

**Guía de trabajo**

**EL CAMPO DE LO SOCIAL  
Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA II**



# **EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA II**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: **Marcela Santillán Nieto**

Secretario Académico: **Tenoch E. Cedillo Ávalos**

~~Secretario Administrativo: Arturo García Guerra~~

Director de Planeación: **Abraham Sánchez Contreras**

Director de Servicios Jurídicos: **Juan Acuña Guzmán**

Directora de Docencia: **Elsa Mendiola Sanz**

Directora de Investigación: **Aurora Elizondo Huerta**

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: **Fernando Velázquez Merlo**

Director de Difusión y Extensión Universitaria: **Javier Olmedo Badía**

Subdirectora de Fomento Editorial: **Anastasia Rodríguez Castro**

Coediciones: **Angélica Sánchez Cabrera**

Director de Unidades UPN: **Adalberto Rangel Ruiz de la Peña**

Coordinadoras de la serie LE: **Xóchitl Leticia Moreno Fernández,**

**María Virginia Casas Santín**

© Derechos reservados por la UPN.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,  
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

|        |   |
|--------|---|
| LC5309 | Jordá Hernández, Jani   |
| U6     | El campo de lo social y la educación indígena II: guía de trabajo/Jani Jordá Hernández, María     |
| S6.2   | Martha Tepos Amaya --2a. ed. rev-- México: UPN, 2000.   |
| 2000   | 31 p.   |
|        | Licenciatura en educación preescolar y licenciatura en educación primaria para el medio indígena. |
|        | 1. EDUCACIÓN - ASPECTOS SOCIALES - MÉXICO.  |
|        | I. Tepos Amaya, María Martha, coaut. II. Universidad Pedagógica Nacional (México). III. t.        |

Portada y diseño: **Angel Valtierra Matus**; formación: **Luis Valdés**

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: **Murales de Diego Rivera**  
en la Secretaría de Educación Pública

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| PRESENTACIÓN .....  | 7  |
| ESTRUCTURA DEL CURSO .....  | 8  |
| PROGRAMA .....  | 9  |
| METODOLOGÍA .....   | 12 |
| UNIDAD I<br>EL NIÑO Y EL MAESTRO FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL .....      | 13 |
| Tema 1. Acerca de lo social en la escuela .....                                 | 13 |
| Tema 2. Construcción de nociones sociales en la escuela .....                   | 15 |
| Tema 3. El maestro como mediador del conocimiento de lo social .....            | 17 |
| UNIDAD II<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL ..... | 19 |
| Tema 1. Estrategias metodológico-didácticas en los programas escolares .....    | 19 |
| Tema 2. Alternativas metodológico-didácticas en el campo de lo social .....     | 21 |
| Tema 3. Estrategias metodológicas para grupo multigrado .....                   | 23 |
| UNIDAD III<br>LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL .....            | 25 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONSIDERACIONES .....                                 | 28 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 29 |



## PRESENTACIÓN

La construcción de estrategias metodológico-didácticas requiere no sólo la definición de un contenido de enseñanza de lo social, sino también, el reconocimiento de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento escolar, de los medios que favorecen ese proceso y la consideración del contexto en el que se lleva a cabo.

El propósito de este curso es aportarle elementos para la elaboración de estrategias alternativas a las propuestas contenidas en los programas escolares que integren por un lado, su experiencia docente y por otro, las necesidades y características socioculturales del niño. Todo ello le posibilita tener una actitud y formas de trabajo diferentes en la enseñanza de este Campo.

Parte de los contenidos con los que se pretende alcanzar esta finalidad, se han abordado ya en el curso anterior en el que se revisaron: las tareas sociales a las que el niño se enfrenta en su medio sociocultural; la manera en que las aprende; cómo interactúa con los adultos; los valores que aprende; la participación del niño en el conjunto familiar. Dichos patrones culturales determinan en gran medida el comportamiento del niño en la escuela; sus nociones sociales previas son producto de esta primera etapa de sociabilidad en la familia y la comunidad, por lo que son el punto de partida para relacionarse con el niño y para que acceda a otros conocimientos.

Precisamente, el punto de partida en este curso son las nociones sociales previas y el comportamiento espontáneo del niño como referencia básica para elaborar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de nociones sociales en la escuela, así como, el empleo del juego para impulsar el desarrollo integral.

Otro aspecto, es el relativo al análisis de las propuestas metodológico-didácticas que se presentan en los planes y programas vigentes como guía del trabajo docente; a través del análisis de éstas y otras propuestas, se podrán detectar sus limitaciones para buscar alternativas de solución.

Finalmente, se continúa con el trabajo iniciado en el sexto semestre, donde se identificó un problema de la enseñanza de lo social que servirá de base para el diseño de una estrategia metodológico-didáctica que realizará en este semestre. Este producto formará parte de su Proyecto de Propuesta Pedagógica, que es requisito para iniciar el octavo semestre.



## **ESTRUCTURA DEL CURSO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar aspectos metodológico-didácticos presentes en la enseñanza de lo social, que contribuyan a elaborar alternativas que respondan al desarrollo, necesidades y características socioculturales del niño.

### **UNIDAD I**

#### **EL NIÑO Y EL MAESTRO FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL**

### **OBJETIVO**

Analizar el proceso de desarrollo del niño con relación a la construcción de nociones sociales en la escuela, así como, el papel del maestro en la elaboración de estrategias para la enseñanza de lo social, que respondan a dicho desarrollo y a su contexto cultural.

### **UNIDAD II**

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

### **OBJETIVO**

Analizar la propuesta metodológico-didáctica de los programas vigentes y otras propuestas alternativas, a fin de que el maestro enriquezca sus bases para lograr una enseñanza de lo social adecuada a las características y necesidades del niño indígena.

### **UNIDAD III**

#### **LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

### **OBJETIVO**

Analizar un problema del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares en el campo de lo social, que constituya la base para la elaboración de su Propuesta Pedagógica.



# PROGRAMA

## UNIDAD I.

### EL NIÑO Y EL MAESTRO FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL

#### Tema 1. Acerca de lo social en la escuela

"La vieja y la nueva escuela", Juan Delval, *Crecer y pensar*, Barcelona, Laia, 1983, pp. 222-235.

"El juego simbólico", Janet November, *Experiencias de juego con preescolares*, Madrid, Morata, 1980, pp. 110-122.

"Juego, lenguaje y niños de diferentes procedencias étnicas", J.R. Moyles, *El juego en la educación infantil y primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1990, pp. 62-63.

#### Tema 2. Construcción de nociones sociales en la escuela

"Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria", Beatriz Aisenberg, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Argentina, Paidós, 1994, pp. 137-162.

"El aprendizaje de la cooperación", Monserrat Benlloch, en: *La pedagogía operatoria*, Barcelona, Laia, 1989, pp. 255-264.

"Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado", S. Alderoqui, en: Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Argentina, Paidós, 1994, pp. 163-182.

