

GUÍA DE TRABAJO

GRUPO ESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Presentación	5
Estructura	7
Programa	8
Metodología	10
Unidad I.	
Elementos que caracterizan al grupo escolar y sus implicaciones en la acción pedagógica	12
Tema 1. Qué es el grupo escolar	13
Tema 2. Dinámica al interior del grupo escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	14
Tema 3. Dinámicas grupales y procesos de enseñanza en grupo de escuelas con organización incompleta	14
Unidad II.	
La diversidad cultural en la dinámica grupal	16
Tema 1. La diversidad cultural, lingüística y cognitiva en la dinámica grupal	17
Tema 2. La intervención docente ante la diversidad	17
Unidad III.	
Estrategias que favorezcan la diversidad grupal en el contexto del aprendizaje significativo	19
Tema 1. Metodología de enseñanza en la diversidad	21
Tema 2. La cooperación y colaboración de un grupo escolar en el marco de la diversidad	21
Criterios de Evaluación	24
Bibliografía	25

PRESENTACIÓN

El estudio de los grupos humanos es importante ya que nos posibilita conocer y comprender los diferentes comportamientos de los sujetos., por lo que apreciar los diferentes contextos donde se desenvuelven tales grupos recae principalmente en aspectos relacionados con su cultura, lengua e interacciones sociales, políticas y religiosas; constituyendo un orden moral desde el cual se aprueban o rechazan los comportamientos. En otras palabras, cada grupo posee sus propias normas, valores, y especificidades que lo hacen diferente de otros grupos sociales; sin embargo en el análisis del grupo escolar son básicas las aportaciones de la psicología y de la pedagogía para reconocer y considerar los sucesos que ocurren al interior del grupo. De ahí la importancia de conocer las normas, valores, objetivos, interacciones, emociones y afectos, ya que permite la identificación de aquellos factores que coadyuvan o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se destaca la importancia de la interacción grupal a través del trabajo colaborativo como una posible estrategia didáctica-metodológica, pues este propicia el uso de la lengua oral y escrita como un medio de expresión. La colaboración entre los niños favorece una interacción e integración grupal, pues además de permitir la comunicación entre los integrantes; también, desarrolla la aplicación inmediata y natural de sus capacidades cognitivas.

Consideramos que el aprendizaje colaborativo llevará a los niños indígenas a tener mayor seguridad al discutir con sus compañeros lo que saben, y al tratar de encontrar soluciones en grupo a problemas planteados. La manera en que se formulen los temas, preguntas y problemas delimitan un ejercicio cognoscitivo y social específico. Enfatizamos una vez más el papel del profesor como coordinador, orientador y propiciador de esa interacción grupal sobre todo en aprovechar la dinámica grupal que vive según el tipo de escuela donde desarrolla su trabajo.

En el desarrollo del curso pretendemos continuar con la etapa reflexiva que el maestro inició en el anterior, Análisis de la práctica docente, sólo que el énfasis estará dado en la actuación del maestro con su grupo escolar destacando el contexto indígena que influye de manera determinante en la interacción grupal y en su aprendizaje pero sobre todo en el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y cognitiva al interior de su grupo escolar, y en la forma en que puede conocer a sus alumnos. También, es fundamental que comprenda y analice críticamente los modelos y estrategias, a partir de las características lingüísticas, culturales y de identidad que tiene su grupo escolar, con en el cual se involucra a partir de su propia lengua, cultura e identidad.

En la Unidad I. Elementos que caracterizan al grupo escolar y sus implicaciones en la acción pedagógica. En esta unidad se enfatiza en el grupo social como marco de reconocimiento del grupo escolar; la importancia de que el maestro conozca a su grupo

escolar para que identifique ciertos rasgos, y con ello pueda incursionar en el análisis de lo que implica conocer con quién trabaja e identificar las características del tipo de escuelas que existen en el medio indígena..

En la Unidad II La diversidad cultural en la dinámica grupal se pretende que a través del conocimiento que el maestro tenga sobre sí mismo y su influencia en la interacción e integración grupal en el contexto indígena; reflexione sobre su papel como docente en el aula diversificada; reconozca la diversidad cultural, lingüística y cognitiva al interior de su grupo escolar así como la forma en que puede conocer a sus alumnos y aproveche su experiencia para reconocer y buscar formas de trabajar con ellos.

En la Unidad III, Estrategias que favorezcan la diversidad grupal en el contexto del aprendizaje significativo. En esta unidad se pretende que el estudiante-maestro, aproveche las capacidades de actuación y decisión que tiene el grupo para promover su propio aprendizaje, es decir, un aprendizaje grupal que se enmarque en la comprensión y el diálogo entre el maestro y los alumnos y no sólo se ciña al contenido escolar. En el caso de la Educación Indígena es relevante considerar el tipo de escuela donde labore; las características socioeconómicas de la comunidad y las particularidades lingüísticas y culturales de los niños., por lo que se hace énfasis que el aprendizaje es una responsabilidad de los miembros del grupo escolar.

ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL:

El estudiante-maestro reflexionará sobre los elementos de carácter pedagógico, institucional, psicológico, lingüístico y sociocultural que caracterizan su grupo escolar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

UNIDAD I

ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante-maestro reflexionará sobre las características del grupo escolar y las acciones metodológico didácticas emprendidas por el docente al trabajar los contenidos favoreciendo la integración grupal.

UNIDAD II

LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA DINÁMICA GRUPAL

OBJETIVO

El estudiante-maestro reflexionará su papel en la potenciación de la diversidad de su grupo, a fin de generar una dinámica adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD III

ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA DIVERSIDAD GRUPAL EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO

El estudiante maestro desarrollará diversas metodologías de enseñanza y dinámicas grupales para el aprendizaje significativo de sus alumnos.

PROGRAMA

UNIDAD I

ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

TEMA 1. QUÉ ES EL GRUPO ESCOLAR

GONZÁLEZ Núñez, J. et. al. Grupos Humanos, en: Dinámica de grupos. Concepto, México, 1978. pp. 12-48.

SOCOLINSKY, Nora. ¿Qué pasa con el grupo?, en: La disciplina en el aula: ¿Un callejón sin salida? Aique, Buenos Aires, 1994. pp. 11-20.

TEMA 2. DINÁMICA AL INTERIOR DEL GRUPO ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

POSTIC. El funcionamiento de la relación, en: La relación educativa. Madrid, Narcea, 1982. pp. 77-96.

SANTOYO, S. Rafael. Apuntes para una didáctica grupal. (La didáctica grupal), en: Alicia Molina, Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. El Caballito - SEP, México, 1985. pp. 145-156

TEMA 3. DINÁMICAS GRUPALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN GRUPO DE ESCUELAS CON ORGANIZACIÓN INCOMPLETA

UTTECH, Melanie Aprovechar la realidad: las ventajas del salón multigrado, en: Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado en la escuela rural. Ed. Paidós Mexicana, S.A. 2001. .pp. 25-42.

UNIDAD II

LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA DINAMICA GRUPAL

TEMA 1. LA DIVERSIDAD CULTURAL, LINGÜÍSTICA Y COGNITIVA EN LA DINÁMICA GRUPAL

TOMLINSON, Carol Ann Elementos constitutivos de la diversificación. En: El aula diversificada Ediciones Octaedro 2003. México. Pp.29-40.

SEP. ¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?, en: ¿Cómo conocer mejor nuestras escuelas? Elementos para el diagnóstico, México, Dirección General de Investigación Educativa, SEP, 1999, pp. 37-51.

MERCADO, Ruth. Conocer a los alumnos. Las niñas y los niños del medio rural, en: El trabajo docente en el medio rural. SEP-DIE 1998. México D.F pp. 57-65.

TEMA 2. LA INTERVENCIÓN DOCENTE ANTE LA DIVERSIDAD

HERNÁNDEZ Beatriz. Análisis de mi práctica docente en una escuela unitaria, en: Una experiencia educativa en una escuela unitaria. Tesina. LEI. UPN. 1996. México, pp. 27-54.

GONZALEZ Salinas F:F.; y TIJERINA Luz Divina. Intervención educativa con niñas y niños indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León, en: Experiencias innovadoras en educación intercultural, Vol. 2 CGEIB, 2006, México, pp. 95-112.

UNIDAD III

ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA DIVERSIDAD GRUPAL EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TEMA 1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LA DIVERSIDAD

FONTAN Jubero, P. El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos, en: Glazman Raquel. La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. El Caballito, SEP, México, 1996. pp. 129-136.

BRIDGES, David. "Discusión y toma de decisiones", en: Valores, autoridad y educación. Madrid, Ed. Anaya, 1979, pp. 95-118.)

TEMA 2. LA COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN DE UN GRUPO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD

LUQUE, L. A. Dialogar, comprender, aprender, en: Cuadernos de Pedagogía, No. 170. Fontalba, Madrid, 1989. pp. 8-13.

RUE, J. El trabajo cooperativo por grupo, en: Cuadernos de Pedagogía. No. 170 Madrid, Fontalba. 1989. pp. 18-21.

ECHEITA, S. El aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje, en: Fernández Berrocal , Pablo et. al. La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI, México, 1995. pp. 167-189.

FREINET Elise. Organización cooperativa de la escuela con los niños y los adolescente, en: Pedagogía Freinet. Los equipos pedagógicos como método. Trillas, México, 1994, pp. 92-108.

UTTECH, Melanie La interacción social mediante la colaboración y la cooperación, en: Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. Paidòs, México, 2001. pp. 119-136.

GAVILAN, Paloma El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad, en: Atención a la diversidad, GRAO, Barcelona, 2000 pp. 143-151.

METODOLOGÍA

Para la metodología de estudio de este curso, las actividades de estudio se han organizado en actividad preliminar, de estudio individual, actividad grupal, actividades finales de cada unidad y del curso, así como el taller integrador.

