

**EL CAMPO DE LO SOCIAL
Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA I**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD	PEDAGÓGICA	NACIONAL
<i>Rectora:</i>	Marcela Santillán	Nieto
<i>Secretario Académico:</i>	Tenoch E. Cedillo	Ávalos
<i>Secretario Administrativo:</i>	Arturo Eduardo	García Guerra
<i>Director de Planeación:</i>	Abraham Sánchez	Contreras
<i>Director de Servicios Jurídicos:</i>	Juan Acuña	Guzmán
<i>Directora de Docencia:</i>	Elsa Mendiola	Sanz
<i>Directora de Investigación:</i>	Aurora Elizondo	Huerta
<i>Director de Biblioteca y Apoyo Académico:</i>	Fernando Velázquez	Merlo
<i>Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria:</i>	Valentina	Cantón
Arjona		
<i>Subdirectora de Fomento Editorial:</i>	Anastasia Rodríguez	Castro
<i>Coediciones:</i>	Angélica Sánchez	Cabrera
<i>Director de Unidades UPN:</i>	Adalberto Rangel Ruiz	de la Peña
<i>Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI:</i>	Gisela Salinas	Sánchez
	María Victoria Avilés	Quezada

© Derechos reservados por la UPN
 Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
 Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna
 Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000
 Primera reimpresión, 2001
 Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
 sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: **Angel Valtierra Matus;** *formación:* **Luis Valdés**
Impreso y hecho en México
Ilustración de la portada: **Murales de Diego Rivera**
en la Secretaría de Educación Pública

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
ESTRUCTURA DEL CURSO	9
PROGRAMA	10
METODOLOGÍA DE TRABAJO	12
UNIDAD I	
EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LOS PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA	13
Tema 1. El aprendizaje social del niño	14
Tema 2. Problemas en la enseñanza de Lo Social	15
Tema 3. La recuperación sociocultural en la enseñanza de Lo Social	17
UNIDAD II	
CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA	19
Tema 1. Propósitos y contenidos en la enseñanza de Lo Social	20
Tema 2. Transmisión de normas y valores en la escuela	21
Tema 3. El entorno sociocultural en los contenidos escolares	22
UNIDAD III	
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	25
Taller para la elaboración de la Propuesta Pedagógica	25
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONSIDERACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXO	31

P R E S E N T A C I Ó N

Este primer curso se propone orientar al estudiante en la conceptualización del Campo de lo Social, lo que permite determinar cuál es el conocimiento del que nos ocuparemos en los tres semestres del Área Terminal.

La realidad pensada como totalidad comprende La Naturaleza y La Sociedad. Para su estudio y análisis, el conocimiento humano ha construido explicaciones a las que llamamos ciencias y se agrupan en dos grandes bloques.

Las Ciencias de la Naturaleza estudian los fenómenos naturales, estos pueden observarse, repetirse, experimentarse. Las Ciencias Físicas, así como las biológicas estudian los fenómenos naturales que se dan sin la intervención del hombre.

Las Ciencias Sociales estudian los procesos sociales, los hechos que no pueden repetirse o experimentarse sino que se viven socialmente, en ellos los sujetos participan individual y colectivamente.

Dentro de estos dos grupos de ciencias, los lenguajes –la lengua y la matemática– se constituyen, entre otras cosas, como herramientas que permiten la aprehensión de la realidad social.

En la escuela los conocimientos científicos construidos por los hombres se formalizan arbitrariamente, de ahí que se organizan los currícula de varias maneras, en preescolar por Líneas Curriculares o Proyectos, en primaria por Áreas o Asignaturas.

En el Área Terminal de estas Licenciaturas, los contenidos escolares se analizan organizados en Campos de Conocimiento Escolar.

Se intenta proporcionar al maestro una formación que le permita enfrentar diferentes formas de organización curricular para favorecer en el niño un aprendizaje integral y global, independientemente de la estructura curricular que la política educativa decida.

Los Campos de Conocimiento Escolar: La Naturaleza, Lo Social, La Matemática, La Lengua, sirven al maestro para organizar y reconocer los puntos de acercamiento entre los conocimientos específicos de cada Campo y su relación con la explicación global de la realidad. Estudiar el Campo de lo Social significa, analizar procesos, hechos, relaciones que se dan en la realidad histórico-social, su gestación y alcances.

Este curso pretende que el maestro se sitúe de una manera diferente ante la enseñanza de lo Social, a partir de reconocer:

- La importancia de los conocimientos sociales como herramientas para la participación social.
- Los conocimientos sociales, no sólo como aquellos que señala el currículum escolar, sino también los que se construyen y se expresan cotidianamente en la realidad que vive el niño.
- La posibilidad de partir de las nociones, experiencias y formas de aprender de los niños como una manera de recuperar la cultura del niño.
- La necesidad de incorporar los contenidos socioculturales locales y regionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Su papel en la transmisión de normas y valores en la escuela.
- La necesidad de analizar y sistematizar sus experiencias y conocimientos para mejorar su práctica docente.

El análisis en este curso se centra en los problemas que están implicados en la enseñanza de los contenidos de lo Social; entendidos éstos de manera amplia, incluye revisar las formas de interactuar cotidianamente en el aula: los estilos culturales en el aprendizaje, en la organización de las actividades escolares; los valores y normas que el maestro promueve.

Asimismo, se examinan los propósitos de los programas de preescolar y de primaria en las asignaturas de historia, geografía y educación cívica. Esta reflexión y análisis se concreta en el inicio de la elaboración de una propuesta pedagógica, que favorezca el proceso formativo para transformar la práctica docente.

ESTRUCTURA DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL

Analizar los problemas que presentan los contenidos escolares del Campo de lo Social para enriquecer los saberes docentes y plasmarlos en una propuesta pedagógica.

UNIDAD I. EL CAMPO DE LO SOCIAL Y PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA

OBJETIVO

conceptualizar el Campo de lo Social y reconocer los problemas que se enfrentan en su enseñanza.

UNIDAD II. CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

OBJETIVO

Analizar los contenidos de los planes y programas de los niveles educativos, así como las normas y valores que pretenden transmitir.

UNIDAD III. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Caracterizar la Propuesta Pedagógica y elegir un problema de la enseñanza de lo social para trabajarlo en el área terminal.

P R O G R A M A

UNIDAD I.

EL CAMPO DE LO SOCIAL Y PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA

Tema 1. El aprendizaje social del niño

“El mundo social: las relaciones con los otros”, Juan Delval, *El desarrollo humano*, España, Siglo XXI, de España Editores, S. A., 1994, pp. 407-432.

“El conocimiento del mundo social”, Juan Delval, *El desarrollo humano*, España, Siglo XXI, de España Editores, S. A., 1994, pp. 458-474.

Tema 2. Problemas en la enseñanza de lo social

“Planificación: análisis y replanteos”, Hebe de Duprat, en: Bosch, Lydia, et al. *Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas*, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 75-93.

“La formación de profesores en las Ciencias Sociales”, Martini Arredondo, en: *Educación*, No. 42, México, CNTE, octubre-diciembre, 1982, pp. 262-272.

“Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales”, A. W. De Camilloni y M. L. Levinas, *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales*, Argentina, Aique, 1994, pp. 9-12.

“Los transportes”, en: Andrea Bárcena, *Ideología y pedagogía en el jardín de niños*, México, Océano, 1988, pp. 55-56.

“Una clase de Ciencias Sociales en Quinto Grado”, en: *Antología La Sociedad y El trabajo en la Práctica Docente*, Plan 85 UPN, pp. 106-110.

Tema 3. La recuperación sociocultural en la enseñanza de lo social

“El conocimiento cultural”, Ruth Paradise, en: *Salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación*, México, DIE, 1994, pp. 67-79.

UNIDAD II.

CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

Tema 1. Propósitos y contenidos en la enseñanza de lo social

“Tendencias actuales en la educación preescolar”, Lydia P. de Bosch et al. *Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas*, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 17-44.

“La historia, su lugar y su propósito”, Henry Pluckrose, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, Madrid, Morata/MEC, 1993, pp. 15-25.

“Propósitos y objetivos”, John Bale, *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1989, pp. 43-51.

“Qué es la Educación Cívica”, J. Pagés, et al. *La Educación Cívica en la escuela*, Barcelona, Paidós, 1984, pp. 20-30.