"Los jóvenes geógrafos y los mundos dentro de sus cabezas", J. Bale, *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1980, pp. 17-42.

"La comprensión del tiempo histórico", M. Asencio, M. Carretero, J.I. Pozo, *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid, Visor, 1989, pp. 109-115; 132-137.

"Las ideas políticas de los niños", Juan Delval, *La psicología en la escuela*, Madrid, Visor, 1986, pp. 99-105.

#### Tema 3. El maestro como mediador del conocimiento de lo social

"Hacia nuevos roles del enseñante y de los alumnos". Marcel Postic, *La relación educativa*, Madrid, Narcea, 1982, pp. 73-75.

"El significado de las estrategias docentes". A. Hargreaves, en: Rockwell, Elsie, *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, Antología, México, SEP/Caballito, 1985, pp. 139-144.

## UNIDAD II

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

#### **Tema 1. Estrategias metodológico-didácticas en los programas escolares**

"Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas", SEP/DGEI, México, 1994.

"Plan y programas de estudio de educación primaria", SEP, México, 1993. (Cada maestro-alumno contará con su propio programa)

#### **Tema 2. Alternativas metodológico-didácticas en el campo de lo social**

"Juego y vida", H. De Cañeque, *Un jardín de infantes mejor: siete propuestas*, Buenos Aires, Paidós Educador, 1992, pp. 45-73.

"Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia", Juan Ignacio Pozo, en: Carretero, Mario, J.I. Pozo y M. Asensio (comp.), *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1997, pp. 211-222.

"Perspectivas centradas en la escuela", Henry Pluckrose, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia* Madrid, Morata, 1993, pp. 69-112.

"Misión peligrosa al pasado", Victoria Lerner S., *Misión peligrosa al pasado*, México, Instituto Mora, 1991, pp. 7-10; 50-51.

"Objetivos de la geografía en los primeros años" y "Empleo de la localidad", J. Bale, *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1980, pp. 45; 70-102.

La educación cívica en la escuela: "Introducción" y "Programación y actividades didácticas", J. Pagés, et al., *La educación cívica en la escuela*, Barcelona, Paidós, 1984, pp. 17-36; 67-79; 84-89; 97-107; 121-127; 135-151.

#### **Tema 3. Estrategias metodológicas para grupo multigrado**

"Hacia una programación del trabajo en una escuela unitaria", Jesús Jiménez S., *La escuela unitaria*, Barcelona, Laia, 1983, pp. 37-56.

CONAFE/DIE, "El trabajo del instructor e introducción", en: *Manual del Instructor comunitario. Niveles I y II*, México, 1989, pp. 16-27.

CONAFE/DIE, "México, nuestro país", en: *Manual del Instructor comunitario. Niveles I y II*; fichas 7-9, México, 1989, pp. 42-45.

**UNIDAD III.  
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

**El estudiante maestro ha elaborado diferentes textos que apoyan el desarrollo de esta unidad:**

- Trabajos realizados en el sexto semestre.
- Estrategia de enseñanza que diseñará en la actividad preliminar de la Unidad I de este séptimo curso.
- Trabajos individuales y grupales de las Unidades I y II de este séptimo semestre.
- Todos los textos revisados a lo largo de los dos semestres del Campo de Lo social y de los otros campos.



## METODOLOGÍA

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean sus estudios con modalidad semiescolarizada, por considerarla idónea para que el docente en servicio lleve a cabo su formación profesional, al tomar en cuenta que están frente a grupo y que constantemente adquieren experiencia, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de estrategias de trabajo y contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje, las que coadyuvan en los procesos de formación de los estudiantes, enriqueciéndose y complementándose colectivamente:

**EL TRABAJO INDIVIDUAL.** Es la situación de aprendizaje personal del estudiante, donde reflexiona su experiencia apoyado en la GUÍA DE TRABAJO, con las actividades y lecturas que se sugieren. Este trabajo es previo a las sesiones grupales que se realizan en las Unidades o Subsedes de la UPN, donde el docente acude semanal o quincenalmente, de acuerdo a la organización de cada centro.

**EL TRABAJO GRUPAL.** Es la situación de aprendizaje que en cada curso pretende que a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión, y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación es el de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

**EL TALLER INTEGRADOR.** Es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación de problemas que se hayan detectado en las sesiones grupales. *Los estudiantes seleccionan un problema de la práctica docente, el cual se analiza tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos, pertinentes de los cursos, que permitan construir explicaciones a problemas derivados de la práctica docente. Su realización requiere del trabajo colegiado de los cuatro asesores de los cursos del semestre, con el fin de que el análisis grupal conjunte las distintas perspectivas de las Líneas de Formación.*

Se sugiere que la periodicidad del Taller Integrador sea de uno o dos durante el semestre.

**TALLER EN EL AREA TERMINAL.** En el Área Terminal, se da una variante del taller integrador, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas, para plantear alternativas de solución. En este espacio los problemas se circunscriben a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Asimismo, los talleres de Área Terminal tienen el propósito de apoyar la elaboración de la Propuesta Pedagógica, la que se considera como **estrategia de formación** y en el taller final del octavo semestre es posible formalizarla para constituirse en el documento para titularse.



## UNIDAD I.

### EL NIÑO Y EL MAESTRO FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL

#### OBJETIVO

Analizar el proceso de desarrollo del niño con relación a la construcción de nociones sociales en la escuela, así como, el papel del maestro en la elaboración de estrategias para la enseñanza de lo social, que respondan a dicho desarrollo y a su contexto cultural.

#### PRESENTACIÓN

En esta Unidad se analiza la relación maestro-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social, el cual es mediado por diferentes condicionantes, algunas de las cuales se han revisado en el sexto semestre y serán profundizadas en éste, y otras que aparecen como nuevas.

La Unidad enfatiza básicamente el reconocimiento del sujeto alumno como sujeto de y frente al aprendizaje de lo social. En ese sentido, tal reconocimiento impone al maestro ciertas consideraciones en la elaboración de estrategias de enseñanza de este Campo; estrategias en las que, por otro lado, el maestro se ve implicado como sujeto trabajador, social, histórico y creativo en el medio escolar.

#### ACTIVIDAD PRELIMINAR

En el curso anterior, usted revisó algunas características y problemas de la enseñanza de las ciencias sociales, su relación con la realidad sociocultural del niño y la transmisión de normas y valores. Para continuar el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares de lo social, diseñe una estrategia de enseñanza al problema que eligió en el taller de Propuesta Pedagógica del sexto semestre. Considere los elementos revisados en el semestre anterior y los siguientes puntos:<sup>1</sup>

- a) Señale –desde su punto de vista– cuáles son los conceptos y explicaciones más importantes a lograr en la enseñanza del tema y si éstos son adecuados a la edad del niño.
- b) Señale qué valores, habilidades, destrezas o actitudes se propone desarrollar en el niño con estos contenidos y estrategia.
- c) Plantee las actividades a desarrollar y los materiales didácticos que utilizará.
- d) Proponga cómo evaluar el aprendizaje de ese contenido.

