

GUÍA DE TRABAJO

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Presentación	6
Estructura	7
Programa	8
Metodología	10
Unidad I.	
Los procesos del desarrollo infantil desde diferentes enfoques	13
Tema 1. Posturas teóricas que explican el desarrollo del niño	14
Tema 2. El aprendizaje sociocultural y situacional	15
Unidad II.	
Promover aprendizajes situacionales en el contexto indígena	16
Tema 1. Desarrollo de aprendizajes significativos y situacionales en contextos indígenas	17
Tema 2. Las experiencias y conocimientos de los niños en los procesos del aprendizaje	17
Unidad III.	
La construcción de estrategias a partir de las ideas y conceptos de los niños	19
Tema 1. Cómo aprenden los niños	19
Tema 2. La acción pedagógica en la construcción de estrategias	19
Criterios de Evaluación Final	21
Bibliografía	22

PRESENTACIÓN

El presente curso, lleva al estudiante a identificar los procesos de desarrollo cognitivo y social que los niños van presentando a lo largo de su crecimiento. Es base importante para el estudiante, reconocer los aspectos que caracterizan el desarrollo de los niños, porque constituirán una guía para las actividades que emprenderá para la enseñanza de los contenidos, así como las necesidades de estimulación que el niño requiere para su desarrollo cognitivo, lingüístico, social emocional y moral.

El curso de “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”, se relaciona estrechamente con los cursos que le anteceden, “Análisis de la práctica escolar” y “Grupo escolar”, que han llevado al estudiante a la reflexión sobre su hacer y su intervención pedagógica en los procesos de aprendizaje, que se llevan a cabo en los grupos escolares con características muy diferentes, dado que se trata de grupos con diversidad cultural, lingüística e incluso se integran niños con necesidades especiales.

Este curso lleva al estudiante, a identificar los niveles de comprensión y de maduración cognitiva de los niños, a reflexionar sobre los tipos de aprendizaje de los contenidos de enseñanza y a las estrategias que se seleccionan. Para ello, es importante que el docente considere las especificidades del medio indígena, conozca y comprenda lo que las teorías del desarrollo aportan, la influencia del contexto, las necesidades especiales de los niños y la atención diferenciada a la diversidad que existe en el grupo escolar.

El presente curso se estructura en tres unidades:

Unidad I Los procesos del desarrollo infantil desde diferentes enfoques, pretende inducir al estudiante al análisis de diferentes enfoques teóricos para que ubique los aportes de cada teoría y su influencia en el ámbito pedagógico. Se conforma por dos temas, a saber:

Tema 1. Posturas teóricas que explican el desarrollo del niño

Tema 2. El aprendizaje sociocultural y situacional.

Unidad II Promover aprendizajes situacionales en el contexto indígena, resalta la importancia del contexto en la construcción del conocimiento, de ahí la importancia de que el docente retome las experiencias y los conocimientos que los alumnos ya traen consigo. En los temas propuestos en esta unidad, intentan inducir al estudiante a la aplicación del aprendizaje real en condiciones concretas y específicas:

Tema 1 Desarrollo de aprendizajes significativos y situacionales en contextos indígenas.

Tema 2 Las experiencias y conocimientos de los niños en los procesos del aprendizaje.

Unidad III La construcción de estrategias a partir de las ideas y conceptos de los niños, como su nombre lo indica, el estudiante desarrollará estrategias fundamentadas en las actividades que realizó en las unidades y temas anteriores. Para ello, la unidad se conforma por los temas siguientes.

Tema 1 Cómo aprenden los niños.

Tema 2 La acción pedagógica en la construcción de estrategias

ESTRUCTURA

OBJETIVO GENERAL:

El estudiante-maestro conocerá y analizará su papel, en los procesos del desarrollo cognitivo, afectivo, y lingüístico del niño en sus diferentes etapas de crecimiento así como la influencia de la interacción que establece con su contexto social.

UNIDAD I

LOS PROCESOS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE DIFERENTES ENFOQUES

OBJETIVO

El estudiante-maestro conocerá características del desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social del niño en edad escolar, desde los principales enfoques teóricos de la psicología de la educación.

