



GUÍA DE TRABAJO

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

# ÍNDICE

Presentación .....	5
Estructura .....	8
Programa .....	9
Unidad I.	
El diagnóstico pedagógico de la preocupación temática .....	11
Tema 1. El diagnóstico pedagógico .....	12
Tema 2. Las herramientas para la construcción del diagnóstico pedagógico .....	12
Unidad II.	
Estrategias para a construcción del diagnóstico pedagógico de la problemática en estudio .....	16
Tema 1. La producción de ideas .....	16
Tema 2. Recuperación de la información .....	18
Tema 3. Organización y sistematización de la información .....	19
Unidad III.	
El informe sobre el diagnóstico pedagógico de la problemática en estudio .....	21
Tema 1. La redacción del informe del diagnóstico pedagógico .....	21
Tema 2. Criterios para la revisión del informe .....	24
Criterios de Evaluación .....	26
Bibliografía .....	27

## PRESENTACIÓN

Para comprender mejor los contenidos de este tercer curso, consideramos necesario ubicarlo en la progresión de los contenidos generales de la línea de formación metodológica; así tenemos que:

□ En el primer curso se propuso realizar un primer acercamiento y reflexión a la práctica docente a fin de aproximarse a ella reconociéndola como el eje del trabajo del docente y de la línea de formación; con esta perspectiva, se empezaron a explicitar algunas características, aciertos y dificultades que ustedes como profesores tienen en sus aulas.

□ El segundo curso aportó los elementos metodológicos para favorecer la construcción del contexto donde se desarrolla la práctica docente; la reflexión sobre el contexto le orientó para reconocer algunos condicionamientos y determinantes socioculturales, que caracterizan la comunidad en la que se inserta la escuela, y que es necesario considerar para el trabajo que se desarrolla en la escuela y el aula.

□ En el tercer curso se pretende que el estudiante se apropie de estrategias metodológicas que le permitan construir críticamente un diagnóstico pedagógico sobre su práctica docente y elaborar un informe para reportar los resultados que encuentre.

Es importante tomar en cuenta la conveniencia de que los estudiantes–maestros y asesores, conserven los trabajos realizados en esta línea de formación, (reporte inicial, contextualización de la práctica docente y en este curso, el diagnóstico pedagógico) porque servirán para continuar el trabajo tanto en el cuarto curso como en el quinto.

Se pretende que en este curso del tercer semestre, se realice un diagnóstico pedagógico de su problemática, proporcionándole una nueva visión, más amplia y profunda del estado que guarda la dificultad docente en estudio. Es importante, desde ahora, señalar que la redacción del informe se deberá hacer en primera persona.

El curso comprende tres unidades y en ellas se desarrollan dos aspectos importantes: el primero es el diagnóstico pedagógico, su concepción integral, características, tipos y formas de integrarlo, para que, al final del curso presente un informe del mismo, acerca de la problemática surgida de la práctica docente. La construcción de este diagnóstico pedagógico nos lleva al segundo aspecto que es la profundización del conocimiento y la reflexión sobre la misma problemática que ha venido analizando desde el primer semestre. El diagnóstico pedagógico le permitirá recopilar de manera sistemática, información amplia y pertinente sobre su problemática a fin de conocer las causas que la originan y pasar a hacer una interpretación crítica que le permita conocerla y comprenderla cada vez mejor.

Es por ello que la elaboración del diagnóstico tiene un sentido de búsqueda constante que hace que deba reelaborarse continuamente; es decir, partimos de la información

obtenida hasta ahora; se reflexiona sobre ella y se corrigen errores; se pone a prueba y se corrigen omisiones; se descartan aspectos no pertinentes, se profundiza sobre otros aspectos relacionados y así sucesivamente hasta que el proceso concluye al elaborar el informe.

Es así como se va construyendo el proceso de indagación que implica el diagnóstico, por lo que le invitamos a que no se desespere, que no lo abandone, que valore todo aquello que usted vaya construyendo, que se apoye en su grupo de la UPN, en su asesor y en caso de ser posible con otros maestros de la escuela donde labora. Recuerde que el proceso de investigación siempre es accidentado pero muy fructífero.

En estos términos, las unidades se desarrollan de la siguiente manera:

□ La primera unidad pretende que el estudiante caracterice el diagnóstico pedagógico; elabore un primer esquema de diagnóstico pedagógico y lo ponga a prueba.

□ La segunda unidad aporta orientaciones sobre la forma en que se organizaría la información para seguir desarrollando su diagnóstico pedagógico, aplicarlo y evaluarlo para profundizar en las posibles expresiones, causas y consecuencias de su problemática de tal forma que al término de la unidad, cuente con la información organizada y un esquema analítico para elaborar el informe sobre el diagnóstico pedagógico.

□ En la tercera unidad del curso se proporcionan los elementos de la lectura y escritura necesarios para concretar un informe sobre el diagnóstico de la problemática. En esta unidad se subrayan dos ejes fundamentales: el empleo del lenguaje en la integración del informe y el segundo refiere a la importancia de sustentar las afirmaciones que se hagan al dar cuenta de los resultados del diagnóstico.