Registre por escrito su propuesta para recuperarla y analizarla durante el desarrollo del curso.

---

<sup>1</sup> Considere que los siguientes puntos tendrán que ser resueltos de acuerdo con las características de su nivel, preescolar o primaria.

#### **Tema 1. Acerca de lo social en la escuela**

El semestre anterior se revisó cómo la educación

familiar y comunitaria conforma a los miembros de un determinado grupo social en sujetos que hablan, piensan, sienten, creen y valoran de acuerdo con los patrones culturales del medio en que crecen. Si bien, hay una diversidad de formas de educar, hay semejanza en las intenciones, es decir, en todo grupo humano se educa con la finalidad de dar continuidad al mismo.

En este tema se abordan cuestiones a considerar en la elaboración de situaciones de aprendizaje, tales como: partir de los problemas del medio en que se encuentra el sujeto; darle un nuevo sentido a la motivación y, el papel de las ideas espontáneas de los niños. Las lecturas proponen un marco general de reflexión sobre aspectos (entre ellos el uso de la lengua), que es importante considerar en la elaboración de situaciones de enseñanza.

Se propone recurrir al juego como medio para acercarse al reconocimiento del niño y también para promover su desarrollo.

Las lecturas a revisar, son las siguientes:

"La vieja y la nueva escuela", Juan Delval  
 "El juego simbólico", Janet November  
 "Juego, lenguaje y niños de diferentes procedencias étnicas", J.R. Moyles

Después de leer el texto de Juan Delval, responda por escrito lo siguiente:

- ¿Cómo se caracteriza la práctica del maestro en la nueva escuela y qué ventajas representa para el aprendizaje del niño?
- ¿Qué ideas del texto pueden serle útiles para seleccionar los contenidos, actividades y materiales a trabajar en el campo de lo social?
- ¿Qué explicación brinda el autor en torno a la motivación y cuál es su opinión al respecto?
- ¿Qué papel pueden jugar en el aprendizaje los errores y las ideas espontáneas de los niños?

La siguiente lectura "El juego simbólico", destaca las diferentes posibilidades de expresión que el niño tiene a través del juego. De ella anote:

- ¿Cuáles son los diferentes tipos de juego

que se mencionan a lo largo del texto?

- De acuerdo con los diferentes autores, ¿qué logra el niño a través del juego?

De la lectura de Moyles, señale por escrito:

- ¿Cuál es la relación entre cultura, lenguaje y juego?

Antes de acudir a la sesión grupal, realice en lo individual una observación y registro de actividades que el niño realiza en el tiempo de recreo y en su interacción en el aula durante el desarrollo de contenidos de lo social. A continuación se le sugieren algunos aspectos a observar, aunque usted puede proponer otros que le parezcan importantes.

De igual manera, aunque se plantea responder a partir de una observación, usted puede recurrir además a los conocimientos adquiridos durante su ejercicio docente acerca de los niños.

¿Qué observar en el recreo?

- A qué juega: ¿prefiere jugar solo o en pequeños grupos?
- ¿Habla para sí mismo mientras juega?
- Prefiere juegos de competencia entre equipos o de ejercicio de habilidades individuales.

En cuanto al juego simbólico:

- Representa papeles relacionándolos con su hogar y el medio más cercano.

¿Qué materiales utiliza para sus representaciones?

- ¿En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno?
- ¿Puede organizar y desarrollar su juego en interacción con otros niños?

¿Qué observar en el aula?

- ¿Qué actividades de las que usted propone les gustan más a los niños?
- ¿Qué inquietudes o preocupaciones manifiestan?
- ¿Qué interpretaciones erróneas ha captado usted acerca de hechos o conceptos sociales?

En la sesión grupal, a partir de los trabajos realizados y de la reflexión en torno a su experiencia, intercambie sus puntos de vista acerca de cómo se recuperan en la interacción escolar:

- las ideas y propuestas de los niños;
- el ambiente sociocultural que rodea la enseñanza;
- las intervenciones erróneas de sus alumnos;
- los juegos espontáneos de los niños.

## Tema 2. Construcción de nociones sociales en la escuela

En el sexto curso de este Campo se analizaron los "Problemas en la enseñanza de lo social", entre ellos, se señaló la dificultad que el maestro enfrenta en dicha enseñanza, para relacionar las nociones sociales con que el niño cuenta de acuerdo a su proceso de desarrollo y el entorno sociocultural.

En este apartado se pretende profundizar sobre la forma en que es posible recuperar las ideas previas de los niños y la importancia de realizarlo.

En primer lugar, se le propone trabajar dos textos básicos que ofrecen una visión general sobre las características de los conocimientos previos, cómo se construyen y cómo recuperarlos en el aula.

En segundo lugar, se presentan cuatro bloques de lecturas de acuerdo con niveles educativos y asignaturas, cuyo trabajo es optativo y dentro de los cuales, usted puede elegir alguno de acuerdo a sus intereses.

Lecturas básicas:

"Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria", Beatriz Aisenberg.

1. La autora S. Alderoqui maneja el nivel inicial como Jardín de Infantes-Preescolar.

"El aprendizaje de la cooperación", Monserrat Benlloch

Después de realizar las lecturas, señale por escrito lo que se solicita.

De la lectura de Beatriz Aisenberg:

- Complemente la caracterización de los conocimientos previos que hizo en la lectura anterior, incorporando los nuevos elementos que encuentre en la primera parte.
- ¿Qué pasa con la noción de cambio histórico en la mente infantil?
- ¿Qué hace la maestra para que ubiquen el uso de las artesanías en el pasado?
- ¿Cómo trabajar con las ideas previas para aprender nuevos conocimientos?
- ¿Es posible modificar en lo inmediato las nociones sociales de los niños?

La lectura de Monserrat Benlloch, presenta una experiencia sobre las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales con grupos de niños de diferentes edades. De él, destaque:

- ¿De qué manera construye el niño las nociones sociales?
- De acuerdo a los diferentes niveles, explique ¿qué información y métodos utilizan los niños en su interacción social para convencer a los demás?
- ¿Qué uso puede dar el maestro a la interacción social en la organización de sus actividades escolares?

Lecturas optativas:

Después de realizar la lectura correspondiente, responda a las preguntas del bloque que haya elegido.

### Bloque 1.

"Una didáctica de lo Social: del jardín de infantes a tercer grado", S. Alderoqui.<sup>2</sup>

Esta lectura contiene algunas reflexiones de interés que tienen relación con las ideas previas de los niños, las cuales están orientadas al trabajo en preescolar y los primeros grados de educación primaria.

- De acuerdo con la autora ¿cómo se puede enriquecer la "percepción ambiental" que se ofrece a los niños de preescolar y los primeros grados?
- ¿Qué factores pueden influir en el acercamiento o interés del niño hacia los objetos, los sujetos y las relaciones sociales de su entorno?
- ¿Qué le ofrece el texto para ampliar sus explicaciones sobre la conformación de las ideas previas de los niños y su recuperación en la escuela?