UNIDAD II

PROMOVER APRENDIZAJES SITUACIONALES EN EL CONTEXTO INDIGENA

OBJETIVO

El estudiante-maestro valorará los conocimientos, las concepciones y las ideas de los niños de contextos indígenas para potencializar en ellos, aprendizajes significativos.

UNIDAD III

LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS

OBJETIVO

El estudiante-maestro, con base en algunos problemas y conceptos cotidianos, recuperará las ideas y necesidades de los alumnos y diseñará estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos.

PROGRAMA

UNIDAD I

LOS PROCESOS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE DIFERENTES ENFOQUES

TEMA 1. POSTURAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador, México 1998, pp. 79-86; 91-98.

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: Perfiles educativos. México, CISE-UNAM, 1979, núm. 18. pp. 3-16.

RODOLFO, Bárbara en: "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social" Editorial Paidós. 1993. Barcelona. Pp.149-176.

TEMA 2. EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL Y SITUACIONAL

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador, México 1998, pp. 211-228.

LAMAS, Rojas Héctor, "Aprendizaje situado: la dimensión sociocultural del conocimiento", <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/site/index.php?opti...>

UNIDAD II

PROMOVER APRENDIZAJES SITUACIONALES EN EL CONTEXTO INDIGENA

TEMA 1. DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y SITUACIONALES EN CONTEXTOS INDÍGENAS

PALOMINO, N. W, "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel "en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

SAGÁSTEGUI, Diana. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado, en revista sinéctica30, 24 febrero-julio de 2004. portal.iteso.mx/.../Historico/Numeros_antteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf

TEMA 2. LAS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS EN LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

MEDINA, Caña del Pilar, El aprendizaje cooperativo: una estrategia para atender la diversidad, citada en Intercanvi d'experiències sobre l'atenció a la diversitat. CEFIRE, de Sagunt. Valencia, 1998, pp. 79-82

SEPULVEDA, Gastón "Interculturalidad y construcción del conocimiento", en GODENZZI Alegre, Juan. Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia, Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de las Casas, 1996, pp. 93-104.

UNIDAD III

LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS

TEMA 1. CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

COHEN, Dorothy. El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica, en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 89-114.

COHEN, Dorothy. De los ocho a los once: los años intermedios en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 222-248.

TEMA 2. LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS

GRUPO "MARMENOR" Constructivismo y aprendizaje situado, en:

<http://www.educarm.es/proyectocico/pcico/infvinculada/cyas.htm>

MONEREO, Carlos (coord.) Las estrategias de aprendizaje: ¿qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. SEP México 1998, pp. 11-44.

MONEREO, Carlos (coord.) La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje, en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. SEP México 1998, pp. 45-74.

METODOLOGÍA

LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

En esta actividad te proponemos expresar tus conocimientos respecto al tema para su análisis mediante un comentario personal, una descripción, una opinión, etcétera.

Las actividades preliminares son individuales, pero en algunas ocasiones se sugiere que también sean objeto de una actividad grupal.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Su importancia radica en que tienes la oportunidad de analizar los planteamientos, las nociones y los conceptos de autores que explican, reflexionan y proponen los conocimientos teóricos y prácticos sobre el tema que estás trabajando.

Lo anterior ampliará tus conocimientos sobre el tema; además te permitirá reflexionar sobre la importancia de incorporar las aportaciones significativas a tu práctica docente.

Esta actividad tiene el propósito de recuperar los resultados de tu estudio individual para enriquecer, ampliar y profundizar el análisis y la reflexión de tus conocimientos, por medio de las aportaciones o propuestas de tu grupo que integren otros conocimientos que se relacionan con el tema estudiado.

ACTIVIDAD GRUPAL

En cada curso se pretende que, a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión y el debate de lo que has realizado individualmente. El papel del docente en esta situación es de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la participación de todos los integrantes del grupo, de tal forma que se recuperen las opiniones y experiencias que todos tienen sobre los procesos docentes y contribuir a la construcción de aprendizajes significativos mediante la construcción colectiva.

ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

Esta actividad tiene el propósito de recuperar y concretar los conocimientos que adquiriste en forma individual y grupal, durante el estudio de la asignatura. Así como confrontarla con las actividades de todo el curso, para integrar, recapitular y elaborar el producto final.

