

GUÍA DE TRABAJO

HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN II

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Presentación	5
Estructura	7
Programa	8
Metodología	10
Unidad I.	
Políticas educativas y lingüísticas en América Latina y México	12
Tema 1. Políticas educativas y lingüísticas indigenistas en América Latina	12
Tema 2. Políticas educativas y lingüísticas para indígenas en México	13
Unidad II.	
Políticas educativas contemporáneas para el medio indígena	15
Tema 1. Educación bilingüe y educación bilingüe bicultural	15
Tema 2. Educación intercultural bilingüe	15
Tema 3. La política educativa para la diversidad lingüística y cultural contemporánea ¿neoindigenista?	16
Unidad III.	
Propuestas educativas innovadoras para el medio indígena: búsquedas, propuestas y experiencias	18
Tema 1. Propuestas educativas innovadoras para el medio indígena	18
Orientaciones para el taller integrador	21
Criterios de Evaluación	22
Bibliografía	24

PRESENTACIÓN

Historia, Sociedad y Educación II es el tercer curso de la Línea Sociohistórica; en él continuamos la reflexión de la importancia del conocimiento histórico en la relación entre educación y sociedad

El propósito central del curso es que el estudiante-maestro conozca las políticas educativas y lingüísticas para los pueblos indígenas en el siglo XX y sus implicaciones sociales, con el fin de que le proporcionen elementos para el análisis y explicación de su realidad social. Para ello se pretende que conozca las principales políticas educativas y lingüísticas que se han desarrollado para la educación indígena; además de que identifique los principales elementos que han caracterizado a la política educativa para el medio indígena en la etapa contemporánea. Asimismo conocerá proyectos educativos innovadores para el medio indígena y la importancia sociohistórica de la enseñanza y aprendizaje situados.

La primera Unidad, titulada “Proyectos educativos y lingüísticos en América Latina y México”, está conformada por dos temas que tienen la finalidad de aportarle al estudiante-maestro los elementos académicos para analizar los diferentes proyectos educativos y lingüísticos en América latina y el caso específico de México que le permitan reflexionar sobre las implicaciones de las políticas gubernamentales en el medio indígena.

En la segunda Unidad, titulada “Políticas educativas contemporáneas para el medio indígena”, está integrada con tres temas que abarcan las políticas educativas contemporáneas (Educación bilingüe, educación bilingüe bicultural y educación intercultural bilingüe) y el neoindigenismo. En esta Unidad se busca que el estudiante-maestro caracterice los elementos de las diferentes políticas educativas contemporáneas específicamente a partir de la década de la década de los setentas.

La tercera Unidad, titulada “Propuestas educativas innovadoras para el medio indígena: búsquedas, propuestas y experiencias”, está conformada por un tema: Propuestas educativas innovadoras para el medio indígena. En esta unidad se identificarán características de tres proyectos y propuestas, con ello el estudiante conocerá alguna de las búsquedas y experiencias innovadoras que han sido desarrolladas por algunos actores educativos.

El propósito de esta guía es orientar el análisis y comprensión de todos estos procesos a través de las estrategias y actividades que se sugieren. En un primer momento, las actividades preliminares buscan recuperar los saberes previos de los profesores-estudiantes, o bien constituyen espacios para aproximarse a la temática de cada Unidad. En un segundo momento, las actividades de estudio promueven la reflexión, la confrontación entre teoría y realidad con base en los textos propuestos. Por último, las actividades finales tienen un sentido integrador; en ellas se sistematiza la evidencia de aprendizaje. Es fundamental que todas estas acciones se concreten en escritos que permitan trascender la sola discusión verbal.

Enfatizamos la importancia del empleo de esta guía, como base para un mejor desarrollo del curso. No obstante, la creatividad e iniciativa de asesores y estudiantes permitirán que esta se enriquezca y opere con mayor posibilidad de éxito.

ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL:

Introducir en el estudio de algunas tendencias en las políticas educativas y lingüísticas contemporáneas para los pueblos indígenas y sus implicaciones sociales.