### Bloque 2. Geografía

"Los jóvenes geógrafos y los mundos dentro de sus cabezas", J. Bale.

El capítulo de J. Bale presenta cómo se forman las representaciones geográficas en los niños y la necesidad de que el profesor está consciente de estas características espaciales de su conducta, porque sobre estas bases e imágenes que genera, se construirá la educación geográfica más formal.

- ¿Qué factores influyen en la construcción de las nociones espaciales (ordenación espacial) de los niños?
- ¿Cuáles son los avances que el niño tiene en cada etapa de su desarrollo en la representación cartográfica?
- ¿Cómo influyen en las nociones y representaciones espaciales, la raza (cultura), sexo y clase social?
- ¿Qué finalidades debería proponerse la escuela con la enseñanza de la geografía?

### Bloque 3. Historia

"La comprensión del tiempo histórico", Mikel Asencio, *et al.*

Este artículo presenta un análisis acerca de la complejidad de la adquisición de las nociones temporales, proceso que no se da de manera lineal, y alcanza su concreción en la adolescencia, dependiendo además de factores socioculturales. La comprensión de este proceso, permitirá al maestro construir estrategias que favorezcan la construcción de nociones temporales en el alumno.

- ¿Cómo el niño comienza a adquirir las nociones temporales?

Después de revisar los distintos planteamientos de Fraisse, Friedman y Montagero, señale:

- ¿Cuál es la problemática que presenta el estudiar la adquisición de nociones temporales?
- Explique en que consisten las siguientes operaciones y a qué edades se desarrollan:
  - Ordenación cronológica
  - Causación histórica
  - Continuidad temporal

Del apartado "Las nociones complejas del tiempo histórico: cambio y causalidad", recupere lo siguiente:

- ¿Cuáles son los rasgos distintivos de la comprensión causal histórica, a diferencia de la de otras áreas del conocimiento?
- ¿A qué conclusiones llegan los autores acerca del trabajo que deben realizar los docentes para favorecer la adquisición de las nociones de tiempo histórico en la escuela?
- Según los autores, ¿cuáles son los pasos estructurales por los que se construyen los mapas temporales?

### Bloque 4. Educación Cívica

"Las ideas políticas de los niños", Juan Delval.

- ¿Cómo influyen en las ideas políticas de los niños su etapa de desarrollo y la información con que cuentan?
- Según el autor, ¿cómo se caracteriza del pensamiento político del niño?
- ¿Qué tendría que hacer la escuela para desarrollar las ideas políticas de los niños?

De igual manera que en el tema anterior, es necesario que en lo individual realice una observación acerca de las distintas nociones sociales que poseen los niños con los que trabaja. Para ello puede recurrir al uso de cuestionarios, entrevistas, dibujos, entre otros. Para efectuar este trabajo le sugerimos los siguientes puntos:

En cuanto a las nociones de **espacio, tiempo y seriación**:

- El niño demuestra con acciones o verbal-

mente que comprende las nociones de: lejos de mí, delante de mí, junto a mí, cerca, lejos, muy lejos, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, izquierda, derecha, arriba, abajo, atrás, adelante u otras. Puede ubicar espacialmente las partes de su cuerpo (mi mano derecha, mi ojo izquierdo, dentro de mí, fuera de mí, otras).

En el caso del nivel de educación primaria, estas nociones se traducen a: los puntos cardinales, los continentes, los países, los estados de la República Mexicana, la ubicación respecto a océanos, ríos, entre municipios o comunidades.

- Para el niño está claro lo que ocurre en el momento presente; no confunde el tiempo presente con el pasado y el futuro; distingue lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después; mezcla el pasado y el futuro; diferencia en grandes bloques entre lo pasado y lo futuro (ayer puede significar día anterior o un pasado más o menos lejano); identifica con mayor exactitud el pasado reciente y el pasado lejano, así como, el futuro inmediato y el futuro lejano.

- El niño establece la diferencia entre los diversos momentos y horas del día. Maneja nociones convencionales: días de la semana, meses, estaciones del año, siglos, antes de Cristo y después de Cristo. Puede reconocer lo antiguo de lo moderno; reconoce períodos, etapas y épocas históricas de la Historia Universal o de la Historia de México.

- Busca explicaciones sobre acontecimientos sociales preguntando a los adultos o a otros niños. Argumenta o explica las causas de un acontecimiento, porque lo afirma el libro, el maestro u otro adulto, ordena cronológicamente cuentos, leyendas, relatos de lo vivido o acontecimientos históricos. Narra en secuencia las acciones que va a realizar. Narra acontecimientos utilizando las palabras "después", "luego", "antes", "por eso", "entonces". Puede ubicar en el tiempo los acontecimientos de la comunidad, puede señalar mejor las consecuencias de una acción que sus causas.

Además de lo anterior, usted puede indagar las nociones de los niños con quienes trabaja para averiguar sus concepciones respecto a nociones como: comunidad, trabajo, cooperación, territorio, autoridad, gobierno, nación, justicia, democracia, derecho o aquellas que es posible identificar en el contenido elegido para diseñar su estrategia de la actividad preliminar de la Unidad.

Con lo anterior acuda a la sesión grupal, en donde, organizados en equipos, discutan y obtengan conclusiones por escrito sobre:

- Importancia de considerar las nociones sociales del niño, en la elaboración de estrategias didácticas.
- Importancia de partir de elementos cercanos al niño, para favorecer la comprensión de las nociones histórico-sociales.

Comente los resultados obtenidos de las observaciones realizadas en su grupo escolar.

En plenaria, den a conocer sus conclusiones al resto del grupo.

### **Tema 3. El maestro como mediador del conocimiento de lo social**

En este tema se pretende, que el maestro reflexione acerca de su papel como mediador entre el mundo social y el niño, para ello, le proponemos las siguientes lecturas:

- "Hacia nuevos roles del enseñante y de los alumnos", Marcel Postic
- "El significado de las estrategias docentes", Andy Hargreaves

Del texto de Postic, señale por escrito, según el autor:

- ¿Cuáles son los papeles del maestro y del alumno frente al conocimiento de la realidad social?
- ¿Cómo propiciar que el niño conforme un criterio propio en el análisis de los conflictos sociales?
- ¿Cuál es el conflicto del maestro frente a la cambiante sociedad?

Del texto de Hargreaves, señale:

- ¿Por qué considera al maestro como un eje clave en la sociedad?
- ¿Por qué en las estrategias el maestro pone en juego su naturaleza humana?
- ¿Qué propone el autor para lograr un cambio educativo y social?

Con los trabajos realizados en este tema y los anteriores, realice la Actividad Final.

### ACTIVIDAD FINAL

En la actividad preliminar, usted diseñó una estrategia de enseñanza para un contenido de lo social. A partir de los aspectos revisados y los trabajos realizados en esta primera unidad, analice de qué manera están considerados en su estrategia:

- Los valores y los aprendizajes familiares y comunitarios.