EL TALLER INTEGRADOR

El taller integrador tiene la finalidad de que tú, tus compañeros y los asesores de los cuatro cursos del primer semestre identifiquen problemáticas a partir de sus condiciones reales de trabajo y estudio, las discutan y elaboren sus planteamientos.

En el Taller Integrador se debe promover que el maestro estudiante construya conocimientos de naturaleza crítica y creativa, al elaborar síntesis que integran teoría y realidad para la atención de problemas específicos de su práctica que están relacionado con los procesos de enseñanza aprendizaje.

LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Con base en la necesidad de diversificar las estrategias de evaluación y de considerar opciones preferentemente cualitativas, se propone que el proceso de evaluación considere distintos ámbitos, tipos de evidencias y recursos, de tal forma que los propios maestros-estudiantes puedan valorar los aprendizajes logrados, así como las dificultades que surgen en su proceso formativo y las implicaciones en la mejora de su práctica docente. Desde luego, esta propuesta es sólo un referente que deberá ser enriquecida con base en la experiencia y las condiciones de trabajo en las Unidades.

ÁMBITOS

a) La autoevaluación es un ejercicio de autocrítica y de autorregulación sobre nuestras interpretaciones, juicios y reflexiones. Te permitirá valorar los logros, avances y dificultades que surgen en el proceso de formación, así como los aprendizajes logrados y su relevancia en la mejora de los procesos de aprendizaje en tu trabajo docente.

b) Coevaluación. La que se realiza con los compañeros y compañeras del grupo, durante todo el proceso, a partir de establecer ciertos momentos para la presentación de las evidencias.

c) Heteroevaluación. Esta supone la valoración con otros sujetos de la comunidad escolar, desde cuerpos de asesores, estudiantes de otros grupos.

TIPOS DE EVIDENCIAS

Relatos y Descripciones Etnográficas.

Reportes de entrevistas y Encuestas.

Planeaciones de clase.

Ensayos.

Proyectos.

Ficheros.

HERRAMIENTAS U ORGANIZADORES DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.

El Portafolios de evidencias.

El Taller Integrador.

El Foro.

RECOMENDACIONES GENERALES

Debido que las actividades presentadas en la Guía de Trabajo no intentan agotar el tratamiento de los temas, queda abierta la posibilidad de que sugieras o modifiques las

actividades de acuerdo con tus condiciones reales de trabajo y estudio. También puedes consultar otra bibliografía que se relacione con los temas de estudio y que te ayude a recuperar tu experiencia.

Para la realización de tu trabajo individual y/o grupal, te recomendamos utilizar las distintas técnicas de estudio e investigación. Por ejemplo: fichas de estudio, de paráfrasis, textuales, mixta, crítica; descripciones con el método etnográfico, reporte y ensayo, entre otros.

También es importante que consultes los criterios de evaluación, que apoyan tu aprendizaje. Cabe aclarar que estos criterios, en opinión de los elaboradores de este curso, son orientaciones para que analices tus aprendizajes y encuentres evidencias que te permitan valorar y reconocer tus procesos de conocimiento respecto a la temática estudiada.

Estos criterios de evaluación no pretenden revisar resultados de actividades, ni señalar como correcto o incorrecto, sino que son referentes para reconocer los aprendizajes que expresen tu avance en relación con sus conocimientos anteriores sobre la temática analizada y sus implicaciones en tu práctica docente.

UNIDAD I

LOS PROCESOS DEL DESARROLLO INFANTIL

DESDE DIFERENTES ENFOQUES

OBJETIVO

El estudiante-maestro conocerá características del desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social del niño en edad escolar, desde los principales enfoques teóricos de la psicología de la educación.

PRESENTACIÓN

En la presente unidad se resalta la importancia y determinación del elemento sociocultural en el desarrollo y aprendizaje del niño. En ella, se revisan los aportes teóricos universales que sobre desarrollo infantil se han dado y que te proporcionan herramientas teóricas para que analices los procesos de desarrollo de tus alumnos con la realidad psicológica, pedagógica y social de tus educandos.