UNIDAD I

PROYECTOS EDUCATIVOS Y LINGÜÍSTICOS EN AMÉRICA LATINA Y MÉXICO

OBJETIVO

Conocer los principales proyectos educativos y lingüísticos para la educación indígena y sus implicaciones educativas.

UNIDAD II

POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS PARA EL MEDIO INDÍGENA

OBJETIVO

Identificar los principales elementos que han caracterizado a la política educativa para el medio indígena a partir de la década de los 70's.

UNIDAD III

PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA EL MEDIO INDÍGENA: BÚSQUEDAS, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS

OBJETIVO

Conocer algunos proyectos y propuestas educativas innovadoras para el medio indígena.

PROGRAMA

UNIDAD I

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN AMÉRICA LATINA Y MÉXICO

TEMA 1. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS INDIGENISTAS EN AMÉRICA LATINA

Nahmad, Salomón. "Indoamérica y Educación: ¿Etnocidio o Etnodesarrollo?". En: F. Rojas Aravena (Ed.), FLACSO, San José, Costa Rica, 1982, pp. 161-184. (<http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=33676>)

TEMA 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS PARA INDÍGENAS EN MÉXICO

Brice, Shirley. "El programa de aceptación". En: Política del lenguaje en México. México, INI, 1986, 185-222.

Brice, Shirley. "Realidad y responsabilidad". En: Política del lenguaje en México. México, INI, 1986, 123-133.

UNIDAD II

POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS PARA EL MEDIO INDÍGENA

TEMA 1. EDUCACIÓN BILINGÜE Y EDUCACIÓN BILINGÜE BICULTURAL

Bello Domínguez, Juan. El inicio de la educación a indígenas en México, http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/1589-F.pdf, COMIE X Congreso, septiembre 2009.

TEMA 2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SEP-DGEI, Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas, Tercera edición, México, 2001, pp. 23-40

Ahúja Sánchez, Raquel, et al. "Presentación", "Introducción" y "Marco jurídico-político". En: Políticas y fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México. SEP-CGEIB, CDI, México, 2007, pp. 9-27. <http://eib.sep.gob.mx/files/Políticas%20y%20fundamentos/Políticas%20y%20fundamentos%20w.pdf>

TEMA 3. LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL CONTEMPORÁNEA ¿NEOINDIGENISTA?

Coronado, Marcela. "La interculturalidad en la Educación Pública" en: El Topil. Nueva época, México, EDUCA, núm. 7, 3-4, 2009.

Cortés Vargas, Daniel, et al. "La educación indígena en México: inconsistencias y retos". En: La educación a debate. Observatorio Ciudadano de la Educación Núm. 15, 13-10-2008. (<http://www.e-consulta.com/documentos/090203-indigenas.doc>)

UNIDAD III

PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA EL MEDIO INDÍGENA: BÚSQUEDAS, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS.

TEMA 1. PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA EL MEDIO INDÍGENA

Acevedo Calderón, Beatriz. Innovación educativa intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla. CGEIB, México, 2005. (dos partes). (http://eib.sep.gob.mx/files/ayotzinapan_presenta.pdf)

Baronnet, Bruno. Autonomía y educación indígena las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas, México. en escuelas zapatistas, Tesis de Doctorado en Ciencia Social, con especialidad en Sociología, COLMEX Université Sorbonne Nouvelle-París III, septiembre 2009, pp. 193-217. (http://www.cedoz.org/site/pdf/cedoz_886.pdf)

Castro Peña, Yeni. "Interculturalidad y educación científica-tecnológica: cómo al lado del desarrollo viviendo en el subdesarrollo", página web de Aula Intercultural: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3064.

METODOLOGÍA

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean como modalidad de estudio la semiescolarizada, por considerarla idónea para que el maestro lleve a cabo sus estudios. Ésta responde a las necesidades de formación de los maestros al tomar en cuenta, que son docentes con experiencia frente a grupo, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de las estrategias de trabajo y de los contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje: trabajo individual, trabajo grupal y taller integrador.

Considera que los procesos de formación individuales se enriquecen y complementan colectivamente.

