

GUÍA DE TRABAJO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN V

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Presentación	5
Estructura	8
Programa	9
Unidad I.	
La Propuesta Pedagógica y la práctica docente	11
Tema 1. La Propuesta Pedagógica como un proceso para la transformación de la práctica docente	13
Tema 2. La Propuesta Pedagógica y la resolución de problemas en el aula y la escuela	15
Tema 3. La Propuesta Pedagógica como opción de titulación	16
Unidad II.	
Hacia la construcción de un proyecto de Propuesta Pedagógica	19
Tema 1. Características del proyecto de Propuesta Pedagógica	20
Tema 2. La construcción del proyecto de Propuesta Pedagógica	22
Unidad III.	
Formalización del proyecto de Propuesta Pedagógica	27
Tema 1. Formalización del proyecto de Propuesta Pedagógica	27
Tema 1. La planeación de actividades, su calendarización y el cronograma del proyecto de Propuesta Pedagógica	29
Criterios de Evaluación	33
Bibliografía	34
Anexo 1	35

PRESENTACIÓN

El curso de Metodología de la Investigación V pretende constituirse en una síntesis coherente de la línea de formación metodológica, porque integra los resultados obtenidos en cada uno de los cursos anteriores en la construcción de un Proyecto de Propuesta Pedagógica, que se desarrollará durante los tres semestres siguientes en el área terminal. La progresión de cada uno de los cursos de la línea de formación metodológica ha sido la siguiente:

□ En el primer curso el estudiante-maestro elabora un reporte con los hallazgos obtenidos en la indagación sobre los problemas de su práctica docente, para identificar temas que hagan posible la definición de una preocupación temática.

□ El segundo curso ayudó al estudiante-maestro en la realización de un ejercicio de contextualización de su práctica docente que le permitió elaborar un informe en el que identificó problemas de la práctica docente propia; el curso le aportó elementos metodológicos que favorecieron la construcción del contexto donde se desarrolla la práctica docente del profesor.

□ El tercer curso proporcionó al estudiante-maestro un conjunto de herramientas metodológicas para elaborar un diagnóstico pedagógico que contribuyó a que el profesor incrementara su comprensión sobre el problema de la práctica docente en estudio, apropiándose de estrategias metodológicas que le permitieron construir críticamente un diagnóstico pedagógico sobre su práctica docente.

□ El cuarto curso a través del análisis de diferentes textos, brindó al estudiante-maestro la posibilidad de clarificar el papel de la teoría en la indagación de la práctica docente propia, a la vez que le permitió fundamentar teóricamente el problema seleccionado y, que a partir de su diagnóstico pedagógico problematizó, delimitó y ahora, en este curso conceptualizó.

□ Este quinto curso pretende que el estudiante-maestro construya su proyecto de Propuesta Pedagógica como una alternativa para la transformación de su práctica docente, que haga factible su tránsito al área terminal para continuar con la construcción de Propuestas Pedagógicas a partir de la identificación de problemas de enseñanza o aprendizaje en su práctica docente.

La lógica seguida en la reorientación de los cinco cursos de la línea metodológica se enfocó a ofrecer herramientas y elementos metodológicos necesarios para que el estudiante-maestro indague sobre su práctica docente, e identifique los problemas presentes en la misma, particularmente los relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares, y que son susceptibles de ser resueltos mediante la construcción de Propuestas Pedagógicas.

Las herramientas procedimentales y metodológicas que el estudiante–maestro aprenda en los cinco cursos de la línea, guían al estudiante, para que al concluir la licenciatura pueda titularse con una Propuesta Pedagógica, una tesina -en sus diferentes modalidades- o una tesis.

Asimismo es un curso en el que retomará no sólo su formación metodológica y los productos finales derivados de cada curso en la línea, sino también la formación que ha recibido en las otras líneas formativas del Área Básica, porque la construcción del proyecto de Propuesta Pedagógica implica que se pongan en juego las aportaciones que el estudiante ha recibido de cada línea para reflexionar sobre su práctica docente. Es por ello que este curso tiene el propósito de ofrecer otras herramientas metodológicas, pertinentes para su desempeño en cada uno de los campos de conocimiento escolar en el Área Terminal.

El curso comprende tres unidades y en ellas se desarrollan dos aspectos centrales:

El primero se refiere a la construcción de un proyecto de Propuesta Pedagógica para intervenir en un problema de la práctica docente, en la dimensión de los procesos de enseñanza o de aprendizaje de los contenidos escolares. Por este motivo, en el curso se enfatiza la reflexión sobre el proceso metodológico que involucra la elaboración de un proyecto; comprende los diferentes apartados que pueden considerarse; el objetivo que pretende alcanzarse; las explicaciones pedagógicas que la orientan, así como la pertinencia del propio proyecto de Propuesta Pedagógica para abordar el problema de la práctica docente y su contexto.

El segundo aspecto es la formalización del proyecto, a fin de planear la construcción de una Propuesta Pedagógica; la guía de trabajo orienta de manera sistemática, las actividades que se requieren para desarrollarla. Es necesario puntualizar que en este curso el estudiante llegará a presentar como trabajo final un proyecto de Propuesta Pedagógica.

El quinto curso de Metodología de la Investigación se estructura en tres unidades:

En la primera unidad La Propuesta Pedagógica y la práctica docente, se pretende que el estudiante conceptualice la Propuesta Pedagógica y la analice por qué es una opción de transformación de la práctica docente. En esta unidad, el estudiante-maestro revisa la propuesta pedagógica como contenido de estudio e inicia la elaboración de su proyecto de Propuesta Pedagógica. Es importante precisar que se espera que el estudiante-maestro comprenda, que la construcción de la Propuesta Pedagógica, –si bien se privilegia curricularmente, como un proceso formativo y como una opción de titulación- existen otras opciones, como la tesis o la tesina en sus variadas modalidades. En esta unidad también se revisa la Guía Resolución de problemas, Módulo 7 de Desafíos en la educación: 10 módulos

destinados a responsables de la transformación educativa. En este texto, Pilar Pozner plantea una propuesta metodológica para resolver problemas educativos en siete pasos que resultan compatibles con la construcción de Propuestas Pedagógicas:

1. Identificar el problema.
2. Explicar el problema.
3. Idear estrategias alternativas.
4. Decidir la estrategia.
5. Diseñar la intervención.
6. Desarrollar la intervención.
7. Evaluar los logros.

La segunda unidad Hacia la construcción de un proyecto de Propuesta Pedagógica tiene el objetivo de que el estudiante caracterice y construya en un nivel cualitativo cada vez superior su proyecto de Propuesta Pedagógica para atender el problema de enseñanza o aprendizaje de su práctica docente. En esta unidad se profundiza sobre las explicaciones pedagógicas que el estudiante-maestro considere pertinentes para fundamentar su propuesta y recuperar sus saberes y experiencias como docente. Esta unidad es la que lleva la carga académica más fuerte, pues las actividades de estudio señaladas requieren procesos constantes de revisión, reflexión y reelaboración para alcanzar la maduración del proyecto de Propuesta Pedagógica. Por ello es necesario que el estudiante-maestro junto con su grupo y asesor, organicen dichas actividades en el número de sesiones del semestre, a fin de programar los tiempos suficientes.

En la tercera unidad Formalización del proyecto de Propuesta Pedagógica, se pretende que el estudiante-maestro concluya su proyecto de Propuesta Pedagógica y diseñe un mecanismo de organización del tiempo que le facilite tanto la construcción como la conclusión de su Propuesta, cuando en el Área Terminal tenga que construir y finalizar con una sola propuesta pedagógica en un documento formalizado que será la evidencia de sus aprendizajes logrados en el octavo semestre y será objeto de evaluación de los cuatro campos, no sólo de aquel en el que trabajó su propuesta con fines de titulación. La Propuesta Pedagógica, la tesis o tesina que construya en el último tramo de su formación, puede ser objeto de titulación, una vez que se formalice.

En resumen, el estudiante culmina este curso con la presentación de un proyecto de Propuesta Pedagógica, acompañado de una planeación. Se sugiere que los proyectos de los estudiantes se presenten en la sesión del Taller Integrador.

ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL:

El estudiante-maestro elaborará un proyecto de Propuesta Pedagógica a partir de un problema de la práctica docente, identificado y fundamentado en el cuarto semestre.

UNIDAD I

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVO

El estudiante-maestro caracterizará a la Propuesta Pedagógica como una alternativa para la transformación de su práctica docente.

UNIDAD II

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro construirá un proyecto de Propuesta Pedagógica pertinente para un problema de enseñanza o aprendizaje que identificó en su práctica docente.

UNIDAD III

FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro formalizará su proyecto de Propuesta Pedagógica.

PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

El estudiante-maestro elaborará un proyecto de Propuesta Pedagógica a partir de un problema de la práctica docente, identificado y fundamentado en el cuarto semestre.

UNIDAD I

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVO

El estudiante-maestro caracterizará a la Propuesta Pedagógica como una alternativa para la transformación de su práctica docente.

TEMA 1. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UN PROCESO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Salinas Sánchez, Gisela (1993, 2010) La Propuesta Pedagógica en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI), Mecnograma, México, UPN.

Rodríguez Velasco, Ana María (1996) Algunas reflexiones sobre la Propuesta Pedagógica, en: Tribuna Pedagógica, 5 (10), Unidad 31-UPN, Mérida, pp.44-51.

