



GUÍA DE TRABAJO

# **EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA I**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
MÉXICO 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

Rectora: Sylvia B. Ortega Salazar

Secretaria Académica: Aurora Elizondo Huerta

Secretario Administrativo: Manuel Montoya Bencomo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Director de Planeación: Adrián Castelán Cedillo

Director de Difusión y Extensión Universitaria: Juan Manuel Delgado Reynoso

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadoras de la serie LEP y LEPMI: Gisela Salinas Sánchez

María Victoria Avilés Quezada

Gabriela Czarny Krischkautzky

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F.

<http://www.upn.mx>

Edición 2010

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Diseño y formación: Antonio Mendoza López

Impreso y hecho en México

# ÍNDICE

Presentación .....	5
Estructura .....	7
Programa .....	8
Metodología .....	10
Unidad I. La propuesta pedagógica en el campo de lo social .....	12
Unidad II. El campo de lo social y problemas en su enseñanza .....	13
Tema 1. El aprendizaje social del niño .....	13
Tema 2. Problemas en la enseñanza de lo social .....	14
Tema 3. La recuperación sociocultural en la enseñanza de lo social .....	16
Unidad III. Contenidos en la enseñanza de lo social en preescolar y primaria .....	19
Tema 1. Plan y Programas de estudios: Propósitos y contenidos en la enseñanza de lo social .....	19
Tema 2. Talleres para la identificación del problema educativo .....	19
Criterios de Evaluación .....	21
Bibliografía .....	23

## PRESENTACIÓN

Este primer curso se propone orientar al estudiante en la conceptualización del Campo de lo Social, lo que permite determinar cuál es el conocimiento del que nos ocuparemos en los tres semestres del Área Terminal.

La realidad pensada como totalidad comprende La Naturaleza y La Sociedad. Para su estudio y análisis, el conocimiento humano ha construido explicaciones a las que llamamos ciencias y se agrupan en dos grandes bloques.

Las Ciencias de la Naturaleza estudian los fenómenos naturales, estos pueden observarse, repetirse, experimentarse. Las Ciencias Físicas, así como las biológicas estudian los fenómenos naturales que se dan sin la intervención del hombre.

Las Ciencias Sociales estudian los procesos sociales, los hechos que no pueden repetirse o experimentarse sino que se viven socialmente, en ellos los sujetos participan individual y colectivamente.

Dentro de estos dos grupos de ciencias, los lenguajes –la lengua y la matemática– se constituyen, entre otras cosas, como herramientas que permiten la aprehensión de la realidad social.

En la escuela los conocimientos científicos construidos por los hombres se formalizan arbitrariamente, de ahí que se organizan los currículos de varias maneras, en preescolar por Proyectos, en primaria por aéreas o asignaturas.

En el Área Terminal de estas Licenciaturas, los contenidos escolares se analizan organizados en Campos de Conocimiento Escolar.

Se intenta proporcionar al maestro una formación que le permita enfrentar diferentes formas de organización curricular para favorecer en el niño un aprendizaje integral y global, independiente-mente de la estructura curricular que la política educativa decida.

Los Campos de Conocimiento Escolar: La Naturaleza, Lo Social, La Matemática, La Lengua, sirven al maestro para organizar y reconocer los puntos de acercamiento entre los conocimientos específicos de cada Campo y su relación con la explicación global de la realidad. Estudiar el Campo de lo Social significa, analizar procesos, hechos, relaciones que se dan en la realidad histórico-social, su gestación y alcances.

Este curso pretende que el maestro se sitúe de una manera diferente ante la enseñanza de lo Social, a partir de reconocer: La importancia de los conocimientos sociales como herramientas para la participación social.

□ Los conocimientos sociales, no sólo como aquellos que señala el currículum escolar, sino también los que se construyen y se expresan cotidianamente en la realidad que vive el niño.