- Una enseñanza que modifique la relación maestro-alumno, que considere los intereses, necesidades y conocimientos de ambos.
- El recurso del juego para aproximar a la comprensión de la realidad social y a la convivencia.
- Actividades que modifiquen los conocimientos previos de los niños.

Si usted trabajó alguno de los bloques de lectura de las asignaturas propuestos en el tema dos, tome en cuenta si dichos documentos le llevan para modificar en la estrategia elaborada: sus expectativas u objetivos de aprendizaje; la selección, reorientación o agrupación de contenidos; las actividades o recursos de enseñanza elegidos. Para la elaboración de su propuesta pedagógica le será de gran utilidad redactar además las ideas en que sustenta dichas modificaciones.

Después de realizar este trabajo de manera individual, acuda a la sesión grupal para comentar los resultados, avances y dificultades en la elaboración de su estrategia.



## UNIDAD II.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

#### OBJETIVO

Analizar la propuesta metodológico-didáctica de los programas vigentes y otras propuestas alternativas, a fin de que, el maestro enriquezca sus bases para lograr una enseñanza de lo social, adecuada a las características y necesidades del niño indígena.

#### PRESENTACIÓN

Para iniciar el estudio de esta Unidad, se realiza por niveles una revisión de los programas escolares que conforman el Campo de lo Social, centrándose en la congruencia entre los planteamientos metodológico-didácticos con el desarrollo del niño y con su entorno sociocultural. Más adelante se presentan diversas propuestas alternativas desde un enfoque globalizador, es decir, al ser la realidad una totalidad es importante que el maestro diseñe estrategias que permitan al niño, acceder a un conocimiento menos fragmentado.

Se consideró importante incluir un tema particular sobre los grupos multigrado porque en algunos estados de la República, hay numerosos casos que presentan estas situaciones educativas. Estas estrategias también pueden ser aprovechadas por las escuelas de organización completa, ya que, favorecen, entre otros aspectos, la organización del trabajo colectivo y están diseñadas para el medio rural.

Las propuestas aportan elementos principalmente para una programación de las actividades

escolares, que partan de la realidad sociocultural del niño, tarea que se ha tornado urgente para el maestro, cuando tiene que incorporar a los programas nacionales contenidos regionales y locales.

#### ACTIVIDAD PRELIMINAR

Para iniciar el trabajo de esta Unidad, conteste por escrito:

- ¿Cómo recupera, en su enseñanza de lo social el entorno sociocultural del lugar en donde trabaja?
- ¿Qué actividades realiza para recuperar los conocimientos sociales previos de los niños?
- ¿Considera usted que es posible enseñar de manera integrada los contenidos de las ciencias sociales? ¿Por qué?

Conserve su escrito para la actividad final.

#### **Tema 1. Estrategias metodológico-didácticas en los programas escolares**

Los programas escolares como propuestas de trabajo, intentan normar el quehacer docente a través de conceptos y acciones que se refieren a la enseñanza, al niño, al papel del maestro, entre otros; sin embargo, dichas propuestas no siempre responden a la situación concreta del maestro ni al conocimiento que ha adquirido en su trabajo diario.

La revisión de los programas parte de la concepción de estrategia expuesta por Andy Hargreaves (en la Unidad anterior) y otros autores, quienes plantean que ésta no sólo implica métodos y técnicas de enseñanza, sino un proceso complejo en donde el maestro decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en la que trabaja. Por tanto, para desarrollar este tema, cada alumno-maestro trabajará con su propio programa escolar, ya sea del nivel preescolar o del nivel primaria.

### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

#### Nivel preescolar

Del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, se revisarán los siguientes apartados:

- Objetivos del Programa.
- Metodología por proyectos.
- El trabajo por proyectos.
- Bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico.

Después de la lectura, conteste por escrito:

- ¿Cuál es el propósito y las características de trabajar por proyectos?
- ¿Cuál es el papel que le asigna el Programa al maestro y al alumno?
- Cuáles son las estrategias que propone el Programa para:

- la elaboración de proyectos
- conocer e incorporar los intereses y necesidades de los niños
- recuperar las actividades productivas, formas de organización para el trabajo,
- prácticas culturales tales como: leyendas, costumbres, propias de la comunidad

- ¿Qué tipo de juegos se incluyen en el Programa?

#### Nivel primaria

Para este nivel se trabaja con el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 1993, documento con el que usted cuenta y que por tanto no se incluye en este volumen.

Los apartados que se utilizan son:

- "El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos"
- "Programas de estudio por asignatura y grado"
- "Enfoque" y "Programas" de Historia, Geografía y Educación Cívica.

Después de revisar los apartados mencionados, sistematice en un cuadro los contenidos de la asignaturas correspondiente al grado que usted trabaja.

**GRADO:** \_\_\_\_\_

| HISTORIA | GEOGRAFÍA | EDUCACIÓN CÍVICA |
|----------|-----------|------------------|
|          |           |                  |

Con la lectura realizada y el cuadro anterior, analice las siguientes cuestiones:

- Si hay una diferenciación clara entre los contenidos de cada asignatura o aparecen repeticiones.
- Si considera que los contenidos propuestos en cada asignatura son accesibles a la experiencia y realidad del niño.
- A partir de los contenidos que propone cada asignatura y su organización, ¿cómo se concibe que aprende el niño?, ¿se advierte algún(os) principio(s) en su organización: de lo cercano y concreto a lo lejano y general, gradación, reiteración, profundización.

- Cuáles son las estrategias sugeridas en los programas y materiales de apoyo que favorecen un aprendizaje significativo.

Con los trabajos realizados acuda a la sesión grupal.

En la actividad grupal, organizados en equipos, según el nivel en que se labora, discuta en torno a:

- ¿Cómo se concibe al niño y su aprendizaje a partir de los planes y programas? ¿Qué papel se le asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Modifica la relación tradicional entre maestro y alumno?
- ¿Qué se espera que los alumnos construyan como aprendizajes sociales al término del nivel preescolar o primario? ¿Coincide esa definición con lo que usted considera importante de aprender?
- ¿Las estrategias y contenidos propuestos son apropiados a los aprendizajes sociales que se persiguen? ¿Es posible modificarlos? ¿De qué manera?

## Tema 2. Alternativas metodológico-didácticas en el campo de lo social

El sentido de este tema es presentarle otras formas metodológico-didácticas, para abordar los contenidos escolares de lo social, tanto de nivel preescolar como de primaria. Las propuestas tienen la finalidad de aportarle elementos que contribuyan a la construcción de su propia estrategia, que responda a las características y necesidades de su grupo escolar.

Desde la Unidad anterior, se señaló la importancia de recuperar el juego en preescolar y primaria como un recurso de aprendizaje, que impulse el desarrollo integral del niño, así como, la necesidad de que los maestros reconozcan la conveniencia de dar continuidad a los aprendizajes de los niños entre ambos niveles. Por esta razón, se sugiere que en este tema, el maestro de preescolar retome elementos de la propuesta de primaria, para elaborar sus estrategias de enseñanza y posibilitar aprendizajes significativos.