EL TRABAJO INDIVIDUAL

Es la situación de aprendizaje personal del estudiante, en la que reflexiona su experiencia apoyado en la Guía de Trabajo, con las actividades y lectura que ésta contiene.

En la Guía se presentan tres tipos de actividades: preliminares, de estudio y finales.

LAS ACTIVIDADES PRELIMINARES

Tienen por finalidad que el estudiante anote por escrito sus ideas y experiencias sobre el contenido de los temas a tratar en la Unidad correspondiente. El escrito realizado es un elemento importante para el desarrollo de la Unidad, ya que en las Actividades de estudio su contenido se enriquece, se contrasta, se modifica con las aportaciones de los textos que se analicen y el intercambio de opiniones en las sesiones grupales. La lectura de los textos por sí mismos no es el objetivo de las actividades de estudio, sino es el apoyo a la reflexión y cuestionamiento de lo que el estudiante sabe, conoce, o ha vivido en su práctica docente.

Las actividades finales pretenden que, en colectivo:

- Se recuperen los escritos elaborados durante el desarrollo de la Unidad, en los que se encuentran las reflexiones realizadas individual y grupalmente sobre diversas interpretaciones de la realidad contemporánea, y particularmente sobre el impacto de las políticas educativas y lingüísticas dirigidas a la población indígena. Esto permitirá explicar al estudiante la realidad concreta de su práctica docente en la interrelación con otros procesos sociales, políticos y pedagógicos.

- El análisis anterior se apoya en los contenidos de la Línea Sociohistórica, así como en los otros cursos del semestre.

- Se evalúe hasta dónde y de qué manera se logró el objetivo planteado para la Unidad.

EL TRABAJO GRUPAL

Es la situación de aprendizaje, que en cada curso pretende la interacción de los sujetos: estudiantes y docentes. Como se planteó antes, dicha situación propone la reflexión y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación, es de facilitador del trabajo para apoyar un aprendizaje significativo, que lleve al estudiante a contar con elementos que le permitan explicar su realidad social, argumentar y fundamentar sus puntos de vista, que superen sus ideas previas.

EL TALLER INTEGRADOR

Es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación y análisis de problemas detectados en las sesiones grupales.¹

En el Área Terminal se realizan Talleres, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares para plantear alternativas de solución.

Este proceso es la estrategia de formación que llamamos Propuesta Pedagógica.

¹ Revisar al final de esta Guía las Orientaciones para el taller integrador.

UNIDAD I

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS INDIGENISTAS EN AMÉRICA LATINA Y MÉXICO

OBJETIVO

Conocer los principales proyectos educativos y lingüísticos desarrollados en América Latina y México.

PRESENTACIÓN

Durante la segunda mitad del siglo XX, en América Latina se desarrollaron diversos proyectos educativos y lingüísticos, que en conjunto constituirían el antecedente de las políticas de atención a los pueblos indígenas que abarcarían aspectos sociales, educativos y lingüísticos. Para el caso de México, dichos proyectos serían el antecedente tanto de lo que se denominó el indigenismo institucional, como de la institucionalización de la escuela indígena. En esta Unidad usted conocerá algunos de las políticas educativas y lingüísticas desarrolladas en América Latina y México.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Esta actividad tiene como propósito que usted identifique el concepto y características de una política pública en particular una política pública educativa. Para ello puede consultar cualquier fuente escrita, electrónica o entrevista personal para que esté en posibilidades de responder las siguientes preguntas. Elabore un escrito para discutirse en grupo que contenga las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una política pública?
- ¿Qué es una política pública educativa?

Guardé su escrito con las conclusiones grupales, puesto que esta conceptualización de lo que es una política educativa le ayudará a guiarse en esta Unidad.

TEMA 1. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN AMÉRICA LATINA

Como primer tema analizaremos algunas tendencias de las políticas públicas para los pueblos indígenas en América Latina, y las compararemos con las que hubo en México. Analizaremos algunas similitudes y diferencias de las experiencias históricas que en este rubro han desarrollado tanto los países latinoamericanos como México.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para este tema seleccionamos el texto de Salomón Nahmad “Indoamérica y Educación: ¿Etnocidio o Etnodesarrollo?”