### **NOTAS SOBRE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Con el propósito de que desarrolle adecuadamente las actividades, tome en cuenta las siguientes sugerencias para su trabajo:

1. La estrategia general de este curso consiste en apoyarse en el trabajo constante que implica el seguimiento de todas las actividades señaladas en la guía para alcanzar el objetivo general. Implica, además, procesos de escritura continuos y cada vez más elaborados, por lo que es conveniente que no se atrase en el desarrollo de las actividades; por otra parte, trate de omitir algunas, porque tienen una secuencia lógica de reflexión y construcción.

2. Organice con su asesor y compañeros la dosificación del tiempo dedicado al trabajo individual durante la semana, al trabajo grupal y al taller integrador, de tal manera que al terminar el semestre se hayan visto todos los contenidos del curso. Si les es posible, procure

también organizar equipos de dos o tres compañeros (de acuerdo al lugar donde trabajan y viven, o considerando sus preocupaciones temáticas), de modo que, tenga interlocutores con quienes comentar, compartir, reflexionar y construir sus conocimientos.

3. Le recomendamos realizar las actividades individuales a lo largo de la semana, sin dejar para la víspera la mayor parte del trabajo; esta forma de trabajo le posibilitará hacer revisiones y reflexiones enriquecedoras, lo cual habrá de reflejarse en sus avances y en los aportes que se logren en las sesiones grupales.

4. Procure seguir el orden y las instrucciones que se le proporcionan en las actividades. De no ser así, tenga claro el cambio que opera anotando las condiciones que lo hacen pertinente.

5. Realice las actividades preliminares sin consultar los textos propuestos; más bien reflexione sobre el tema, considere sus expectativas y trate de realizarlas.

6. Los documentos y textos que consulte son sólo recursos en los que usted puede apoyarse; la realización de las actividades de estudio propuestas en la Guía de trabajo ocupan un lugar central.

7. Al final de las unidades se encuentran algunos criterios y sugerencias para la evaluación, procure verificar sus aprendizajes y comentar con los compañeros y asesor sus avances y dificultades con el diagnóstico pedagógico.

## **ESTRUCTURA**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Que el estudiante-maestro construya el diagnóstico pedagógico sobre su problemática en estudio, a partir de la apropiación de estrategias metodológicas.

### **UNIDAD I**

#### **EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO**

##### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro caracterizará el diagnóstico pedagógico para comprender su problemática en estudio.

### **UNIDAD II**

#### **ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE SU PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO**

##### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro aplicará las estrategias pertinentes para la construcción del primer borrador del informe del diagnóstico pedagógico.

### **UNIDAD III**

#### **EL INFORME SOBRE EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO**

##### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro formaliza y presenta un informe del diagnóstico pedagógico sobre la problemática de su práctica docente.

## PROGRAMA

### OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante-maestro construya el diagnóstico pedagógico sobre su problemática en estudio, a partir de la apropiación de estrategias metodológicas.

### UNIDAD I

#### EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

##### OBJETIVO

El estudiante-maestro caracteriza el diagnóstico pedagógico para comprender su problemática en estudio.

##### TEMA 1. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Astorga, A. y Bart Van Der Bijl. "Características generales del diagnóstico" y "etapas y pasos", en: Manual del diagnóstico participativo, Buenos Aires, Hvmantitas, 1991, pp. 28-47 y 65-105.

Arias Ochoa, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico (Mecanograma). México, UPN, 1997, 12 pp.

Marí Mollá, Ricard. "Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica", Barcelona, Ariel, 2006, pp. 61-63 en [http://books.google.com.mx/books?id=VTc5CXg3MngC&pg=PA55&lpg=PA55&dq=recuperaci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+un+diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico&source=bl&ots=KBmw3vzt8\\_&sig=laNIBtOtgfmMDP\\_lwsbU1QAdK\\_0&hl=es&ei=ih4tTOuQHs6EnQf7nuS0Aw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CBkQ6AEwAQ#v=onepage&q=recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20en%20un%20diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=VTc5CXg3MngC&pg=PA55&lpg=PA55&dq=recuperaci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+un+diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico&source=bl&ots=KBmw3vzt8_&sig=laNIBtOtgfmMDP_lwsbU1QAdK_0&hl=es&ei=ih4tTOuQHs6EnQf7nuS0Aw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CBkQ6AEwAQ#v=onepage&q=recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20en%20un%20diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico&f=false), consultado 01 de julio de 2010.

##### TEMA 2. LAS HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

SEP. "¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?", en: ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México, SEP, 2ª. ed., 1999, pp. 39-76.

### UNIDAD II

#### ESTRATEGIAS PARA A CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO

##### OBJETIVO

El estudiante conoce y aplica estrategias pertinentes para la construcción del primer borrador del informe del diagnóstico pedagógico.

##### TEMA 1. LA PRODUCCIÓN DE IDEAS

Ortega Ruiz, Ana y Salomé Torres González. "Consideraciones metodológicas en la producción escrita en el aula de español como lengua extranjera", en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0301.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0301.pdf), 1994, pp. 5-12, consultado el 01

de julio de 2010.