El punto de partida para las actividades preliminares que hemos considerado, es la expresión libre de nociones sobre el grupo escolar, su concepción como docente y sus repercusiones en el aprendizaje colaborativo. Consideramos que recuperar las experiencias y las concepciones que tiene sobre estos tópicos es de suma importancia, pues le permite realizar un balance sobre los conocimientos que posee al respecto y, partir de realidades concretas.

Otro punto relevante que caracteriza a las actividades individuales empleadas en este curso consisten en poder asegurar la aplicación de las capacidades cognoscitivas del maestro-estudiante, para ello hemos organizado las actividades de estudio según los criterios relacionados con la Psicología Cognoscitiva conocida como solución de problemas. Esta estrategia consiste en presentar una pregunta o preguntas o proponer una o varias actividades detonadoras donde, para su resolución, los alumnos requieran del uso de su capacidad de extraer inferencias por deducción e inducción, recurrir a sus propias estrategias para identificar lo que necesita saber y lo que no conoce, incluir el punto de vista de otros, etc. Estas últimas son las que le permiten proponer soluciones o actividades alternativas que den cuenta de un problema concreto. Esta actividad detonadora se considera tanto para la parte intuitiva (preliminar) como la sistemática incluida en cada unidad (individual).

También dentro de las actividades de estudio, proponemos actividades dirigidas a la apropiación de conceptos claves que permitan explicar con mayor rigurosidad y profundidad los temas a revisar en cada una de las unidades. Tales actividades tienen la intención de dirigir la mirada de los estudiantes en aquellas ideas o conceptos presentes en los textos y que a veces resultan inadvertidos al leerlos.

Como último punto tenemos la actividad grupal que consiste en la socialización de los conocimientos derivados de las otras actividades, a través del intercambio de opiniones y sugerencias con sus compañeros.

Si bien estos tres puntos (actividad preliminar, actividades de estudio, y actividad grupal) se han presentado como separados, ello no quiere decir que no posean una estrecha relación; tampoco implica que aparecerán en esa secuencia. Lo que se pretende aclarar es la importancia de cada una de ellos para el logro de los objetivos del curso, para después apreciar las distintas interacciones que ellas guardan entre sí.

Se propone la realización del Taller integrador porque es el espacio donde convergen los saberes de los estudiantes-maestros, asesores de los cursos y los aportes de los autores analizados en los materiales de estudio. Para el trabajo en este taller, el grupo elige un problema relacionado con su práctica docente en comunidades indígenas y lo analiza tomando en cuenta las perspectivas y aportes de los cursos, así como su propia experiencia personal y profesional.

UNIDAD I

ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO

El estudiante maestro reflexionará sobre las características del grupo escolar y las acciones metodológico didácticas emprendidas por el docente al trabajar los contenidos favoreciendo la integración grupal.

PRESENTACIÓN

Existen muchas posturas teóricas que estudian a los grupos, entre ellos se encuentran: la sociología, la psicología y la antropología. También existen posiciones que remarcan la importancia de que el maestro conozca a su grupo escolar, pues de tal acercamiento podrá obtener ventajas no sólo para beneficiar el aprendizaje de sus alumnos, sino también para que su trabajo sea de mayor calidad. Un ejemplo de ello, lo podemos ver en relación a los roles y estatus de los miembros.

El conocer los roles que asumen los distintos alumnos permite favorecer la organización del grupo que permita una mayor cohesión, armonía y coordinación. De ahí que se tenga la intención que al finalizar esta unidad el estudiante-maestro pueda identificar ciertos rasgos de su grupo escolar y con ello pueda incursionar en el análisis de lo que implica conocer con quién trabaja e identificar las características del tipo de escuelas que existen en el medio indígena. Los temas que conforman esta unidad son:

1. Qué es el grupo escolar.
2. Dinámica al interior del grupo escolar.
3. Dinámicas grupales y procesos de enseñanza en grupo de escuelas con organización incompleta.

Para esta unidad se presentan textos básicos:

González Núñez J. de Jesús et. al. Grupos humanos. Este texto caracteriza también a los grupos humanos y ubica de manera muy general al grupo escolar entre otros grupos sociales.

Socolinsky, N. ¿Qué pasa con el grupo? A partir del trabajo de aula, la autora capitaliza la teoría existente y su propia experiencia ofreciendo recursos metodológicos para el análisis de situaciones que someten a debate el concepto de disciplina y autoridad. La propuesta ayudará a los maestros a revisar valores y procedimientos y ensayar nuevas estrategias que permitan construir una convivencia operativa y significativa en la comunidad escolar.

Postic M. El funcionamiento de la relación La intención de este texto es que el estudiante profundice en aquellos rasgos que caracterizan a su grupo escolar; identificando las normas, objetivos, roles, atmósferas entre otros elementos.

Santoyo, Rafael Apuntes para una didáctica grupal. En este texto se analizan los elementos que caracterizan a un grupo de aprendizaje y el papel que el maestro juega en él, como propiciador de la participación e interacción entre sus alumnos a fin de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.

