

---

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN**

**TESIS**

**DENOMINADA**

**LA GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA  
FAVORECER LA INCLUSIÓN POR MEDIO DEL TRABAJO  
COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

***GÉNESIS JOANNA BECERRA SÁNCHEZ***

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 28 de mayo 2021.

**C. GÉNESIS JOANNA BECERRA SÁNCHEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN POR MEDIO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Opción: **Tesis** para obtener el Grado de **Maestría en Educación Básica**, a propuesta de su Director **MTRA. LILIA VICTORIA RONZÓN LAVIÉ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO PEDAGÓGICO .....	6
---	---

1.1 La Política Educativa Reflejada en la Reforma Integral de la Educación Básica con Respecto a la Educación Inclusiva y la Interculturalidad.....	6
---	---

1.2 La Interculturalidad en Mi Vida Personal y Profesional.....	10
---	----

1.3 Cultura y Prácticas Sociales Poniendo Énfasis en la Interculturalidad e Inclusión .....	13
---	----

1.3.1 Aspectos socioeconómicos.....	13
-------------------------------------	----

1.3.2 Tipos de familias .....	14
-------------------------------	----

1.3.3 Tradiciones y costumbres .....	15
--------------------------------------	----

1.3.4 Características generales de la escuela .....	15
---	----

1.3.5 Plantilla escolar.....	17
------------------------------	----

1.3.6 Infraestructura del aula de segundo grado.....	17
--	----

1.3.7 Características de los alumnos de segundo grado .....	18
---	----

1.4 Análisis de las Barreras de la Socialización y el Aprendizaje en los Alumnos de Segundo Grado que Tienen Impacto en su Vida Escolar y Social .....	20
--	----

1.5 Intervención y Competencias Docentes a Desarrollar con Respecto a la Situación Detectada.....	26
---	----

1.5.1 Proyecto a desarrollar en el aula .....	28
---	----

1.5.2 Objetivo general y específicos de la investigación.....	30
---	----

## **CAPÍTULO II**

<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA .....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 La Dimensión Educativa Basada en una Sociedad Multicontextual y Multicultural para Responder a Nuevos Modelos de Sociabilidad, Reconociendo los Nuevos Estilos Cognitivos y Culturales Tomando en Cuenta la Diversidad de los Educandos.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2 Elementos Teóricos que Caracterizan a la Escuela como Espacio Cultural y Público; Reconociendo la Importancia de la Participación, Debate, Dialogo y la Democracia.....</b>	<b>34</b>
<b>2.3 El proceso de Mediación y la Interacción en el Trabajo Colaborativo para la Construcción de Comunidades de Aprendizaje.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4 La escuela Como Área de Convivencia, con Visión Humanitaria y Participativa.....</b>	<b>38</b>
<b>2.5 Alteridad, Encuentro con el Otro y la Otredad en la Educación Intercultural como Medio para Comprender la Pedagogía de la Diferencia.....</b>	<b>39</b>

## **CAPÍTULO III**

<b>FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTER CULTURALIDAD.....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 Definición de Inclusión en el Aula Escolar .....</b>	<b>43</b>
<b>3.2 Definición de Ambientes de Aprendizaje y Trabajo Colaborativo como Elementos que Contribuyen a la Inclusión en el Aula .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 El Trabajo Colaborativo en el Aula para Mejorar el Ambiente de Aprendizaje en los Educandos Favoreciendo la Inclusión .....</b>	<b>48</b>
<b>3.4 Explicación del Aprendizaje Social desde el Constructivismo de Vygotsky para Lograr la Inclusión en el Aula .....</b>	<b>51</b>
<b>3.5 Campo Disciplinar, Contenidos y Aprendizajes a Promover con Relación a la Inclusión; así como Ambientes de Aprendizajes Fundamentados en la</b>	

<b>RIEB .....</b>	<b>54</b>
3.5.1 <i>Competencias a desarrollar de acuerdo al programa de estudio.....</i>	55
3.5.2 <i>Contenidos del programa de estudio que se desarrollará.....</i>	56
3.5.3 <i>Estrategias fundamentadas en la RIEB .....</i>	57
<b>3.6 El Docente como Mediador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Inclusión .....</b>	<b>59</b>
<b>3.7 Estrategias de Enseñanza para Favorecer la Inclusión en el Aula .....</b>	<b>61</b>

## **CAPÍTULO IV**

<b>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>65</b>
<b>4.1 Objetivo General y Específico del Proyecto de Intervención Diseñado para los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria.....</b>	<b>65</b>
<b>4.2 El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje.....</b>	<b>66</b>
<b>4.3 Fundamentación Teórica del Proyecto de Intervención con Relación a la Asignatura de Formación Cívica y Ética.....</b>	<b>66</b>
<b>4.4 Estrategias Diseñadas para la Implementación del Proyecto .....</b>	<b>72</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....</b>	<b>127</b>
<b>5.1 Fundamento del tipo de Evaluación Aplicado en el Proyecto.....</b>	<b>127</b>
5.1.1 <i>Tipos de evaluación: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.....</i>	130
5.1.2 <i>Momentos de evaluación .....</i>	131
<b>5.2 Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación .....</b>	<b>131</b>
5.2.1 <i>Instrumento de pruebas escritas.....</i>	133
5.2.2 <i>Rúbricas.....</i>	134

5.2.3 Escalas valorativas o de apreciación .....	137
<b>5.3 Análisis de los Resultados de la Aplicación.....</b>	<b>137</b>
5.3.1 Resultados del primer objetivo específico.....	138
5.3.2 Resultados del segundo objetivo específico .....	141
5.3.3 Resultados del tercer objetivo específico.....	145
<b>5.4 Evaluación de la Estrategia y su Seguimiento .....</b>	<b>148</b>

## CAPITULO VI

<b>REFLEXIONES FINALES DEL PROYECTO.....</b>	<b>151</b>
<b>6.1 Implicaciones Educativas del Proyecto de Intervención .....</b>	<b>151</b>
<b>6.2 Establece los Niveles de Logro de los Objetivos del Proyecto.....</b>	<b>152</b>
<b>6.3 Problemas que se Presentaron en la Aplicación del Proyecto y su Resolución.....</b>	<b>154</b>
<b>6.4 Impacto del Proyecto en la Comunidad Educativa (Alumnos, Docentes, Padres De Familia, etc.).....</b>	<b>155</b>
<b>6.5 Importancia de mi Proyecto de Intervención para la Comunidad Educativa .....</b>	<b>156</b>
<b>6.6 Objetivos que no se Cumplieron y por qué .....</b>	<b>157</b>
<b>6.7 Competencias Adquiridas Durante la Realización y Aplicación del Proyecto .....</b>	<b>158</b>
<b>6.8 Sugerencias y Recomendaciones .....</b>	<b>160</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un gran desafío como sociedad, por un lado la dificultad que existe por parte de algunos docentes para estar abiertos al cambio y modificar la practica escolar y por otro la ausencia de apoyo, compromiso y corresponsabilidad de los padres de familia para con la educación de sus hijos. Ante ello surgen aún más problemas en las aulas, los cuales se agregan a las tareas diarias de los docentes.

En esta ocasión, el proyecto de intervención educativa se desarrolló con los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Vicente Guerrero” con clave 30DPR3505B, zona 200 sector educativo N. 28, ubicada en la ciudad de Ixhuatlán del Sureste del Estado de Veracruz.

El cual tiene el propósito de atender la problemática detectada en el aula; y es que acuerdo al análisis realizado con respecto a la situación problemática fue notorio que gran parte de los educandos no sabía trabajar de manera colaborativa e inclusive estaba muy presente la usencia de valores como el respeto, la solidaridad, entre otros; pero a su vez la no aceptación del otro por ser distinto o el etiquetar a los compañeros con sobre nombres o apodos fue sumamente preocupante y es que la razón principal para atender estas problemáticas se debe a que este tipo de ambiente repercutía directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

De esta forma se consideró necesario cambiar los métodos o estrategias de trabajo para propiciar grandes cambios en los estudiantes; desde los conocimientos, aprendizajes y la mejora del ambiente escolar; todo esto con la finalidad de lograr un ambiente de respeto, cordialidad, trabajo en equipo, pero siempre teniendo presente que el educando es el centro de todo nuestro trabajo.

Es por ello que una de las razones por las que se pretende implementar dicho proyecto de intervención se debe a la ausencia de un ambiente de aprendizaje adecuado, en donde los alumnos aprendan a valorarse, pero sobre todo a respetarse tal cual son sin hacer diferencias entre ellos mismos y aprendiendo a trabajar en conjunto.

Es así que el objetivo general es “Desarrollar trabajo colaborativo en los alumnos con la finalidad de lograr una inclusión en el aula” y de esta forma atender la problemática detecta; a través de seis objetivos específicos del proyecto, los cuales son:

- Diagnosticar la problemática dentro del aula por medio de diversas actividades.
- Investigar en diversas fuentes información acerca del trabajo colaborativo para favorecer la inclusión en el aula.
- Diseñar el programa de intervención con el cual se trabajará con los alumnos en clase.
- Aplicar el programa de intervención durante periodos establecidos previamente con la finalidad de llevar un orden específico del proyecto a implementar.
- Evaluar los resultados obtenidos durante la aplicación del programa, con la finalidad de identificar los alumnos con problemas mayores que no se involucren en clase.
- Hacer una reflexión y análisis de los resultados obtenidos para que de esta forma se realice una interpretación de las situaciones que se presentaron en el aula.

De acuerdo a lo anterior se pretende que tanto los alumnos como los docentes y padres de familia cambiemos nuestra perspectiva de vida con la interacción social en un ambiente colaborativo y respetuoso.

Es así que en el presente documento se establecen cinco capítulos, los cuales cada uno de ellos es pieza importante de este proyecto, por lo tanto a continuación se describirá cada uno de ellos:



En el primer capítulo se describe el diagnóstico socioeducativo; es decir, se hace mención de los programas, reformas, acuerdos y conferencias que han existido a lo largo de estos años con relación a la educación y que recaen en los programas de estudio que existen actualmente en el país. De igual forma se describe la importancia de la interculturalidad en la vida personal y profesional; así como también los aspectos generales, sociales, culturales, económicos y de infraestructura de la escuela primaria en donde se aplicó el proyecto. También se hace mención de las competencias docentes a desarrollar, la situación problemática detectada y el proyecto a implementar de acuerdo al objetivo general planteado y los específicos.

Por consiguiente, en el capítulo dos se encuentra la fundamentación teórica, conceptual y filosófica del proyecto. Es decir, aquí se explica la relación que tiene la sociedad multicontextual y multicultural para atender la dimensión educativa, pero teniendo en cuenta los nuevos estilos cognitivos y culturales. Reconociendo la importancia que tiene la interacción entre los alumnos y el docente para construir el conocimiento.

En lo que respecta al capítulo tres, se describe detalladamente lo que significa inclusión en el aula, la definición de ambientes de aprendizaje y trabajo colaborativo; los cuales son elementos que contribuyen a la inclusión y al mejoramiento del ambiente de aprendizaje en el aula. Es así que se hace mención del aprendizaje social desde el constructivismo según Vygotsky, retomando los contenidos, aprendizajes, competencias de la RIEB y sobre todo el papel del docente como mediador para el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la inclusión a través de estrategias de enseñanza.

De igual forma, en el capítulo cuatro se plantea el objetivo general de la planeación del proyecto cuyo título es “Propiciar el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer ambientes de aprendizaje que desarrollen la inclusión en los alumnos de segundo grado de educación primaria”. Así también se encuentran los objetivos específicos del proyecto que se desarrollarán en el proyecto de intervención, los cuales son:

- Crear los ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.
- Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.

Por consiguiente, también se retoma la asignatura de Formación Cívica y Ética como fundamentación teórica del proyecto de intervención. Por tanto, se muestran las planeaciones e instrumentos para la implementación del proyecto.

Y como penúltimo apartado se encuentra el capítulo número cinco, en el cual se mencionan las implicaciones educativas del proyecto de intervención aplicado en mi aula de clases. Es importante decir que existe una correcta explicación sobre el tipo de evaluación que se realizó, así como los instrumentos diseñados para cada una de las estrategias; esto con la finalidad de tener un panorama más amplio sobre el porqué de estos aspectos.

Igualmente se encuentra la descripción de cada una de las estrategias aplicadas en clase, así como lo que resultó adecuado y lo no acertado en cada una de ellas para identificar las estrategias que realmente fueron significativas con mis alumnos abordando el tema de la inclusión a través del trabajo colaborativo. Haciendo a su vez un análisis de los avances que se observaron en los educandos durante todo el proceso de aplicación de las estrategias.

Por último, el capítulo número seis que tiene como finalidad dar a conocer las reflexiones finales del proyecto de intervención educativo. En él se encuentran las implicaciones educativas, los niveles de logro de los objetivos del proyecto, la explicación de los problemas enfrentados y la manera en la que se les dio solución a cada uno de ellos. Aunado a ello se explica el impacto, la importancia y el significado que tuvo en la comunidad educativa la aplicación de este plan de trabajo; así como también se mencionan las competencias propias adquiridas durante la aplicación del

mismo y realizo sugerencias o recomendaciones útiles para futuras personas interesadas en la implementación del proyecto.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO PEDAGÓGICO

### **1.1 La Política Educativa Reflejada en la Reforma Integral de la Educación Básica con Respecto a la Educación Inclusiva y la Interculturalidad**

La educación es uno de los pilares para el progreso y a su vez una gran herramienta para erradicar muchos problemas por los que atravesamos actualmente en nuestro país, es por ello que a raíz de las diferentes necesidades educativas que han surgido se han hecho cambios importantes en lo que respecta a dicho ámbito.

Es importante recalcar que se han realizado diversas reuniones a nivel mundial en donde se tratan problemas en la que respecta a situaciones educativas, entre muchas otras. Sin embargo, uno de los temas principales es tomar los acuerdos necesarios para involucrar el aspecto de la inclusión en los planes educativos puesto que es una problemática que no solo surge en México, sino que está presente en gran parte del mundo.

En donde dada la situación económica las familias buscan mejores oportunidades de vida lejos de su lugar de origen y esto provoca una sociedad multicontextual e intercultural; y por ende surge la necesidad de adaptación, pero trae consigo problemas de interacción y aceptación por ser distintos al otro.

Así que uno de los esfuerzos internacionales para asegurar el acceso de la población a la educación básica es la "Declaración Mundial de Educación para Todos" (UNESCO, 1994, pág. 6), celebrada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, en la cual se firmó un acuerdo para asegurar que todo individuo tiene derecho a recibir educación, situación que hasta el momento sigue precaria porque en muchos lugares del país los niños no tienen acceso a la educación.

Sin embargo, el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012), es uno de los fundamentos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en el cual se concibe la educación como un aspecto esencial en todos los individuos y se reconoce

la diversidad cultural de cada individuo; aspecto que nos hace únicos, pero con los mismos derechos de recibir educación.

Es así que dada la importancia que se le brinda a la educación, en el país se promueve la articulación de la educación básica que vincula la educación preescolar, primaria y secundaria, junto con el apoyo del Plan Sectorial de Educación (2007-2012); este último promueve elevar la calidad de la educación. Es por ello que también surgen los cambios en los programas de estudio para cada nivel educativo bajo el enfoque por competencias, pero estos fueron surgiendo en diversos periodos, es decir, en la educación preescolar fue en año 2004, después fue la educación secundaria en el año 2006 y por último en primaria surge en el 2009 pero solamente en forma de prueba pues hasta el año 2011 es cuando surge el plan de manera formal en ese nivel educativo.

Dicho enfoque surgió ante la necesidad de que todo individuo fuera “competente” ante las diversas situaciones a las que se pudieran enfrentar en diferentes momentos de la vida cotidiana, situación que es necesario reforzar ya que a veces los alumnos solamente aprenden conocimientos pero no son capaces de ponerlos en práctica en su vida.

Cabe mencionar que el artículo 3° constitucional es sin duda un referente más del sustento de la RIEB, el cual recientemente ha tenido cambios puesto que aparte de que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria también debe ser de calidad. Ahora no solo basta con mandar a los niños a la escuela ni que el docente sea un mero transmisor de conocimientos si no que se trata de generar espacios idóneos de aprendizaje, en donde el alumno construya su propio aprendizaje.

Por otra parte surge la “ley general de educación” (Ley general de educación, 1993), que es un organismo que regula la educación que brinda el estado y la federación tanto en escuelas públicas como privadas, que enmarca la educación como un derecho de todos los individuos en un ambiente de equidad.

También es inevitable tener en cuenta que existen diversos acuerdos en donde se establecen los planes de estudio, la evaluación y promoción del alumno, entre otros aspectos. Los cuales son un fundamento que todo docente debe conocer pues se requiere identificar cuáles son los propósitos, estándares educativos, aprendizajes esperados, competencias, los tipos de evaluación, instrumentos de evaluación, entre otros.

Es necesario decir que la “Reforma Integral de la Educación Básica” (SEP, Plan de estudios, 2011, pág. 35), retoma aspectos importantes que se ven involucrados en el desarrollo del alumnado, los cuales son el aspecto de interculturalidad e inclusión. En lo que respecta a la interculturalidad se plantea como un reto en la educación, sin embargo al principio no era tomado como un aspecto a desarrollar sino como algo que serviría para favorecer la convivencia entre grupos con diferentes maneras de pensar, ser, actuar, etc.

Esta perspectiva ha ido cambiando y actualmente en la Reforma Integral de la Educación Básica se pretende que las personas formamos parte de diferentes culturas, que existen diferentes costumbres, ideologías, creencias, idiomas o lenguajes, tradiciones, entre otros aspectos que nos hacen únicos; pero que a pesar de ello formamos parte de una sociedad y debemos aceptarnos tal cual somos.

Es así que el campo formativo (cuyos campos se ven en preescolar, primaria y secundaria, pero con diferentes asignaturas) que más favorece o se ve claramente definido es “Desarrollo personal y para la convivencia”, el cual en la educación primaria engloba las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

La primera asignatura “Formación Cívica y Ética”, pretende que el estudiante reconozca los lazos que nos identifican como un país diverso, reconociendo los rasgos que se comparten con otras personas (cultura, género, religión, condición de salud o socioeconómica), teniendo una formación de la personalidad moral, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo;

así mismo el fortalecimiento de una cultura de prevención, en el que en el aula y la escuela sean espacios de aprendizaje de la democracia. (SEP, 2011, pág. 117)

En la que se adquiera una formación de la persona, formación ética y ciudadana; retomando temas como el respeto a la dignidad de las personas, la resolución de conflictos, la equidad e inclusión, la participación y la existencia de normas claras; así como el respeto y valoración de la diversidad.

Por otra parte, en “Educación Física”, se espera que el estudiante aprenda a conocer las normas y reglas básicas de convivencia, desarrollar la ética del juego limpio, mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales, construir su personalidad conviviendo con ambientes lúdicos y de amistad, conocerse mejor, etc. favoreciendo en todo momento el dialogo con los demás. Además de que todo lo aprendido pueda ser utilizado a través de ciertas formas de convivencia, las cuales deben estar basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y sobre todo comprendiendo la interculturalidad del país diverso en el que vivimos. (SEP, 2011, pág. 151)

Y por último, “Educación Artística”, que es de las que más ayuda a formar a nuestros alumnos. Se pretende que los estudiantes desarrollen competencias artísticas y culturales, mantengan una participación activa y un espacio para expresar sus sentimientos e ideas, tengan conocimientos de su medio y del resto de los contextos. (SEP, 2011, pág. 177)

Cabe destacar que la asignatura de Español (Programa de estudio de segundo grado de primaria, 2011, pág. 13), aunque pertenezca a otro campo formativo se basa en las prácticas sociales del lenguaje el cual también tiene un enfoque inclusivo basado en el respeto a la cultura puesto que se pretende que los estudiantes valoren la diversidad de lenguas y sus usos, entendiendo que el verdadero reto de los profesores es hacer que los alumnos se preparen para aceptar la pluralidad que existen a nuestro alrededor.

Lo mismo sucede con la asignatura de Historia, en la cual se promueven actitudes y valores enfocados a obtener una convivencia democrática, en donde se haga uso del respeto y la tolerancia pero en relación al patrimonio cultural.

Es de esta manera como puedo culminar diciendo que todos los cambios y modificaciones realizadas a los planes de estudios, que ahora es la Reforma Integral de la Educación Básica ha traído cosas positivas en cuanto a la visión que se tenía, en la que la escuela solo era para aprender a leer, escribir y realizar operaciones básicas.

Sin embargo, está en la labor del docente aplicar y desarrollar en nuestros alumnos aprendizajes útiles para su vida favoreciendo la inclusión e interculturalidad, ya sea dentro o fuera de la institución educativa puesto que en la actualidad es necesario reforzar temas de esta índole debido a todos los problemas sociales por los que atravesamos como nación, los cuales provocan caer en faltas de respeto, poca o nula tolerancia entre los individuos, discriminación lo cual cae en el gran problema de la exclusión, ya sea por el aspecto físico, la lengua, religión, nivel económico, costumbres, tradiciones, etc.

Por lo que se pretende erradicar o disminuir en gran medida todos esos problemas que nos aquejan como integrantes de una sociedad en la que se debe favorecer la interculturalidad.

## **1.2 La Interculturalidad en Mi Vida Personal y Profesional**

Actualmente es más notable ver que contamos con un país diverso, y no solo un país sino en todo el mundo la diversidad es cada vez mayor. Por tanto, es importante tener en cuenta que, aunque todos somos distintos tanto físicamente como en cuestiones de cultura, tradiciones, gustos, etc. Debemos aprender a vivir en sociedad.

Cabe mencionar que mi interés por trabajar el tema de la interculturalidad e inclusión en mi práctica docente es por la necesidad que existe en estos momentos



por recuperar valores que poco a poco se han ido perdiendo, y esto es posible notarlo en cualquier situación de la vida diaria. Sobre todo, puedo observarlo de manera común en mi trabajo docente.

Esto lo retomo porque es normal ver como en situaciones cotidianas existen problemas de convivencia, ya sea por tener prejuicios, por no saber convivir, por faltar al respeto a sus semejantes, por tomar cosas sin permiso, por hacer de menos a los alumnos que se les dificulta aprender y sobre todo por la dificultad para relacionarse o tener interacción con otros.

Anteriormente en la educación primaria los alumnos en general mostraban mejores actitudes, los valores eran tomados en cuenta, las relaciones entre unos y otros eran más favorables, sin embargo, también era frecuente ver discusiones o malos tratos entre compañeros pero no se le daba tanta importancia como ahora. Es decir, situaciones como el bullying existían, pero no eran llamadas de esa forma y mucho menos era una cuestión tomada en cuenta como lo es ahora.

Los profesores solían llamar la atención cuando mis compañeros incurrieran en actos de este tipo, pero no eran problemas tan significativos como ahora. Ya que todo quedaba en una simple discusión o conflicto que se podía arreglar hablando entre las personas afectadas y sus padres.

Pero ahora es común ver que la pérdida de actitudes y valores nos lleve a caer en temas muy complicados que nos afectan directamente como sociedad. Así mismo, había muy pocos problemas en lo que respecta a la falta de respeto de los docentes o personas mayores, tampoco se solía discriminar a otras personas por sus diferentes capacidades, así como el tomar cosas ajenas. El cual este último es uno de los problemas que he observado actualmente en el aula, puesto que inclusive hasta las madres de familia incurren en este tipo de situaciones aunado al hecho de que todos quieren tener la palabra cuando se les pide opinar, se les dificulta tomar turnos, todos o en su mayoría quieren ser jefes de equipo y ello implica mandar a los demás.

Anteriormente era difícil que ocurriera eso dentro de las aulas puesto que los profesores tenían más autoridad que ahora y eso les permitía corregir esas cuestiones con más facilidad y de esta manera ya no volvía a ocurrir un problema de ese tipo. Pero ahora las situaciones por las que pasan los docentes ante tanta pérdida de autoridad han provocado que poco se pueda hacer ante las diferentes situaciones que enfrentamos en el aula; ahora es difícil saber cómo actuar ante ciertas circunstancias ante el miedo de no saber si la manera de dirigirnos al alumno e inclusive al padre de familia es correcta.

Es por ello que se considera importante retomar temas como la inclusión, interculturalidad pero sobre todo los valores y las actitudes positivas con respecto a la convivencia sana y pacífica con la finalidad de tener un ambiente de aprendizaje idóneo en donde todos los alumnos se sientan parte de él, en el que todos pongan de su parte para lograr este objetivo.

Aunado a esto es posible decir que de manera personal quiero que mis alumnos y yo seamos personas incluyentes, capaces de ponernos en el lugar del otro para comprender las situaciones por las que puede atravesar otra persona, así como ser conscientes de nuestros actos y tratar de solucionarlos de la mejor manera. Aprendiendo a vivir y respetar en todo momento las creencias, tradiciones, culturas, idiomas, lenguas, formas de pensar, de ser, de actuar, de aprender, entre otras cuestiones que nos hacen diferentes pero que no nos limitan para vivir en sociedad, aceptándonos tal cual somos.

Por tanto, pretendo desarrollar esos aspectos tan importantes en mis estudiantes para que sean capaces de transmitirlo a otras personas y con ello ir recuperando valores que poco a poco se han ido perdiendo con el paso de los años y que a mi parecer son la base de todo individuo para tener ciudadanos de bien, manteniendo una sana convivencia entre todas las personas que integramos esta sociedad intercultural.

### **1.3 Cultura y Prácticas Sociales Poniendo Énfasis en la Interculturalidad e Inclusión**

Este estudio se realizó en la ciudad de Ixhuatlán del Sureste, cuyo nombre proviene del náhuatl *Ishua-tlan* que significa "Lugar de hojas verdes de maíz", se ubica en la zona sureste del Estado de Veracruz. Cabe destacar que el contexto en el que se encuentra la ciudad es de tipo urbano, todas las calles aledañas están pavimentadas, tienen alumbrado público y alcantarillado. Además, la mayoría de las viviendas están construidas de material y de un solo nivel, pero por lo general los techos son de lámina de asbesto; también cuentan con servicios de electricidad, agua potable, drenaje y teléfono.

#### *1.3.1 Aspectos socioeconómicos*

Con la finalidad de recabar la mayor información posible en lo que respecta al aspecto socioeconómico de los alumnos se aplicó una encuesta a los padres de familia (véase anexo 1), cuyos datos permitieron concentrar información relevante del contexto de los educandos, los cuales se verán descritos durante gran parte del presente documento.

En lo que respecta a las familias que ahí habitan tienen una economía media-baja, debido a que la mayoría son obreros (véase anexo 2), otros tantos se dedican al trabajo en las industrias que en este caso es PEMEX y ETILENO XXI pero solo están por contratos por lo que se les dificulta tener una economía estable, así mismo solo tres de los padres de familia son militares, un policía, un profesor de física, un ingeniero y un contador.

Por lo tanto, afecta directamente en la estabilidad económica de las familias puesto que en algunas ocasiones pasan mucho tiempo sin trabajo, por lo que provoca que los niños no desayunen en casa por no tener dinero o no llevan dinero para comer en la escuela y esto provoca que no se concentren, llevan materiales incompletos al aula, entre otras situaciones.

### 1.3.2 Tipos de familias

Aunado a esto, las mamás de los alumnos en su mayoría son amas de casa (véase anexo 3), por tanto, es muy común que las madres estén muy pendiente de todo lo que sucede en la escuela puesto que tienen gran parte del tiempo libre y están muy al tanto de la institución, situación que puede hasta parecer incómoda para los docentes pues solo se dedican a observar lo que hacemos o dejamos de hacer.

Se debe mencionar que una de las madres de familia que se ve en la necesidad de laborar es porque es madre soltera y no recibe el apoyo por parte del papá del niño. Por tanto, este niño es Fernando; quien mientras su mamá trabaja él se queda solo en casa haciendo su tarea, únicamente cuenta con una cama y una mesa en el cuartito que les presta la abuelita del niño. Esto perjudica al alumno porque llega con muchas energías a la escuela y lo único que quiere es jugar, además de que se ha vuelto más inquieto y platica mucho en clases, pero es de los niños más inteligentes del salón, comprende fácilmente los temas y es muy bueno en todas las asignaturas.

Así mismo, las familias de ahí son de organización completa, y la mayoría de éstas tienen dos hijos (véase anexo 4), sin embargo los padres pasan mucho tiempo fuera de casa debido al trabajo y quienes se hacen cargo de los niños son las mamás, quienes la mayor parte del tiempo están con ellos. Cabe mencionar que los padres de mis alumnos son jóvenes (véase anexo 5) y en su mayoría tuvo a sus hijos a una temprana edad, por tanto, esto trajo como consecuencia que su nivel de estudios fuera mínimo (véase anexo 6). Gran parte de ellos solamente terminó la educación secundaria, cosa que perjudica su situación laboral debido a que no logran encontrar un buen empleo ya que no tienen un buen nivel de estudios o preparación.

La misma situación pasa con las madres, ya que éstas cuentan con una edad que oscila entre los 25 a 36 años de edad en su mayoría (véase anexo 7), por lo que puedo decir que fueron madres a temprana edad debido a algunas ya cuentan con hijos más grandes. A su vez eso perjudicó su nivel de escolaridad, lo cual arrojó como resultado que gran parte de ellas solo estudió hasta la educación secundaria (véase anexo 8).

Como han pasado varios años sin estudiar presentan muchos problemas a la hora de apoyar a sus hijos con las tareas debido a que ya no recuerdan muchas cosas y se requiere explicarles de manera regular como deben hacerla o aclarar sus dudas en ciertos temas. Además de que se cuenta con varias mamás que no muestran suficiente interés por apoyar a sus hijos o en ser responsables, ya sea con asistir a la escuela, llevar tareas completas, esforzarse por hacerlas, etc. Además de que pocas veces les llaman la atención a sus hijos y provoca un comportamiento rebelde en ellos.

### *1.3.3 Tradiciones y costumbres*

En lo que respecta a las costumbres y tradiciones es preciso decir que en el mes de Agosto se celebra la fiesta de San Cristóbal, patrono del pueblo. Para celebrar lo hacen con bailes populares, juegos mecánicos, carrera de caballos, torneo de cintas, toros mecánicos, peleas de gallos, encuentros deportivos y eventos típicos de la ciudad.