### **TEMA 2. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Martínez González, Raquel Amaya. Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teórico. España: Universidad de Oviedo, pp.41-62 en: [http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj-5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo\\_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj-5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false), consultado el 01 de julio de 2010

Salgueiro Caldeira, Ana María. "Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico", Barcelona, Octaedro, 1998, pp. 52-60.

### **TEMA 3. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Martínez González, Raquel Amaya. "Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos", Universidad de Oviedo, pp. 168-171, en: [http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj-5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo\\_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj-5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false), consultado el 01 de julio de 2010.

## **UNIDAD III**

### **EL INFORME SOBRE EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO**

#### **OBJETIVO**

El estudiante-maestro formaliza y presenta un informe del diagnóstico pedagógico sobre la problemática de su práctica docente.

#### **TEMA 1. LA REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Ander EG, Ezequiel. "Pautas para la redacción de informes", en Diagnóstico Socioeducativo, Licenciatura en Intervención Educativa, México, UPN/Hidalgo, 2004, pp. 50-59.

Ávila Aldrete, Ma. Margarita. "La elaboración del informe", en Diagnóstico Socioeducativo, Licenciatura en Intervención Educativa, México, UPN/Hidalgo, 2004, pp. 374-380.

#### **TEMA 2. CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DEL INFORME**

# UNIDAD I

## EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO PARA COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO

### OBJETIVO

El estudiante-maestro caracteriza el diagnóstico pedagógico para comprender su problemática en estudio.

### PRESENTACIÓN

La presente unidad pretende que usted caracterice el diagnóstico pedagógico para comprender su problemática en estudio. Para apoyarle en la realización del propósito de este curso, el primer tema de esta unidad le ofrece algunos elementos para caracterizar lo que es un diagnóstico pedagógico a fin de iniciar desde ahora su conceptualización.

El segundo y el tercer tema Las herramientas para la construcción del diagnóstico pedagógico y Organización y sistematización de la información permiten realizar un análisis de las técnicas e instrumentos pertinentes de aplicarse para la recuperación, organización y sistematización de la información.

La unidad favorece la concepción crítica del diagnóstico pedagógico y conduce al estudiante-maestro al análisis de las herramientas que aplicará para obtener, organizar y sistematizar la información necesaria para la construcción de su diagnóstico pedagógico de la problemática en estudio.

### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

#### ACTIVIDAD PRELIMINAR

A partir de su experiencia como docente, en el examen diagnóstico que aplica a sus alumnos para conocer la situación académica en que se encuentran, elabore un escrito donde recupere los elementos indispensables para la elaboración de dicho diagnóstico. Recuerde que más que los resultados obtenidos, lo que interesa es recuperar cómo lo realizó, el procedimiento que siguió y las herramientas que utilizó para poder construirlo.

#### ACTIVIDAD GRUPAL (1)

Presente el documento elaborado en la actividad preliminar ante su grupo. Discútalos con sus compañeros y en forma conjunta elabore con ellos una conclusión sobre:

- ¿Qué es un diagnóstico?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo se elabora?
- ¿En qué herramientas metodológicas se apoya?
- ¿Qué fuentes de información pueden apoyarlo?

## **TEMA 1. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Considere que todo lo que ha realizado en los cursos anteriores de esta línea de formación le será de utilidad y forma ya parte de su diagnóstico pedagógico sobre su problemática de la práctica docente; aunque aún no lo ha concluido, advierta que usted no está partiendo de cero en este curso.

A partir de la actividad preliminar, usted se percató de que un diagnóstico puede servir para dar cuenta de una situación determinada que queremos conocer con mayor profundidad. Por lo tanto, en este tema lo que pretendemos es que usted tenga un primer acercamiento hacia lo que es un diagnóstico pedagógico para que profundice en el conocimiento de su problemática en estudio.

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Examine en el tema 1, de la primera unidad, los tres textos que tratan sobre el diagnóstico (Astorga y Bart van der Bijl, Prieto Castillo y MaríMollá). A partir de dichos textos realice un escrito en donde reflexione sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué es un diagnóstico?
- Características de un diagnóstico.
- ¿Para qué le sirve a usted como profesor un diagnóstico sobre su problemática?
- ¿Qué es un diagnóstico pedagógico?
- ¿Qué aspectos de su problemática considera importantes de profundizar para un mayor conocimiento?
- A partir de los aspectos señalados en el punto anterior, elabore un esquema tentativo que le sirva para ordenar los aspectos de su problemática que va a diagnosticar para conocerlos mejor.

A continuación presente su escrito en sesión grupal.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (2)**

Compare las respuestas a las preguntas anteriores, con las de sus compañeros de grupo. Pueden organizarse por equipo o bien trabajar en parejas, de acuerdo con su asesor. En el grupo lleguen a conclusiones sobre cómo elaborar un esquema general para organizar un diagnóstico pedagógico.

Este esquema elaborado grupalmente es sólo un referente que usted puede tomar en cuenta para realizar su propio diagnóstico en su grupo de preescolar o de primaria.

## **TEMA 2. LAS HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

En el tema anterior definió un primer esquema del diagnóstico; utilizaremos este recurso para ahondar en el conocimiento de su problemática, es decir, se trata de profundizar el

análisis de dicha problemática que se está presentando en la práctica docente. Para ello, procederemos a reconocer las técnicas e instrumentos pertinentes para la construcción del diagnóstico pedagógico.