□ La posibilidad de partir de las nociones, experiencias y formas de aprender de los niños como una manera de recuperar la cultura del niño.

□ La necesidad de incorporar los contenidos socioculturales locales y regionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

□ Su papel en la transmisión de normas y valores en la escuela.

□ La necesidad de analizar y sistematizar sus experiencias y conocimientos para mejorar su práctica docente.

El análisis en este curso se centra en los problemas que están implicados en la enseñanza de los contenidos de lo Social; entendidos éstos de manera amplia, incluye revisar las formas de interactuar cotidianamente en el aula: los estilos culturales en el aprendizaje, en la organización de las actividades escolares; los valores y normas que el maestro promueve.

Asimismo, se examinan los propósitos de los programas de preescolar y de primaria en las asignaturas de historia, geografía y educación cívica. Esta reflexión y análisis se concreta en el inicio de la elaboración de una propuesta pedagógica, que favorezca el proceso formativo para transformar la práctica docente.

## **ESTRUCTURA**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar los problemas relevantes que presentan los contenidos escolares del Campo de lo social y elegir el más significativo para iniciar el proceso de construcción de una propuesta pedagógica.

### **UNIDAD I**

#### **LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

##### **OBJETIVO**

Conceptualizar y caracterizar la propuesta pedagógica identificando los componentes principales de la misma.

### **UNIDAD II**

#### **EL CAMPO DE LO SOCIAL Y PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA**

##### **OBJETIVO**

Conceptualizar el campo de lo social y reconocer los problemas que se encuentran en su enseñanza.

### **UNIDAD III**

#### **CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA**

##### **OBJETIVO**

Analizar los contenidos de los planes y programas de los niveles educativos de preescolar y primaria, para tener mayores elementos en la identificación del problema.

## PROGRAMA

### UNIDAD I

#### LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

**OBJETIVO:**

Conceptualizar y caracterizar la propuesta pedagógica, identificando los componentes principales de la misma.

Jani Jordá Hernández. El proceso de producción de propuesta pedagógica y la titulación, en Proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPMI'90. UPN No. 12, 2000

### UNIDAD II

#### EL CAMPO DE LO SOCIAL Y PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA

**OBJETIVO:**

Conceptualizar el campo de lo social y reconocer los problemas que se encuentran en su enseñanza.

**TEMA 1. EL APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO**

"El mundo social: las relaciones con los otros", Juan Delval, El desarrollo humano, España, Siglo XXI, de España Editores, S.A., 1994, pp. 407-432.

"El conocimiento del mundo social", Juan Delval, El desarrollo humano, España, Siglo XXI, de España Editores, S.A., 1994, pp. 458-474.

**TEMA 2. PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL**

"Planificación: análisis y replanteos", Hebe de Duprat, en: Bosch, Lydia, et al. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 75-93.

"La formación de profesores en las Ciencias Sociales", Martiniano Arredondo, en: Educación, No. 42, México, CNTE, octubre-diciembre, 1982, pp. 262-272.

"Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales", A.W. De Camilloni y M.L. Levinas: Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales, Argentina, Aique, 1994, pp. 9-12.

**TEMA 3. LA RECUPERACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL**

"El conocimiento cultural", Ruth Paradise, en: Salón de clase: niños indígenas y su México, DIE, 1994, pp. 67-79.

"Comunidad y escuela", Luis Montaluisa, Comunidad, escuela y currículo. Materiales de Apoyo para la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural, 4. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1989, pp. 11-21.

"Hacia una propuesta curricular intercultural en un mundo global" Jorge Gasché. [http://tariacuri.crefal.edu.mx/riedal/ene\\_jun\\_2005/contrapunto/contrapunto\\_art3\\_p4.htm](http://tariacuri.crefal.edu.mx/riedal/ene_jun_2005/contrapunto/contrapunto_art3_p4.htm)



### **UNIDAD III**

#### **CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA**

**OBJETIVO:**

Analizar los contenidos de los planes y programas de los niveles educativos de preescolar y primaria, para tener mayores elementos en la identificación del problema.