Tema 2. Transmisión de normas y valores en la escuela

“Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana”, Susana García Salord y Liliانا Vanella, en: *Normas y valores en el salón de clases*, México, Siglo XXI, 1992, pp. 52-92.

“¿Qué sigue?: Normatividad y Supervisión Escolar; Día de muertos”, Adriana Robles, en *El niño preescolar: ¿páginas en blanco o sujetos con historia?*, Tesis de licenciatura, México, UPN, 1987, pp. 30-32; 41-43.

Tema 3. El entorno sociocultural en los contenidos escolares

“Comunidad y escuela”, Luis Montaluisa, *Comunidad, escuela y currículo. Materiales de Apoyo para la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural*, 4. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1989, pp. 11-21.

“I El centro de educación preescolar indígena; II Cómo nos organizamos; III Apoyos para nuestra práctica docente; Los juego que jugamos”, SEP-DGEI, en: *SEP/DGEI Manual del maestro de educación preescolar indígena*, México, 1990, pp. 9-25; 81-106.

“De la Independencia a la Revolución”, CONAFE/CINVESTAV, en: *Manual del instructor comunitario, niveles I y II; fichas 30-40, nivel II*, México, 1989, pp. 114-126.

UNIDAD III.

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

Taller para la elaboración de la Propuesta Pedagógica

Orientaciones para la construcción de la Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social, Jani Jordá y Ma. del Carmen López, México, UPN, (mimeo), 1997.

M E T O D O L O G Í A

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean sus estudios con modalidad semiescolarizada, por considerarla idónea para que el docente en servicio lleve a cabo su formación profesional, al tomar en cuenta que está frente a grupo y que constantemente adquiere experiencia, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de estrategias de trabajo y contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje, las que coadyuvan en los procesos de formación de los estudiantes, enriqueciéndose y complementándose colectivamente:

EL TRABAJO INDIVIDUAL. Es la situación de aprendizaje personal del estudiante, donde reflexiona su experiencia apoyado en la GUÍA DE TRABAJO, con las actividades y lecturas que se sugieren. Este trabajo es previo a las sesiones grupales que se realizan en las Unidades o Subsedes de la UPN, donde el docente acude semanal o quincenalmente, de acuerdo a la organización de cada centro.

EL TRABAJO GRUPAL. Es la situación de aprendizaje que en cada curso pretende que a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación es el de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

EL TALLER INTEGRADOR. Es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación de problemas que se hayan detectado en las sesiones grupales. *Los estudiantes seleccionan un problema de la práctica docente, el cual se analiza tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos, pertinentes de los cursos, que permitan construir explicaciones a problemas derivados de la práctica docente. Su realización requiere del trabajo colegiado de los cuatro asesores de los cursos del semestre, con el fin de que el análisis grupal conjunte las distintas perspectivas de las Líneas de Formación.*

Se sugiere que la periodicidad del Taller Integrador sea de uno o dos durante el semestre.

TALLER EN EL ÁREA TERMINAL. En el Área Terminal, se da una variante del taller integrador, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas, para plantear alternativas de solución. En este espacio los problemas se circunscriben a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Asimismo, los talleres de Área Terminal tienen el propósito de apoyar la elaboración de la propuesta pedagógica, la que se considera como estrategia de formación y en el taller final del octavo semestre es posible formalizarla para constituirse en el documento para titularse.

UNIDAD I.

EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Conceptualizar el Campo de lo Social y reconocer los problemas que se enfrentan en su enseñanza.

PRESENTACIÓN

Entendemos el Campo de lo Social como la realidad social, es decir, la sociedad en la que interactúan los sujetos que entablan diferentes tipos de relaciones, establecen normas de convivencia, cuentan con un sistema de creencias y valores.

La realidad social existe y estudiar esta realidad lleva al hombre a crear sistemas de explicación llamados ciencias sociales, las que permiten comprender esa realidad y transformarla.

La realidad social es diversa, ya que las sociedades son productoras de cultura de acuerdo con las condiciones físicas que le rodean y sus circunstancias históricas. No hay culturas ni superiores, ni inferiores simplemente son diferentes, de ahí que no es válido considerar sociedades modelo.

Las formas de educar también son diversas dependiendo del tipo de sujeto que cada grupo social quiera formar, de igual manera crean sus propias instituciones que regulan las prácticas económicas, sociales, políticas, educativas, religiosas.

Lo señalado antes es para preguntarnos:

¿Hay una realidad social indígena que la escuela tenga que conocer y enseñar?

¿De qué manera puede apoyar la escuela en el medio indígena el conocimiento social?

Un principio del que creemos que puede partir el conocimiento social es el de acercarse primero a lo propio, para conocer y comprender otras realidades. Queremos aclarar, que en este sentido lo "propio" no es siempre lo más cercano o lo más conocido, sino fundamentalmente, la pregunta propia, el problema más cercano o más sentido.

En síntesis, los propósitos de la enseñanza de lo social son diferenciados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socioafectivo del niño, por tanto la escuela preescolar favorece aprendizajes sociales para la convivencia más allá del contexto familiar e inicia de manera formal el conocimiento de su realidad social.

En cambio la escuela primaria da mayor relevancia al estudio de la realidad social mediante las asignaturas, lo cual no significa que en los contenidos y actividades esté ausente la transmisión de normas y valores.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

Para iniciar el trabajo de esta Unidad, reflexione

sobre los puntos que a continuación se le proponen. Registre sus conclusiones e incorpórelas a las actividades grupales que se desarrollan a lo largo de la Unidad.

- ¿Qué es aprender lo social?
- ¿Dónde se aprende lo social? ¿Todo lo social se aprende en la escuela?
- ¿Qué hay que aprender de lo social?
- ¿Qué de lo social debe aprender el niño en la escuela? ¿Es diferente lo que se tiene que aprender en preescolar de lo que se tiene que aprender en primaria?
- ¿Es importante para Ud. La enseñanza de lo social en la escuela?
- ¿Para qué debe servir al niño lo que aprende en la escuela de la vida social?
- ¿Cómo ha aprendido usted lo que conoce de las ciencias sociales?
- ¿Qué hace usted para que los niños aprendan lo social?
- ¿Cómo influyen en el trabajo escolar las formas en que han sido educados los niños?
- Dentro de la jornada escolar, ¿cuánto tiempo dedica a los temas sociales en preescolar o a las asignaturas de lo social en primaria?
- ¿Cuáles son sus problemas en la enseñanza de lo social?

Tema 1. El aprendizaje social del niño

El conocimiento y desarrollo social del niño inicia desde su nacimiento. Según algunos autores, el ser humano cuenta con disposiciones, más que conductas, las cuales despliega para responder a las exigencias del medio en el que viva. El desarrollo de estas disposiciones se favorece en la familia, comunidad y escuela.

En los primeros meses de vida el niño se acerca a su mundo social: explora las reglas de comportamiento y cómo se aplican, conoce las reacciones de afecto y rechazo de quienes le rodean.

Ya en la escuela, el niño se aproxima al conocimiento de otras personas (maestros y compañeros), de nuevas relaciones de autoridad, compañerismo y enseñanza. Conoce otra insti-

tución: la escuela y su organización. Aunque espontáneamente el niño crea conceptos y sistemas de explicación de la realidad social, la escuela intentaría apoyar y enriquecer dichos conocimientos.

En los primeros años escolares –preescolar y primer ciclo de primaria– generalmente no se pretende que los niños adquieran conceptos, informaciones y sistemas de explicación amplios, más bien el aprendizaje social se refiere al reconocimiento de sí mismo, se establece su autoestima, reconoce de manera sonera las relaciones y espacios sociales de su entorno como la tienda, la clínica, la milpa, el corral, el establo. Se introduce a las nociones espacio-temporales arriba, abajo, izquierda, derecha.

En la interacción escolar el niño se pone en contacto con la realidad social, aprende otras normas de comportamiento y de convivencia.

En el resto de los ciclos escolares de primaria en el aprendizaje social pierden relevancia los aspectos socioafectivos y la demanda es más sobre conceptos e información. El aprendizaje social es muy variado y complejo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para trabajar este tema se eligieron algunos fragmentos de la obra de Juan Delval *El desarrollo humano: "El Mundo Social: las relaciones con otros"* y *"El conocimiento del mundo social"*. La intención es contar con una mirada general de cómo se dan los aprendizajes sociales para comprender estos procesos en los alumnos y favorecer su desarrollo en los distintos niveles escolares.