### *1.3.4 Características generales de la escuela*

Es así que la escuela en donde estoy laborando actualmente es la primaria federal "Vicente Guerrero" con clave 30DPR3505B, que pertenece al sector 28 zona escolar número 200, ubicada en Hilario C. Salas s/n, colonia centro, donde está el parque principal de la ciudad frente al palacio municipal. La institución tiene una barda de cada lado de la escuela, la cual es muy pequeña pues no logra haber una completa separación de las casas que están alrededor. En la parte de enfrente también hay una barda y un portón.

En cuanto a las zonas de riesgo está la barda trasera, pues del otro lado de la escuela hay un lote baldío con maleza que puede generar que gran cantidad de animales puedan pasarse a la escuela o los fierros que se encuentran ahí puedan generar accidentes. Tal como sucede con las escaleras que existen en la institución, debido a que solo 5 salones se encuentran en la parte alta de la escuela, por lo que

los niños más pequeños para llegar a su salón tienen que bajar las escaleras y puedan sufrir caídas o empujones.

La institución tiene 13 aulas, una dirección del turno matutino y otra para el turno vespertino, un baño para hombres y uno para mujeres, aparte hay otros dos para el personal docente que ahí labora. Además, cuenta con un espacio para la sala de cómputo, la cual tiene aproximadamente 25 computadoras disponibles con internet. Esta aula es utilizada para realizar trabajos con los alumnos de alguna otra asignatura, sin embargo, la maestra que es la encargada de brindarles los conocimientos específicos en esta área no propone actividades didácticas o lleva un seguimiento de lo que les enseñará a los alumnos, es decir, a utilizar, Word, Excel, PowerPoint, etcétera.

Actualmente la dirección ya está adecuada a las necesidades de la institución, puesto que anteriormente solo funcionaba como bodega. Habría que decir también que ya se cuenta con un aula destinada a la biblioteca escolar pero no está en funcionamiento todavía.

En el año 2012 se realizó una rehabilitación a la escuela, en el que se construyeron 3 aulas, las cuales actualmente cuentan con aire acondicionado que se han comprado gracias al apoyo de los padres de familia, debido a que cada grupo se pone de acuerdo para cooperar o realizar una kermés con la finalidad de obtener ganancias que son utilizadas para el clima y su instalación, también tiene dos ventanas muy grandes que permiten tener ventilación e iluminación.

De igual manera, cada aula cuenta con mínimo 3 ventiladores, un escritorio de madera, silla para el docente, mobiliario para los alumnos los cuales aún están en buen estado ya que la escuela se vio beneficiada con la donación de 45 mesas y 90 sillas para los niños, que fueron otorgadas a tres grupos, entre los que se encuentra el grupo en el que actualmente estoy dando clases, que es el 2° "A". Otro rasgo es la cancha de la escuela, que resulta ser muy pequeña para todos los alumnos sobre todo en la hora del recreo por lo que provoca ciertos accidentes entre los mismos niños.

Además, es la zona en donde se realizan los homenajes cívicos y se imparten las clases de educación física, pero no está techada así que también provoca que los alumnos sufran de insolación por el intenso calor que se logra sentir en la ciudad. En relación con la cooperativa escolar hay una cocina escolar que ofrece alimentos a bajo costo de acuerdo a la economía de los estudiantes.

### *1.3.5 Plantilla escolar*

Con respecto a la plantilla escolar (véase anexo 9) que conforma la escuela se encuentran 12 maestros frente a grupo, es decir dos por cada grado; además hay un profesor de educación física que se encarga de impartir dicha asignatura y organizar a los alumnos en actos cívicos o deportivos de la escuela, de igual forma se encuentra el director del plantel, así como un intendente. El director de la escuela, el profesor Juan Antonio Ramírez Martín, actualmente tiene 32 años de servicio en la docencia, hace aproximadamente 13 años tiene la clave de director.

### *1.3.6 Infraestructura del aula de segundo grado*

Como ya se mencionó, el grupo en el que me encuentro dando clases es el 2° "A". Cuenta con 36 alumnos de los cuales 21 son niñas y 15 son varones. El salón de clases es amplio, tienen dos ventanas grandes (una de cada lado), pero no tienen protecciones, por lo que no es posible dejar nada de valor pues los vecinos o gente externa a la institución se meten a la escuela a tomar cosas.

Por otra parte, cuenta con 3 ventiladores que están pegados en las paredes, pero solo dos de ellos funcionan y dos climas que se acaban de instalar para la comodidad de los alumnos. Del mismo modo cuenta con 15 mesas con 2 sillas cada una para los niños y aparte hay cerca de 6 sillas individuales que no están en buen estado pero se tienen que ocupar debido a que no alcanzan las mesas para todos. Además, el aula está pintado de color verde con blanco, lo cual hace que haya un ambiente más relajado, hay un escritorio de madera para el docente del grupo y una silla de plástico.

De igual forma hay un mueble de plástico que sirve para guardar material de los niños, documentos y libros, es ahí a donde se dirigen los niños para tomar algún libro para leer entre clases o en el recreo. También hay un proyector pero se debe compartir con el otro grupo por lo que se guarda en la dirección; este es posible utilizarlo cada vez que el maestro lo requiera pero debo de ponerme de acuerdo con la compañera para acordar horarios y que no cause problemas entre nosotras por el uso de este material.

También cuenta con dos pizarrones, uno de ellos ya no sirve por lo que se utiliza para decorarlo de acuerdo al mes o para pegar trabajos, mientras que el otro está en óptimas condiciones para el trabajo con los alumnos. En el aula tengo material pegado en las paredes que me apoyan con el trabajo de mis alumnos puesto que como son de primer año y les gusta observar dibujos, imágenes, letras, etc.

### *1.3.7 Características de los alumnos de segundo grado*

En lo que respecta a las características de los alumnos, según la aplicación del test VAK (visual, auditivo y kinestésico), sobre los estilos de aprendizaje (véase anexo 10), cuento con 15 alumnos que aprenden fácilmente de manera auditiva, 8 son visuales, 4 kinestésicos, mientras que los 6 restantes son auditivos/kinestésicos. Por tanto, puedo decir que conocer esto me es de gran ayuda puesto que sé de qué manera trabajar con ellos. Recordando que mis alumnos oscilan en una edad de entre 6 y 7 años.

Así mismo, gracias al diario de campo y a la observación directa que han servido de base para analizar el comportamiento de mis alumnos, los cuales son niños muy activos, les gusta participar, han aprendido a apoyarse entre ellos, además de que les gusta mucho jugar y eso causa conflictos en el aula puesto que a veces por más de que les llamo la atención no hay una reacción satisfactoria por parte de ellos.

De igual forma en cuanto al trabajo en el aula los niños han avanzado mucho puesto que ya trabajan más rápido, ya toman dictado obteniendo mejores resultados y en la lectura gran parte del grupo sabe leer, mientras que hay cuatro niños que no



saben pero en gran parte influye el poco apoyo que existe por parte de los padres de familia.

Por tanto, los problemas con los que se cuenta es que los valores se han ido dejando de reforzar en casa, por tanto en el salón de clases se ve muy reflejado este aspecto puesto que existe falta de respeto por parte de algunos niños, dicen groserías, golpean a los compañeros, se les dificulta trabajar en equipo, problemas de convivencia, problemas de conducta, no son tolerantes, no respetan indicaciones, toman dinero de otros compañeros, entre otras situaciones.

Es por ello que este es un grave problema debido a que sin los valores bien reforzados en casa por más de que yo trate de fomentarlos difícilmente se logrará un cambio en los niños. Aunque si ha disminuido este tipo de problemas en el aula poco ha sido el avance ya que muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos.

Se han observado problemas de exclusión debido a que tienen ciertos grupos de amigos y a existen líderes a los cuales todos los niños siguen y si esa persona no quiere jugar con otro niño simplemente hace que lo dejen a un lado, así mismo mencionan comúnmente frases como “no te juntes con él”, “no le hables a él porque es flojo”, “tiene piojos no te acerques a él”, etc. e inclusive he tenido problemas con una niña en especial que por tener una enfermedad ha sufrido discriminación en cierta forma por parte de alumnos e inclusive de padres de familia.

De esta forma ubico esta situación en la dimensión valoral e interpersonal, porque es un aspecto esencial que todo ser humano debe de tener para poder vivir en sociedad, por lo que es necesario que maestros y padres de familia le demos gran importancia para inculcarlos en nuestros alumnos; claro está, poniendo el ejemplo en todo momento.

También se han encontrado problemas en lo que respecta a la escritura y lectura en algunos niños del salón de clases. Es decir, hasta la fecha solo logran reconocer letras y algunas sílabas. Este problema lo ubico en la dimensión didáctica,

esto es porque considero que tal vez no he buscado las estrategias necesarias para lograr que estos cuantos alumnos logren el objetivo de aprender a leer y escribir. Sin embargo, también entra aquí la dimensión interpersonal puesto que a pesar de que mantengo el dialogo con sus padres muchos no los apoyan en casa por lo que en cierto modo no le ponen interés a la educación de sus hijos.

Es así que los problemas se basan más en la dimensión valoral, interpersonal y didáctica. Por lo que pienso que es sumamente necesario reforzar dichos aspectos para mejorar la calidad educativa en mi aula de clases y con ello obtener mejores resultados en todos los ámbitos, tanto de los educandos como míos.

Con relación a lo anterior se debe decir que el contexto afecta de manera negativa y contribuye a la problemática principal, la cual es la falta de valores; se considera de esta forma puesto que los niños actúan imitando el comportamiento y actitudes de sus padres. Por tanto, todo lo que aprenden y observan lo demuestran en el aula, esto perjudica mi trabajo diario con los niños puesto que traen ciertas actitudes o comportamiento de casa, lo cuales causan conflicto con los compañeros y provoca que pase más tiempo tratando de corregirlos que en lo que respecta a la enseñanza de contenidos.

#### **1.4 Análisis de las Barreras de la Socialización y el Aprendizaje en los Alumnos de Segundo Grado que Tienen Impacto en su Vida Escolar y Social**

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos que se implementaron en el aula de clases y con los padres de familia para corroborar si realmente existe una problemática de inclusión dentro del aula se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se explicarán detalladamente. Por tanto, el primer instrumento aplicado fue el de los alumnos, el cual era una escala de apreciación (véase anexo 11), debido a que con ellos trabajo de manera diaria y necesitaba saber sus opiniones con respecto a ciertos aspectos que se retomaron en la escala de apreciación, la cual se modificó retomando situaciones que se observaban con facilidad en el aula.

De esta forma lo primero que se implementó fue explicarles a los niños la actividad que se iba a realizar, así como el llenado de la misma puesto que era algo nuevo para ellos y quería evitar que cometieran alguna equivocación mientras se llenaba la escala. Pero a pesar de ello hubo dos alumnos a los que les tuve que apoyar de manera individual debido a que no comprendieron las indicaciones y el llenado de la tabla estaba equivocado. Así mismo decidí ir leyendo cada uno de los aspectos para que a su vez les explicara a que se refería y los niños tuvieran una respuesta acertada evitando así confusiones y que esto alterara resultados.

Una vez que recabadas todas las escalas se procedió a vaciar los datos en un tabla (véase anexo 12), por lo que de esta manera se facilitó pasar dichos datos a una gráfica general de los ítems de dicha escala (véase anexo 13). Es necesario decir que para que a los niños se les facilitara solo se manejaron 3 indicadores los cuales eran “si, no y a veces”, además de que de esta forma no resulta tan cerrada y hay una mayor apertura. Entre los resultados obtenidos de manera general me percaté que sobresale la opción “a veces” por lo que es necesario analizar los indicadores más sobre salientes para corroborar la problemática.

En cuanto al primer ítem “crees que todos son tratados igual en el salón de clases” arrojó como resultado que nueve alumnos piensan que si, 5 de ellos dicen que no, mientras que 22 de ellos dijeron que a veces (véase anexo 14). Debo decir que este resultado no me lo esperaba puesto que nunca he presentado favoritismos con ningún alumno sin embargo tal vez mis acciones provocan que los niños lo vean de esta forma, considero que debo cambiar mis resultados debido a que no me está favoreciendo en lo que respecta a un buen ambiente de aprendizaje.

Así mismo con respecto a la pregunta de que si creían que si había respeto entre sus compañeros, cuatro de los alumnos dijeron que si, 20 de ellos dicen que no y 12 dijeron que a veces (véase anexo 15). Por tanto aquí sí puedo corroborar lo que sucede en el aula debido a que constantemente los niños se dicen groserías, palabras como gorda, fea, tonto, entre otras más se escuchan con frecuencia en el aula, además de que se toman cosas sin permiso, se extravía dinero, etc. Es así que coincido con los datos obtenidos y requiero cambiar dicha situación.

En el siguiente aspecto que se refiere a que si tienen confianza entre compañeros y maestros (véase anexo 16) obtuve como resultado que 23 de ellos optaron por la opción "Sí", solo uno dijo que no y 12 dijeron que a veces; por lo que después de ver los resultados cuestioné a los niños y la mayoría me dijeron que a mi si me tenían confianza y lo he podido corroborar con el paso del tiempo ya que suelen contarme lo que les pasa y como se sienten por lo que no ha hay mayor conflicto es este tema.

Sin embargo, al cuestionarlos sobre el reconocimiento por parte de sus padres y maestra respecto a los logros que han obtenido (véase anexo 17), veintiséis pusieron la opción de que si reciben un reconocimiento, cuatro de ellos no y 6 pusieron que a veces se les reconoce. Esto se debe a que cuando observo que algún alumno logró hacer algo lo hago ver frente a los demás y entre todos le brindamos un aplauso e inclusive platico con sus padres para que también se sientan orgullosos de sus hijos.

En cuanto al apoyo que reciben por parte de su maestra cuando presentan dificultades (véase anexo 18) fue una respuesta muy dividida ya que catorce pusieron una respuesta positiva diciendo que sí, mientras que diez mencionaron que no y doce de ellos "a veces", esto me hizo ver que no todos están recibiendo el apoyo o la ayuda necesaria para lograr sus aprendizajes debido a que muchas veces por pena no se acercan a mi o son los alumnos más retraídos y que prefieren pasar desapercibidos pero por ello debo de ser capaz de observar a todos mis alumnos para detectar quienes necesitan un mayor apoyo y evitar que se sientan excluidos del grupo.

Al preguntarles si sufren algún tipo de discriminación por parte de sus compañeros o maestra tuve que poner ejemplos de discriminación para que les quedara más clara la idea, por lo que sus respuestas fueron: diez de ellos si sufren de este problema, dieciséis mencionaron que no y otros diez dijeron que a veces (véase anexo 19). Aunado a esto puedo decir que si existe esa situación, tal vez no tan grave pero se necesita poner énfasis en ello debido a que al haber discriminación no se puede tener un ambiente de aprendizaje idóneo para todos mis alumnos; esto lo observo constantemente porque algunos niños no miden sus palabras y hieren a los

demás, inclusive hay grupitos de amigos en donde uno es el líder y juega quien el decida; por cuestiones de enfermedad también ha habido discriminación en el aula.

También tengo inquietud en el siguiente ítem que se refiere a que si cada vez que hacen juegos o equipos los compañeros los excluyen, sobre sale el indicador “a veces”, con quince alumnos, mientras que once dijeron que no y diez optaron por el sí (véase anexo 20). Esto tiene una gran relación con lo anterior debido a que si existe discriminación por tanto también los excluyen en ciertas ocasiones; cada vez que organizo equipos es un problema porque no saben dialogar, cada uno desea mandar y si algo no les gusta de otro compañero simplemente los dejan a un lado y ya no se les permite participar en la actividad.

Otro de los aspectos del que quería saber que pensaban mis alumnos era acerca de las burlas, que va encaminado hacia la falta de respeto o exclusión de los compañeros; por tanto solo cinco niños aceptaron que si lo hacen, dieciséis dijeron que no y quince que a veces lo hacen (véase anexo 21). Hay una gran división entre los que aceptan que lo hacen, tal vez no siempre pero si lo hacen; lo que provoca problemas de convivencia en el aula puesto que muchos ya no quieren participar en clase o se aíslan de los demás.

Cabe destacar que, a pesar de ello, veintiún niños dijeron que si prestan atención cuando alguien necesita de él o ella. Sin embargo, tres dijeron que no y doce optaron por la opción de “a veces” (véase anexo 22). Y sí, he podido notar que a veces ayudan a sus compañeros pero mientras el niño le caiga bien o se lleve con él, suelen desesperarse con los niños que no saben leer o que presentan dificultades de aprendizaje. Pero no todos son así puesto que hay niños a los que les pido apoyo con esos niños y sin ningún problema lo brindan.

Por otra parte, uno de los problemas que detecto en el aula es a la hora de compartir las cosas, solo se prestan si a la otra persona lo consideran su amigo por lo que quería corroborar esta situación y sin duda las respuestas fueron lo que me imaginaba debido a que quince niños mencionaron que si les molesta compartir con quienes no son sus amigos, seis dijeron que no y nueve de ellos mencionaron que a

veces si les causa molestia (véase anexo 23). Con el paso del tiempo he podido disminuir el problema puesto que antes era más notable y no les importaba hacer sentir mal a los demás.

De acuerdo al penúltimo ítem “te acercas a tus compañeros que no tienen amigos”, he obtenido como resultado que diecisiete de mis alumnos a veces lo hace, seis de ellos no y trece si lo hacen (véase anexo 24), pero el problema es que gran parte del grupo solo lo hace de vez en cuando y no de manera regular por lo que estos alumnos siguen sin involucrarse en el grupo y provoca que sean muy tímidos hasta para participar e integrarse en equipos.

Y por último que también tiene relación con uno de los aspectos anteriores es si los niños apoyan a otros cuando tienen dificultades, y como ya lo mencioné es posible ver que algunos de ellos si lo hacen; es así que para tener datos más precisos decidí recabar esta información por lo que los resultados fueron que dieciséis de mis alumnos lo hacen a veces, cinco no lo hacen y quince de ellos dicen si hacerlo (véase anexo 25). Situación que es necesario trabajar puesto que mientras cerca de la mitad lo hace de manera constante, la otra mitad casi no lo hace.

Además de aplicar dicho instrumento también implementé otro para los padres, el cual era una escala de apreciación pero solo con diez ítems (véase anexo 26), como ya lo había mencionado con anterioridad. Además los resultados obtenidos decidí pasarlos a una tabla para tener un mayor control de los datos (véase anexo 27).

Por consiguiente realicé una gráfica general (véase anexo 28) de los mismos datos con la finalidad de que visualmente pudiera ser más perceptible la comparación de las respuestas obtenidas. Así mismo en esta ocasión describiré las respuestas obtenidas de los padres.

Es así que en el primer rubro solo un padre de familia aceptó que su hijo si dice palabras hirientes a otras personas, veinte padres dijeron que no y quince de ellos mencionaron que algunas veces lo hacen (véase anexo 29). Argumentan que lo hacen porque no miden las palabras de lo que dicen o por repetir lo que escuchan en otros

lados por lo que resulta un grave problema debido a que esas palabras se quedan grabadas en los compañeros y pueden afectar gravemente la actitud de la persona afectada.

Mientras tanto el indicador que cuestiona acerca de que si sus hijos han tenido problemas de comportamiento en la escuela, solo hubo una persona que dijo que si (véase anexo 30), el cual reconozco que de manera continua tengo que hablar con ellos puesto que tiene problemas de comportamiento en el aula; sin embargo diecisiete dijeron que no y dieciocho que a veces han tenido ese tipo de problemas con sus hijos. Esto se debe a que cada que sucede algo en el aula se los hago saber a los padres para que me apoyen a corregir su conducta pero es muy poco el apoyo que recibo en cuanto a este tema.

Es así que uno de los ítems que más atrajo mi atención en cuanto a las respuestas obtenidas fue “prefiere que su hijo seleccione a sus amistades”, ya que de esto veinticuatro padres de familia mencionaron que si (véase anexo 31), es decir más de la mitad de los padres hacen que sus hijos seleccionen a sus de amistades, lo que me parece preocupante porque esto provoca que no haya una buena relación en el aula y no me parece correcto que sean los padres quienes provoquen ese tipo de situaciones.

Como siguiente aspecto que me apareció relevante destacar es el hecho de que gran parte de los padres dice que sus hijos han expresado sentimientos de tristeza porque sus compañeros no conviven con ellos, ya que quince alumnos si lo hacen con regularidad y once a veces los expresan (véase anexo 32), lo cual es una situación de atenderse como prioridad debido a que perjudica en todos los ámbitos del alumno, puesto que es difícil que una persona se desenvuelva adecuadamente si presenta ese tipo de problemas; siendo que en el salón de clases es un lugar en donde se deben sentir seguros y queridos.

Y el ultimo ítem que considero me arroja muy buena información con respecto a lo que sucede en el aula es “su hijo se siente parte del grupo, le agrada convivir con sus compañeros”, esto es porque dieciocho de un total de 36 alumnos (véase anexo

33), es decir la mitad de ellos, solo a veces se sienten parte del grupo y les agrada convivir entre sí por lo que también se debe atender esta situación, pues como lo he dicho en ocasiones anteriores se requiere que todos se sientan en confianza para generar un buen ambiente de aprendizaje.

Con todo lo anterior es posible decir que si existe una problemática enfocada a la generación de ambientes de aprendizaje basados en la inclusión del alumnado, esto con la finalidad de que todos se sientan parte importante del aula. Teniendo un ambiente de respeto y confianza mutua, recordándoles que debemos ayudarnos unos a otros, viéndolo como compañerismo y no tanto como una obligación, la cual nos vuelve más humanos y conscientes de que todos necesitamos de todos para vivir en esta sociedad. Por tanto, he decidido enfocarme a la mejora de dichos problemas en mi aula para lograr mi propósito principal, el cual lo mencione unas líneas arriba.

### **1.5 Intervención y Competencias Docentes a Desarrollar con Respecto a la Situación Detectada**

Con relación a los resultados obtenidos en el apartado anterior, he detectado un área de oportunidad que requiero trabajar con mis educandos; para lo cual es necesario recordar que me encuentro trabajando con alumnos de segundo grado, los cuales oscilan en una edad de entre 6 y 7 años; que según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional debido a que aunque tienen muy presentes el egocentrismo, situación que trae conflictos dentro del salón de clases ya que no logran convivir bien por largos periodos de tiempo o en los juegos terminan peleados unos con otros. Además, existen líderes que siempre desean mandar a los demás y provoca choques entre ellos mismos.

Aparte de esas situaciones he podido detectar que hay problemas con la exclusión que existe por parte de los alumnos hacia otros compañeros; de manera frecuente me encuentro con quejas de los padres de familia acerca de que sus hijos les dicen que otro compañerito les dijo a los demás que no se jugaran con él. Lo que genera conflicto entre ellos y también con los padres de familia.



Del mismo modo tengo alumnos que suelen hacer berrinches por cualquier cosa y en lugar de hablar para pedir las cosas lo hacen gritando, esto provoca que los demás se alejen de él o que al estar jugando con otros niños terminen en problemas por no saber convivir, situación que por más que he hablado con las mamás de dichos niños y con ellos no he obtenido una respuesta favorable ante esta situación.

Otra de las situaciones que enfrento en mi aula es la exclusión que le hacen a una niña en específico por tener una enfermedad de parásitos, quien llega a casa a decirle a su mamá que ha escuchado a niñas decir que no se junten con ella porque los va a contagiar. De igual forma en una ocasión una madre de familia me fue a decir que no quería que su hija se sentara con esa niña puesto que no quería que la contagiara.

Debo decir que en ese momento desconocía a profundidad acerca de la enfermedad de Diana, sin embargo me pareció un poco absurda la petición de la mamá pero por respeto solo le dije que vería la manera de solucionar la situación. Ya que si algo no me gusta es escuchar ese tipo de comentarios sobre todo de una persona adulta, que considero que es capaz de entender que en el salón de clases todos deben interactuar y no excluir a los demás.

A partir de ello empezaron con más frecuencia los comentarios de ese tipo hacia su compañera de parte de sus compañeritos, los cuales se enteraban de esa situación por comentarios que escuchaban de sus mamás por lo que Diana ya empezaba a presentar problemas en cuanto a su conducta puesto que tiene dificultad para relacionarse con los demás.

No solo tengo ese problema en el aula sino también lo presento con otros niños quienes difícilmente se integran al grupo, casi no conviven con los demás, son retraídos, casi no hablan, su tono de voz es muy bajo e inclusive su participación en clase es casi nula a menos de que yo les pida o casi obligue a participar haciéndoles preguntas respecto al tema. Y tampoco los demás alumnos hacen algo por ayudarles a relacionarse con ellos ya que tienen muy marcados sus grupos de amigos y no permiten la interacción con los demás.

También hacen de menos a los niños que presentan problemas de lecto-escritura, ya que al trabajar en equipos no los integran y se quejan diciéndoles que no saben hacer nada, pero a veces pongo a otros niños para que apoyen a estos niños y traten de acepar a sus compañeros para que con ello sean capaces de entender al otro.

En cuanto a ello puedo decir que la problemática radica en la importancia de trabajar con mis alumnos la inclusión debido a que permite mejorar la convivencia escolar e inclusive no solo escolar sino en todos los ambientes en donde se desarrollen como seres que vivimos en una sociedad, en la que cada vez existen más problemas enfocados a este tipo de situaciones, en donde la exclusión, discriminación, pérdida de valores sociales son cada vez más por lo que veo necesario trabajar con mis alumnos este aspecto para disminuir y si es posible erradicar dicha situación problemática.

#### *1.5.1 Proyecto a desarrollar en el aula*

Por tanto, pretendo implementar un proyecto que me permita “la generación de ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión por medio del trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado de educación primaria” especialmente con los alumnos de la escuela Vicente Guerrero grupo “A”, pues es ahí en donde llevo a cabo mi práctica docente y he detectado los problemas antes mencionados.

Esto lo pretendo realizar llevando a cabo estrategias didácticas enfocadas a dicho aspecto que me sean útiles para trabajar con mis alumnos sin que lo vean como un contenido más de clase y no le encuentren utilidad en la vida diaria como suele pasar con el sinfín de actividades realizadas de manera continua en el salón de clases; es así como pretendo dar respuesta a esta gran interrogante: “¿Cómo trabajar con un ambiente de aprendizaje inclusivo?”.

Debo decir que mis expectativas son grandes porque sé que se encuentran en una etapa en donde los niños absorben todo lo que ven o escuchan, ya sea en el hogar, con los amigos, en la escuela o inclusive en los medios de comunicación. Es

por ello que necesito aprovechar eso para orientarlos hacia la mejora de la convivencia y que ellos aprendan a identificar las acciones que realizamos sin darnos cuenta pero que hacen sentir mal a las personas.

Para que con ello empiecen a concientizarse y sea posible modificar ese tipo de actitudes o conductas que nos llevan a caer en la falta de inclusión que provoca problemas en el ambiente de aprendizaje del alumnado en general.

De esta forma con el proyecto a implementar con mis alumnos pretendo desarrollar ciertas competencias docentes basadas en Philippe Perrenoud (Perrenoud., 2000, pág. 12), las cuales me permitirán mejorar mi práctica docente puesto que no solo mis alumnos deben cambiar ciertos aspectos sino yo también tengo que hacerlo porque para ellos soy un ejemplo y por ende tengo que ofrecer lo que yo pretendo recibir.

Como primera competencia se encuentra “organizar y animar situaciones de aprendizaje” para lograr esto necesito reconocer qué contenidos hay que enseñar que les sean útiles para enfrentarse a la vida, pues no pretendo que mis alumnos adquieran conocimientos pero que no sean capaces de aplicarlo en la cotidianeidad. Así mismo la siguiente competencia es “utilizar las nuevas tecnologías” debido a que necesito hacer uso de las tecnologías para recabar información con respecto al documento de investigación que estoy realizando y requiero poner mayor empeño en ello ya que es un aspecto que se me dificulta, es decir, aprender a darle una buena utilidad a los medios electrónicos para favorecer mi aprendizaje.

Es por ello que desde mi perspectiva estas dos competencias son las que deseo trabajar y que espero mejorar a lo largo de la realización de este documento pues son los aspectos en donde he presentado mayor dificultad para lograr desempeñarme adecuadamente en el aula, y no solo ahí sino también en la vida diaria.

### *1.5.2 Objetivo general y específicos de la investigación*

Es así que mi objetivo general es “Desarrollar el trabajo colaborativo en los alumnos con la finalidad de lograr una inclusión en el aula”. Mientras que los objetivos específicos que pretendo desarrollar a lo largo del proyecto son los siguientes:

- Diagnosticar la problemática dentro del aula por medio de diversas actividades.
- Investigar en diversas fuentes información acerca del trabajo colaborativo para favorecer la inclusión en el aula.
- Diseñar el programa de intervención con el cual se trabajará con los alumnos en clase.
- Aplicar el programa de intervención durante periodos establecidos previamente con la finalidad de llevar un orden específico del proyecto a implementar.
- Evaluar los resultados obtenidos durante la aplicación del programa, con la finalidad de identificar los alumnos con problemas mayores que no se involucren en clase.
- Hacer una reflexión y análisis de los resultados obtenidos para que de esta forma se realice una interpretación de las situaciones que se presentaron en el aula.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

#### **2.1 La Dimensión Educativa Basada en una Sociedad Multicontextual y Multicultural para Responder a Nuevos Modelos de Sociabilidad, Reconociendo los Nuevos Estilos Cognitivos y Culturales Tomando en Cuenta la Diversidad de los Educandos**

Es posible decir que la sociedad es una sociedad multicultural y que engloba contextos desde el educativo, económico, social y político. Recordemos que al decir que el país tiene una sociedad multicultural hace referencia a que contamos con una gran riqueza de culturas, todas y cada una distintas, pero con igual importancia y se requiere aprender de cada una de ellas, aceptándolas con respeto y tolerancia, para tener conciencia y autoconciencia fomentando en todo momento la curiosidad y el asombro en nuestros alumnos para obtener una educación humanista en la que todos se sientan parte importante de ella.