TEMA 2. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL AULA Y LA ESCUELA

Pozner, Pilar (2000) "Resolución se problemas" en Competencias para la profesionalización en gestión, Buenos Aires, Argentina, IIEP-UNESCO

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_7.pdf

TEMA 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO OPCIÓN DE TITULACIÓN

UPN "Instructivo para el proceso de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura Educación Primaria para el Medio Indígena Plan 1990", Aprobado en la LXXII Sesión Ordinaria del Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional en Sesión Extraordinaria el 31 de enero de 2002.

UNIDAD II

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro construirá un proyecto de Propuesta Pedagógica pertinente para un problema de enseñanza o aprendizaje que identificó en su práctica docente.

TEMA 1. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

UPN "Instructivo para el proceso de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura Educación Primaria para el Medio Indígena Plan 1990" Aprobado en la LXXII Sesión Ordinaria del Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional en

Sesión Extraordinaria el 31 de enero de 2002.

TEMA 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

Propuestas pedagógicas elaboradas por egresados de la Unidad o Subsede.

UNIDAD III

FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro formalizará su proyecto de Propuesta Pedagógica.

TEMA 1. FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

Propuestas pedagógicas de la Unidad o Subsede UPN en la que estudia.

TEMA 2. LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES, SU CALENDARIZACIÓN Y EL CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD I

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVO

El estudiante-maestro caracterizará a la Propuesta Pedagógica como una alternativa para la transformación de la práctica docente.

INTRODUCCIÓN

Las actividades de estudio de esta unidad pretenden que usted conceptualice qué es una Propuesta Pedagógica, a partir de la identificación de problemáticas que recurrentemente surgen en el desarrollo de su trabajo docente y para los que debe encontrar soluciones y mejorar y transformar su propio desempeño docente.

Se pretende también que el estudiante-maestro analice qué es una Propuesta Pedagógica y por qué constituye una opción de indagación de la práctica docente. Esta licenciatura orienta al estudiante-maestro a la construcción de diversas propuestas pedagógicas; porque dar respuestas razonadas a los problemas de enseñanza o de aprendizaje que surgen en las aulas escolares, es una tarea cotidiana para los maestros.

En estas licenciaturas la construcción de propuestas pedagógicas, constituye una estrategia de formación para los docentes en servicio. Su elaboración se inicia en el Área Básica y se concreta en el Área Terminal. Por ello, se pretende que al culminar sus estudios el estudiante-maestro realice un trabajo de titulación mediante una Propuesta Pedagógica, con la que culmine su formación, sin cancelar la posibilidad de que elija otras opciones como la tesina o la tesis.

En este quinto curso de Metodología de la Investigación usted se prepara para culminar su formación básica e incorporarse al Área Terminal. Por ello es conveniente que reflexione detenidamente sobre su formación a lo largo de los semestres cursados de esta licenciatura en las cuatro líneas, porque la formación que ha obtenido lo apoyará en la tarea que iniciará a partir de esta unidad. En primer término es necesario que reúna todos los productos finales que ha elaborado en los cursos de la línea de metodología de la investigación, además de los diversos instrumentos con los que obtuvo información sistematizada a lo largo de los cuatro semestres anteriores.

Considere que el recorrido formativo en la línea metodológica le ha permitido, a partir de una preocupación temática, contextualizar su práctica docente; realizar observaciones, descripciones y registros que analizó y sistematizó, así como la elaboración de un diagnóstico pedagógico que fue la base para que definiera un problema de su práctica docente e iniciara su conceptualización y fundamentación teórica.

Tome en cuenta también las habilidades profesionales que ha adquirido: escribir reportes e informes, registrar sus observaciones, entrevistar, considerar y consultar diversas

fuentes de información. Dicho recorrido formativo ha sido complejo y ha posibilitado el desarrollo de sus capacidades y otras habilidades, pero sobre todo le ha orientado a reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente, para que reconociera y recuperara sus saberes y experiencias en forma cada vez más sistematizada.

Teniendo en cuenta lo anterior, usted inicia su trabajo en este curso con las bases necesarias para desarrollarlo exitosamente.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

□ Elabore un escrito a partir del producto final del cuarto semestre, en donde usted hizo un reporte de investigación en el que problematizó, identificó y conceptualizó su problema de la práctica docente; lea el escrito elaborado y reflexione sobre qué aspectos o conceptos de la fundamentación teórica que elaboró considera que es necesario retomar para profundizar su conocimiento o precisar los sustentos considerados en su trabajo.

□ Haga una lista con los conceptos y aspectos que le interesa revisar con mayor atención; intente ordenarlos en orden de importancia.

□ Defina que estrategia se propone seguir para profundizar o precisar los aspectos y conceptos contenidos en su lista, con la finalidad de resolver el problema de su práctica docente.

Es importante que usted haga uso de sus experiencias y saberes docentes; de su formación académica además de su capacidad crítica para reconocer errores, limitaciones u omisiones. Reconozca las posibilidades, cualidades y potencialidades que usted posee, para aventurar ideas de cómo podría atender su problema de la práctica docente, no sólo para conocerlo con mayor profundidad, sino para plantear alguna forma de incidir en él y mejorar su práctica docente.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ Presente su trabajo en sesión grupal, discúptalo con sus compañeros y de forma conjunta, discutan los diversos modos que encontraron para abordar e intervenir en un problema de la práctica docente en una realidad particular. Recuerde que lo que estamos revisando en la sesión grupal no son las temáticas de los problemas docentes, sino las estrategias o el procedimiento que se seguiría para cada uno de los problemas docentes que se expongan.

□ Anoten en el pizarrón o en el medio que decidan, las estrategias a seguir en las que coincidió la mayoría del grupo y discutan sobre los aspectos positivos y negativos que observan en cada una de ellas.

□ Retome de acuerdo con su problema, la estrategia a seguir e incorpore en ella los aspectos que en la discusión grupal le parecieron pertinentes para su trabajo. Reelabore su escrito.

TEMA 1. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UN PROCESO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria favorece la construcción de propuestas pedagógicas, por lo que procederemos a revisar ahora qué es una Propuesta Pedagógica y por qué es una opción de indagación de la práctica docente, para resolver problemas de enseñanza o de aprendizaje. Se revisa también lo que implica su construcción y su puesta en acción para resolver diversas problemáticas a las que usted como docente se enfrenta cotidianamente y qué puede apoyarle a revisar y mejorar su práctica docente.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

□ Lea el texto de Gisela Salinas Sánchez La Propuesta Pedagógica en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria para el medio indígena (LEP y LEPMI), UPN 1993, 2010.

□ Como un texto complementario puede revisar el texto de Ana María Rodríguez Velasco “Algunas reflexiones sobre la Propuesta Pedagógica”, que le ofrece otros ángulos de la Propuesta Pedagógica, que si lo considera pertinente puede considerar, sin perder de vista que el texto hace referencia a los cursos del Área Terminal antes de las reorientaciones actuales.

□ Escriba un texto en el que recupere el contenido del documento de Gisela Salinas. Compléméntelo con el documento de Ana María Rodríguez. Tome en cuenta el nivel educativo en el que trabaja. Para elaborar su escrito puede considerar las siguientes preguntas:

□ ¿Qué es una Propuesta Pedagógica?.

□ ¿Qué **no** es una Propuesta Pedagógica?.

□ ¿De dónde parte una Propuesta Pedagógica?.

□ ¿Cómo se concibe al docente en una Propuesta Pedagógica? ¿Qué papel se le confiere?.

□ ¿Quiénes son los sujetos que están involucrados en una Propuesta Pedagógica?.

□ ¿Qué aspectos se pueden tomar en cuenta en una Propuesta Pedagógica? (Referidos al contexto, al aula, a los planes y programas, por ejemplo).

□ Como docente frente al grupo, ¿qué le puede aportar la construcción de propuestas pedagógicas para su práctica docente?.

Lleve a la sesión grupal su escrito, que constituye un primer acercamiento a la construcción de su proyecto de Propuesta Pedagógica. Es importante que lo conserve e incorpore las observaciones que le hagan sus compañeros y las recomendaciones de su asesor.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ Discuta colectivamente los puntos anteriores para llegar a conclusiones preliminares sobre cada punto.

□ En equipo recuperen las conclusiones a las que llegaron como grupo y señalen aspectos que es necesario aclarar con la ayuda de su asesor.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Lea el texto de Pilar Pozner "Resolución de problemas" Módulo 7 de Desafíos en la educación: 10 módulos destinados a responsables de la transformación educativa, (2000) IIPE UNESCO, Buenos Aires, Argentina

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_7

Revise los siete pasos propuestos por Pilar Pozner para resolver problemas educativos: identificar el problema; explicar el problema; idear estrategias alternativas de intervención; decidir la estrategia; diseñar la intervención; desarrollar la intervención y evaluar los logros. De manera particular, analice en la guía de Pozner el aspecto o aspectos de su propuesta que considere que debe fortalecer.

Identifique los aspectos de cada uno de los pasos que le pueden permitir construir su Propuesta Pedagógica, enmarcada en las estrategias que buscan desarrollar habilidades, actitudes y capacidades en los maestros para resolver problemas y mejorar su actuación docente, orientada hacia el aprendizaje de las y los niños.