A partir de la lectura del primer apartado responda por escrito:

- ¿Qué se entiende por aprendizaje social?
- En los primeros años de vida ¿Sobre qué aspectos experimenta el niño?
- ¿Cómo son las relaciones que entabla con la madre, el padre y sus iguales?

Del artículo "El conocimiento del mundo social", destaque:

- Recurriendo a la noción de Delval sobre el sujeto como "psicólogo espontáneo", ¿Qué aspectos sociales se construyen en esta actividad y cuáles corresponderían al "pensador social"?
- De acuerdo con el autor, ¿Qué elementos estarían contenidos en las "representaciones o modelos sociales" que construye el niño y de qué manera los ha adquirido?
- ¿Cómo concibe la influencia de las explicaciones sociales y las normas y valores?
- ¿Cuáles son las limitaciones infantiles – que menciona Delval – para construir representaciones sociales? ¿Qué diferencias encuentra en la participación social del niño indígena en las actividades de la vida social y la descrita por el autor?
- ¿Cuáles de los aspectos señalados en la última parte del documento, le parece que podrían ser relevantes en la enseñanza que ofrece al niño?

Con los escritos elaborados asista a la sesión grupal donde, organizados por equipos, analice las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo manejan los niños y los adultos las normas que rigen el comportamiento
- En los primeros años de vida. ¿Qué se prohíbe a los niños pequeños? ¿A qué edad y hasta dónde se les tolera romper las reglas de orden, limpieza y costumbres en la convivencia?
- ¿En qué actividades económicas y sociales de la comunidad participa el niño?
- De acuerdo con la edad, nivel y grado en el que usted trabaja:
- ¿Qué ideas tendrán los niños de lo que es deseable para su familia y comunidad en cuanto las relaciones y comportamientos?
- ¿Qué informaciones tendrán los niños sobre aspectos sociales de su pueblo?
- ¿Qué explicaciones tendrán los niños sobre aspectos sociales de la comunidad, la región o el país?

A partir del análisis realizado discuta e intente concluir sobre:

- Si los aprendizajes sociales que el niño indígena adquiere en la familia y en la

escuela son suficientes para comprender y enfrentar la complejidad del mundo actual.

- Si hay diferencias entre lo que aprenden niños de otros contextos y si dicha diferencia es necesaria.

Presente sus conclusiones en sesión plenaria.

Tema 2. Problemas en la enseñanza de lo social

Como vimos en el tema anterior, el proceso de adquisición de los conocimientos sociales inicia antes de ingresar a la escuela, ya que este consiste en un proceso largo, continuo y complejo.

Mientras el niño realiza aprendizajes sociales "espontáneos" se encuentra relativamente aislado con sus propias concepciones y problemas sociales, interroga a los adultos o comparte con algunos compañeros sus ideas y explicaciones sociales.

Al ingresar a la escuela, el aprendizaje social, tanto de hábitos y normas, como de informaciones y explicaciones, se organizan en programas con objetivos a lograr.

Esta circunstancia impone al maestro y al niño, enfrentarse en el salón de clases con una enseñanza social formalizada; es necesario que el maestro se detenga a pensar algunas de las implicaciones que tiene para su práctica la inserción de las ciencias sociales o los conocimientos sociales en la escuela.

Los problemas que se presentan en cada nivel educativo son diferenciados, de ahí que el tratamiento para cada uno de ellos es distinto.

El texto elegido para Preescolar plantea una de las dificultades que con mayor frecuencia expresan las maestras: la planificación, la cual está relacionada con otros aspectos que son necesarios de considerar.

Los textos seleccionados para Primaria presentan algunos problemas en la enseñanza de lo social como son: problemas relacionados con el conocimiento de las ciencias sociales, la complejidad de los conceptos, la poca relevancia que se le da a la enseñanza de las ciencias

sociales en este nivel.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Las lecturas que se presentan se trabajarán por nivel y en el caso de Primaria, cada una por separado, para ser recuperadas en el trabajo colectivo de la actividad grupal con ambos niveles, en la cual se analizarán problemáticas comunes de los maestros de preescolar y primaria, así como las particulares de cada nivel.

Los textos seleccionados son:

NIVEL PREESCOLAR

"Planificación: análisis y replanteos", Hebe A. S. M de Duprat

Como ya se mencionó, el campo de lo social en el nivel de preescolar se centra principalmente en desarrollar los aprendizajes sociales que el niño ha construido en la familia, de esta manera, la mayor parte de las actividades que usted planifica tienen una estrecha relación con este campo. El análisis de este texto tiene por finalidad que usted revise si la planificación en sí representa un problema; cuáles son las implicaciones que están presentes al planear sus actividades y qué se propone en ellas.

Después de la lectura de la primera parte del artículo propuesto, responda por escrito:

Cuáles son los problemas que la autora plantea con relación a:

- Actividades y experiencias
- Objetivos
- Currículum
- Proceso de socialización
- Interés-contenido
- Principio de globalización
- Aprendizaje
- Desarrollo emocional
- Participación

NIVEL PRIMARIA

"Consideraciones sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales", Martini Arredondo

"Elementos para una Didáctica de las

Ciencias Sociales", Camilloni y Levinas.

La lectura de Arredondo plantea como objeto de las Ciencias Sociales a la sociedad en todos sus aspectos y facetas, las cuales progresivamente se han especializado en disciplinas para su estudio.

De esta lectura responda por escrito:

- ¿Qué consecuencias para la enseñanza se derivan de un campo tan extenso como éste?
- ¿Qué diferencias podría usted señalar entre las ciencias naturales y las ciencias sociales en cuanto a:

- ¿Cómo observar sus fenómenos?
- ¿Si algunos de sus objetos están al alcance de la mano?
- ¿Si existen en la realidad y en presente los objetos de que hablan?
- ¿De qué manera las condiciones materiales de vida, la historia personal y el lugar social que se ocupe, determinan las formas de entender la realidad social?

Después de leer el texto, "Elementos para una didáctica de las ciencias sociales", en un breve escrito señale:

- ¿Por qué los conceptos y la vinculación pasado-presente son problemáticas en la enseñanza de las ciencias sociales?

Es recomendable que antes de acudir a la sesión grupal, según su nivel, haya leído y realizado el análisis de los registros de Andrea Bárcena para preescolar y de "Una clase de ciencias sociales en quinto grado de UPN para primaria"; así mismo, de manera individual conteste por escrito lo siguiente:

- ¿Qué influencia tiene la condición social y pertenencia a un grupo indígena en la posición que se toma ante los procesos sociohistóricos?

Con los escritos elaborados asista a la sesión grupal; dichos escritos le serán útiles para que usted, de acuerdo con el nivel en que trabaja, interprete y analice cómo aparecen en el salón de clases algunos de los problemas en la ense-

fianza de lo social que se han revisado. Para desarrollar la actividad grupal se sugiere organizar equipos por niveles educativos.

En el caso de preescolar, analice los registros apoyado en la siguiente guía:

- ¿Qué problemas de los revisados en la lectura de Duprat, identifica en los registros?
- ¿Cuál es el tema que se aborda en cada uno de los registros? ¿Podría sugerir un nombre alternativo al tema que acercara a las experiencias o problemas sociales de la realidad que plantea el registro?
- ¿Qué estrategias despliega o qué recursos emplea la educadora al revisar elementos de la naturaleza o de lo social?
- ¿Cómo recupera la maestra las informaciones sociales que los niños han adquirido en su familia y en la comunidad?
- ¿Se pueden identificar los conceptos que la maestra trabaja durante el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué tanto permite la educadora la participación de los niños? ¿Favorece la incorporación de sus informaciones y explicaciones sociales?

Para los equipos de primaria, orienten su análisis con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema que se enseña en el registro?. Sugiera otro nombre para tratar el mismo tema. ¿Habría un tema mayor que pudiera contener a éste y reunirlo con otros?. Proponga un nombre para el tema, que pudiera acercarlo a los problemas de la realidad social del niño. ¿Habría que incorporar nuevos elementos para desarrollarlo a partir de esta última idea?
- En el registro ¿Qué recursos emplea la maestra en su enseñanza?
- Mencione los recursos que preferentemente se emplean en la enseñanza de contenidos sociales del programa; establezca comparaciones con los de otras asignaturas: matemáticas, ciencias naturales
- ¿Qué tan importante puede ser para los niños del registro revisar los fenicios, los hindúes o los hebreos? ¿Por qué razones

(personales, sociales o materiales) podría interesarles dicho contenido? ¿Qué hace la maestra para despertar su interés o para relacionar el pasado con el presente?