**TEMA 1. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL**

Programa de Educación Preescolar 2004/SEP, México 2004.

Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria/SEP, México 2009.

## METODOLOGÍA

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, plantean sus estudios con modalidad semiescolarizada, por considerarla idónea para que el docente en servicio lleve a cabo su formación profesional, al tomar en cuenta que está frente a grupo y que constantemente adquiere experiencia, la cual requiere ser reflexionada y sistematizada a través de estrategias de trabajo y contenidos que los cursos le brindan.

La propuesta metodológica de esta modalidad consiste en tres situaciones de aprendizaje, las que coadyuvan en los procesos de formación de los estudiantes, enriqueciéndose y complementándose colectivamente:

### **EL TRABAJO INDIVIDUAL**

Es la situación de aprendizaje personal del estudiante, donde reflexiona su experiencia apoyado en la GUÍA DE TRABAJO, con las actividades y lecturas que se sugieren. Este trabajo es previo a las sesiones grupales que se realizan en las Unidades o Subsedes de la UPN, donde el docente acude semanal o quincenalmente, de acuerdo a la organización de cada centro.

### **EL TRABAJO GRUPAL**

Es la situación de aprendizaje que en cada curso pretende que a partir de la interacción de los sujetos: estudiantes y docente, se dé la reflexión y el debate de lo realizado individualmente por los estudiantes. El papel del docente en esta situación es el de facilitador del trabajo, ya que se requiere propiciar la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

### **EL TALLER INTEGRADOR**

Es la situación de aprendizaje del Área Básica, que se propone recuperar el trabajo realizado en los cuatro cursos del semestre, mediante la identificación de problemas que se hayan detectado en las sesiones grupales. Los estudiantes seleccionan un problema de la práctica docente, el cual se analiza tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos, pertinentes de los cursos, que permitan construir explicaciones a problemas derivados de la práctica docente.

Su realización requiere del trabajo colegiado de los cuatro asesores de los cursos del semestre, con el fin de que el análisis grupal conjunte las distintas perspectivas de las Líneas de Formación.

Se sugiere que la periodicidad del Taller Integrador sea de uno o dos durante el semestre.

### **EL TALLER EN EL ÁREA TERMINAL**

En el Área Terminal, se da una variante del taller integrador, cuyo objetivo es identificar y analizar problemas, para plantear alternativas de solución. En este espacio los problemas se circunscriben a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Asimismo, los talleres de Área Terminal tienen el propósito de apoyar la elaboración de la propuesta pedagógica, la que se considera como estrategia de formación y en el taller final del octavo semestre es posible formalizarla para constituirse en el documento para titularse.

## UNIDAD I

### LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

El trabajo de propuesta pedagógica en el sexto semestre se orienta a identificar y analizar problemas relacionados con los contenidos escolares y el papel que el maestro juega como mediador de estos.

Se pretende que en un primer momento, caracterice la propuesta pedagógica y vaya delimitando lo que será una ruta crítica para el inicio de la construcción de la misma.

#### **OBJETIVO**

Conceptualizar y caracterizar la propuesta pedagógica, identificando los componentes principales de la misma.

Para iniciar el trabajo de esta Unidad, utilizará en primer lugar el documento: "Proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPMI'90", de Jani Jordá, Colección educación No.12, UPN, México, 2000.

Después de la lectura del documento desarrolle por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se concibe la Propuesta Pedagógica?.
- ¿Qué diferencia hay entre la Propuesta Pedagógica como estrategia de formación y como producto de titulación?.
- Tomando en cuenta lo que el documento plantea, elabore una descripción de cuál sería el proceso a seguir para plantear un problema.