Resalte aquellos puntos o aspectos que le puedan permitir mejorar sus avances sobre la identificación y comprensión de problemas derivados de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de educación indígena, proponer estrategias de solución apoyadas en la experiencia docente y en las fortalezas que se tienen y lograr mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Elabore un escrito en el que resuma los principales aspectos a considerar para su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES GRUPALES

Comparta con sus compañeros sus escritos y las reflexiones sobre la lectura realizada.

Elabore colectivamente resumen sobre los principales elementos a considerar para la elaboración de Propuestas Pedagógicas como una estrategia de resolución de problemas.

TEMA 2. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UNA OPCIÓN DE TITULACIÓN

La elaboración de propuestas pedagógicas está asociada a los desafíos que se han planteado para los docentes: resolver problemas que les permitan una mejor práctica pedagógica centrada en los aprendizajes de los alumnos. Sin lugar a dudas, la resolución de problemas implica diversas habilidades, actitudes y saberes de los maestros para poder identificar y reconocer que aspectos de su trabajo deben atender, particularmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. En la perspectiva de poder apoyar a los estudiantes maestros en la identificación, diseño de estrategias y fundamentación para la resolución de problemas, es que se incluye el texto de Pilar Pozner, quien ha trabajado sobre la gestión en la escuela y en el aula para la construcción de nuevas estrategias docentes.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Lea el texto de Pilar Pozner “Resolución de problemas” Módulo 7 de Desafíos en la educación: 10 módulos destinados a responsables de la transformación educativa, (2000) IIPE UNESCO, Buenos Aires, Argentina http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_7

Revise los siete pasos propuestos por Pilar Pozner para resolver problemas educativos: identificar el problema; explicar el problema; idear estrategias alternativas de intervención; decidir la estrategia; diseñar la intervención; desarrollar la intervención y evaluar los logros. De manera particular, analice en la guía de Pozner el aspecto o aspectos de su propuesta que considere que debe fortalecer.

Identifique los aspectos de cada uno de los pasos que le pueden permitir construir su Propuesta Pedagógica, enmarcada en las estrategias que buscan desarrollar habilidades, actitudes y capacidades en los maestros para resolver problemas y mejorar su actuación docente, orientada hacia el aprendizaje de las y los niños.

Resalte aquellos puntos o aspectos que le puedan permitir mejorar sus avances sobre la identificación y comprensión de problemas derivados de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de educación indígena, proponer estrategias de solución apoyadas en la experiencia docente y en las fortalezas que se tienen y lograr mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Elabore un escrito en el que resuma los principales aspectos a considerar para su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES GRUPALES

Comparta con sus compañeros sus escritos y las reflexiones sobre la lectura realizada.

Elabore colectivamente resumen sobre los principales elementos a considerar para la elaboración de Propuestas Pedagógicas como una estrategia de resolución de problemas.

TEMA 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UNA OPCIÓN DE TITULACIÓN

Para la titulación de los alumnos de las LEP y LEPMI, la UPN tiene tres opciones a través de producción académica: Propuesta Pedagógica, Tesina y Tesis. Además se encuentra la posibilidad del Examen General de Conocimientos aplicado por el Ceneval, después de haber concluido su formación la cual incluye el aprender a elaborar propuestas pedagógicas a partir de identificar problemas de enseñanza o aprendizaje en su trabajo docente en preescolar o primaria indígenas.

Cada una de estas opciones tiene un procedimiento metodológico distinto, pues el ámbito de investigación, sus implicaciones y su puesta en acción son diferentes y la selección que se realice, depende del objetivo que se pretenda lograr. Por otra parte, en cada una de las tres opciones es necesario considerar los fundamentos teóricos y la metodología a seguir, como las, bases necesarias y fundamentales para cualquier tipo de indagación en el ámbito de la práctica docente.

La opción metodológica desarrollada a lo largo de los cuatro cursos anteriores no restringe al estudiante-maestro a la elaboración de una Propuesta Pedagógica, en virtud de ser ésta la intención curricular. La estrategia metodológica adoptada a partir de que el estudiante-maestro observe su salón de clases, el patio escolar, y registre las diferentes situaciones que se presenten y las analice con una mirada crítica; haga uso de la investigación documental, y la lectura y la escritura, como herramientas que le orientan la elaboración de tesis o tesinas en sus diferentes modalidades.

La investigación en la práctica docente puede abordarse desde diversas perspectivas, una de ellas es la construcción de la Propuesta Pedagógica, que es un tipo de indagación de la práctica docente que puede ser acreditada como opción para titulación. Si bien la elaboración de Propuesta Pedagógica y el procedimiento de titulación son procesos diferentes, es conveniente que tenga en cuenta que se hallan articulados. La formación académica de esta licenciatura favorece principalmente la elaboración de propuestas pedagógicas no sólo como una forma de indagación de la práctica docente, sino para resolver problemas de dicha práctica y plantear alternativas para mejorarla, por ello es una opción de titulación. De esta forma el currículum

culmina en el Área Terminal con la construcción de Propuestas Pedagógicas en cuatro campos de conocimiento escolar: Naturaleza, Lo Social, Lengua y Matemáticas, sin restringir la posibilidad de elaborar una propuesta que incluya contenidos de distintos campos.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

☐ Lea el Instructivo de titulación de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena.

☐ En un escrito elabore su propia definición de lo que entiende por cada una de las opciones.

☐ Señale cuáles serían los aportes de cada opción para resolver problemas de su práctica docente.

☐ Lleve a la sesión grupal su escrito.

ACTIVIDADES GRUPALES

☐ En equipo discuta las dudas que tiene en relación al instructivo de titulación.

☐ Aclaren las dudas con la ayuda del asesor.

☐ Nuevamente en equipo discuta la pertinencia de cada una elaboren algunas consideraciones sobre lo que es una Propuesta Pedagógica; identifique las vinculaciones que tiene con la práctica docente y la pertinencia de aprender a elaborar diferentes propuestas pedagógicas como parte de su formación.

☐ Retome los aspectos que considere importantes e incorpórelos a su escrito.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

☐ Retome el escrito que elaboró al desarrollar el tema uno de la primera unidad.

☐ Revise los argumentos que anotó para dar respuesta a las distintas preguntas que se le plantearon, con respecto al problema de su práctica docente y la manera de solucionarlo.

☐ Argumente por qué la Propuesta Pedagógica le permitiría encontrar la solución al problema planteado.

☐ De las sesiones grupales anteriores, retome las observaciones de sus compañeros y asesor e incorpórelas en su escrito.

- Lleve su escrito a la sesión grupal.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ De acuerdo con su asesor organicen el tiempo de la sesión para revisar uno o dos escritos de manera colectiva. Para la revisión le sugerimos tomar en cuenta los siguientes criterios:

□ En el escrito que se revise, consideren si el estudiante dio respuesta a las preguntas planteadas: qué, por qué, para qué, cómo, con quiénes, para quiénes, con qué, cuándo, en dónde, desde dónde, qué requiere, y otras interrogantes más que responden al problema de su práctica docente.

□ Si en los argumentos que se dan en cada respuesta se considera el contexto lingüístico, social y cultural de los actores que se involucran en la propuesta.

- Valoren la pertinencia de las argumentaciones incorporadas en el escrito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

□ Revise si en su escrito que constituye un primer acercamiento a la elaboración de un proyecto de Propuesta Pedagógica, consideró los criterios señalados en la discusión grupal.

- Incorporó las observaciones y recomendaciones de compañeros y asesor.

□ Ha desarrollado capacidades para escuchar críticas, revisar y replantear constantemente sus escritos.

- Ha desarrollado capacidad para plantear críticas sustentadas y constructivas.

UNIDAD II

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro construirá un proyecto de Propuesta Pedagógica pertinente al problema identificado en su práctica docente.

PRESENTACIÓN

En la presente unidad usted construirá su proyecto de Propuesta Pedagógica para el problema de su práctica docente seleccionado previamente y que ha iniciado ya en la Unidad I. Con las actividades que se le proponen seguirá profundizando su reflexión tanto sobre su problema de la práctica docente como la manera en que piensa enfrentarlo con una Propuesta Pedagógica.

Es conveniente que revise y reelabore varias veces los escritos que va construyendo, por eso lo invitamos a que sea paciente y persevere en la tarea. Revise y recupere los aportes teóricos y procedimentales que ha ido trabajando en las cuatro líneas formativas a lo largo de la licenciatura, ya que le apoyarán en la construcción de su proyecto. Consulte con los asesores de las otras líneas formativas para ahondar su conocimiento sobre aquellos temas que considere relevantes para realizar su proyecto.

Antes de iniciar las actividades de estudio de esta Unidad, es conveniente destacar que para realizar cualquier investigación, existen generalmente dos procesos lógicos en su desarrollo. Un primer proceso se refiere a la construcción del proceso mismo de investigación; es decir, lo que se hace, la forma en que se hace, por qué se hace así y no de otra forma; lo que se hace primero o después. Este proceso de cómo se construye la investigación es lo que se denomina la lógica metodológica de la investigación.

El segundo proceso es la lógica de exposición; es decir, la presentación de los resultados que se obtuvieron para poder comunicarlos en un escrito. Son procesos lógicos presentes en dos etapas diferentes y no deben ser confundidos. Con el primero se construye la investigación misma y con el segundo se presentan los resultados que arrojó la investigación, organizados de tal manera que puedan ser comunicados explícitamente.

