también organizar las actividades de aprendizaje a través del uso de estrategias que generen en los alumnos un mayor interés por apropiarse de los contenidos escolares.

El presente curso se estructura en tres unidades:

La Unidad I, *Algunos aspectos del desarrollo y aprendizaje del niño*, revisa aspectos referidos al desarrollo de las capacidades mentales más significativas de los niños, como la construcción del conocimiento, el lenguaje y la influencia de la interacción social en este campo cognoscitivo.

La Unidad II, *Promover aprendizajes en la escuela*, aborda la forma en que el aprendizaje influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Así mismo, se le propone al estudiante-maestro, cómo promover aprendizajes significativos en sus alumnos a través del reconocimiento y recuperación de sus saberes e ideas en la presentación de nuevos conocimientos.

La Unidad III, *La construcción de estrategias a partir de las ideas y conceptos de los niños*, da a conocer algunas formas de cómo los docentes retoman las ideas y conceptos que tienen los alumnos y con base en ello diseñar actividades que ayudan a dar contenido al proyecto curricular, considerando el grado y la etapa en que se encuentra el niño.

## **ESTRUCTURA**

### **OBJETIVO GENERAL**

El estudiante-maestro analizará los procesos del desarrollo y del aprendizaje escolar de los niños que viven en contextos indígenas para que proponga estrategias de aprendizaje que promuevan las capacidades y habilidades de sus alumnos, acordes a su desarrollo, nivel escolar y contexto socio-cultural.

### **UNIDAD I ALGUNOS ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO**

#### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro conocerá las etapas y características del desarrollo cognitivo, lingüístico y social del niño en edad escolar.

### **UNIDAD II PROMOVER APRENDIZAJES EN LA ESCUELA**

#### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro valorará las concepciones y las ideas de los niños de contextos interculturales para promover en ellos aprendizajes significativos.

### **UNIDAD III LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS**

#### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro, con base en algunos problemas y conceptos cotidianos, recuperará las ideas de los alumnos y diseñará una estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos.

## PROGRAMA

### OBJETIVO GENERAL

El estudiante-maestro analizará los procesos del desarrollo y del aprendizaje escolar de los niños que viven en contextos indígenas para que proponga estrategias de aprendizaje que promuevan las capacidades y habilidades de sus alumnos, acordes a su desarrollo, nivel escolar y contexto socio-cultural.

### UNIDAD I

#### ALGUNOS ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO

### OBJETIVO

El estudiante-maestro conocerá las etapas y características del desarrollo cognitivo, lingüístico y social del niño en edad escolar.

#### **Tema 1. Reflexiones sobre el desarrollo cognitivo en niños de contextos interculturales**

- GARTÓN, Alison. "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo", en: *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona, Paidós, 1994, pp. 75-106.
- MORENO, Montserrat. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela", en: *La pedagogía operatoria*, 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 47-56.
- PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: *Perfiles educativos*. México, CISE-UNAM, 1979, núm. 18. pp. 3-16.
- SEPÚLVEDA, Gastón. "Interculturalidad y construcción del conocimiento", en: Godenzzi, Alegre. *Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia*. Cusco, Perú. Centro de Estudios Regionales Andinos, Centro Bartolomé de las Casas. 1996. pp. 93-104.

#### **Tema 2. Desarrollo psicolingüístico en niños bilingües**

- GARTÓN, Alison. "Interacción social y desarrollo", en: *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona, Paidós, 1994, pp. 13-21.
- DELVAL, Juan. "De la acción directa a la acción mediata", en: *Crecer y pensar*. México, Paidós, 1983, pp. 127-154.
- FORTUNY, Joan. "El conocimiento y la denominación de las cosas", en: Moreno Montserrat. *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*. 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 171-179.
- LEAL, Aurora. "Un complejo sistema de simbolización llamado lengua escrita", en: Moreno Montserrat. *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*. 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 235-247.
- GUISEPPE, Francescato. "El niño en ambiente bilingüe", en: *Lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península, 1987, pp. 190-205.
- BOADA, Humberto. "La comunicación de los bilingües", en: *Desarrollo de la comunicación en*

*el niño*. Barcelona, Anthropos, 1990, pp. 99-111.

MAZABA, J. M. "Lengua materna y lengua de enseñanza", en: Mialaret, Gastón. *El Derecho del niño a la educación*. UNESCO Vendôme, pp. 167-175.

HOFFER, Chena. "Mejorar la enseñanza de las lenguas", en: Mialaret, Gastón, *El derecho del niño a la educación*. UNESCO Vendôme, pp. 211-216.

### **Tema 3. Desarrollo socio-cultural de niños en el medio indígena**

BEAUDICHOXI, Janine. "Adaptación de las interacciones de las situaciones sociales", en: Olerón, Pierre, *et al. El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid, Morata, 1987, pp. 146-196.

DELVAL, Juan. "La educación moral y social", en: *Los fines de la educación*, 2ª ed. México, Siglo XXI. 1991, pp. 49-56.

## **UNIDAD II**

### **PROMOVER APRENDIZAJES EN LA ESCUELA**

#### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro valorará las concepciones y las ideas de los niños de contextos interculturales, para promover en ellos aprendizajes significativos.

#### **Tema 1. Aprendizaje significativo y escolar**

COLL, César y Solé Isabel. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en: *Cuadernos de pedagogía*, núm. 168, Barcelona, Laia, 1989, pp. 16-20.

COLL, César. "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo", en: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós, 1990, pp. 189-207.

DELVAL, Juan. "La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar", en: *Creecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Paidós 1984, pp. 39-63 y 75-85.