## UNIDAD II

### EL CAMPO DE LO SOCIAL Y PROBLEMAS EN SU ENSEÑANZA

#### OBJETIVO

Conceptualizar el campo de lo social y reconocer los problemas que se encuentran en su enseñanza.

#### TEMA 1. EL APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO

El conocimiento y desarrollo social del niño inicia desde su nacimiento. Según algunos autores, el ser humano cuenta con disposiciones, más que conductas, las cuales despliega para responder a las exigencias del medio en el que viva. El desarrollo de estas disposiciones se favorece en la familia, comunidad y escuela.

En los primeros meses de vida el niño se acerca a su mundo social: explora las reglas de comportamiento y cómo se aplican, conoce las reacciones de afecto y rechazo de quienes le rodean.

Ya en la escuela, el niño se aproxima al conocimiento de otras personas (maestros y compañeros), de nuevas relaciones de autoridad, compañerismo y enseñanza. Conoce otra institución: la escuela y su organización. Aunque espontáneamente el niño crea conceptos y sistemas de explicación de la realidad social, la escuela intentaría apoyar y enriquecer dichos conocimientos

En la interacción escolar el niño se pone en contacto con la realidad social, aprende otras normas de comportamiento y de convivencia.

En el resto de los ciclos escolares de primaria en el aprendizaje social pierden relevancia los aspectos socio afectivos y la demanda es más sobre conceptos e información. El aprendizaje social es muy variado y complejo.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Para trabajar este tema se eligieron algunos fragmentos de la obra de Juan Delval El desarrollo humano: “El Mundo Social: las relaciones con otros” y “El conocimiento del mundo social”. La intención es contar con una mirada general de cómo se dan los aprendizajes sociales para comprender estos procesos en los alumnos y favorecer su desarrollo en los distintos niveles escolares.

A partir de la primera lectura sugerida, responda por escrito:

- ¿Qué se entiende por aprendizaje social?.
- En los primeros años de vida ¿Sobre qué aspectos experimenta el niño?.
- ¿Cómo son las relaciones que entabla con la madre, el padre y sus iguales?.

Del artículo “El conocimiento del mundo social”, responda por escrito las siguientes preguntas:

□ Recurriendo a la noción de Delval sobre el sujeto como “psicólogo espontáneo”, ¿qué aspectos sociales se construyen en esta actividad y cuáles corresponderían al “pensador social”?

□ ¿Qué elementos estarían contenidos en las “representaciones o modelos sociales” que construye el niño y de qué manera los ha adquirido?

□ ¿Cómo concibe la influencia de las explicaciones sociales y las normas y valores?

□ ¿Cuáles son las limitaciones infantiles – que menciona Delval– para construir representaciones sociales?

□ ¿Qué diferencias encuentra en la participación social del niño indígena, en las actividades de la vida social y la descrita por el autor?

□ ¿Cuáles de los aspectos señalados en la última parte del documento, le parece que podrían ser relevantes en la enseñanza que ofrece al niño?

Con los escritos elaborados asista a la sesión grupal donde, organizados por equipos, analice las siguientes cuestiones:

□ ¿Cómo manejan los niños y los adultos las normas que rigen el comportamiento?

□ En los primeros años de vida. ¿Qué se prohíbe a los niños pequeños? ¿A qué edad y hasta dónde se les tolera romper las reglas de orden, limpieza y costumbres en la convivencia?

□ ¿En qué actividades económicas y sociales de la comunidad participa el niño?

□ ¿Qué explicaciones tendrán los niños sobre aspectos sociales de la comunidad, la región o el país?

A partir del análisis realizado discuta e intente concluir sobre:

□ Si los aprendizajes sociales que el niño indígena adquiere en la familia y en la escuela son suficientes para comprender y enfrentar la complejidad del mundo actual.

□ Si hay diferencias entre lo que aprenden niños de otros contextos y si dicha diferencia es necesaria.

Presente sus conclusiones en sesión plenaria.