- ¿Podría identificar en el registro algunos conceptos? ¿Cuáles le parecería imprescindible aclarar? Identifique si en la clase de Historia, están presentes conceptos de otras asignaturas.
- ¿Qué tanto permite la maestra la participación de los niños? ¿Podría incrementar el nivel de participación de los niños? ¿Habría ventajas en dicha acción? ¿Por qué?

Tema 3. La recuperación sociocultural en la enseñanza de lo social

Un problema que sigue sin resolverse en la educación indígena es la ausencia de un currículo de educación primaria, que responda a la diversidad lingüística, cultural y étnica de las escuelas ubicadas en las regiones indígenas. En el nivel preescolar sólo se adecuó el programa nacional a las zonas indígenas.

Unido a esto está la necesidad de que el maestro reconozca las ventajas pedagógicas que le brinda recuperar la diversidad sociocultural de sus alumnos y a la vez atenuar la discontinuidad cultural que se da entre la educación familiar y la escolar y favorecer el desarrollo de ellos.

En el aula está presente la cultura local a través de los alumnos, de sus formas de relación con el maestro, de acercarse al conocimiento, de organizar el trabajo. Cuando el niño ingresa a la escuela es portador de experiencias, nociones, estilos culturales y aprendizajes sociales desarrollados en su familia y comunidad.

Por tanto, en este tema se intenta que usted reflexione sobre la importancia de considerar en la enseñanza de lo social, las formas de aprendizaje, las experiencias y nociones con que cuentan los niños.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para abordar este tema se seleccionó el artículo de Ruth Paradise "El conocimiento cultural en el

salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación."

Posteriormente a su lectura, desarrolle por escrito los siguientes puntos:

- ¿A qué se refiere la autora cuando habla de conocimiento cultural?
- ¿Cómo se manifiesta en el salón de clase el conocimiento cultural?
- ¿Cómo se favorece el aprendizaje, si el maestro considera el conocimiento cultural de los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias que el maestro utiliza que recuperan el conocimiento cultural?
- ¿Cómo se expresa la cultura local en la interacción entre los niños en el salón de clase?

Con el trabajo realizado acuda a la Actividad Final.

A lo largo de la Unidad usted revisó:

- Cómo se dan en el niño los aprendizajes sociales en la familia y comunidad.
- Cómo desarrolla sus informaciones y explicaciones sociales en el ámbito escolar y fuera de él.
- Algunos problemas en la enseñanza de lo social en los niveles preescolar y primaria.

- Cómo influye el contexto sociocultural del niño en el aprendizaje escolar.

Para culminar el trabajo, le sugerimos discutir en pequeños grupos los siguientes puntos:

ACTIVIDAD FINAL

- ¿Cuál es la importancia de enseñar lo social en la escuela?
- ¿Cuál es la importancia de la enseñanza de lo social en la formación del niño indígena?
- ¿Hay diferencia entre lo que debe aprender un niño indígena y lo que debe aprender un niño no indígena en cuanto a las ciencias sociales?
- Tomando en cuenta lo revisado en la Unidad y a partir de su experiencia:

– ¿Cuáles son los problemas con los que usted se identifica y qué otros no están considerados?

– ¿Qué le aportó la lectura de Ruth Paradise para reflexionar sobre sus relaciones con los niños y los padres de familia? ¿Qué características tendría un nuevo tipo de relación?

Cada equipo registrará por escrito los puntos más relevantes de la discusión realizada para presentarla al grupo en una sesión plenaria.

UNIDAD II.
CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL
EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

OBJETIVO

Analizar los contenidos de los Planes y Programas de los niveles educativos, así como las normas y valores que pretenden transmitir.

PRESENTACIÓN

Esta Unidad se propone analizar cuáles son los propósitos que se pretenden con la enseñanza de los contenidos de lo Social. Entendiendo que los contenidos no implican sólo las asignaturas, sino que abarcan la interacción cotidiana en el aula.

Repensar las finalidades personales y contrastarlas con las de los programas vigentes de preescolar y primaria, nos permitirá reorganizar y plantear otros contenidos; reflexionar sobre nuestras intenciones, actitudes y los valores que promovemos en la enseñanza de lo Social.

Se hace énfasis en considerar si el entorno sociocultural del alumno es recuperado.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad preliminar

En esta actividad se pretende que usted reflexione acerca de los propósitos que se persiguen en la enseñanza de lo social. De acuerdo al nivel en que trabaja, responda por escrito:

NIVEL PREESCOLAR

- ¿Para usted cuáles son los objetivos de la enseñanza de lo social en este nivel?
- De acuerdo con su experiencia ¿Contribuyen los contenidos y estrategias de preescolar para acercar al niño a su realidad sociocultural? ¿Cómo puede el maestro apoyar ese acercamiento?
- ¿Quién decide que actividades se realizan en preescolar? ¿Cómo participan los niños en la decisión de las actividades a realizar?
- Cuando los niños no comprenden lo que se explica ¿Usted qué hace?
- Si los niños tienen opiniones diferentes, ¿Cómo actúa?
- Cuando los niños no comprenden el español, ¿Cómo es con ellos?

NIVEL PRIMARIA

- Exprese en una idea general: ¿Qué conocimientos pretende que los alumnos logren con la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica?
- ¿Cómo relaciona las diferentes asignaturas de lo social?
- Cuando usted enseña el proceso de independencia en México, ¿Percibe que hay valoraciones o juicios de valor sobre los principales actores?
- Si los niños no comprenden el español, ¿Cómo se comunica usted con ellos?
- ¿Cómo participan los niños en la elección de actividades? ¿Quién decide en el

¿A qué actividades se realizan?

- Cuando los niños no entienden la explicación, ¿Usted qué hace?
- Si los niños tienen opiniones diferentes, ¿Cómo actúa?

El escrito realizado será recuperado posteriormente.

Tema 1. Propósitos y contenidos en la enseñanza de lo social

Renovar o reorientar nuestra enseñanza de los contenidos sociales en la escuela, depende en gran medida de la claridad que tengamos respecto a los objetivos que nos proponemos y más particularmente, al sentido que le otorgamos nosotros a nuestras enseñanzas en este campo. Las lecturas y actividades que usted realizará en este tema, intentan reflexionar acerca de los aspectos antes señalados: aclarar sus intenciones en la enseñanza y en la reorganización de los contenidos escolares.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

El tema se trabaja por niveles escolares: preescolar y primaria.

En el caso de preescolar se seleccionó el texto "Tendencias actuales en la Educación Preescolar" de Lydi a P. de Bosch, en él se presentan como tendencias en el mundo: la escuela abierta inglesa y el resurgimiento del método Montessori en los Estados Unidos.

Después de la lectura elabore un escrito en el que señale de ambas escuelas los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son las finalidades y objetivos que pretenden cada escuela?
- ¿Cuáles son las bases que fundamentan ambas propuestas?
- ¿Qué planificación, estrategias y actividades proponen para alcanzar las finalidades y objetivos?

Para primaria, debido a la extensión de los contenidos del nivel, es recomendable elegir la

asignatura que más interés despierte en usted y revisar los documentos correspondientes. Se espera que habrá interés por todas ellas y que, la actividad grupal permitirá un intercambio enriquecedor y complementario.

Los textos a revisar son:

Historia, "La historia, su lugar y su propósito", Henry Pluckrose

Geografía, "Propósitos y objetivos", Bale

Educación Cívica, "Qué es la Educación Cívica", Pagès et al.

De éstos, responda por escrito las preguntas de la asignatura que haya elegido.

Historia

- ¿Qué define el autor como Historia?
- ¿Qué aspectos podemos considerar en la selección de los contenidos a enseñar en Historia?
- ¿Qué razones esgrime el autor para incluir la Historia en el currículum de la escuela primaria?
- De las metas y objetivos que señala el autor ¿cuáles toma en cuenta cuando enseña Historia?
- ¿Qué advertencias señala acerca del trabajo integrado?

