

GUÍA DE TRABAJO

TENDENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Presentación	5
Estructura	7
Programa	8
Unidad I. La evaluación de los aprendizajes esperados en el campo de Conocimiento de la Naturaleza y su expresión en la Propuesta Pedagógica	10
Tema 1. (Sesión 1) El papel de la evaluación de los aprendizajes en la construcción de propuestas pedagógicas para la enseñanza o el aprendizaje de algún aspecto, habilidad, procedimiento, conocimiento o competencia en el Campo de la Naturaleza en preescolar o primaria indígenas	11
Sesión 2. (o segunda parte de la Sesión 1 en modalidad quincenal). Sesión final del Campo de la Naturaleza. Algunos aspectos clave para integrar y revisar los avances y aprendizajes en la construcción de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza	13
Unidad II. Taller para la formalización de una propuesta pedagógica para la enseñanza o el aprendizaje de algún aspecto, habilidad, conocimiento, procedimiento o competencia en el campo de conocimiento de la naturaleza	16
Criterios de evaluación	30
Bibliografía	32

PRESENTACIÓN

La edición 2010 del curso Tendencias de enseñanza en Campo de conocimiento de la Naturaleza, se orienta fundamentalmente, a la revisión de algunos aspectos que contribuyen a la formalización de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza con fines de titulación. Si usted opta por titularse con una Propuesta Pedagógica en este campo de conocimiento escolar, la segunda unidad de este curso está destinada a ofrecerle diversos apoyos para concluir y formalizarla, a partir de un taller.

El curso se encuentra dividido en dos unidades: en la primera se revisan algunos aspectos de la evaluación de los aprendizajes, para ser considerados en la elaboración de Propuestas Pedagógicas para la enseñanza o el aprendizaje de algún aspecto, conocimiento, habilidad o actitud con respecto a la naturaleza y frente al campo de conocimiento, en preescolar o primaria indígenas. La primera unidad consta de dos sesiones sabatinas o una quincenal.

La segunda unidad se desarrolla en 14 sesiones sabatinas o 7 quincenales y está dirigida a apoyar a los estudiantes-maestros que optan por realizar su trabajo de titulación con una Propuesta Pedagógica en el Campo de la Naturaleza. Las actividades de aprendizaje son objeto de evaluación y se realizan en un taller de carácter obligatorio (ver Instructivo de Titulación), ya que la titulación es también un proceso formativo incorporado al currículum. Para cada sesión hay un producto esperado que contribuye a sistematizar e integrar la Propuesta Pedagógica del estudiante-maestro.

Si usted optó por elaborar una tesis o tesina, también es obligatorio que se incorpore a un taller (el más cercano a su tema o problema) que le permita contar con apoyo teórico-metodológico; dar cuenta de sus avances y ser evaluado.

La intención es concluir, formalizar y presentar para los trámites de titulación correspondientes, su Propuesta Pedagógica, su tesis o tesina en aproximadamente tres meses, a partir de recuperar los avances de semestres y cursos anteriores y los resultados de las actividades de las dos primeras sesiones de este curso. La conclusión o avance de su Propuesta Pedagógica (o en su caso de la tesis o tesina) es el producto y evidencia de su aprendizaje y por tanto está sujeta a evaluación.

La evaluación y acreditación de los cuatro cursos de este semestre (campos) será a partir del producto de titulación que usted entregue. Su formación en este último semestre de la licenciatura, se concentra exclusivamente en la elaboración de su trabajo de titulación e implica diferentes situaciones de aprendizaje, que sin duda contribuirán en su desempeño profesional.

El tiempo recomendable para cada sesión del taller son 6 horas semanales, a fin de posibilitar el trabajo grupal y las asesorías individuales. Nuevamente insistimos en recordar

que las 14 sesiones del Taller, por su carácter formativo, son obligatorias.

El trabajo del taller de formalización resulta fundamental, porque constituye un espacio donde es posible discutir y compartir avances; intercambiar estrategias, sugerencias y apoyo bibliográfico para la conclusión de su Propuesta Pedagógica (o en su caso, tesis o tesina). Su avance individual, semanal o quincenal, es la materia prima para la discusión, el intercambio y la sistematización y ordenamiento de sus conocimientos y estrategias.

ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL:

El estudiante-maestro reconocerá y analizará algunos aspectos sobre la evaluación de los aprendizajes para considerar en la elaboración de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza y en su caso formalizará y concluirá su propuesta con fines de titulación.

UNIDAD I

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y SU EXPRESIÓN EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro reconocerá la finalidad de la evaluación de los aprendizajes en la elaboración de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza.

UNIDAD II

TALLER PARA LA FORMALIZACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA O EL APRENDIZAJE DE ALGÚN ASPECTO, HABILIDAD, CONOCIMIENTO, PROCEDIMIENTO O COMPETENCIA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

PROGRAMA

UNIDAD I

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y SU EXPRESIÓN EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

TEMA 1. (SESIÓN 1) EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA O EL APRENDIZAJE DE ALGÚN ASPECTO, HABILIDAD, PROCEDIMIENTO, CONOCIMIENTO O COMPETENCIA EN EL CAMPO DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR O PRIMARIA INDÍGENAS

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. México.

SEP (2010) Reforma Integral. En <http://básica.sep.gob.mx/reformaintegral/>

SEP (2008). Guía Educadora. En <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualización/guías/guíaeducadora/>

Picaroni, Beatriz (2009) “La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación a padres” en Grupo de trabajo sobre Estándares y Evaluación, GRADE, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, (PREAL) en http://www.preal.org/Grupo3.asp?Id_Noticia=251&Id_Grupo=3

Sanmartí, Neus (2008). “La evaluación es el motor del aprendizaje” en Evaluar para aprender. Colección 10 ideas clave. Barcelona: Graó, pp. 19-28.

SESIÓN 2. (O SEGUNDA PARTE DE LA SESIÓN 1 EN MODALIDAD QUINCENAL).SESIÓN FINAL DEL CAMPO DE LA NATURALEZA. ALGUNOS ASPECTOS CLAVE PARA INTEGRAR Y REVISAR LOS AVANCES Y APRENDIZAJES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN EL CAMPO DE LA NATURALEZA

UNIDAD II

TALLER PARA LA FORMALIZACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA O EL APRENDIZAJE DE ALGÚN ASPECTO, HABILIDAD, CONOCIMIENTO, PROCEDIMIENTO O COMPETENCIA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

SESIÓN 1. El plan de trabajo individual, un recurso necesario para orientar la construcción de la Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 2. La pertinencia del problema de enseñanza o aprendizaje identificado, a partir de la revisión con respecto al Plan y programa(s) de estudio correspondientes.

SESIÓN 3. Viabilidad y pertinencia de las estrategia(s) metodológico-didáctica(s) diseñadas para construir su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 4. La fundamentación de la Propuesta Pedagógica. La construcción de explicaciones para sustentar la toma de decisiones.

SESIÓN 5. La sistematización y revisión de las evidencias que sustentan su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 6. Pertinencia de la Propuesta Pedagógica para preescolar o primaria indígenas: La consideración del contexto sociocultural y las expectativas de los niños y niñas y los padres de familia.