## **TEMA 2. PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL**

Mientras el niño realiza aprendizajes sociales “espontáneos” se encuentra relativamente aislado con sus propias concepciones y problemas sociales, interroga a los adultos o comparte con algunos compañeros sus ideas y explicaciones sociales.

Al ingresar a la escuela, el aprendizaje social, tanto de hábitos y normas, como de informaciones y explicaciones, se organizan en programas con objetivos a lograr.

Esta circunstancia impone al maestro y al niño, enfrentarse en el salón de clases con una enseñanza social formalizada; es necesario que el maestro se detenga a pensar algunas de las implicaciones que tiene para su práctica, la inserción de las ciencias sociales o los conocimientos sociales en la escuela.

Los problemas que se presentan en cada nivel educativo son diferenciados, de ahí que el tratamiento para cada uno de ellos es distinto.

El texto elegido para preescolar plantea una de las dificultades que con mayor frecuencia expresan las y los maestros: la planificación, la cual está relacionada con otros aspectos que son necesarios de considerar.

Los textos seleccionados para primaria presentan algunos problemas en la enseñanza de lo social como son: problemas relacionados con el conocimiento de las ciencias sociales, la complejidad de los conceptos, la poca relevancia que se le da a la enseñanza de las ciencias sociales en este nivel.

### **ACTIVIDADES DE ESTUDIO**

Las lecturas que se presentan se trabajarán por nivel, cada una por separado, para ser recuperadas en el trabajo colectivo de la actividad grupal con ambos niveles, en la cual se analizarán problemáticas comunes de los maestros de preescolar y primaria, así como las particulares de cada nivel.

Los textos seleccionados son:

Para NIVEL PREESCOLAR: “Planificación: análisis y replanteos”, Hebe A. S. M. de Duprat.

Como ya se mencionó, el campo de lo social en el nivel de preescolar se centra principalmente en desarrollar los aprendizajes sociales que el niño ha construido en la familia, de esta manera, la mayor parte de las actividades que usted planifica tienen una estrecha relación con este campo. El análisis de este texto tiene por finalidad que usted revise si la planificación en sí representa un problema; cuáles son las implicaciones que están presentes al planear sus actividades y qué se propone en ellas.

Después de la lectura de la primera parte del artículo propuesto, responda por escrito:

- ☐ Cuáles son los problemas que la autora plantea con relación a:
  - Actividades y experiencias.
  - Objetivos.
  - Curriculum.
  - Proceso de socialización.

- Interés-contenido.
- Principio de globalización.
- Aprendizaje
- Desarrollo emocional
- Participación

Para NIVEL PRIMARIA: se recomiendan las lecturas, "Consideraciones sobre la enseñanza de las ciencias sociales, Martiniano Arredondo y "Elementos para una didáctica de las ciencias sociales", Camilloni y Levinas.

La lectura de Arredondo plantea como objeto de las Ciencias Sociales a la sociedad en todos sus aspectos y facetas, las cuales progresivamente se han especializado en disciplinas para su estudio.

De esta lectura responda por escrito:

- ¿Qué consecuencias para la enseñanza se derivan de un campo tan extenso como éste?.
- ¿Qué diferencias podría usted señalar entre las ciencias naturales y las ciencias sociales en cuanto a:
  - ¿Cómo observar sus fenómenos?.
- ¿Si algunos de sus objetos están al alcance de la mano?.
- ¿Si existen en la realidad y en presente los objetos de que hablan?.
- ¿De qué manera las condiciones materiales de vida, la historia personal y el lugar social que se ocupe, determinan las formas de entender la realidad social?.

Después de leer el texto, "Elementos para una didáctica de las ciencias sociales", en un breve escrito señale:

- ¿Por qué los conceptos y la vinculación pasado-presente son problemáticas en la enseñanza de las ciencias sociales?.