#### **Tema 2. Los conocimientos personales de los niños**

LÓPEZ, Juan I. "El pensamiento del profesor sobre el conocimiento de los alumnos", en: *Investigación en la escuela*, núm. 22, Sevilla, Díada, 1994, pp. 59-66.

PORLÁN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio", en: *Constructivismo y escuela*, Sevilla, Díada, 1993, pp. 102-117.

**UNIDAD III**  
**LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS**  
**A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS**

**OBJETIVO**

El estudiante-maestro con base en algunos problemas y conceptos cotidianos, recuperará las ideas de los alumnos y diseñará una estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos.

**Tema 1. Estrategias para la construcción del conocimiento en el niño indígena**

CUBERO, Rosario. *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Díada, 1998, pp. 5-68.

AUTORAS varias. "La Familia". *Cuadernos de pedagogía*, núm. 264, Barcelona, Laia, pp. 93-96.

## METODOLOGÍA

Este apartado describe los lineamientos que se consideran importantes para el manejo adecuado para la Guía de Trabajo. Los contenidos que se presentan en estos materiales adquieren significado en la medida en que usted relacione y recupere de manera crítica su experiencia como docente y las condiciones reales de su trabajo con los distintos elementos que componen los materiales de estudio.

En lo que respecta a este curso, se hace énfasis en que los contenidos que se abordan, requieren de la revisión cuidadosa de los aspectos teóricos y de la observación del comportamiento, habilidades, saberes y capacidades cognitivas de los niños, tanto al interior como fuera del aula. Así mismo, la forma en que el niño interactúa con sus compañeros y con los adultos, el uso que hace de su lengua materna y de la segunda lengua y la manera de interpretar la realidad y expresarla, le aportarán los elementos que le permitirán relacionar de manera más efectiva la teoría con la práctica.

Realice todas las actividades en el orden que se presentan ya que se diseñaron especialmente para lograr los objetivos planteados. En cada unidad se le sugiere desarrollar una actividad preliminar; varias actividades de estudio individual y grupal, así como una actividad final. Además se le propone llevar a cabo dos actividades de taller integrador durante el curso, una al concluir la segunda unidad y otra al finalizar la tercera.

# UNIDAD I

## ALGUNOS ASPECTOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO

**OBJETIVO:** El estudiante-maestro conocerá las etapas y características del desarrollo cognitivo, lingüístico y social del niño en edad escolar.

### PRESENTACIÓN

En la presente unidad se resalta la importancia y determinación del elemento sociocultural en el desarrollo y aprendizaje del niño. En ella, se revisan los aportes teóricos universales que sobre desarrollo infantil se han dado y que le proporcionan herramientas teóricas para que usted analice los procesos de desarrollo de sus alumnos con la realidad psicológica, pedagógica y social de sus educandos.

Esto implica que usted observe cómo interactúa el niño en su contexto sociocultural, con su familia, su comunidad; en la escuela, con sus compañeros, con el maestro y cómo esta interacción le permite construir su conocimiento en una realidad social y cultural específica, en este sentido, el juego y el trabajo son algunos de los medios que propician dicha interacción.

Así también comprender cómo ocurre el proceso de conocimiento por medio de las acciones de: asimilación, acomodación y equilibrio, esquema básico que sirve para explicar entre otras cosas, de qué manera el niño desarrolla su pensamiento; adquiere el lenguaje y conforma cierto criterio moral en una relación socio-afectiva durante las diferentes etapas de su desarrollo.

En esta apartado, se hace énfasis en el desarrollo cognitivo psicolingüístico y social del niño indí-

gena, ya que se consideran aspectos primordiales en las formas de representación de los infantes, es decir la forma en que ellos interpretan el mundo y que influye de manera determinante en la construcción de su conocimiento, así como en la adquisición de la lengua escrita.

Se analizan también, las formas en que el niño interactúa con las personas y de qué manera esto influye en su desarrollo, así como el proceso en que adquiere y aprende el papel social que tiene en el medio donde vive.

La Unidad I se estructura de 3 temas:

1. Reflexiones sobre el desarrollo cognitivo en niños de contextos interculturales.
2. Desarrollo psicolingüístico en niños bilingües
3. Desarrollo socio-cultural en niños del medio indígena.

### **Tema 1** **Reflexiones sobre el desarrollo cognitivo en niños de contextos interculturales**

La epistemología genética resulta ser de gran valor y utilidad para la docencia porque explica el proceso de producción del conocimiento en los niños. A Piaget le interesó principalmente, cómo el niño construye el conocimiento como aprendizaje. Para usted, que se desempeña co-

mo docente, es de gran utilidad la recuperación de las aportaciones de la epistemología genética, para el tratamiento de problemas concretos que enfrenta en su práctica, particularmente aquellos que tienen que ver con los procesos de construcción del conocimiento en el niño.

El aporte que hace Piaget a todas las ciencias es demostrar que el conocimiento no es algo dado, acabado, estático o una verdad absoluta, sino que se considera al conocimiento como un proceso en el cual intervienen una serie de factores tanto internos como externos que se encuentran en constante interacción como resultado de la actividad del individuo con el objeto de conocimiento. Dicho proceso permite la construcción del conocimiento o lo que Piaget llama la transición de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento.

Piaget demuestra, mediante sus investigaciones, que la adquisición de los conocimientos se efectúa, según los procesos complementarios de acomodación y asimilación, que al operar en equilibrio producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso evolutivo.

Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento. El niño no se contenta con recibir impresiones sino que construye activamente su psiquismo.

El objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él; el constante acercamiento en forma activa del sujeto al objeto, permite al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas dentro de un proceso continuo. Por tanto, en la relación sujeto-objeto ambos elementos son mutuamente determinantes. Para Piaget existe la reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esa interacción, el sujeto adquiere experiencias, las que constituyen un papel esencial en la formación de las estructuras cognitivas, considerando también el contexto social en el que se desarrollan estas experiencias.