De forma individual lea atentamente el texto, y subraye los aspectos que usted considere que describen las principales características de estas políticas y proyectos educativos y lingüísticos para las poblaciones indígenas de América Latina y México.

Después de hacer la lectura de ambos textos, elabore un cuadro comparativo entre las políticas educativas de América Latina y el caso específico de México.

- Resaltando el tratamiento de la diversidad cultural.
- Resaltando el tratamiento de la diversidad lingüística.
- Resaltando la educación pública para indígenas.
- Resaltando las reivindicaciones de los pueblos indígenas.

Presente su trabajo en la sesión para que a partir de la discusión, el grupo construya de forma colectiva el cuadro comparativo, en el que recuperen las reflexiones vertidas sobre cada aspecto.

Para finalizar este tema, revise su cuadro individual y confronte con el realizado en el grupo. Observe las diferencias y semejanzas. Esto le servirá para notar sus aportaciones y sus ausencias en la actividad de estudio.

TEMA 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS PARA INDÍGENAS EN MÉXICO

Ahora abordaremos en este tema el caso específico de los proyectos que se desarrollaron para los pueblos indígenas en México que derivaron en políticas educativas y lingüísticas. Para este tema recuperamos la lectura de Shirley Brice. “El programa de aceptación” y “Realidad y responsabilidad”. Desde una perspectiva histórica, a partir del periodo de la década de los cuarenta a los setentas del siglo XX, la autora describe los principales proyectos y políticas sociales, educativos y lingüísticos de los pueblos indígenas en México.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Después de leer la lectura de BRICE, Shirley. “El programa de aceptación” “Realidad y responsabilidad”, identifique las propuestas políticas sociales, educativas y lingüísticas de los pueblos indígenas, realizando el siguiente cuadro.

Políticas y proyectos	Propósito	Acciones	Resultados	Comentarios
Proyecto Tarasco				
Campañas de alfabetización				
INI				
CREFAL				
Políticas educativas Bilingües				

Lleve su cuadro a la sesión y preséntelo al grupo para compararlo con los de otros compañeros y construyan uno grupal que será analizado. Una vez realizado el análisis grupal del cuadro, el grupo discutirá sobre el siguiente punto:

□ ¿Cuáles han sido las continuidades y discontinuidades de estas políticas y proyectos?

En debate grupal, y en un cuadro de dos columnas anoten las continuidades y discontinuidades que encontraron en dichas políticas y proyectos.

ACTIVIDAD FINAL

Elabore un escrito en el que exprese sus reflexiones acerca de los resultados de las políticas indigenistas y la situación actual de la educación indígena en México y preséntelo a su grupo para compartir su punto de vista.

UNIDAD II

POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS PARA EL MEDIO INDÍGENA

OBJETIVO

Identificar los principales elementos que han caracterizado a la política educativa para el medio indígena a partir de los 70's.

PRESENTACIÓN

En esta Unidad abordaremos las políticas educativas para los pueblos indígenas de los años 70's a la actualidad. Al proponer las siguientes actividades de estudio se pretende que el estudiante analice las continuidades y discontinuidades en las políticas indígenas en México, y valore los avances y los retrocesos, en particular de la Educación Intercultural Bilingüe que se encuentra vigente, la cual será analizada desde dos posiciones: la institucional (que algunos autores caracterizan como neoindigenista") y la de autores críticos.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

A partir de su experiencia como docente del medio indígena, elabore un breve escrito acerca de cuáles son las características principales de la Educación Indígena en la actualidad. Comente su escrito y de manera grupal realicen una caracterización general inicial.

TEMA 1. EDUCACIÓN BILINGÜE Y EDUCACIÓN BILINGÜE BICULTURAL

Iniciaremos esta Unidad con la revisión de las experiencias educativas bilingües en México. Para este tema seleccionamos el texto de Juan Bello que trata sobre la institucionalización de la Educación Bilingüe Bicultural en las regiones indígenas de México.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Después de leer el artículo de Juan Bello, y considerando la actividad de la Unidad I, elabore un escrito en el que responda la siguiente pregunta?.