Usted se encuentra en el primer proceso, es decir, está proyectando en este curso cómo va a construir una Propuesta Pedagógica para intervenir en su problema de la práctica docente, por lo que entonces, usted está trazando el camino de cómo piensa construirla; es decir, está diseñando la lógica metodológica que seguirá para desarrollar su propuesta.

TEMA 1. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

El proceso de elaboración de un proyecto de Propuesta Pedagógica para su problema de la práctica docente requiere paciencia y perseverancia; reflexión, estudio y crítica, pero además, atreverse a poner en juego sus recursos, instrumentos, informaciones, experiencias, expectativas y habilidades así como el potencial creativo y propositivo que ha desarrollado en su práctica docente y en su formación académica. El proceso de elaboración de su proyecto que ahora, prosigue será un continuo hacer y deshacer; probar y valorar, para construir un tejido en el que vaya articulando la trama de todo lo que usted está poniendo en juego.

Para el desarrollo de esta unidad se requiere planear el trabajo, para que usted, incorpore los aspectos que no haya considerado en las diferentes versiones de su escrito, que serán discutidas en cuatro sesiones grupales. De esta manera se tiene oportunidad de conocer y analizar diferentes trabajos elaborados por sus compañeros.

Al plantearse diversas interrogantes en la última actividad de la Unidad I, usted ha iniciado la reflexión sobre su proyecto de propuesta pedagógica para intervenir en su problema de la práctica docente. Las preguntas tienen la función de que usted reflexione anticipadamente sobre lo que pretende llevar a cabo y lograr; sus respuestas son la recuperación de sus saberes y experiencias como docente y también su formación académica en las cuatro líneas formativas del Área Básica. Con las preguntas y respuestas, que tendrá que recuperar por escrito, usted inicia el proceso de elaboración de su proyecto de Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise cuidadosamente su problema de la práctica docente y retome las respuestas a las preguntas formuladas en la Unidad I y elabore un reporte en donde formule explicaciones más amplias, organizadas en los aspectos que más abajo se señalan. Si usted quiere agregar otros aspectos más que no estén contemplados, o desea concretarse en este momento sólo en algunos y no en todos, por favor hágalo, vigilando que los que seleccione sean pertinentes para intervenir en su problema de la práctica docente.

Para ampliar sus argumentaciones, puede apoyarse en diversas fuentes de información, por ejemplo: bibliografía específica de su problema, asesorías individualizadas con sus asesores. Considere también como fuentes incluso aquellos documentos que usted ha elaborado en su formación académica (diagnóstico pedagógico, reporte inicial, diario del profesor, entrevistas, etc.). Por otra parte, sería muy recomendable que revisara los Planes y Programas dirigidos al nivel de educación preescolar o primaria en el que está usted trabajando, para buscar información sobre el tema que abordará en la Propuesta Pedagógica para su problema de la práctica docente.

En todo caso, le recomendamos que no anule su capacidad de crear y proponer, ya que los Planes y Programas y las demás fuentes de información, sólo son un punto de partida. Buscar información y reflexionar sobre su experiencia y saberes docentes, le da la posibilidad de retomar ideas, recrearlas y desarrollarlas.

Recuerde que en su escrito trabajará con sus primeras tentativas, así que si alguna no le resulta clara o requiera mayor información sobre ella, guárdela para discutirla en sesión grupal. A continuación, los aspectos que le sugerimos considerar al elaborar su escrito son:

- El objetivo principal que quiere lograr con su Propuesta Pedagógica para resolver su problema de la práctica docente.

- Las razones que justifiquen la selección de su problema para intervenir en él mediante una Propuesta Pedagógica.

- El ámbito espacial, de acción y tiempo de su Propuesta Pedagógica para intervenir en su problema de la práctica docente.

- La contextualización de su propuesta para su problema de la práctica docente. Tenga siempre presente que toda propuesta debe estar socioculturalmente situada; no existen propuestas pedagógicas que puedan ser válidas para contextos donde se expresan y se interrelacionan, no siempre sin tensiones, culturas y lenguas diferentes.

- Quiénes son y cómo concibe a los sujetos hacia quienes están dirigidas las acciones docentes implicadas en su propuesta.

- Qué otras habilidades pretende desarrollar en los niños y niñas hacia los que está dirigida su propuesta.

- Algunos elementos teóricos acerca del contenido que se pretende enseñar en la Propuesta Pedagógica.

- Algunas estrategias metodológico-didácticas para el tratamiento de su problema de la práctica docente.

- Los recursos humanos y materiales didácticos que requerirá para poder llevar su propuesta a la práctica.

- Las respuestas referidas a la viabilidad de su propuesta, desde la perspectiva psicopedagógica.

- Las consideraciones que hizo para que se alcance el objetivo de su propuesta.
- Algunas propuestas de evaluación de los aspectos pertinentes de su Propuesta Pedagógica.
- Tome nota de las diferentes acciones que requiera hacer antes, durante y después del desarrollo de su propuesta.
- Cómo piensa llevar a cabo el proceso de evaluación de su Propuesta Pedagógica.
- Los argumentos psicopedagógicos que orientan su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ Presente su escrito en sesión grupal y sométalo a discusión. Escuche atentamente los comentarios a su trabajo y anótelos para que pueda revisarlos cuidadosamente. Reflexione detenidamente sobre los comentarios que le hicieron sus compañeros y proceda a incorporar aquellos que considere convenientes y reelabore nuevamente su escrito. Tenga presente el problema de la práctica docente al que está referido su proyecto de Propuesta Pedagógica.

Esta actividad requiere que usted la revise y amplíe continuamente, ya que es un proceso que no se completa en la primera ocasión en que lo iniciamos, por lo que son necesarias continuas revisiones y discusiones. Por ello, lo invitamos a que acuerde con su grupo y asesor, el número de sesiones que se requieran para poder argumentarla con mayor precisión. Recuerde que lo que está construyendo es ahora sólo un proyecto, ya que aún no está iniciando la Propuesta Pedagógica estrictamente hablando.

TEMA 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

Una vez problematizado, identificado y conceptualizado el problema de la práctica docente para la que va a ser diseñada, existen en una Propuesta Pedagógica a grandes rasgos dos tipos de lógicas explicativas que la fundamentan teóricamente.

Por una parte, están las explicaciones sobre los contenidos referidas a diferentes disciplinas y al acervo de conocimientos generados a través del tiempo. En consecuencia, para diseñar una Propuesta Pedagógica, se requiere que usted se informe y maneje el contenido de lo que va a enseñar.

Por otra, las explicaciones pedagógicas que fundamentan la viabilidad psicopedagógica de su propuesta como respuesta a su problema de la práctica docente, surgen de dos fuentes: de las aportaciones de las ciencias de la educación (pedagogía, psicología educativa, didáctica, antropología y sociología de la educación) y de la reflexión crítica y sistemática

que usted realice como profesional de la docencia sobre sus propios saberes y experiencia docentes. En estas reflexiones considere siempre que una Propuesta Pedagógica debe estar contextualizada, es decir, debe estar social, cultural y lingüísticamente situada, ya que no pueden existir propuestas pedagógicas “modelos” aplicables a cualquier contexto, porque éstas no tendrían sentido.

En este tema iniciaremos la discusión de sus primeras explicaciones pedagógicas para el proyecto de su Propuesta Pedagógica, pues el otro cuerpo de explicaciones que tendrá que desarrollar con mayor profundidad en los cursos de cada uno de los campos de conocimiento escolar del Área Terminal.

Una vez aclarado lo anterior, procederemos a trabajar sobre el aspecto psicopedagógico de su Propuesta Pedagógica. A continuación, sin descartar los otros aspectos del proyecto de su Propuesta Pedagógica que trabajó en el tema uno, le pediremos que recurra a los elementos académicos que ha trabajado y está trabajando en la línea psicopedagógica, sin perder de vista los contenidos de la línea antropológica-lingüística que sustenten su trabajo.

Consulte las lecturas revisadas y los trabajos que ha presentado en dichas líneas, pida orientación cuando sea necesario a sus asesores para aclarar sus dudas. Pero además es esencial que recupere críticamente sus saberes y su experiencia como docente, que valore y revise detenida y cuidadosamente su quehacer docente, además de que haga uso de su creatividad para reflexionar sobre lo que usted pretende alcanzar con su Propuesta Pedagógica.

Es muy importante lo expuesto anteriormente para realizar el proyecto de su Propuesta Pedagógica, ya que la reflexión crítica sobre lo que hace, puede potenciar su imaginación y entusiasmo y puede permitirle tener más claridad sobre algunos puntos centrales que orientan su práctica docente. Un ejemplo sería la reflexión hacia dónde se dirige, qué quiere lograr, si lo que propone es una alternativa pedagógica que de algún modo le hace mejorar su práctica docente; si considera los procesos de identidad de los niños y niñas indígenas hacia los que están dirigidas sus acciones pedagógicas que les brinden tanto la posibilidad de desarrollar procesos cognitivos complejos, como actividades que favorezcan el desarrollo pleno de otras habilidades importantes para su vida personal.