SESIÓN 7. Los aprendizajes que se esperan lograr; aprendizajes no planeados, a partir de la revisión de los contenidos escolares abordados asociados a los diferentes aprendizajes de acuerdo a los Planes y Programas correspondientes.

SESIÓN 8. Revisión de la participación de los niños y niñas en la construcción del conocimiento escolar en su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 9. La evaluación de las estrategias de evaluación como parte inherente de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

SESIÓN 10. Armar el rompecabezas: La consistencia y congruencia entre los apartados de su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 11. Apertura y cierre de su Propuesta Pedagógica: Revisión de la introducción y las conclusiones.

SESIÓN 12. Revisión de las citas y referencias bibliográficas, la redacción y ortografía de su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 13. Compartir para enriquecer y precisar el trabajo propio y el de los demás:: La socialización de la versión final de su Propuesta Pedagógica con sus compañeros de taller y asesor.

SESIÓN 14. Evaluación final. Entrega de su Propuesta Pedagógica impresa a la Comisión de Titulación.

UNIDAD I

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y SU EXPRESIÓN EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro reconocerá la finalidad de la evaluación de los aprendizajes en la elaboración de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza.

PRESENTACIÓN

En la primera unidad del tercer curso, las actividades de trabajo del estudiante-maestro, en la evaluación de los aprendizajes, un aspecto central en la construcción y desarrollo de Propuestas Pedagógicas. Considerar la evaluación de los aprendizajes es una cuestión fundamental para dinamizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como para sustentar la reorientación de la enseñanza.

A esta unidad se le dedican dos sesiones de trabajo. En la primera se presentan y discuten los resultados de las actividades de aprendizaje que de forma individual realice usted estudiante-maestro, con respecto al concepto y función de la evaluación de los aprendizajes esperados.

La segunda sesión se destina a presentar y compartir en la sesión grupal el avance que se haya logrado en la construcción de una Propuesta Pedagógica en este Campo. Si usted eligió formalizar su Propuesta con fines de titulación en otro Campo de conocimiento, es un requisito para la evaluación y acreditación en este campo, que presente su Propuesta Pedagógica..

Tenga presente que en el área Terminal, se pretende que usted una vez que ha identificado problemas derivados de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar, plantee estrategias metodológico-didácticas que resuelvan dichos problemas; fundamentar las estrategias diseñadas, a partir de su experiencia docente y de los referentes teóricos que le ofreció la licenciatura en sus diferentes cursos, es también uno de los resultados que se espera en este curso del octavo semestre. Al término de sus estudios de licenciatura, se pretende que usted haya aprendido a hacer múltiples Propuestas Pedagógicas que le permitan revisar y fundamentar su trabajo docente en preescolar o primaria indígenas.

Una de las cuestiones más importantes en la elaboración de Propuestas Pedagógicas es si su estrategia o estrategias resuelven el problema identificado; explora un aspecto innovador y pertinente para el contexto sociocultural en el que desempeña su práctica, favorece la participación activa de los niños y niñas en el logro de los aprendizajes esperados.

La construcción de Propuestas como un espacio de reconocimiento de la experiencia y conocimientos propios, hace posible revisar y valorar la experiencia propia; darse cuenta de los logros y dificultades y apartarse del trabajo rutinario o de la idea de que la innovación es un asunto de otros, porque no podemos asumirnos como profesionales, capaces de buscar soluciones creativas y viables. Sin embargo los docentes resuelven problemas diariamente, por ello le invitamos a que revise y valore tanto sus conocimientos como la experiencia acumulada durante su trabajo docente.

La construcción de estrategias metodológico-didácticas implica diversas actividades y debiera tener siempre, como punto de partida, la propia experiencia y el reconocimiento de la pertinencia de lo que se ha hecho y de los aprendizajes de los alumnos. El conjunto de actividades que conforman las estrategias deben ser viables, secuenciadas, creativas y acordes a las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas y a nuestro trabajo como docentes.

TEMA 1. EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA O EL APRENDIZAJE DE ALGÚN ASPECTO, HABILIDAD, PROCEDIMIENTO, CONOCIMIENTO O COMPETENCIA EN EL CAMPO DE LA NATURALEZA EN LA ESCUELA PREESCOLAR O PRIMARIA INDÍGENA

¿Para qué evalúo a mis alumnos? ¿Qué aspectos debo evaluar del Campo de la Naturaleza al trabajar con niños y niñas de preescolar o primaria indígenas? ¿Cómo evalúo los aprendizajes de los diferentes conceptos, habilidades, procedimientos o actitudes con respecto a la Naturaleza? ¿Cómo se evalúan los conocimientos escolares y los propios de la comunidad y la cultura? y los conocimientos escolares?.

Toda Propuesta Pedagógica debe incluir necesariamente algún referente a la evaluación de los aprendizajes esperados en este caso en el Campo de la Naturaleza. En cualquier proceso de enseñanza el docente debe considerar los criterios para la evaluación a partir de las actividades trabajadas. Los aspectos o habilidades que se trabajan en la Propuesta Pedagógica en este Campo de conocimiento son fundamentales para poder definir los criterios que constituyen los referentes para poder evaluar los aprendizajes de los niños. Un aspecto medular en su Propuesta es la coherencia que logre entre la propuesta de enseñanza que usted diseñe y la forma en que propone evaluar a los niños.

Los textos propuestos para este tema se acercan a los diversos aprendizajes esperados a evaluar en la educación preescolar y primaria y ofrecen algunas pistas sobre cómo evaluarlos. Así mismo, aparecen algunas consideraciones sobre los usos de la evaluación de los aprendizajes en cualquier proceso educativo.

El primero de los textos en esta Unidad, es “La evaluación es el motor del aprendizaje”, de Neus Sanmartí, (2008), quien subraya la potencialidad que la evaluación tiene tanto para la enseñanza como para el o los aprendizajes que se espera alcancen los alumnos. Como un proceso que debe efectuarse durante la enseñanza y aprendizaje, resalta que la evaluación no solamente concierne a los maestros, sino que también es un proceso en el que deben participar niños y las niñas; en distintas formas y deben saber con claridad qué espera el maestro y cuál o cuáles son los objetivos de la evaluación.

El segundo de los textos para esta unidad, “La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación a padres”, (Picaroni: 2009) presenta una revisión de los usos de la evaluación en los procesos de enseñanza y de su importancia como una herramienta para el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, en este texto se revisan distintas estrategias en el contexto latinoamericano que los docentes utilizan para presentar a los niños las propuestas de evaluación y la comunicación de los resultados a niños y padres.