Para el análisis de este tema se seleccionaron los siguientes textos:

GARTÓN, A. "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo".

MORENO, M. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela".

PANSZA, M. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget".

SEPÚLVEDA, G. "Interculturalidad y construcción del conocimiento".

## ACTIVIDADES DE ESTUDIO

### *Actividad preliminar*

Elabore un reporte con sus reflexiones sobre las formas y contenidos del conocimiento que el niño adquiere en sus diferentes ámbitos familiar, escolar y comunitario. Consérvelo, pues le servirá para que realice un análisis con sus compañeros y el asesor, en donde pueda identificar algunas de las características generales que presentan los niños en su interacción con el medio socio-cultural.

### *Actividad individual*

Lea cuidadosamente el texto "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" de Gartón, Alison y dé respuesta a las siguientes preguntas:

Según Piaget

- ¿Cuáles son las tres etapas del desarrollo del pensamiento en el niño?
- ¿Cómo se caracteriza al desarrollo cognitivo?
- ¿Por qué argumentó Piaget la relación entre conflicto inter-intraindividual con el desarrollo cognitivo?
- ¿Qué papel juega la comunicación en el conflicto cognitivo?
- ¿Cuál es la meta del desarrollo temprano?
- ¿Cuál es la explicación de Piaget al desarrollo cognitivo en términos sociales?
- ¿Qué opinión tiene usted acerca de los experimentos de Botvin y Murray sobre los procesos de interacción social y el desarrollo cognitivo?

¿Cuáles son las conclusiones a las que llegaron Perret-Clermont para promover desarrollo cognitivo?

¿Cuál es el principio fundamental del desarrollo cognitivo de acuerdo con Vigotsky?

¿Cómo conceptualiza Vigotsky al lenguaje y qué papel juega en su teoría

¿Por qué son importantes las madres para la enseñanza del lenguaje y del número, en el niño?

¿Cuál es la función del lenguaje egocéntrico?

Explique ¿qué es la zona de desarrollo próximo?

¿Cuál es la relación entre andamiaje y zona de desarrollo próximo?

¿Qué caracteriza el surgimiento de un razonamiento científico?

Del texto "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget" de Margarita Panzsa, explique las siguientes cuestiones

- ¿Por qué se denomina genética a la epistemología de Piaget?
- Explique en qué consisten los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio
- Describa cómo se da la interacción entre el sujeto y objeto y cómo se adquiere el conocimiento
- Explique el papel que tiene el juego en la actividad simbólica de los niños

Después de revisar el texto de Montserrat Moreno *Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela*, realice los siguientes ejercicios:

Describa los conocimientos y habilidades que tiene un niño durante el desarrollo de cada una de las siguientes etapas:

- periodo sensoriomotor
- periodo intuitivo
- periodo operatorio concreto
- periodo operatorio formal

Estudie detenidamente el texto: *Interculturalidad y construcción del conocimiento* de Gastón Sepúlveda, y reflexione y dé respuesta a las siguientes preguntas:

Caracterice, de acuerdo con lo que menciona el

autor, ¿cómo es su mundo de vida y cómo se relaciona con el mundo del niño?

¿La educación que llevamos a los niños indígenas es sólo una transferencia de conocimientos?, justifique su respuesta.

Según este autor, ¿qué es el conocimiento?, ¿cuál es el papel del profesor para crear conocimiento?

¿Cuál es la diferencia entre información y conocimiento?

¿Considera usted, de acuerdo con el concepto de "violencia simbólica" que maneja el autor, que usted comete violencia simbólica cuando enseña? Si es así ¿qué haría para no seguir cometiendo esa violencia simbólica?

### *Actividad grupal*

Se recomienda que el trabajo grupal se desarrolle de la siguiente manera:

- Exponga y confronte su reporte elaborado en la actividad preliminar
- Del análisis de los trabajos, con sus compañeros, trate de destacar e identificar cómo se dan los procesos complementarios de asimilación, acomodación y equilibrio, según Piaget, y las formas de cómo aprende el niño indígena.

## **Tema 2**

### **Desarrollo psicolingüístico en niños bilingües**

¿Qué es y cómo es el desarrollo del niño? Son preguntas que han orientado los trabajos teóricos y prácticos realizados por investigadores, para describir y explicar los diversos aspectos y procesos de adquisición y uso del lenguaje en el niño y la construcción de su pensamiento. Para ello, es necesario que usted conozca la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo psicolingüístico, con el fin de que pueda llegar a una explicación más amplia sobre las teorías del desarrollo. En este tema, se seleccionaron textos de los siguientes autores: Chomsky, Bruner, Piaget y Vigotsky, por considerarse que sus trabajos aportan elementos teó-

ricos que le apoyarán ampliamente en el reconocimiento y comprensión del proceso de adquisición de la lecto-escritura en niños escolares.

En este apartado se abordará la relación que existe entre el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño; las formas de representación que son: el juego, las imágenes mentales y la adquisición del lenguaje, su uso y su aprendizaje.

Respecto al desarrollo lingüístico del niño bilingüe se presentan algunas reflexiones y conclusiones sobre los estudios que han realizado expertos acerca de la adquisición de la lengua materna y la segunda lengua, la importancia de respetar y usar la primera lengua en el aula y considerar el contexto social y familiar en el aprendizaje de la segunda lengua.