Ahora trabajará sobre algunas explicaciones pedagógicas que fundamentan y argumentan su proyecto de Propuesta Pedagógica. Es importante tener en cuenta, que en la construcción de propuestas pedagógicas no se buscan estrategias a partir del “deber ser” definido por distintas corrientes pedagógicas o modelos: Se trata de que usted como docente revise críticamente su propia práctica; reconozca los saberes que ha desarrollado como profesor y los explique. Es decir, que la fundamentación teórica que se le solicita,

no tiene como propósito que usted explique exhaustivamente alguna corriente pedagógica para justificar la estrategia de solución que está construyendo en su proyecto de propuesta, sino que dicha fundamentación se refiere a que usted desarrolle explicaciones pedagógicas de la estrategia planteada para desarrollar su Propuesta Pedagógica a partir de sus saberes, experiencia y formación académica, buscando mejorar su práctica docente.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Antes de iniciar las dos actividades siguientes, tenga a la vista su problema de la práctica docente y el objetivo que busca alcanzar con su Propuesta Pedagógica. Revise las proposiciones que elaboró en el cuarto semestre para identificar dicho problema. Tenga en cuenta la contextualización de su práctica docente. Es sumamente importante que su Propuesta Pedagógica sea pertinente y viable tanto al problema de su práctica docente, al objetivo que pretende alcanzar, como al contexto en que dicha práctica se desenvuelve.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Lea cuidadosamente su escrito de la actividad anterior y a continuación elabore un escrito en donde argumente más ampliamente las razones por las que usted considera que son viables psicopedagógicamente los aspectos que se señalan a continuación. Si cree conveniente añadir otros aspectos, por favor incorpórelos. No es necesario seguir el orden en que se presentan. Interesa que desarrolle explicaciones pedagógicas para la estrategia que piensa seguir en su Propuesta Pedagógica.

- Cuál es su concepción sobre su práctica docente.
- Cómo concibe al sujeto hacia quien o quienes están dirigidas las acciones docentes implicadas en la propuesta.
- Cómo concibe su Propuesta Pedagógica.
- Cuál es el contexto social, lingüístico y cultural de su Propuesta Pedagógica.
- Además de trabajar con los niños los conceptos relativos al contenido escolar, que otras habilidades -registrar, resumir, observar, por ejemplo-, que pretende que logren los niños y niñas a quienes dirige la propuesta.
- Algunas estrategias didácticas para el tratamiento de su problema de la práctica docente.
- Los criterios a considerar para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas.

□ Los recursos de todo tipo que requerirá para poder llevar a cabo su Propuesta Pedagógica a la práctica.

□ Algunos criterios para evaluar la pertinencia de los aspectos considerados en su proyecto de Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES GRUPALES

Lleve su escrito a la sesión grupal y analícelo con sus compañeros.

□ Organice de acuerdo con su asesor la manera de presentar y analizar los escritos.

□ Identifiquen cuáles de los aspectos enlistados para la actividad individual se toman en cuenta.

□ Analicen los aspectos que el autor del escrito considere que le son confusos o le son difíciles.

□ Luego de comentar y analizar los aspectos indicados por el autor elaboren un breve escrito con los resultados de las explicaciones que se den.

□ Retome los comentarios sugeridos y reelabore su escrito.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

□ Reelabore su escrito. Tome en cuenta los comentarios de la sesión grupal anterior.

□ Una vez realizada la actividad anterior, en un escrito incorpore las reflexiones que hizo sobre cada aspecto estableciendo relaciones entre ellos. Es decir, escriba en su reporte una reflexión de cómo considera que se relacionan los aspectos anteriores, qué tienen que ver uno con otro. Le recordamos que no se trata de describir exhaustivamente una corriente pedagógica, ni de seguir al pie de la letra un cierto modelo pedagógico “exitoso”. Se trata de que usted desarrolle argumentos y explicaciones pedagógicas a partir de aquellos elementos teóricos que crea convenientes, las experiencias que ha vivido y sus conocimientos sobre su propia práctica docente, buscando siempre mejorarla, sin perder de vista su problema, el objetivo que pretende alcanzar y su contexto.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ Lleve su escrito a la sesión grupal y expóngalo con sus compañeros. Sugerimos que de acuerdo con el asesor, organicen equipos por nivel educativo y promover la discusión con sus compañeros de equipo y asesor. Tome en cuenta los comentarios que hagan a su reporte.

☐ En plenaria comenten brevemente el resultado de su discusión en el equipo. Pueden centrar la discusión en los aspectos que consideren confusos o en los que tengan desacuerdos.

☐ El objetivo general de su proyecto de Propuesta Pedagógica está dirigido a solucionar el problema de su práctica docente y mejorarla.

☐ Existen elementos en el proyecto de su Propuesta Pedagógica que la orienten hacia el enfoque intercultural.

☐ Considera la situación lingüística de la comunidad, la escuela y el aula.

☐ Las explicaciones pedagógicas que fundamentan la propuesta para las actividades pedagógicas, los procesos de evaluación, su orientación, etcétera, proporcionan claridad sobre la estrategia que pretende seguir y dan solución al problema de su práctica docente, su contexto y con el objetivo que se pretende alcanzar.

☐ Las acciones antes, durante y después de desarrollar la Propuesta Pedagógica se pueden llevar a cabo con el objetivo que se pretende alcanzar.

TALLER INTEGRADOR

Para el taller integrador se sugiere que:

☐ Los avances que se tengan hasta este momento se revisen en los documentos elaborados y se identifiquen los contenidos de las otras líneas de formación que son soportes para el desarrollo del proyecto de propuesta.

☐ Se expliquen las relaciones que se establecen entre los distintos conceptos que se presentan.

☐ Sugieran otros contenidos.

☐ Analicen la viabilidad y pertinencia de los contenidos seleccionados para apoyar el proyecto de propuesta.

☐ Realice en su escrito tantas reelaboraciones como considere necesario.

UNIDAD III

FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro formalizará su proyecto de Propuesta Pedagógica.

INTRODUCCIÓN

En esta unidad usted realizará la formalización de su proyecto de Propuesta Pedagógica para el problema de su práctica docente. Cuando hablamos de formalización nos estamos refiriendo precisamente a la forma definitiva que le dará a su proyecto para estar en condiciones de ser comunicado en forma explícita y fundamentada, y listo para echar a andar a partir de él la construcción de su propuesta. Esto quiere decir, que usted está ya en una segunda etapa en el desarrollo de su proyecto, en la que lo va a exponer por escrito ordenándolo lógicamente, señalando cuidadosamente cómo va a llevar a cabo la elaboración de su Propuesta Pedagógica, de una forma clara y coherente cada uno de los apartados de su proyecto. En el documento que presente deberá relevar la pertinencia de abordar en su proyecto el problema de la práctica docente que decidió trabajar.

Al concluir la formalización de su proyecto, usted se detendrá precisamente ahí, pues el objetivo del curso es que usted culmine el quinto semestre de Metodología de la Investigación con un proyecto de Propuesta Pedagógica para su problema de la práctica docente.

Como usted ya pudo comprobar a lo largo del curso, un proyecto de indagación de la práctica docente no nace de la nada. Se requiere de mucho trabajo previo para poder prever de manera anticipada y fundamentada las implicaciones de su Propuesta Pedagógica para atender el problema de su práctica docente y hacerla coherente, viable y pertinente a dicho problema. Ahora usted ya tiene casi todos los elementos necesarios para poder organizar su proyecto, argumentar pedagógicamente su viabilidad y pertinencia y formalizarlo, ya que partirá de los escritos y el reporte realizados en las dos unidades anteriores. En esta unidad trabajará sobre algunos elementos más que le hacen faltan para concluirlo.

TEMA 1. FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

El tema único que constituye esta unidad es “La construcción del reporte de investigación”; la bPara la organización de los diferentes aspectos que componen un proyecto de Propuesta Pedagógica, existen ciertas convenciones que hay que tener en cuenta y que le señalaremos en las actividades de estudio. Esto no quiere decir que no sea posible proponer nuevas formas de presentar un proyecto, siempre y cuando sea justificado, coherente, lógico y suficientemente explícito para poder ser comunicado sin interferencias, es decir que pueda ser bien comprendido. No olvide que para poder lograrlo debe ser bien argumentado, convincente y claro.

Por otra parte, usted ya comprobó que hacer un proyecto no es repetir una receta, es un proceso creativo y complejo, pero tampoco es algo que usted no pueda construir a partir de toda la información y reflexiones que ya ha venido trabajando. Eso sí, requiere trabajarlo y re trabajarlo constantemente hasta que sienta que ya no existen en su proyecto puntos oscuros o zonas no explícitas, que le queda muy claro qué es lo que pretende lograr, cómo y por qué y que además debe ser expuesto por escrito de tal forma, que cualquiera que lo lea pueda comprenderlo, sin necesitar que esté usted cerca para que explicarle qué quiso decir en los distintos apartados. Esto es lo que usted desarrollará en el presente tema.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Ahora iniciará el “armado” de su proyecto, a partir de los escritos y el reporte que ha trabajado en este curso; ordene la información reunida en los aspectos que se le indican a continuación. El orden puede ser alterado y organizado lógicamente de manera distinta, siempre que sea coherente. Al redactar con la finalidad de formalizarlo, su proyecto de Propuesta Pedagógica tome en cuenta los siguientes apartados:

- El problema de la práctica docente desde donde parte la Propuesta Pedagógica.

- Elementos explicativos iniciales del contenido específico que se pretende enseñar y/o desarrollar en su Propuesta Pedagógica.