UTTECH, Melanie Aprovechar la realidad: las ventajas del salón multigrado en el texto se revisa la heterogeneidad de la escuela multigrado y la forma en que puede ser aprovechada.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Elabora un escrito donde identifiques que componentes del grupo escolar intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDAD GRUPAL

Con su grupo de compañeros intercambie la información y complete su escrito con los elementos proporcionados en la discusión.

TEMA 1. ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO ESCOLAR Y SU IMPLICACIÓN EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

Después de realizar las lecturas de Núñez y Socolinski elabore un escrito donde recupere los elementos de los grupos humanos que prevalecen en el grupo escolar y de qué manera influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observe a su grupo escolar y explique qué elementos de los que expone Núñez en el siguiente párrafo están presentes:

Reunión, más o menos permanente, de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.

Con base en esta definición revise su escrito de la actividad preliminar para su análisis considere lo siguiente:

1. ¿Quiénes interactúan en su clase y cómo lo hacen?

2. ¿Para qué interactúan sus alumnos?
3. ¿Cómo aprovechar el espacio para favorecer la interacción entre sus alumnos?
4. ¿Cómo establecen las normas y valores que regulan la vida del grupo?
5. ¿Han cambiado estas normas de alguna manera?: por qué y quién decide los cambios en el grupo.
6. ¿Cuáles son las posibilidades de discutir con niños pequeños sobre los valores y normas del grupo?
7. ¿Cómo propicia la discusión de las normas y valores de su grupo?

TEMA 2. DINÁMICA AL INTERIOR DEL GRUPO ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Proceda ahora con la lectura del texto de Postic: El funcionamiento de la relación. Hay que resaltar que si bien en este texto se le otorga primacía a la relación entre enseñante o maestro y el grupo de iguales o los alumnos, no hay que olvidar que el estatus y los roles que éstos asumen están inscritos en un marco más amplio, donde aspectos administrativos, culturales, políticos, económicos y académicos están presentes a través de las concepciones, expectativas e intereses del maestro y los alumnos.

Con estas ideas, lo invitamos a que reflexione y responda a los siguientes planteamientos:

- ¿Cómo influye el contexto cultural donde se ubica su escuela en la organización del grupo?
- ¿Cuál es la concepción que tiene de sus alumnos?
- ¿Considera que esta concepción tiene repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprovechar las características o contexto que presenta el grupo para promover aprendizajes diversos?
- ¿Cuál considera que es su función como docente?
- ¿Cómo ha resuelto alguna situación conflictiva en su grupo?

Con base en la lectura de Santoyo Apuntes para una didáctica grupal, analice los siguientes puntos:

- ¿Cuáles elementos de los que menciona el autor se presentan en su grupo?
- ¿Sus alumnos conforman en realidad un grupo? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades propone para que sus alumnos se conformen como un grupo de aprendizaje?

TEMA 3. DINÁMICAS GRUPALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN GRUPO DE ESCUELAS CON ORGANIZACIÓN INCOMPLETA

A partir de la lectura de Uttech, Aprovechar la realidad:. Las ventajas del salón multigrado elabore un relato en el que analice la oportunidad que representan estos grupos para la convivencia y el aprendizaje compartiendo, experiencias, saberes y conocimientos diversos.

ACTIVIDAD FINAL

Es importante que el maestro conozca con quién está trabajando. Para ello a lo largo de esta unidad se ha tenido como propósito ir caracterizando poco a poco cómo es su grupo escolar. Para confirmar si tal intención ha sido lograda se le sugiere que describa:

- ¿Cómo es su grupo escolar?
- ¿Cómo es su participación dentro del grupo?

Tome en cuenta en la elaboración de su escrito los siguientes indicadores: su cultura, lengua, tradiciones, estatus socioeconómico, carácter, espontaneidad, autoestima, si es un grupo que se integra por primera vez o si ya tiene tiempo trabajando. Los grados que lo conforman.

UNIDAD II

LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA DINÁMICA GRUPAL

OBJETIVO

El estudiante maestro reflexionará su papel como maestro en la potenciación de la diversidad de su grupo a fin de generar una dinámica adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El desconocimiento que tiene el maestro de sí mismo y de sus acciones al interior de su grupo escolar, lo llevan, algunas veces a actuar de manera inadecuada en el logro de un ambiente propicio para el aprendizaje. El reto se agudiza cuando trabaja con un grupo multigrado, el cual resulta un desafío la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, a veces por el desconocimiento que el docente tiene de cómo organizar sus actividades áulicas con su grupo escolar un mayor conocimiento sobre el grupo multigrado y sus posibilidades permitirá aprovechar la heterogeneidad de edades, ritmos y niveles de aprendizaje.