### **TEMA 3. LA RECUPERACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL**

Un problema que sigue sin resolverse en la educación indígena es la ausencia de un currículo de educación primaria, que responda a la diversidad lingüística, cultural y étnica de las escuelas ubicadas en las regiones indígenas. En el nivel preescolar sólo se adecuó el programa nacional a las zonas indígenas.

Unido a esto está la necesidad de que el maestro reconozca las ventajas pedagógicas que le brinda recuperar la diversidad sociocultural de sus alumnos y a la vez atenuar la discontinuidad cultural que se da entre la educación familiar y la escolar y favorecer el desarrollo de ellos.



En el aula está presente la cultura local a través de los alumnos, de sus formas de relación con el maestro, de acercarse al conocimiento, de organizar el trabajo. Cuando el niño ingresa a la escuela es portador de experiencias, nociones, estilos culturales y aprendizajes sociales desarrollados en su familia y comunidad.

Por tanto, en este tema se intenta que usted reflexione sobre la importancia de considerar en la enseñanza de lo social, las formas de aprendizaje, las experiencias y nociones con que cuentan los niños.

### **ACTIVIDADES DE ESTUDIO**

Para abordar este tema se proponen las lecturas de Ruth Paradise “El conocimiento cultural en el salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación”, y de Jorge Gasché: “Hacia una propuesta...”

Después de realizar las lecturas, desarrolle por escrito los siguientes puntos:

- ¿A qué se refieren los autores cuando hablan de conocimiento cultural e indígena?.
- ¿Cómo se manifiesta en el salón de clase el conocimiento cultural?.
- ¿Cómo se favorece el aprendizaje, si el maestro considera el conocimiento cultural de los niños?.
- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza que recuperar los conocimientos culturales?.
- ¿Cómo pueden articularse los conocimientos indígenas con los conocimientos universales?.

De la lectura “Comunidad y escuela” de Luis Montaluisa, destaque por escrito:

- Cuáles son los contenidos de la educación comunitaria?.
- ¿Cuál ha sido el papel que los maestros han desempeñado en las comunidades, a través de la escuela?.
- ¿Cómo es ahora y cómo tendría que ser la escuela en las comunidades indígenas?.
- ¿Qué propone el autor para ser una escuela que responda a las necesidades de la comunidad?.

### **ACTIVIDAD FINAL**

Elabore un escrito sobre los aspectos más relevantes que le aportan los autores, considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se dan en el niño los aprendizajes sociales en la familia y comunidad?.
- ¿Cómo influye el contexto sociocultural del niño en el aprendizaje escolar?.
- ¿Cuál es la importancia de enseñar lo social en la escuela?.
- ¿Hay diferencias entre lo que debe aprender un niño indígena y lo que debe aprender un niño no indígena en cuanto a las ciencias sociales?.

□ ¿Cuáles son los problemas con los que usted se enfrenta en la enseñanza de las ciencias sociales?

# UNIDAD III

## CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL

### EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

#### OBJETIVO

Analizar los contenidos de los Planes y Programas de los niveles educativos de preescolar y primaria, para elegir una temática que le permita construir la propuesta pedagógica.

#### PRESENTACIÓN

Esta Unidad se propone analizar cuáles son los propósitos que se pretenden con la enseñanza de los contenidos de lo Social. Entendiendo que los contenidos no implican sólo las asignaturas, sino que abarcan la interacción cotidiana en el aula.

Repensar las finalidades personales y contrastarlas con las de los programas vigentes de preescolar y primaria, nos permitirá reorganizar y plantear otros contenidos; reflexionar sobre nuestras intenciones, actitudes y los valores que promovemos en la enseñanza de lo Social.

Se hace énfasis en considerar si el entorno sociocultural del alumno es recuperado.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO

##### TEMA 1. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La importancia de este tema radica en que usted analice los propósitos y contenidos de los planes y programas de estudio que orientan su labor docente, con la finalidad de que le aporte elementos para la identificación de su problema educativo.