En este sentido se proponen las siguientes lecturas para ambos niveles:

"Juego y vida", H. Cañeque, para el nivel de preescolar.

"Modelos didácticos en historia", J.I. Pozo, *et al.*, para el nivel de primaria

A fin de facilitar el tratamiento del tema en cuanto a realizar un trabajo globalizador en ciencias sociales para preescolar y primaria, se opta por dividirlo en dos partes:

PRIMERA PARTE. Propuestas globalizadoras a partir de la Historia.

SEGUNDA PARTE. Propuestas globalizadoras a partir de la Geografía y de la Educación Cívica.

El capítulo de Hilda Cañeque, es una reflexión sobre las funciones y usos del juego, particularmente en la escuela; de él, señale por escrito:

- El juego es mostrar afectos, sentimientos, comunicarse, compartir, autorrevelarse, relacionarse con los otros, ¿cómo explicar estas características del juego?
- ¿Cómo se manifiesta la direccionalidad externa en el juego y cuáles son algunas de sus consecuencias?
- ¿Cuáles serían las principales recomendaciones que hace la autora para emplear el juego en preescolar?

Del texto, "Modelos didácticos en Historia" se recuperan los dos primeros modelos tratados en el capítulo, ya que, éstos contienen las principales críticas y aportaciones posibles de recuperar en el nivel de primaria. Como los mismos autores lo señalan, la enseñanza de la historia, deberá atender a lo largo de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), tanto al desarrollo de habilidades metódicas e instrumentos de análisis propios de la Historia, como al desarrollo de conceptos que permitan situar, ordenar y explicar los hechos históricos de manera comprensiva. Sin embargo, el uso de estrategias a partir de mapas conceptuales, es más adecuado cuando el alumno ha desarrollado el pensamiento formal. Realice la lectura y conteste por escrito:

- ¿Cuál es la diferencia entre procesos de aprendizaje y estrategias de enseñanza?
- ¿En qué consisten la enseñanza y el

aprendizaje de la historia en el modelo tradicional?

- ¿Qué se enfatiza y qué está ausente en la estructura curricular de este modelo?
- En el modelo de enseñanza por descubrimiento, ¿cuáles son los propósitos en una nueva concepción de enseñanza de la historia?
- ¿Qué busca propiciar en el alumno la estrategia de enseñanza por descubrimiento?
- ¿Por qué es importante considerar el entorno y la posición globalizadora como elementos básicos en la elaboración de estrategias de enseñanza?

#### PRIMERA PARTE

##### Propuestas globalizadoras a partir de la Historia

Las lecturas de esta parte, son propuestas que recuperan elementos de la estrategia de enseñanza por descubrimiento de la que habla I. Pozo. Dichas lecturas son:

"Perspectivas centradas en la escuela", H. Pluckrose  
 "Misión peligrosa al pasado". V. Lerner

Lea ambos textos e identifique en ellos lo siguiente:

- ¿Qué concepción de enseñanza de la historia está presente?
- ¿Qué propicia en el alumno?
- ¿Cómo recupera el entorno y el presente del niño?
- ¿Cómo relaciona el conocimiento de la historia con el de otras disciplinas?

Conserve sus escritos para la actividad grupal.

#### SEGUNDA PARTE

##### Propuestas globalizadoras a partir de la Geografía y la Educación Cívica

Las lecturas a trabajar son las siguientes:

"Objetivos de la geografía en los primeros

años" y "Empleo de la localidad", J. Bale  
 La educación cívica en la escuela: "Introducción" y "Programación y actividades didácticas", J. Pagés y otros

El texto de John Bale se ubica dentro de la posición de enseñanza globalizadora que hemos revisado; intenta relacionar que las tradiciones geográficas y las estrategias para la enseñanza de la Geografía, sean congruentes con los objetivos planteados.

Después de la lectura, anote el resultado de su análisis sobre lo siguiente:

- ¿Qué diferencias encuentra entre los propósitos señalados en el programa oficial de Geografía (que analizó en el tema anterior) y los objetivos de esta propuesta?
- ¿Qué estrategias presenta esta propuesta para recuperar el entorno cercano al niño?

El texto de Pagés y otros, es una propuesta crítica frente a la enseñanza de la educación cívica, resultado de las experiencias de maestros que vivieron en condiciones difíciles durante la dictadura de Franco en España. Si bien, corresponde a otras condiciones sociohistóricas, la selección del texto intenta apoyarlo para que lleve el análisis a las condiciones de cambio por las que atraviesa nuestro país.

Después de reflexionar sobre esta propuesta, responda por escrito lo siguiente:

- ¿Por qué se considera importante la formación de hábitos en esta asignatura?
- ¿Qué implica la consideración del niño como ciudadano?
- ¿Qué significan las bases de convivencia en la escuela?
- ¿Cuáles han sido los cambios sustanciales de la educación cívica en la escuela?
- ¿En qué consiste la convivencia civil democrática?

"La programación y actividades didácticas" están organizadas en cuatro ciclos:

*El entorno del niño ( 5 a 8 años)*

*Primeras instancias de la vida en común (8 a 10 años)*

La convivencia ( de 10 a 12 años)  
 La autonomía personas (12 a 14 años)

Elija para su análisis el ciclo más adecuado al grado y nivel con el que trabaja. Identifique en la presentación y ejemplos seleccionados de cada ciclo, los propósitos que se persiguen y las estrategias planteadas para alcanzarlos.

Con los trabajos realizados en las DOS PARTES de este tema, lleve a cabo la actividad grupal.

Las propuestas revisadas en este tema han hecho énfasis en:

- la recuperación del entorno,
- la consideración del niño como sujeto de aprendizaje,
- el principio globalizador.

Como elementos alternativos para el diseño de estrategias metodológico-didácticas en el campo de lo social.

En la actividad grupal, organizados en equipos por niveles, debata sobre como se entienden los aspectos antes señalados y la importancia de cada uno de ellos en la elaboración de estrategias de enseñanza.

### **Tema 3. Estrategias metodológico-didácticas para grupo multigrado**

En las regiones rurales e indígenas existe un número considerable de escuelas con grupos multigrado, que para su atención requieren de una metodología específica, de ahí que se le dé un tratamiento particular en esta Unidad.

Los materiales que se presentan tienen la intención de aportar algunas ideas para la planeación y el trabajo cotidiano.

#### **ACTIVIDADES DE ESTUDIO**

Las lecturas que se sugieren son:

"Hacia una programación del trabajo en

una escuela unitaria", J. Jiménez.  
 "El trabajo del instructor" e "Introducción", Manual del instructor comunitario.