Geografía

- De acuerdo con el autor ¿qué tipo de conocimientos y destrezas se desarrollan con la enseñanza de la Geografía?
- ¿Cuáles de los objetivos que señala el autor pueden ser retomados en la enseñanza de la Geografía en el contexto en el que usted trabaja? Considere el ciclo escolar en el que se ubica.
- ¿Qué relación hay entre objetivos y contenidos?

Educación Cívica

- Según los autores ¿qué es la Educación Cívica?
- ¿Cuáles son los propósitos de la Educación Cívica en la escuela?
- ¿Qué conocimientos, actitudes, valores y normas tienen que ser considerados para lograr los propósitos de la Educación Cívica?

Con los escritos elaborados acuda a la sesión grupal.

Para desarrollar esta actividad se sugiere agruparse por niveles –preescolar y primaria– de éste último también por asignaturas.

La finalidad es revisar los programas de cada nivel, incorporando sus respuestas de la actividad preliminar y el trabajo realizado en este tema.

NIVEL PREESCOLAR

En primer lugar lean los objetivos del Programa e identifiquen cuáles corresponderían al campo de lo social. Compare las coincidencias y diferencias con lo que usted apuntó como objetivos en la actividad preliminar y aquellos que la escuela inglesa y norteamericana proponen.

Del bloque de "valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico" destaque por escrito:

- ¿Qué temas aborda?
- ¿Cuáles señalaría como los más importantes?
- ¿Cómo acercan al niño a los problemas de su realidad sociocultural?
- ¿Cómo puede el maestro hacerlos interesantes?
- ¿Habría otros temas importantes de enseñar al niño?

NIVEL PRIMARIA

En esta actividad le proponemos que compare las coincidencias y diferencias entre los programas y las propuestas de los autores revisados con relación a:

- Los objetivos de las asignaturas.
- ¿A qué temas de Historia, Geografía y Educación Cívica les da más importancia el programa? Opine sobre las ventajas y desventajas de la selección de los contenidos.
- ¿Cómo podrían relacionar dichos temas con la realidad del niño?

El trabajo realizado se recupera en la actividad

final.

Tema 2. La transmisión de normas y valores en la escuela

La escuela como espacio institucionalizado que participa de la dinámica social, transmite normas y valores en la formación del niño. Esta transmisión se da no sólo a través de los contenidos escolares, sino también en la interacción cotidiana que se desarrolla en el espacio escolar.

La importancia de este tema radica en que usted reconozca el papel que juega en este proceso y los factores que están involucrados en él, para incidir y actuar con respeto frente a las diferentes maneras de ser y pensar de los alumnos. Las posibilidades del niño para construir explicaciones sobre la realidad social y participar en su transformación dependen en gran medida, de las orientaciones de comportamiento recibidas en su vida.

Es necesario que los maestros que trabajan en el medio indígena hagan una reflexión colectiva de lo indígena, preguntarse qué tanto se asumen como indígenas, ya que esto se expresa en sus actitudes hacia los niños y padres de familia.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Los textos seleccionados para este tema que serán trabajados por el conjunto del grupo, son:

"Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana", García Salord y Vanella.
 "¿Qué sigue?: normatividad y supervisión; Día de muertos", Adriana Robles.

Se trabajará por niveles. Para preescolar el registro: "¿Qué sigue?: normatividad y supervisión, y para primaria se retoma el registro "Una Clase de Ciencias Sociales en Quinto Grado", el cual se revisó en la Unidad I.

El texto de García y Vanella, analiza tres estructuras de participación de acuerdo con la forma en que el maestro dirige su clase. Para ejemplificar lo que el maestro hace y los valores que promueve se incluyen dos de éstas. Después de leer elabore un cuadro (p. 22) en el cual anote para cada una de las estructuras, qué hace el

ESTRUCTURA DE PARTICIPACIÓN	QUÉ HACE EL MAESTRO	VALORES
Dirección necesaria		

maestro y qué valores promueve con estas actividades.

Con la intención de que usted analice concretamente lo que ocurre en el salón de clases se trabajará por niveles.

NIVEL PREESCOLAR

Se presenta el registro de preescolar de Adriana Robles, para trabajarlo considere el cuadro elaborado como guía para identificar la estructura de participación a la que corresponde.

NIVEL PRIMARIA

Para el trabajo de este nivel realice nuevamente la lectura del registro "Una clase de Ciencias Sociales en Quinto Grado, incluida en la Unidad anterior. Al igual que en preescolar, desarrolle un análisis basado el cuadro de estructura de participación.

Con los trabajos elaborados acuda a la sesión grupal. *Para el desarrollo de esta actividad es indispensable contar con uno de los libros de texto de las asignaturas de ciencias sociales.*

Organizados en equipos por niveles, se elegirá un tema en el libro de texto para identificar los valores que se transmiten mediante:

- Imágenes en los libros de texto.
- Actividades que proponen.
- Contenidos: formas y experiencias de vida; concepción de historia, geografía, educación cívica; participación indígena.
- Lengua en que están escritos.

Después de las reflexiones hechas, discuta sobre los valores que usted considera transmite en su quehacer cotidiano. En plenaria exponga sus conclusiones.

Tema 3. El esntorno sociocultural en los contenidos escolares

Después de revisados los temas anteriores es posible afirmar que uno de los problemas en la enseñanza de lo social en los contenidos escolares (conocimientos, actividades, valores, normas) es que no siempre responden a las necesidades y características lingüísticas y culturales de los niños indígenas.

Ante la inexistencia de un programa nacional para la educación primaria y las dificultades que su construcción implica por la diversidad sociocultural de los pueblos indígenas, la adecuación de los contenidos queda en gran medida en manos del maestro. No así en el caso de la educación preescolar que cuenta con un programa adaptado del nacional. Sin embargo, en ambos casos es importante que el maestro, independientemente del nivel en el que trabaje, sea consciente del papel que juega como el mediador entre el programa y los aprendizajes de sus alumnos; cómo él realiza una selección de los contenidos a enseñar y decide cómo hacerlo.

De la misma forma en la interacción diaria adopta ciertas actitudes de aceptación o rechazo; de gusto o disgusto frente a los niños. Todo lo señalado forma parte de los contenidos escolares

Institimos en que tomar en cuenta la cultura del niño es considerar sus distintas expresiones como la producción artesanal, las tradiciones, historias y mitos que explican el origen del pueblo.

Hasta ahora ésta ha sido la tendencia de las escuelas indígenas para recuperar la cultura; sin embargo, se hace necesario retomar aquellos aspectos culturales que son imperceptibles y que se manifiestan en la interacción como: los estilos de aprender, de organizarse para el trabajo, las ideas que los niños tienen sobre los objetos, plantas, las personas, las relaciones familiares, la autoridad. Además de los conocimientos propios de la comunidad para el manejo de su entorno.

El niño es una expresión de la cultura en la que

se ha formado. Por tanto, el punto de partida para la enseñanza de lo Social tienen que ser las experiencias del niño, sus nociones y lengua lo que le posibilita el acceso a nuevos conocimientos, a explicarse formas de convivencia distintas a las suyas y a otra lengua.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

En este tema partimos de analizar la lectura "Comunidad y Escuela" de Luis Montaluisa para reflexionar sobre aspectos generales que los contenidos escolares tendrían que tomar en cuenta. Más adelante se trabajará por niveles.

Inicie con la lectura de Luis Montaluisa; de él destaque por escrito:

- ¿Cuáles son los contenidos de la educación comunitaria?
- ¿Cómo se da el proceso de transmisión y aprendizaje en la comunidad?
- ¿Cuál ha sido el papel que los maestros han desempeñado en las comunidades a través de la escuela?
- ¿Cómo es ahora y cómo tendría que ser la escuela en las comunidades indígenas?
- ¿Qué propone el currículum para hacer una escuela que responda a las necesidades de la comunidad?

Las respuestas elaboradas se incorporarán a la discusión de la actividad final.

Las siguientes actividades se realizan por niveles.

NIVEL PREESCOLAR

Le proponemos elaborar un ensayo de planeación de actividades donde recupere lo que ha revisado en los temas anteriores y que tome como base el "Manual del Maestro de Educación Preescolar Indígena". De este Manual lea los apartados:

- I. El Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI).
- II. Cómo nos organizamos.
- III. Apoyos para nuestra práctica docente.