En esta unidad, los textos que se presentan, y el trabajo que se solicita en las actividades te llevan a reflexionar sobre tu papel como docente en el aula diversificada; en reconocer la diversidad cultural, lingüística y cognitiva al interior de su grupo escolar así como la forma en que puede conocer a sus alumnos y aproveche su experiencia para reconocer y buscar formas de trabajar con ellos. La presente unidad está integrada por los siguientes temas:

1. La diversidad cultural, lingüística y cognitiva en la dinámica grupal
2. La intervención docente ante la diversidad

Para esta unidad se presentan textos básicos:

Tomlinson, Carol Ann. Elementos constitutivos de la diversificación. Este texto pretende ser una guía para diseñar e implementar programaciones consistentes y sólidas para trabajar en aulas diversificadas; para ello, la autora señala los principios y habilidades que el docente debe articular para comprender y manejar las situaciones que se viven en este tipo de aula.

SEP. Como realizar el diagnóstico pedagógico. Este texto define los elementos necesarios para realizar en su grupo escolar el diagnóstico pedagógico que le permitirá analizar las características de su grupo para decidir la forma en que tiene que trabajar con sus alumnos de una manera significativa e interesante.

Mercado, Ruth. Conocer a los alumnos. Las niñas y los niños del medio rural. Este texto desarrolla la importancia de que el maestro conviva con sus alumnos: cómo son; cuáles son sus inquietudes, necesidades y ritmos de aprendizaje así como compartir diversos momentos al interior del aula como fuera de ella, y con la comunidad.

Hernández Beatriz. Análisis de mi práctica docente en una escuela unitaria. El texto expone las acciones de organización que realizó la autora para atender cada una de las asignaturas trabajadas con los niños, y que puede propiciar la creación de acciones innovadoras en el trabajo con grupos multigrados.

González Salinas F: F: y TIJERINA Luz Divina. Intervención educativa con niñas y niños indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León. El texto describe la experiencia que realiza el estado de Nuevo León para atender a los niños indígenas que acuden a las escuelas primarias de ese estado. En éste se describe las razones por las que se surge este proyecto; la importancia de realizar el diagnóstico para la conformación del proyecto así como la organización académica y las líneas de acción.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Retome la actividad final de la unidad I y complemente su trabajo con los siguientes elementos, describiendo: quiénes son sus alumnos, ritmos de aprendizaje, procesos de comunicación e interacción interpersonal, elementos culturales que se expresan en el aula.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

TEMA 1. LA DIVERSIDAD CULTURAL, LINGÜÍSTICA Y COGNITIVA EN LA DINÁMICA GRUPAL

Con base en la lectura de Mercado, Conocer a los alumnos. Las niñas y los niños del medio rural y la SEP Como realizar el diagnóstico pedagógico:

☐ Explique cómo descubre las inquietudes y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, y de qué manera aprovecha este conocimiento en el trabajo con el grupo.

☐ Elabore un cuadro que le permita sistematizar la información anterior a partir de las siguientes preguntas ¿Qué sabe el grupo? ¿Qué necesita saber el grupo? ¿Cómo puede apoyarlo?

☐ Realice la de lectura de Tomlinson, Elementos constitutivos de la diversificación. Reflexione y conteste los siguientes cuestionamientos:

☐ ¿De qué manera aprovecha las diferencias entre sus estudiantes?

☐ ¿Qué modificaciones realiza a los contenidos, actividades y recursos considerando la diversidad de su grupo?

☐ ¿De qué manera equilibra los ritmos del grupo y del individuo?

TEMA 2. LA INTERVENCIÓN DOCENTE ANTE LA DIVERSIDAD

Realice las lecturas de Hernández. Análisis de mi práctica docente en una escuela unitaria y de González. Intervención educativa con niñas y niños indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León para que realice un concentrado que le permita contrastar las experiencias y propuestas planteadas en las lecturas y el trabajo en su grupo escolar,

considerando lo siguiente: vinculación de contenidos escolares con las experiencias y saberes del grupo escolar; el uso de materiales educativos; el uso de L1 y L2 en el desarrollo de sus actividades; los conocimientos comunitarios con la finalidad de que reflexiones acerca de: ¿Considera que estás logrando tus propósitos como docente con tu grupo escolar?

ACTIVIDAD FINAL

Elabore un informe donde describa y analice la composición del grupo, para que reflexione acerca de las ventajas de trabajar en la diversidad. Es importante que para su realización recupere el diagnóstico de su grupo escolar.

UNIDAD III

ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA DIVERSIDAD GRUPAL EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO

El estudiante maestro desarrollará diversas metodologías de enseñanza y dinámicas grupales para el aprendizaje significativo de sus alumnos.

PRESENTACIÓN

En un grupo escolar se establecen diversas formas de relacionarse entre los alumnos ya sean unas permitidas y preparadas por el maestro, y otras dadas de forma espontánea por los mismos infantes, las cuales están determinadas por el contexto en que se enmarcan. Ante ello, el maestro establece normas de comportamiento en el grupo y en ocasiones puede llegar a olvidar que el grupo establece sus propias formas de relación y por consiguiente la manera en que les agradaría aprender.