Se sugiere que los otros textos propuestos los consulte, de acuerdo al nivel en el que trabaja, para ampliar, precisar o enriquecer las estrategias de evaluación diseñadas, con las sugerencias de analizadas en los documentos oficiales.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Esta unidad se desarrolla en dos sesiones de trabajo: la primera, para revisar el concepto de evaluación de los aprendizajes y la segunda para presentar y compartir con el grupo los avances logrados en la elaboración de una Propuesta Pedagógica en el Campo de la Naturaleza. Independientemente de que usted haya optado por formalizar una Propuesta Pedagógica con fines de titulación en otro campo de conocimiento, será requisito para la evaluación y acreditación de este campo, presentar los avances de una Propuesta Pedagógica en el Campo de la Naturaleza, dado que es la principal estrategia de formación en el área terminal.

TRABAJO INDIVIDUAL

Antes de la lectura de los textos propuestos, responda en forma escrita a las siguientes preguntas: ¿Cómo evalúa a sus alumnos? ¿Cuál es el objetivo que se propone alcanzar al evaluar a sus alumnos en este campo? En su respuesta considere el nivel educativo en el que trabaja.

Elija el texto de Sanmartí o el de Picaroni y revise los usos de la evaluación y las estrategias de para evaluar. Los textos propuestos ofrecen diversas pistas en relación no sólo de la evaluación, sino también sobre los diferentes aprendizajes esperados y las finalidades de este proceso, en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza. Revise las pistas que le ofrecen los programas de Educación Primaria y el Programa de Educación Preescolar (2004).

Considere para el análisis de los textos los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son los usos y funciones que se dan a la evaluación?.
- ¿Cuál o cuáles son los objetivos que usted le da a la evaluación?
- A partir de lectura de los textos ¿Qué actividades propone para evaluar los aprendizajes en este campo?
- ¿Por qué la evaluación tiene repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Qué se debe evaluar del conocimiento de la Naturaleza de los niños y niñas que aprenden en contextos de diversidad cultural?
- ¿Por qué es importante que los alumnos conozcan los resultados de las evaluaciones?

ACTIVIDADES GRUPALES

SESIÓN 1

- Comparta con sus compañeros los puntos que revisó de los diferentes textos y lo que recupera de ellos para su Propuesta Pedagógica en el Campo de la Naturaleza.
- Comente con sus compañeros cómo evaluaría los aprendizajes de sus alumnos/as y cómo les daría a conocer a sus alumnos y a los padres sus evaluaciones
- Conforme pequeños equipos y diseñe una estrategia de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos sobre algún aspecto, conocimiento, habilidad, procedimiento o competencia en este Campo. Considere en su diseño la manera en que comunicarían los resultados de la evaluación de los aprendizajes a los padres de familia.

Exponga ante el grupo los resultados de su trabajo.

SESIÓN 2. (CIERRE DEL CAMPO DE LA NATURALEZA)

Integración y revisión de los trabajos y aprendizajes con respecto al concepto, usos y funciones de la evaluación en la construcción de Propuestas Pedagógicas en el Campo de la Naturaleza.

En esta segunda sesión, se cierran las actividades destinadas a la revisión del Campo de la Naturaleza; el tiempo restante del curso está destinado a la formalización de Propuestas Pedagógicas o en su caso, del desarrollo de otra opción de titulación. Si usted optó por titularse con una Propuesta Pedagógica en este Campo deberá incorporarse a los trabajos del taller de formalización considerado como la segunda unidad de este curso.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Recupere su documento de Propuesta Pedagógica que trabajó en la tercera unidad del curso El desarrollo de estrategias didácticas para el Campo de conocimiento de la Naturaleza e incorpore en él los elementos que considere pertinentes sobre la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. Revise la bibliografía que ha consultado; las evidencias

(cuadernos de los niños y niñas, respuestas que dan los niños las actividades que han realizado los niños por su cuenta, por ejemplo), que le han permitido identificar problemas en algún aspecto, conocimiento, habilidad, procedimiento o competencia en preescolar o primaria indígena, en este Campo de Conocimiento.

En su documento revise:

- a) La estrategia o estrategias que planteó.
- b) Identifique el papel de su experiencia.
- c) La secuencia, coherencia y pertinencia de las actividades propuestas.
- d) Los recursos didácticos que apoyan su trabajo
- e) Las consideraciones que expuso con respecto a la evaluación y su correspondencia con las estrategias planteadas.
- f) Los sustentos teóricos recuperados en su documento.
- g) Analice si su propuesta se caracteriza por tomar en consideración el contexto sociocultural de la comunidad; los intereses y conocimientos previos de los alumnos.
- h) Si en su propuesta hay coherencia entre la estrategia metodológico didáctica y la o las formas en que se propone evaluar los aprendizajes esperados.

Los incisos anteriores se proponen para guiarle en la revisión de su documento, Recuerde, que no es necesario que sigan el orden anterior o que todos se encuentren ya incorporados en su documento, si faltan aspectos en este semestre tiene el tiempo para incorporarlos.

Organice un nuevo documento con los avances que ha logrado en estas dos sesiones. Elija la organización que usted considere más apropiada, para hacer la integración. Tenga presente que no hay un modelo o esquema a seguir.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente a sus compañeros su documento con los avances de su Propuesta Pedagógica en el Campo de la Naturaleza. Intercambie sugerencias, comentarios, apoyos bibliográficos.

Evalúe individual y colectivamente sus aprendizajes sobre Propuesta Pedagógica para este Campo.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD I

A partir de su trabajo individual y grupal, considere para su evaluación parcial en este curso si usted integró en su documento de Propuesta Pedagógica, trabajado en la tercera unidad del segundo curso de este campo lo siguientes aspectos:

□ Consideraciones referentes a qué y cómo evaluar los aprendizajes esperados del aspecto, conocimiento, habilidad, procedimiento o competencia referido al

Campo de la Naturaleza, en su Propuesta Pedagógica para preescolar o primaria indígena.

☐ La importancia de la devolución de las evaluaciones a los alumnos y los padres de familia.

☐ Los usos formativos de la evaluación de los aprendizajes.

NOTA IMPORTANTE

No olvide que si usted no seleccionó el Campo de la Naturaleza, para formalizar una de sus propuestas pedagógicas con fines de titulación, el trabajo final de la primera unidad (que resume las dos sesiones sabatinas o una quincenal, será considerado para la evaluación parcial de este campo [20%]. Dicha evaluación se complementa con la evaluación de su trabajo en el Taller de formalización de Propuesta Pedagógica, o en su caso avances en la elaboración de tesis o tesina.

Al concluir la segunda sesión usted está obligado a incorporarse al taller de formalización del campo correspondiente a su propuesta pedagógica o en su caso el taller afín a su tesis o tesina. Su trabajo en el Taller será evaluado y constituye el 80% de la evaluación final de todos los cuatro cursos del octavo semestre.

UNIDAD II

TALLER PARA LA FORMALIZACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA O EL APRENDIZAJE DE ALGÚN ASPECTO, HABILIDAD, PROCEDIMIENTO, CONOCIMIENTO O COMPETENCIA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR O PRIMARIA INDÍGENAS

El trabajo que elaboró al final del curso El Desarrollo de estrategias didácticas en el Campo de conocimiento de la Naturaleza, integra en un documento sus avances de Propuesta Pedagógica. Asimismo luego de revisar algunas consideraciones teóricas y pedagógicas sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes; sus hallazgos y revaloraciones en torno a la evaluación debió incorporarlas al trabajo que elaboró al finalizar el séptimo semestre.