Esto implica que observes las interacciones que se dan al interior del grupo y en el contexto sociocultural, con tu familia, tu comunidad; en la escuela, con tus compañeros y cómo ésta interacción te permite construir tu conocimiento en una realidad social y cultural específica. Así también podrás conocer aspectos importantes que influyen en el desarrollo del pensamiento del niño, cómo adquiere el lenguaje y conforma cierto criterio moral en una relación socio-afectiva durante las diferentes etapas de su desarrollo.

En esta apartado, se hace énfasis en el desarrollo cognitivo psicolingüístico y social del niño indígena, ya que se consideran aspectos primordiales en las formas de representación de los infantes, es decir la forma en que ellos interpretan el mundo y que influye de manera determinante en la construcción de su conocimiento, así como en la adquisición de la lengua escrita.

Se analizan también, las formas en que el niño interactúa con las personas y de qué manera esto influye en su desarrollo, así como el proceso en que adquiere y aprende el papel social que tiene en el medio donde vive.

Dentro del enfoque constructivista, Piaget demuestra, mediante sus investigaciones, que la adquisición de los conocimientos se efectúa por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento. El niño no se contenta con recibir impresiones sino que construye activamente su psiquismo.

El objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él; el constante acercamiento en forma activa del sujeto al objeto, permite al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas dentro de un proceso continuo. Por tanto, en la relación sujeto-

objeto ambos elementos son mutuamente determinantes. Para Piaget existe la reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esa interacción, el sujeto adquiere experiencias, las que constituyen un papel esencial en la formación de las estructuras cognitivas, considerando también el contexto social en el que se desarrollan estas experiencias.

El enfoque conductista aproxima al estudiante a las acciones que se realizan deliberadamente pero de manera inconsciente para promover un aprendizaje mecanicista en los estudiantes y aunque este enfoque tuvo su auge en la segunda mitad del siglo pasado, aún se aplica ampliamente.

El enfoque situacional aporta información sobre la influencia del entorno sociocultural el aprendizaje que se da al interior de un colectivo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

ACTIVIDAD PRELIMINAR

A través de un escrito plasma los componentes que intervienen en la construcción y/o reconstrucción del conocimiento.

TEMA 1. POSTURAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador, México 1998, pp. 79-86; 91-98.

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: Perfiles educativos. México, CISE-UNAM, 1979, núm. 18. pp. 3-16.

RODOLFO, Bárbara en: "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social" Editorial Paidós. 1993. Barcelona. Pp.149-176.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

De la lectura "Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones implicaciones educativas", identifica los principales postulados de este paradigma y plásmalos en un escrito.

Del texto "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget" de Margarita Panza, explique las siguientes cuestiones

- ¿Por qué se denomina genética a la epistemología de Piaget?
- Explique en qué consisten los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio
- Describa cómo se da la interacción entre el sujeto y objeto y cómo se adquiere el conocimiento.

□ Elabora un resumen de la lectura “Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social”, donde identifiques algunos de los elementos contextuales.

Después de leer una de las lecturas propuestas, identifica el objeto de estudio; la construcción del conocimiento que propone, elabora un cuadro en el que señales, los autores de los enfoques revisados así como sus diferencias y construye un mapa conceptual. Preséntate con el mismo a la reunión grupal.

ACTIVIDAD GRUPAL

Intégrense en equipos y señalan semejanzas y diferencias entre los mapas presentados, reelaboren uno nuevo en el equipo y preséntenlo en la sesión plenaria.

En sesión plenaria destaquen las diferentes posturas teóricas analizadas, sus fundamentos, consecuencias y posibilidades de aplicación en el aprendizaje escolar.

TEMA 2. EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL Y SITUACIONAL

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. “Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas”, en Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador, México 1998, pp. 211-228.

LAMAS, Rojas Héctor, “Aprendizaje situado: la dimensión sociocultural del conocimiento”, <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/site/index.php?opti...>

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Después de examinar las lecturas elabora un escrito donde señales: los principales planteamientos de Vigotsky y su relevancia en el contexto social.

A partir del texto de Lamas, señala cuales planteamientos del aprendizaje situado se desprenden del aprendizaje significativo.

Con estos productos preséntate a la sesión grupal.