Recuerde que antes de iniciar su análisis, usted tiene ya elementos para apoyar la elaboración de su diagnóstico pedagógico. Realice un recuento de todos los productos finales obtenidos en cada curso de la línea metodológica. Recupere además sus diarios de profesor, sus entrevistas, y todos aquellos productos que haya usted elaborado en los cursos I y II de la línea metodológica.

Asimismo usted ha desarrollado una serie de habilidades a lo largo de su formación: ya puede contextualizar, sabe diseñar instrumentos; registrar su diario del profesor; observar sistemáticamente y registrar su información; asimismo sabe entrevistar y organizar la información ha recopilando en distintos cursos de las otras líneas.

Además usted cuenta con otras fuentes de información que como profesor en su labor docente cotidiana va construyendo poco a poco: exámenes, archivos escolares, cuadernos y trabajos de los niños, su planeación de actividades académicas y el informe escolar. Todas estas fuentes son importantes y no debe perderlas de vista para la construcción de su diagnóstico pedagógico.

## **ACTIVIDADES DE ESTUDIO**

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Con el fin de obtener información para integrar su esquema del diagnóstico pedagógico revise el texto “Cómo realizar el diagnóstico de la escuela”, SEP, 1999, pp. 39-76. Si bien dicho texto está dirigido a un colectivo escolar, para otros objetivos y para un nivel de escuela y no de aula, puede proporcionarle sugerencias que le apoyen en el diagnóstico pedagógico de su problemática.

Aplique las herramientas que considere más adecuadas para obtener información preliminar sobre su práctica docente; dé respuesta a las preguntas que se plantean. Anote la respuesta que dé a cada pregunta que se plantea en diferentes hojas. Utilice una hoja para dar respuesta a cada cuestión.

1. ¿Qué problemas de su problemática son los más importantes?
2. ¿Qué problemas de su problemática son secundarios?
3. Jerarquice de mayor a menor los problemas importantes y los problemas secundarios.
4. Cuenta con evidencias para cada uno de los problemas que usted jerarquizó?

5. Descartede su lista aquellos problemas de los que usted no tiene evidencias o de los que no tiene información.

6. ¿Sobre qué fuentes de información se apoyaría para obtener mayor información sobre cada problema seleccionado?

Con esta primera organización de ideas sobre los distintos problemas identificados y su preocupación temática, usted está construyendo su primer esquema de diagnóstico pedagógico. Cada problema jerarquizado constituye un punto de su esquema. Recuerde que un esquema es una forma de organización que pretendemos darle a la información que se recopile, ordenándola lógicamente por aspectos o puntos a tratar.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (3)**

De acuerdo con su asesor organice la manera en que trabajarán para presentar su esquema en la sesión grupal, escuche los comentarios de sus compañeros y su asesor, realice en el esquema las adecuaciones que considere pertinentes.

Considere cómo va a indagar cada punto de su esquema del diagnóstico pedagógico (es decir, cómo va a indagar los problemas importantes y secundarios ya jerarquizados). Escriba una propuesta para cada punto y preséntelas en la sesión grupal. Dicha propuesta puede contener diversas actividades, así como herramientas y/o instrumentos de indagación pertinentes para cada punto de su esquema. A partir de los comentarios que le hagan en su grupo, reelabore las actividades, herramientas e instrumentos de investigación con las que indagará sobre cada punto del esquema de su diagnóstico pedagógico.

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Al regresar a la escuela donde labora, ponga en práctica las actividades que le llevarán a indagar cada punto de su esquema.

Una vez puestas en práctica las actividades de indagación del primer esquema de su diagnóstico pedagógico, usted obtiene más información sobre diversos aspectos de su preocupación temática; a continuación redacte un escrito con la información recopilada por cada aspecto y analice qué información le hace falta localizar.

Revise las actividades que realizó y los instrumentos que empleó para indagar sobre algunos puntos del esquema del diagnóstico y reflexione en qué aspectos no le permitieron alcanzar el objetivo planteado; asimismo destaque los aspectos que requieren ser profundizados o replanteados y determine cuáles resultaron poco pertinentes y deben descartarse. A partir de esta reflexión, rediseñe el esquema de su diagnóstico pedagógico y haga uso de él para reorientar su trabajo cuantas veces lo considere necesario.

Prepárese para que en la siguiente sesión presente por escrito ante su grupo, los avances que lleva hasta el momento.

**ACTIVIDAD GRUPAL (4)**

Presente el avance en su diagnóstico pedagógico, para seguir mejorando o profundizando los distintos aspectos del mismo. De acuerdo con su asesor y compañeros determinen los aspectos que revisarán con detenimiento en esta sesión. Por ejemplo: Los problemas identificados y la jerarquización de los mismos; las evidencias que dan cuenta de los problemas y su significatividad; la organización de la información recopilada, entre otros aspectos.

## UNIDAD II

### ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

#### OBJETIVO

El estudiante-maestro conoce y aplica estrategias pertinentes para la construcción del primer borrador del informe del diagnóstico pedagógico.

#### PRESENTACIÓN

En esta unidad se analizarán algunas estrategias para que usted, estudiante-maestro continúe en el proceso de construcción de un diagnóstico pedagógico de su problemática a partir de las experiencias y resultados obtenidos en la actividad final de la unidad anterior.