El artículo de Jesús Jiménez reitera en sus presupuestos básicos, algunos de los aspectos que se han trabajado a lo largo del curso, sin embargo, se considera relevante tenerlos presentes siempre que usted realice su programación. Después de la lectura, resuelva por escrito:

- Identifique los presupuestos básicos que deben considerarse para la programación del trabajo.
- ¿Cómo hacer una programación y qué elementos debe contener?
- De los tipos de programación expuestos, ¿cuál o cuáles pueden facilitar su trabajo? ¿por qué?

El *Manual del instructor comunitario*, guía y orienta el trabajo de los instructores en las regiones rurales, éste presenta características semejantes con el trabajo de los maestros de educación indígena que atienden grupos multigrado; por ello se considera importante, aún si labora en una escuela de organización completa, analizar y retomar esta propuesta metodológico-didáctica, tanto para el nivel de preescolar como de primaria, adecuándola con los elementos psicopedagógicos revisados, los programas vigentes y los libros de texto con que se cuenta.

Revise los apartados: "El trabajo del instructor" e "Introducción" y conteste por escrito:

- ¿Cuáles son las ventajas que ofrece el grupo multigrado en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento?
- ¿Qué aspectos organizativos de esta propuesta puede recuperar para el manejo de su grupo?
- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se plantea?

Estos escritos junto con los elaborados a lo largo de la Unidad, le servirán de base para la actividad final.

### ACTIVIDAD FINAL

En la sesión grupal se propone la organización en equipos de acuerdo al nivel en que labora, para estudiar la "Unidad 2. México, nuestro país", del mismo Manual. Si bien, dicha Unidad no está dirigida al nivel de preescolar, es importante rescatar de ella los elementos que le apoyen en la programación de sus actividades y que favorezcan la continuidad en la formación del niño entre los niveles de preescolar y primaria. Destaquen por escrito:

¿Considera que las estrategias de enseñanza que se formulan permiten lograr los propósitos trazados? ¿Por qué?

Apunte las características del modelo didáctico en que se ubica.

¿Cómo toman en cuenta las estrategias de enseñanza que se proponen para cada nivel:

- los conocimientos que el niño posee;
- el entorno sociocultural, la participación de la comunidad.

Identificar y enlistar si en esta Unidad se incluyen contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica.

Al igual que en la Unidad anterior, redacte aquellas ideas que, derivadas de esta actividad final, contribuyan a perfilar su Propuesta Pedagógica.

En plenaria los equipos expondrán el trabajo realizado para discutirlo y llegar a conclusiones, las cuales apoyarán el Taller de Propuesta Pedagógica.



## UNIDAD III.

### LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

#### OBJETIVO

Trabajar en torno a un problema de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares en el campo de lo social, como recurso y estrategia que apoye su proceso formativo y sirva como base en la elaboración de su proyecto de Propuesta Pedagógica.

dual y grupal. Se proponen cuatro ejes de análisis a desarrollar en dos sesiones cada uno, con la intención de que la mitad del grupo presente sus avances en cada sesión.

Sin embargo, dependerá de las condiciones y posibilidades de cada grupo la adecuación de esta estrategia de trabajo.

#### PRESENTACIÓN

Para darle continuidad a la construcción de su Propuesta Pedagógica iniciada en el Taller del sexto semestre, en esta Unidad se pretende que continúe analizando el problema que eligió en el semestre anterior tomando en cuenta los contenidos revisados en este semestre.

Los temas analizados le permitirán ampliar la reflexión en torno al problema, a la vez que encontrar explicaciones para el mismo.

Por otro lado, si decide elaborar su Proyecto de Propuesta Pedagógica en el Campo de Lo social, lo trabajado en esta Unidad le permitirá hacerlo, ya que, éste será un requisito para iniciar el octavo semestre.

*Sugerencias para la organización del trabajo*

El tiempo destinado para esta Unidad, es de siete sesiones.

El análisis y el avance en la comprensión de su problema se realiza alternando trabajo indivi-

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

En el Taller del sexto semestre de este Campo, usted eligió y trabajó un problema en la enseñanza-aprendizaje de lo Social. El problema fue analizado con relación a:

- los aprendizajes sociales en la familia y en la escuela;
- la recuperación sociocultural en la enseñanza de lo social;
- los propósitos y contenidos en la enseñanza de lo social, en los programas de preescolar y primaria;
- la transmisión de normas y valores.

Ahora, en el Taller de este semestre se recobra ese análisis para enriquecerlo con las temáticas abordadas:

- los conocimientos infantiles previos;
- el empleo del juego en la construcción y en la enseñanza de lo social;
- el papel del maestro en la enseñanza de lo social;
- las estrategias metodológico-didácticas

- para la enseñanza de lo social;
- el enfoque globalizador de la enseñanza.

Para el trabajo de esta Unidad, usted cuenta con:

- El documento elaborado en el Taller del sexto semestre, en el que señaló un problema a trabajar.
- La estrategia de enseñanza diseñada en la actividad preliminar de la Unidad uno de este curso.
- Los trabajos individuales y grupales de las Unidades de este semestre.

Antes de cada sesión grupal, es necesario que usted avance individualmente en el análisis de su problema y plasme dichas reflexiones por escrito, para presentarlas en las sesiones mencionadas.

Se le sugiere apoyarse en los siguientes ejes. Cada uno corresponde a dos sesiones de trabajo, según las sugerencias de organización antes expuestas:

#### Eje 1

¿Por qué considera que lo planteado por usted es un problema?; ¿es un problema manifestado por usted, por los niños, por los padres?; ¿qué indicadores (de comportamiento de los alumnos, de resultados de aprendizaje u otros), muestra este problema?

#### Eje 2

El problema planteado por usted tiene relación con la negación o discriminación que hacen los padres, el maestro, los niños, la sociedad nacional y/o los programas escolares de:

- los conocimientos;
- los valores, y
- los estilos de aprender, de educar y de relacionarse propios de la comunidad.

#### Eje 3

Su problema:

- ¿Tiene que ver con alguna diferencia entre lo que usted piensa y lo que los programas oficiales primaria señalan, con relación a: qué es la historia, la geografía, la educación cívica, las ciencias sociales o el

trabajo por proyectos en preescolar en el campo de lo social?

- ¿Encuentra diferencia entre la intención de los programas escolares y lo que usted piensa del para qué de la enseñanza de cada una de las asignaturas en primaria, o de los proyectos en preescolar?
- En el caso de preescolar, ayudaría a resolverlo la incorporación del juego o un mayor acercamiento a los sucesos, tradiciones, actividades, personajes y problemas de la realidad inmediata del niño?
- En el caso de primaria, ¿tiene relación con el tratamiento de lo social de manera fragmentada (es decir, en asignaturas)? ¿Ayudaría a resolverlo el trabajo de manera globalizada?
- ¿Se relaciona con la extensión o amplitud de los contenidos? ¿Con la secuencia en que se presentan? ¿Con la dificultad de comprensión de conceptos o procesos sociales propuestos en los programas?

#### Eje 4

En el problema planteado ¿hay interrogantes sobre las características del desarrollo afectivo, cognitivo, social del niño que aprende?; ¿contribuirían dichas interrogantes a explicar el problema?; ¿hay referencia a cómo conocer las nociones previas y cómo desarrollarlas?; las nociones previas ¿pueden ser el punto de partida de nuevos conocimientos?