En este tema se revisan los siguientes textos:

- GARTÓN, Alison. "Interacción social y desarrollo".  
DELVAL, Juan. "De la acción directa a la acción mediata".  
FORTUNY, Joan. "El conocimiento y la denominación de las cosas".  
LEAL, Aurora. "Un complejo sistema de simbolización llamado lengua escrita".

#### *Actividad preliminar*

Escriba sus explicaciones respecto a:

- ¿Qué entiende por desarrollo del niño?
- ¿Cómo caracterizaría el desarrollo del niño bilingüe?
- ¿Qué es el lenguaje y su relevancia para el desarrollo del pensamiento?
- ¿Cómo considera usted que el niño conoce y expresa su realidad?

#### *Actividad individual*

Lea el texto "Interacción social y desarrollo", de Alison Gartón; analícelo con base en los dos siguientes criterios:

- El desarrollo del niño es un producto o un proceso
- La influencia que tienen las condiciones sociales y culturales en el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño

De acuerdo con estos puntos, ¿cuáles son sus conclusiones?

Realice un cuadro comparativo con las definiciones que tiene cada autor sobre:

- Lenguaje y el pensamiento
- La influencia del contexto
- El papel del niño y su relación con el adulto

Con base en ello, valore con cuál autor se identifica y explique por qué.

Después del estudio al texto "De la acción directa a la acción mediata: la representación" de Juan Delval desarrolle las siguientes actividades:

- ¿Cuál es la importancia pedagógica de que el niño represente su mundo? Considere los conceptos tratados por el autor sobre significativo y significado, y su relación con los de señales, símbolos y signos.
- ¿Qué es la función semiótica y su importancia en la adquisición del lenguaje y del pensamiento en el niño? Considere para su análisis la importancia de la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y la adquisición del lenguaje.
- ¿Qué papel tiene la imitación en el conocimiento del niño?
- ¿Qué importancia tiene el juego en cada etapa escolar del niño? Considere para su comprensión los tipos de juegos y sus características.
- ¿Cómo expresa el niño a través del dibujo, su realidad y cuál es su valor educativo? Considere para su análisis las etapas que describe Luquet y las reflexiones que hace respecto a su valor educativo.
- ¿Qué es la imagen mental y su importancia en la expresión del niño? Considere para su respuesta la clasificación que realiza el autor.
- ¿Cuál es la relación entre lenguaje y pensamiento y su relevancia en el aprendizaje del niño? Considere para su respuesta los siguientes puntos: cómo es la adquisición del lenguaje; la importancia de los sonidos para la adquisición del léxico y las primeras frases; el descubrimiento de las reglas que regulan el uso del lenguaje y su aprendizaje.

Lea el texto "El conocimiento y la denominación de las cosas" de Joan Fortuny y explique:

- ¿Cómo el niño otorga significado a las palabras?
- ¿Qué es la significación conceptual y su relación con las unidades conceptuales?
- De acuerdo con este autor, describa ¿qué es el aprendizaje operativo?
- ¿Qué estrategia utilizaría usted en el aula para promover el aprendizaje operativo en sus alumnos?

Lea el texto "Un complejo sistema de simbolización llamado lengua escrita", de Aurora Leal y escriba sus conclusiones sobre:

- La relación entre el dibujo y la lengua escrita como un sistema de simbolización en el niño; su importancia educativa.
- Las creencias del niño sobre la relación que debe haber entre la palabra y lo que significa de acuerdo al contexto socio-cultural donde se desarrolla.
- La influencia del contexto socio-cultural para la enseñanza de la lengua escrita.
- Qué implicaciones pedagógicas tiene el aprendizaje precoz de la lengua escrita por parte del niño.
- La función simbólica en el niño y su influencia en la adquisición de la lengua escrita.
- La lengua escrita como proceso de generalización.
- Las relaciones arbitrarias y convencionales que existen entre la lengua oral y escrita.
- Los "errores" del niño en la lengua escrita como formas de reconstrucción de los conocimientos adquiridos en su contexto.
- Cómo se integra el aprendizaje operatorio de la lengua escrita como metodología para el planteamiento de situaciones pedagógicas.

Del texto que revisó "La comunicación de los bilingües", de Horacio Boada, responda:

¿Qué explica el autor sobre la posibilidad de aprender simultáneamente dos lenguas?

¿Qué ventajas cognitivas y sociales tienen los niños bilingües en su desarrollo lingüístico y

cognitivo?

¿Por qué es necesario sistematizar los factores socio culturales y educativos que conducen al bilingüismo?

De la lectura que hizo del texto "El niño en ambiente bilingüe", de Guiseppe Francescato responda:

¿Cuándo se puede afirmar que un niño es bilingüe?

¿Qué oportunidades tiene el niño de expresarse y aprender dos o más lenguas?

¿Cómo influye el bilingüismo en el aprendizaje del niño indígena?

¿Cuál considera que sea el papel de los padres y del maestro, para el uso y aprendizaje de ambas lenguas?

Lea el texto "Lengua materna y lengua de enseñanza" de J. M. Mazaba, y escriba cuáles serían sus recomendaciones para:

- Valorar la lengua materna como lengua de enseñanza, de acuerdo al nivel escolar que atiende.
- Superar los problemas pedagógicos que tiene como maestro, cuando se dispone a usar la lengua materna como lengua de enseñanza de acuerdo al contexto cultural y lingüístico donde se desarrolla.

Lea el texto "Mejorar la enseñanza de la lengua" de Chena Hoffer, y escriba sus conclusiones sobre:

- La importancia de la lengua oral.
- La lengua como instrumento de comunicación.
- Los principios que propone la autora para la enseñanza de la lengua en la escuela.
- Las aportaciones que ha realizado la psicología y lingüística para el aprendizaje de la lengua.
- Qué recomendaciones de las que propone la autora le parecen viables de realizar con los niños de su grupo. ¿Por qué?