El trabajo a realizar en las siguientes catorce sesiones sabatinas (7 quincenales) está orientado a ofrecerle apoyos para que usted concluya su Propuesta Pedagógica y la formalice en un documento para optar por el título de Licenciado en Educación Preescolar o Licenciado en Educación Primaria para el medio indígena.

ESTRATEGIA DE TRABAJO

En este último semestre, al término de la primera unidad usted, dispondrá de todo su tiempo (en las sesiones semanales o quincenales) para dedicarse a desarrollar actividades que conduzcan exclusivamente a formalizar su Propuesta Pedagógica en este Campo, porque, dejará de realizar actividades de los otros campos que ya deberán estar evaluados parcialmente por sus respectivos asesores. Las calificaciones finales de estos cursos se complementan con la calificación final de este curso; del Campo de la Naturaleza.

Las catorce sesiones sabatinas o siete quincenales se dedican a la formalización de su Propuesta Pedagógica a partir de su trabajo individual y la participación obligatoria en un Taller. El trabajo en el Taller y sus productos forman parte de la evaluación para el octavo semestre. Es obligatorio porque la titulación forma parte de las actividades académicas en este programa de formación docente.

En esta unidad, usted se compromete a un trabajo individual que le posibilite presentar en cada sesión del taller nuevos avances que sean significativos en su proceso de formación. Esto requiere organización y dedicación. Igualmente, se compromete a asistir al taller de formalización en el cual desarrollará diversas actividades y elaborará breves escritos que orienten su trabajo. Las sesiones grupales son fundamentales para recibir y dar opiniones y sugerencias sobre su trabajo. En las sesiones de trabajo grupal es necesaria su participación,

con una actitud abierta y respetuosa en estos intercambios que pueden ser muy enriquecedores para su trabajo y el del de sus compañeros. Establezca acuerdos sobre las dinámicas de trabajo con su asesor y compañeros de taller a fin de aprovechar al máximo cada sesión.

Antes de iniciar su trabajo de taller, revise todos sus avances en relación a la Propuesta Pedagógica para la enseñanza o el aprendizaje de algún aspecto, habilidad, procedimiento conocimiento o actitud en el Campo de la Naturaleza en preescolar o en primaria indígena. Antes de iniciar, le sugerimos ubicar y organizar todos aquellos textos y trabajos revisados o elaborados a lo largo de los semestres anteriores y que considere pertinentes para su Propuesta Pedagógica.

Igualmente, debe revisar el Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEP MI 90), vigente desde enero del 2002, a fin de que su documento de titulación cumpla con los requisitos establecidos en los mismos.

SESIÓN 1. EL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL, UN RECURSO NECESARIO PARA ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con esta sesión inicia la formalización de su Propuesta Pedagógica con fines de titulación. Si aún no lo ha hecho, es el momento para recuperar diferentes documentos elaborados durante los semestres anteriores, tanto de los otros campos de conocimiento como del área básica, porque son insumos importantes para concluir su propuesta al término del semestre y entregar su trabajo impreso. Un primer producto de esta sesión es la elaboración de su plan de trabajo individual (para guiarlo en su trabajo diario) y un plan de trabajo grupal, para la presentación, discusión y avance de los productos que se vayan presentando en las sesiones grupales, ello con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de las sesiones.

Las lecturas básicas del taller son sus propios avances en la Propuesta Pedagógica, pero para esta primer sesión se incluyó una lectura de Ruth Mercado: "La organización de la enseñanza y el de Antonia Candela y Judith Kalman "Análisis de la propuesta curricular y materiales didácticos: dialogar y descubrir y el currículum de Primaria de la SEP". Consideramos que ambos textos son un ejemplo que le puede guiar en la revisión de los distintos componentes que ha trabajado en su Propuesta. Le sugerimos formar dos equipos, para que cada uno realice analice uno de los dos textos.

Para revisar la manera en que se incorpora la noción de interculturalidad en su propuesta le sugerimos que todo el grupo revise el texto de Luis Enrique López, "Trece claves para entender la interculturalidad en la educación latinoamericana (texto que se revisa en otros cursos); en particular le sugerimos revisar la duodécima y décimo tercer clave, para retomar aquellos aspectos que enriquezcan y precisen su Propuesta.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Realice la lectura del texto “ de Ruth Mercado (2006) o el de Antonia Candela y J. Kalman y la lectura de Luis Enrique López (2007), para que a partir de los contenidos desarrollados por los autores, revise los componentes de su Propuesta; tome en cuenta el contexto sociocultural en que realiza su trabajo docente y los siguientes aspectos:

1. La organización de su grupo; los grados que atiende.
2. Los contenidos a trabajar con los niños y niñas de su grupo.
3. Objetivo(s) que se persigue(n) conforme al programa y los que usted pretende alcanzar.
4. La presentación de los contenidos escolares.
5. El tratamiento de los contenidos: Estrategia (s) de enseñanza; los recursos didácticos empleados y la manera de proveerse de ellos.
6. La evaluación de los aprendizajes.
7. Lengua utilizada durante del proceso educativo.
8. Información previa con la que deben contar los niños.
9. Interacciones profesor-alumno y entre alumno-alumno.
10. Experiencias, intereses y necesidades del alumno.
11. Expectativas de los padres de familia.
12. Los actores (maestros, padres de familia alumnos) y relaciones de interculturalidad entre los actores.

¿Considera que algunos de los aspectos enlistados son pertinentes para su propuesta?.

Identifique las diferencias de los distintos contextos en que se desarrolla su docencia: la socialización familiar, la práctica docente y la situación deseada. ¿Consideró estas diferencias para su propuesta? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿En qué aspectos de su propuesta?.

Después de la revisión de la lectura, procure enriquecer su Propuesta Pedagógica con algunas de las cuestiones que trabajó a partir de las lecturas. Identifique en el listado que es lo que le falta o debe profundizar.

Elabore un índice tentativo de la presentación de su propuesta con fines de titulación. Realice diferentes ejercicios al respecto, a fin de considerar aquellos aspectos que le permitan dar cuenta de los tres criterios que hacen a la Propuesta Pedagógica: Identificación del problema, la(s) estrategia(s) metodológico didácticas y la fundamentación. Recuerde que los criterios que dan cuenta de la propuesta, no necesariamente son apartados que deban titularse así o aparecer en ese orden.

ACTIVIDADES GRUPALES

Exponga a sus compañeros de taller brevemente los avances que tiene hasta ahora, de su Propuesta Pedagógica. Describa el problema de enseñanza o aprendizaje de algún aspecto del Campo de la Naturaleza en preescolar o primaria indígena que identificó; exponga su estrategia(s) didáctica(s) y los referentes teórico-metodológicos que sustentan su propuesta y aquellos referentes que son resultado de su propia experiencia docente.