Esto tiene que ver mucho con lo que menciona Bauman (2000), con respecto a la modernidad líquida, en la cual nos dice que esta sociedad pierde cada vez más su esencia, menciona que somos como un líquido que simplemente con el paso del tiempo nos vamos adaptando a las circunstancias de la vida, nos tratamos de adaptar tan rápido que sin duda dejamos nuestra autenticidad para caer en manos de un mundo globalizado y en el consumismo. (pág.3)

Antes todo era más duradero, desde las costumbres, creencias, moda, etc. Ahora cada día surge algo nuevo, ya sea un nuevo aparato tecnológico que todos quieren tener, un carro con alta tecnología, ropa nueva, tiendas de marcas reconocidas a nivel mundial y resultan ser el sueño de muchas personas.

Es decir, ahora vivimos en un mundo con constantes cambios socioculturales y esto en gran medida se lo debemos a todo el avance tecnológico con el que contamos en la actualidad. Tomando en cuenta que tenemos un mundo globalizado; recordando que la globalización es una integración entre personas, empresas y gobiernos de todo

el mundo pero todo encaminado hacia el comercio e inversión, por lo que la esta sociedad está más preocupada por el consumismo que por otros temas como lo es la educación.

Bauman también decía que actualmente los jóvenes se quejan y dicen que no quisieran ser como sus padres, los cuales tienen el mismo trabajo por infinidad de años; por lo que ellos quisieran pasar la vida experimentando cosas nuevas, cambiando de empleo cada vez que quieren, viajando, entre otras cuestiones. Y no es que este mal, simplemente considero que la globalización ha llegado a tener gran influencia en este tipo de situaciones que preferimos la incertidumbre, el derroche en su esplendor pero no pensamos en las consecuencias que esto puede traer en nuestras vidas más adelante.

Entre los aspectos negativos se encuentra el hecho de que muchas personas suelen quedarse marginadas puesto que no reciben ayuda de ninguna dependencia, una mala distribución de los recursos, la falta de empleo debido a la automatización, entre otros. Es decir, a pesar del consumismo que existe, en la actualidad continuamos con el mismo patrón “el rico más rico y el pobre más pobre”. Cabe mencionar que entre otras de las desventajas de la globalización es que incluso se llega a perder la identidad cultural pues por todo lo nuevo que vemos día con día queremos encajar en ese mundo globalizado dándole más importancia al consumismo, al querer tener infinidad de cosas materiales dejando a un lado la cuestión educativa.

Pero no todo es malo, pues también han surgido cuestiones positivas con respecto a ello. Por ejemplo, podemos acercarnos más rápido con otras personas haciendo uso correcto de la tecnología, inversión de nuevas empresas en el país y con ello la obtención de recursos, turismo, entre más creación de empresas mayor competencia y menores precios, etc.

De igual forma el hecho de tener una sociedad multicultural y globalizada, tiene sus repercusiones y es posible observarlo de manera cotidiana en el aula debido a que cada uno de los estudiantes recibe una educación diferente en casa, física y emocionalmente son distintos, sus estilos de aprendizaje también lo son, entre otras

cuestiones. Todo esto en conjunto provoca ciertos conflictos en el aula ya que constantemente discuten por tener distintos puntos de vista, intereses diferentes o comportamientos negativos que perjudican el ambiente en el aula.

Es importante decir que la educación fue, es y siempre será un aspecto necesario en la vida de todo individuo pero sobre todo de la sociedad en general debido a que se requiere de ello para formar un país capaz de enfrentar diversas situaciones. Sin embargo, el país atraviesa por una serie de problemas en lo que respecta principalmente en el ámbito educativo.

Por lo general solemos criticar al gobierno por las decisiones que toma con respecto a este rubro, culpando en gran medida a la mala elaboración de los planes y programas de estudio, etc. Pero no toda la culpa se les debe atribuir a los encargados de este rubro sino también nosotros como docentes o agentes que intervienen en el ámbito educativo debemos hacer algo por mejorar la educación empezando en nuestras aulas. Se requieren docentes preparados, con ganas de superarse y lograr que tengamos alumnos sobresalientes.

De esta manera la Reforma Integral de la Educación Básica ha implementado en sus planes de estudio diversos programas que dan respuesta a esas características de un país multicultural y altamente globalizado. Diseñando cambios curriculares que atiendan diversos aspectos; de esta manera surgen los temas de relevancia social, como lo son: la atención a la diversidad, la equidad de género, educación para la salud, educación sexual, educación ambiental para la sustentabilidad, educación financiera, educación del consumidor, la educación para la paz, prevención de la violencia (bullying), la educación vial y la educación en valores. Los cuales son problemas que enfrentamos de manera cotidiana y tienen estrecha relación con todo lo ya mencionado.

Es a través de dichos temas como es posible hacer que nuestros alumnos creen su propia conciencia sobre lo que está bien de todo lo que vivimos en estos momentos. Es necesario hacerlos reflexionar con el apoyo de temas como los anteriores sobre la situación por la que atravesamos como país, esto con la finalidad de tener seres

críticos capaces de discernir entre lo bueno y lo malo para uno mismo y para la sociedad en general.

## **2.2 Elementos Teóricos que Caracterizan a la Escuela como Espacio Cultural y Público; Reconociendo la Importancia de la Participación, Debate, Dialogo y la Democracia**

La escuela es el lugar para generar un ambiente propicio para el aprendizaje, es sin duda alguna donde en gran parte de las ocasiones los alumnos se sienten cómodos, sienten que pertenecen a un grupo, consiguen buenas amistades e inclusive se sienten queridos por sus profesores y demás agentes que están involucrados en las instituciones educativas. Cabe destacar que no siempre resulta de esa manera debido a que hay diversas situaciones que no permiten que nuestros alumnos sientan eso.

Esta situación surge debido a circunstancias como, por ejemplo, cuando el alumno llega a medio ciclo a clases y proviene de otro lugar, por lo regular si no se le da un buen trato o recibimiento suelen aislarse y tener muchos sentimientos negativos, además de que los mismos compañeros tienen grupos de amigos bien definidos que no permiten la integración de otros niños. También, si presentan alguna necesidad educativa especial no son tomados en cuenta por el profesor debido al trabajo que esto implica o sufren de bullying por parte de los compañeros.

Este tipo de situaciones y muchas otras provocan un ambiente negativo en el aula. También los estereotipos juegan un papel muy importante en lo que respecta a ese clima desfavorable que se da en las aulas, por ejemplo muchas personas suelen decir que los niños con alguna discapacidad no aprenden pero eso no es así, debido a que siempre hay algo que aprender aunque pareciera ser algo mínimo o que no es sobre el contenido que se está trabajando con todos los demás pero algo de eso se le quedará al estudiante, es decir, esa parte del currículo que pocos relacionan con un aprendizaje como por ejemplo, el niño aprende a integrarse con sus compañeros,



aprende a recortar, a mejorar su comportamiento con los demás, se vuelve más sociable, etc.

Después de todo lo anterior se pretenden lograr verdaderas comunidades de aprendizaje, y con comunidades de aprendizaje hace referencia a “una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario” (Torres, 2000, pág. 1), esto quiere decir que se pretenden que la escuela sea un ambiente en donde todos se sientan parte importante. Y para ello se requiere trabajar de manera conjunta bajo el enfoque del trabajo colaborativo, poniendo en juego diversos valores sociales que nos permitan vivir en sociedad, además de desarrollar todas sus habilidades y fortalezas.

Cabe destacar que tal como lo menciona el texto anterior, la única manera para obtener una educación de calidad es haciendo que la educación sea una necesidad. Y estoy en total acuerdo debido a que considero que el hecho de no verlo como una necesidad hace que se pierda el interés por obtener una educación realmente satisfactoria; por tanto es necesario lograr que todos veamos esto como una inminente necesidad, la cual nos será útil para tener una vida de mejor calidad en todos los aspectos.

De la misma manera, es importante reconocer la distinción que existe entre una comunidad escolar y una comunidad de aprendizaje. En la primera solo se tiene una educación formal, escolar, los alumnos son sujetos de aprendizaje, poca innovación, planes institucionales, proyectos educativos institucionales, solo participan niños y jóvenes en el aprendizaje. Mientras tanto, en la comunidad de aprendizaje tanto niños como jóvenes y adultos tienen la posibilidad de recibir educación y con ello seguir aprendiendo, es así que tanto alumnos como docentes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mayor innovación y los proyectos son comunitarios no solo institucionales.

Es de esta forma como toda la sociedad en general se ve involucrada en el proceso educativo y trae consigo mejores resultados debido a que este modelo se

interesa en el aprendizaje más que en la educación, tal como lo mencioné con anterioridad, siempre hay algo nuevo que aprender sea cual sea la condición del alumnado, atendiendo en todo momento el respeto a la diversidad ya que esto es pieza fundamental para lograr un aula inclusiva en la que se atiendan las necesidades de todos los alumnos.

Y es que puede haber educación pero no se logra un aprendizaje significativo en el estudiante, esto es porque como docentes solo nos dedicamos a dar ciertos contenidos porque así lo marca el plan de estudios diseñado para cada grado escolar; sin embargo gran parte de esos contenidos no dan como resultado un verdadero aprendizaje ya que no resulta significativo para el alumno. Así mismo, es importante decir que cada individuo miembro de la comunidad tiene el papel de educador y educando, esto es porque unos aprendemos de otros; es decir, todos aprendemos de todos.

Esto mismo pasa en el aula, porque ya no solo es el docente quien se encarga de enseñar o transmitir conocimientos sino que es el alumno quien también tiene la oportunidad de enseñarle cosas nuevas al profesor e inclusive el alumnos con necesidades educativas es quien le enseña día con día cosas nuevas al docente o éste hace que se preocupe por aprender más con la finalidad de apoyar a estos alumnos.

No está de más decir que la cooperación, el trabajo colaborativo, el permitir la participación de todos en esta comunidad de aprendizaje que se pretende lograr, el hacer uso de los valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad, entre otros, pero sobre todo el respeto a la diversidad son aspectos que permitirán lograr tener un ambiente de aprendizaje propicio para atender las necesidades de todos los miembros del mismo.

A su vez hay que tener en cuenta que para tener una verdadera comunidad de aprendizaje implica que este cambio se dará en procesos que ya se encuentran en marcha y por ende se requiere de un esfuerzo doble para cambiar viejas prácticas de enseñanza aprendizaje pero sobre todo se requiere darle una continuidad a dicho

proceso para no quedarse a medias, como comúnmente suelen quedarse muchos proyectos educativos.

Por ello, nunca es tarde para cambiar las prácticas educativas y ahora es cuando. Esto con la finalidad de ser mejores en todo lo que decidamos hacer, sobre todo los docentes quienes estamos a cargo de una gran cantidad de alumnos, todos muy diferentes pero con las mismas oportunidades de aprendizaje.

### **2.3 El proceso de Mediación y la Interacción en el Trabajo Colaborativo para la Construcción de Comunidades de Aprendizaje**

Es importante mencionar que el proceso de la mediación resulta ser imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un trabajo colaborativo y que esto a la vez favorezca la interacción entre el alumnado.

Ante ello, es necesario decir que la mediación es “una acción intencional que, usando los recursos pertinentes, produce los cambios necesarios para conseguir los fines que pretendemos cuando interaccionamos” (Fuentes, 2021, pág. 3). En el ámbito educativo, esto quiere decir que es aquella acción que realiza el docente dentro del aula de clases para lograr un fin haciendo uso de diversos recursos o materiales con la finalidad de lograr una interacción entre los educandos.

Del mismo modo la interacción, que como bien sabemos, es aquella relación que se da con otro u otros individuos; nos permite involucrarnos entre sí. Por tanto, en el proceso de interacción entre el alumnado, interviene también la función docente como mediador para favorecer un ambiente de trabajo colaborativo.

En el cual se pretende que todos los educandos aprendan a interactuar entre sí para que a su vez construyan sus propias comunidades de aprendizaje, en el que pongan en juego diversas actitudes y habilidades que les permitirán enfrentar los retos a los que se enfrenten en la vida cotidiana.

## **2.4 La escuela Como Área de Convivencia, con Visión Humanitaria y Participativa**

La democracia es un aspecto esencial para tener una vida pacífica, con respeto, tolerancia, solidaridad y participación, con la finalidad de que todos vivamos en armonía reconociendo hasta qué punto es posible intervenir favoreciendo la responsabilidad social y con ello evitar conflictos con los demás por no respetar esas limitantes.

Es así que la escuela es uno de los agentes encargados de educar para la democracia, debido a que es un espacio en el cual los alumnos se ven inmersos en este tema de manera cotidiana puesto que es posible observar que durante las clases se requiere tener tolerancia entre los compañeros a la hora de respetar las opiniones, tomar acuerdos para la realización de una actividad o al momento de elegir el representante del grupo, etc. Todo este tipo de ejercicios implica hacer uso de la democracia, por lo cual es necesario educarlos conforme a este principio; cabe mencionar que es un tema transversal debido a que se vincula con otras asignaturas.

Otro de los aspectos que influyen en esto es la necesaria participación de los alumnos, “pues no sólo apoya la realización de actividades sino que también la adquisición de responsabilidades en el proyecto escolar, convirtiéndose los alumnos en agentes de su propia formación y no simples destinatarios de la acción educadora” (Guerra, 1995, pág. 2), esto hace referencia a que el estudiante es quien va creando su propio aprendizaje participando activamente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que se requiere la constante participación del mismo durante todo momento para tomar sus propias decisiones.

Por tanto, “la escuela debe ser un lugar donde se pueda practicar y aprender la convivencia entre diferentes, un lugar de relación del que debe quedar excluido cualquier tipo de violencia, discriminación o humillación” (Álvarez, 2007, pág. 11), esto quiere decir que tal como lo he mencionado, la escuela es el espacio en donde los alumnos se sienten en completa confianza; sin embargo no siempre es así debido a múltiples cuestiones como las ya mencionadas.

Con todo esto se favorecerá el diálogo entre todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa, situación que es importante tener muy claro debido a que dialogar no es lo mismo que solo dedicarnos a hablar sin llegar a un fin o un objetivo claro. Dialogar implica hacer uso del respeto, de ponerle atención al otro, intercambiar opiniones o puntos de vista, pero siempre poniendo como base los valores.

Para hacer que la escuela sea un espacio de convivencia se requiere de mucho trabajo por parte de todos los agentes que intervenimos en el proceso de enseñanza aprendizaje. No solo es cuestión del docente generar un ambiente idóneo sino que también deben intervenir el alumno, los padres de familia, el director de la institución e inclusive el personal de apoyo que se encuentre dentro del contexto escolar; esto es porque todas esas personas forman parte de la escuela y como tal, se encuentran en constante interacción y considero que si uno de ellos falla al no participar o colaborar en la convivencia democrática difícilmente se logrará tener una escuela inclusiva en donde todos se sientan parte de ella.

Es así que hablar de una escuela democrática es un gran reto puesto que no se debe olvidar que la escuela es una comunidad en la que todos y cada uno de nosotros es diferente y esto hace que todo resulte complejo porque se requiere que el docente trabaje atendiendo la diversidad del alumnado pero sobre todo que los alumnos logren entender esto, y que aprendamos a valorarnos entre todos, puesto que a pesar de ser completamente distintos, tenemos cualidades que nos hacen ser seres importantes aprendiendo a amarnos y aceptarnos unos a otros haciendo de esas debilidades áreas de oportunidad y convertirlas en fortalezas.

## **2.5 Alteridad, Encuentro con el Otro y la Otredad en la Educación Intercultural como Medio para Comprender la Pedagogía de la Diferencia**

Retomando los temas anteriores, en la actualidad la Reforma Integral de la Educación Básica propone estos temas de gran interés, tales como la alteridad, el encuentro con el otro, la otredad, etc. Vinculándolos con contenidos específicos a trabajar durante toda la educación básica.

Esto se debe a la gran necesidad que existe por parte de los ciudadanos para erradicar problemas de exclusión, los cuales se dan por no aceptar las diferencias que el “otro” tiene, por no entenderlos y por falta de tolerancia, compañerismo, respeto o apoyo mutuo. De esta manera pretende que “el trabajo docente también debe ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad” (Cuéllar, 2012, pág. 54), es decir, es el docente quien tiene que fomentar estos aspectos con sus alumnos ya que la falta de tolerancia nos lleva a un sinnúmero de problemas dentro y fuera del aula.

Por ello, es necesario que el profesorado conozca algunas teorías sobre dichos términos para que de esta forma se pueda aplicar con los alumnos, ya que si el propio docente desconoce de qué tratan difícilmente se logrará un cambio dentro de las aulas. Por lo tanto, es importante iniciar conociendo sobre la historia de la filosofía y como ésta nos va ha llevado a lo que actualmente conocemos.

Y es que, está claro decir que con el paso de los años las diferentes teorías o autores han hecho que cambie la visión de la filosofía. Anteriormente se había identificado a la filosofía con el amor a la sabiduría; mientras tanto en el medio Oriente la filosofía estaba más preocupada por el ser, es decir por la esencia y se ignoraba al ente, es decir, al sujeto.

Mientras tanto, Lévinas se percató que a causa de estas maneras de definir a la filosofía simplemente se habían obtenido más aspectos negativos que positivos debido a que estábamos sumergidos en una sociedad en la que cada quien se preocupa por su ser, en donde el ego es más grande que cualquier otro aspecto, situación en la que desde mi punto de vista se está volviendo a caer debido a que la sociedad cada vez piensa más en sí mismo, sin importarle los otros, el sentir de los demás, sin ver las necesidades de los demás, etc. Preocupándonos más por ser siempre mejor que el otro, sentirnos más que los demás.

Cabe destacar que la violencia era el interés, y para evitar este tipo de situaciones era necesario cambiar ese interés por des- interés debido a que es de esta

forma como empezamos a ponernos en el lugar de otra persona pero sin esperar nada a cambio. Situación que es común observar diariamente en esta sociedad, en la que se requiere trabajar mucho para cambiar esa idea de hacer las cosas solo por conveniencia.

Esta situación es común observarla en mi aula debido a que todos los días escucho frases como “si juegas conmigo te voy a prestar mis colores”, “si me ayudas te invito de mi comida”, “si juegas con otra persona ya no me llevaré contigo”, etc. Son frases que se escuchan inocentes no lo son puesto que los niños van creciendo con ese esquema.

Así mismo, la alteridad (Córdoba, 2016, pág. 1001) es uno de los aspectos que es necesario tener en claro ya que este término hace referencia a la capacidad de ser otro, de alguien distinto a mí. Sin embargo, pocos son capaces de aceptar a que hay alguien distinto. Pero esto es evidente ya que ninguno de nosotros es igual a otro y por ende se debe aprender a respetar dicho aspecto.

Teniendo en cuenta que el Otro, es otro distinto a mí, es aquello que no soy yo pero gracias a lo cual yo soy quien soy. A su vez retomando el comentario que todos somos responsables de los otros incluso antes de ser conscientes de su propia existencia. Cabe destacar que tal como lo menciona Lévinas todos estamos acostumbrados a juzgar, a comparar, emitir juicios, etc. Por lo tanto es necesario que alguien o algo nos haga sentirnos seguros o más bien, que nos brinde seguridad para evitar afectar al otro, aunque en cierto modo nos deje poca libertad.

Es así que el ser humano está hecho para convivir con los demás, esto es porque necesitamos mantener una interacción constante entre unos y otros. Y esta convivencia o interacción que llega a existir trae consigo experiencias, las cuales son vivencias que provoca diferentes sensibilizaciones según el filósofo Lévinas; el cual nos dice que ponemos en juego y desarrollamos aún más nuestros sentidos. Cabe destacar que dichas sensibilizaciones se dividen en dos, la sensibilidad cognitiva y la sensibilidad del gozo.

La primera se enfoca más a la capacidad de dirigir todo hacia la conciencia, el razonamiento, desarrollamos los sentidos como la vista y el tacto porque es por esos medios en donde adquirimos nuestros aprendizajes; mientras tanto la sensibilidad del gozo son aquellas sensaciones experimentadas diariamente de las cuales aprendemos algo diferente, porque la vida se trata de eso, de vivir para aprender puesto que sin vida y sin convivencia con los otros difícilmente tendríamos un nuevo aprendizaje.

Así mismo, la convivencia con el otro es aprender a ver el rostro de ese otro. Es decir, el rostro de ese otro no es solamente una palabra que se refiera al aspecto físico sino que va más allá de eso; es ver en el otro a mí mismo. Y esto es porque en ese otro nos vemos reflejados. Sus acciones, su comportamiento, su forma de ser en general es una muestra de como somos o podemos ser nosotros y en muchas ocasiones vemos reflejado en el otro aspectos que no nos gustaría tener, sin embargo ese otro es un reflejo de nosotros y por ende lo que no nos gusta de ese otro lo tenemos nosotros sin darnos cuenta. Es así que tenemos que aprender a convivir entre unos y otros aprendiendo a ser tolerantes, honestos, etc. Poniendo juego valores que nos permitan vivir en sociedad.

Sin embargo, esta de más decir que este aspecto es difícil de lograr puesto que vivimos en una sociedad en la que cada vez es mayor el individualismo y la competitividad que existe, en donde cada uno de nosotros trata de hacer todo para ser mejor pero muchas ocasiones sin importar a quien perjudicamos con nuestros actos.



### **CAPÍTULO III**

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTER CULTURALIDAD**

### **3.1 Definición de Inclusión en el Aula Escolar**

No está de más decir que la educación es una prioridad en estos momentos, por tanto, es importante darle el realce necesario. Sin embargo, no solo basta con dar educación sino que esta resulte ser de calidad y sobre todo inclusiva. Por esto, dicho término sobre la educación inclusiva surgió en un debate internacional de la conferencia mundial de Jomtien en 1990. En la cual se proponía una “educación para todos” que pretendía que todos debían recibir una buena educación independientemente de sus diferentes aptitudes, habilidades, conocimientos, etc.

Es así que el termino inclusión se define como “un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades” (UNESCO, Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, 2013, Pág. 15). Es decir, pretende cambiar viejos sistemas educativos para darle paso a una educación donde todos seamos tratados con igualdad de oportunidades sin hacer de menos a una persona por su físico, etnia, entre otras situaciones.

De acuerdo a ello, la educación inclusiva trabaja en tener equidad y calidad para todos pero también se lucha contra la exclusión en las aulas. Aunque también se tienen ciertas concepciones que si bien no son falsas no están en completa sintonía con lo que quiere decir la palabra inclusión. Una de ellas por ejemplo es que la inclusión se refiere a discapacidad o a personas con necesidades educativas especiales, o que solo apoya a los grupos con mayores riesgos de exclusión.

Ambas concepciones tienen gran relación con dicho término, solo que inclusión no nada más significa incluir a esos grupos de personas sino a cualquier otro grupo o

individuo que se sienta apartado o esté siendo apartado por ciertos individuos simplemente por el hecho de ser diferentes a ellos.

Cabe destacar que hablar de inclusión trae consigo un sinfín de valores que se deben poner en práctica para lograr ese objetivo, que no es nada fácil pero no hay imposibles cuando lo que se desea es cambiar el rumbo de nuestra educación; es así que es necesario fomentar en el aula primero que nada el valor del respeto, la tolerancia, la igualdad, la comprensión, colaboración, ayuda mutua, etc. Valores que deben tener bien claros los estudiantes puesto que sin ellos difícilmente podrán cambiar de actitud ante los diversos cambios que se avecinan.

Dado que también es importante cambiar esas concepciones negativas que se tenían sobre la inclusión, en la cual se creía que la inclusión básicamente correspondía a la educación especial y es que, si bien es sabido, anteriormente hablar de esos temas se hacía referencia únicamente a los niños que tenían problemas educativos especiales o los que tenían problemas físicos, puesto que se creía que solo ellos sufrían problemas de exclusión. Pero no es así, pues actualmente cualquier individuo puede llegar a sufrir una discriminación de este tipo sin necesidad de tener un problema físico.

A su vez, “la inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras. Supone la recopilación y evaluación de la información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en las políticas y las prácticas inclusivas”. (Guasp, 2010, pág. 8). Esto se refiere a eliminar esos problemas, ahora llamados barreras que son una limitante para el aprendizaje del alumno, obteniendo una educación de calidad para ellos en donde se sientan parte de un grupo.

Pero tal como se dice, la educación inclusiva implica un largo proceso en el cual caeremos en dudas, inconvenientes, situaciones complejas pero que siempre se tratarán de solucionar con el fin de lograr el objetivo deseado. Puesto que en el aula es el lugar en donde los niños van para aprender y no solo aprender contenidos de una asignatura sino para aprender a ser, a hacer, a vivir y convivir con los demás, los

cuales son los pilares básicos de la educación para que todo individuo se desenvuelva adecuadamente en la vida diaria.

Basta también con crear culturas inclusivas, las cuales se dividen en dos grandes grupos, que son: “la construcción de comunidades escolares, seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados: alumnos, profesores, familias y comunidad; y establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y maneras de pensar abiertas que determinan la perspectiva de análisis de cada realidad” (Guasp, 2010, pág. 9). Es decir, se requiere atacar esos dos grupos, en donde se necesita construir un ambiente idóneo en donde todos se sientan parte importante, y en la institución educativa siempre es necesario fomentar una buena relación con los docentes, alumnos y sobre todo los padres de familia; que comúnmente se les deja de lado y esto ocasiona conflictos entre la sociedad educativa.

Del mismo modo, hay que tener en cuenta que hablar de inclusión es hablar de diversidad, y por ende es necesario aceptar esa diversidad que existe a nuestro alrededor. Como docente es importante tener muy en claro que todos somos distintos y por ello entre nuestros alumnos existe una gran muestra de ello. Es necesario empezar por nosotros mismos aceptando a todos sea cual sea su condición o su forma de ser, actuar o pensar. Y de esta manera es como lograremos que todos los demás aprendan a aceptar esa diversidad, tomando esto como un punto de partida para lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Así mismo se requiere formar políticas educativas acorde a este aspecto debido a que si desde los planes y programas de estudio no se propone trabajar bajo el enfoque de un aprendizaje inclusivo será aún más complejo poder obtenerlo; y digo complejo porque no es imposible ya que pienso que cuando se quiere todo es posible realizarlo.

Y es que solo podremos obtener una escuela inclusiva cuando se avance en tener una sociedad verdaderamente inclusiva. No basta con orientar a los alumnos bajo este enfoque sino también a la sociedad que nos rodea debido a que influyen en gran medida en el trabajo que se realiza en las aulas. Por lo que desde el aspecto

administrativo, social y cultural se deben comprometer a tener una educación como la que pretendemos lograr.

Por lo cual también es necesario como docentes reconocer que haya una flexibilidad en el currículo, en el que no debemos esperar que nuestros alumnos aprendan solamente contenidos y todos de la misma forma, sino más bien reconocer que todos somos distintos y por ende cada uno aprende de diferente forma y aprenderán lo que para ellos resulte significativo.

Ya que como es sabido “la educación inclusiva es un proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y junto con ellos, dentro del aula” (Stainback, 2006, pág. 29). Dado que hablar de inclusividad es darle al otro las mismas oportunidades, pero adaptándolas a sus necesidades.

### **3.2 Definición de Ambientes de Aprendizaje y Trabajo Colaborativo como Elementos que Contribuyen a la Inclusión en el Aula**

Hablar de ambientes de aprendizaje no es una tarea nada fácil. Primeramente, el plan de estudios menciona que ambientes de aprendizaje “es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 28); esto quiere decir que el aula es aquel lugar en donde se pretende que el alumno pueda comunicarse e interactuar con los demás pero siempre en un ambiente agradable en donde ellos se sientan en confianza con los demás.

Para lograr esto el docente resulta pieza fundamental para lograrlo, debido a que es él quien debe buscar e implementar las estrategias necesarias para establecer un ambiente idóneo de trabajo para ello deberán tener claramente definido lo siguiente, según el Plan de estudios 2011 (SEP, 2011, pág. 28):

- Tener claramente definido el aprendizaje que se espera que logre el educando.

- Reconocer y conocer el contexto que rodea al alumno, tanto sus costumbres, tradiciones, la historia del lugar donde viven, también el clima, la flora y fauna del lugar. Debido a que todos esos aspectos interfieren en la educación del alumno. Y esto lo veo claramente en el trabajo diario puesto que incluso el clima interfiere en el estado de ánimo del alumno por ende en el comportamiento que tiene en el aula de clases. A su vez, si presenta problemas emocionales o familiares también tiene una gran repercusión en ellos puesto que no logran concentrarse en lo que tienen que hacer.
- Tener en cuenta los materiales a ocupar con los estudiantes, ya sean materiales impresos, audiovisuales y digitales. Esto es porque el docente debe conocer cuáles son sus limitantes, es imposible ocupar un proyector o poner tareas que impliquen el uso de la tecnología cuando el alumno no tiene la posibilidad de hacer uso de ella, es ahí cuando el profesor tiene que implementar otras estrategias que permitan que el estudiante tenga las mismas oportunidades de aprendizaje que los demás.
- Y por último, pero no menos importante; la interacción que debe existir entre los estudiantes y el maestro. Desde mi concepción puedo decir que es el aspecto más importante ya que si el alumno no se siente en confianza con el profesor difícilmente podrá expresar su sentir ante ciertas situaciones.

Esto sucede en muchas aulas de nuestro país puesto que el docente por lo regular pone una gran barrera en donde él es quien mande en el aula y los alumnos solo tienen que obedecer, además de que difícilmente se puede tener una conversación entre unos y otros. Por ello considero que nosotros debemos fomentar esa confianza con los demás, pero claro sin perder el respeto mutuo que debe existir en todo momento para tener una comunicación y convivencia sana.

Pero esto no solo es tarea del docente sino también del padre de familia, pues es ahí en donde se debe fomentar un ambiente de respeto, solidaridad, tolerancia y honestidad para que puedan llevarlo a la práctica en el lugar en donde se encuentren

puesto que resulta ser un aprendizaje significativo ya que lo pondrán en práctica durante toda su vida.