*Actividad grupal*

- Discuta con sus compañeros las conclusiones a las que llegó sobre: la lengua materna como lengua de enseñanza.
- La enseñanza de la segunda lengua en la escuela.
- Las formas de expresión del niño.

### Tema 3

#### Desarrollo socio-cultural de niños en el medio indígena

La interacción social es el vínculo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico (Olerón, 1981) y se establece un intercambio de información, empatía entre las personas que pertenecen a un grupo: a partir de ello, el niño al involucrarse con los adultos y los mismos niños va aprendiendo formas y saberes sobre cómo comunicarse y qué comunicar de acuerdo al lugar y tiempo en que se encuentre.

Este proceso permite al niño reconocer su papel social en su núcleo familiar y en la escuela, y como va relacionando y conformando las maneras de expresar sus emociones, actitudes y conocimientos.

En este proceso de interacción el niño va estableciendo y aprendiendo reglas sociales y morales, las cuales tienen relevancia para su educación moral y social.

En este tema se revisarán los siguientes textos:

BEAUDICHOXI, Janine. "Adaptación de las interacciones de las situaciones sociales".

DELVAL, Juan. "La educación moral y social".

#### *Actividad preliminar*

¿Cómo interviene la comunicación en las formas en que el niño interactúa con sus compañeros, con su maestro y otros adultos en el espacio escolar y familiar?

#### *Actividad individual*

Lea el texto "Adaptación a las interacciones y a las situaciones sociales", de Janine Beaudichoxi

y escriba sus apreciaciones sobre:

La forma en que los niños se comunican entre ellos, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Cómo es la interacción de los niños con los adultos de la comunidad, de acuerdo a las conductas, actitudes y uso de la lengua para:

- Narrar o describir un suceso
- Participar en las labores familiares
- Participar en las tradiciones y costumbres de la comunidad

¿Cómo se da la interacción de los niños y el maestro al enseñar un contenido escolar? ¿Qué actitudes tienen durante el trabajo escolar?

Defina qué entiende por el papel social del niño y cómo caracterizaría este papel en los niños de la comunidad donde labora.

Escriba cómo recuperaría el papel social del niño en la comunidad y en la escuela para proponer estrategias que apoyen el aprendizaje escolar del niño.

Lea el texto "La educación moral y social", de Juan Delval y escriba sus opiniones sobre:

- La importancia sobre la moral autónoma y su relación con el ejercicio de la cooperación.
- La convivencia y la cooperación que se establece entre los niños para la construcción y reflexión de las normas.
- El papel del juego en el aprendizaje de las normas y reglas para el desarrollo social.
- La organización de los alumnos para promover la cooperación durante la construcción de nuevos conocimientos.

#### *Actividad grupal*

De acuerdo con los planteamientos a los que dio respuesta durante su trabajo individual, analice con sus compañeros:

¿Cómo se promueve la comunicación y la interacción entre los alumnos, su autonomía y la cooperación entre ellos?

## UNIDAD II

### PROMOVER APRENDIZAJES EN LA ESCUELA

**OBJETIVO:** El estudiante-maestro valorará las concepciones y las ideas de los niños de contextos interculturales, para promover en ellos aprendizajes significativos.

#### PRESENTACIÓN

La socialización y el aprendizaje escolar comienzan en los niños cuando ingresan a la educación preescolar o a la educación primaria, e incluso antes, cuando existe en la localidad oferta de educación inicial. Pero la socialización y el aprendizaje "a secas", sin adjetivos, tienen lugar prácticamente desde que el niño nace.

Por medio de la socialización el niño aprende hábitos, actitudes, normas de comportamiento, valores y formas de concebir la naturaleza y la realidad social. La familia y el grupo étnico y social son las primeras instancias socializadoras; la segunda es la escuela en términos cronológicos solamente, ya que en términos de carácter del proceso de socialización que ella realiza, adquiere cada vez mayor importancia.

El aprendizaje que resulta del proceso de socialización que lleva a cabo la familia y el grupo étnico y social, tiene que ver más con la forma de vida, los valores y las normas culturales de la familia y del grupo al que pertenece.

El aprendizaje escolar es producto de las relaciones del niño con el maestro, con sus compañeros y de todos ellos con los contenidos escolares. También el proceso de socialización que se realiza en la escuela tiene que ver con normas y con valores sociales y culturales, y

en éstos podemos identificar una diferencia, en los diversos niveles del sistema escolar, el niño adquiere la posibilidad de relacionarse con el conocimiento validado socialmente para su formación y para el pleno desarrollo de sus capacidades humanas.

La socialización que realiza el maestro por medio de la práctica docente o, mejor aún, la enseñanza que lleva a cabo supone por una parte la comprensión del sentido que otorga el niño a la escuela y a las actividades que desempeña en el salón de clase (las expectativas de éxito, la disposición, las actitudes hacia el proceso educativo y el valor que asigna a lo que hace y a lo que aprende), este sentido se relaciona con el origen social y cultural del niño, con las normas y con los valores culturales de la escuela en general y del maestro en particular.

Supone el conocimiento de los procesos psicológicos de aprendizaje y desarrollo, si es que la relación entre el niño y los contenidos escolares tienen por objeto contribuir a la construcción de un aprendizaje escolar significativo y a propiciar el pleno desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y afectivas del niño.

Qué y cómo aprende en realidad el niño fuera y dentro de la escuela, y qué relación existe entre los procesos de aprendizaje y de desarrollo y la práctica docente son entre otras, las principales

cuestiones que le proponemos para reflexionar en esta unidad. El propósito es analizar críticamente la práctica en relación con los procesos de aprendizaje y de desarrollo: ¿en realidad el niño aprende lo que nos proponemos enseñarle?, ¿cuáles elementos teóricos nos permiten explicar lo que ocurre en el salón de clases?