Una vez realizada la lectura, señale lo siguiente:

- Características del CEPI: relación maestro-comunidad.
- Etapas de organización del trabajo:
 - promoción para las inscripciones;
 - ficha familiar;
 - registro de acontecimientos y problemas de la comunidad;
 - proyecto anual de actividades;
 - planificación mensual;
 - plan situacional.

Para continuar esta actividad y concretar la intención de analizar un ejemplo preparado para el medio indígena, retome el documento señalado e identifique en la Unidad "Los juegos que jugamos", cómo se valora y recrea:

- La cultura indígena
- La historia local
- La lengua indígena

Conserve sus conclusiones para la actividad final.

NIVEL PRIMARIA

El material que se presenta es parte del "Manual del Instructor Comunitario", el cual está diseñado para la población rural en general, sin embargo, puede serle útil para la educación indígena puesto que en general, los grupos indígenas se sitúan en el medio rural y existen escuelas de organización incompleta y unitaria que pueden aprovechar esta metodología de trabajo.

El instructor comunitario trabaja con el Manual y un paquete de fichas y juegos. Después de leer y revisar el fichero correspondiente a la Unidad "De la Independencia a la Revolución Mexicana", identifique qué posibilidades le ofrece esta experiencia para planear sus clases y cómo se adecuarían a la realidad del niño indígena, considerando:

- ¿Cómo relaciona el maestro el contenido de enseñanza con las vivencias (cultura) del niño?
- ¿Cómo recupera y valora la historia local?
- ¿Quién hace la historia: los pueblos o los héroes?
- ¿Qué valores promueve esta forma de

trabajo?

Registre sus conclusiones para la actividad final.

ACTIVIDAD FINAL

Para el desarrollo de esta actividad, en una primera etapa se sugiere organizar equipos por niveles y más adelante en plenaria exponer cada uno sus conclusiones. La intención es que todos conozcan las propuestas que se elaboren en los niveles y, posteriormente, buscar cómo articularlos.

A partir de su trabajo en el aula en preescolar y primaria, tome en cuenta los escritos elaborados

en la Unidad y elija una temática del programa que usted maneja en el campo de lo social, para discutir con sus compañeros sobre:

- ¿Cómo relaciona usted los propósitos, contenidos y estrategias didácticas que marca el programa para este tema?
- ¿Cómo recupera la realidad sociocultural de los niños en los contenidos y formas de interacción en la escuela?
- ¿Cuáles son los valores y normas que usted transmite cuando enseña los contenidos de lo social?
- ¿Cuál es el papel que usted juega en la transmisión de normas y valores?

En sesión plenaria presente el trabajo realizado para llegar a conclusiones.

UNIDAD III.
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

OBJETIVO

Caracterizar la Propuesta Pedagógica y elegir un problema de la enseñanza de lo Social para trabajarlo en el Área Terminal.

PRESENTACIÓN

En el Campo de lo Social la Propuesta Pedagógica es una elaboración escrita que muestra el resultado del proceso de formación, en la cual se expresa la experiencia docente sistematizada.

Es también un recurso de aprendizaje en cuanto que el maestro en servicio elabora un conocimiento pedagógico, reflexiona sobre las características particulares de su práctica, valora lo que hace en el salón de clases, argumenta pedagógicamente lo que realiza, es decir, teoriza su experiencia para organizarla y transformarla.

En esta Unidad el interés central es que el estudiante identifique un problema en la enseñanza de los contenidos del Campo de lo Social, a partir de lo revisado en las Unidades anteriores.

En el Taller que se propone para culminar el curso se iniciará el trabajo de la Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

En esta Unidad se trabaja en primer lugar con el documento "Orientaciones para la Construcción

de la Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social", las reflexiones que obtenga serán parte del Taller final.

Después de la lectura del documento desarrolle por escrito las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se concibe la Propuesta Pedagógica?
- ¿Qué diferencia hay entre la Propuesta Pedagógica como estrategia de formación y como producto de titulación?
- Tomando en cuenta lo que el documento plantea, elabore una descripción de cuál sería el proceso a seguir para plantear un problema.

Con sus respuestas acuda al Taller.

Taller para la Elaboración de la Propuesta Pedagógica

La finalidad de este Taller es que usted inicie el proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica, centrado en los problemas identificados en la enseñanza de los contenidos de lo Social. Se pretende que de los problemas enunciados y trabajados a lo largo del curso, elija uno de ellos como el punto de partida de su Propuesta Pedagógica, cuya elaboración se continuará en los semestres posteriores.

El trabajo se organiza en seis sesiones, las que pueden variar de acuerdo a las circunstancias de cada grupo. Para cada sesión usted trabajará

individualmente con anticipación, para compartir sus avances y enriquecerlos con las observaciones del grupo.

Como se mencionó en el documento anterior, plantear un problema es un proceso complejo y fundamental en la formación docente, por tanto, para facilitar este proceso se hace un recuento de lo revisado en el curso y de lo que usted ha elaborado.

En las dos Unidades anteriores se trataron:

- Los aprendizajes sociales en la familia y en la escuela
- La recuperación sociocultural en la enseñanza de lo Social.
- Los propósitos y contenidos en la enseñanza de lo Social en los programas de preescolar y primaria.
- La transmisión de normas y valores.

Los avances con que cuenta para este Taller son:

En la actividad preliminar de la Unidad I, usted respondió a la pregunta *¿cuáles son sus problemas en la enseñanza de lo social?*

En la actividad final se le solicitó: *Tomando en cuenta lo revisado en la Unidad, y a partir de su experiencia ¿Cuáles son los problemas con los que usted se identifica y que otros no están considerados?*

Para apoyar la elección del problema que será la base de su Propuesta Pedagógica, se alterna el trabajo individual y grupal.

Para iniciar la reflexión individual en un escrito, recupere lo que planteó en la actividad preliminar y compárelo con lo que señaló en la actividad final de la primera Unidad. Considere lo siguiente:

- ¿Existen diferencias entre los problemas que planteó entre una y otra?
- ¿Considera que el análisis realizado en la Unidad le ayudó a identificar con mayor claridad los problemas?
- Con los avances logrados hasta ahora piensa usted que ¿los problemas señalados con anterioridad siguen siendo de su

interés o han cambiado?

En la primera sesión, grupal organizados por niveles intercambie las anteriores reflexiones con sus compañeros y enliste todos los problemas que cada uno plantea. La intención es que sean revisados con los ejes de análisis para decidir cuál de los problemas le es más significativo y accesible de ser trabajado, como la base de su Propuesta Pedagógica.

En la segunda sesión, clasifiquen por niveles, los problemas de acuerdo con las temáticas revisadas en el curso, es decir, hay que agrupar los problemas relacionados con:

- Los aprendizajes sociales de los niños;
- La recuperación sociocultural en los contenidos escolares;
- Los programas oficiales de preescolar y primaria;
- La transmisión de normas y valores.

Para facilitar la elección de su problema, las siguientes sesiones pueden ser trabajadas tomando como eje las siguientes cuestiones:

- ¿Los problemas en la escuela tienen relación con las formas en que el niño aprende y se relaciona en la familia?
- ¿Cómo responde el maestro a las características socioculturales de sus alumnos si trabaja con un programa nacional?
- Los problemas de enseñanza de las asignaturas de historia, geografía y educación cívica se refieren a: conceptos complejos, planificación, desarrollo cognitivo del niño.
- Coincidencia y divergencia en los propósitos y objetivos que los programas de las asignaturas marcan, con los que los actores del proceso educativo tienen.
- ¿El maestro es consciente de los valores que están implícitos en su acción pedagógica? ¿Al establecer las normas de comportamiento en la escuela toma en cuenta a los niños y padres de familia?

Después del trabajo realizado en el Taller, usted tiene la posibilidad de elaborar un escrito como producto final en el que dé cuenta de las reflexiones realizadas y presente el problema elegido, para continuar su trabajo de Propuesta Pedagógica en el siguiente semestre; como com-

plento de su escrito puede considerar lo siguiente:

- De los problemas anteriormente detectados, ¿Cuál considera usted más significativo?