Comente su trabajo individual sobre la lectura de Ruth Mercado o de Antonia Candela y J, Kalman, y el texto de Luis Enrique López, en relación a las cuestiones que podría recuperar para su Propuesta Pedagógica. Enfaticé las cuestiones que tienen que ver con el uso de la lengua indígena y las situaciones que favorecen el desarrollo de una práctica educativa, que pretende lograr una educación intercultural.

Revise la propuesta de sesiones del taller y a partir de ella elabore un plan de trabajo calendarizado individual y grupal. Considere en su plan individual cuántas horas al día o a la semana destinará a su trabajo de titulación.

Productos del taller: Plan de trabajo individual y grupal para concluir la formalización de su Propuesta Pedagógica de acuerdo a las sesiones propuestas para el taller.

Índice tentativo de su documento final de Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 2: LA PERTINENCIA DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA O APRENDIZAJE IDENTIFICADO

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Lea nuevamente el problema que eligió para elaborar su propuesta; fíjese que su descripción sea clara y con la extensión suficiente para que otros lectores lo comprendan.

Revise cuál fue el punto de partida para identificar su problema, por ejemplo: algún contenido del programa que le parezca complicado abordar en su grupo; ¿por qué?.

¿Qué aspectos consideró? ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje? ¿Es un problema que involucra ambos procesos?.

La manera en que se presenta el contenido en los libros de texto ¿le parece problemático? ¿Es un problema para usted o para los niños? ¿Para los padres de familia? ¿Para las autoridades?.

En sus respuestas revise si expuso claramente en la descripción para quién resulta un problema y por qué lo es? ¿El contexto sociocultural de la comunidad representa un problema?.

¿Tiene algunas evidencias del problema? Por ejemplo, trabajos de los niños y niñas, tanto escritos como gráficos; su propio cuaderno de notas; los comentarios, respuestas y preguntas de los niños, entre otras evidencias más. Puede anotar algunos ejemplos.

Si lo considera necesario, revise nuevamente la tercera unidad del curso del semestre anterior El desarrollo de estrategias didácticas para el Campo de conocimiento de la Naturaleza.

Retome y desarrolle las preguntas que considere pertinentes y complemente o precise la descripción del problema identificado.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente a sus compañeros su trabajo sobre la identificación del problema. Intercambie textos y haga sugerencias a sus compañeros. Reciba los comentarios y sugerencias de sus compañeros para que su descripción sea pertinente.

Productos del taller: Intercambio verbal y por escrito de algunas opiniones y recomendaciones para mejorar la descripción del problema identificado.

Rehacer el apartado de su Propuesta con la descripción del problema, con el fin de incorporar las sugerencias que le hicieron en su grupo. Es importante resaltar que la descripción del problema sea completa y clara, para que las estrategias didácticas sean congruentes con el problema.

SESIÓN 3. EL DISEÑO DE ESTRATEGIA(S) METODOLÓGICO-DIDÁCTICA(S) PARA CONSTRUIR SU PROPUESTA PEDAGÓGICA: VIABILIDAD Y PERTINENCIA

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise en el curso del séptimo semestre de este Campo de conocimiento, la(s) estrategia(s) metodológico-didácticas diseñadas para su propuesta. Recuerde que su estrategia (s) comprende un conjunto de actividades, la organización de su grupo, la participación de los niños y niñas; las actividades de evaluación de los aprendizajes y los recursos didácticos empleados. Aclare aquellos aspectos que sea necesario para compartir su documento con sus compañeros.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente su trabajo a sus compañeros e intercámbielo con ellos a fin de hacer sugerencias y comentarios. Centre sus comentarios en la viabilidad de sus estrategias, considerando el nivel educativo en el que trabaja; los intereses y conocimientos previos de los niños; el tiempo destinado a trabajar su estrategia en el grupo, así como la pertinencia en función del programa y del contexto sociocultural en el que desempeña su trabajo docente.

Puede revisar equipo, alguna estrategia ya trabajada por ejemplo la secuencia didáctica en el aula, que presenta Leticia Gallegos y otras autoras para trabajar con niños de preescolar los conceptos de luz y sombras: “Aprendizaje de la ciencia en preescolar: la construcción de representaciones y explicaciones sobre la luz y las sombras”.

En la sesión grupal puede analizar este texto entre todos, para reconocer los distintos aspectos que integran esta secuencia didáctica, las actividades propuestas, la participación de los niños y la manera en que revisan las autoras las respuestas de los niños y niñas.

Incorpore los comentarios y sugerencias que sus compañeros hagan y retome las sugerencias que considere pertinentes para enriquecer su estrategia metodológica-didáctica.

Producto del taller: Intercambio de opiniones y presentación de avances por escrito sobre las actividades que ampliará o precisará para integrarlas a su estrategia metodológico-didáctica. Considere las sugerencias de sus compañeros.

SESIÓN 4. LA FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA. LA CONSTRUCCIÓN DE EXPLICACIONES PARA SUSTENTAR LA TOMA DE DECISIONES

En esta sesión usted analizará con su grupo los referentes empíricos y teórico-metodológicos que fundamentan su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise cuáles son los referentes experienciales, teóricos y metodológicos que fundamentan su propuesta, es decir, la caracterización de la situación sociocultural del aula escuela y comunidad; las evidencias de su experiencia personal y profesional; el plan y programas nacionales y de educación indígena (de acuerdo al nivel educativo en el que trabaja); las aportaciones de las diferentes líneas del área básica y de los campos de conocimiento escolar, en el área terminal; las aportaciones de otros maestros de su grupo, entre otros más. Organice sus referentes y preséntelos en la sesión grupal.

Le sugerimos regresar a textos trabajados a lo largo de la licenciatura y que ahora pueden ser recuperados con relación a su trabajo de propuesta. Elabore un listado de conceptos centrales tales como: la relación hombre y naturaleza; la naturaleza como objeto de conocimiento en el aula; ideas y conocimientos de la comunidad sobre algunos fenómenos de la naturaleza. Así como sus propias ideas sobre la necesidad de que los niños aprendan ciencia y sus concepciones de aprendizaje como docente. La manera en que clasifican los niños las plantas y animales de la región; los conocimientos y las explicaciones de los fenómenos de la naturaleza.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente a sus compañeros sus avances sobre los referentes empíricos y teórico-metodológicos que fundamentan su propuesta. Compare las diferentes formas de organizarlos e incorporarlos en el texto de la propuesta. Intercambie sugerencias con sus compañeros.

Recuerde que los referentes teórico-metodológicos deben permitir explicitar los supuestos que orientan su trabajo, el vínculo debe establecerse como un acompañamiento que permita explicar, analizar, comparar, contrastar o redescubrir nuestro trabajo docente.

Si lo considera necesario puede revisar en el segundo curso de Campo del Conocimiento de la Naturaleza oral y escrita, el tema 3 de la tercera unidad.

Revise y proponga textos que fueron trabajados en particular en este campo o en la línea antropológico-lingüística y que puedan apoyar la fundamentación de su Propuesta o las de sus compañeros.