En esta unidad se pretende que el estudiante-maestro dé respuesta a las interrogantes anteriores a partir del estudio de esta unidad que se compone de dos temas:

1. Aprendizaje significativo y escolar.
2. Los conocimientos personales de los niños.

### **Tema 1** **Aprendizaje significativo y escolar**

La socialización es el proceso por medio del cual la institución escolar influye en gran medida durante la formación que proporciona a los educandos; el carácter de esta formación es complejo y ambiguo, sobre todo en contextos interculturales. La familia y la comunidad pueden estar educando (socializando) al niño para determinados fines y la escuela para otros. Esto se acrecienta cuando la escuela no responde a las necesidades de formación que la comunidad demanda. El aprendizaje escolar entonces, se vive como una imposición y un calvario que el niño vive, porque se siente solo, sin nadie que lo ayude a comprender los contenidos que en el futuro le proporcionarán los elementos para llegar a un aprendizaje "funcional" donde pueda aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas concretos.

Para promover aprendizajes realmente significativos en el ámbito escolar, el contenido debe de ser coherente, claro y organizado, considerando el bagaje previo de los alumnos en relación a los contenidos nuevos a ser enseñados. El estudiante-maestro comprenderá la importancia de conocer lo que sus alumnos saben y piensan sobre lo que van a aprender y encontrará diversos caminos para lograr en ellos aprendizajes significativos. Para el estudio de este tema se contemplan tres textos:

COLL, César y Solé Isabel. "Aprendizaje significa-

tivo y ayuda pedagógica".

COLL, César. "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo".

DELVAL, Juan. "La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar".

#### *Actividad preliminar*

Cuando va a enseñar a sus alumnos algún contenido,

- ¿indaga si ellos ya saben algo acerca de ese contenido?
- ¿toma en cuenta eso que saben para relacionarlo con el conocimiento nuevo que va a enseñar?
- ¿considera que para la enseñanza de un nuevo contenido escolar es necesario partir de lo que sus alumnos saben sobre ese contenido?, ¿por qué?

Si el contenido previo que tienen sus alumnos sobre el contenido a ser enseñado es erróneo para los propósitos escolares,

- ¿lo corrige?, ¿cómo lo hace?

#### *Actividad individual*

Revise cuidadosamente los textos "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" de Coll y Solé y "Significado y sentido en el aprendizaje escolar" de Coll y explique:

¿Por qué es importante para lograr un aprendizaje significativo partir de lo que se conoce?

¿Qué procedimiento supone seguir el aprendizaje significativo?

¿Cuándo se puede afirmar que un aprendizaje es funcional?

¿Qué papel tiene la memoria en el aprendizaje significativo?

¿Cuáles son las condiciones que usted debe de crear para propiciar en sus alumnos aprendizaje significativo?

Desarrolle una actividad en donde:

- 1) Considere las condiciones para propiciar aprendizaje significativo.
- 2) Los mecanismos de ayuda pedagógica que realizaría.
- 3) Cómo propiciaría el interés en sus alumnos para las actividades propuestas.
- 4) Establezca los elementos necesarios para una interacción activa maestro-alumno.
- 5) ¿Cómo puede constatar que sus alumnos han aprendido de manera significativa?

Después de estudiar el texto "La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar" de Delval,

Realice un cuadro comparativo donde destaque las características más significativas de cada enfoque teórico expuesto por el autor.

#### *Actividad grupal*

Discuta con sus compañeros y expliquen lo siguiente:

- Los factores que intervienen en la determinación del sentido o la intencionalidad con la que los alumnos abordan las actividades de aprendizaje.
- Analicen la relación: contenidos de aprendizaje, enseñanza y alumno, en el marco de la cultura y la comunicación.
- Discutan con cuáles planteamientos de los autores están de acuerdo, con cuáles no y por qué.

## **Tema 2**

### **Los conocimientos personales de los niños**

Distintas aportaciones en el campo de la psicología aconsejan partir de los conocimientos previos de quien aprende para favorecer y facilitar su aprendizaje. Sin embargo, a pesar de tal advertencia, en la escuela no sucede así. Por el contrario, el maestro privilegia al programa o a las exigencias del libro de texto que a los conocimientos de sus alumnos.

En este tema se pretende que el estudiante-maestro advierta la importancia que tiene partir de las experiencias, ideas y conocimientos que

los alumnos tienen sobre el tema a aprender. Partir del conocimiento personal de sus alumnos no sólo hará que el contenido de aprendizaje sea más familiar y por tanto más significativo para ellos, sino que también contribuirá para que los contenidos sean más reales y aprovechados por los niños.

Para ello, será también importante que el estudiante-maestro conozca y reflexione sobre la relación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo; así como las condiciones que debe de crear en su salón de clase para favorecer el aprendizaje de sus alumnos; esto es, partir de los niveles de desarrollo que éstos poseen, de los conocimientos personales y de las circunstancias culturales en las que están inmersos promoviendo con ello, la construcción libre y significativa de conceptos, procedimientos y valores en la escuela y creando en el aula un medio rico intelectualmente.

Para ello, los textos que se revisan son:

LÓPEZ, J. "El pensamiento del profesor sobre el conocimiento de los alumnos".

PORLÁN, R. "Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio".

#### *Actividad preliminar*

- ¿Cuántas veces al planear el contenido escolar que desea que sus alumnos aprendan, considera las ideas que ellos poseen al respecto?
- ¿Qué es el conocimiento tácito de los niños?