Es importante seguir considerando todas las herramientas, recursos y fuentes de información desarrollados durante su formación metodológica. El diagnóstico se seguirá desarrollando a partir de todos los antecedentes que hasta ahora usted ha obtenido sobre su problemática en estudio.

Recuerde que el diagnóstico pedagógico es un recurso para la obtención de información cada vez más pertinente para acercarse mejor a su problemática, por lo que toda la información que obtenga debe ser lo suficientemente comprensiva y precisa, para responder a las interrogantes, a las dudas y los dilemas de dicha problemática.

#### TEMA 1. LA PRODUCCIÓN DE IDEAS

##### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Lea el texto de Ana Ortega y Salomé Torres, revíselo y al concluir redacte un breve escrito con la información que ha recopilado para fundamentar su problemática.

En el texto de Raquel Amaya Martínez lea el apartado dedicado al Diagnóstico Pedagógico y el titulado Dimensiones ámbitos y áreas de actuación. Elabore un breve resumen con las ideas de los dos textos y analice la relación entre estos contenidos y el contenido del esquema del diagnóstico que ha venido construyendo.

Revise su esquema y organice los problemas identificados en las tres dimensiones propuestas por la autora. Usted puede crear otras dimensiones si lo considera pertinente.

Elabore un cuadro con las tres dimensiones y la ubicación de los problemas identificados y llévelo a la sesión grupal.

##### ACTIVIDAD GRUPAL (5)

Presente o intercambie con los compañeros de su grupo el cuadro elaborado

individualmente y comenten sobre su contenido y la conveniencia de utilizar las dimensiones señaladas para iniciar la información contenida en el esquema de cada uno.

Argumenten sus comentarios y agreguen o modifiquen los aspectos que consideren convenientes. Comenten sus hallazgos y decisiones con su asesor.

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Usted ha escrito sobre su problemática en estudio anteriormente y construyó en la primera unidad de este curso, un primer esquema del diagnóstico pedagógico. A continuación volveremos a discutir sobre su problemática para ir la precisando.

Retome su esquema y el cuadro elaborado para la sesión anterior, para realizar las siguientes actividades:

1. Piense detenidamente en cada uno de los problemas más importantes y los secundarios, sobre los cuales usted indagó en la unidad anterior. Enlístelos nuevamente.
2. Teniendo la lista de problemas a la vista, identifique aquellos problemas que a usted no le compete resolver como docente, porque escapan de sus posibilidades de intervención.
3. Identifique aquellos problemas que afectan parcialmente a su problemática en las que usted puede intervenir parcialmente para contribuir a resolverlos.
4. Identifique aquellos problemas de su problemática que sólo pueden ser resueltos con la intervención directa de usted como docente y que son responsabilidad de usted.
5. Elimine aquellos problemas en los que usted no puede intervenir y no puede resolver, ya que están más allá de las posibilidades de su práctica docente.
6. Jerarquice nuevamente los problemas que mantuvo en el esquema. Ordénelos conforme a la importancia que tienen, es decir determine cuáles son los principales y cuáles los secundarios. Es recomendable iniciar con aquellos en los que usted interviene directamente y son su responsabilidad como docente de preescolar o primaria indígena.
7. Reorganice el esquema de su diagnóstico pedagógico a partir de la jerarquización anterior y proponga cómo organizará la información de cada punto. Considere los avances que haya obtenido hasta el momento.
8. Presente los resultados de la reelaboración del esquema de su diagnóstico pedagógico en la sesión grupal.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (6) Y (7)**

Se sugiere que se dediquen dos sesiones grupales a la presentación de los esquemas reordenados, con el fin de que se revisen la mayor parte de esquemas y se analice en el grupo, la viabilidad que los problemas que se dejaron enlistados sean competencia del docente; las evidencias que se tienen de los mismos y la información que se ha recopilado hasta el momento.

Presente a su grupo el avance de su esquema con la nueva jerarquización.

Comente y explique las decisiones que tomó al jerarquizar los problemas.

Exponga de manera breve la información que tiene sobre algún problema y las evidencias que también lo sustentan.

Explique cuál es la relevancia del mismo para la práctica docente.

Incorpore los comentarios que le hagan sus compañeros y su asesor y realice las modificaciones necesarias al esquema del diagnóstico. En la semana avance en la recopilación de la información y evidencias que le son necesarias.

## **TEMA 2. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Revise nuevamente el texto Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos de Raquel Amaya Martínez. Del texto anterior retome las ideas y estrategias que orientan la recuperación de la información recopilada para los problemas de su esquema presentado en la sesión grupal anterior.

Para recuperar y sistematizar la información con la que cuenta, realice las siguientes actividades.

1. Lea nuevamente su último esquema del diagnóstico pedagógico y seleccione aquellos problemas que se presentan en su práctica docente. Identifique la información recopilada y la que aún necesita recopilar para cada problema de su selección.

2. Una vez que ha identificado la información requerida, elabore una nueva jerarquización de los puntos de su esquema de diagnóstico pedagógico y proponga cómo va a obtener la información de cada uno de los puntos de su nuevo esquema.