- ¿En qué comunidad y nivel escolar se ubica el problema?
- ¿Cómo lo detectó?
- ¿Cuáles han sido sus experiencias con relación al mismo?
- ¿Qué dificultades observa en sus alumnos en la manifestación de ese problema?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación "como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación"; por tanto es parte constitutiva del proceso educativo ya que su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el currículum con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidad de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir cómo dos procesos diferentes, la evaluación y la acreditación, el campo de ésta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que "la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances, limitaciones..."; es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- de planes y programas de estudio,
- de los materiales didácticos,
- de la modalidad de estudio,
- del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de estudio semi escolarizada de estas licenciaturas plantea tres situaciones de aprendizaje que, como queda dicho, tendrá cada una de ellas su propia evaluación, a continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencia para evaluarlas, sin embargo, cada grupo de aprendizaje, de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad para proponer sus criterios de evaluación.

En la Evaluación del aprendizaje del estudiante se toman en cuenta:

- la autoevaluación, que realiza el propio alumno,
- la que llevan a cabo asesor y estudiante,
- la efectuada por el asesor.

Consideraciones

Las actividades marcadas en la Guía, generalmente, se proponen invitar a la reflexión y discusión.

• Al desarrollar las actividades de estudio individuales de cada tema, tome en cuenta si reconoció los elementos de los textos que dan respuesta a las interrogantes señaladas. No se pretende evaluar si los planteamientos de los autores son correctos o no.

• En el trabajo individual valore los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en el aprendizaje, en cuanto a cómo organizó y sistematizó los contenidos temáticos.

• En las sesiones grupales, el colectivo lo conforman estudiantes y asesor, se debe considerar si los objetivos propuestos para la reflexión y confrontación con su realidad se cumplen; así como, si en el trabajo colectivo se logra un nivel de integración grupal, de cooperación y autocrítica.

• Tenga usted presente, que las respuestas y consideraciones de sus trabajos individuales pueden ser diferentes de las elaboradas por sus compañeros, a pesar de que tengan propósitos y actividades iguales.

• El taller en el Área Terminal, considerado como una situación de aprendizaje, se propone apoyar al estudiante a problematizar y analizar el contenido de los problemas para proponer alternativas de solución a éstos en la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Bibliografía

- ARREDONDO, Martini ano. "La formación de profesores en las ciencias sociales", en: *Educación*, No. 42, México, CNTE, octubre-diciembre, 1982, pp. 262-272.
- BALE, John. *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*, Madrid, MEC/Morata, 1989, pp. 43-51.
- BÁRCENA, Andrea. *Ideología y pedagogía en el jardín de niños*, México, Océano, 1988, pp. 55-56.
- BOSCH, Lydia, et al. *Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas*, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 17-44.
- CAMILLONI de, A. W. y M. L. Levinas. *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales*, Argentina, Aique, 1994, pp. 9-12.
- CONAFE/CINVESTAV. "De la Independencia a la Revolución Mexicana", en: *Manual del instructor comunitario, niveles I y II*, México, 1989, pp. 114-126.
- DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*, España, Siglo XXI, de España Editores, S. A., 1994, pp. 407-432; 458-474.
- DUPRAT DE, Hebe. "Planificación: análisis y replanteos", en: Bosch, Lydia, et al. *Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas*, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 75-93.
- GARCÍA SALORD, Susana y Lili ana Vanella. "Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana", en: *Normas y valores en el salón de clases*, México, Siglo XXI, 1992, pp. 52-92.
- JORDÁ HERNÁNDEZ, Jani y Ma. del Carmen López Cervantes. "Orientaciones para la construcción de la Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social", México, UPN, (mimeo), 1997.
- MONTALUISA, Luis. *Comunidad, escuela y currículo. Materiales de Apoyo para la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural*, 4. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1989, pp. 11-21.
- PAGÉS, J., et al. *La Educación Cívica en la escuela*, Barcelona, Paidós, 1984, 20-30.
- PARADISE, Ruth. "El conocimiento cultural", en: *Salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación*, México, DIE, 1994., pp. 67-79.

PLUCKROSE, Henry. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, Madrid, Morata/MEC, 1993., pp. 15-25.

ROBLES, Adriana. "¿Qué sigue?: Normatividad y Supervisión; Día de muertos", en *El niño preescolar: ¿páginas en blanco o sujetos con historia?*, Tesis de licenciatura, México, UPN, 1987, pp. 30-32; 41-43

SEP/DGEI *Manual del maestro de educación preescolar indígena*, México, 1990, pp. 9-25; 81-106.

UPN "Una clase de Ciencias Sociales en Quinto Grado", en *La sociedad y el trabajo en la práctica docente*, VII semestre (antología), México, 1988, pp. 106-110.

ANEXO

ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

La Propuesta Pedagógica en LEP Y LEPMI'90

Para llegar a una concepción de Propuesta Pedagógica es importante ubicarla dentro del proceso de formación que pretenden las licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90 (LEP Y LEPMI'90).

En este Plan de Estudio se entiende la formación docente como un proceso continuo y permanente, que se lleva a cabo no sólo en las instituciones formadoras de maestros, como la Universidad Pedagógica Nacional, sino, en el trabajo escolar diario, en la interacción con los niños, con los padres de familia, con los compañeros maestros. Es decir, se aprende a ser maestro tanto en la práctica como en las instituciones formadoras.

La concepción de formación docente de estas licenciaturas, considera que para avanzar en dicho proceso es necesario que el maestro mire su práctica a "distancia" para analizarla, lo cual logrará a través de un proceso reflexivo con sus compañeros y con los docentes de la Universidad.

Ser maestro es una tarea sumamente delicada, que implica favorecer el desarrollo pleno de seres huma-

nos.

En este sentido, la UPN, pretende contribuir con este Plan de Estudio a enriquecer el proceso de formación que el maestro vive día a día en la escuela, favoreciendo el desarrollo de habilidades como, la reflexión y sistematización de su experiencia para aprender de ella. Esta tarea se apoya en los contenidos de los cursos con el fin de que el maestro llegue a cuestionar su actuación profesional, identifique, analice problemas y busque alternativas de cambio. 1

Como es sabido, la estructura curricular comprende: el Curso Propedéutico, el Área Básica y el Área Terminal. Los dos primeros propician la reflexión y el análisis general de la práctica docente desde las diferentes perspectivas de las Líneas de Formación; Psicopedagógica, Sociohistórica, Antropológica-Lingüística y Metodológica de la Investigación.

La reflexión del estudiante-maestro en esta primera etapa, lo lleva a plantear un "mundo" de problemas de los que discrimina aquellos de carácter social y político, que si bien inciden en su práctica, no está a su alcance resolverlos; por tanto hay que hacer recortes para delimitar cuáles son los problemas que el maestro está en posibilidad de resolver de acuerdo a la tarea pedagógica que le corresponde.

En el Área Terminal la reflexión se circunscribe a los procesos de apropiación y transmisión de los contenidos escolares, organizados en Campos de Conocimiento escolar; La Naturaleza, Lo Social, La Lengua y La Matemática.

1. Jordá Hernández, Jani y Ma. del Carmen López Cervantes, "El Plan de Estudios de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90 (LEP Y LEPMI'90)". Curso Propedéutico, México, UPN, mimeo. 1996. p. 1

Se concibe a la Propuesta Pedagógica como una elaboración escrita que muestra el resultado del proceso de formación en la cual se expresa la experiencia docente sistematizada.

En esta sistematización el estudiante-maestro ha identificado y analizado problemas en los procesos de apropiación y transmisión de los contenidos escolares en los distintos Campos de Conocimiento.

Plantear un problema es un proceso complejo y fundamental en la formación docente, ya que permite al maestro:

— Exponer y analizar su experiencia² para que describa qué hace, inicie con un análisis espontáneo y subjetivo, en el que determine las causas, las consecuencias y cómo ha respondido al problema. Al dejar que se exprese la experiencia espontáneamente, se facilita la redacción y la coherencia de las ideas.