#### *Actividad individual*

Le sugerimos que a continuación lea el texto "El pensamiento del profesor sobre el conocimiento de los alumnos" de Juan López.

Ahora, compare el caso de Juan y el caso de Luis y realice las siguientes actividades:

- Identifique la importancia que cada cuál le otorga a conocer las ideas, experiencias y conocimientos que los alumnos poseen previamente al contenido a enseñar por el maestro.

- Señale la diferencia que existe entre el caso de Juan con respecto a considerar las hipótesis de los alumnos como objetos a verificar, y el caso de Luis con respecto a considerar las concepciones de los alumnos como errores conceptuales.
- Analice y compare los diferentes roles que ambos maestros asumen en relación a las ideas y experiencias de los alumnos.
- Reflexione sobre lo que significa para usted valorar las ideas de sus alumnos para planear sus actividades docentes.
- Proponga una estrategia en la que usted pueda recuperar las ideas de sus alumnos.

A continuación lo invitamos a leer el texto "Construir el conocimiento escolar: la investiga-

ción de alumnos y alumnas en interacción con el medio" de Rafael Porlán.

Para la comprensión de este texto analice cada uno de los apartados que plantea el autor con la finalidad de realizar un escrito:

- Características básicas del conocimiento personal.
- Evolución del conocimiento personal.
- La intervención del maestro y las actividades de los alumnos.

*Actividad final*

Recupere por escrito las ideas más significativas para usted y explique:

¿Cómo enseñaría usted las operaciones de suma y resta, partiendo del conocimiento tácito de sus alumnos?

## UNIDAD III

### LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS

#### A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS

**OBJETIVO:** El estudiante-maestro con base en algunos problemas y conceptos cotidianos, recupere las ideas de los alumnos y diseñará una estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos.

#### PRESENTACIÓN

En esta unidad retomaremos la idea del profesor como la pieza clave para generar ambientes que promuevan entre sus alumnos aprendizajes significativos a través de la interacción, la cooperación, la creatividad y que puede expresarlos a través de diversos medios, como el juego, el dibujo, el debate, los cuestionarios, la participación en clase y las preguntas, entre otras. De la misma manera, consideramos que las actitudes pedagógicas que tome el profesor (como es el caso de la segunda lectura) son fundamentales para apoyar a sus alumnos en la construcción del conocimiento efectivo, es decir, lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, así como fortalecer su desarrollo moral y afectivo.

#### **Tema 1** **Estrategias para la construcción del conocimiento en el niño indígena**

Es de resaltar que la enseñanza que se realiza en contextos interculturales se encuentra cruzada por factores culturales y lingüísticos específicos y en donde los contenidos de los programas educativos nacionales, en ocasiones carecen de sentido para los niños indígenas, y el maestro enfrenta verdaderos problemas para que los niños los comprendan. Por eso, es importante recalcar que la actitud pedagógica que el profesor

adopte, deberá tomar en cuenta al que aprende, sus saberes previos, sus inquietudes, sus preguntas y todas aquellas señales de los niños de querer aprender, y deberá motivarlos a la búsqueda de nuevos conocimientos.

Para ello, los textos que les presentamos tienen la intención de llevar al estudiante-maestro a la identificación de algunos problemas y conceptos cotidianos que puedan retomarse para construir estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos.

CUBERO, Rosario. "Cómo trabajar con las ideas de los alumnos".

AUTORAS varias. "La familia".

#### *Actividad preliminar*

¿Cómo recuperaría usted las ideas que tienen sus alumnos para plantear estrategias didácticas?

#### *Actividad individual*

Lea cuidadosamente el texto "Cómo trabajar con las ideas de los alumnos", de R. Cubero y explique:

- ¿Qué son los esquemas de conocimiento en los niños?
- ¿Cuáles son los caminos para explorar las ideas de los niños y como sugiere la autora realizarlos?

Estructure una entrevista sobre algún contenido escolar y aplíquela a uno o más alumnos.

Elabore un inventario conceptual a partir de las ideas recogidas en la entrevista y preséntelo a sus alumnos.

Interprete los datos y elabore una estrategia, recuperando las concepciones de los niños.

Del texto "La familia", de varias autoras:

¿Qué elementos de vida se toman en cuenta para poder abordar contenidos de interés en los alumnos?

Considera usted que es importante tomar en cuenta las aportaciones que hacen las maestras en el diseño de actividades, ¿sí?, ¿no?, ¿por qué?

Diseñe un contenido a enseñar, tomando en cuenta los diferentes elementos que se presentan en la lectura.

### **ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO**

Discuta y contraste con sus compañeros los resultados que obtuvieron en las actividades propuestas y a partir de éstas sistematicen las estrategias de enseñanza realizadas para algún contenido.

## CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

- Comprende los procesos mentales que se dan en la construcción del conocimiento.
- En esta construcción del conocimiento, reconoce la importancia que tienen la interacción del sujeto con su mundo externo.
- Reconoce que el desarrollo cognoscitivo es dependiente de las interacciones con el medio físico y social, por lo que la educación debe propiciar al individuo un ambiente que le brinde mayores oportunidades de experimentación activa e influir más en la asimilación del conocimiento para evitar la memorización.
- Para el desarrollo de su práctica docente le ha sido de utilidad entender que el niño aprende de acuerdo a su desarrollo y contexto sociocultural.
- Valoró la importancia que tienen el contexto sociocultural en el aprendizaje y desarrollo del niño.
- Posee una concepción sobre los factores sociales que influyen en la formación de las estructuras mentales del niño, y puede relacionarlos o diferenciarlos de aquellas características étnicas y socioculturales específicas de la comunidad donde trabaja.
- ja.
- Identifica el pensamiento simbólico y egocéntrico del niño y la forma como lo manifiesta por medio del lenguaje, el juego y su actitud en el estudio, y establece alternativas didácticas que puedan recuperar estas formas.
- Identificó la importancia que tiene para el niño el que usted lo trate con afecto y respeto.
- En su práctica docente respeta la personalidad de los niños, su lenguaje espontáneo, los intereses que tienen, su capacidad imaginativa y su inteligencia.
- Reconoce la relación que existe entre el desarrollo psicolingüístico y el desarrollo cognitivo del infante y la importancia que tiene para la formación del niño indígena que usted utilice un lenguaje adecuado, así como los medios didácticos que favorezcan la adquisición de una segunda lengua.
- Comprende la necesidad de desempeñar un buen papel como maestro en donde pueda formar individuos capaces para una autonomía moral y la importancia de elegir los medios más eficaces para ayudar al niño a razonar.