En esta unidad se pretende que el estudiante-maestro, busque cómo aprovechar las capacidades de actuación y decisión que tiene el grupo para promover su propio aprendizaje, es decir, un aprendizaje grupal que se enmarque en la comprensión y el diálogo entre el maestro y los alumnos y no sólo se ciña al contenido escolar.

En Educación Indígena estos aspectos se matizan de acuerdo al tipo de escuela donde labore; las características socioeconómicas de la comunidad y las particularidades lingüísticas y culturales de los niños., por lo que se hace énfasis que el aprendizaje es una responsabilidad de los miembros del grupo escolar, el propósito es que comprenda y analice críticamente los modelos y estrategias, a partir de las características lingüísticas, culturales y de identidad que tiene su grupo escolar, con en el cual te desarrollas e involucras a partir de su propia lengua, cultura e identidad. En este aspecto, se insiste en la inexistencia de un modelo único o ideal, se requiere que los veas como una posibilidad para comprender y anotar lo que considera relevante y significativo de su grupo escolar; para proponer los cambios necesarios y favorecer el aprendizaje cooperativo a partir de las necesidades particulares de sus miembros. Las temáticas de esta unidad son:

Tema 1: Metodología de enseñanza en la diversidad

Tema 2: La cooperación y colaboración de un grupo escolar en el marco de la diversidad.

Los textos que se sugieren para el tratamiento de estos temas son:

Fontán, P El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos. Este texto, presenta una reseña sobre diversos procedimientos de enseñanza, donde el maestro y el grupo tienen diferentes formas de relacionarse, advirtiendo en la necesidad de promover la participación directa y responsable de los alumnos.

BRIDGES, David. Discusión y toma de decisiones, en este texto se destaca la importancia de la participación de cada uno de los miembros del grupo en la toma de decisiones para regular y resolver diversas situaciones que enfrenta el grupo escolar.

A. Luque, Dialogar, comprender, aprender plantea la riqueza que tiene el niño para expresar sus ideas y experiencias; establecer el diálogo, y la comprensión entre los miembros del grupo.

Rue, J El trabajo cooperativo por grupos presenta algunos criterios para organizar el trabajo del grupo a partir del trabajo cooperativo, como una manera de concretar la interacción de los alumnos entre sí y con el profesor, pues ambos se convierten en mediadores en el proceso de aprendizaje.

Freinet, E. Organización cooperativa de la escuela con los niños y los adolescentes presenta la importancia de la “cooperativa de grupo” (asamblea) debido que es la base de cualquier grupo Freinet; constituye un instrumento importante para la formación del individuo. Es esta lectura se desarrollan algunos ejemplos de como funciona el consejo de cooperativa dentro del grupo que podrían ser consideradas en su práctica docente.

Echeita, G. El aprendizaje cooperativo: un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En este texto se hace énfasis en que a partir del tipo de estrategias seleccionadas, será el tipo de aprendizaje que se obtenga, destaca que el aprendizaje cooperativo es el ideal para alcanzar un desarrollo integral de los educandos.

Uttech, M. La interacción social mediante la colaboración y la cooperación, aborda la importancia de trabajar en equipo y las ventajas que brindan los equipos para el trabajo colaborativo y como enseñar a trabajar de manera cooperativa y colaborativa.

Gavilán, P El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad, analiza las razones por las cuales se debe impulsar el aprendizaje cooperativo en un grupo, debido a que potencia las técnicas de investigación en clase; facilita el trabajo autónomo al ayudar al alumno que construya su propio aprendizaje y crea un clima de cooperación en clase.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES PRELIMINAR

Recupere la actividad final de la unidad anterior, y escriba que tipo de actividades, juegos o eventos escolares organizaría con sus alumnos donde tengan la oportunidad de colaborar todo el grupo. Es importante que especifique su finalidad, los recursos necesarios,

las actividades que harían los participantes, las expresiones culturales y lingüísticas del grupo que desea resaltar, los apoyos escolares y comunitarios convenientes para su realización.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

TEMA 1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LA DIVERSIDAD

Analice detenidamente la lectura de Bridges, "Discusión y toma de decisiones", y escriba de que manera permite que su grupo se organice y resuelva o actúe en torno a una situación. Luego, explique cómo implementaría el consejo de clase para solucionar algún acontecimiento que el grupo enfrente.

Lea y analice el texto de Fontán "El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo promueve la cooperación entre sus alumnos?, y ¿De qué manera propicia el compañerismo entre sus alumnos?

Determine si usted, sin darse cuenta, se guía por lo que piensa acerca de la capacidad de sus alumnos, y comente con sus compañeros:

- ¿Qué modelo educativo se identifica? y ¿por qué?.
- ¿Qué modelo adaptaría para enriquecer su labor docente?.
- ¿Qué modelo favorece la cooperación entre los alumnos?.