- La estrategia general a seguir en su Propuesta Pedagógica.

- Las explicaciones pedagógicas desde las cuales se fundamenta su propuesta pedagógica en el proceso de su puesta en práctica.

- Los procesos de evaluación que se seguirán en la Propuesta Pedagógica.

- Fuentes de información y bibliografía.

Consulte la bibliografía que considere pertinente para elaborar su primer escrito. No olvide incluir referencias bibliográficas de los autores en los que sustenta su propuesta.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente su trabajo en la sesión grupal para su discusión; le sugerimos que junto con su asesor determinen si la revisión será por grupos o si dedicarán una o dos sesiones al análisis de dos documentos con todo el grupo y con la orientación del asesor.

- Definan el tiempo que dedicarán a la presentación, al análisis y discusión y cuánto a las conclusiones.

- Tomen nota de las preguntas que se formulen.
- Identifiquen los apartados que requieren ser aclarados.
- Analicen los apartados en que coincida la mayoría del grupo.
- Reflexione sobre las respuestas y comentarios que se hagan respecto a los aspectos discutidos.
- Determinen que partes quedan sin aclarar para que el autor o autora que presentan, trabaje nuevamente estos aspectos.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Concluidas las actividades grupales, revise en su trabajo aquellos apartados que requieran ser completados, reordenados o redactados nuevamente y reelabore su proyecto.

TEMA 2. LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES, SU CALENDARIZACIÓN Y EL CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL PROBLEMA DE SU PRÁCTICA DOCENTE

Un proyecto de Propuesta Pedagógica surge de la claridad de lo que se pretende alcanzar y de lo que se tiene que hacer para lograrlo. Dicha claridad se va conquistando a medida que ha ido profundizando su conocimiento del problema de su práctica docente sobre el cual está usted construyendo una Propuesta Pedagógica; es decir, por qué necesita construir una Propuesta Pedagógica; a quien va dirigida; qué tipo de actividades necesita llevar a cabo para lograr resolver el problema identificado.

Sin embargo, un buen proyecto puede fracasar por una planeación errada; por no prever y organizar anticipadamente el conjunto de actividades que componen la estrategia general para trabajar sobre su Propuesta Pedagógica. Por ello, la planeación es elemento clave para darle viabilidad al proyecto que usted está desarrollando para el problema de su práctica docente y así estar en condiciones de que al prever y orientar todas las actividades que requiere hacer, pueda desarrollar su propuesta; incluso puede ayudarle a “ver” los imprevistos que siempre surgen en todo proceso de indagación docente.

En este tema abordaremos la planeación de su proyecto para construir su Propuesta Pedagógica, organizando la secuencia de todas las actividades que deberá desarrollar antes, durante y después de la construcción de su Propuesta Pedagógica. Esta tarea es importante para prever anticipadamente qué, cuándo y cómo deberá hacer cada una de las actividades, para construir su Propuesta Pedagógica, y qué requiere para cada una. Por ello, paralelamente a la planeación, es necesario que vaya considerando los recursos de todo tipo que requerirá y el tiempo que tiene asignado para redactar su proyecto.

Cuando se realiza la planeación de un proyecto de indagación, es recomendable considerar además de la secuencia de las actividades, el tiempo que durará cada una, a fin de que pueda ser cumplido el proyecto en su conjunto en el plazo total calculado. Procure ser lo más objetivo posible en este asunto.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

A partir de los resultados del trabajo desarrollado en este curso, piense detenidamente en todas las actividades que deberá realizar para profundizar su conocimiento y operar, diseñar y evaluar los diversos aspectos que componen su Propuesta Pedagógica. Algunos podrían ser por ejemplo, profundizar su conocimiento sobre el problema de su práctica docente o sobre el contenido que pretende desarrollar en su Propuesta Pedagógica; o diseñar instrumentos para recoger información sobre su propia práctica docente o sobre sus alumnos; o sistematizar los conocimientos que tiene la comunidad sobre el contenido que trabajará y que aún requiere conocer; o la revisión de archivos escolares, para justificar la elección de su problema. Es decir, todas aquellas actividades necesarias y específicas para construir su Propuesta Pedagógica y que requiere realizar anticipadamente para hacerla viable.

Piense detenidamente en todo lo que requiere hacer para poder construir su Propuesta Pedagógica, y realice las actividades siguientes:

☐ Elabore una lista de todas las actividades que requiere hacer para construir su Propuesta Pedagógica.

☐ A partir de la lista que elaboró, identifique las actividades principales y aquellas que se derivan de éstas.

☐ Describa sucintamente las actividades principales que incluyó en su lista y lo que va a obtener de cada una.

☐ Organice las actividades principales que enlistó de forma secuencial, es decir, cuál es primero, cuál después; con cuál concluye.

☐ En cada actividad principal, identifique los recursos que requerirá.

☐ En cada actividad principal, especifique las actividades que se derivan de ella.

☐ Una vez organizada la secuencia de actividades para construir su propuesta pedagógica, calendarice cada una de las actividades principales, es decir, precise lo más específicamente posible el tiempo (días, semanas y/o meses) en que usted realizará cada actividad.

□ A partir de la calendarización de sus actividades principales, elabore un cronograma.

□ Diseñe un formato en donde presente la planeación de actividades principales y secundarias para la construcción de su Propuesta Pedagógica; anexe su cronograma. Cuide que sea lo más explícito que pueda, que no deje lugar a dudas sobre la secuencia de actividades en su proyecto.

□ Presente su planeación y cronograma en la sesión grupal y discútalos con sus compañeros.

ACTIVIDADES GRUPALES

□ En equipos revisen los documentos elaborados.

□ Identifiquen los aspectos que resultan confusos o incompletos.

□ Enumeren los aspectos que es necesario discutir con el asesor y volver a trabajar en sus escritos.

□ Recupere los comentarios que se hagan y a la luz de éstos revise si la planeación que realizó es viable y coherente con las actividades que requiere para construir su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

De acuerdo con las actividades de la Unidad III, discuta y acuerde con su grupo y su asesor el esquema con el que organizarán por escrito la exposición de su proyecto de Propuesta Pedagógica.

A partir del esquema acordado, formalice su proyecto y preséntelo como su trabajo final, el cual deberá ser expuesto tanto a los asesores de los otros cursos del quinto semestre como a los asesores del Área Terminal durante el Taller Integrador al finalizar el quinto semestre.

Entregue una copia de su documento al asesor para recibir comentarios sobre su trabajo.

TALLER INTEGRADOR

El Taller Integrador en este curso, se concibe como una actividad de reflexión y evaluación sobre el proceso formativo que ha ido desarrollando el estudiante a lo largo del Área Básica. Se sugiere que su planeación parta de un trabajo colegiado de los asesores

de las distintas líneas que laboran en el quinto semestre. El producto final enriquecido ya por contenidos tanto de la línea psicopedagógica, antropológica-lingüística y sociohistórica debe ser presentado con todos sus avances, a los asesores del área terminal. Dedique al taller integrador una jornada de seis horas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso usted culmina su etapa formativa en Metodología de la Investigación con un proyecto de Propuesta Pedagógica. Le sugerimos, por tal motivo, los siguientes criterios de evaluación a partir del proceso que ha seguido:

- ☐ Recupera los productos de los cursos anteriores.
- ☐ Despliega las habilidades metodológicas desarrolladas en la línea.
- ☐ Diseña instrumentos para recoger información.
- ☐ Incorpora contenidos de otras líneas formativas.
- ☐ Desarrolla explicaciones psicopedagógicas iniciales.
- ☐ Reconoce la elaboración de propuestas pedagógicas como una metodología para la solución de problemas.
- ☐ Incorpora la perspectiva de construcción de propuestas pedagógicas culturalmente pertinentes.
- ☐ Considera el contexto lingüístico, cultural y social en el que se desarrolla su práctica docente.
- ☐ Recupera críticamente sus saberes y experiencias como docente.
- ☐ Formalizó, su proyecto de Propuesta Pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Pozner, Pilar “Resolución se problemas” en Competencias para la profesionalización en gestión, Buenos Aires, Argentina, IIEP-UNESCO, 2000.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_7.pdf

Rodríguez Velasco, Ana María. “Algunas reflexiones sobre la Propuesta Pedagógica”, en: Tribuna Pedagógica, 5 (10), Unidad 31-UPN, Mérida, 1996, pp. 44-51.

Salinas Sánchez, Gisela. La Propuesta Pedagógica en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI). Mecnograma, México, UPN, 1993, (2010).

UPN “Instructivo para el proceso de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura Educación Primaria para el Medio Indígena Plan 1990” Aprobado en la LXXII Sesión Ordinaria del Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional en Sesión Extraordinaria el 31 de enero de 2002.

UPN, Propuestas pedagógicas de egresados de la Unidad o Subsede correspondientes.

ANEXO 1

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LAS LICENCIATURAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA (LEP Y LEPMI)

Gisela Salinas Sánchez

A MANERA DE ANTECEDENTES

Una de las aportaciones más importantes de la Universidad Pedagógica Nacional para la formación de docentes en servicio es la Propuesta Pedagógica.

La Propuesta Pedagógica es la construcción de conocimientos que se inicia con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los cuales se plantean estrategias de solución fundamentadas a partir de la resignificación de la experiencia del propio docente y de los elementos teórico-metodológicos que considere pertinentes.