## BIBLIOGRAFÍA

- AUTORAS varias. "La familia". *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, Laia, diciembre, núm. 264, pp. 93-96.
- BEAUDICHOXI, Janine. "Adaptación de las interacciones de las situaciones sociales", en: Olerón, Pierre *et al.* *El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid, Morata, 1987, pp. 146-196.
- BOADA, Humberto. "La comunicación de los bilingües", en: *Desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona, Anthropos, 1990, pp. 99-111.
- COLL, César y Solé Isabel. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en: *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, Laia, núm. 168, 1989, pp. 16-20.
- COLL, César. "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo", en: *Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento*. Buenos Aires, Paidós, 1990, pp. 189-207.
- CUBERO, Rosario. *Como trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Díada, 1998, pp. 5-68.
- DELVAL, Juan. "De la acción directa a la acción mediata", en: *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. México, Paidós, 1983, pp. 127-154.
- . "La educación moral y social", en: *Los fines de la educación*. 2ª ed. México, Siglo XXI, 1991, pp. 49-56.
- . "La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar", en: *Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Laia, 1984, pp. 39-63 y 75-85.
- FORTUNY, Joan. "El conocimiento y la denominación de las cosas", en: Moreno Montserrat. *La Pedagogía Operatoria: Un enfoque constructivista de la educación*. 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 171-179.
- GARTON, Alison. "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo", en: *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona, Paidós, 1994, pp. 75-106.
- . "Interacción social y desarrollo", en: *Interacción Social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona, Paidós, 1994, pp. 13-21.
- GUISEPPE, Francescato. "El niño en ambiente bilingüe", en: *Lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península, 1987, pp. 190-205.
- HOFFER, Chena. "Mejorar la enseñanza de las lenguas", en: Mialaret, Gastón, *El Derecho del niño a la educación*. UNESCO, Vendôme, pp. 211-216.
- LEAL, Aurora. "Un complejo sistema de simbolización llamado lengua escrita", en: Moreno Montserrat. *La Pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*. 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 235-247.
- LÓPEZ, Juan I. "El pensamiento del profesor sobre el conocimiento de los alumnos", en: *Investigación en la escuela*. Sevilla, Díada, núm. 22, 1994, pp. 59-66.

- MAZABA, J. M. "Lengua materna y lengua de enseñanza", en: Mialaret, Gastón. *El derecho del niño a la educación*. UNESCO, Vendôme, pp. 167-175.
- MORENO, Montserrat. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela", en: *La pedagogía operatoria*. 4ª ed. Barcelona, Laia, 1989, pp. 47-56.
- PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: *Perfiles educativos*. México, CISE-UNAM, 1979, núm. 18, pp. 3-16.
- PORLÁN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y las alumnas en la interacción con el medio", en: *Constructivismo y escuela*. Sevilla, Díada, 1993, pp. 102-117.
- SEPÚLVEDA, Gastón. "Interculturalidad y construcción del conocimiento", en: Godenzzi A. J. *Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia*. Cusco, Perú, Centro de Estudios Regionales Andinos, Centro Bartolomé de las Casas, 1996, pp. 93-104.

PARTICIPARON EN LA PRIMERA EDICIÓN DE LA GUÍA DE TRABAJO DEL CURSO  
"DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR"

POR LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:  
DINORAH DE LIMA JIMÉNEZ  
GUMERSINDO ALONSO RAMÍREZ SILVA  
IRMA VALDÉS FERREIRA

POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA:  
MARÍA ELENA URIBE RIVERA

MECANOGRAFÍA:  
YOLANDA MOSQUEDA RODRÍGUEZ  
EDITH LÓPEZ CINTO  
MA. DEL CARMEN RICOY MONTES DE OCA

PARTICIPARON EN LA SEGUNDA EDICIÓN DE ESTA GUÍA DE TRABAJO

POR LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:  
LAURA AYALA LARA  
MA. GUADALUPE MILLÁN DENA  
IRMA VALDÉS FERREIRA

APOYO CAPTURA: MARTHA LOZADA PÉREZ

PARTICIPARON EN LA REVISIÓN DE ESTA EDICIÓN DE LA GUÍA DE TRABAJO DEL MISMO CURSO

PROYECTO LEP Y LEPMI'90.  
MA. GUADALUPE MILLÁN DENA  
IRMA VALDÉS FERREIRA  
EUSTACIO LÓPEZ MARCOS • UNIDAD 211 ZACATLÁN, PUEBLA  
LUIS CANTERA AGUAZUL • UNIDAD 131 IXMIQUILPAN, HIDALGO

NOVIEMBRE DEL 2000

Esta guía de trabajo del curso  
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar  
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de \_\_\_\_\_ de 2002  
en Impresora y encuadernador Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.  
Se tiraron \_\_\_\_\_ ejemplares