El documento producido a lo largo de las sesiones, donde ha incorporado correcciones y ampliaciones, como resultado del intercambio en las sesiones grupales, es la parte última del séptimo curso y su **producto final**.

En el caso de que usted decida titularse con Propuesta Pedagógica en el Campo de Lo social, puede recuperar este trabajo como su proyecto de Propuesta Pedagógica, organizándolo de acuerdo con el Instructivo de Titulación y registrarlo ante la Comisión o Subcomisión de Titulación respectiva. Dado que el "Instructivo para el proceso de Titulación de las LEP y LEPMI'90", señala como criterios académicos del proyecto de Propuesta Pedagógica los siguientes:

- Nombre completo del sustentante
- Título tentativo del trabajo

- La identificación de un problema derivado de los procesos de transmisión y/o apropiación de los contenidos escolares.
- El planteamiento de una estrategia de solución al mismo.
- Algunos elementos teórico-metodológicos para fundamentar su estrategia.
- Justificación del trabajo: finalidades personales, profesionales y relevancia social y pedagógica del problema.
- Fuentes de información.

- Programación tentativa (sujeta a modificaciones a partir de los apoyos que los distintos campos ofrecen para la formalización de propuestas pedagógicas en las doce últimas sesiones del semestre

Es importante que revise su documento final y decida, si –con fines de presentación– es necesario realizar agregados, subtitular secciones o apartados que den mayor claridad al contenido.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación "como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación";<sup>3</sup> por tanto es parte constitutiva del proceso educativo, ya que, su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el curriculum, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidad de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir cómo dos procesos diferentes, la evaluación y la acreditación, el campo de ésta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que "la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances, limitaciones...",<sup>4</sup> es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- de planes y programas de estudio,
- de los materiales didácticos,
- de la modalidad de estudio,
- del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de estudio semiescolarizada de estas licenciaturas, plantea tres situaciones de aprendizaje que, como queda dicho, tendrá cada una de ellas su propia evaluación. A continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencia para evaluarlas, sin embargo, cada grupo de aprendizaje, de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad para proponer sus criterios de evaluación.

En la evaluación del aprendizaje del estudiante se toman en cuenta:

- la autoevaluación, que realiza el propio alumno,
- la que llevan a cabo asesor y estudiante,
- la efectuada por el asesor.

### CONSIDERACIONES

Las actividades marcadas en la Guía, generalmente, se proponen invitar a la reflexión y discusión.

- Al desarrollar las actividades de estudio individuales de cada tema, tome en cuenta si reconoció los elementos de los textos que dan respuesta a las interrogantes señaladas. No se pretende evaluar si los planteamientos de los autores son correctos o no.
- En el trabajo individual valore los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en el aprendizaje, en cuanto a cómo organizó y sistematizó los contenidos temáticos.
- En las sesiones grupales, el colectivo lo conforman estudiantes y asesor, se debe considerar si los objetivos propuestos para la reflexión y confrontación con su realidad se cumplen; así como, si en el trabajo colectivo se logra un nivel de integración grupal, de cooperación y autocrítica.
- Tenga usted presente, que las respuestas y consideraciones de sus trabajos individuales pueden ser diferentes de las elaboradas por sus compañeros, a pesar de que tengan propósitos y actividades iguales.
- El taller en el Área Terminal, considerado como una situación de aprendizaje, se propone apoyar al estudiante a problematizar y analizar el contenido de los problemas para proponer alternativas de solución a éstos en la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

---

3. Lourdes García Vázquez, *et al.* "Propuesta de lineamientos que orienten la práctica evaluativa de LEP y LEP, planes 1985". Mimeo, México, UPN, 1987, p. 18.

4. *Idem*, p. 21.

## BIBLIOGRAFÍA

- AISENBERG, Beatriz y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Argentina, Paidós, 1994, pp. 137-162; 161-181.
- ASENCIO M. Carretero, M. y J.I. Pozo, *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid, Visor, 1989, pp. 109-115; 132-137; 211-222.
- BALE, John, *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1980, pp. 17-42; 70-102.
- BENLLOCH, Monserrat, *La pedagogía operatoria*, Barcelona, LAIA, 1983, pp. 255-264.
- CONAFE/DIE, *Manual del Instructor comunitario. Niveles I y II*, México, DIE/CONAFE, 1989, pp. 16-27; 42-45.
- DE CAÑEQUE, Hilda, *Un jardín de infantes mejor: siete propuestas*, Buenos Aires, Paidós Educador, 1992, pp. 45-73.
- DELVAL, Juan, *La psicología en la escuela*, Madrid, Visor, 1986, pp. 99-105; 109-115; 132-137.
- \_\_\_\_\_, *Crecer y pensar*, Barcelona, LAIA, 1983, pp. 222-235.
- HARGRAVES, A., "El significado de las estrategias docentes", en: Elsie Rockwell, *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Antología*, México, SEP/Caballito, 1985, pp. 139-144.
- JIMÉNEZ, Jesús, *La escuela unitaria*, Barcelona, LAIA, 1983, pp. 37-56.
- LERNER, S. Victoria, *Misión peligrosa al pasado*, México, Instituto Mora, 1991, pp. 50-51.
- MOYLES, J.R., *El juego en la educación infantil y primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1990, pp. 62-63.
- NOVEMBER, Janet, *Experiencias de juego con preescolares*, Madrid, Morata, 1980, pp. 110-122.
- PAGÉS, Joan, et al., *La educación cívica en la escuela*, Barcelona, Paidós, 1984, pp. 17-36; 67-79; 84-98; 97-107; 121-127; 135-151.
- PULCKROSE, Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, Madrid, Morata, 1993.
- POSTIC, Marcel, *La relación educativa*, Madrid, Narcea, pp. 73-75.
- SEP, *Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria*, México, 1993.
- SEP/DGEI, *Programa de Educación Escolar para Zonas Indígenas*, México, 1994.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- TREPAT, Cristòfol A. y Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, GRAÓ, Barcelona, 1998.



ELABORARON LA GUÍA DE TRABAJO DEL CURSO  
EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA II

PRIMERA EDICIÓN, DICIEMBRE 1993

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Raymundo Ibañez Pérez  
María Martha Tepos Amaya

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Jani Jordá Hernández

POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

María Elena Uribe Rivera

SEGUNDA EDICIÓN, NOVIEMBRE 1997

Jani Jordá Hernández  
María Martha Tepos Amaya

PARTICIPARON EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO,  
Teodoro Alfredo Hernández Romero • Unidad 303, Poza Rica, Ver.  
Pedro Rodríguez Campos • Unidad 041, Campeche, Cam.

ASESORÍA PARA LA REVISIÓN DE ESTA EDICIÓN

Jani Jordá Hernández  
Ma. del Carmen López Cervantes

MARZO 2000