Productos del taller: Intercambio de opiniones argumentadas y avances escritos sobre los referentes empíricos y teórico-metodológicos. Elaborar un listado de conceptos básicos que están presentes desde la identificación del problema hasta el diseño de las estrategias, para enriquecer la fundamentación de las propuestas pedagógicas. Elabore un escrito en el que explique con claridad y amplitud los conceptos teóricos que sustentan su Propuesta Pedagógica.

NOTA:

Si lo considera necesario, puede destinar una sesión más para concluir el producto esperado: Referentes empíricos y teórico-metodológicos que fundamentan su Propuesta Pedagógica.

SESIÓN 5. LA SISTEMATIZACIÓN Y REVISIÓN DE LAS EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA OPERATIVIDAD DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA

En este apartado se trata de que usted dé cuenta de los datos empíricos que le permiten fundamentar su propuesta, al igual que lo hizo en el apartado de la identificación del problema, se trata de que usted dé algunos ejemplos que ilustren su Propuesta.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Identifique las evidencias de que se valió para abordar a la solución del problema de enseñanza o aprendizaje que trabaja en su propuesta pedagógica (cuadernos de los niños, pláticas con los niños o padres, trabajos diversos de los niños y de usted, pruebas, comentarios de otros maestros o de las autoridades, etcétera). ¿Documentó y registró estas evidencias? ¿Las incorporó a su trabajo? ¿Tiene evidencias de las estrategia(s) que propone? ¿De los materiales que emplea? ¿De los recursos o instrumentos con que evalúa?.

Organice y clasifique dichas evidencias e incorpórelas por escrito a su Propuesta; explique brevemente que desea mostrar con las evidencias que incorpora en su trabajo.

ACTIVIDADES GRUPALES

Comente con sus compañeros la importancia de las evidencias que sustentan su Propuesta Pedagógica. Reconozca en ellas su trabajo como maestro, su experiencia y sus aprendizajes en la licenciatura; coméntelas con sus compañeros.

Intercambie sus textos y ejemplos (que podrá incluir en el cuerpo de su Propuesta o como anexos sobre evidencias). Comparta con sus compañeros su análisis sobre las mismas. Discuta sobre la importancia de las evidencias para la construcción de Propuestas que no se queden solamente como el deseo de hacer, en los intentos por cambiar o el “deber ser” pedagógico y que sean viables en el aula y en el contexto sociocultural en el que se proponen.

Sugiera a sus compañeros estrategias para identificar las evidencias de su trabajo docente, que puedan sustentar su Propuesta Pedagógica.

Producto del taller: A partir del intercambio de opiniones, con sus compañeros, recupere y sistematice en un escrito las evidencias a considerar para mostrar su utilidad y pertinencia en la resolución de la problemática seleccionada.

SESIÓN 6. PERTINENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREESCOLAR O PRIMARIA INDÍGENAS: LA CONSIDERACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LAS EXPECTATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y LOS PADRES DE FAMILIA

Para esta sesión es central, que usted no olvide que su Propuesta Pedagógica es para trabajar con niños y niñas indígenas, en la perspectiva de contribuir a la construcción de un modelo educativo de enseñanza y de aprendizaje para la educación intercultural bilingüe.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise si recuperó en su propuesta la caracterización de la situación sociocultural y lingüística de la comunidad, escuela y grupo en el cual trabaja. ¿Cómo lo recuperó?, ¿Para qué? ¿Consideró los saberes previos del niño y niña indígenas para el diseño y desarrollo de las estrategias que plantea? ¿Cuáles?.

Si decidió trabajar un tema en el que los padres no estén de acuerdo o tengan posiciones divergentes a las explicaciones contenidas en los libros de texto, ¿tomó en cuenta la opinión de los padres de familia en relación a los temas contenidos en este campo, en preescolar o primaria indígena? ¿Diseñó alguna actividad con los padres de familia para sensibilizarlos sobre su propuesta?.

Si en su Propuesta no se refirió a estos aspectos le sugerimos redactar los textos o apartados que considere convenientes e incorporarlos en su propuesta.

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente a sus compañeros y asesor los apartados que contengan los datos que orientaron la elaboración de su propuesta, a partir de las problemáticas detectadas y que den cuenta de la pertinencia operativa en los niveles de educación preescolar o primaria indígena.

Para subrayar la pertinencia de su Propuesta para la la educación preescolar o primaria indígena, intercambie opiniones con sus compañeros sobre la manera de lograrlo.

Producto del taller: En grupo elaboren por escrito un documento que refleje y justifique la pertinencia o no de la especificidad del trabajo docente en preescolar o primaria indígena, en este Campo de conocimiento.

SESIÓN 7. LOS APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN LOGRAR

En este apartado se pretende que usted exprese qué aprendizajes planeaba que lograrían los niños con el diseño de las estrategias metodológico didácticas y luego su puesta en operación.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Retome nuevamente el problema identificado y la propuesta de estrategias metodológico didácticas, para que analice tanto los aprendizajes que planeaba lograr y aquellos aprendizajes inesperados, que pueden estar relacionados con los contenidos, habilidades, conocimientos y actitudes del propio Campo o con otros campos de conocimiento. Por ejemplo, al desarrollar su Propuesta, usted sin proponérselo deliberadamente, los niños enriquecen su vocabulario; mejorar sus textos explicativos o narrativos; se fomenta el respeto ante opiniones contrarias al punto de vista de algunos, entre otros ejemplos más.

Para realizar esta actividad usted puede revisar los planes y programas de estudio del nivel donde trabaja; los textos de las Licenciaturas, que revisó para diseñar su Propuesta o, los libros del maestro, por ejemplo.

Si lo cree pertinente puede revisar la bibliografía propuesta para el taller.

ACTIVIDADES GRUPALES

Acuda a la sesión grupal con sus avances de cómo, a partir de las estrategias diseñadas en su propuesta para preescolar o primaria indígenas, se aborda la enseñanza de habilidades, conocimientos procedimientos o actitudes en el Campo de la Naturaleza.

Intercambie sus trabajos con sus compañeros y proponga algunas sugerencias para mejorar su trabajo y el de sus compañeros en relación al conocimiento sobre el aspecto, habilidad, actitud o conocimiento a trabajar en su Propuesta Pedagógica.

Comparta bibliografía de apoyo para estas cuestiones.

Productos del taller. Redacte algunos párrafos que pueda incorporar en su propuesta sobre los aprendizajes no esperados.

SESIÓN 8. UNA MIRADA A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR EN SU PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la construcción de una Propuesta Pedagógica una piedra angular la constituyen los saberes e ideas previas sobre el contenido de ciencias naturales a revisar; si no se toma en cuenta este punto de partida, en la construcción del conocimiento escolar en preescolar o en primaria indígena, difícilmente las concepciones e ideas que los niños tengan sobre los fenómenos naturales o sobre su cuerpo o salud se pueden modificar.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise si consideró en su propuesta los saberes previos de los niños y niñas con respecto al contenido que esperaba enseñarles y que ellos aprendieran; reflexione sobre la manera en qué reconoció los saberes previos; se dio cuenta si todos los niños compartían las mismas ideas y finalmente si buscó algunas explicaciones sobre los conocimientos previos. Le sugerimos revisar los textos incluidos en el curso El desarrollo de estrategias didácticas para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza; para apoyarle en su revisión y en la redacción de un escrito breve que recupere estos aspectos.