3. Elabore una tabla donde sistematice el trabajo que presentará en la siguiente sesión grupal:

Diagnóstico pedagógico de mi práctica docente

Problema	Información recopilada	Información que falta	Fuentes

**ACTIVIDAD GRUPAL (8)**

Presente su trabajo y coméntelo con su grupo. Reciba y haga comentarios.

Retome los que considere necesarios. Si puede aportar información relativa a otros problemas coméntela con su grupo y haga sugerencias para realizar la búsqueda de la misma.

**TEMA 3. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN****ACTIVIDADES INDIVIDUALES**

Lea el texto Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico de Ana María SalgueiroCaldeira. En particular revise el apartado “El trabajo de campo”. Revise también Consideraciones metodológicas en la producción escrita en el aula de español como lengua extranjera, de Ana Ortega y Salomé Torres. Tome nota de las ideas y sugerencias que sean pertinentes para la elaboración del primer borrador de su informe y elabórelo.

1. Organice la información de su esquema del diagnóstico pedagógico en las dimensiones personal, temporal y contextual que se revisaron en el texto anterior.

2. Redacte el primer borrador del Diagnóstico pedagógico y acuda con su escrito a la sesión grupal.

**ACTIVIDAD GRUPAL (9) Y (10)**

Se sugiere que dediquen dos sesiones grupales para realizar las actividades propuestas. De acuerdo con su asesor organicen la revisión de borradores por equipo o presenten dos de los trabajos y analícenlos y hagan comentarios y sugerencias para enriquecer o mejorar los diagnósticos.

Presente ante el grupo los resultados obtenidos de su primer borrador del diagnóstico pedagógico. En grupo discuta sus resultados y comente si la información que han obtenido a partir de su diagnóstico pedagógico le ha apoyado en la comprensión de su problemática de una forma más amplia y precisa.

En el grupo recorran el camino metodológico que han seguido desde la Unidad I hasta ahora para elaborar su primer borrador del diagnóstico pedagógico. Identifique y narre brevemente las diferentes etapas por las que ha ido pasando la construcción de su diagnóstico pedagógico.

En el grupo o por equipo elaboren un escrito donde recuperen el camino metodológico que han seguido.

### **TALLER INTEGRADOR**

Revise su borrador y seleccione el problema que considere más relevante dentro del conjunto de su problemática. Revise los contenidos de los otros cursos del semestre y del anterior cuáles le aportan sustento a su problema elegido. Establezca relaciones entre los conceptos y elabore un mapa conceptual o un mapa mental.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (11)**

Presente su mapa en el taller integrado; explique las relaciones que usted ha establecido entre los conceptos y la información que ha encontrado para fundamentar su problema seleccionado. Reciba y haga comentarios.

## UNIDAD III

### EL INFORME SOBRE EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO

#### OBJETIVO

El estudiante-maestro formaliza y presenta un informe del diagnóstico pedagógico sobre la problemática de su práctica docente.

#### TEMA 1. LA REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

##### PRESENTACIÓN

En las unidades anteriores ha caracterizado lo que es un diagnóstico pedagógico y analizado estrategias para la integración de los problemas con la información recopilada. En la Unidad III se aborda el tema de la elaboración de dicho informe; éste constituye el producto que muestre el trabajo realizado en el semestre.

En los Cursos I y II de Metodología de la Investigación se le ha pedido la construcción de un determinado producto escrito, elaborado de manera individual; esto se debe a que se piensa en un estudiante de la licenciatura que tiene la necesidad de atender a su formación en la lectura y la escritura como parte de la Metodología de la Investigación. Los escritos solicitados fueron:

- El reporte inicial sobre la práctica docente.
- El reporte de la investigación sobre el contexto y la fundamentación teórica.

Se trata de productos individuales para que el estudiante desarrolle su capacidad para escribir. En este tercer curso, el estudiante-maestro elaborará un informe sobre el diagnóstico pedagógico de la problemática de su práctica docente. Es importante que conserve sus trabajos de este curso, al igual que de los anteriores, con la finalidad de contar con más elementos metodológicos, que los enriquezcan y amplíen al continuar con su formación en esta línea.

La Unidad III contiene dos temas. El primero El informe sobre el diagnóstico pedagógico y el segundo se refiere a la Auto evaluación y coevaluación del informe.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

##### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Precise en un breve escrito las ideas que tiene hasta este momento acerca del estado que guarda su problemática en relación con las particularidades del contexto y las herramientas teóricas que le da el enfoque seleccionado para construir su diagnóstico pedagógico.

Elabore un escrito breve para organizar sus ideas. Recuerde que el informe contiene datos y evidencias que de acuerdo con su problemática e interés debe organizar. Además en el informe usted también hace una interpretación de la información que muestra y requiere fundamentarla bien. Elabore un cronograma de trabajo, para el tiempo restante.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (12)**

Con su asesor y compañeros de grupo presente y comente el escrito elaborado y su cronograma. En conjunto analicen si:

- ☐ La problemática de la que da cuenta corresponde al tipo de diagnóstico seleccionado.
- ☐ Si tomó en cuenta el contexto y las particularidades del mismo y lo recupera en su escrito.