De acuerdo al nivel en que trabaja, responda por escrito:

- ¿Para usted cuáles son los objetivos de la enseñanza de lo social en este nivel?
- De acuerdo con su experiencia ¿Contribuyen los contenidos y estrategias para acercar al niño a su realidad sociocultural? ¿Cómo puede el maestro apoyar ese acercamiento?
- ¿Quién decide que actividades se realizan en su salón de clases? ¿Cómo participan los niños en la decisión de las actividades a realizar?
- Cuando los niños no comprenden lo que se explica ¿Usted qué hace?
- Si los niños tienen opiniones diferentes, ¿Cómo actúa?
- Cuando los niños no comprenden el español, ¿Cómo se comunica usted con ellos?
- ¿Cómo adecua los contenidos escolares al contexto sociocultural de sus alumnos?

##### TEMA 2. TALLERES PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

La finalidad de este taller es que usted inicie el proceso de construcción de la propuesta pedagógica, centrado en los problemas identificados en la enseñanza de los contenidos de lo Social. Se pretende que de los problemas enunciados y trabajados a lo largo del curso, elija uno de ellos, como el punto de partida de su propuesta pedagógica, cuya elaboración

se continuará en los semestres posteriores.

El trabajo se organiza en seis sesiones, las que pueden variar de acuerdo a las circunstancias de cada grupo.

Para cada sesión, usted trabajará individualmente con anticipación, para compartir sus avances y enriquecerlos con las observaciones del grupo.

Como se menciona en la lectura de Jani Jordá, plantear un problema es un proceso complejo y fundamental en la formación docente. Por tanto, para facilitar este proceso es importante que usted exponga sus dudas y dificultades para identificar el problema educativo relacionado al campo de lo social.

Después del trabajo realizado en el taller, usted tiene la posibilidad de elaborar un escrito como **producto final** en el que dé cuenta de las reflexiones realizadas y presente el problema elegido donde considere los siguientes aspectos:

- ☐ ¿Cómo lo detecto?.
- ☐ ¿Cuáles han sido sus experiencias con relación al problema identificado?.
- ☐ ¿Qué dificultades observa en sus alumnos en la manifestación de ese problema?.
- ☐ En ¿qué comunidad y nivel escolar, se ubica el problema?.
- ☐ ¿Cuáles son las razones por las que usted elije este problema? Y ¿qué impacto tendrá en su grupo escolar?.
- ☐ ¿Cuáles son los propósitos de plasmar esta problemática en una propuesta pedagógica? Y relaciónelos con su plan y programa de estudios.
- ☐ Tomando en cuenta lo revisado en las lecturas ¿de qué manera se pueden recuperar los saberes de la comunidad para enriquecer su quehacer docente y el aprendizaje de sus alumnos?.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación “como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación”; por tanto es parte constitutiva del proceso educativo ya que su objetivo es evidenciar el desarrollo de éste. Aporta información sobre el desempeño de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el curriculum, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidad de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso.

Consideramos importante distinguir cómo dos procesos diferentes, la evaluación y la acreditación, el campo de ésta última es más restringido debido a que implica una función institucional y social, al legitimar los aprendizajes alcanzados a través de asignar una calificación, mientras que “la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer de un grupo: sus problemas, alcances, limitaciones...”; es decir, este proceso puede tener varias dimensiones y momentos específicos, la evaluación de:

- de planes y programas de estudio,
- de los materiales didácticos,
- de la modalidad de estudio,
- del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de estudio semiescolarizada de estas licenciaturas plantea tres situaciones de aprendizaje que, como queda dicho, tendrá cada una de ellas su propia evaluación, a continuación se presenta una serie de consideraciones como sugerencia para evaluarlas, sin embargo, cada grupo de aprendizaje, de acuerdo con sus circunstancias particulares, tiene la libertad para proponer sus criterios de evaluación.