¿Cuáles son los cambios y permanencias que el autor identifica en la transición de Educación Bilingüe a Educación Bilingüe Bicultural?.

Lleve su escrito a la sesión para la discusión grupal y revisando las aportaciones de sus compañeros y con el apoyo de su asesor, construyan conclusiones preliminares.

TEMA 2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Este tema tiene la finalidad de introducir al estudiante en el conocimiento de lo que se ha denominado Educación Intercultural Bilingüe desde dos posiciones, la primera es desde la parte institucional, a la que muchos autores han calificado como "neoindigenista".

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

El enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe fue impulsado en un primer momento por la Dirección General de Educación Indígena en 1997, con el documento denominado “Hacia la Educación Intercultural Bilingüe” que derivó en 1998 en los “Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños Indígenas”, que se encuentra vigente en el sistema de Educación Indígena.

Después de la revisión del documento responda de manera individual a las siguientes preguntas:

¿Qué se entiende por educación Intercultural?.

¿Qué se entiende por educación Bilingüe?.

¿Cuáles son los fines y propósitos de la Educación Intercultural Bilingüe?.

ACTIVIDAD GRUPAL

Discuta en la sesión grupal la forma en que los Fines y Propósitos que menciona la DGEI se concretan en el espacio escolar. Elabore un escrito en el que plasme los resultados obtenidos.

A continuación, lea de forma individual el texto de Raquel Ahúja et al, y tome en cuenta la justificación institucional que sustenta el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe; tome nota de su marco jurídico-político. Durante la lectura, vaya seleccionando los apartados que considere más importantes y subráyelos y reflexione sobre:

Su pertinencia para el medio indígena en que usted labora

Alcances y limitaciones como política educativa.

TEMA 3. LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA DIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA ¿NEOINDIGENISTA?

No obstante que el enfoque intercultural en la educación pública representa un importante avance en el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural que posibilita una educación incluyente que ha permitido el desarrollo y búsqueda de nuevas experiencias educativas en el medio indígena, como política pública presenta algunas limitaciones y contradicciones.

Los dos textos que hemos seleccionado para abordar este tema están escritos por autores que revisan y evalúan el impacto de la política educativa para la educación indígena en tiempos neoliberales, la cual ha sido denominada por muchos autores como “neoindigenista”.

Antes de iniciar con la siguiente actividad de estudio, investigue a qué ha sido la “política indigenista” en México. Redacte un breve escrito con esta conceptualización que le ayudará a problematizar esta discusión.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Lea el texto de Coronado e identifique y subraye algunas características acerca de cómo ha implementado el Estado mexicano la educación intercultural como política educativa dirigida a los pueblos indígenas. A continuación responda:

- ☐ ¿La perspectiva intercultural debe ser sólo para indígenas?
- ☐ ¿La perspectiva intercultural debe ser sólo para la educación?
- ☐ ¿Qué características considera usted que tendría que tener la educación intercultural como política educativa del Estado mexicano?

Redacte un breve escrito con sus respuestas y prepárese para presentarlas en la sesión grupal.

A continuación, revise el texto de David Cortés et al, del Observatorio Ciudadano de la Educación y quienes realizan un balance de la política educativa indígena actual. Identifique con subrayados las principales críticas de estos autores a tales políticas. Prepare su escrito para compartirlo con su grupo.

En sesión grupal y con los dos textos revisados, identifiquen avances y retrocesos en la educación indígena actual. Discutan sobre cómo los avances y retrocesos inciden en su práctica educativa como docente del medio indígena y cómo impacta a los niños y niñas de su grupo escolar.

Elaboren conclusiones grupales de esta discusión.