Reciba y ofrezca comentarios y sugerencias. Retómelas para revisar y mejorar su escrito.

Las actividades que se proponen para el desarrollo de esta unidad tienen el propósito de apoyarlo en el proceso de organización de la información y de las ideas propias que ha obtenido tanto a lo largo de los dos cursos anteriores; así como, de las dos primeras unidades de este curso III. Se trata de apoyarle para aclarar algunos aspectos de su diagnóstico y ofrecerle algunas pautas para la redacción.

Por tanto, las actividades en este tema se desarrollan en torno a dos ejes de reflexión: Las pautas para la redacción de un informe, y la conceptualización y construcción del informe.

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

- ☐ Lea los dos textos que conforman la unidad.
- ☐ Destaque de la lectura los aspectos más relevantes en relación con:
  - Las pautas para redactar un informe.
  - La construcción del informe sobre el diagnóstico.
- ☐ Discuta los dos temas en sesión grupal. Relaciónelos con lo que usted estudió en la unidad I respecto a lo que es el diagnóstico. Dedique sólo una parte de la sesión grupal a esta discusión y el escrito anterior.
- ☐ Relea los trabajos que elaboró en los dos cursos anteriores, con el fin de:
  - Considerar qué información pertinente a su problemática puede extraer de esos documentos.
  - Redactar una síntesis donde trate de unir los puntos del contexto que se relacionan con su problemática.
  - Establecer relaciones con los contenidos de los demás cursos.

□ A partir de lo anterior, inicie la elaboración del esquema para la redacción final de su diagnóstico; tome en cuenta el esquema que construyó en la unidad I, pues este trabajo servirá para que usted ordene sus ideas y empiece a redactar el informe final.

□ Escríbalo utilizando enunciados breves que reflejen los nombres de los apartados posibles de su informe.

□ Elabore un documento para presentarlo en la sesión grupal: Destaque los puntos más importantes en una serie de diapositivas (una presentación elaborada con el programa Powerpoint) o bien un cartel, donde anote los puntos más relevantes.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (13)**

Lleve su presentación a la sesión grupal. Preséntelo a su asesor y compañeros.

Haga uso de su presentación para explicar el diagnóstico pedagógico elaborado, sobre su problemática en relación con los aspectos relevantes del contexto. Resalte los aspectos en los que advierta que está conociendo el origen de las dificultades que caracterizan su problemática.

Considere que este ejercicio de reflexión lo pone en condiciones de vislumbrar posibles acciones. Destaque algunas acciones posibles.

Reciba observaciones y ofrezca comentarios y sugerencias a otros compañeros.

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Tome en cuenta las observaciones que se le hagan en la sesión grupal, para iniciar la redacción final de su informe. Lea nuevamente el texto de Margarita Ávila para elaborar informes.

□ Proceda a escribir y vaya construyendo su informe poco a poco:

□ Desarrolle los puntos planeados en el esquema; a partir de éste, explique con sus propias palabras, es decir, plantee la problemática, dé su interpretación fundamentada y destaque los aspectos significativos del contexto.

□ Utilice los enunciados del esquema como subtítulos de los apartados en el cuerpo del informe y trate de no mezclar el contenido de un apartado con el de otro; con ello logrará bastante claridad en su escrito.

□ Introduzca notas de pie de página o si lo prefiere utilice el sistema parentético.

### **ACTIVIDAD GRUPAL (14)**

Se sugiere dedicar dos sesiones para la revisión de los avances de los informes.

Presente los avances de su escrito en la sesión grupal.

De acuerdo con su asesor inicien la revisión del informe o los avances que lleven al momento.

Si tiene dudas sobre la manera en que está construyendo el informe pregunte y tome nota de las observaciones que le hagan.

Conserve estas notas para retomarlas antes de continuar con la elaboración de su informe y luego siga avanzando en la escritura de los que le falta durante la semana.

☐ Incorpore en versión final de su informe las notas a pie de página o referencias parentéticas.

- ☐ Las citas que tomó textualmente debe referenciarlas.
- ☐ Ubicar los títulos y subtítulos de manera correcta y uniforme.
- ☐ Revisar que el título corresponda con el contenido presentado.
- ☐ Incluir de manera organizada la bibliografía consultada.
- ☐ Elaborar un índice y la carátula correspondiente.
- ☐ Pagar el documento.

En la sesión grupal (15), podrá plantear las dudas que aún tenga y discutir la organización y contenido de su informe.

## **TEMA 2. CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DEL INFORME**

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Escriba la versión final de su informe. Considere los siguientes señalamientos:

- ☐ Las notas de pie de página. (Puede consultar la Guía del Curso II).
- ☐ La numeración de las hojas. (Coteje que el número de la página en que inicie cada apartado esté correctamente asentado en el índice).
- ☐ La elaboración de la carátula.
- ☐ La organización del índice.
- ☐ La organización y presentación ordenada de la bibliografía.

Para la auto revisión de su informe considere si:

- ☐ Los problemas e información recopilada constituyen un diagnóstico de su preocupación temática.
- ☐ La jerarquización de los problemas corresponden a su incidencia en la problemática identificada.
- ☐ Estableció relaciones entre los distintos problemas y tiene evidencias de ellos.
- ☐ La información le permite explicar e interpretar su preocupación temática.