De igual manera el trabajar de manera colaborativa es un método que de una u otra forma facilita la mejora de la convivencia y el aprendizaje en el aula debido a que es necesario que aprendan a ayudarse entre todos, pero sin recibir nada a cambio. Ya que muchas personas crecemos con la concepción de que el ayudar es porque tendré una recompensa y eso no es así dado que tenemos que aprender a ser solidarios.

Es así que el trabajo colaborativo es aquello que se da cuando los profesores en conjunto con sus alumnos trabajan coordinadamente para crear un nuevo conocimiento. Esto se debe a que de esta manera las personas trabajan de mejor forma unidas, ya que en el proceso de aprendizaje también aprenden y crecen como personas e individuos.

Así también, el trabajo colaborativo tiene grandes beneficios que permite que trabajen de manera conjunta los estudiantes, lo que trae consigo cuestiones meramente favorables con relación a su aprendizaje, tales como la responsabilidad, honestidad, creatividad, confianza, aprenden a trabajar en grupo y no ser tan individualistas, todos los estudiantes se comprometen para resolver los objetivos propuestos y de igual forma genera una participación activa.

### **3.3 El Trabajo Colaborativo en el Aula para Mejorar el Ambiente de Aprendizaje en los Educandos Favoreciendo la Inclusión**

Como primer punto quisiera retomar el siguiente texto para reforzar lo que significa el aprendizaje colaborativo. Es por ello que, el aprendizaje colaborativo es “un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista” (O. Revelo-Sánchez, 2017, pág. 117). Esto quiere decir que el aprendizaje se da de un proceso de construcción en el que todos aprenden entre sí y en conjunto se trata de llegar a una meta establecida previamente.

Por tanto, en el aula tiene que fomentarse el trabajo colaborativo, es así que el plan de estudios 2011, en el principio pedagógico 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje (SEP, 2011, pág. 28), hace mención específica sobre este aspecto tan necesario en el aula; ya que este implica el trabajo tanto de docentes como de los alumnos, pero también a padres de familia puesto que forman parte de los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se indica que cumpla con estas características:

- Que sea inclusivo
- Que defina metas comunes
- Que favorezca el liderazgo compartido
- Que permita el intercambio de recursos
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

Dado que con el trabajo colaborativo se deja de lado esa actitud pasiva de los estudiantes para lograr metas en conjunto con su equipo de trabajo poniendo en juego habilidades y actitudes para potencializar el trabajo y obtener con ello los mejores resultados.

De esta manera al docente le compete realizar el diseño de actividades colaborativas, así como informar, dirigir, orientar, animar, etc. Con tal de crear un ambiente idóneo de trabajo.

No está demás decir que los ambientes de aprendizaje, así como los roles del maestro y del grupo se van a transformar en la medida en que la interacción social en el salón de clases se vaya dando y se convoque a la cooperación, socialización de ideas, el diálogo siempre en un ambiente de confianza y la tolerancia y apertura ante la diversidad existente.

Ante esto se requiere buscar las situaciones propicias en las que el estudiante pueda poner en práctica el trabajo colaborativo. Puede ser mediante situaciones que generen un conflicto para los estudiantes con la finalidad de que desarrollen la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias; todo esto con el objetivo de que se construyan aprendizajes en colectivo, en donde todos participen y den sus puntos de vista con respecto a las situaciones que surjan en el aula.

Cabe destacar que la escuela siempre ha tenido como base la cultura que la rodea y por ello, “la escuela está formada por las creencias y convicciones básicas del profesorado y de la comunidad educativa en relación con la enseñanza, el aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento del centro” (Martín, 2006, pág. 31). Es decir, la cultura resulta ser formadora de la institución, ya que está se rige también por las normas que la sociedad de su alrededor sigue; por lo que esto también interfiere en la forma de convivencia y colaboración de los docentes y alumnos.

Es así que para tener un ambiente de trabajo colaborativo se requiere que la escuela promueva un trabajo que sea inclusivo en el que todos puedan participar de acuerdo a sus necesidades o intereses, que defina metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido para que aprendan a ser verdaderos líderes y no jefes que solo quieran mandar, que permita el intercambio de recursos y que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad (todos somos responsables de todo).

Otro de los aspectos que debo mencionar, es el trabajo colaborativo que debe existir entre los docentes y directivos. Muy pocas veces he escuchado que se mencione esto, sin embargo al estar en la práctica educativa me he percatado que muchas ocasiones ni siquiera los docentes tienen una buena relación y el directivo a cargo tampoco lo fomenta o cae en situaciones de preferencias.

De esta manera es común que surjan grandes problemas entre ellos, que no solamente se quedan en eso, sino que traspasa en la convivencia diaria e inclusive en el trabajo diario con los estudiantes. Si bien es sabido que tampoco se logrará una gran amistad entre estos agentes pienso que es sumamente importante que muestren



una buena actitud en todo momento y con quien sea debido a que perjudica en el trabajo escolar como ya lo mencioné.

Los alumnos y padres de familia son los primeros en notar esos distanciamientos y ellos adoptan las mismas posturas que nosotros. Por ello resultará casi imposible cambiar la actitud de ellos hacia una actitud positiva e inclusiva. En donde todos se sientan interesados y con ánimo de trabajar colaborativamente para construir sus aprendizajes. Y como comúnmente se dice: “no exijas lo que no puedes dar”, dado que es necesario modificar esos comportamientos que solo traen consigo un atraso en la educación que queremos todos como buenos ciudadanos.

### **3.4 Explicación del Aprendizaje Social desde el Constructivismo de Vygotsky para Lograr la Inclusión en el Aula**

Los individuos somos seres sociales por naturaleza, desde que somos concebidos formamos parte de una sociedad en la que con el paso del tiempo tenemos que aprender a convivir e interactuar con los demás. Debido a que es parte del ser humano; hablar e interactuar ya que son tareas que hacemos día con día.

Es así que fundamento el proyecto de intervención educativa con la teoría Vigotsky puesto que es el precursor del constructivismo social. El enfoque que él propone “consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” (Payer, 2017, pág. 1). Esto quiere decir que cada individuo forma parte de la historia y que se requiere de este mismo para desarrollar un papel social.

Para él, “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Payer, 2017, pág. 1). Hace referencia a que no se puede tener un conocimiento si antes no hubo una interacción o contacto con la sociedad y concuerdo ampliamente con ello puesto que el aula es el espacio en donde los niños tienen la oportunidad de interactuar y convivir, con ello pasan por diversos momentos que se convierten en experiencias las cuales los harán ser seres más abiertos.

Vygotsky también menciona que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, esto se debe a que cada niño ya ha tenido ciertas experiencias antes de asistir al colegio, es así que tanto aprendizaje y desarrollo tienen una gran relación desde que los pequeños nacen y tienen contacto con el mundo. Conuerdo con ello ya que desde el primer minuto de vida empezamos a experimentar emociones diversas, y esto a su vez se forma en experiencias que nos quedarán durante toda la vida, las cuales nos resultan útiles para interactuar con los demás.

A su vez este autor hace una clasificación en cuanto a dos niveles evolutivos. El primero es el nivel evolutivo real, el cual se refiere al nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño; esto hace referencia a lo que el niño puede hacer por si solo sin necesidad de que alguien más le ayude y facilita en mayor medida su aprendizaje.

Mientras que el nivel de desarrollo de potencial resulta ser todo lo contrario, puesto que este nivel se refiere a la ayuda que recibe el niño de parte de otras personas pero esto favorece en mayor medida su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos.

Es así que, básicamente el constructivismo es edificar su propio aprendizaje pero siempre con las experiencias que viven en el entorno social. En el aula el alumno tiene esta oportunidad debido a que al interactuar con sus otros compañeros es capaz de aprender cosas nuevas día a día.

Bajo este enfoque se pretende lograr “la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Díaz Barriga F. y Hernández G., 2006, pág. 1). Esto se debe a que es una prioridad atender sus necesidades para que éstas no interfieran con el proceso de aprendizaje de los educandos, y al atender estas necesidades se logra un avance significativo en ellos.

Cabe destacar que también la autora Frida Díaz Barriga menciona que el término constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la

finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover el crecimiento del alumno en cuanto a aprendizaje se refiere. (Díaz Barriga F. y Hernández G., 2006, pág. 353)

Por lo que diariamente logro ver cómo van creciendo mis alumnos y no solo físicamente sino en cuanto a conocimientos, pero no solo conocimientos en lo que respecta a las asignaturas sino a su carácter, su forma de expresarse, de interactuar, de defenderse, de apoyar a quien lo necesita, etc. Forman poco a poco sus propios criterios sobre lo que les gusta, lo que no, lo que necesitan, entre otras cosas y eso es lo más importante para mí puesto que observo como se desempeñan e interactúan entre sí.

Al querer lograr un ambiente inclusivo es necesario trabajar bajo la concepción de Vigotsky debido a que tenemos que aprender a convivir para interactuar armónicamente, lo que implica ser personas más sociables y con ganas de ser mejor persona. Además de que el docente pasa a ser un mediador del aprendizaje, por lo que es necesario que brinde toda la ayuda posible al educando.

Cabe destacar que también es necesario un cambio en los planes de estudio, “orientándolos a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos” (Díaz Barriga F. y Hernández G., 2006, pág. 2), debido a que es importante que el alumno aprenda cosas significativas para su vida y éstas a su vez las ponga en práctica, aprendiendo a trabajar de manera colaborativa con las personas que lo rodean y a su vez construyendo su propio aprendizaje.

Por tanto, actualmente se requiere “superar la concepción de la educación como simple transmisión-acumulación de conocimientos e información” (Berheim, 2011, pág. 22), dado que de esta forma no resulta nada constructivista el aprendizaje del estudiante y por ende no existe una interacción con los demás, por lo que de esta manera no se favorece de ninguna manera el trabajo colaborativo e inclusivo de los educandos.

### **3.5 Campo Disciplinar, Contenidos y Aprendizajes a Promover con Relación a la Inclusión; así como Ambientes de Aprendizajes Fundamentados en la RIEB**

La Reforma Integral de la Educación Básica propone el desarrollo de competencias, estándares curriculares, aprendizajes esperados, contenidos, propósitos y competencias a desarrollar en los alumnos. Por lo que primeramente es necesario tener en claro qué es una competencia, así que la el plan de estudios 2011 menciona que “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011, pág. 29). Es decir, se pretende poner en juego los pilares de la educación pero también los valores que traen desde casa para saber actuar ante cualquier situación que se les presente.

Así mismo según la RIEB (SEP, 2011, pág. 42) los estándares curriculares indican lo que demostrarán los alumnos al término de un periodo escolar, los cuales se fundamentan en los aprendizajes esperados que se encuentran indicados en cada asignatura y en los cinco bloques de estudio de cada una de ellas.

Mientras que los aprendizajes esperados “en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (SEP, 2011, pág. 29). Esto se refiere a aquellos puntos que nos indican lo que debemos de lograr en todos los aspectos; puesto que no solo basta con saber sino saber hacer y ser debido a que en conjunto llegamos a ser personas ampliamente competentes.

Además para la elaboración e implementación de este proyecto decidí enfocarme en la asignatura de Formación Cívica y Ética, es por ello que se pretende trabajar con la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en todo momento en la comunicación y el diálogo. Pues si bien es cierto, sino interactuamos con otros no tendremos ningún aprendizaje y lo mismo pasa con los alumnos, puesto que ellos necesitan, hablar, comunicarse, hacer, tocar, jugar, etc.

### *3.5.1 Competencias a desarrollar de acuerdo al programa de estudio*

De igual manera la asignatura pretende que el estudiante fortalezca su capacidad crítica para responder ante ciertas circunstancias. Por lo tanto, también se sugiere trabajar con competencias que se desarrollarán a lo largo de la educación básica puesto que es una asignatura progresiva, es decir todo se va aprendiendo con el paso del tiempo. Las competencias del programa de estudio de segundo grado son:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Respeto y valoración de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Así mismo, según el grado de estudios y el bloque se especifican algunas competencias a desarrollar con los contenidos que se mencionan sin embargo dichas competencias se encuentran especificados en cada una de las estrategias implementadas en el aula durante dicho proyecto; por tanto, las competencias a desarrollar con relación al objetivo general y los tres objetivos específicos:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.

### 3.5.2 *Contenidos del programa de estudio que se desarrollarán*

Por otra parte, se encuentran los contenidos a trabajar durante el periodo de aplicación del proyecto los cuales vienen definidos en el programa de estudios 2011 de segundo grado de educación primaria y son los siguientes:

- Reglas en todas partes: Para qué sirven las reglas. Quienes hacen las reglas. Cómo se expresan las reglas: de manera verbal, escrita, con señales o símbolos. Quien se encarga de que las reglas se cumplan. Qué pasa cuando las reglas no se cumplen. En qué me afecta si se incumplen las reglas.
- Los derechos de las niñas y los niños. Cuáles son mis derechos. Qué responsabilidades tengo. Qué responsabilidades tienen los adultos con quienes convivo frente a mis derechos: derecho a la salud, a la educación.
- Nosotros nos educamos para la paz: En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.
- La participación infantil. Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación. Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.

Temas con transversalidad:

- Las reglas: Acuerdos para todos. Indagar y reflexionar.
- Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.

- Las reglas: Acuerdos para todos.
- Indagar y reflexionar. Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.
- Dialogar: Por qué es importante organizar turnos para hablar, escuchar a los demás y hablar considerando a quienes nos escuchan. Qué beneficios proporcionan que todos asuman los acuerdos. Cómo se pueden registrar y divulgar los acuerdos para que sean respetados.

Debo mencionar que los contenidos con transversalidad se deben a que es posible vincularlos con otras asignaturas; que en este caso tienen una estrecha relación con Español puesto que hay temas del libro de texto que es posible trabajar de manera coordinada.

### *3.5.3 Estrategias fundamentadas en la RIEB*

Por tanto, las estrategias están fundamentadas en el plan y programas 2011 de acuerdo a los contenidos, aprendizajes esperados pero sobre todo con la finalidad de darle solución a la problemática detectada en el aula. La cual, como ya lo he mencionado con anterioridad es la falta de inclusión entre los alumnos del grupo que atiendo.

Cabe destacar que el gobierno federal creó un programa para atender la inclusión educativa y con ello tener ambientes de aprendizaje idóneos. Este programa “pretende propiciar el desarrollo de condiciones, la canalización de recursos para la transformación de las prácticas escolares y el fortalecimiento de los servicios de educación especial que brindan atención educativa a niños y jóvenes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes” (Federación, 2015, pág. 11). Esto quiere decir que se necesita crear las condiciones propicias para atender a los niños y jóvenes sea cual sea su condición.

Por lo que actualmente por parte del gobierno si existe un interés específico por erradicar problemas que perjudiquen el aprendizaje del alumno y por ello mayor es el

interés que tengo por asegurar que ninguno de mis alumnos sufra problemas de exclusión.

Sin embargo, a pesar de que existen estos programas en muchas escuelas no se implementan puesto que deciden darle mayor importancia a que los alumnos aprendan solo contenidos, pero se olvidan de saber cómo se encuentran emocionalmente y esto es un factor que tiene gran influencia en su comportamiento en el aula, por lo que veo necesario que los docentes se preocupen y ocupen por implementar cualquier programa o estrategia que favorezca la inclusión educativa.

A su vez, el plan de estudios dentro de los principios pedagógicos deja un apartado específico y muy claro para los docentes, el cual es “Favorecer la inclusión para atender la diversidad”, dicho principio nos dice que la educación es un derecho para todos y por ende se deben reducir las desigualdades sociales que existan y que afectan la convivencia entre los individuos.

Es así que “los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse” (SEP, 2011, pág. 35), reconociendo que todos somos diferentes pero merecemos tener igualdad de oportunidades. Y específico igualdad de oportunidades puesto que todos tenemos los mismos derechos pero no todos necesitamos lo mismo; por lo que es dar a cada quien lo que necesita. Por ejemplo, no podemos dar lo mismo a un alumno que tiene problemas de vista a otro que es sordo. Es ahí en donde entra el criterio y hay que buscar la manera en que dichos alumnos tengan el mismo respeto e igualdad educativa.

De esta manera la función del docente es implementar diversas estrategias que permitan atender las necesidades que surgen en el aula y que perjudican el ambiente escolar, respetando en todo momento la dignidad humana para que cualquier estudiante sea cual sea su condición pueda desenvolverse ampliamente.



### **3.6 El Docente como Mediador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Inclusión**

Actualmente el docente es una pieza fundamental en el desarrollo del alumno; el papel de éste es muy diferente a como antes se le consideraba pues en estos momentos es un guía u orientador del aprendizaje, dejó de ser ese personaje que lo sabía todo y no estaba abierto al diálogo con el estudiante.

Por ello “corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos” (SEP, 2011, pág. 136), es decir, corresponde al docente implementar diversos métodos con la finalidad de que los estudiantes aprendan a hacer todo lo mencionado anteriormente.

También el papel del docente es aprender a escuchar a nuestros alumnos, pero a escuchar, no solo oír, puesto que oír es sencillo, pero escuchar lo que los niños quieren decirnos es lo complejo. De esta forma es necesario que aprendamos a observarlos, saber cómo actúan ante ciertas circunstancias, como se comportan en diferentes momentos, cómo se expresan, cuáles son sus gustos, etc. Con ello distinguiremos claramente cómo se sienten o si algo les está afectando que impiden que se concentren en su aprendizaje.

Y es que, aunque mucho no lo crean, sus sentimientos influyen en gran medida; inclusive el hecho de no haber desayunado en casa les afecta en su desempeño escolar. Es así que el lado humano del profesor nunca debe faltar para saber cómo actuar ante dichas circunstancias.

De igual forma el programa de estudio de segundo grado menciona ocho puntos clave para tener claro la función del docente mediador (SEP, 2011, pág. 137):

- Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Esto se refiere a que el docente sea capaz de facilitar el dialogo y la convivencia entre los alumnos y el profesor, reforzando

valores como el respeto, solidaridad, apoyo mutuo, tolerancia y honestidad.

- Sujeto de un proceso de mejora personal. Es decir, que mantenga una actitud positiva hacia el cambio, en donde en todo momento debe estar preparado para continuar su mejora, buscando los medios necesarios para desempeñar lo mejor posible su función educativa.
- Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica. Se refiere a que el docente se interese en por las condiciones de la sociedad actual, las cuales afectan o benefician el trabajo diario. Impulsando a los estudiantes a tomar decisiones, pero siempre con responsabilidad.
- Problematizador de la vida cotidiana. Pretende que el docente sea capaz de crear situaciones que hagan que el estudiante busque, analice e interprete información para aprender a tomar sus propias decisiones a través de estrategias novedosas para el alumno que favorezcan el interés por continuar aprendiendo.
- Agente integrador del conocimiento. Favorecer la realización de proyectos que tengan relación con otras asignaturas, buscando la transversalidad para comprender los contenidos de una manera más sencilla para el educando.
- Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno. Proyectos que favorezcan la reflexión, la participación y autonomía; pero autonomía no significa dejarlos que aprendan solos sino orientarlos para tener un mejor aprendizaje.
- Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo. Aprender a orientar las decisiones del grupo, orientándolos a encontrar la solución de diferentes situaciones que se presenten para mantener un clima idóneo de trabajo.

- Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva. Trabajar en conjunto con todos los agentes que intervienen en la institución o aula educativa, fomentando el trabajo en colegiado para crear estrategias que favorezcan la convivencia armónica.

### **3.7 Estrategias de Enseñanza para Favorecer la Inclusión en el Aula**

Para favorecer la inclusión en el aula diseñé estrategias específicas que van acorde a las necesidades de mi grupo. Sin embargo es necesario definir qué es, y por ello se dice que “son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos” (Angel, 2017, pág. 1), es decir, actividades que se implementan con los alumnos pero que van acorde a sus necesidades e intereses.

Y es importante tener en cuenta esos dos últimos aspectos “necesidades e interés” debido a que si no son diseñadas con respecto a eso por muy novedosas que estén los alumnos no les pondrán atención y resultará un completo fracaso. No es posible utilizar exactamente las mismas e idénticas estrategias con un mismo grado, pero grupos diferentes puesto que no es diseñada para el mismo tipo de alumnos. Por tanto, hay que realizar las adecuaciones necesarias para llevarlas a cabo.

Cabe mencionar que “la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (SEP, 2011, pág. 27), esto quiere decir que es necesario planificar para llevar un orden sobre las actividades a implementar con los alumnos puesto que si no se cae en la improvisación y con ello en el aburrimiento por parte del alumno que hace que pierdan el interés por seguir aprendiendo.

Por tanto, cada estrategia diseñada debe estar diseñada con una intención en específico pero en concordancia con los propósitos o aprendizajes que se espera que los estudiantes logren con la aplicación de la misma. No es solo poner actividades bonitas por poner, sino que debe tener un objetivo en específico y siempre para el bien del educando.

En esta ocasión el proyecto se basa en la implementación del trabajo colaborativo para favorecer la inclusión en el aula, por lo que todas mis estrategias tienen la misma línea, la cual es aprender a trabajar en colaboración con los demás puesto que es uno de los aspectos que más se les complica a mis alumnos y que pienso que es necesario trabajar con ello.

Las estrategias planteadas se dividen en tres objetivos específicos, el primer contenido específico es “Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos”, que comprende de cuatro estrategias, la primera es ¡Respetemos las reglas del juego!, por consiguiente “Obstáculos y espías”; “memorama sobre los derechos de los niños y las niñas”; y por último “Juguemos con el rompecabezas”.

El segundo objetivo específico lleva por nombre “Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo”; en el cual diseñé cinco estrategias. La cuales son: ¿Y si te pones en mi lugar?, “Los rincones del saber”,

¡Todos somos diferentes pero iguales!, “Hablemos sobre nuestros gustos”; y “Juguemos a maquillarnos”.

Y el tercer objetivo es “Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo”, que comprende de cuatro estrategias: “Taller sobre la inclusión en el aula”, “Hagamos un cuento inclusivo”, “Dramaticemos nuestro cuento”, y “Los títeres del respeto”.

Para el diseño de las estrategias me vi en la necesidad de investigar e indagar acerca de los intereses de mi alumnado así como actividades que resultar ser un apoyo para favorecer la inclusión en el aula sin dejar de lado el trabajo colaborativo. Por lo tanto, el programa de estudio de segundo grado hace mención del uso de recursos didácticos y procesos formativos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

De esta manera, “se sugiere que entren al aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos, ya sean impresos o digitales” (SEP, 2011, pág. 138), es decir, hacer uso de cualquier material que sea útil en el aula, por lo que me basé en

ello para el diseño de las estrategias, además de que el mismo programa ha considerado al dialogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica como procedimientos formativos fundamentales y con ello decidí aplicar juegos y actividades en donde se involucren dichos aspectos y fueran mi base para lograr el objetivo planteado con anterioridad.

Sin embargo es importante decir que “en lugar de sistemas educativos, escuelas y aulas diferenciadas en función de las características de los alumnos a los cuales se pretende educar, debemos apostar por sistemas educativos, escuelas y aulas inclusivas” (Maset, 2009, pág. 16). Es decir, llevar acabo correctamente lo que nos indican en nuestro plan y programas de estudio, en donde se nos dice que todos los alumnos deben recibir igualdad de oportunidades de aprendizaje sin necesidad de que los alumnos trabajen fuera del aula de clases.

Es así que el trabajo colaborativo es uno de los aspectos que favorece la interacción con los demás; me parece importante lograr que mis educandos aprendan a trabajar entre iguales, cooperando para lograr los objetivos señalados y poniendo en juego todos sus conocimientos, habilidades y actitudes. Pero haciéndolo junto con los demás aprendiendo a apoyarse y convivir entre sí poniendo juego todos los valores que espero reforzar no solo con las estrategias diseñadas sino día con día.

Realizar trabajos en equipo, en pares, con el apoyo de los padres, etc. Son estrategias que me permitirán lograr que mis alumnos aprendan a convivir y aceptar las diferencias de los demás como un aspecto positivo que les ayudará para seguir aprendiendo.

Cabe destacar que el trabajo en equipo “requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido” (Tolleres, 2011, pág. 4), esto se refiere a que es necesario interactuar con un grupo de personas para lograr un objetivo en común; tal como se pretende que aprendan a trabajar nuestros alumnos en el aula.

Así mismo el trabajo en pares se trata de “intercambiar, comunicar y analizar con otros sus conocimientos, poner en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción” (Taverne, 2006, pág. 4), es decir, se pretende el cambio de información para favorecer la interacción y la adquisición de competencias apoyándose unos a los otros.

Y por último el apoyo de los padres, que se refiere al acompañamiento que recibe el alumno por parte de sus padres para lograr los aprendizajes esperados de manera idónea, teniendo en todo momento la orientación de sus padres. Situación que considero de gran importancia puesto que actualmente es poco el tiempo que los adultos brindan a sus hijos y mucho menos en aspectos relacionados con la escuela y esto de alguna u otra forma perjudica el desempeño del alumno.

Es así que con todo lo anterior se pretende reforzar en los educandos que el ser diferentes es algo positivo porque nos permite aprender unos de otros; es de esta manera que en mis planificaciones se encontraran diversas estrategias que favorecen el trabajo colaborativo y que pretendo continuar implementando en mi aula puesto que es un largo camino por recorrer para que esto no solo se quede en mi aula sino que también se favorezca toda la institución y futuras generaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Objetivo General y Específico del Proyecto de Intervención Diseñado para los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria**

La problemática encontrada en mi aula va encaminada hacia la falta de inclusión, de esta manera he decidido enfocar mi trabajo bajo el título: “La generación de ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión por medio del trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado de educación primaria”.

De acuerdo a lo analizado en mi aula y con los datos obtenidos he observado que este problema se encuentra muy marcado en mi salón de clases; cuento como 36 alumnos los cuales cada uno de ellos es distinto en todos los aspectos y necesitan aprender a trabajar de manera conjunta apoyándose los unos a los otros sin dejar de lado a los mismos compañeros de siempre; es así que con el diseño de diversas actividades espero favorecer la inclusión en mis alumnos.

Del mismo modo el objetivo general de mi planeación del proyecto de intervención es “Propiciar el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer ambientes de aprendizaje que desarrollen la inclusión en los alumnos de segundo grado”; pero decidí desarrollarlo en tres objetivos específicos, los cuales se desarrollarán a lo largo del proyecto.

- Crear ambientes de aprendizaje a través del trabajo colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.
- Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.

Todos estos objetivos van encaminados para la resolución de la problemática detectada en el aula, para lograr obtener un ambiente armónico para que los educandos se desenvuelvan favorablemente en cualquier ámbito de su vida, bajo el enfoque educar para la vida; para que esto resulte ser un aprendizaje significativo en toda la extensión de la palabra.

#### **4.2 El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**

Para obtener todo lo anterior he decidido trabajar con la estrategia del trabajo colaborativo, esto es porque considero que es una herramienta que me permitirá afrontar el tema de la inclusión dentro del aula. Debido a que es necesario que mis alumnos aprendan a trabajar apoyándose el uno al otro y que reconozcan las diferencias como algo positivo para no convertirlas en desigualdades.

Recordando que la escuela es un lugar integrador en donde todos tienen los mismos derechos y deberes; es así que el trabajo cooperativo permite la integración e interacción entre todo el alumnado y de esta forma hacer frente al individualismo, situación que veo muy marcado en mi aula debido a que cada quien se preocupa por su propio trabajo sin observar o ayudar a alguien más que lo necesita.

Es así que el presente proyecto se encuentra basado en las necesidades que presentan mis alumnos de segundo grado de primaria, situaciones que perjudican en el ambiente de aprendizaje de los alumnos y que por tanto se requiere trabajar con ellos.

#### **4.3 Fundamentación Teórica del Proyecto de Intervención con Relación a la Asignatura de Formación Cívica y Ética**

Está demás decir que dicho proyecto de intervención se encuentra enfocado en la asignatura de Formación Cívica de acuerdo a la Reforma Integral de la Educación Básica plan 2011. En el cual se establecen las competencias a desarrollar durante cada contenido, los cuales están enfocados en mi proyecto de intervención.



Es así que el propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica se basa en cuatro aspectos esenciales que marca el plan de estudios:

- Que los alumnos se conviertan en sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente pero siempre cuidando su persona y a su vez aprendiendo a tomar decisiones responsables respetando derechos y deberes para trabajar de manera colaborativa.
- Que aprendan a reconocer la importancia de ejercer su libertad ante la toma de decisiones pero siempre con responsabilidad y con principios éticos valorando el respeto a los derechos humanos y valores democráticos.
- Que aprendan que todos somos iguales en lo que respecta a la dignidad, pero diferentes en la forma de ser, actuar y de pensar. Sin embargo reconociendo que todos tienen los mismos derechos y que pueden participar en la toma de decisiones.
- Que los alumnos comprendan y aprecien la democracia como forma de vida que permitan vivir con una sana convivencia y fomentar el trabajo colaborativo.

Estos aspectos que mencioné se retoman para tener un amplio panorama de lo que de acuerdo al plan de estudios se pretende que los alumnos desarrollen en determinado tiempo, por ello tiene una gran relación con el trabajo colaborativo como estrategia para lograr estos objetivos y el aprendizaje se adquiera con responsabilidad, respeto, tolerancia, reconociendo sus deberes y obligaciones en una sana convivencia.

El penúltimo punto que se menciona es el que más se enfoca en mi proyecto debido a que se pretende tener un aula inclusiva en el que todos aprendan convivir e interactuar, reconociendo que todos somos diferentes pero merecemos ser tratados con igualdad de oportunidades. Es así que considero necesario cumplir con cada uno de los propósitos que marca la RIEB puesto que todos tienen relación entre si y favorece al desarrollo del alumno.

Cabe destacar que a nivel primaria el propósito primordial es lograr que el estudiante desarrolle en todos sus sentidos el potencial que tiene, en el cual no se permita la violencia, reconociendo los principios fundamentales de todo ser humano en cuanto a derechos y deberes se refiere; teniendo siempre presente la cultura democrática para ser un ciudadano activo ejerciendo su libre expresión.