Con las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, plan 1985 (LEP y LEP 85), la Propuesta Pedagógica empezó a trabajarse con diversas orientaciones y problemáticas.

Debido, en parte, a su carácter innovador y a las distintas tradiciones pedagógicas arraigadas entre los formadores de docentes y entre los mismos maestros en servicio, la Propuesta Pedagógica ha sido objeto de múltiples problemas y discusiones académicas en relación a su definición, su operación, su instrumentación y el papel de los asesores.¹

A lo largo de los años el debate académico ha continuado, pero se ha enriquecido a partir de diversas Propuestas Pedagógicas con reconocimiento incluso fuera de la propia Universidad Pedagógica Nacional, pues algunas han sido premiadas en distintos eventos regionales o nacionales y otras se han publicado en ediciones costeadas por los propios maestros, a fin de compartir los conocimientos pedagógicos producto de su experiencia docente, resignificada a la luz de los elementos teórico-metodológicos que le aportan los distintos cursos de las licenciaturas. Dichos resultados dan cuenta de las posibilidades de la Propuesta Pedagógica como estrategia para la formación de los docentes.

Hoy, a pesar de los problemas que en relación a su conceptualización e instrumentación enfrentaron las primeras generaciones de Plan 85 y Plan 1990, la Propuesta Pedagógica

¹ Para la elaboración de este documento se tomaron en cuenta las aportaciones de los distintos equipos que trabajaron en el Área Terminal.

constituye, además de una estrategia de formación, la opción de titulación con más apoyo desde el currículum de LEP y LEPMI.

CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para el equipo diseñador de LEP y LEPMI, resulta fundamental recuperar a la Propuesta Pedagógica como una estrategia de formación para docentes en servicio a partir de la experiencia que ha dado lugar a múltiples foros, documentos, encuentros y desencuentros, pero sobre todo, trabajos de los estudiantes-maestros que apuntan hacia aportaciones significativas para enriquecer a la escuela mexicana a partir de contribuir a resolver problemas que cotidianamente se presentan en las aulas.

La intención es evitar algunos de los problemas que se vivieron en Plan 85 tales como: la ausencia de criterios académicos compartidos y de trabajo colegiado; el desconocimiento de asesores y directores de la estructura curricular y de las implicaciones de lo pedagógico en la elaboración de las propuestas; la confusión existente entre las Propuestas Pedagógicas y otros procesos de construcción del conocimiento (por ejemplo la investigación); entre la elaboración de diferentes Propuestas Pedagógicas y la formalización de una Propuesta Pedagógica como trabajo de titulación (dichos procesos son diferentes pero se encuentran articulados); distintas apreciaciones sobre el papel del asesor en la construcción de Propuestas Pedagógicas; múltiples concepciones de Propuesta Pedagógica; la conversión de la elaboración de la Propuesta Pedagógica en un producto de acreditación de un curso o de una opción; la “aplicabilidad” de la Propuesta Pedagógica y su evaluación y la estructura de la Propuesta Pedagógica con fines de titulación (cfr. Marta Tlaseca, UPN, 1990).

En este sentido, es necesario aclarar varias cuestiones:

1) Reconocemos a la Propuesta Pedagógica como una estrategia de formación docente que se inicia en el Área Básica y se concreta en el Área Terminal.

En el Área Básica, a partir de las diferentes perspectivas de las líneas de formación, se analiza la práctica docente en el medio indígena, realizando aproximaciones en el orden de lo general a los problemas que enfrenta el docente en su trabajo cotidiano.

En el Área Terminal, a partir del trabajo en campos de conocimiento, se abordan los procesos de apropiación y transmisión de los contenidos escolares.

Es la articulación entre el Área Básica y el Área Terminal lo que permite al estudiante contextualizar, analizar y explicar los procesos áulicos como parte de procesos sociales, económicos y políticos más globales. Esta perspectiva posibilita al estudiante-maestro la reorganización y revaloración de su práctica docente y la reafirmación de su compromiso en la búsqueda y proposición de alternativas que contribuyan a mejorar la Educación Indígena

a través de Propuestas Pedagógicas que se elaboran formalmente en el Área Terminal.

2) La Propuesta Pedagógica constituye un recurso para el aprendizaje de docentes en servicio a partir de los saberes generados en su propia experiencia profesional y resignificados a partir de elementos teórico-metodológicos revisados en los distintos cursos de las licenciaturas. Es decir, el maestro, a partir de la reflexión sobre su trabajo explicita lo que hace y lo fundamenta.

3) La Propuesta Pedagógica es la reconstrucción de la experiencia docente a partir de la resignificación de los saberes del maestro, a fin de modificar su propia práctica. Implica la elaboración de un texto que permita contribuir a la memoria de la escuela mexicana.

4) La Propuesta Pedagógica no es una investigación, sino un proceso en el cual el maestro trabaja sobre sus propios saberes, profundiza sobre problemas de enseñanza y aprendizaje en relación a los contenidos escolares y fundamenta alternativas para mejorar su trabajo cotidiano. Una Propuesta Pedagógica no busca, -como lo hacen los procesos de investigación- la construcción de nuevos conocimientos científicos controlados y vigilados a partir de criterios metodológicos precisos. Las Propuestas Pedagógicas buscan dar sentido a la práctica del maestro a partir de estrategias ligadas a la resolución de problemas.

5) La Propuesta Pedagógica, por las razones expuestas, es la opción para la titulación más acorde con el trabajo académico que realizan los estudiantes-maestros en los últimos semestres de las LEP y LEPMI con su práctica docente.

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LEP Y LEPMI

Las Propuestas Pedagógicas se elaboran en el Área Terminal. Cada campo, a partir de sus propias orientaciones metodológico-didácticas, considera como estrategia fundamental para su desarrollo a la Propuesta Pedagógica. Los niveles de avance de cada campo en relación a la Propuesta Pedagógica serán delineados por las orientaciones de los propios cursos. Es necesario señalar que reconocemos que no existe un modelo único para desarrollar el trabajo sobre Propuesta Pedagógica; sin embargo, reconocemos que varios puntos se comparten. A saber:

a) Las Propuestas Pedagógicas, al ser una estrategia de formación para docentes en servicio, están referidas a una dimensión particular de la práctica docente: los procesos de enseñanza y aprendizaje del conocimiento escolar.

En ese sentido, es pertinente recordar que las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEP MI'90) pretenden contribuir a mejorar la práctica docente en el medio indígena, reconociendo que la educación indígena es uno de los sectores más críticos de la educación en nuestro país. En él se encuentran graves

problemas de formación de maestros que tienen que enfrentar situaciones de enseñanza y aprendizaje con mayores requerimientos pedagógicos a partir de situaciones lingüísticas y culturales diversas.

Por esas razones, consideramos que las Propuestas Pedagógicas deben estar referidas a los procesos de enseñanza y aprendizaje del conocimiento escolar independientemente del cargo que ocupen los maestros-estudiantes. Es decir, un director, un maestro de mesa técnica, un maestro de actividades artísticas, o un maestro con comisión sindical al igual que un maestro con grupo de preescolar o primaria, deben trabajar sus propuestas pedagógicas en relación a los procesos de transmisión y apropiación del conocimiento escolar.

Cabría agregar que las actuales orientaciones de la política educativa enfatizan el papel pedagógico del trabajo de directores, supervisores y demás funcionarios educativos.

Aún cuando la construcción de Propuestas Pedagógicas posibilita la organización de la experiencia del docente, en un primer momento le permite al estudiante-maestro reconocer que es portador de saberes generados en su ejercicio profesional bajo condiciones institucionales e históricas concretas; pero dichos saberes son resignificados a partir de diferentes procesos cognitivos tales como la descripción, la contrastación, el análisis, la crítica, la explicación o el cuestionamiento desarrollados en relación a saberes en proceso de asimilación conceptual y de significación de sentidos que los cursos de las Licenciaturas les ofrecen a los alumnos (cfr. Martha Tlaseca, documentos varios, 1991).

En ese sentido, en la construcción de propuestas Pedagógicas la experiencia del docente se transforma al configurarse en nuevos saberes pedagógicos que pueden contribuir a enriquecer al trabajo del docente y a la escuela mexicana.

Consideramos que las propuestas Pedagógicas para la educación indígena, a partir de la política educativa hacia el sector, deben orientarse a la recuperación de conocimientos y formas de transmisión del conocimiento propios de la comunidad en que trabaja el maestro como contenidos de enseñanza y como estrategias metodológico-didácticas respectivamente, para dar respuesta a los problemas lingüísticos y culturales que enfrenta el maestro en las escuelas indígenas. La intención es recuperar la diversidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas, como punto de partida para el conocimiento de otras culturas de México y del mundo, a fin de revalorar lo propio, fortalecer la identidad de los niños y niñas indígenas y contribuir a la construcción de una educación intercultural y bilingüe.

b) La Propuesta Pedagógica, al permitir la organización de la experiencia del maestro, posibilita, asimismo, sistematizar algunas de sus estrategias metodológico-didácticas que pueden constituir una alternativa para mejorar el trabajo del docente en el medio indígena.