ACTIVIDADES GRUPALES

Lleve su trabajo a la sesión grupal.

Con sus compañeros discuta la importancia de partir de los conocimientos e ideas previas de los niños y niñas. Redacten de manera colectiva un apartado sobre el papel que juegan los conocimientos previos de los niños y niñas para el desarrollo de habilidades, conocimientos y procedimientos que se pretenden lograr en la Propuesta pedagógica.

Considere con su grupo la posibilidad de incluir evidencias de los conocimientos e ideas previas, para integrarlas a su Propuesta.

Productos del taller. Elaborar un escrito sobre la función que tiene el reconocimiento de los saberes previos de los niños y niñas y la manera en que se recuperaron los saberes previos. Le sugerimos incluir este escrito, previa adecuación a su caso, al producto logrado

en la tercera sesión. Acompañe su escrito con algunas evidencias que tenga.

SESIÓN 9. LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN COMO PARTE INHERENTE DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Para esta sesión tanto su trabajo individual como el grupal se orientan a la revisión de las estrategias de aprendizaje planteadas en su propuesta.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Antes de la sesión grupal, revise las estrategias de evaluación de los aprendizajes, que diseñó en su Propuesta. Asimismo revise su concepción de evaluación y la función que le asigna a ésta.

ACTIVIDADES GRUPALES

Con sus compañeros discuta la finalidad de evaluar el aprendizaje de los niños. Señale algunas diferencias en la forma de evaluar a los niños de preescolar y a los niños de primaria. Expongan y discutan sobre algunas estrategias que consideraron en su propuesta y resalten los puntos por los cuales consideran que la evaluación es congruente con su propuesta. En equipo redacten un breve escrito recuperando los resultados de la discusión.

Productos del taller. A partir del documento elaborado grupalmente recupere los aspectos que considere pertinentes y agréguelos a su Propuesta pedagógica.

SESIÓN 10. ARMAR EL ROMPECABEZAS: LA CONSISTENCIA Y CONGRUENCIA ENTRE LOS APARTADOS DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise todos los escritos que ha elaborado para su propuesta y compárelos con el índice tentativo elaborado al inicio de este taller. ¿Qué puntos del índice le falta trabajar? ¿Cuáles aspectos requiere volver a trabajar, profundizar o cambiar? ¿Existe relación entre la estrategia, el problema y la fundamentación de su propuesta? ¿La bibliografía que seleccionó para apoyar su propuesta, es coherente con sus planteamientos? ¿Las evidencias recuperadas tienen que ver con su trabajo? ¿Cómo organizó su trabajo? ¿Qué aspectos consideró más importantes y priorizó? ¿Reconoce en su documento un “hilo conductor” de su propuesta? El hilo conductor lo lleva de apartado en apartado y le sirve de guía, de orientación.

Revise su propuesta para que no haya saltos entre las diferentes secciones ; si no parecen apartados ajenos a su propuesta; revise nuevamente su documento para que los apartados rompan la secuencia y coherencia de su escrito.

Si lo considera conveniente, reorganice la presentación de su Propuesta Pedagógica e incorpore los aspectos que olvidó: descripciones, narraciones, análisis, ejemplos, frases

textuales de los niños o los padres en lengua indígena, con la traducción correspondiente; trabajos de los niños, fotos, ilustraciones, anexos, citas, bibliografía. (En el caso de material gráfico, no olvide citar la fuente).

ACTIVIDADES GRUPALES

Presente a sus compañeros y asesor su propuesta, para revisar si existe una buena organización del documento y congruencia entre la identificación del problema, la(s) estrategia(s) y la fundamentación respectivas. Comparta sugerencias y recomendaciones para mejorar los trabajos.

Producto del taller: Revisión de la integración del documento como Propuesta Pedagógica. Intercambio de recomendaciones y estrategias para fortalecer la coherencia entre los diferentes aspectos y apartados de su propuesta.

SESIÓN 11. APERTURA Y CIERRE DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA: REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN Y LAS CONCLUSIONES

Al llegar a esta sesión su trabajo debe estar prácticamente finalizado. Eso resulta fundamental para poder redactar la introducción en la cual dará cuenta de qué trata su trabajo, cómo lo elaboró y cómo lo presenta: cuántos apartados tiene, cómo los denomina; qué contiene cada uno y en qué orden aparecen.

Las conclusiones de su trabajo son un apartado último, pero muy importante en su trabajo, porque contiene cuestiones y hallazgos que usted identificó, aprendió o descubrió al haber elaborado su Propuesta Pedagógica y deben resaltarse con breves explicaciones, que sinteticen lo más relevante de la problemática, alternativas, sugerencias o dificultades encontradas durante el desarrollo de su Propuesta Pedagógica.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Revise o en su caso, redacte una primera versión de la introducción de su Propuesta Pedagógica y de las conclusiones respectivas. Estos apartados constituyen la apertura y cierre de su trabajo y ameritan que les dedique toda su atención.

ACTIVIDADES GRUPALES

Intercambie su introducción y sus conclusiones con sus compañeros. Escuche sus comentarios y sugerencias. Escríbalos para recuperarlos. En caso de que sea necesario, vuelva a redactar ambos apartados en el taller y comente con sus compañeros sus escritos reelaborados.

Producto del taller. Un escrito con la introducción y conclusiones de su Propuesta Pedagógica; en el escrito recupere las observaciones, comentarios y sugerencias de sus compañeros.

SESIÓN 12. REVISIÓN DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para esta sesión es importante enfatizar que la Propuesta Pedagógica debe estar redactada en primera persona del singular (yo), porque es el resultado de su propia experiencia y conocimientos docentes y porque le permite en primer término reconocerse como docente portador de diferentes saberes y experiencias, que organiza y reflexiona usted mismo, para darle sentido a su trabajo y valorar la puesta en práctica de sus saberes pedagógicos en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Con su trabajo en limpio revise la ortografía, la redacción, las citas que incorporó y la bibliografía de su trabajo. Para la ortografía es conveniente acudir a un buen diccionario. Si tiene dudas en las citas acuda a textos trabajados a lo largo de la licenciatura para revisar diversas posibilidades. Lo mismo puede hacer con la bibliografía. No olvide la importancia de incorporar bibliografía trabajada en los diversos cursos a lo largo de la licenciatura y que puedan aportar algún referente para su propuesta. Realice una última revisión a los textos del Área básica y del Área terminal que puedan aportarle referentes para fundamentar su trabajo.

ACTIVIDADES GRUPALES

Intercambie su trabajo con los de sus compañeros y señale algunas posibles sugerencias de redacción. Revise también la ortografía, las citas bibliográficas y la bibliografía; apoye a otros compañeros y pida ayuda si tiene dudas o no sabe cómo resolver algunas cuestiones.. De ser necesario, comparta estrategias para la incorporación de citas y la elaboración de la bibliografía respectiva. Reconozca los aportes de otros autores que usted utilizó para fundamentar o ejemplificar su trabajo. Dé los créditos correspondientes.