De la misma manera la asignatura de Formación Cívica y Ética tiene un enfoque didáctico basado en el desarrollo de la autonomía del alumno pero también pretende que este sea capaz de adquirir compromisos ciudadanos. Dicho enfoque está basado en cinco principios fundamentales los cuales son: “El trabajo en torno a la valores inscritos en el marco constitucional; la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad; la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo; el fortalecimiento de una cultura de prevención; y por último, el aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia”.

Cada uno de estos principios que conforman el enfoque de la asignatura es el fundamento de todas las acciones que se pretenden desarrollar en la asignatura poniendo en práctica conocimientos, habilidades y actitudes propicias para todo ciudadano haciendo que lo aprendido en verdad se ponga en práctica y no solo se quede como información acumulada en el educando puesto que eso no resulta útil para nadie ya que recae simplemente en viejas prácticas educativas.

Así mismo, dicha asignatura está basada en los intereses y necesidades de los alumnos, y es un espacio de aprendizaje en el que se pretende que aprendan a convivir y desarrollarse plenamente pero siempre como seres individuales capaces de decidir libremente, en donde cada uno de los individuos se pretenden que aprendan a formar sus criterios a través de experiencias significativas pero enfocadas en cuatro ámbitos específicos: “El aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar, y la vida cotidiana del alumno”; y a su vez, dicha asignatura se trabaja en tres ejes formativos.

El primer eje es “Formación de la persona”, que según la RIEB se refiere a la capacidad de un individuo para enfrentarse a los retos que se le presentan en la vida

diaria. Punto que considero de suma importancia trabajar debido a que pocas veces se trabaja con ello por lo que al momento de enfrentarse a la vida cotidiana enfrentan grandes problemas puesto que no saben cómo actuar ante ciertas circunstancias.

El segundo eje, “Formación ética” tiene como intención que los alumnos adquieran valores y normas que conforman una sociedad incluyente, es decir que también sean capaces de decidir con libertad, tal como lo mencione con anterioridad. Y por último, el eje “Formación ciudadana” hace referencia a tener una cultura publica democrática y despertar el interés en el alumno por saber todo lo que ocurre a su alrededor.

Pasando a otro punto y no menos importante son las competencias que se pretenden desarrollar en los educandos, por lo que el plan de estudios menciona las competencias cívicas y éticas que se favorecen en dicha asignatura. Es así que estas se desarrollarán gradualmente a lo largo de toda la educación básica y por tanto necesitan adecuarse a las necesidades del alumnado reconociendo las características de su contexto.

Sin embargo de acuerdo a mi proyecto de intervención retomé las competencias que trabajaré con mis alumnos de forma específica, por lo tanto una de ellas es “Respeto y valoración de la diversidad” esta “se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir” (SEP, 2011, pág. 128). Esto quiere decir que se pretende que los alumnos aprendan a aceptarse tal y como son, respetando las diferencias que existen entre unos y otros pero que reconozcan que todos merecemos igualdad de oportunidades.

“Manejo y resolución de conflictos”, esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.

El conflicto se describe a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la

relación entre individuos o grupos” (SEP, 2011, pág. 128), dicho apartado quiere decir que es necesario que los estudiantes adquieran la habilidad de expresarse e interactuar con los demás de manera sana puesto que es poco común ver que los niños interactúen y lleguen a acuerdos sin caer en la violencia.

Hago hincapié específicamente en estas dos competencias debido a que son los puntos que he observado que requieren más apoyo en el aula. Tal como lo he mencionado con anterioridad los niños presentan problemas de convivencia y por tanto requiero trabajar en ello para lograr tener un aula inclusiva con ambientes de aprendizaje idóneos.

De igual forma en cada una de las estrategias diseñadas de acuerdo al proyecto de intervención se enfocan en actividades que involucran la asignatura de formación cívica, es así que se establecen ciertas competencias y aprendizajes esperados en cada una, las cuales van de acuerdo al bloque cuatro y cinco de dicha materia.

En el bloque cuatro “Reglas para la convivencia armónica”, con las siguientes competencias específicas a desarrollar según el programa de estudio: Apego a la legalidad y sentido de justicia; Comprensión y aprecio por la democracia; Respeto y valoración de la diversidad; Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Cuyos aprendizajes esperados son los siguientes:

- Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.
- Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.
- Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.
- Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.

Mientras que en el quinto bloque denominado “Construir acuerdos y solucionar conflictos” se desarrollan dos competencias específicas, las cuales son: Manejo y resolución de conflictos; y Participación social y política. En dicho bloque se trabajarán los siguientes aprendizajes esperados:

- Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.
- Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.
- Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
- Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones.

Cabe destacar que los recursos y la evaluación de cada aprendizaje se encuentra especificado en cada una de las planeaciones, ya que van acorde a la actividad implementada y por ende la forma de evaluación es distinta de acuerdo a la necesidad de dicha estrategia, retomando en todo momento una evaluación formativa que evalúe adecuadamente todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo el plan de estudios 2011 sugiere en el principio pedagógico “Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje” hacer uso de diferentes recursos que faciliten el aprendizaje del alumnado. Por ejemplo los acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca del aula, materiales audiovisuales multimedia e internet, materiales y recursos educativos informáticos, etc.

Es así que, “los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos” (SEP, 2011, pág. 30), esto quiere decir que es el docente quien debe buscar e implementar los recursos necesarios para que el alumno adquiera los conocimientos señalados en el programa de estudio pero de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Por lo que en base a las estrategias diseñadas para la aplicación del proyecto hice uso de diversos recursos como por ejemplo, el juego, los memoramas, rompecabezas, medios audiovisuales, etc. Todos enfocados a las necesidades e intereses de los niños para lograr el objetivo deseado.

Es de esta manera como logro que mi proyecto de intervención se encuentre ampliamente vinculado con el trabajo diario de clases y sobre todo con una asignatura que en muchas ocasiones no se le brinda el interés necesario. Sin embargo, considero que es en estos momentos la asignatura que debe prevalecer en las aulas y vincularlo con todas las demás materias de manera regular dado que se encarga del desarrollo integral del individuo.

#### **4.4 Estrategias Diseñadas para la Implementación del Proyecto**

A continuación se presentan cada una de las estrategias diseñadas para implementar el proyector. Con el cual se pretende lograr cada uno de los objetivos propuestos pero sobre todo el objetivo principal; el cual, como ya lo he mencionado en reiteradas ocasiones es favorecer la inclusión en los alumnos de segundo grado.

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANEACIÓN GENERAL**

**GRADO: 2° GRUPO: “A”**

**Objetivo general:** Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.

**Objetivo específico I:** Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.

Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo de La Actividad	Duración	Recursos Didácticos	Evaluación
14 de Marzo de 2017	¡Respetemos las reglas del juego!	Lograr que los alumnos trabajen colaborativamente involucrándose y respetando las reglas del juego.	1 hora.	-Cuerdas -Aros -Pelotas -Cancha	Heteroevaluación /Escala estimativa
16 de Marzo de 2017	Obstáculos y espías	Apoyarse entre todos los participantes del equipo para obtener el premio desarrollando la convivencia.	1 hora	-Croquis o mapa -Pistas -Premio	Heteroevaluación / Rubrica
21 de Marzo de 2017	Memorama sobre los derechos de los niños y las niñas	Identificar sus derechos como niños y niñas, respetando turnos y conviviendo con sus compañeros.	1 hora	-Memorama	Coevaluación-Heteroevaluación / Lista de cotejo
23 de Marzo de 2017	Juguemos con el rompecabezas	Reconocer sus responsabilidades a través del juego, trabajando colaborativamente con su equipo.	1 hora	-Rompecabezas	Heteroevaluación / Escala estimativa

**Objetivo específico II:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Duración	Recursos didácticos	Evaluación
<b>28 de Marzo de 2017</b>	¿Y si te pones en mi lugar?	Lograr que los alumnos se pongan en el lugar de personas con diferente tipo de discapacidad	1 hora.	-Venda y materiales necesarios para alguna discapacidad -Hojas blancas -Lápices	Heteroevaluación / Lista de cotejo
<b>30 de Marzo de 2017</b> <b>4 de Abril de 2017</b>	Los rincones del saber	Hacer que los alumnos interactúen entre sí en un juego de equipo reconociendo que todos aprendemos de diferente manera.	2 horas	*Hojas *Cartulina *Marcadores *Colores *Lápiz	Coevaluación/ Heteroevaluación *Escala estimativa
<b>6 de Abril de 2017</b>	¡Todos somos diferentes pero iguales!	Reconocer el respeto a las reglas y a la convivencia sana entre a través de videos relacionados con la inclusión.	1 hora	*Hojas *Colores *Lápiz	Heteroevaluación *Lista de cotejo
<b>25 de Abril de 2017</b>	Hablemos sobre nuestros gustos.	Promover el dialogo entre los alumnos, aprendiendo a respetar las diferencias de cada uno.	1 hora	*Hojas *Colores *Lápiz *Marcadores	Heteroevaluación *Escala estimativa
<b>27 de Abril de 2017</b>	Juguemos a maquillarnos	Respetar las reglas del juego interactuando entre compañeros y a su vez reconozcan sus diferencias físicas y gustos.	2 horas	*Hojas *Colores *Lápiz *Maquillaje	Heteroevaluación / Lista de cotejo



**Objetivo específico III:** Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Duración	Recursos didácticos	Evaluación
<b>9 de Mayo de 2017</b> <b>11 de Mayo</b> <b>16 de Mayo</b> <b>18 de Mayo</b> <b>23 de Mayo</b> <b>25 de Mayo</b>	Taller sobre la inclusión en el aula.	Reconocer el concepto de inclusión encaminado al trabajo colaborativo.	6 horas.	*Hojas *Colores *Lápiz *Marcadores *Papel bond *Recortes *Investigación.	Heteroevaluación/ Escala estimativa
<b>30 de Mayo de 2017</b> <b>1 de Junio</b> <b>6 de Junio</b>	Hagamos un cuento inclusivo	Redacción de textos retomando el tema de la inclusión.	3 horas	*Hojas *Colores *Lápiz *Marcadores *Cartulina	Heteroevaluación/ Lista de cotejo
<b>8 de Junio de 2017</b> <b>13 de Junio</b> <b>15 de Junio</b>	Dramatice mos nuestro cuento	Retomar el trabajo colaborativo para representar el cuento favoreciendo el respeto entre todos.	3 horas	*Cuento *Materiales para vestuario.	Coevaluación/ Hete roevaluación *Escala estimativa
<b>20 de junio de 2017</b> <b>22 de Junio</b>	Los títeres del respeto	Promover el trabajo colaborativo para representar la obra en el aula con respeto mutuo entre los alumnos.	2 horas	*Hojas *Lápiz *Materiales para el títere	Heteroevaluación/ Escala estimativa

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**14 de Marzo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	1. - Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.		
<b>Nombre de la actividad</b>	¡Respetemos las reglas del juego!		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Lograr que los alumnos trabajen colaborativamente involucrándose y respetando las reglas del juego.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Apego a la legalidad y sentido de justicia. *Comprensión y aprecio por la democracia.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Valorar la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia. *Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>		<b>Transversal</b>	
<b>Reglas en todas partes.</b> Para que sirven las reglas. Quienes hacen las reglas. Cómo se expresan las reglas: de manera verbal, escrita, con señales o símbolos. Quien se encarga de que las reglas se cumplan. Qué pasa cuando las reglas no se cumplen. En qué me afecta si se incumplen las reglas.		Las reglas: Acuerdos para todos. <b>Indagar y reflexionar.</b> Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/ Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Pedir a los alumnos que se ubiquen en el patio de la escuela, por consiguiente se les pedirá que formen dos equipos de manera mixta (dejar que ellos solos se organicen).</p> <p>2.- Organizados en equipos se les harán ciertas preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Qué juegos han jugado con sus amigos? ¿Qué es lo que hacen al iniciar un juego? ¿Saben que son las reglas? ¿Qué pasa cuando no se cumplen?</p> <p>Todo esto con la finalidad de involucrarlos en el tema.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2.- Explicar a los alumnos las indicaciones del juego:</p> <p>Organizados en las dos hileras se pondrán obstáculos, los cuales tendrán que atravesar para poder llegar a la pelota que se encontrará unos metros más delante de la línea de salida. El primer obstáculo será pasar gateando por debajo de una cuerda, el siguiente será brincar adentro de los aros de colores y pasar el aro por el cuerpo y por último, caminar en zigzag por unos conos. Al llegar a la pelota deberán darle una vuelta y llevarla hacia el compañero que sigue, esto con la finalidad de hacer relevos.</p> <p>4. - Al término del juego se realizarán inhalaciones y exhalaciones para que logren relajarse.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>5. - Realizar una plática con los alumnos para conocer sus inquietudes con respecto a la actividad.</p> <p>6.- Solicitar que en una hoja blanca den respuesta a los siguientes puntos:</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Escala estimativa (Anexo 37)</p>	<p>*Cuerdas</p> <p>*Aros</p> <p>*Conos</p> <p>*Pelota</p> <p>*Hojas blancas</p>

<p>*Lo que más me gusto del juego...</p> <p>*Lo que menos me gusto...</p> <p>*Las reglas que debí respetar fueron...</p> <p>*Las reglas que yo pondría en este juego son...</p>		
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “¡RESPETEMOS LAS REGLAS DEL JUEGO!”

Escala estimativa

Fecha: 14 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente 3= Bien 2= Regular 1= Deficiente

Alumno	Logró integrarse con sus compañeros de equipo				Prestó atención durante el proceso de explicación del juego				Respetó las reglas del juego y realizó todas las pruebas				Realizó las inhalaciones y exhalaciones correspondientes				Contestó todas las preguntas solicitadas de la actividad final				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**16 de Marzo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	1. - Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Obstáculos y espías.		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Apoyarse entre todos los participantes del equipo para obtener el premio desarrollando la convivencia.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Apego a la legalidad y sentido de justicia.  *Comprensión y aprecio por la democracia.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Valorar la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.  *Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>		<b>Transversal</b>	
<p><b>Reglas en todas partes.</b></p> <p>Para que sirven las reglas. Quienes hacen las reglas. Cómo se expresan las reglas: de manera verbal, escrita, con señales o símbolos. Quien se encarga de que las reglas se cumplan. Qué pasa cuando las reglas no se cumplen. En qué me afecta si se incumplen las reglas.</p>		<p>Las reglas: Acuerdos para todos.</p> <p><b>Indagar y reflexionar.</b></p> <p>Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Solicitar a los alumnos que se coloquen en semi- círculo en el aula de clases.</p> <p>2.- Formar dos equipos por medio de la dinámica “el barco se hunde”, la cual consiste en que cuando el docente diga “el barco se hunde y solo caben... 2 personas, etc. Se irán reuniendo en equipos de acuerdo a la cantidad de personas que indique el profesor, en el último número que se mencione es como quedaran organizados los equipos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>3.- Explicar el juego que se implementará, el cual consiste en:</p> <p>Esconder un premio dentro de un área específica en la isla (que en esta ocasión será toda la escuela) para que sea buscada y logren encontrarla entre los integrantes del equipo. Sin embargo a cada equipo se le asignará un juez (espía) del equipo contrario para cerciorarse de que todos los participantes estén presentes cuando se encuentre cada pista. No se podrá avanzar en el juego ni proclamarse ganadores aquel equipo que no esté completo a la hora de encontrar el premio.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4. - Pedir que realicen un breve escrito en donde expliquen lo que sintieron al realizar el juego, cómo se sentían al tener a un espía que los vigilará para que no hicieran trampa y cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros de equipo.</p>	<p>Heteroevaluación/Rúbrica (Anexo 41)</p>	<p>*Croquis</p> <p>*Mapa</p> <p>*Pistas</p> <p>*Premio</p>

5. - Solicitar que algunos alumnos den su punto de vista sobre la actividad de manera verbal para socializar con los compañeros.		
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “OBSTÁCULOS Y ESPÍAS”

### Rúbrica

Fecha: 16 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Rubros/Categorías	4	3	2	1	Valoración
<b>Contribución a las metas del grupo (equipo).</b>	Trabaja activa y constantemente para el logro de las metas aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Contribuye al logro de las metas sin que se le pida aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Contribuye ocasionalmente al logro de las metas.	Contribuye al logro de las metas solamente cuando se le pide.	
<b>Reglas</b>	Tenía claras las reglas del juego y por ende las respetó en todo momento.	Tenía claras las reglas del juego y por ende las respetó gran parte del tiempo.	Tenía claras las reglas del juego pero solo respeto algunas reglas del juego.	No tenía claras las reglas del juego y por ende no respeto las reglas del juego.	
<b>Redacción</b>	Sostiene su opinion personal en los aspectos principals del tema solicitado y adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinion personal en algunos de los aspectos principales del tema solicitado.	Sostiene su idea personal divagando en cierta medida en ideas centrales del tema solicitado.	Sostiene una idea personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.	
<b>Ortografía</b>	No tiene Errores ortográficos en la redacción del texto.	Tiene de 2 a 4 Errores ortográficos en la redacción del texto.	Tiene más de 5 errores ortográficos en la redacción del texto.	Tiene gran cantidad de errores ortográficos en la redacción del texto.	

<b>Participación</b>	Participó en todas las actividades planeadas, es decir, en la organización de equipos, durante el juego, en la redacción del texto y dio sus puntos de vista al finalizar el tema.	Participó en la gran mayoría de las actividades planeadas, es decir, en la organización de equipos, durante el juego, en la redacción del texto y dio sus puntos de vista al finalizar el tema.	Participó en solo algunas de las actividades planeadas, es decir, en la organización de equipos, durante el juego, en la redacción del texto y dio sus puntos de vista al finalizar el tema.	No participó en las actividades planeadas, es decir, en la organización de equipos, durante el juego, en la redacción del texto y dio sus puntos de vista al finalizar el tema.	
<b>Puntaje total/Porcentaje obtenido:</b>					

Datos obtenidos de la Rúbrica.

<b>Alumno</b>	<b>Valoración</b>	<b>Porcentaje obtenido</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE</b>			
<b>2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE</b>			
<b>3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN</b>			
<b>4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY</b>			
<b>5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO</b>			
<b>6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH</b>			
<b>7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL</b>			
<b>8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL</b>			
<b>9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI</b>			
<b>10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE</b>			
<b>11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT</b>			
<b>12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL</b>			
<b>13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA</b>			
<b>14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB</b>			
<b>15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH</b>			
<b>16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY</b>			
<b>17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT</b>			
<b>18.-GARCIA VICENTE AMAURY</b>			
<b>19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO</b>			
<b>20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN</b>			
<b>21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE</b>			
<b>22.-HUATO FLORES KARIME CRISTEL</b>			

<b>23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN</b>			
<b>24.-LUIS SANTIAGO DANNA ZOE</b>			
<b>25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS</b>			
<b>26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET</b>			
<b>27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI</b>			
<b>28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI</b>			
<b>29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS</b>			
<b>30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB</b>			
<b>31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA</b>			
<b>32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA</b>			
<b>33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI</b>			
<b>34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO</b>			
<b>35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL</b>			
<b>36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR</b>			

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2° GRUPO: “A”**

**21 de Marzo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	1. - Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Reconociendo los derechos de los niños y las niñas		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Identificar sus derechos como niños y niñas, respetando turnos y conviviendo con sus compañeros.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	<p>*Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*Comprensión y aprecio por la democracia.</p>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<p>*Valorar la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.</p> <p>*Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.</p> <p>*Identifica sus derechos y lo relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.</p>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>		<b>Transversal</b>	
<p><b>Los derechos de las niñas y los niños.</b></p> <p>Cuáles son mis derechos.</p> <p>Qué responsabilidades tengo.</p> <p>Qué responsabilidades tienen los adultos con quienes convivo frente a mis derechos: derecho a la salud, a</p>		<p>Las reglas: Acuerdos para todos.</p> <p><b>Indagar y reflexionar.</b></p> <p>Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.</p> <p><b>Dialogar.</b></p> <p>Por qué es importante organizar turnos para hablar, escuchar a los demás y hablar considerando a quienes nos escuchan. Qué beneficios proporcionan que todos asuman</p>	

la educación, a la alimentación, a la vivienda, a una familia.	los acuerdos. Cómo se pueden registrar y divulgar los acuerdos para que sean respetados.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Material didáctico/Recursos</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Formar doce equipos de tres integrantes cada uno a través de asignación de un número, por ejemplo pedirles que se vayan numerando del 1 al 12. Después se juntarán todos los uno, todos los dos, todos los tres, etc. Así se formarán los doce equipos solicitados.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Solicitar que entre todos los alumnos asignen las reglas que se deberán seguir para llevar acabo el juego del memorama.</p> <p>3. - Dar a cada equipo un memorama sobre los derechos de las niñas y los niños para que jueguen durante un tiempo determinado respetando las reglas que previamente señalaron.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4. - Elaborar por medio de equipos un collage sobre los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>5. - Aplicar una coevaluación para que se evalúen unos a otros sobre su participación en el juego y en la elaboración del memorama.</p>	<p>Coevaluación (Anexo 44) /Heteroevaluación- Escala estimativa (Anexo 45)</p>	<p>*Memorama</p> <p>*Recortes</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Resistol</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Lápiz</p>
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

Vo. Bo.

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**  
**“RECONOCIENDO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS”**

Escala estimativa

Fecha: 21 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente 3= Bien 2= Regular 1= Deficiente

Alumno	Se integró correctamente a su equipo				Respetó las reglas del juego del memorama				Colaboró con su equipo para realizar el collage				Llevo materiales para apoyar a su equipo en la elaboración del collage				Mostró una actitud positiva y de respeto en todo el proceso				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA  
“RECONOCIENDO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS”**

Coevaluación

Fecha: 21 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Nombre del compañero.	Tu compañero respetó las reglas del juego		Tu compañero se mostró dispuesto a ayudar al equipo		Tu compañero respeto a todos por igual		Tu compañero llevo materiales para realizar el collage		Indica con número la cantidad de que tuvo cada compañero Si y No	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-										
2.-										



**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**23 de Marzo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	1. - Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Juguemos con el rompecabezas		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Reconocer sus responsabilidades a través del juego, trabajando colaborativamente con su equipo		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	<p>*Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*Comprensión y aprecio por la democracia.</p>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<p>*Valorar la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.</p> <p>*Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.</p> <p>*Identifica sus derechos y lo relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.</p>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>		<b>Transversal</b>	
<p><b>Los derechos de las niñas y los niños.</b></p> <p>Cuáles son mis derechos.</p> <p>Qué responsabilidades tengo.</p> <p>Qué responsabilidades tienen los adultos con quienes convivo frente a mis derechos: derecho a la salud, a la educación, a la alimentación, a la vivienda, a una familia.</p>		<p>Las reglas: Acuerdos para todos.</p> <p><b>Indagar y reflexionar.</b></p> <p>Qué reglas existen en los lugares donde convivo. Cómo ayudan las reglas para relacionarnos y vivir mejor.</p>	

	<p><b>Dialogar.</b></p> <p>Por qué es importante organizar turnos para hablar, escuchar a los demás y hablar considerando a quienes nos escuchan. Qué beneficios proporcionan que todos asuman los acuerdos. Cómo se pueden registrar y divulgar los acuerdos para que sean respetados.</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1.- Realizar una lluvia de ideas en la que se les cuestione a los alumnos sobre:</p> <p>-¿Qué es lo que hacen al llegar a casa?</p> <p>-¿Ayudan a sus padres en el hogar?</p> <p>-¿Sabes cuáles son las reglas en tu casa y escuela?</p> <p>¿Por qué es importante respetarlas?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Realizar equipos de tres integrantes por afinidad.</p> <p>3. - Explicar en qué consiste el juego del rompecabezas y solicitar que entre todos recuerden las reglas del juego.</p> <p>4. - Jugar 3 rondas el rompecabezas, intercambiando los rompecabezas entre los otros equipos.</p>	<p>Heteroevaluación/Lista de cotejo (Anexo 48)</p>	<p>-Rompecabezas</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Colores</p> <p>-Lápices</p>

<p><b>CIERRE:</b></p> <p>5. - Cuestionar a los alumnos sobre lo que observaron en cada uno de los rompecabezas y cómo se sintieron al trabajar en equipo.</p> <p>6. - Realizar un mapa mental sobre las reglas que conozcan y al finalizar escribir por qué les gusto o desagrado trabajar con sus compañeros.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

---

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

---

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “JUGUEMOS CON EL ROMPECABEZAS”

Lista de cotejo

Fecha: 23 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso. Recordando que SI = 2 NO= 0

Alumno	Participó en la lluvia de ideas		Se integró al grupo para hacer la dinámica de los equipos		Jugó con su equipo respetando las reglas		Realizó el mapa mental en el aula		Mostró una actitud de respeto hacia sus compañeros		Puntos/ Porcentaje
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE											
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE											
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN											
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY											
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO											
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH											
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL											
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL											
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI											
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE											
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT											
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL											
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA											
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB											
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH											
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY											
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT											
18.-GARCIA VICENTE AMAURY											
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO											
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN											
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE											
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL											
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN											
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE											
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS											
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET											
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI											
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI											
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS											
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB											
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA											
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA											
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI											
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO											
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL											
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR											

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**28 de Marzo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	2.-Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	¿Y si te pones en mi lugar?		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Lograr que los alumnos se pongan en el lugar de personas con diferente tipo de discapacidad.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	-Manejo y resolución de conflictos.  -Participación social y política.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.  *Rechaza la violencia como forma de solucionar conflictos.  *Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<b>Nosotros nos educamos para la paz.</b>			
En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.			

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Solicitar a los alumnos que se coloquen en semi círculo dentro del aula.</p> <p>2.- Realizar una lluvia de ideas sobre:</p> <p>¿Ustedes cuándo van a la calle y ven que alguien necesita ayuda, ayudan a esa persona?</p> <p>¿Qué creen que sentirán las personas cuando necesitan ayuda y no la reciben?</p> <p>¿Creen que está bien que no se respeten los lugares para personas con discapacidad?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>3.- Pedir a los/as integrantes del grupo que se pongan en el lugar de una persona con discapacidad, es decir, que realicen alguna actividad propia de la vida cotidiana experimentando la limitación que la persona con discapacidad tiene. Las actividades prácticas serán diferentes en función de la discapacidad que se esté trabajando, por ejemplo... un niño ciego, otro zordo mudo, etc.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4. - Hacer un intercambio de ideas sobre lo experimentado en la actividad.</p> <p>5. - solicitar que escriban en una hoja blanca 5 ejemplos en donde se respete los derechos de los demás, sobre todo de las personas con alguna discapacidad.</p>	<p>Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 52)</p>	<p>-Venda y materiales necesarios para alguna discapacidad</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “¿Y SI TE PONES EN MI LUGAR?”

Lista de cotejo

Fecha: 28 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso. Recordando que SI = 2 NO= 0

Alumno	Participó activamente en la lluvia de ideas		Interactuó adecuadamente en el juego.		Fue capaz de ayudar al compañero a lograr el objetivo		Mostró respeto por el compañero		Realizó los 5 ejemplos en la hoja blanca sobre respeto hacia los demás		Puntos/ Porcentaje
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE											
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE											
3.-BAROLO MORALES GUADALUPE JAZMIN											
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY											
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO											
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH											
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL											
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL											
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI											
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE											
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT											
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL											
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA											
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB											
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH											
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY											
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT											
18.-GARCIA VICENTE AMAURY											
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO											
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN											
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE											
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL											
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN											
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE											
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS											
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET											
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI											
28.-MORALES BAROLO KEVIN GIOVANI											
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS											
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB											
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA											
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA											
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI											
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO											
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL											
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR											

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**30 de Marzo y 4 de Abril de 2017**

<b>TIEMPO</b>	2 horas	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	2.-Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Los rincones del saber		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Hacer que los alumnos interactúen entre sí en un juego de equipo reconociendo que todos aprendemos de diferente manera.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	-Manejo y resolución de conflictos. -Participación social y política.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. *Rechaza la violencia como forma de solucionar conflictos. *Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<b>Nosotros nos educamos para la paz.</b> En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.			



SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Saludar al grupo para dar la bienvenida y romper el hielo entre los alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Explicar a los alumnos la actividad a realizar. El rincón del saber se trata de formar equipos de 4 integrantes por afinidad, con la finalidad de que todos los equipos trabajen con el tema “Acuerdos y conflictos”. Para ello deberán realizar un folleto o un cartel (de acuerdo a lo que elija cada equipo), por lo cual lo primero a realizar es:</p> <p>*Realizar una plática con los alumnos exponiéndoles una situación problema en el que se haga uso de los acuerdos. Dejar que los alumnos den su punto de vista y que a su vez den soluciones ante tal situación.</p> <p>*Solicitar que realicen un cartel o folleto sobre la importancia de tomar acuerdos para solucionar conflictos. Por lo cual se les deberá explicar en qué consiste un folleto y un cartel.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>3.-Explicar por equipos el trabajo realizado para que sus compañeros los puedan observar.</p>	<p>Heteroevaluación/ Escala estimativa (Anexo 56)</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “LOS RINCONES DEL SABER”

Escala estimativa

Fecha: 30 de Marzo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente 3= Bien 2= Regular 1= Deficiente

Alumno	Fue amable durante todo el proceso de la actividad				Comprendió correctamente las indicaciones				Participó en la elaboración del folleto o cartel				Mantuvo respeto hacia los compañeros y buen comportamiento				Contribuyó en la explicación del trabajo junto con su equipo				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

## Coevaluación

### Los rincones del saber

Marca con una X, el recuadro según corresponda.