- la autoevaluación, que realiza el propio alumno,
- la que llevan a cabo asesor y estudiante,
- la efectuada por el asesor.

### CONSIDERACIONES

Las actividades marcadas en la Guía, generalmente, se proponen invitar a la reflexión y discusión.

- Al desarrollar las actividades de estudio individuales de cada tema, tome en cuenta si reconoció los elementos de los textos que dan respuesta a las interrogantes señaladas. No se pretende evaluar si los planteamientos de los autores son correctos o no.

- En el trabajo individual valore los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en el aprendizaje, en cuanto a cómo organizó y sistematizó los contenidos temáticos.

- En las sesiones grupales, el colectivo lo conforman estudiantes y asesor, se debe

considerar si los objetivos propuestos para la reflexión y confrontación con su realidad se cumplen; así como, si en el trabajo colectivo se logra un nivel de integración grupal, de cooperación y autocrítica.

□ Tenga usted presente, que las respuestas y consideraciones de sus trabajos individuales pueden ser diferentes de las elaboradas por sus compañeros, a pesar de que tengan propósitos y actividades iguales.

□ El taller en el Área Terminal, considerado como una situación de aprendizaje, se propone apoyar al estudiante a problematizar y analizar el contenido de los problemas para proponer alternativas de solución a éstos en la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

ARREDONDO, Martiniano. "La formación de profesores en las ciencias sociales", en: Educación, No. 42, México, CNTE, octubre-diciembre, 1982, pp. 262-272.

BOSCH, Lydia, et al. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas, Argentina, Paidós Educador, 1992, pp. 17-44.

CAMILLONI de, A.W. y M.L. Levinas. Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales, Argentina, Aique, 1994, pp. 9-12.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano, España, Siglo XXI, de España Editores, S.A., 1994, pp. 407-432; 458-4744.

DUPRAT DE, Hebe. "Planificación: análisis y replanteos", en: Bosch, Lydia, et al. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas, Argentina, Paidós, Educador, 1992, pp. 75-93.

GARCÍA SALORD, Susana y Liliana Vanella. "Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana", en: México, Siglo XXI, 1992, pp. 52-92.

GASCHÉ Jorge, "Hacia una propuesta curricular intercultural en un mundo global. [http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/ene\\_jun\\_2005/contrapunto/contrapunto\\_art3\\_p4.htm](http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/ene_jun_2005/contrapunto/contrapunto_art3_p4.htm)

JORDÁ HERNÁNDEZ, Jani . "Proceso de formación docente y Propuesta Pedagógica en las Lep y Lepmi'90", México, UPN colección Educación, No. 12. 2000

MONTALUISA, Luis. Comunidad, escuela y currículo. Materiales de Apoyo para la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural, 4. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1989, pp. 11-21.

PARADISE, Ruth. "El conocimiento cultural", en: Salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación, México, DIE, 1994., pp. 67-79.

SEP/ Programa de educación preescolar 2004

SEP/Plan de estudios 2009

SEP/ propuesta educativa multigrado 2005

Elaboraron la antología del Curso El Campo de lo Social y Educación Indígena III primera edición, julio 1994

Por la Academia de Educación Básica:

Raymundo Ibáñez Pérez

María Martha Tepos Amaya

Por la Academia de Educación Indígena:

Jani Jordá Hernández

Por la Dirección General de Educación Indígena:

María Elena Uribe Rivera

Segunda edición, marzo 1998:

Jani Jordá Hernández

María del Carmen López Cervantes

María Martha Tepos Amaya

En la edición 2010 de la Guía de Trabajo del Curso El Campo de Lo Social y la Educación Indígena III participaron:

Epifania Valenzuela Velazquez. Chihuahua, Chihuahua

José Luis Pontigo. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Macedonio Martín Hu. Mérida, Yucatán

Elena Rojo Almaráz. Creel, Chihuahua

Agosto de 2010