ACTIVIDAD FINAL

Una vez desarrollado el trabajo de esta Unidad, recupere todas las actividades realizadas a fin de llevar a cabo una discusión por equipos que le permita elaborar un texto en el que explique la forma en que usted caracterizaría la Educación Bilingüe Intercultural en cuanto a propósitos, alcances y resultados tomando en cuenta:

- ☐ Las propuestas oficiales.
- ☐ Su experiencia frente a grupo.
- ☐ Y la situación actual de la educación indígena en México.

UNIDAD III

PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA EL MEDIO

INDÍGENA: BÚSQUEDAS, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS

OBJETIVO

Conocer algunos proyectos y propuestas educativas innovadoras para el medio indígena.

PRESENTACIÓN

Propuestas innovadoras que experimentan diversos actores educativos para desarrollar cambios significativos en la educación indígena, es el contenido que abordaremos en esta Unidad. Se presentan tres propuestas para que usted la estudie y analice: la primera, desarrolladas por profesores que de forma autogestiva han desarrollado su proyecto educativo y cuentan con el respaldo oficial; la segunda experiencia ha sido desarrollada por las comunidades zapatitas al margen de toda intervención gubernamental. La tercera propuesta es curricular y se refiere a considerar dentro de la educación intercultural el enfoque de la Ciencia, Tecnología y Sociedad para enriquecerla y como un acto de democracia.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Identifica en tu espacio escolar, aquellas actividades tuyas o de tus compañeros docentes, que consideres innovadoras. Ilústralas con imágenes de recortes, dibujos, fotos, etc., de forma que quien vea tu trabajo pueda advertir su innovación.

En la sesión grupal presenta antes tus compañeros tu trabajo individual. Escucha atentamente las experiencias que los demás presenten ante tu grupo. Registra aquellas características que más te gustaron y explica por qué en un escrito. Guarda éste para la actividad final de esta Unidad.

TEMA 1. PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA EL MEDIO INDÍGENA

A continuación presentaremos para su estudio dos proyectos educativos considerados innovadores, y además una propuesta que se señala la importancia de incluir el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la educación intercultural.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Lea atentamente el texto de Beatriz Acevedo Calderón, Innovación educativa intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla que describe la experiencia que desarrollaron un grupo de maestros y maestras en la escuela Escuela Primaria Rural General "Mtro. Rafael Ramírez", ubicada en la comunidad de Ayotzinapan, municipio de Cuetzalan en Puebla. Identifique los objetivos y características del proyecto que se propusieron este grupo de maestros para ser considerado como un proyecto innovador que impulsa la Educación Intercultural Bilingüe,

a pesar de que no forma parte del sistema de educación indígena.

Elabore un escrito en donde anote:

- ☐ Los elementos de esta experiencias que considere innovadores.
- ☐ Los elementos que considere están ausentes en esta experiencia.
- ☐ Los elementos que usted les propondría a este grupo de maestros para mejorar su proyecto innovador.
- ☐ Contenidos escolares.
- ☐ Perspectivas del proyecto.

En la sesión grupal, y organizados en binas, compare su escrito con el de su colega y lleguen a conclusiones tentativas, que pondrán a debate en la discusión grupal.

Ahora abordaremos la lectura individual del texto de Bruno Baronnet sobre las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona en Chiapas. Como hemos mencionado en la presentación de esta Unidad, esta experiencia educativa innovadora se desarrolla totalmente al margen de las instituciones gubernamental y del sistema educativo nacional.

Elabore un escrito con los siguientes puntos:

- ☐ La relación de la escuela con la comunidad.
- ☐ El tratamiento a la lengua indígena y al español.
- ☐ El tratamiento a la identidad de los niños y niñas.
- ☐ El promotor cultural y su papel ante la comunidad.
- ☐ Aportaciones y limitaciones de este proyecto innovador.
- ☐ Sugerencias que usted le haría a este proyecto.

Discuta su escrito en la sesión grupal. En el debate lleven una relatoría de los aspectos más importantes de la discusión.

Una vez realizada las dos actividades anteriores, lea el texto de Castro Peña “ La Educación intercultural y la educación científica”, en el que la autora propone que la educación intercultural no excluya el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), pues éste abre un campo de comunicación transdisciplinar importante y promueve la participación social, además de ser un acto de justicia y de democracia para los niños y las niñas. Subraye los apartados que considere importantes.