Nombre del compañero.	Tu compañero mostró una actitud agradable y convivio con los demás		Tu compañero comprendió las indicaciones dadas por el docente		Tu compañero participó en la elaboración del folleto o cartel		Tu compañero ayudó a explicar el trabajo realizado		Indica con número la cantidad de que tuvo cada compañero  Si y No	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-										
2.-										
3.-										
4.-										
5.-										

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**6 de Abril de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	2. - Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	¡Todos somos diferentes pero iguales!		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Reconocer el respeto a las reglas y a la convivencia sana a través de videos relacionados con la inclusión.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	-Manejo y resolución de conflictos.  -Participación social y política.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.  *Rechaza la violencia como forma de solucionar conflictos.  *Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<b>Nosotros nos educamos para la paz</b>  En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.		<b>Reglas en todas partes</b>  Para qué sirven las reglas. Quiénes hacen las reglas.  Cómo se expresan las reglas: de manera verbal, escrita, con señales o símbolos. Quién se encarga de que las reglas se cumplan. Qué pasa cuando las reglas no se cumplen. En qué me afecta si se incumplen las reglas.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Invitar a los alumnos a tomar sus lugares y cuestionarlos sobre su sentir ante situaciones de conflicto en donde no se respeten las reglas o se le haga de menos a alguien simplemente por ser diferente e invitarlos a compartir sus sentimientos ante ello.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2.- Poner el video titulado “Somos iguales, somos diferentes, somos personas”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ujDoLEjv6Ms">https://www.youtube.com/watch?v=ujDoLEjv6Ms</a> y también el video titulado “El mejor cuento infantil para hablar de diversidad e inclusión con los niños”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaZtQmfpoSg">https://www.youtube.com/watch?v=vaZtQmfpoSg</a></p> <p>3. - Platicar acerca de lo observado en los videos para compartir puntos de vista.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4. - Solicitar que en una hoja blanca por medio de un dibujo y un pequeño texto de párrafo de mínimo 4 renglones me escriban lo que sintieron y que es lo que deben de hacer ante un caso similar.</p> <p>5. - Pegar los trabajos de los alumnos en un papel bond dentro del aula para que todos lo puedan observar.</p>	<p>Heteroevaluación/ Lista de cotejo (Anexo 60)</p>	<p>*Hojas *Colores *Lápiz</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “¡TODOS SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES!”

Lista de cotejo

Fecha:

6 de Abril de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que SI=2 NO=0

Alumno	Estuvo atento durante la presentación de los videos		Comprendió el mensaje de los videos		Mostró una actitud positiva durante la actividad		Realizó los dibujos y explicación solicitada		Respeto los trabajos de sus compañeros		Puntos/ Porcentaje	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE												
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE												
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN												
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY												
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO												
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH												
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL												
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL												
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI												
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE												
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT												
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL												
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA												
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB												
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH												
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY												
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT												
18.-GARCIA VICENTE AMAURY												
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO												
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN												
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE												
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL												
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN												
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE												
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS												
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET												
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI												
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI												
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS												
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB												
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA												
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA												
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI												
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO												
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL												
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR												

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**25 de Abril de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	2.-Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Hablemos sobre nuestros gustos.		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Promover el dialogo entre los alumnos, aprendiendo a respetar las diferencias de cada uno.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Manejo y resolución de conflictos *Participación social y política	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. *Participación actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<p><b>Nosotros nos educamos para la paz.</b></p> <p>En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.</p>		<p><b>La participación infantil</b></p> <p>Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos						
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Formar 8 equipos de aproximadamente 4 integrantes. Se formarán conforme al docente lo indique, tratando de que no queden los mismos grupos de amistades de siempre sino que se relacionen con diferentes compañeros.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Solicitar que en un papel bond realicen un cuadro como el siguiente. Deberán escribir las similitudes y diferencias que encontraron en lo que respectan a los gustos de los compañeros de equipo.</p> <table border="1" data-bbox="285 800 779 999"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="285 800 779 863">Nuestros gustos e intereses</th> </tr> <tr> <th data-bbox="285 863 532 930">SIMILITUDES</th> <th data-bbox="532 863 779 930">DIFERENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="285 930 532 999"></td> <td data-bbox="532 930 779 999"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>3. - Elegir a un compañero del equipo que pase al frente a explicar lo escrito en su papel bond con la finalidad de que aprendan a expresarse y además recordar el respeto a los compañeros.</p>	Nuestros gustos e intereses		SIMILITUDES	DIFERENCIAS			<p>Heteroevaluación/ Escala estimativa (Anexo 63)</p>	<p>*Hojas *Colores *Lápiz *Marcadores</p>
Nuestros gustos e intereses								
SIMILITUDES	DIFERENCIAS							
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>								

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “HABLEMOS SOBRE NUESTROS GUSTOS”

Escala estimativa

Fecha: 25 de Abril de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente    3= Bien    2= Regular    1= Deficiente

Alumno	Participó de buena manera en la formación de los equipos				Respeto las indicaciones del docente				Colaboró con su equipo para completar el cuadro de similitudes y diferencias				Aportó ideas durante la elaboración del cuadro				Respeto las ideas y comentarios de sus compañeros.				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2° GRUPO: “A”**

**27 de Abril y 4 de Mayo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	1 hora	<b>BLOQUE</b>	IV
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	2.-Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Juguemos a maquillarnos		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Respetar las reglas del juego interactuando entre compañeros y a su vez reconozcan sus diferencias físicas y gustos.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Manejo y resolución de conflictos *Participación social y política	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<p><b>Nosotros nos educamos para la paz.</b></p> <p>En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.</p>		<p><b>La participación infantil</b></p> <p>Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Pedir a los alumnos que se coloquen en parejas por afinidad.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Explicar la actividad a realizar, la cual consiste en llevar hacer uso de pinturas (maquillaje que usan los payasos) con las cuales se pintarán el rostro mutuamente. Cada uno hará en el rostro del compañero lo que caracteriza a dicha persona, lo harán como su imaginación se los permita.</p> <p>3. - Recordar en todo momento el respeto hacia el compañero. Demostrando que la actividad se debe realizar con cariño y aprecio hacia la otra persona.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4.- Concluir las siguientes oraciones en media hoja blanca;</p> <p>*Me sentí...</p> <p>*Me gusto...</p> <p>*Lo que no me gusto...</p>	<p>Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 65)</p>	<p>*Hojas *Colores *Lápiz *Maquillaje</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “JUGUEMOS A MAQUILLARNOS”

Lista de cotejo

Fecha:

27 de Abril y 4 de Mayo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que SI=2 NO=0

Alumno	Se adaptó fácilmente con su compañero.		Cumplió con los materiales solicitados		Comprendió las indicaciones		Completo las oraciones en la hoja blanca		Fue respetuoso con el compañero		Puntos/ Porcentaje
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE											
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE											
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN											
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY											
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO											
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH											
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL											
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL											
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI											
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE											
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT											
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL											
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA											
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB											
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH											
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY											
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT											
18.-GARCIA VICENTE AMAURY											
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO											
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN											
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE											
22.-HUATÓ FLORESKARIME CRISTEL											
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN											
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE											
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS											
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET											
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI											
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI											
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS											
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB											
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA											
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA											
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI											
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO											
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL											
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR											

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**4, 11, 16, 18, 23 y 25 de Mayo de 2017**

<b>TIEMPO</b>	6 horas	<b>BLOQUE</b>	V
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	3. - Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Taller sobre la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Reconocer el concepto de inclusión encaminado al trabajo colaborativo.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	Manejo y resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> <li>• participación social y política</li> </ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<b>Nosotros nos educamos para la paz.</b> En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.		<b>La participación infantil</b> Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.  Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1.-Dar la bienvenida a los alumnos, dándonos un fraternal saludo.</p> <p>2.-Explicar el tema a tratar y con el cuál estaremos trabajando durante determinado tiempo.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>3.-Poner la película “Al frente de la clase”, la cual trata sobre un problema de inclusión.</p> <p>4. - Colocar a los alumnos en plenaria y hacer comentarios sobre lo visto en la película.</p> <p>5. - En una hoja blanca deberán realizar cuatro dibujos en donde representen las 4 escenas más importantes o que más les llamaron la atención de la película.</p> <p>6. - Pasar a 5 alumnos a que expliquen el porqué de los dibujos realizados.</p> <p>7. - Solicitar que investiguen sobre el tema de la inclusión, pedir que traigan algunos recortes con respecto al tema.</p> <p>8. - Realizar un mapa mental en una hoja blanca sobre el tema de la inclusión, con imágenes o dibujos que representen lo que ellos han entendido con respecto al tema.</p> <p>9. - En un papel bond realizar un cuadro de doble entrada en donde los niños escriban valores que debemos fomentar en el aula, antivalores que nos hacen tener problemas en el aula y qué debemos hacer para incluir a todos y que se sientan parte del grupo.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>8.- Elaborar un folleto de manera individual en el que se haga propaganda para tener un aula inclusiva, retomando puntos cómo “que es la inclusión”, ¿Qué hacer para que todos se</p>	<p>Heteroevaluación/ Escala estimativa (Anexo 68)</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Papel bond</p> <p>*Recortes</p> <p>*Investigación.</p>

<p>sientan parte importante del aula?, ¿Cómo apoyar a los que lo necesitan?, Evitar la discriminación, etc.</p> <p>9. - Mostrar los folletos realizados en el aula para que todos los puedan observar.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “TALLER SOBRE LA INCLUSIÓN”

Escala estimativa

Fecha: 4, 11, 16, 18, 23 Y 25 de Mayo de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente    3= Bien    2= Regular    1= Deficiente

Alumno	Mostró interés en la realización de todas las actividades				Comprendió el mensaje de la película				Investigó sobre el tema para realizar las actividades indicadas				Realizó las actividades solicitadas en todo el proceso del taller				Se mantuvo participativo y mostro respeto en todo momento				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					



**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2° GRUPO: “A”**

**30 de Mayo y 1 de Junio de 2017**

<b>TIEMPO</b>	2 horas	<b>BLOQUE</b>	V
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	3. - Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Hagamos un cuento inclusivo.		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Redacción de textos retomando el tema de la inclusión.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Manejo y resolución de conflictos *Participación social y política	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<p><b>Nosotros nos educamos para la paz.</b></p> <p>En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.</p>		<p><b>La participación infantil</b></p> <p>Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1.-Iniciar las clases con la una activación física para que se relajen y saquen un poco de energía acumulada.</p> <p>2. - Formar equipos por afinidad, de máximo 4 integrantes.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>3.-Explicarles en que consiste la actividad, en la cual deberán inventar su propio cuento gigante, en el que se hable sobre un conflicto por no aceptar a otro compañero o donde exista discriminación pero el final debe tener una solución del problema.</p> <p>4. - Deberán ocupar dos cartulinas y doblarlas por la mitad para que el cuento sea gigante.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>5. - Contar el cuento a los demás compañeros del grupo y conversar entre todos sobre los conflictos que se suscitaron en los cuentos y al trabajar en equipos.</p>	<p>Heteroevaluación/Lista de cotejo (Anexo 71)</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Cartulina</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPOEL

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “HAGAMOS UN CUENTO INCLUSIVO”

Lista de cotejo

Fecha: 30 de Mayo y 1 de Junio de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso. Recordando que SI = 2 NO= 0

Alumno	Participó en la activación física		Mostró un comportamiento adecuado		Llevo materiales para trabajar con su equipo		Propuso ideas para la elaboración del cuento		Escucho con atención a los compañeros durante la explicación		Puntos/ Porcentaje
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE											
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE											
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN											
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY											
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO											
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH											
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL											
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL											
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI											
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE											
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT											
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL											
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA											
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB											
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH											
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY											
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT											
18.-GARCIA VICENTE AMAURY											
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO											
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN											
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE											
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL											
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN											
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE											
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS											
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET											
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI											
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI											
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS											
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB											
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA											
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA											
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI											
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO											
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL											
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR											

**ESCUELA PRIMARIA “VICENTE GUERRERO” CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

**6 y 8 de Junio de 2017**

<b>TIEMPO</b>	2 horas	<b>BLOQUE</b>	V
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	3. - Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Dramaticemos un cuento		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Retomar el trabajo colaborativo para representar el cuento favoreciendo el respeto entre todos.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	*Manejo y resolución de conflictos *Participación social y política	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	*Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<p><b>Nosotros nos educamos para la paz.</b></p> <p>En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.</p>		<p><b>La participación infantil</b></p> <p>Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.</p>	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Material didáctico/Recursos</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Saludar a los alumnos e invitarlos a poner atención a las actividades a realizar en el aula.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Retomar los cuentos que habían hecho la clase pasada, recordar de que trataba cada uno.</p> <p>3. - Explicarles que dramatizarán dicho cuento y por lo cual deberán de ponerse de acuerdo como lo harán, quienes participaran, que personaje será cada uno, que vestuario o máscaras ocuparán. Se rifará el orden en que pasarán los equipos.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>4. - Participación de todos los equipos en la representación de los cuentos.</p>	<p>Heteroevaluación/ Escala estimativa (Anexo 73)</p>	<p>*Cuento *Materiales para vestuario.</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

**Vo. Bo.**

**MAESTRA DE GRUPO**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ**

**PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “DRAMATICEMOS NUESTRO CUENTO”

Escala estimativa

Fecha: 6 y 8 de Junio de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente 3= Bien 2= Regular 1= Deficiente

Alumno	Mostro interés en la presentación de la actividad				Recordó con facilidad el cuento realizado anteriormente				Colaboro con su equipo para organizarse				Cumplió con los acuerdos del equipo.				Participó con buen carácter durante la dramatización				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

## Dramaticemos un cuento

Marca con una X, el recuadro según corresponda.

Nombre del compañero.	Tu compañero mostró una actitud agradable y convivió con los demás		Tu compañero recordó el cuento realizado con anterioridad		Tu compañero participó en la dramatización del cuento		Tu compañero cumplió con el material solicitado		Indica con número la cantidad de que tuvo cada compañero  Si y No	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-										
2.-										
3.-										
4.-										
5.-										

**ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO" CLAVE: 30DPR3505B**

**SECTOR: 28 ZONA ESCOLAR: 200 CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**

**PLANIFICACIÓN**

**GRADO: 2° GRUPO: "A"**

**13 Y 15 de Junio de 2017**

<b>TIEMPO</b>	2 horas	<b>BLOQUE</b>	V
<b>Objetivo general de la planeación</b>	Propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado para favorecer la inclusión en el aula.		
<b>Objetivo específico</b>	3. - Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Los títeres del respeto		
<b>Objetivo de la actividad</b>	Promover el trabajo colaborativo para representar la obra en el aula con respeto mutuo entre los alumnos.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	Manejo y resolución de conflictos  • participación social y política	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	• participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Aula</b>			
<p><b>Nosotros nos educamos para la paz.</b></p> <p>En que ocasiones se llega a discutir porque no se ponen de acuerdo en qué y cómo jugar. Como lo han resuelto. En que formas puede aparecer la violencia. Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados. Por qué conviene a todos defender la paz.</p>		<p><b>La participación infantil</b></p> <p>Qué actividades pueden realizar los niños de manera individual. En qué actividades necesitan la colaboración de otros niños y personas. Por qué en el trabajo con otras personas es necesaria la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Ejemplos de juegos cooperativos. Ejemplos de actividades que requieren trabajo conjunto.</p>	



SECUENCIA DIDÁCTICA	Evaluación	Material didáctico/Recursos
<p><b>INICIO:</b></p> <p>1. - Saludar a los alumnos promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia entre todos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>2. - Explicar a los alumnos el tema a tratar, el cual es la resolución de conflictos por medio del dialogo.</p> <p>3. - Formar equipos procurando que todos queden con distintos compañeros como usualmente suelen juntarse.</p> <p>4. - Explicar la actividad de los títeres del saber, el cual consiste en realizar una pequeña obra de teatro, por lo cual ellos deberán diseñar toda la historia, además de realizar sus títeres con ayuda de sus padres.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>5. - Presentar las obras en el aula con presencia de los padres de familia.</p>	<p>Heteroevaluación/ Escala estimativa (Anexo 76)</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Materiales para el títere.</p>
<p><b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b></p>		

Vo. Bo.

MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GÉNESIS J. BECERRA SÁNCHEZ

PROFR. JUAN ANTONIO RAMÍREZ MARTÍN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### “LOS TÍTERES DEL RESPETO”

Escala estimativa

Fecha: 13 y 15 de Junio de 2017

Instrucción: Marcar con una X según sea el caso.

Recordando que: 4= Excelente    3= Bien    2= Regular    1= Deficiente

Alumno	Comprendió claramente el tema expuesto por el docente				Se integró adecuadamente al equipo				Colaboro dando ideas para la realización de la historia				Cumplió con apoyar en la elaboración de los títeres				Participó en la obra con respeto				Puntos/ Porcentaje
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.-AGUILAR JIMENEZ HERMIONE																					
2.-BALLESTER DOMINGUEZ ARISVELDY GUADALUPE																					
3.-BARTOLO MORALES GUADALUPE JAZMIN																					
4.-BENITEZ DE JESUS ANTHONY																					
5.-BLANCO MENDOZA FERNANDO ANTONIO																					
6.-CAYETANO BENITEZ MAYRA LIZBETH																					
7.-CHACON GARCIA JESUS MANUEL																					
8.-CHARMY MORALES EVELYN ISABEL																					
9.-CHAVEZ LOPEZ ESTRELLA SINAI																					
10.-CRUZ CRUZ VALERIA IVETTE																					
11.-CRUZ DOMINGUEZ JENNIFER MONSERRAT																					
12.-CRUZ MORALES GIOVANI ISRAEL																					
13.-DE LOS SANTOS ALVARADO TAYDE VICTORIA																					
14.-DOMINGUEZ LUIS HUSAYN CALEB																					
15.-GARCIA ESPINOZA BRITTANY YARETH																					
16.-GARCIA MARTINEZ KARLA AMISADAY																					
17.-GARCIA SANTIAGO YENY MONSERRAT																					
18.-GARCIA VICENTE AMAURY																					
19.-GOMEZ CRUZ JOSE EMILIANO																					
20.-HERNANDEZ LORENZANA PETRA JAQUELIN																					
21.-HERNANDEZ MERITO JEIMY GUADALUPE																					
22.-HUATO FLORESKARIME CRISTEL																					
23.-LOPEZ HERNANDEZ SEBASTIAN																					
24.-LUIS SANTIAGODANNA ZOE																					
25.-MARQUEZ PEREZ CARLOS																					
26.-MERCADER RAMIREZ DIANA NAYLET																					
27.-MERITO MAZA BRIANDA YORLENI																					
28.-MORALES BARTOLO KEVIN GIOVANI																					
29.-MORALES NIETO JUAN CARLOS																					
30.-PEREZ GARCIA EDDY CALEB																					
31.-RODRIGUEZ CRUZ LAYLA CAMILA																					
32.-RODRIGUEZ HERNANDEZ SINAI BIRIDIANA																					
33.-SANTIAGO MORALES CYNTHIA IRISSAI																					
34.-VASQUEZ HERNANDEZ PEDRO																					
35.-VAZQUEZ MALAGA LUIS ANGEL																					
36.-VAZQUEZ MARTINEZ HENRY OMAR																					

## **CAPÍTULO V**

### **EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN**

#### **5.1 Fundamento del tipo de Evaluación Aplicado en el Proyecto**

El plan de estudios en el principio pedagógico “evaluar para aprender” menciona que “el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y programas de estudio” (SEP, 2011, pág. 36), es decir, el docente es el encargado de evaluar al alumno durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y hago énfasis que es durante todo el proceso porque aún hay profesores que creen que evaluar solo es aplicar un examen y asignar una calificación al estudiante pero actualmente ya no debe ser así.

Y esto se debe a que se requiere tomar en cuenta las actitudes, aptitudes y habilidades de cada uno de los estudiantes para tener una evaluación aún más objetiva. Es por ello que considero necesario ser consciente de estos aspectos, puesto que un alumno no solo vale para la cantidad de aciertos que obtuvo en un examen sino por todo lo que hay detrás de ello. Situación que pocas veces es comprendido por el docente ya que aún están presentes ciertos vicios a la hora de evaluar.

Por tanto, para lograr que en realidad haya un cambio en el sistema educativo mexicano se requiere primeramente capacitar a los docentes con la finalidad de que estén lo más preparados posible, debido a que si no es así continuaremos con todas estas problemáticas que interfieren para tener evaluaciones justas y adecuadas del alumnado.

Es así que “un buen maestro debe tener altas expectativas sobre el desempeño de sus alumnos y, partiendo del punto en el que los encuentra, llevarlos a que desarrollen su máximo potencial” (SEP, 2016, pág. 55), esto se refiere a que es importante partir de las necesidades de los alumnos con la finalidad de incentivarlos

para que mejoren y adquieran mayores aprendizajes y por tanto obtengan una evaluación significativa y que resulte motivacional para cada uno de los educandos.

Por lo que la evaluación no solo resulta ser para los estudiantes sino también para los docentes. Actualmente el modelo educativo 2016 pretende hacer una selección minuciosa debido a que solo así se obtendrán cambios significativos sobre el desempeño del docente. Y es que es importante ser nosotros los docentes quienes debemos poner el ejemplo a los niños, capacitándonos y continuando con nuestra preparación debido a que si no contamos con la capacitación suficiente la educación del país continuará sin grandes cambios en el sistema educativo.

Y es así mismo como dicho modelo educativo propone que cada docente sea evaluado tomando en cuenta las características del contexto que lo rodea. Por lo que se requiere que también el docente sea capaz de realizar evaluaciones a sus educandos tomando como base tanto la situación política, social o económica del contexto que rodea a sus alumnos, puesto que son aspectos que intervienen de manera significativa en el aprendizaje de los educandos.

Esto lo digo porque en base a la experiencia con la que cuento y con los relatos que he podido escuchar de otros compañeros docentes, puedo decir que muchos niños no logran captar totalmente los aprendizajes de un día de clases porque presentan problemas familiares, porque están cansados debido a que tuvieron que ir a trabajar antes de ir a la escuela o simplemente porque no cuentan con el apoyo de sus padres en lo que respecta al ámbito educativo.

Dichos problemas están presentes en la vida de muchos de los alumnos y por ende se requiere conocerlos y tomarlos en cuenta en lo que respecta a la educación de los pequeños, comprendiéndolos y trabajando de manera conjunta para superar los obstáculos que pudieran presentar.

Cabe destacar que la evaluación es un acto que se lleva a cabo desde hace muchos años y que con el paso del tiempo se van realizando algunos cambios en cuento a los criterios que se deben tomar en cuenta para realizar esta ardua labor, lo

cual dependen de las necesidades de la institución o del contexto en el que se requiera realizar esta tarea tan contundente.

Así mismo hay que tomar en cuenta que la educación también requiere ser evaluada y como referencia se deben tomar criterios como, por ejemplo: si la educación que estamos proporcionando cubre las necesidades de los alumnos, si es justa y equitativa para todos los estudiantes, si en verdad los agentes involucrados en la educación están mostrando eficacia, compromiso y participación; pero, sobre todo, si se está brindando la excelencia en la calidad educativa. Porque no es justo o congruente exigir algo a los alumnos que como sistema educativo no tenemos. Por tanto, se requiere ser congruente con lo que decimos, pensamos y somos, ya sea en cualquier ámbito de la vida.

Pero es necesario tener una clara definición de lo que es la evaluación, puesto que si no está bien definida difícilmente se realizará tomando en cuenta lo que verdaderamente es evaluar. Es así que “la evaluación entendida como proceso o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados” (Camarillo, 2013, pág. 19).

Es decir, evaluar es aprender a distinguir las habilidades y conocimientos que los alumnos han adquirido, así como sus áreas de oportunidad; las cuales, con el apoyo y orientado del docente y padres de familia el alumno puede superarlas y convertirlas en fortalezas, lo cual les será útil a lo largo de su vida, no solo académica si no también personal.

Asimismo, “la evaluación no debe basarse sólo en calificar al alumno, sino que debe ser, una práctica reflexiva propia del docente, un control de calidad sobre lo que se hace, para después tomar decisiones, que facilite la mejora del aprendizaje” (Alvarez, 2011, pág. 752), es decir que no solo se trata de “calificar” a un alumno sino primeramente hacer una autoevaluación de la práctica docente para asegurarnos que

lo que espero de mis alumnos sea en proporción a lo que se está haciendo como profesor, debido a que no se puede exigir algo que no se está dando al educando.

De esta forma se puede decir que la evaluación es todo un proceso, en el cual interviene en gran medida la mediación por parte del docente. Sin embargo, tiene mayor peso el proceso de aprendizaje que obtuvo el estudiante, con el fin de que el profesor también reconozca los aspectos que están obstaculizando al aprendizaje del educando.

#### *5.1.1 Tipos de evaluación: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación*

Por tanto, durante todo mi proyecto de intervención apliqué diferentes tipos de evaluación, tales como la autoevaluación, en la cual “los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno, su rendimiento). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas” (García Ramos, J.M. Y Pérez Juste, R., 1989, pág. 4), esto quiere decir que consiste en que sea el propio alumno quien se evalúe sobre su aprendizaje aunque es poco utilizada por los docentes y por tanto, decidí aplicarla en algunas de mis estrategias, con la finalidad de que los mismos estudiantes reconocieran como habían trabajado en ciertas actividades y ellos mismos valoraran su desempeño en el aula. Convirtiéndose en personas críticas, justas y con la capacidad de realizar su autovaloración.

Otro tipo de evaluación que también apliqué con los niños fue la heteroevaluación en la que “evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas” (Ibid., pág.4), que es la que comúnmente se utiliza y va enfocado a la evaluación que hace el docente al alumnado. La cual utilizo con frecuencia puesto que me permite tener una evaluación más acertada de cada uno de mis alumnos; en la cual distingo los aspectos que se deben mejorar en cada uno de ellos.

Y por último la coevaluación, la cual “es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente” (Ibid., pág.4), por lo que en este tipo de evaluación se lleva a cabo entre todos los alumnos. Este tipo de evaluación la veo más conveniente

utilizarla cuando realizan equipos para que identificar quienes fueron los que en verdad trabajaron, puesto que de igual forma se trabaja con la sinceridad, honestidad y respeto entre los compañeros; por lo cual también puse en práctica este tipo de evaluación en mi proyecto.

### *5.1.2 Momentos de evaluación*

También recalco que existen momentos de evaluación que sugiere el plan de estudios 2011, los cuales son: evaluación diagnóstica, la cual se realiza al inicio del ciclo escolar, de un tema, o de un contenido específico a trabajar; con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad o aprendizajes que no quedaron en claro para los alumnos y por tanto se requiere reforzar.

En cuanto a la evaluación formativa es aquella que se realiza durante todo el ciclo escolar o tema en específico. Pues si bien es cierto, el enfoque de la evaluación no es meramente formativo, puesto que no solo se toma en cuenta el resultado final sino todo el proceso de aprendizaje que llevo el estudiante. Y por tanto esto culmina en la evaluación sumativa que se realiza para conocer el avance del educando.

Debo decir que estos momentos de evaluación también los apliqué en cada una de mis estrategias para ser más concretos a la hora de obtener las evaluaciones finales de mis educandos. Es así que de igual forma cada uno de estos tipos y momentos de evaluación aparecen especificados en las estrategias para dejar en claro tanto el instrumento de evaluación como el tipo de evaluación a utilizar y con ello obtener resultados más objetivos con respecto a lo que se pretende lograr en el alumnado.

## **5.2 Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación**

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los profesores, ya sea por el proceso que implica llevar a cabo dicha actividad como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. Pues si no se realiza una evaluación objetiva, puede traer

daños perjudiciales en los niños, debido a que una calificación para ellos y para la sociedad en general significa mucho.

Por tanto, para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios claros y específicos que permitan obtener información sistemática tomando en cuenta las necesidades existentes, debido a que aunque existen un sinnúmero de instrumentos de evaluación, cada uno cuenta con características específicas y por ende se requiere identificar claramente para que tipo de actividades las podemos aplicar.

Es así que el plan de estudios 2011 también sugiere diferentes instrumentos de evaluación que pueden utilizarse para llevar a cabo esta tarea, tales como:

- Rúbrica
- Registro anecdótico
- Observación directa
- Producciones escritas y gráficas
- Proyectos colectivos
- Esquemas y mapas conceptuales
- Registros y cuadros de actitudes observadas
- Portafolios y carpetas
- Pruebas escritas y orales

Cabe mencionar que los instrumentos de evaluación son necesarios porque permiten obtener resultados acerca de las actividades aplicadas y el nivel de aprendizaje que se logró obtener en cada una de ellas por parte de los estudiantes, es así que el docente debe aprender a identificar las fortalezas y áreas de oportunidad



del alumno, detectar destrezas y aciertos, orientar las fortalezas, elaborar estrategias didácticas específicas, comunicación directa con los alumnos y padres de familia puesto que ellos deben estar completamente involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

Por tanto, al aplicar los diversos tipos de evaluación en las actividades diarias es posible obtener datos certeros entorno a los aprendizajes esperados de los educandos, debido a que esto permite elaborar juicios en lo que respecta al desempeño y conocimientos adquiridos por los alumnos.

Es así que, para emitir un juicio del desempeño de los alumnos es necesario establecer criterios de evaluación, los cuales son: identificar los aprendizajes esperados, para después, seleccionar las evidencias de desempeño que permitan verificar si en realidad se logró lo que se tenía pensado; además de determinar los criterios que se usarán para evaluar las evidencias. Dichas evidencias pueden ser las producciones de los alumnos o los instrumentos de evaluación que el docente seleccione de acuerdo a las necesidades del estudiante o del grupo en general.

Sin embargo, durante todo el proyecto de intervención hice uso de pruebas escritas, rúbricas, listas de cotejo y escalas valorativas puesto que fueron los instrumentos que consideré más acertados para las actividades planteadas en mis estrategias de intervención. Debido a que el tema a trabajar va enfocado al trabajo colaborativo, la puesta en práctica de valores y la participación constante de los alumnos decidí hacer uso de dichos instrumentos.

### *5.2.1 Instrumento de pruebas escritas*

Por tanto, considero necesario dejar en claro a lo que se refiere cada uno de los instrumentos que apliqué. Es así que las pruebas escritas son un “instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad” (Vargas, 2008, pág. 4) es decir, este instrumento requiere que los alumnos den una contestación escrita con respecto a algún contenido que se estuvo trabajando en el

aula por determinado tiempo con la finalidad de corroborar que haya adquirido un aprendizaje o habilidad en específico.