Producto del taller: Revisión del texto de la propuesta en relación a ortografía, redacción, citas bibliográficas y bibliografía. Sugerencias para efectuar algunos cambios y mejorar el documento.

SESIÓN 13. COMPARTIR PARA ENRIQUECER Y PRECISAR EL TRABAJO PROPIO Y EL DE LOS DEMÁS:: LA SOCIALIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA CON SUS COMPAÑEROS DE TALLER Y ASESOR

En esta sesión el tiempo se destina a la Presentación de su Propuesta Pedagógica concluida para su evaluación en el taller.

ACTIVIDAD INDIVIDUALES

Incorpore en su documento para titulación las sugerencias y recomendaciones que recibió de su asesor y compañeros. No olvide elaborar e integrar en su trabajo la portada, la portadilla y el índice final. Haga una impresión de su escrito; antes, redacte un breve

texto sobre sus aprendizajes, en relación a su trabajo docente a partir de la elaboración y formalización de su Propuesta Pedagógica e inclúyalo como parte de sus conclusiones.

ACTIVIDADES GRUPALES

En esta sesión presente a sus compañeros y asesor su Propuesta Pedagógica concluida.

Evalúe su trabajo y sus aprendizajes individuales y colectivos alcanzados en este taller. Comparta con sus compañeros su texto sobre sus aprendizajes en la elaboración y formalización de su Propuesta Pedagógica con fines de titulación.

Producto del taller: Evaluación de su trabajo individual y colectivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Su Propuesta Pedagógica, antes que un documento para optar por el título de licenciatura, es un trabajo académico, expresión de sus aprendizajes en diversos espacios del currículum; por esta razón es objeto de evaluación y de acuerdo a la organización del octavo semestre, este trabajo representa el 80% de la evaluación de los cuatro cursos de octavo semestre.

Para la evaluación de su trabajo individual y grupal, considere si en su documento final de Propuesta Pedagógica, usted:

☐ Recupera su experiencia personal y como maestro o maestra en preescolar o primaria indígena.

☐ Recupera la situación sociocultural y lingüística de su grupo escolar

☐ Identifica un problema derivado de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de algún aspecto, habilidad, conocimiento, procedimiento o actitud en el Campo de conocimiento de la Naturaleza, en preescolar o primaria indígena.

☐ Propone una estrategia(s) metodológico-didáctica(s) pertinente y viable para resolver el problema identificado.

☐ Reconoce referentes experienciales y teórico-metodológicos que puedan fundamentar su propuesta.

☐ Recupera textos trabajados en los diferentes cursos a lo largo de la licenciatura y los cita de manera pertinente.

☐ Explicita y organiza sus conocimientos docentes.

☐ Recupera evidencias de su trabajo docente, de lo que enseña y cómo enseña; de lo que los niños aprenden, del cuidado y conservación de los recursos naturales y medio ambiente; de la valoración y respeto hacia los conocimientos de la comunidad.

☐ Da cuenta de la posibilidad de transformar su trabajo docente.

☐ Contribuye a la construcción de un modelo de enseñanza de una educación intercultural, bilingüe.

☐ Incorpora las sugerencias y recomendaciones de su asesor y compañeros a lo largo del taller.

☐ Revisó la redacción y ortografía en su trabajo e hizo correcciones.

☐ Concluyó o avanzó sustancialmente de acuerdo a las consideraciones del campo y el trabajo del taller.

- Identificación de un problema derivado de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje.

- Planteamiento de una (s) estrategia(s) metodológica-didáctica(s) para dar respuesta al problema.

- Referentes experienciales y teórico-metodológicos que permitan fundamentar su propuesta.

Sesión 14. Evaluación final. Entrega de su Propuesta Pedagógica impresa a la Comisión de Titulación.

Al entregar su trabajo impreso, el curso concluye y con ello sus estudios de licenciatura.

NOTA

Recuerde que si usted optó por elaborar una tesina o tesis, también está comprometido a presentar en cada sesión los avances de su trabajo, como lo solicite su asesor. Asimismo debe entregar para la evaluación final del curso (80%) su trabajo concluido.

BIBLIOGRAFÍA

Candela, Antonia y J. Kalman (2006). "Análisis de la propuesta curricular y materiales didácticos: Dialogar y descubrir y el currículo de primaria de la SEP" en Fuenlabrada, Irma y E., Weiss (Coordinadores) Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de educación primaria en <http://sftp.conafe.edu.mx/upccl/documentos>

Kalman, Judith (2006). "Competencias básicas para la escuela primaria rural" Anexo 2 en Fuenlabrada, Irma y E., Weiss (Coordinadores) Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de educación primaria en <http://sftp.conafe.edu.mx/upccl/documentos>

Mercado, Ruth (2006). "La organización de la enseñanza" en Fuenlabrada, Irma y E., Weiss (Coordinadores) Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de educación .en <http://sftp.conafe.edu.mx/upccl/documentos>

Fierro, Cecilia (1996). Ser maestro rural ¿una labor imposible? México: SEP. Libros del Rincón.

Gallegos, Leticia, Flores, F. y Calderón, E. (2008). "Aprendizaje de las ciencias en preescolar: la construcción de representaciones y explicaciones sobre la luz y las sombras" en <http://www.rieoei.org/rie47>, mayo-agosto 2008.

Kauffmann, Verónica. (2001). "Las ciencias naturales en el nivel inicial" en <http://estático.buenosaires.gov.ar/áreaseducación/mcniweb.pdf>

López, Luis Enrique (2007). "Trece claves para entender la interculturalidad en la educación latinoamericana" en Prats, Enric (Coord.). Multiculturalismo y educación para la equidad. España: Octaedro-OEI, pp. 13-44.

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. México.

SEP (2010) Reforma Integral. En <http://básica.sep.gob.mx/reformaintegral/>

SEP (2008). Guía Educadora. En <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualización/guías/guíaeducadora/>

Participaron en la elaboración de la Primera edición de la Guía de Trabajo del Curso
Tendencias de Enseñanza del Campo de Conocimiento de la Naturaleza:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:

Alma Dea Cerdá Michel

Ma. Guadalupe Eugenia Chediak Oseguera

Ma. Isabel Guerrero y Escamilla

Gumersindo Alonso Ramírez Silva

Por al Dirección General de Educación Indígena:

Ismael Ramírez Ibarra

En la elaboración de la Segunda edición de la Guía de Trabajo participaron:

Ma. Victoria Avilés Quezada

Ma. Guadalupe Eugenia Chediak Oseguera

Captura: Martha Lozada Pérez

En la edición 2010 de la Guía de Trabajo del Curso
Tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza participaron:

María Dolores Ballesteros. Unidad UPN Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Mercedes Valenzuela. Unidad UPN Tuxtepec, Oaxaca

Felipe Dionisio Rosales Zoza. Unidad UPN Tlapa, Guerrero

Victoria Avilés Quesada. Unidad UPN Ajusco

Agosto de 2010