Redacta un escrito donde expliques las siguientes discusiones, apoyándote en los subrayados que has hecho en el texto de Castro Peña:

- ☐ ¿Por qué es importante a nivel social y cultural incluir el enfoque Ciencia, Tecnología

y Sociedad en la educación intercultural?.

□ ¿Por qué afirma la autora que el enfoque CTS complementa a la educación intercultural?.

Con las respuestas por escrito, preséntese en la sesión y organizados en binas, intercambien sus respuestas con las de su colega. Lleguen a respuestas conjuntas y preséntenlas en el debate grupal. Es conveniente tomar notas de la discusión grupal y de las conclusiones a las que llegaron.

ACTIVIDAD FINAL

A partir de lo reflexionado en este tercer curso de la línea sociohistórica, elabore un plan de clase de un contenido escolar, cuya enseñanza y aprendizaje sean pertinentes para los niños y niñas de su grupo escolar y que tenga un enfoque intercultural. Exponga su trabajo en la sesión grupal. Contraste su trabajo con la actividad preliminar, observe sus avances en la apropiación de los contenidos estudiados.

ORIENTACIONES PARA EL TALLER INTEGRADOR

Se considera que el taller integrador es el espacio donde se recuperan las reflexiones y los trabajos escritos, tanto los individuales como los grupales, realizados en torno a los contenidos que se analizan en cada uno de los cursos que conforman este cuarto semestre.

Se trata de analizar problemáticas tomando en cuenta la experiencia vivida por los docentes, a la luz de los contenidos disciplinarios revisados en los cursos. En este análisis se promueve la reflexión colectiva que enriquece la reflexión individual.

Es así que la problematización es considerada como un proceso permanente y continuo desde el Área Básica hasta el Área Terminal, que permite realizar preguntas a la realidad para construir explicaciones pertinentes y fundamentadas en la información y en la teoría.

Las distintas perspectivas disciplinarias de cada una de las líneas de formación, contribuyen a explicar de manera más amplia los problemas identificados y rompe con el reduccionismo que puede imponer una sola disciplina.

La problematización implica delimitar problemas; la realidad es una totalidad compleja donde los procesos educativos, económicos, históricos, culturales y sociales se interrelacionan. Para poder estudiarlos se requiere hacer un recorte de aquellos en los que el maestro pueda incidir con su acción pedagógica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación “como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación”;² por tanto, es parte constitutiva del proceso educativo, ya que su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el currículum, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidades de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir como dos procesos diferentes la evaluación y la acreditación; el campo de esta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que “la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances y limitaciones”, es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- ☐ Planes y programas de estudio.
- ☐ Materiales didácticos.
- ☐ Modalidad de estudio.
- ☐ Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de estudio semiescolarizada de estas licenciaturas plantea tres situaciones de aprendizaje que, como queda dicho, tendrán cada una su propia evaluación. A continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencias para evaluar; sin embargo, cada grupo de aprendizaje de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad de proponer sus criterios de evaluación.

En la evaluación del aprendizaje del estudiante, se toman en cuenta:

- ☐ La autoevaluación realizada por el alumno.
- ☐ La co-evaluación entre pares.
- ☐ La evaluación realizada entre el asesor y el alumno.
- ☐ La efectuada por el asesor.

Consideraciones:

- ☐ Las actividades marcadas en la guía de trabajo, generalmente se proponen invitar a la reflexión y discusión.
 - ☐ En el trabajo individual valore los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en el aprendizaje, en cuanto a cómo organizó y sistematizó los contenidos temáticos.
 - ☐ En las sesiones grupales, el colectivo lo conforman estudiantes y asesor. Se debe

² Lourdes García Vázquez, et al. “Propuesta de lineamientos que orienten la práctica evaluativa de LEP y LEPMI, planes 1985”, mimeo, México, UPN, 1987, p. 18. 4 Idem., p. 21.

considerar si los objetivos propuestos de reflexión y confrontación con su realidad se cumplen en las actividades grupales; así valorar si en el trabajo colectivo se logra un nivel de integración grupal, de colaboración y autocrítica.