ACTIVIDAD GRUPAL

En sesión plenaria intercambien sus escritos y complementen las ideas principales de las lecturas, concluyan sobre la importancia de considerar, en el proceso educativo, el paradigma sociocultural, en el trabajo áulico, destacando el papel del dialogo y la interacción entre sujetos como condición del aprendizaje significativo y contextual.

UNIDAD II

PROMOVER APRENDIZAJES SITUACIONALES EN EL CONTEXTO INDIGENA

OBJETIVO

El estudiante-maestro valorará los conocimientos, las concepciones y las ideas de los niños de contextos indígenas para potencializar en ellos, aprendizajes significativos.

PRESENTACIÓN

La socialización y el aprendizaje escolar comienzan en los niños cuando ingresan a la educación preescolar o a la educación primaria, e incluso antes, cuando existe en la localidad oferta de educación inicial. Pero la socialización y el aprendizaje “a secas”, sin adjetivos, tienen lugar prácticamente desde que el niño nace.

Por medio de la socialización el niño aprende hábitos, actitudes, normas de comportamiento, valores y formas de concebir la naturaleza y la realidad social. La familia y el grupo étnico y social son las primeras instancias socializadoras; la segunda es la escuela en términos cronológicos solamente, ya que en términos de carácter del proceso de socialización que ella realiza, adquiere cada vez mayor importancia.

El aprendizaje situacional que resulta del proceso de socialización que lleva a cabo la familia y el grupo étnico y social, tiene que ver más con la forma de vida, los valores y las normas culturales de la familia y del grupo al que pertenece.

La socialización que realiza el maestro por medio de la práctica docente o, mejor aún, la enseñanza que lleva a cabo supone por una parte la comprensión del sentido que otorga el niño a la escuela y a las actividades que desarrolla en el salón de clase (las expectativas de éxito, la disposición, las actitudes hacia el proceso educativo y el valor que asigna a lo que hace y a lo que aprende), este sentido se relaciona con el origen social y cultural del niño, con las normas y con los valores culturales de la escuela en general y del maestro en particular.

Supone el conocimiento de los procesos psicológicos de aprendizaje y desarrollo, si es que la relación entre el niño y los contenidos escolares tienen por objeto contribuir a la construcción de un aprendizaje escolar significativo y a propiciar el pleno desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y afectivas del niño.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Realiza un esquema en el que manifiestes los elementos que favorecen el aprendizaje significativo para atender a la diversidad.

TEMA 1. DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y SITUACIONALES EN CONTEXTOS INDÍGENAS

PALOMINO, N. W, "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel "en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

SAGÁSTEGUI, Diana. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado, en revista sinéctica30, 24 febrero-julio de 2004.

portal.iteso.mx/.../Historico/Numeros_anteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Al examinar la lectura de Palomino en un escrito destaca lo que:

Se entiende por aprendizaje significativo.

Qué tipos de aprendizajes se desprenden.

Cuáles son los requisitos para que se dé el aprendizaje significativo

De la lectura de Sagástegui realiza un resumen donde puntualice si:

El concepto de aprendizaje situado.

Qué disciplinas dan fundamento al aprendizaje situado.

Diferencias entre una escuela que promueve el aprendizajes situados y la que no lo impulsa.

ACTIVIDAD GRUPAL

En un debate en el que un grupo o equipo defiende la postura de un aprendizaje no situado y otro la postura del aprendizaje situado. En plenaria lleguen a conclusiones tanto de la actividad como del contenido tratado.

TEMA 2. LAS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS EN LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

PACHÉS Bueno Carmen, "Atención a la diversidad: el alumno de integración dentro del aula ordinaria", citada en Intercanvi d'experiències sobre l'atenció a la diversitat. CEFIRE, de Sagunt. Valencia, 1998, pp. 79-82.

MEDINA, Caña del Pilar, El aprendizaje cooperativo: una estrategia para atender la diversidad, citada en Intercanvi d'experiències sobre l'atenció a la diversitat. CEFIRE, de Sagunt. Valencia, 1998, pp. 79-82.