**ACTIVIDAD GRUPAL (16)**

Se sugiere organizar al grupo en equipos de pocos integrantes para revisar conjuntamente los trabajos de sus compañeros y compartir su punto de vista con el asesor.

Lleve la versión definitiva de su informe a la sesión grupal. En su equipo exponga oralmente y de manera breve el diagnóstico de su preocupación temática enfatizando su conocimiento acerca del contexto. Si necesita apoyarse en el documento, lea algunos fragmentos que considere relevantes. El tiempo para la exposición con el que podrá contar cada participante deberá ser decidido por el equipo.

Luego de escuchar a cada uno de sus compañeros, analicen si se lograron los criterios para la exposición:

- ☐ Construir el diagnóstico de la preocupación temática.
- ☐ La contextualización de la problemática identificada.

Entregue a su asesor su informe del diagnóstico pedagógico.

Recuerde que es importante que conserve una copia de su trabajo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este momento del curso es significativo, porque nos representa el final de una etapa en la elaboración de su diagnóstico pedagógico sobre la problemática de su práctica docente. Por ello, como evaluación se propone reflexionar acerca de los logros que usted obtuvo a lo largo de las tres unidades del curso, en relación con la conceptualización del diagnóstico, la aplicación de estrategias para obtener la información pertinente a su diagnóstico y la escritura del informe.

Observe si el documento refleja la integración de los tres aspectos mencionados y valore desde esta postura los alcances y las limitaciones de su informe con la idea de seguir construyendo este trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel (2004). Pautas para la redacción de informes. Licenciatura en Intervención Educativa. México: SEP-UPN.

Arias Ochoa, Marcos Daniel. El diagnóstico Pedagógico. México: SEP-UPN, 1997.

Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (1991). Características generales del diagnóstico y Etapas y pasos en Manual del diagnóstico participativo. Buenos Aires:Hvumanitas.

Avila Aldrete, Ma. Margarita (1992). La elaboración del informe (Mecanograma). México: SEP-UPN.

Marí Mollá, Ricard (2006). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica (2006). Barcelona: Ariel en [http://books.google.com.mx/books?id=VTc5CXg3MngC&pg=PA55&lpg=PA55&dq=recuperaci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+un+diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico&source=bl&ots=KBmw3vzt8\\_&sig=laNIBtOtgfmMDP\\_lwsbU1QAdK\\_0&hl=es&ei=ih4tTOuQHs6EnQf7nuS0Aw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CBkQ6AEwAQ#v=onepage&q=recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20en%20diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=VTc5CXg3MngC&pg=PA55&lpg=PA55&dq=recuperaci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+en+un+diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico&source=bl&ots=KBmw3vzt8_&sig=laNIBtOtgfmMDP_lwsbU1QAdK_0&hl=es&ei=ih4tTOuQHs6EnQf7nuS0Aw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CBkQ6AEwAQ#v=onepage&q=recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20en%20diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico&f=false) , consultado el 01 de julio de 2010.

Martinez González, Raquel Amaya. Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos. Universidad de Oviedo en [http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo\\_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA131&lpg=PA131&dq=%22diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico%22informacion&source=bl&ots=7j49J-laxb&sig=LalB36YQeXhEfhj4Auiwaj5txmc&hl=es&ei=EygtTIOrGo_tnQes1ey0Aw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCgQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false) , consultado el 01 de julio de 2010.

Ortega Ruiz, Ana y Salomé Torres González (1994). Consideraciones metodológicas en la producción escrita en el aula de español como lengua extranjera en [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0301.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0301.pdf), consultado el 01 de julio de 2010.

Salgueiro Caldeira, Ana María (1998). Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico. Barcelona: Octaedro.

SEP. ¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?(1999) en ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México: SEP, 2ª. edición.

Participaron en la elaboración de la primera edición de la Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación III:

Marcos Daniel Arias Ochoa  
María Margarita Ávila Aldrete  
Alberto Flores Martínez  
Elizabeth Hernández Alvídrez  
Oscar Jesús López Camacho  
Francisco Villalpando Sánchez  
Marciano Hernández María. Unidad UPN 212 Puebla, Pue.  
Rubén Ramos Díaz. Unidad UPN 161 Morelia, Mich.

Por la Dirección General de Educación Indígena:  
Ismael Ramírez Ibarra

Participaron en la elaboración de la segunda edición de la Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación III:

Marcos Daniel Arias Ochoa  
María Margarita Ávila Aldrete  
Alberto Flores Martínez  
Elizabeth Hernández Alvídrez  
Francisco Villalpando Sánchez

Por la Dirección General de Educación Indígena:  
Ismael Ramírez Ibarra  
María Inés Yrizar Rojas

Participaron en la elaboración de la tercera edición de la Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación III:

Marcos Daniel Arias Ochoa  
Alberto Flores Martínez

Participaron en la revisión de la tercera edición de la Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación III:

Marcela Coronado Malagón  
Mercedes Valenzuela Herrera

En la edición 2010 de la Guía de Trabajo del Curso de Metodología de la Investigación III, participaron:

Ezequiel Cárdenas  
María Victoria Avilés Quezada

Diciembre de 2010