Así mismo, la autora Andrea Rojas Vargas (2008) en el libro *la prueba escrita*, realiza una serie de sugerencias, las cuales son las siguientes; cuyos aspectos permiten realizar el instrumento lo más claridoso posible:

- Se deben considerar aspectos tales como las vivencias que suceden en el aula, así como el tiempo disponible para la realización de las actividades.
- Tener presentes todos los objetivos y/o contenidos con los que se trabajarán en la estrategia.
- Utilizar por lo menos dos tipos de ítems, unos para el objetivo y otros para la parte del desarrollo.
- Realizar una correcta redacción general y específica de las instrucciones de forma que orienten al estudiante a comprender fácilmente y con ello contesten la prueba.
- No solicitar en los ítems el dibujo de ciertos conceptos, así como actividades relacionadas a colorear, recortar, pegar o armar. (Pág. 5)

Por lo tanto, es necesario que todo docente tenga presente estas características para realizar de esta forma el instrumento de evaluación lo más claro posible pues, aunque se cree que es algo fácil de realizar resulta ser todo lo contrario y por ende, se cae en un instrumento poco fiable.

### *5.2.2 Rúbricas*

De igual forma, las rubricas es otro tipo de instrumento que también se utilizó como método para evaluar ciertas estrategias. Recordando que las rubricas son “un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo” (López, 2004, pág.

1), es decir son aspectos que se pretenden que el alumno haya alcanzado con respecto a una actividad o contenido y con cierta gradualidad del mismo.

Es de esta forma como considero que es de los instrumentos más completos para evaluar y con mayor objetividad ya que tiene criterios muy bien detallados y están diseñados con gradualidad; lo que permite tener un panorama más amplio de lo que se pretende trabajar con el alumnado.

Algunas de las ventajas que trae a los procesos educativos el uso de las rúbricas de acuerdo con Goodrich, citado por Díaz Barriga (2005) son, entre otras:

- Al maestro le permite evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de la medición están explícitos y son conocidos por todos, no se los puede cambiar y con ellos se hace la medición a todas las situaciones sobre los cuales se necesite emitir juicios.
- Promueven altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes, ya que son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y se les explica de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- El profesor determina de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Permiten al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- Permiten que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados, previamente al momento mismo de la evaluación.
- Aclaran al estudiante cuáles son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.
- Permiten que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos al profesor.

- Indican con claridad al estudiante las áreas en las que tiene deficiencias y con esta información, planear con el maestro las correcciones a realizar.
- Proveen al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.
- Proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
- Reducen al mínimo la subjetividad en la evaluación y promueven la responsabilidad.
- Ayudan a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante.
- Proporcionan criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.
- Son fáciles de utilizar y de explicar. (pág.15)

Con lo anterior es posible ver que es de los instrumentos más completos y aunque resulte compleja su elaboración permite obtener resultados más acertados en el proceso de evaluación del alumnado. Así mismo, la lista de cotejo “es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones” (Chile, 2005, pág. 1), esto hace referencia a que dicho instrumento arroja un resultado cerrado, como sabemos se caracteriza porque solo acepta un sí o no, con respecto a los criterios establecidos para realizar la evaluación.

Es por ello que resulta ser muy cerrado y no ofrece una evaluación completamente confiable o no es posible aplicar este instrumento en todas las actividades establecidas pues no es cien por cierto confiable debido a lo cerrada que es al momento de evaluar.

### *5.2.3 Escalas valorativas o de apreciación*

Y por último pero no menos importante se encuentran las escalas valorativas o escalas de apreciación; cuyo instrumento “pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador” (Chile, 2005, pág. 3), es decir existe una apertura mayor a lo que propone la lista de cotejo, hace uso de una escala de valores, las cuales pueden ser: siempre, algunas veces, nunca.

A su vez resulta ser descriptiva puesto que existe una mayor continuidad en los criterios a evaluar y también es numérica ya que permite determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado. Por lo que es posible utilizar dicho instrumento tanto para fines cualitativos como cuantitativos.

Es de esta manera que considero sumamente útiles cada uno de los instrumentos mencionados y descritos con anterioridad para tener claramente definidos los aprendizajes a mejorar y en los cuales debo seguir trabajando; puesto que se requiere que el alumno sea capaz de aprender de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, todo con el objetivo de mejorar en todos los aspectos.

De igual forma con la implementación de dichos instrumentos pude obtener evidencias que son útiles para las mejoras que debo realizar con la finalidad de lograr los aprendizajes previstos en mis alumnos, puesto que ese es el fin de la aplicación de la evaluación formativa, haciendo uso de instrumentos de evaluación acertados.

### **5.3 Análisis de los Resultados de la Aplicación**

Al concluir la aplicación de las estrategias diseñadas específicamente para trabajar con los estudiantes, me arrojaron diversos resultados los cuales explicaré de manera detallada para tener un panorama más amplio del tema tratado. Cabe destacar que el plan de estudios 2011 en el principio pedagógico “planificar para potenciar el aprendizaje” dice que es importante que todo docente realice esta tarea debido a que es necesario presentarles desafíos a los estudiantes con el fin de que ellos sean

capaces de encontrar una solución ante cada situación, por lo que se requiere conocer que es lo que queremos que los niños aprendan; y en esta ocasión, es aprender a trabajar colaborativamente para favorecer la inclusión.

Así mismo en el principio pedagógico “Favorecer la inclusión para atender la diversidad” nos dice que la educación funciona como una oportunidad para reducir la desigualdad social y a su vez impulsar la equidad. Por lo que es necesario lograr que la escuela sea un espacio en donde se fomente el respeto a la diversidad, por tanto, con todas las actividades se pretendía alcanzar dicho objetivo. Es así que a continuación se explicarán los resultados obtenidos al trabajar con los educandos.

De esta manera en la primera actividad de mi planeación del proyecto incluí una plática con los padres de familia, en la cual les expliqué el proyecto que estaría aplicando con sus hijos durante los tres meses de aplicación. Los padres se mostraron interesados en este tema debido a que consideran que es necesario que se trabaje con los niños para corregir esa falta de compañerismo entre ellos mismos y que incluso muchas veces vienen desde casa todas esas ideas que perjudican el trabajo en el aula (véase anexo 34).

### *5.3.1 Resultados del primer objetivo específico*

En cuanto al primer objetivo específico, el cual es “Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los alumnos”, se aplicaron cuatro estrategias, pero no todas tuvieron el mismo impacto en los niños. Cabe destacar que, en la primera, denominada “Respetemos la reglas del juego” obtuve resultados favorables debido a que, como implicaba salir al patio, correr y a su vez involucré al maestro de educación física hubo mayor interés en las actividades, sin embargo observé algunas dificultades a la hora de jugar debido a que no todos los niños se integraban, muchos no respetaban las indicaciones que se les daban, etc.

Por tanto al aplicar el instrumento de evaluación en cada uno de los alumnos, el cual consistió en una escala estimativa, me arrojó como resultado que 4 de los alumnos se relacionaron de manera excelente, 24 bien, 6 regular y 2 de manera

deficiente, dando así un total de 34 alumnos que se lograron integrar con sus compañeros de equipo; dicho aspecto considero que es el punto más importante de la evaluación puesto que me permite ver cómo está la situación de cada integración del grupo, tal como lo podemos observar en la gráfica (véase anexo 35).

Debo decir que durante los cuestionamientos que les hice a los niños sobre el porqué son importantes las reglas, qué pasa cuando no se cumplen, entre otras; se mostraron muy participativos pero no se controlaban puesto que todos querían participar y tuve la necesidad de llamarles la atención, aunado a esto a la hora del juego hubo ciertas situaciones de descontrol ya que surgieron pleitos porque todos querían ganar, cada equipo quería ser el mejor y no hacían todo lo que se les solicitó. Además de que por ejemplo, Evelyn y Tayde eran quienes más se aislaban y no querían jugar con los compañeros por más de que se les trataba de involucrar.

Al dar respuesta a las preguntas tales como; qué fue lo que más te gustó del juego, 23 de mis alumnos coincidieron que el salir a jugar con sus compañeros; mientras que 13 mencionaron que lo que menos les gustó fue que muchos no respetaron las reglas del juego ni hacían caso a las indicaciones que se les dieron (véase anexo 36).

Sin embargo, en la estrategia “Obstáculos y espías”, hubo una respuesta favorable en cuanto a las ganas de participar y jugar pero a la hora de realizar los equipos a pesar de que ocupe la dinámica “El barco se hunde” no todos quedaron conformes con los integrantes pero no tuvieron otra opción más que trabajar con ellos.

Se les explicó en qué consistía la actividad y que era lo que tenían que realizar por lo que la rúbrica que utilice para realizar la evaluación lo más objetiva posible arrojó que en cuanto al rubro “Contribución a las metas del grupo” el 24 de los niños trabajaron activa y constantemente para el logro de las metas y cumpliendo su rol dentro del grupo, mientras que el resto del grupo no lo hicieron de manera constante. Pero en el rubro de las “Reglas” 20 alumnos tenía las reglas claras y las respetó en todo momento, el resto solo respeto algunas de ellas, situación que perjudicó el

objetivo del juego porque surgieron inconvenientes por pleitos entre los equipos (véase anexo 37).

Anthony quien es uno de los niños que es muy inquieto decidí ponerlo como espía pues aunque es inquieto, es muy sincero y cuenta las cosas tal como sucedieron así que él me decía lo que el otro equipo estaba haciendo y fue evidente su inconformidad por lo que al término de dicha actividad lo externó con sus compañeros.

Cabe destacar que a pesar de los inconvenientes ésta también fue una de las estrategias que fue de su agrado por el simple hecho de salir a jugar al patio de la escuela y poco a poco se fueron integrando todos los niños en sus equipos aunque aún son evidentes la falta de respeto y compañerismo que no se tienen, ya que no saben trabajar colaborativamente.

Las siguientes dos estrategias de este primer objetivo no tuvieron la respuesta que yo esperaba, ya que no funcionó en gran medida. La tercera estrategia denominada “Reconociendo los derechos de los niños y las niñas”, tenía como finalidad que los niños reconocieran sus derechos aprendiendo a trabajar colaborativamente ya que formé equipos y les repartir un memorama sobre dicho tema, esperaba que ellos pusieran sus reglas sobre el juego pero no lo hicieron y algunos equipos cayeron en pleitos, desorganización, solo uno quería ser el jefe, etc.

Por lo que el instrumento de evaluación aplicado para la coevaluación de los alumnos, arrojó resultados negativos y lo mismo sucedió en la heteroevaluación, ya que ni la actividad del cartel resultó como se esperaba debido a que no todos los alumnos participaron en la elaboración del mismo ni se esforzaron como deberían.

Por tanto los resultados obtenidos de esta estrategia fueron los siguientes: 15 alumnos se integraron de forma excelente en su equipo, tan solo 8 estudiantes colaboraron de forma excelente, mientras que solo 16 niños mostraron una actitud positiva y de respeto durante toda la actividad (véase anexo 38).

Por consiguiente, en la cuarta estrategia “Juguemos con el rompecabezas”, en la cual tenían que reconocer sus responsabilidades a través del juego pero trabajando



colaborativamente; les agradó la idea del rompecabezas sin embargo al inicio empecé cuestionándolos acerca de que era lo que hacían cuando llegaban a casa, si ayudaban a sus padres en el hogar, si identificaban las reglas que había en su hogar, entre otras preguntas.

Esto fue porque el tema era acerca de las responsabilidades que ellos tenían pero quería saber que tanto conocían de ello. Cabe mencionar que hubo ciertos comentarios que me hicieron reflexionar acerca de la educación de los niños, por ejemplo Anthony (mi alumno) me mencionó que sabía que había reglas en todas partes, por ejemplo en el salón, en la casa, en el cine, etc. Pero que en su casa ni él ni su hermano las respetan y su mamá no les dice nada, por lo que en otros lugares tampoco las respetan y por ende mucho menos en el salón.

Es así que observé que sí reconocían sus derechos y obligaciones pero simplemente no las implementaban en su vida diaria. Por lo que al hacer los equipos y al explicarles en qué consistía el juego, hubo varios inconvenientes porque no les había gustado el equipo de trabajo o porque no respetaban las reglas del juego.

Cabe destacar que al realizar la actividad del mapa mental comprobé que saben una gran cantidad de reglas pero no las llevan a cabo. Es así que decidí evaluar dicha estrategia con una heteroevaluación haciendo uso de una lista de cotejo; me arrojó como resultado que solo 24 de mis alumnos participó en la lluvia de ideas, tan solo 23 de ellos respetaron las reglas del juego y 25 de ellos mostraron una actitud de respeto hacia sus compañeros (véase anexo 39). Estrategia con la cual no obtuve los resultados esperados en cuanto a la participación y cambio de actitud de los alumnos.

### *5.3.2 Resultados del segundo objetivo específico*

En lo que respecta al objetivo específico número dos “Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo”, se trabajaron cinco estrategias, de las cuales explicaré los resultados obtenidos en ellas; sin embargo no en todas se obtuvieron los resultados que se esperaban por diversos factores de los cuales hablaré más adelante.

La primera estrategia lleva por nombre “¿Y si te pones en mi lugar?”, cuyo objetivo es lograr que los alumnos se pongan en el lugar de personas con diferente tipo de discapacidad. Se pretendía lograr la sensibilización de los educandos sin embargo al darles la bienvenida y explicar de que trataba la actividad hubo un cierto rechazo.

Primero les hice preguntas como, por ejemplo, ¿Qué hacen cuando una persona va por la calle y necesita que lo ayuden a cruzar? ¿Cómo creen que se sentirá una persona que necesita ayuda y no se la dan? ¿Creen correcto no respetar los lugares para personas con discapacidad? Ante estas preguntas Mayra Lizbeth nos platicó que en una ocasión su papá se estacionó en un lugar prohibido y que ella le dijo a su papá que se quitara de ahí pero no le hizo caso y aunque el tránsito estaba ahí no le dijo nada porque era su amigo.

Y es que existen a diario miles de casos como este, en el que es común ver que son muy pocos los ciudadanos conscientes de esta situación y no hacen nada por cambiar su actitud. Lo que me resulta preocupante es el hecho de que los adultos son el ejemplo de los niños e imitan todo lo que ven a su alrededor. Sin embargo, considero que esta niña a pesar de la corta edad que tiene ha formado sus propios criterios y no se deja llevar por los demás, y esto lo puedo decir porque lo he observado en mi trabajo diario con ella en el aula.

Pasando a otro punto y no menos importante es la explicación del juego, por lo cual todos salimos al patio y les dije que íbamos a tratar de comprender como se sienten las personas con discapacidades. Por lo cual, les comenté que necesitaba primero cuatro niños, uno representaría al de la silla de ruedas, la otra un niño ciego, otro sordo y otro en muletas; es así que todos los demás niños observaban que tan complicado les resultaba hacer las cosas que comúnmente hacemos a esos niños que presentaban alguna discapacidad (véase anexo 40).

Debo decir que fue una muy bonita actividad debido a que se pusieron en juego el compañerismo y respeto hacia el otro, además de que reflexionaron sobre la importancia de ayudar a los otros en cualquier situación que se les presente,

reconociendo que todos somos diferentes pero iguales con respecto a que todos merecemos el mismo respeto.

Al realizar un intercambio de ideas con respecto al juego, los niños se mostraron arrepentidos puesto que comentaron que en muchas ocasiones no hacían nada por ayudar a otra persona que lo necesitara, e inclusive preferían reírse o les daba miedo en lugar de acercarse a preguntar si necesitaba algo, por lo que tanto de manera escrita como hablada expusieron varios ejemplos de este tipo de situaciones.

Cabe destacar que de acuerdo al instrumento de evaluación aplicado, el cual consiste en una lista de cotejo, me arrojó como resultado que 18 alumnos interactuaron en la lluvia de ideas exponiendo sus puntos de vista, mientras que durante el juego 28 de 36 alumnos fueron capaces de apoyar a los compañeros; así mismo 30 de ellos mostraron respeto hacia sus compañeros (véase anexo 41). Considero que dicha estrategia fue de las mejores en cuanto al nivel de análisis y reflexión por parte de los niños puesto que lograron aceptar que necesitan cambiar ciertos aspectos de su vida con respecto al trato hacia los demás.

Como siguiente estrategia es “Los rincones del saber”, cuyo objetivo es hacer que los alumnos aprendan a interactuar entre sí, pero reconociendo que todos aprendemos de diferente manera; se aplicaron diversas actividades, entre las cuales destacan el hecho de trabajar en equipo por afinidad, es decir, en esta ocasión les permití que ellos buscaran con quienes querían trabajar para hacer más amena la actividad.

Con ello trabajamos el tema acuerdos y conflictos, por lo cual primero les puse como ejemplo una situación problemática en donde ellos dieron sus opiniones y sugerencias para llegar a acuerdos y así solucionar conflictos. Después de ello les solicité que realizaran un cartel o folleto y eso lo presentaran a sus compañeros respecto al tema de la importancia de llegar a acuerdos para solucionar conflictos (véase anexo 42).

A su vez apliqué una escala estimativa como instrumento de evaluación para la estrategia, la cual me dio los diversos resultados, siendo los más significativos los siguientes: 20 alumnos participaron de forma excelente en la elaboración del cartel y/o folleto mientras que solo 4 lo hicieron de forma deficiente; 16 niños mostraron respeto hacia los compañeros y un buen comportamiento, así como solo 10 estudiantes explicaron de forma excelente el trabajo realizado (véase anexo 43). Con todo lo anterior es posible decir que fue una estrategia que dejó grandes satisfacciones, pero no fueron los resultados esperados.

La tercera estrategia aplicada fue “Todos somos diferentes pero iguales”. Cuyo objetivo es reconocer el respeto a las reglas y a la convivencia sana a través de videos relacionados con la inclusión. Debo decir que fue una estrategia significativa en cuanto al interés que mostraron mis alumnos al momento de ver los videos que se les presentaron en el aula (véase anexo 44).

Al igual que en las estrategias anteriores hice uso de un instrumento de evaluación pero no tuve los resultados esperados puesto que no fue totalmente significativa para los alumnos; está claro que ver videos fue de su gusto, pero en las demás actividades no fueron aceptadas en completamente por los alumnos.

Lo mismo paso con la estrategia “Hablemos sobre nuestros gustos” en la que se pretendía promover el dialogo entre los alumnos aprendiendo a respetar las diferencias de cada uno. Para ello decidí formar equipos procurando que no sean los mismos integrantes de siempre en todos los equipos, por lo que en esta ocasión fui yo quien organizó los equipos de forma homogénea.

Por consiguiente, solicité que en papel bond elaboraran un cuadro sobre sus gustos e intereses y que en el enmarcaran las similitudes y diferencias que encontraban entre ellos. Por lo cual primeramente tuvieron que platicar y comentar estos aspectos entre los integrantes del grupo; de esta manera se fueron conociendo más puesto que hay muchas cosas que no saben uno del otro (véase anexo 45). Al terminó de esto los niños expusieron su trabajo y dieron a conocer sus intereses así como las cosas que los hacen distintos entre ellos.

También apliqué una escala estimativa, en la cual los resultados obtenidos no fueron completamente significativos, ya que la estrategia en si no resultó como esperaba. Sin embargo, considero que fue útil para que los niños se conocieran más y se identificaran con sus compañeros.

Como última estrategia del objetivo dos, se encuentra “Juguemos a maquillarnos”; cuyo propósito es respetar las reglas del juego interactuando entre los compañeros y a su vez reconociendo sus diferencias físicas y gustos. Dicha estrategia trato sobre el trabajo en pares, por lo que tenían que pintarse las caras el uno al otro pintándose de acuerdo a los gustos del compañero o con cosas que lo caracterizan o les gustan.

Fue una estrategia muy bonita en cuanto al trabajo con los niños puesto que se les permitió dejar volar su imaginación, además de que trabajar con pinturas muy pocas veces lo hacen y resultó algo nuevo e interesante para ellos. Por ejemplo, la alumna Karime quien es una niña tímida y reservada se acercó a mi muy emocionada diciéndome que esa actividad la deberíamos hacer más seguido porque le había encantado y a sus compañeros también.

Al ser niños pequeños pensé que habría problemas de orden y limpieza pero fue grande mi sorpresa al ver que los niños mostraban una actitud de responsabilidad, respeto y orden en el salón de clases. Para ello ocupé como instrumento de evaluación una lista de cotejo. Sin embargo considero que lo más significativo no fue la evaluación como tal sino las opiniones que obtuve de mis alumnos así como la participación y convivencia que se vivió dentro del aula; por lo que para el proyecto de intervención considero que fue sumamente satisfactoria dicha estrategia.

### *5.3.3 Resultados del tercer objetivo específico*

Por último, se encuentra el objetivo específico número tres “Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo”. Para desarrollarlo decidí trabajar primero con la estrategia “Taller sobre la inclusión”; en la

cual desarrollé una serie de actividades durante 6 sesiones, trabajando con el objetivo de reconocer el concepto de inclusión encaminada al trabajo colaborativo.

Durante este taller les puse una película titulada “al frente de la clase” el cual trata sobre un problema de inclusión, el cual fue del interés de los niños y al término de la misma dieron sus opiniones sin que fuera necesario que yo se los pidiera. Casi todos los niños querían participar pues comentaban que les había parecido muy triste lo que le pasaba al niño pero que al final les agrado como se solucionó y terminaron por aceptarlo sus compañeros de clase.

A su vez realizaron dibujos con referente a las escenas que más les gustaron de la película, los explicaron, también hicieron un mapa mental acerca de la inclusión por lo que para ello realizaron una investigación por equipos sobre lo que significa dicho termino y yo también se los explique para aclarar algunas dudas con respecto a ello.

Del mismo modo hicieron un cuadro de doble entrada con los valores y antivalores que hay en el salón de clases o que creen que se deben fomentar o eliminar. Y por último culminamos con un folleto sobre “que es la inclusión”. Debo decir que todas estas actividades (véase anexo 46) lograron que mis alumnos reflexionaran con respecto a su actuar con los demás, remarcando los valores que debemos tener presentes para favorecer la inclusión en el aula. Por tanto decidí aplicar un instrumento de evaluación como lo es una escala estimativa, puesto que considero que fue el mejor instrumento para abarcar toda la estrategia de acuerdo a las actividades planteadas.

Con ello obtuve los siguientes resultados: 18 alumnos mostraron excelente interés en cuanto a todas las actividades planteadas en clase, 28 niños comprendieron el mensaje de manera excelente y también 25 de mis estudiantes realizaron una investigación excelente sobre la inclusión junto con el apoyo de sus padres (véase anexo 47), puesto que al ser niños pequeños requieren más ayuda por parte de sus papás en este tipo de tareas. Es así como digo que la estrategia brindo los resultados satisfactorios puesto que observe el desenvolvimiento de los niños y la comprensión del tema.

Como siguiente estrategia se encuentra “Hagamos un cuento inclusivo”, que tiene como propósito la redacción de textos retomando el tema de la inclusión, en el que la actividad central era la creación de un cuento gigante en cartulina abordando un tema con referente a la inclusión, por ejemplo en donde un niño este sufriendo discriminación pero el final debe terminar como una acción positiva.

Para ello realizaron equipos y trabajaron de manera colaborativa para concluir dicha actividad; para evaluar la actividad utilicé una lista de cotejo, la cual me brindó información con respecto a la participación de los niños y actitud hacia el trabajo, por lo que me percaté que fue una estrategia de su agrado.

La siguiente estrategia que lleva por nombre “Dramaticemos un cuento”, está muy ligada a la anterior puesto que con los cuentos trabajados tuvieron que pasar al frente a dramatizarlos, por lo que implicaba una organización mayor en el equipo así como materiales para elaborar su vestuario (lo que tuvieran a su alcance) debido a que quienes dramatizarían el cuento serían las mamás.

Es así que evalué la actividad con una escala estimativa, sin embargo aunque para mí es útil el instrumento de evaluación así como los resultados, es aún más significativa la actitud que mostraron mis alumnos cuando vieron a sus mamás presentar el cuento frente a todos (véase anexo 48).

Fue necesario que tanto hijos como madres trabajaran en equipo para hacer la actividad por lo que contar con sus mamás en una actividad de esta índole fue muy significativo para los niños. Es de las estrategias que mejores resultados y satisfacciones me dio en cuanto al trabajo de inclusión se refiere.

Y como última estrategia del proyecto de intervención se encuentra “Los títeres de respeto”, en la cual se favoreció el trabajo colaborativo. Para ello los niños tuvieron que elaborar sus propios títeres para dramatizar un cuento inventado, en el que tuvieron que contar con el apoyo de sus padres para elaborar sus títeres y así presentar su historia.

Por lo cual decidí evaluar esta actividad con una escala estimativa; es así que los resultados obtenidos de la estrategia fue que el 25 de los alumnos se integró excelentemente en las actividades planteadas, así como 28 alumnos se esforzaron de forma excelente en realizar su títere mientras que 30 de los niños participo muy bien en la obra realizada en el aula (véase anexo 49).

Es de esta manera como concluyo diciendo que gran parte de mis estrategias fueron adecuadas para el trabajo con mis alumnos, es grato ver como los niños muestran gran interés en las actividades planteadas y me fue posible percatarme del cambio que fueron presentando poco a poco con respecto a su actitud, que aunque la actitud no es posible medirla con un número si resulta posible percatarse del gran cambio que presentan con respecto a su comportamiento en el aula e inclusive fuera de ella. Debo decir que también los padres pusieron gran empeño para lograr estos avances en los niños, sin embargo considero que el trabajo no termina ahí, sino que es necesario continuar con este proceso para ver mejores resultados.

#### **5.4 Evaluación de la Estrategia y su Seguimiento**

Ahora bien, realizar la aplicación de las estrategias y con los resultados obtenidos en cada uno de las actividades implementadas obtuve como consecuencia un avance significativo en lo que respecta al objetivo general que pretendía lograr. Cabe destacar que existieron varios inconvenientes a la hora de la aplicación de las estrategias diseñadas, dado que hubo cambios en las fechas de aplicación, no llegaban todos los alumnos, las actividades aplicadas no fueron totalmente del gusto de mis alumnos y por momentos existía apatía por parte de ellos.

Sin embargo, no todo fue malo puesto que con algunas actividades si se logró trabajar con gran sentido de participación y entusiasmo por parte de los alumnos y eso hizo que poco a poco fueran cambiando su actitud frente a las actividades implementadas y con respecto a la manera de involucrarse con los compañeros.

Dado que casi todas las actividades fueron pensadas para llevarlas a cabo colaborativamente, tuvieron la necesidad de aprender a trabajar de esa manera, ya



que no tenían de otra para llevar a cabo las actividades; un claro ejemplo de ello es que en la primera estrategia, la cual involucraba un juego en el cual tenían que trabajar en equipos y superar los obstáculos que se les presentaba, tuvieron inconvenientes en la organización y unas que otras diferencias; pero a pesar de ello lograron ponerse de acuerdo y realizar la actividad.

Esto sucedió con varias de las estrategias pero poco a poco fueron aprendiendo a colaborar entre todos para lograr la meta prevista. Está claro que no es algo que se pueda cambiar de la noche a la mañana debido a que es parte de la forma de ser de cada individuo, ya que desde pequeños se nos enseña que debemos de ver por nosotros mismos, pensando solamente en nosotros y no en los demás, viendo únicamente mis beneficios y ser mejor que los demás.

Y esto es un grave problema que presentamos los docentes en el aula porque para lograr un grupo homogéneo, en donde exista equidad, respeto, honestidad, trabajo colaborativo y un sinnúmero de valores más implica un gran trabajo, ya que la educación proviene desde el hogar; por lo que cada niño que recibimos tiene una manera de estar educado muy diferente a los demás.

Por lo que resulta complicado modificar estos aspectos en los alumnos ya que tenemos que empezar desde casa. Sin embargo, al realizar pláticas con los padres de familia del proyecto que se implementó y después de que se les explicó en qué consistía y trabajaría con los alumnos, ellos abrieron un poco su panorama con respecto al tema y por tanto cada vez que se trabajaba con los alumnos en cada estrategia los niños lo llegaban a comentar a casa y de esa forma fue como logré que hubiera un cambio pequeño pero significativo, tanto en padres como en alumnos.

Es así que considero que implementar el método del trabajo colaborativo fue una idea acertada para el trabajo con los alumnos debido a que hubo un buen avance en lo que respecta a este tema. Cabe mencionar que fue útil para favorecer la inclusión en mis alumnos, y esto se debe a que con la aplicación de las estrategias poco a poco se fueron adaptando y comprendiendo la manera de ser de cada compañero.

Por lo que anteriormente cada quien veía solo por su prioridad por lo que ahora observo un cambio en los padres de familia y alumnos en cuanto a su manera de pensar o de referirse a los demás compañeritos de sus hijos. Así mismo existe mayor compañerismo entre los alumnos, ahora buscan tener mayor comunicación, se apoyan entre todos, ayudan a quienes tienen mayores dificultades.

## **CAPITULO VI**

### **REFLEXIONES FINALES DEL PROYECTO**

#### **6.1 Implicaciones Educativas del Proyecto de Intervención**

El proyecto de intervención trajo consigo un sinnúmero de situaciones que si bien no estaban previstas se pudieron resolver durante la aplicación del mismo. Sin embargo, entre las implicaciones educativas que se pueden destacar se encuentra el hecho de que tanto profesor como alumnos y padres de familia adquirieron nuevos aprendizajes, se reforzaron otros, pero lo más importante es que se lograron poner en práctica los valores; que si bien es cierto que no todos los alumnos lograron el nivel esperado si hubo un avance significativo en ellos.

Durante todo el proyecto de intervención se involucró la necesidad de trabajar tomando como base los valores para poder hacerlo de manera colaborativa. Por lo que me fue sumamente grato percatarme de que no solo se estaba trabajando para aprender contenidos nuevos, sino que se estaba logrando que los educandos y sus padres o familiares cercanos junto con una servidora aprendiéramos a trabajar respetando las características físicas, emocionales y de aprendizaje de cada uno de nosotros.

Todo esto trajo consigo una educación basada en valores, como lo es el respeto, la solidaridad, el apoyo mutuo, la aceptación entre pares, entre otros aspectos. Y por lo que desde mi punto de vista y experiencia personal se debe lograr desarrollar dichos aspectos en cada una de las aulas puesto que regularmente los docentes nos centramos en querer que el alumno solo aprenda los contenidos establecidos en el plan y programas de estudio para lograr el tan esperado “perfil de egreso” del que tanto se habla.