SEPULVEDA, Gastón "Interculturalidad y construcción del conocimiento", en GODENZZI Alegre, Juan. Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia, Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de las Casas, 1996, pp. 93-104.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Elabora un escrito donde señales tu experiencia dentro del salón de clases en la atención a la diversidad y explicita tus necesidades particulares para la atención de la misma.

A partir de las lecturas explicita lo que entiendes por:

- ☐ Diversidad.
- ☐ Las alternativas que se proponen para su atención.
- ☐ La importancia de retomar el contexto en el aprendizaje del niño.
- ☐ Lo que entiende el autor por violencia simbólica.

ACTIVIDAD GRUPAL

En la sesión grupal discutan si existe diversidad en su grupo, como la identifican y si realmente tienen conciencia de ella.

Al formar equipos compartan la información obtenida en la actividad individual, a fin de destacar la importancia de la atención a la diversidad a partir de las propuestas de los autores.

Concluyan acerca de la violencia simbólica y qué implicaciones tiene en la formación de la identidad de los sujetos en los contextos indígenas.

UNIDAD III

LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DE LAS IDEAS Y CONCEPTOS DE LOS NIÑOS

OBJETIVO

El estudiante-maestro, con base en algunos problemas y conceptos cotidianos, recuperará las ideas y necesidades de los alumnos y diseñará estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos.

PRESENTACIÓN

En esta unidad retomaremos la idea de tu labor docente como la pieza clave para generar ambientes que promuevan entre sus alumnos aprendizajes significativos a través de la interacción, la cooperación, la creatividad y que puede expresarlos a través de diversos medios, como el juego, el dibujo, el debate, los cuestionarios, la participación en clase y las preguntas, entre otras. De la misma manera, consideramos que las actitudes pedagógicas positivas que tomes, son fundamentales para apoyar a los alumnos en la construcción del conocimiento efectivo, es decir, lograr aprendizajes significativos en ellos, así como fortalecer su desarrollo moral y afectivo.

TEMA 1. CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

COHEN, Dorothy. El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica, en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 89-114.

COHEN, Dorothy. De los ocho a los once: los años intermedios en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 222-248.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Después de leer el texto según el nivel donde te encuentres, en un escrito describe los procesos de aprendizaje que se dan en cada nivel, (preescolar y primaria) que te den las bases para la elaboración de estrategias. Indica los requerimientos que señala la autora para “preparar” a los niños para el siguiente nivel.

ACTIVIDAD GRUPAL

Discuta con sus compañeros los procesos de aprendizaje que escribieron de manera individual y justifiquen aquellos en los que se apoyen para elaborar estrategias didácticas

TEMA 2. LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS

GRUPO “MARMENOR” Constructivismo y aprendizaje situado, en:
<http://www.educarm.es/proyectocico/pcico/infvinculada/cyas.htm>

MONEREO, Carlos (coord.) Las estrategias de aprendizaje: ¿qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. SEP México 1998, pp. 11-44.

MONEREO, Carlos (coord.) La necesidad de formar al profesorado en estrategias de

aprendizaje, En Estrategias de enseñanza y aprendizaje. SEP México 1998, pp. 45-74.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

De la lectura: Constructivismo y aprendizaje situado, elabore un escrito donde señale la contribución del conductismo y el constructivismo al aprendizaje situado, Explique en qué consisten las tres formas de producción del aprendizaje constructivo.

Apoyados en la lectura de Monereo, construye diversas estrategias para atender las necesidades educativas de tu grupo, considera el contenido y el tipo de aprendizaje que se requiere así como las orientaciones de la propia lectura.

ACTIVIDADES GRUPALES

Reúnanse por equipos, confronten las diferentes estrategias propuestas, señalen los elementos de las mismas, verifiquen, modifiquen o agreguen aquellos elementos que no se contemplaron. Una vez consensadas aplíquenlas en el grupo que atiendes. Posteriormente informen sobre la experiencia y obtengan conclusiones grupales.

ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

Presenta un escrito donde conceptualices el aprendizaje situado confrontándolo con las diferentes teorías analizadas durante el curso, rescata aquellos elementos que puedan sustentar las estrategias elaboradas sin olvidar las cuestiones contextuales, significativas, afectivas, sociales y de la diversidad existente en tu grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FINAL

El maestro-estudiante:

1. Reconoce las características que distinguen a su grupo escolar y el contexto comunitario.
2. Valora su papel como propiciador de: la cooperación y comunicación entre sus alumnos, la afectividad entre ellos, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje situado.
3. Identifica de las características cognitivas, lingüísticas, socioculturales de los niños como base del diseño de estrategias de aprendizaje.
4. Ubica como uno de los objetivos de su trabajo pedagógico en la comunidad, la recuperación de los saberes sociales de sus alumnos.
5. Reconoce los problemas de su práctica docente y argumenta la importancia de ellos, para la comprensión, análisis y transformación de su hacer cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA

COHEN, Dorothy. El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica, en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 89-114.

COHEN, Dorothy. De los ocho a los once: los años intermedios en *Cómo aprenden los niños*, SEP 2001, México D.F. pp. 222-248.

GRUPO "MARMENOR" Constructivismo y aprendizaje situado, en:
<http://www.educarm.es/proyectocico/pcico/infvinculada/cyas.htm>

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Educador, México 1998, pp. 79-86; 91-98.

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Educador, México 1998, pp. 211-228

LAMAS, Rojas Héctor, "Aprendizaje situado: la dimensión sociocultural del conocimiento", <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/site/index.php?opti...>

MEDINA, Caña del Pilar, *El aprendizaje cooperativo: una estrategia para atender la diversidad*, citada en *Intercanvi d'experiències sobre l'atenció a la diversitat*. CEFIRE, de Sagunt. Valencia, 1998, pp. 79-82.

MONEREO, Carlos (coord.) *Las estrategias de aprendizaje: ¿qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?* En *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. SEP México 1998, pp. 11-44

MONEREO, Carlos (coord.) *La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje*, En *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. SEP México 1998, pp. 45- 74

PACHÉS Bueno Carmen, "Atención a la diversidad: el alumno de integración dentro del aula ordinaria", citada en *Intercanvi d'experiències sobre l'atenció a la diversitat*. CEFIRE, de Sagunt. Valencia, 1998, pp. 79-82.

PALOMINO, N. W, "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel "en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: *Perfiles educativos*. México, CISE-UNAM, 1979, núm. 18. pp. 3-16.

RODOLFO, Bárbara en: "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social" Editorial Paidós. 1993. Barcelona. Pp.149-176.

SAGÁSTEGUI, Diana. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado, en revista sinéctica30, 24 febrero-julio de 2004. portal.iteso.mx/.../Historico/Numeros_antteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf

SEPULVEDA, Gastón "Interculturalidad y construcción del conocimiento", en GODENZZI Alegre, Juan. Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia, Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de las Casas, 1996, pp. 93-104.

Participaron en la primera edición de la Guía de Trabajo del Curso Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:

Dinorah de Lima Jiménez
Gumersindo Alonso Ramírez Silva
Irma Valdés Ferreira

Por la Dirección General de Educación Indígena:

María Elena Uribe Rivera
Mecanografía:
Yolanda Mosqueda Rodríguez
Edith López Cinto
Ma. del Carmen Ricoy Montes de Oca

Participaron en la segunda edición de esta Guía de Trabajo:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:

Laura Ayala Lara
Ma. Guadalupe Millán Dena
Irma Valdés Ferreira
Apoyo Captura: Martha Lozada Pérez

Participaron en la revisión de esta edición de la Guía de Trabajo del mismo Curso:

Proyecto LEP y LEPMI'90:
Ma. Guadalupe Millán Dena
Irma Valdés Ferreira
Eustacio López Marcos. Unidad UPN 211 Zacatlán, Pue.
Luis Cantera Aguazul. Unidad UPN 131 Ixmiquilpan, Hgo.

Noviembre del 2000

En la edición 2010 del Curso participaron:

Por la Universidad Pedagógica Nacional:
Ma. Guadalupe Millán Dena. Unidad UPN Ajusco
Daniel Eduardo Álvarez Aguilar. Unidad UPN 242 Cd. Valles, S.L.P.
Carlos Zaldívar Rivas. Unidad UPN 171 Cuernavaca, Mor.
Justo Germán González Zetina. Unidad UPN 311 Mérida Yuc.

Agosto de 2010