□ Tenga usted presente que las respuestas y consideraciones de sus trabajos individuales pueden ser diferentes de las elaboradas por sus compañeros, a pesar de que se tengan propósitos y actividades iguales.

□ Cuando en la sesión se organice el trabajo por binas considere con su par si lograron alcanzar el nivel de reflexión esperado, si hubo cumplimiento y responsabilidad en los trabajos encomendados. Si se logró formar un equipo integrado con trabajo colaborativo, con capacidad de autocorrección y autocrítica.

□ Si el taller integrador, como tercera situación de aprendizaje, logró problematizar la práctica docente y hacer confluir los contenidos de los cursos de las líneas de formación, para explicar los problemas planteados.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Calderón, Beatriz. Innovación educativa intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla. CGEIB, México, 2005. (dos partes). (http://eib.sep.gob.mx/files/ayotzinapan_presenta.pdf)

Ahúja Sánchez, Raquel, et al. "Presentación", "Introducción" y "Marco jurídico-político". En: Políticas y fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México. SEP-CGEIB, CDI, México, 2007, pp. 9-27. <http://eib.sep.gob.mx/files/Politicasy%20fundamentos/Politicasy%20fundamentos%20w.pdf>

Baronnet, Bruno. Autonomía y educación indígena las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de chiapas, México. en escuelas zapatistas, Tesis de Doctorado en Ciencia Social, con especialidad en Sociología, COLMEX Université Sorbonne Nouvelle – Paris III, septiembre 2009, pp. 193-217. (http://www.cedoz.org/site/pdf/cedoz_886.pdf)

Bello Domínguez, Juan. El inicio de la educación a indígenas en México, http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/1589-F.pdf, COMIE X Congreso, septiembre 2009.

Brice, Shirley . "El programa de aceptación". En: Política del lenguaje en México. México, INI, 1986, 185-222.

Brice, Shirley . "Realidad y responsabilidad". En: Política del lenguaje en México. México, INI, 1986, 123-133.

Castro Peña, Yeni. "Interculturalidad y educación científica-tecnológica: cómo al lado del desarrollo viviendo en el subdesarrollo", página web de Aula Intercultural: http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=3064.

Coronado, Marcela. "La interculturalidad en la Educación Pública" en: El Topil. Nueva época, México, EDUCA, núm. 7, 3-4, 2009.

Cortés Vargas, Daniel, et al. "La educación indígena en México: inconsistencias y retos". En: La educación a debate. Observatorio Ciudadano de la Educación Núm. 15, 13-10-2008. (<http://www.e-consulta.com/documentos/090203-indigenas.doc>)

Nahmad, Salomón. "Indoamérica y Educación: ¿Etnocidio o Etnodesarrollo?. En: F. Rojas Aravena (Ed.), FLACSO, San José, Costa Rica, 1982, pp. 161-184. (<http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=33676>)

SEP-DGEI, Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas, Tercera edición, México, 2001, pp. 23-40.

Elaboraron la Guía de Trabajo del Curso Historia, Sociedad y Educación II primera edición, noviembre 1991:

María del Carmen López Cervantes
Remedios Salazar Sotelo
Mecanografía: Sonia A. Narváez Reyes

Segunda edición, noviembre 1992:
Jani Jordá Hernández
María del Carmen López Cervantes
Ana María Prieto Hernández

Tercera Edición, noviembre 1997:
Jani Jordá Hernández
María del Carmen López Cervantes

En la edición 2000 de este Curso participaron:
Alfredo Castillo Romero. Unidad UPN 143, Autlán, Jal.
Demetria Ramírez Aréchiga. Unidad UPN 143, Autlán, Jal.
Asesoría para la revisión de esta edición: Jani Jordá Hernández

En la edición 2010 de este Curso participaron:
Marcela Coronado Malagón. Unidad UPN Oaxaca, Oax.
Eric Benítez. Unidad UPN Ixtepec, Oax.

Agosto de 2010