TEMA 2. LA COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN DE UN GRUPO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD

Lea los textos de Luque "Dialogar, comprender, aprender y Rue "El trabajo cooperativo por grupos y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiende por trabajo cooperativo y cómo lo caracterizaría?.
- ¿Cómo organizaría el trabajo cooperativo en el grupo?.
- ¿Qué aportaciones del grupo recuperaría para diseñar estrategias que le permitan realizar el trabajo cooperativo en su grupo?.
- ¿De qué manera puede lograr que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje?.
- ¿Cómo superaría las contradicciones y dificultades que se le presentan?.

Luego de leer a Gerardo Echeita "El aprendizaje cooperativo: un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje

- ¿Con cuál de las formas de organización de la enseñanza se identifica?.
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que usted le encuentra?.
- ¿Coincide la forma de organización que tiene en su grupo con la que Echeita pondera? ¿Por qué?.

□ Destaque los elementos que considere relevantes para el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Revise el texto de Freinet, E. Organización cooperativa de la escuela con los niños y los adolescentes, y escriba su opinión sobre las diversas reuniones de los niños donde deciden como organizarse para realizar varias actividades que se relacionan con su vida escolar. Reflexione sobre:

- ¿Es posible que en su grupo escolar realice una reunión de los alumnos?.
- ¿Cómo la organizaría?.
- ¿Con qué finalidad la promovería?.
- ¿Qué temas cree que les interesaría a su grupo?.
- ¿Qué actividades podrían realizarse?.

Luego de leer a Uttech, M El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad y el de Gavilán, P La interacción social mediante la colaboración y la cooperación que exponen las ventajas del aprendizaje cooperativo de acuerdo a las características del grupo.

Escriba cuales son las características y ventajas que usted consideraría para su trabajo docente con su grupo escolar.

Reúnase con sus compañeros de acuerdo al nivel escolar que atiende para comparar y enriquecer su escrito.

Enliste que tipo de actividades escolares realizaría con su grupo para promover el aprendizaje cooperativo en su grupo y explique su finalidad y desarrollo.

ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD

Una vez realizado el enlistado de actividades que desarrollo con su grupo, recupere la actividad preliminar de la unidad y elabore un escrito donde sistematice las ventajas de promover este tipo de aprendizajes en su aula, según el tipo de grupo que atiende.

ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

Integre en un sólo documento la descripción que hizo de su grupo, su diagnóstico y las estrategias que diseñó con base en el trabajo cooperativo; y valore estos aspectos a partir de sus saberes y experiencia docente; considere para ello los siguientes indicadores:

- El papel que tiene usted ante el grupo en su aprendizaje.
- Reconocer los intereses y necesidades de los niños, de acuerdo con sus particularidades lingüísticas y culturales y cognitivas.

- Formas de organización del grupo de acuerdo a sus inquietudes y gustos por aprender.
- Reconocer los usos y costumbres de la comunidad y sus manifestaciones en el aula, a través de las expresiones corporales, lingüísticas, culturales y afectivas de los niños y las propias.
- Diseñar estrategias que permitan aprendizajes cooperativos.
- Juzgar la relación que existe entre las estrategias del grupo y la(s) que diseñó para proponer el trabajo cooperativo en el aula considerando las características culturales, lingüísticas y cognitivas de los niños.

TALLER INTEGRADOR

Previo a la realización del taller integrador se requiere realizar nuevamente la lectura de GAVILAN, P El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad, la pregunta para análisis que se propone es la siguiente:

¿Qué aspectos de su actuación como maestro modificaría, para recuperar la diversidad cultural, lingüística y cognitiva para favorecer el aprendizaje significativo?.

Para orientar su reflexión, le sugerimos tome en cuenta los indicadores siguientes:

¿Cómo haría para crear un ambiente de participación y colaboración que permita la libertad de expresión de sus alumnos y de usted?.

¿Cómo haría usted para que todos participen en la solución de problemas diversos del aula donde los alumnos colectivamente propongan estrategias de aprendizaje?.

¿Cómo promovería que el grupo establezca sus propias normas y se responsabilice para el trabajo dentro del salón de clases?.

¿Qué haría usted para lograr una actitud favorable respecto a las capacidades que tienen sus alumnos para aprender?.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación propuestos, indicarán si el estudiante-maestro obtuvo la conceptualización adecuada de grupo escolar, y se basan en los siguientes indicadores.

a. La caracterización del grupo escolar.

b. Reconocer la diversidad de formas de organización de los grupos escolares.

c. La sistematización de diversos textos elaborados durante el curso que permitieron reflexionar y mostrar las características del grupo, sus formas de relación, las cualidades de los alumnos, la importancia del contexto, las actividades organizadas para lograr aprendizajes cooperativos; que en conjunto permiten conformar su portafolio de trabajo.

d. La valoración de su papel como propiciador de:

La cooperación y comunicación entre sus alumnos.

La afectividad entre ellos.

La creación de un ambiente propicio para aprendizajes significativos.

e. El reconocimiento del grupo como base para el diseño de estrategias de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BRIDGES, David. "Discusión y toma de decisiones", en: Valores, autoridad y educación. Anaya, Madrid, 1979, pp. 95-118.