— Reconocer que posee saberes,³ que cuenta con un conocimiento profesional que ha aprendido en la experiencia diaria, además de la teoría de la que se ha apropiado. Entre los

2. Entendemos por experiencia la reflexión sobre la acción, donde dicha acción es sometida a prueba; como producto de este proceso, el sujeto elabora saberes que le permiten interpretar las nuevas situaciones que se le presentan y actuar en consecuencia con su propia experiencia o la de otros. Jordá, Jani y Ma. Martha Tepos, Informe parcial del Proyecto de Evaluación y seguimiento de LEP Y LEPMI' 90. Línea Productos de Titulación, México, UPN, 1995, pp. 12

3. En un intento por conceptualizar los saberes docentes diríamos que son aquellos que resultan de la experiencia del maestro dentro y fuera del aula, incluyendo su relación con la teoría y que le permiten ofrecer una educación preocupada por la educación de los niños. Los saberes docentes aunque presentes en las acciones del maestro, no se deducen directamente de ellas, ya que éstas son diversas dependiendo de las circunstancias en que se realicen, aunque en todos los casos los saberes sostienen las acciones... Idem pp. 12-13

4. IRES, "El currículum para la formación permanente del profesorado", versión provisional. Grupo Investiga-

saberes docentes figuran:

- el conocimiento de las características de los niños y las relaciones que se establecen en la escuela.
- la comprensión de las diferencias que implica enseñar las distintas asignaturas como: matemáticas, español o historia.
- las estrategias que favorecen que el niño comprenda los contenidos escolares.
- el descubrir que ser maestro significa no sólo enseñar contenidos escolares sino formar sujetos.

— Cuestionar ideas y modificarlas gradualmente con respecto al significado de enseñar, aprender, de cómo lograr mejores resultados en tal o cual asignatura, por ejemplo: la idea de que enseñar es transmitir verbalmente los contenidos; que la pobreza de los niños indígenas es un obstáculo para el aprendizaje; la identificación casi exclusiva de los recursos didácticos con los libros de texto; la imagen de la evaluación como valoración y medición de la capacidad de los alumnos de "reproducir" información.⁴

— Construir explicaciones al problema con el apoyo de la teoría revisada en los cursos, esto sería darle un lugar a la teoría relacionándola con la práctica.

— Reconocer como influyen pedagógicamente en el problema las características lingüísticas y culturales del alumno.

— Proponer una alternativa que responda a las características, intereses y necesidades de los niños indígenas. Esta alternativa se fundamenta con los aportes de los contenidos de los cursos de las Área Básica y Terminal.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica tiene dos finalidades, por un lado es considerada como estrategia de formación y por otro, puede ser un producto de titulación.

Entender a la Propuesta Pedagógica como estrategia de formación significa considerarla como un proceso con tiempos, con etapas, que se van cubriendo durante los tres últimos se-

mestres en el Área Terminal.

El trabajo que se desarrolla en cada uno de los Campos de Conocimiento Escolar, intenta que la Propuesta Pedagógica se construya paulatinamente, analizando en cada curso la experiencia que el maestro ha tenido en los procesos de enseñar y de aprender, así por ejemplo, en un semestre se revisa: qué enseñó en la clase de matemáticas (contenidos); para qué enseñó, es decir qué me propongo desarrollar en el niño con esos contenidos. En otro curso, cómo y con qué enseñó, cuáles son las estrategias y recursos didácticos que empleo. Al cuestionar mi trabajo como docente, me es posible descubrir y explicar problemas, proponer alternativas que los resuelvan, *reconocer y poner en juego los saberes que he construido en mi experiencia.*⁵

Como Producto de Titulación, el proceso se inicia en el 7o semestre cuando el estudiante opta por titularse con una Propuesta Pedagógica en un determinado Campo de Conocimiento y elaborar el proyecto correspondiente para registrarlo ante la Comisión de Titulación.

El estudiante-maestro que haya elegido titularse con Propuesta Pedagógica recupera el trabajo desarrollado en el Área Terminal y lo formaliza en el taller que comprende las 12 sesiones finales del 8o semestre.

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

El Campo de lo Social al interior del currículum de LEP Y LEPMI, pretende que el estudiante-maestro centre su atención en los problemas de enseñanza de este Campo.

Por principio queremos dejar asentado que la enseñanza de lo social, tanto en el nivel de preescolar como de primaria, implica no sólo estudiar la realidad social a través de las asignaturas, sino revisar las formas de relación que establecemos en el proceso educativo con los niños, maestros, padres de familia y el resto de

la comunidad.

Sexto semestre

El trabajo de Propuesta Pedagógica en el sexto semestre se orienta a identificar y analizar problemas relacionados con los contenidos escolares y el papel que el maestro juega como mediador de éstos.

Se hace énfasis en la necesidad de que el maestro conozca y tome como punto de partida el aprendizaje social del niño, su desarrollo, su lengua es decir, considerarlo como portador de experiencias y conocimientos que expresan su dinámica sociocultural. Esta forma de recuperar los aprendizajes del niño son la base para acceder a nuevos conocimientos, formas de convivencia y a otra lengua.

En la tercera Unidad del 6o semestre se realiza un taller, en éste se pretende, que de los problemas identificados y analizados en este semestre, el estudiante-maestro elija uno que le sea significativo para iniciar la construcción de la Propuesta Pedagógica.

Séptimo semestre

Para continuar con el trabajo de Propuesta Pedagógica y que el maestro tenga una visión más amplia de otros aspectos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lo social, en el séptimo semestre se revisan los problemas relacionados con el desarrollo del niño en su contexto cultural y la actuación del maestro.

Así mismo se analizan las estrategias metodológico-didáctica de los programas vigentes y otras propuestas alternativas con el fin que el maestro enriquezca sus conocimientos y logre una enseñanza de lo social adecuada a las características lingüísticas y culturales del niño indígena.

Es importante considerar de manera integral el análisis de las estrategias metodológico-didácticas, los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y los contenidos para la construcción de la Propuesta Pedagógica.

El propósito del taller en este semestre es *analizar el problema* que eligió en sexto semestre,

5. Jordá y López op cit p. 7

incorporando la revisión realizada sobre los sujetos del proceso y las estrategias metodológicas didácticas.

Si usted decidió titularse con Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social, este es el momento de elaborar su proyecto apoyándose en los ejes propuestos en el Taller y el Instructivo de Titulación de LEP Y LEPM' 90.

Octavo semestre

En las primeras cuatro sesiones de este semestre se concluyen los contenidos del Campo de lo Social que se refieren a recursos didácticos y evaluación del aprendizaje. Las siguientes 12 sesiones se organizan en un taller obligatorio para formalizar su trabajo de titulación.

Para el taller el estudiante -maestro cuenta con un avance de lo elaborado en 6o y 7o: ha identificado y analizado un problema; propuesto una estrategia de solución al problema y la ha fundamentado con algunos elementos. Ahora las actividades se organizan en torno a la revisión de lo trabajado para profundizar en el análisis del problema, la estrategia de solución y su fundamentación, así como, la redacción final.

El estudiante-maestro presentará en las sesiones

grupales los avances de su Propuesta Pedagógica para enriquecerla con las aportaciones de sus compañeros y asesor.

Además del taller, de acuerdo con las condiciones laborales de cada Unidad o Subsede, el asesor asignado como responsable por la Comisión de Titulación hará observaciones al trabajo del estudiante, que apoyen la elaboración de su Propuesta Pedagógica y pueda lograr un avance significativo o concluirla al final del semestre.

Queremos enfatizar la importancia de producir propuestas pedagógicas que contribuyan a conocer los problemas, a plantear alternativas que aporten soluciones a esta práctica docente donde la diversidad cultural, lingüística y étnica se encuentra en condiciones desventajosas frente a la cultura escolar.

Es fundamental reconocer que la elaboración de propuestas pedagógicas como estrategia de formación, posibilita la transformación del trabajo docente en este contexto. A su vez favorece la formación de los niños indígenas preparándolos para enfrentar el complejo mundo actual contando con una perspectiva al futuro.

Elaboraron: Jani Jordá Hernández y
Ma. del Carmen López Cervantes

Ajusco, marzo de 1997

ELABORARON LA GUÍA DE TRABAJO DEL CURSO:
EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA I

PRIMERA EDICIÓN, JULIO 1993

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

María del Carmen López Cervantes

María Martha Tepos Amaya

POR LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Jani Jordá Hernández

POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

María Elena Uribe Rivera

SEGUNDA EDICIÓN, MARZO 1997

Jani Jordá Hernández

María del Carmen López Cervantes

PARTICIPARON EN LA REVISIÓN DE LA SEGUNDA EDICIÓN

Ramón Castro Bojórquez • Unidad UPN 253, Los Mochis, Sin.

Celia Córdova Cruz • Unidad UPN 403, Orizaba, Ver.

ASESORÍA PARA LA REVISIÓN DE ESTA EDICIÓN

Jani Jordá Hernández

Ma. del Carmen López Cervantes

MARZO 2000