Concebimos al maestro en servicio como un sujeto que cotidianamente enfrenta problemas con relación a su materia de trabajo. Esta situación lo obliga a generar estrategias que no son sistematizadas, organizadas y explicadas, pero que en sí mismas pueden constituir una aportación que pueda ser recuperada por otros docentes en servicio. En este sentido, la elaboración de Propuestas Pedagógicas pretende favorecer la reflexión del estudiante-maestro sobre problemas concretos que enfrenta en su trabajo cotidiano, y reconocer, sistematizar y fundamentar las estrategias metodológico-didácticas que emplea para su resolución. Dicha reflexión se orienta a la búsqueda de estrategias de carácter particular en el terreno de lo posible y no del ideal. Es decir, se trata de construir un conocimiento pedagógico que pueda tener repercusiones en la práctica docente del maestro que las construye y, por lo tanto, contribuir a mejorar y/o transformar la educación indígena.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La construcción de una Propuesta Pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje del conocimiento en la escuela. Se trata de un proceso que encuentra apoyo en las orientaciones teórico-metodológicas, de los distintos cursos del Área Terminal, estructurada a partir de Campos de Conocimiento Escolar.

La organización por campos de conocimiento ofrece un espacio para realizar una revisión y análisis sobre los contenidos escolares, los saberes del maestro, las posibilidades de aprendizaje del niño, la contextualización institucional y social en el currículum de preescolar y/o primaria y de manera particular, en la comunidad en donde trabaja el maestro, de los contenidos escolares. Es decir, se trata de una organización curricular que posibilita un trabajo académico a partir de la triada pedagógica maestro-contenido-alumno con una estrategia de formación compartida en los cuatro campos: **la construcción de Propuestas Pedagógicas**.

Consideramos que los aportes de las cuatro líneas del Área Básica, donde el énfasis está puesto en la dimensión general de la práctica docente que se desarrolla en el medio indígena, constituyen un apoyo para el estudiante-maestro a fin de caracterizar, analizar y contextualizar la especificidad de su trabajo y que esto puede ser recuperado en la elaboración de las Propuestas Pedagógicas. Cada línea concluyó sus últimos cursos con trabajos escolares orientados a recuperar y sintetizar los contenidos trabajados a lo largo de cuatro (Sociohistórica), cinco (Antropológico-Lingüística y Metodológica) o seis cursos (Psicopedagógica). Dichos trabajos pueden recuperarse para articularse con la elaboración de propuestas Pedagógicas en el Área Terminal en donde cada campo, con sus particulares orientaciones, permite problematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos escolares en educación preescolar o primaria indígenas, considerando las siguientes cuestiones:

- Qué se enseña.

- Cómo se construye científica o popularmente lo que se enseña.
- Cómo se convierte o se pueden convertir los conocimientos científicos o los conocimientos propios de las distintas comunidades en contenidos escolares.
- Qué sabe el maestro de los contenidos que debe o quiere enseñar.
- Para qué se enseña; cuál es el marco institucional en el cual se inscriben los contenidos escolares (planes y programas, administración y organización escolar).
- Cómo se enseña; cuáles son las estrategias más recurrentes para la enseñanza de los diferentes contenidos.
- Cuáles son los fundamentos pedagógicos de dichas estrategias.
- Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza de los distintos contenidos escolares (conocimiento de los contenidos, manejo de estrategias metodológico-didácticas pertinentes, evaluación del aprendizaje, libros de texto, asignaturas, modificaciones curriculares).
- Cuáles son los problemas que el maestro reconoce en el niño para el aprendizaje de distintos contenidos (conocimientos previos, intereses, experiencias, desarrollo intelectual, afectivo y motriz; vínculos con la vida diaria).
- Cómo resuelve el maestro cotidianamente los problemas de enseñanza-aprendizaje que se presentan en relación a determinados contenidos.
- Cómo pueden recuperarse distintas estrategias innovadoras que constituyan alternativas para mejorar el trabajo docente en relación a la enseñanza de contenidos escolares.
- Cómo pueden relacionarse los contenidos de un campo con los de otros campos.
- De manera particular, en relación a la educación indígena:
 - Cuáles son los usos y funciones que en los procesos de transmisión y apropiación del conocimiento se les asigna al español y a las lenguas indígenas.
 - Cuáles son los conocimientos y sus formas de transmisión en la comunidad en que trabaja el maestro que pueden recuperarse en la escuela.

DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y EL PROCESO DE TITULACIÓN

Aunque en cada Campo se orienta el trabajo del estudiante para la construcción de Propuestas Pedagógicas, las formas de trabajo son distintas así como los niveles de aproximación conceptual a las distintas cuestiones antes señaladas.

Cada campo determina sus requisitos para la evaluación del aprendizaje de cada curso en relación a los contenidos revisados y al tratamiento particular que se da para la elaboración de propuestas Pedagógicas.

No se espera que el estudiante-maestro elabore cuatro Propuestas Pedagógicas, sino que tenga la formación que le permita construir múltiples Propuestas Pedagógicas en los distintos campos de conocimiento con los cuales trabaja cotidianamente.

En este sentido, el último semestre de la licenciatura se plantea con una estructura curricular flexible, en donde el estudiante-maestro, encontrará que sus cursos concluyen sus trabajos en dos sesiones, a fin de ofrecer el resto del semestre (14 sesiones) un espacio académico de tiempo completo para apoyar la formalización de UNA de sus Propuestas Pedagógicas con fines de titulación.²

Consideramos que la titulación con Propuestas Pedagógicas es la opción más adecuada de acuerdo al currículum de las LEP y LEP MI. Fundamentamos nuestra propuesta a partir de las siguientes consideraciones:

1) El trabajo de ocho semestres con los cuales llega el alumno al último semestre de la licenciatura.

2) Las estrategias actuales de formación docente impulsan currículos flexibles, orientados a la sistematización y reflexión de la propia docencia, a la toma de decisiones y la resolución de problemas.

3) El trabajo de asesoría sobre las Propuestas Pedagógicas con fines de titulación permitiría a los asesores de las unidades encontrar apoyo desde el currículum y evitar cargas excesivas de trabajo.

4) Siendo la Propuesta Pedagógica la estrategia de formación de los últimos semestres, al recuperarse con fines de titulación permitiría al estudiante-maestro aprovechar su trabajo académico.

² Es importante que se revise alguno de los cursos del último semestre del Área Terminal; en las Guías de Trabajo encontrará indicaciones para organizar el trabajo para formalizar la Propuesta Pedagógica o la tesina o tesis con fines de titulación.

Sin embargo, si el estudiante opta por titularse a partir de las opciones de tesis o tesina, puede hacerlo a partir de la recuperación del trabajo realizado a lo largo de la licenciatura, siempre y cuando cumpla con su trabajo en el Área Terminal que implica la elaboración de propuestas Pedagógicas.

Si opta por formalizar con fines de titulación alguna de sus propuestas Pedagógicas trabajada en los últimos semestres, para la elaboración de su proyecto debe considerar los siguientes elementos:

- 1) La identificación de un problema derivado de los procesos de transmisión y/o apropiación de los contenidos escolares.
- 2) El planteamiento de una estrategia de solución al mismo.
- 3) Algunos elementos teórico-metodológicos para fundamentar su estrategia.³

De acuerdo a las temáticas de los proyectos de Propuesta Pedagógica, tesis o tesina con fines de titulación, los colegios de profesores y la comisión de titulación designará a los asesores correspondientes en el transcurso de las primeras dos sesiones del octavo semestre.

A partir de la tercera sesión, el estudiante-maestro se integrará a un trabajo de asesoría colectiva sabatina, tipo taller, en donde presentará los avances en la formalización de su Propuesta Pedagógica. La asistencia a estas asesorías será obligatoria para poder acreditar los últimos cursos.

La intención es no romper la continuidad del proceso formativo del estudiante y garantizarle espacios de asesoría y discusión colectiva sobre su trabajo de titulación, sin sobrecargar a los asesores.

Es decir, al concluir sus trabajos de los cuatro campos del Área Terminal, el estudiante se integrará a un Taller para formalizar su Propuesta Pedagógica, tener un espacio para el análisis y la discusión colectiva sobre problemas comunes, presentar sus avances y recibir asesorías al respecto.

En este sentido, reiteramos nuestra consideración de que la Propuesta Pedagógica es la opción de titulación más acorde al currículum, pues permite la articulación del proceso formativo con el proceso de titulación, garantiza apoyo académico al estudiante y evita cargas excesivas de trabajo para los asesores.

Octubre de 1993⁴

³ Cada campo incorpora particularidades propias, de acuerdo a los contenidos que maneja.

⁴ Al documento original elaborado en 1993 se han agregado algunas consideraciones para que resulte congruente con la reorientación de las Guías de Trabajo en 2010.

Participaron en la elaboración de la primera edición de la
Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación V:

Marcos Daniel Arias Ochoa
Alberto Flores Martínez
María Margarita Ávila Aldrete
Elizabeth Hernández Alvidrez
Francisco Villalpando Sánchez
Ismael Ramírez Ibarra (DGEI)
María Inés Yrizar Rojas (DGEI)

Participaron en la elaboración de la segunda edición de la
Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación V:

Marcela Coronado Malagón. Unidad UPN 201, Oaxaca de Juárez, Oax.
Elí Bartolo. Unidad UPN 202, Ixtepec, Oax.

En la edición 2000 participó:
Ana María Rodríguez

En la edición de la edición 2010 participaron:
José Edgar Hernández Palacios. Unidad UPN 071, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
María Victoria Avilés Quezada. Unidad UPN Ajusco

Diciembre de 2010