ECHEITA Sarrionandia, Gerardo. El aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje, en: Fernández Berrocal, Pablo et al. La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI, México, 1995, pp.167-189.

FONTAN Jubero, P. El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos, en: Glazman Raquel. La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. El Caballito, SEP, México, 1996. pp. 129-136.

FREINET Elise. Organización cooperativa de la escuela con los niños y los adolescente, en: :Pedagogía Freinet. Los equipos pedagógicos como método. Trillas, México, 1994, pp. 92 – 108.

GAVILAN, Paloma El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad En Atención a la diversidad, Editorial GRAO, 2000, Barcelona, pp. 143-151.

GONZÁLEZ Núñez, J. et al. Grupos Humanos, en: Dinámica de grupos. Concepto, México, 1978. pp. 12-48.

GONZALEZ Salinas F:F; y TIJERINA Luz Divina. Intervención educativa con niñas y niños indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León, en: Experiencias innovadoras en educación intercultural, Vol. 2 CGEIB, 2006, México, D.F. pp. 95-112.

HERNÁNDEZ, Beatriz. Análisis de mi práctica docente en la escuela unitaria, en: Una experiencia educativa en una escuela unitaria. Tesina de la Licenciatura en Educación Indígena, Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco. México, 1996. pp. 27-54.

LUQUE, Lozano Alfonso. Dialogar, comprender, aprender, en: Cuadernos de Pedagogía, No. 170. Fontalba, Madrid, 1989, pp. 8-13.

MERCADO, Ruth. Conocer a los alumnos. Las niñas y los niños del medio rural En El trabajo docente en el medio rural. SEP-DIE 1998. México D.F pp. 57-65.

MUNNE, F. Introducción a la escuela grupal, en: Psicología Social. Barcelona. CEAC, 1982. pp. 91-103.

POSTIC. El funcionamiento de la relación, en: La relación educativa. Madrid, Narcea, 1982. pp. 77-96.

RUE, J. El trabajo cooperativo por grupo, en: Cuadernos de Pedagogía. No. 170 Madrid, Fontalba. 1989. pp. 18-21.

SANTOYO, S. Rafael. Apuntes para una didáctica grupal. (La didáctica grupal), en: Alicia Molina, Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. El Caballito-SEP, México, 1985. pp. 145-156.

SEP. ¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?, en: ¿Cómo conocer mejor nuestras escuelas? Elementos para el diagnóstico, México, Dirección General de Investigación Educativa, SEP, México, 1999, pp. 37-51.

SOCOLINSKY, Nora. ¿Qué pasa en el grupo?, en: La disciplina en el aula: ¿Un callejón sin salida? Aique, Buenos Aires, 1994. pp. 11-20.

TOMLINSON, Carol Ann Elementos constitutivos de la diversificación., en: El aula diversificada, Octaedro, México. 2003, pp. 29-40 .

UTTECH, Melanie La interacción social mediante la colaboración y la cooperación En imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. Paidós, México, 2001. pp. 119-136.

Participaron en la elaboración de la primera edición de la Guía de Trabajo Curso Grupo Escolar:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:
Raymundo Ibañez Pérez
Ma. Guadalupe Millán Dena

Dirección General de Educación Indígena:
Rosalba Vázquez Palacios

Participaron en la elaboración de la segunda edición de la Guía de Trabajo del Curso:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:
Academia de Educación Básica:
Laura Elena Ayala Lara
Dinorah de Lima Jiménez
Raymundo Ibañez Pérez

Por la Coordinación General de Unidades
Ma. Guadalupe Millán Dena
Fernando Gutiérrez Ortega. Unidad UPN 122 Acapulco, Gro.
Fernando Ramírez García. Unidad UPN 123 Iguala, Gro.

Participaron en la elaboración de la tercera edición de la Guía de Trabajo del Curso, Marzo de 1997

Por la Universidad Pedagógica Nacional:
Proyecto LEP y LEPMI'90:
Laura Elena Ayala Lara
Ma. Guadalupe Millán Dena
Irma Valdés Ferreira
Captura: María del Pilar González Ávila

Participaron en la edición 2000 de la Guía de trabajo del Curso :

Ma. Guadalupe Millán Dena. Unidad UPN Ajusco
Irma Valdés Ferreira. Unidad UPN Ajusco
María Elena Rojo Almaráz. Unidad UPN 081 de Chihuahua, Chih.
Armida Carvajal Gómez. Unidad UPN 022 de Tijuana, B.C.
Víctor Hugo Madrigal Pasallo. Unidad UPN 162 de Zamora, Mich.

En la edición 2010 del Curso Grupo Escolar participaron:

Irma Valdés Ferreira. Unidad UPN Ajusco
Elba Cortés Ramírez. Unidad UPN Oaxaca, Oax.
Bernabé Martínez. Unidad UPN Acapulco, Gro.
Cenobio Popoca, BENM.

Agosto de 2010