Sin embargo, dada mi experiencia en el aula, de nada sirve que tus alumnos sepan todo sobre las asignaturas si no son capaces de apoyar al otro, de compartir sus conocimientos y experiencias, de brindar apoyo a quien lo necesita o simplemente

de aprender a desenvolverse en el mundo en el que vivimos aprendiendo a respetar a los otros.

Cabe destacar que el proyecto está basado en la teoría de Vygotsky, quien basa su teoría en el aspecto sociocultural; es así que entre las implicaciones educativas se encuentra la vinculación entre su teoría y mi proyecto debido a que su principal propósito fue mejorar la interacción entre los individuos, que en este caso eran mis alumnos y a su vez los padres de familia (pues ellos tienen gran injerencia en la educación de los niños).

Así como también el respeto a todos los individuos aceptando sus características físicas, psicológicas y culturales, el cual tengo que decir que no fue tarea fácil, pero logré conseguir un avance significativo y muy grato para mí, dado que trajo consigo una mejora significativa en la convivencia diaria y repercutió directamente en el aprendizaje de los educandos.

## **6.2 Establece los Niveles de Logro de los Objetivos del Proyecto**

Hablar de niveles de logro no es tarea sencilla, sobre todo cuando se habla de aspectos que tienen que ver directamente con un aprendizaje no tan fácil de cuantificar por medio de un número, tal como sucede al asignar una calificación con respecto a una asignatura.

En esta ocasión me corresponde asignar un nivel alcanzado con respecto a la aplicación de mi proyecto de intervención, que si bien es cierto que al término de cada estrategia aplicada hice uso de diversos instrumentos de evaluación para ir verificando los niveles alcanzados en cada una de las planeaciones de clase resulta necesario brindar un nivel de logro de manera general. Por ello dados los resultados obtenidos y para tener un mejor panorama establecí como niveles de logro los siguientes parámetros: malo, regular, satisfactorio y excelente.

Aunado a ello puedo decir que en el primer objetivo del proyecto “Crear ambientes de aprendizaje a través del juego colaborativo buscando la inclusión de los

alumnos” obtuve un resultado “regular”, lo cual considero que se debió a que fue la primera planeación que se aplicó con actividades formales encaminadas al logro de los propósitos establecidos. Por lo que con los instrumentos de evaluación diseñados específicamente para cada actividad me permitieron medir el avance que los alumnos estaban teniendo y fue evidente que durante este primer objetivo mostraron un poco de apatía por algunas actividades (tal como lo describí en el capítulo cinco), sin embargo, estaba consiente que sería complicado lograr el nivel esperado en este primer objetivo del proyecto por lo que obtener un avance regular a mi parecer no fue nada malo sino todo lo contrario porque tomé como punto de partida los resultados obtenidos para ir mejorando e involucrando más a mis alumnos y padres de familia en las actividades.

En lo que respecta al segundo objetivo que lleva por nombre “Sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión por medio del trabajo colaborativo” basado en los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación y en la observación directa obtuve como un nivel “satisfactorio” ya que en este punto los alumnos mostraban mayor interés en las actividades por lo que se involucraban, participaban con más entusiasmo pero sobre todo empezaban a apoyarse entre sí para trabajar de manera colaborativa.

Por último, en este tercer objetivo “Valorar la implementación de la inclusión en el aula atendiendo el trabajo colaborativo” vuelvo a ubicar un nivel “satisfactorio”. Esto es porque considero que para obtener un nivel excelente es porque el objetivo se logró a un cien por ciento, pero en esta ocasión no fue así. Debido a que aún hay varios aspectos que reforzar, se necesita continuar aplicando actividades para reforzar lo aprendido, requiero seguir involucrando a los niños que se les dificulta relacionarse, etc.

De esta forma puedo decir que alcanzar un nivel satisfactorio en dos de mis objetivos es sumamente grato porque es obvio que hubo un gran avance en mis educandos y que ellos se llevan muy buenos aprendizajes que les serán útiles para toda la vida porque están aprendiendo a aceptarse con todas y cada una de sus diferencias los cuales los hacen únicos.

### **6.3 Problemas que se Presentaron en la Aplicación del Proyecto y su Resolución**

Durante la aplicación del proyecto se presentaron varios inconvenientes los cuales describiré a continuación.

Como punto de partida con respecto a los inconvenientes fue la modificación en de fechas de aplicaciones de las estrategias. Y es que como docentes sabemos que todo puede ocurrir de un momento a otro y por ende la modificación de fechas en las planeaciones con respecto a su implementación es muy variable. Por tanto, tuve que mover fechas de aplicación y esto modificó todo el cronograma que ya tenía marcado, sin embargo, los tiempos se ajustaron, realice adecuaciones pertinentes y logré implementar mis actividades como se tenía pensado.

Como segundo problema fue la ausencia de alumnos, lo cual es un problema común en las aulas pero que resulta preocupante puesto que estos niños que se ausentan mucho por lo regular son los que tienen problemas para relacionarse con los demás, presentan problemas en su aprendizaje o de conducta, etc.

En mi proyecto de intervención su tuvo un impacto dicho problema ya que no lograba aplicar mis estrategias con todo el alumnado y por ende los resultados no eran exactos. Traté de ejercer presión en los padres de familia y motivar a los alumnos para que fueran a la escuela, pero no con todos tuve un resultado satisfactorio.

De igual forma no todas mis actividades planteadas en el proyecto fueron del gusto o interés de mis alumnos, pero al percatarme de ello realizaba adecuaciones en el momento para tratar de que se interesaran en ellas y de esta manera no se desviara el propósito de mi proyecto de intervención.

Por último, la apatía, desinterés o mentalidades distintas de los padres de familia, en cierto momento fueron un problema o limitante para mí, puesto que yo estaba tratando de modificar ciertas conductas en mis alumnos sin embargo me resultaba casi imposible ya que eran los mismos padres de familia quienes inculcaban

ciertas conductas negativas en los educandos. Ante ello me vi en la necesidad de involucrar más a los padres de familia para empezar a orientarlos, apoyarlos e incluso concientizar para que esto repercutiera positivamente en los niños y afortunadamente así fue, situación que para mí fue sumamente satisfactorio haber obtenido estas respuestas de los padres de familia y del alumnado en general.

#### **6.4 Impacto del Proyecto en la Comunidad Educativa (Alumnos, Docentes, Padres De Familia, etc.)**

Todo ser humano con sus acciones deja siempre un impacto positivo o negativo en este mundo, pero sobre todo un docente siempre será el ejemplo para la sociedad. Por ello siempre he pensado que los profesores tenemos una gran tarea que desarrollar con la sociedad en general para construir una sociedad más justa, igualitaria y capaz de aceptar al otro respetando su individualidad y características propias.

De esta forma me es grato decir que mi proyecto a pesar de que fue pensado y diseñado con base en las características de mis alumnos tuvo un impacto significativo con la sociedad educativa que nos rodea. Este proyecto de intervención no solo tuvo resultados positivos en mis alumnos sino que también hubo un cambio de conducta, visión y se retomaron valores que se tenían olvidados en los padres de familia, compañeros docentes y alumnado de otros grupos.

Durante la aplicación del proyecto se fue cambiando la mentalidad de varios padres de familia puesto que noté participación de los padres que nunca lo hacían, empezaron a permitir que sus hijos se involucraran con los niños con los que antes no los dejaban, entre otras cuestiones.

Por consiguiente, hubo un impacto positivo en los alumnos de otras aulas ya que notaba su interés en las actividades que aplicaba con mis estudiantes e inclusive me pedían participar. Aunque eran alumnos de grados superiores con el paso de las semanas aprendieron a respetar a todos por igual reconociendo que aunque eran niños pequeños tenían los mismos derechos que ellos.

Con relación a mis compañeros docentes note interés hacia mi proyecto de intervención, ellos cuestionaban el porqué de mis actividades pero no con el afán de ofender sino todo lo contrario. Ellos también querían aprender cómo trabajar esos aspectos del trabajo colaborativo, la interculturalidad y el reforzamiento de los valores. Inclusive en algún momento se planteó aplicar mi proyecto a nivel escuela para que todos trabajaran con sus alumnos actividades similares puesto que resultó ser un problema no solo en mi grupo sino a nivel escolar.

### **6.5 Importancia de mi Proyecto de Intervención para la Comunidad Educativa**

Después de analizar mis resultados obtenidos y los niveles de logro alcanzados en mi proyecto de intervención tengo que decir que fue de suma importancia. Fue evidente el avance significativo que tuve con mi grupo y con los padres de familia; en el transcurso de la aplicación siempre hubo agradecimientos de los papás hacia mi persona en el desempeño de mi labor docente.

Considero que abordar este tipo de temas a través de estrategias pensadas y diseñadas para atender una problemática en específico siempre trae resultados positivos, no importa si se obtiene en resultado sumamente alto o si solo se logra un mínimo avance. Porque poco o mucho pero siempre se aprende algo nuevo sobre todo esto resulta evidente en el actuar de cada uno de nuestros alumnos.

Es necesario que todos los docentes se interesen en aplicar estrategias para favorecer el trabajo colaborativo pero retomando el ambiente inclusivo en donde pongan en juego valores esenciales para la sana convivencia, y que resulta una problemática actual que repercute directamente en nuestras aulas y por ende en la sociedad.

De tal forma que esto resulto con un significado positivo para la comunidad educativa; un claro ejemplo que cuando se quiere se puede pese a todas las circunstancias que se puedan presentar pero que es necesario no dejarse llevar por



las problemáticas que puedan surgir sino dar lo mejor de sí mismo para apoyar a nuestros alumnos.

## **6.6 Objetivos que no se Cumplieron y por qué**

En puntos anteriores he explicado el avance y resultados obtenidos, pero en esta ocasión reforzaré mi punto de vista con respecto al cumplimiento de mis objetivos.

Considero que todos mis objetivos se cumplieron en cierta medida; no puedo decir que todos en su totalidad fueron alcanzados, pero tampoco tuve un objetivo que no se haya cumplido. Ya que en todas mis estrategias siempre resultó un aprendizaje significativo en mis alumnos y eso es lo primordial.

Por ello no está demás decir que no hubo objetivos que no trajeran algún resultado en lo que respecta a mi proyecto de intervención.

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje
- Dirigir el progreso del aprendizaje
- Tener en cuenta y desarrollar los requerimientos de diferenciación
- Desarrollar a los alumnos en sus propios aprendizajes y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Orientar y desarrollar a los padres
- Utilizar nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Administrar la propia formación continua.

## **6.7 Competencias Adquiridas Durante la Realización y Aplicación del Proyecto**

Para describir las competencias adquiridas a lo largo del diseño y aplicación del proyecto me basé en “Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar” (Perrenoud, 2000, pág. 2). Para ello realicé una selección de las competencias que consideré adquiriré durante este periodo.

Como primera competencia adquirida se encuentra “organizar y dirigir situaciones de aprendizaje”, debido a que tuve que realizar una planeación de mi proyecto, realizar investigaciones para sustentar mi problemática y los objetivos a trabajar. A su vez dirigir mis actividades tanto con los alumnos como con los padres de familia.

Otra competencia es “dirigir el proceso del aprendizaje”; considero que este punto es necesario que todos los docentes lo realicen, por lo que mi caso no es la excepción dado que al implementar un proyecto de intervención es importante estar aún más vinculado con la implementación de las estrategias y por ende la necesidad de dirigir el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Como tercera competencia adquirida es “desarrollar a los alumnos en sus propios aprendizajes y en su trabajo”, lo cual fue evidente que logré de acuerdo a los resultados obtenidos en mi proyecto. Me fue grato observar como los alumnos iban desarrollando su propio aprendizaje y apropiándose de nuevos conocimientos, actitudes y valores.

Sin duda alguna la siguiente competencia “trabajar en equipo” fue desarrollada por mi persona en lo que respecta a mi labor docente. Tanto padres de familia, alumnos y docente trabajamos de manera coordinada con la única finalidad de alcanzar el objetivo planteado para obtener un convivencia justa, igualitaria, basada en valores y desarrollando el trabajo colaborativo en un ambiente idóneo.

Por consiguiente, la competencia “participar en la gestión de la escuela” también la implementé, puesto que al diseñar un proyecto de intervención y aplicarlo estoy cumpliendo con este aspecto que todo docente debería desenvolver en su trayecto.

Así también “orientar y desarrollar a los padres” es otra de los puntos que desarrollé, ya que tuve la labor de entablar pláticas, encuestas, entrevistas, dirigí reuniones con los padres etc. Pero sobre todo los involucre lo más posible en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

“Utilizar nuevas tecnologías”, es algo que en la actualidad los docentes tenemos que poner en práctica y dadas las circunstancias de mi proyecto de intervención fue necesario implementar el uso de aparatos multimedia, tales como una computadora, proyector, uso de internet para los videos, etc.

Así mismo, una competencia con la que me identifico ampliamente y a mi parecer fue en la que más me enfoque fue “enfrentar los deberes y dilemas éticos de la profesión”, en el cual cumplí con desarrollar planes de trabajo para erradicar o disminuir la problemática de discriminación, pérdida de valores éticos y ausencia trabajo colaborativo.

Por último y no menos importante, se encuentra la competencia “administrar la propia formación continua”, dado que con este trabajo de intervención me vi en la necesidad de actualizarme, investigar, proponer, diseñar estrategias y sobre todo compartir con mis compañeros docentes porque al ser una problemática que está presente en otras aulas resultó ser de gran utilidad el trabajo que realicé para mis alumnos y que ahora le puede servir a otro colega.

Por tanto, me es grato ver los resultados obtenidos con respecto a la adquisición y desarrollo de todas las competencias personales alcanzadas, pero reconozco que no debo quedarme solamente en estos aspectos sino seguir mejorando para poder brindar una educación de calidad a mis alumnos, siempre destacando el lado humano que en muchas ocasiones se deja olvidado.

## **6.8 Sugerencias y Recomendaciones**

Para la aplicación de este proyecto es necesario verificar las características propias del alumnado, corroborar que presenten dificultades para socializar, involucrarse, colaborar unos con otros, que haya ausencia de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, apoyo mutuo, entre otros. Y donde el objetivo principal sea trabajar colaborativamente aprendiendo a aceptarse, reconociendo que todo individuo es único.

Recomiendo analizar si las actividades aquí propuestas serán del interés de los educandos para evitar enfrentarse a la apatía de los alumnos y que por ende traiga resultados negativos con respecto a la aplicación del proyecto de intervención y con ello no se logren los objetivos planteados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2006). ***La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza***. En F. D. Hernández, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (pág. 8). Mexico: McGRAW.
- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la vida y la escuela. Capítulo 5. La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza (pág. 15). México: McGraw Hill.
- Álvarez, E. C. (2007). ***La escuela: Espacio de convivencia y conflictos***. Valencia, España: Alicante.
- Alvarez, I. (2011). ***Análisis y reflexión en las aulas universitarias***. En A. G. Perera, La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. (pág. 764). España: Universidad de Huelva.
- Ángel, M. d. (20 de Abril de 2017). ***Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo***. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Berheim, C. T. (2011). ***La renovada importancia de las teorías del aprendizaje***. En C. T. Berheim, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes (págs. 21-32). México: Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Camarillo, R. G. (2013). ***La evaluación en el aula***. México: SEP.
- Chile, G. d. (s.f.). ***Ministerio de Trabajo y Previsión Social***. 1-5.
- Córdoba, M. E.-D. (2016). ***La alteridad desde la perspectiva de la perspectiva de la transmodernidad de Enrique Dussel***. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1001-1015.

Cuéllar, G. R. (2012). **La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para.** Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15.

Federacion, D. O. (2015). **ACUERDO número 21/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2016.** México: SEP.

Fuentes. (13 de Mayo de 2021). **Scielo.** Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665109X2012000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2012000200004)

Garcia Ramos, J.M. Y Pérez Juste, R. (1989). **Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.** En La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. (pág. 8). México: Fundacion instituto de Ciencias del hombre.

Guasp, J. J. (2010). **La integración a la inclusión: Un nuevo modelo educativo.** España: Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Guerra, S. (1995). **Sentido de protagonismo de los estudiantes.** En M. Prieto, Educación para la democracia en las escuelas: Un desafío dependiente (pág. 2). Chile: Revista Iberoamericana de Educación.

López, V. (2004). **Rúbricas y listas de cotejo.** En J. G. Rojas, Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Colombia: UNIBLOS

Martín, M. y. (2006). **El cambio y la mejora en la escuela.** En T. H. Comelles, Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva (pág. 247). España: GRAO.

Maset, P. P. (2009). **Escuelas y aulas inclusivas.** En Educación especial e inclusión educativa (pág.152). Guatemala: OREALC/UNESCO

Mexicanos, C. d. (1993). **Ley general de educación.** México: Diario Oficial de la Federación.

- O. Revelo-Sánchez, C. A.-O.-T. (2017). ***El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.*** Tecnológicas, 115-134.
- Payer, M. (20 de Abril de 2017). ***Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Piaget.*** Recuperado de: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20PIAGET.pdf>
- Perrenoud, P. (2000). ***Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar.*** Artmed. Recuperado de: <https://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/10-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Pública, S. d. (2011). ***Plan de estudios 2011.*** Recuperado de: <http://132.248.192.241/~editorial/wpcontent/uploads/2016/05/lareformaintegral-en-educacion-basica-perspectivas-de-docentes-y-directivos-de-primaria3.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Plan de estudios.*** México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Plan de Estudios 2011.*** México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Programa de estudio de segundo grado de primaria.*** México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). ***Formación y desarrollo profesional docente.*** En S. D. Pública, El Modelo Educativo 2016 (pág. 95). México: MAG Edición en Impresos y Digitales S, C.
- Stainback. (2006). ***Una propuesta inclusiva.*** En T. H. Comelles, Aprender juntos en el aula. (pág. 247). España: GRAO.
- Taverne, A. M. (2006). ***El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas del aula.*** Recuperado de:

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTRE-PARES-2.pdf>

Tolleres, C. (2011). **Competencia de trabajo en equipo: Definición y Categorización**. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 329-344.

Torres, R. M. (2000). **Comunidad de aprendizaje. Repasando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje**. México: UNAM

UNESCO. (1994). **Declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje**. Paris: UNESCO.

UNESCO. (5 de Abril de 2013). **Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura**. Recuperado de: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL\\_ID=8109&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vargas, A. R. (2008). **La prueba escrita**. México: MEP



**ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Encuesta socioeconómica**

**1.- DATOS FAMILIARES**

\*Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

\*Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Vive: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Nivel de estudios: \_\_\_\_\_

\*Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Vive: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Nivel de estudios: \_\_\_\_\_

\*Hijos:

Nombre	Edad	Estudios

**2.- SITUACIÓN FAMILIAR:**

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente en la vida de su hijo? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...):

---

---

---

<b>SITUACIÓN FAMILIAR</b>	
<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados <input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido <input type="checkbox"/> Tienen graves dificultades económicas <input type="checkbox"/> Otros casos (especificar): <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;"><b>Conviven con:</b></p> <input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px;"></div> <input type="checkbox"/> Tíos, cuántos: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px;"></div> <input type="checkbox"/> Otros (especificar): <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

Hábitos de estudio:

\*¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO

\*¿Tiene un horario fijo para estudiar? SI NO

\*Si tiene horario fijo, ¿lo cumple? SI NO

\*¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?

DE 0 A 5 HORAS

DE 5 A 10 HORAS MÁS DE 10 HORAS

\*¿Qué hace su hijo durante las horas libres?

\*¿Conviven en familia por suficiente tiempo? ¿Qué hacen para convivir en familia?

### RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A

**Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:**

Siempre     
  Casi siempre     
  Algunas veces     
  Casi nunca     
  Nunca

- Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa**
- No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo
  - No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo
  - Va a una academia y allí hace la tarea
  - Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda
  - Otras, especificar: \_\_\_\_\_

**Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Castigarle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sermonear, regañar, criticarle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obligarle a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dialogar con él y hacerle entrar en razón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

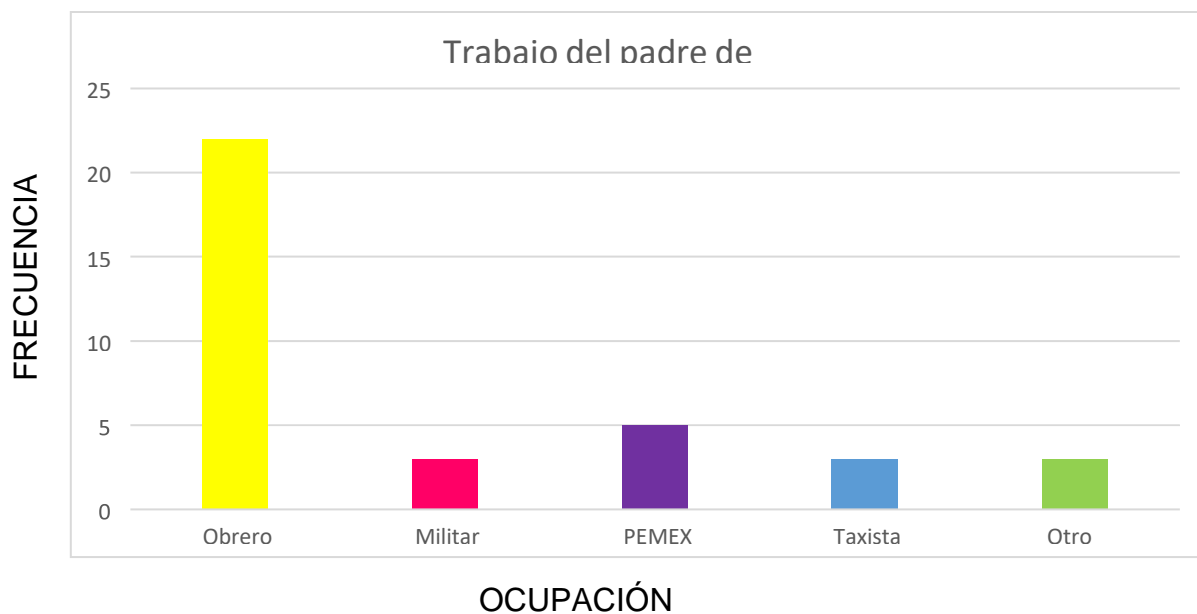
### Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>CONVIVENCIA EN EL HOGAR</b>					
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tenida en cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:</b>					
Peleas entre los hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cumplir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

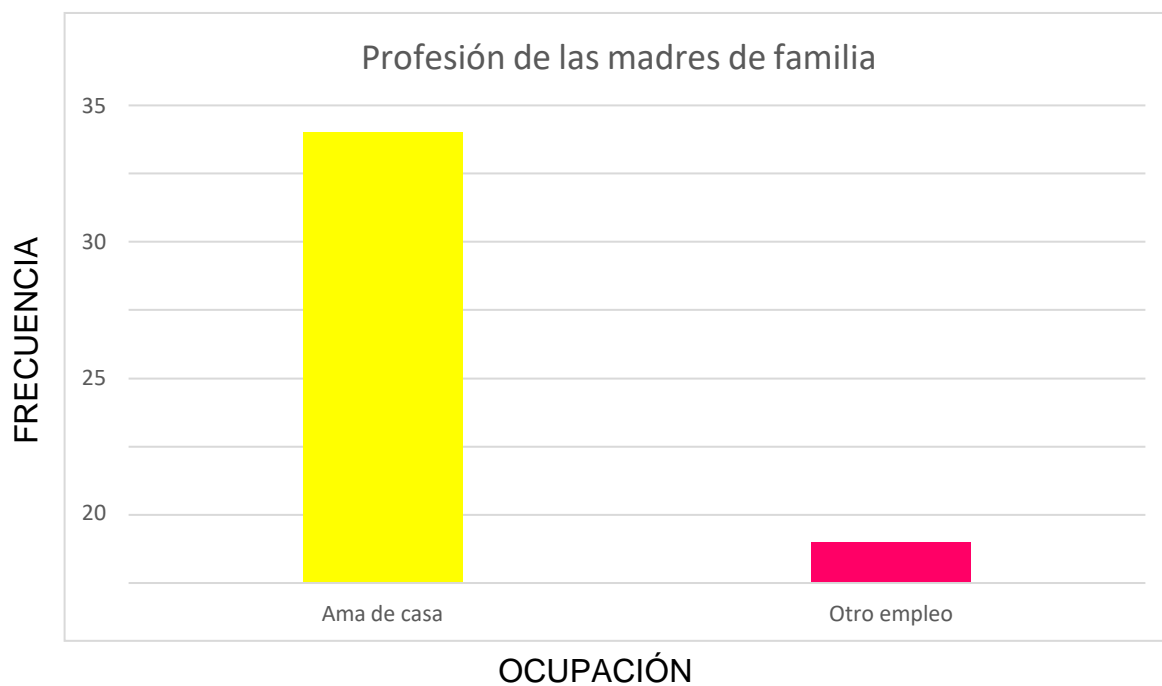
## Anexo 2

### Gráfica “profesión del padre de familia”



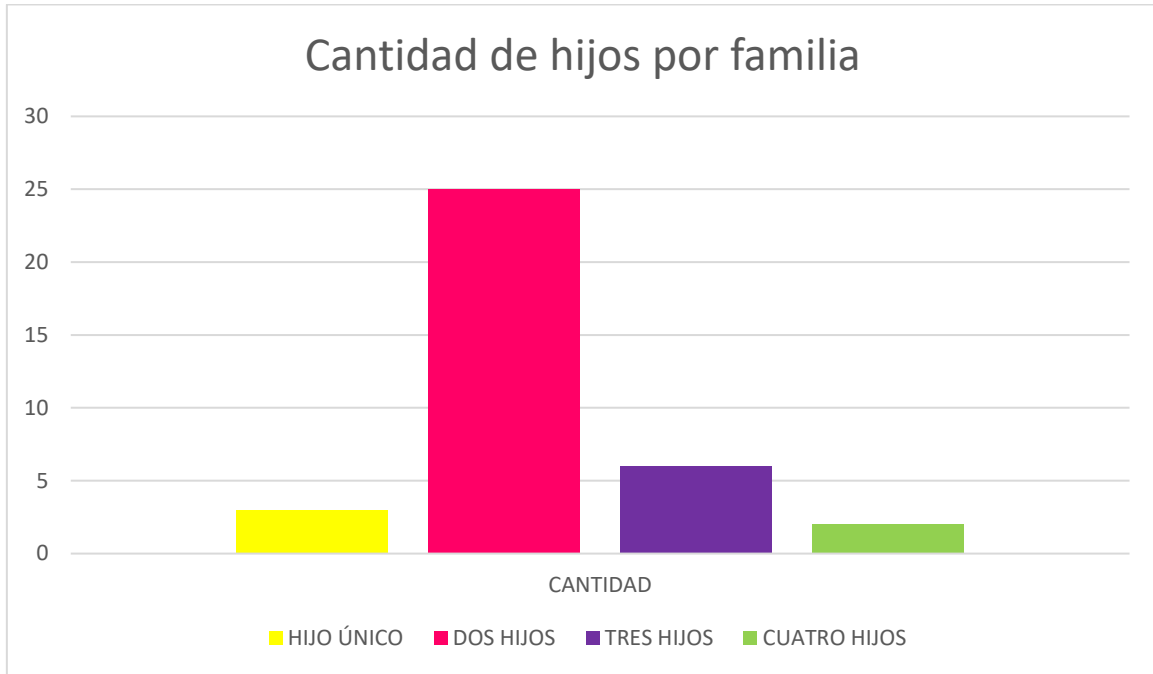
## Anexo 3

### Gráfica “profesión de las madres de familia”



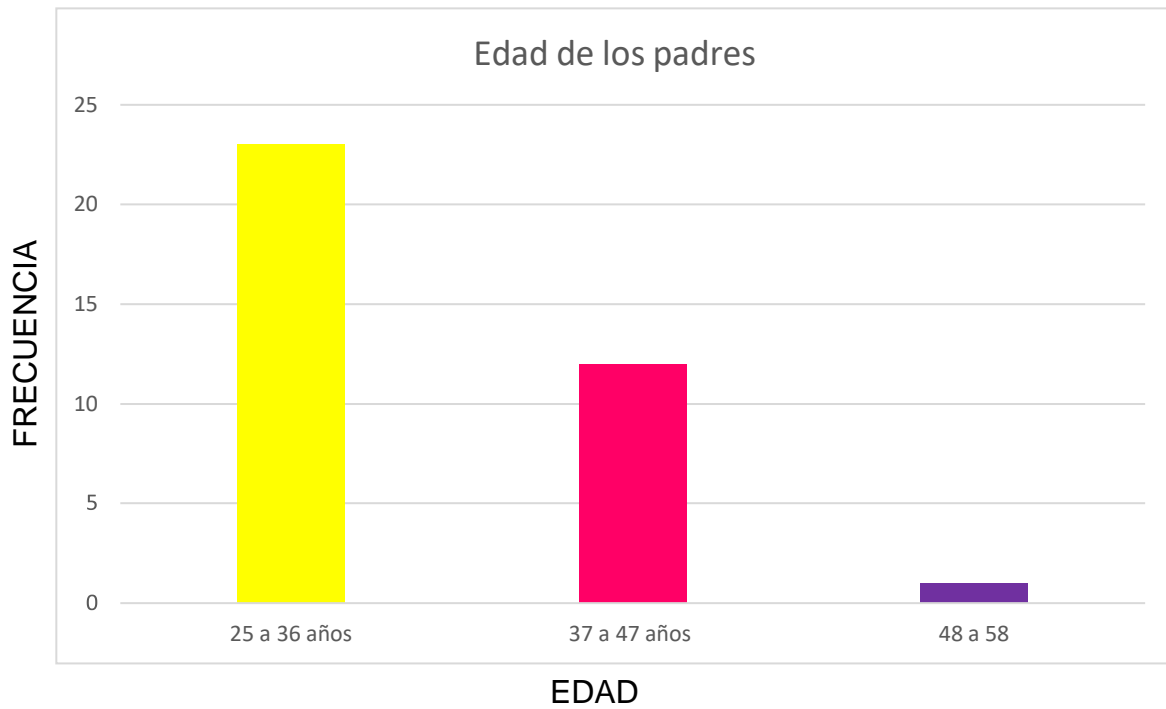
#### Anexo 4

Gráfica "cantidad de hijos por familia"



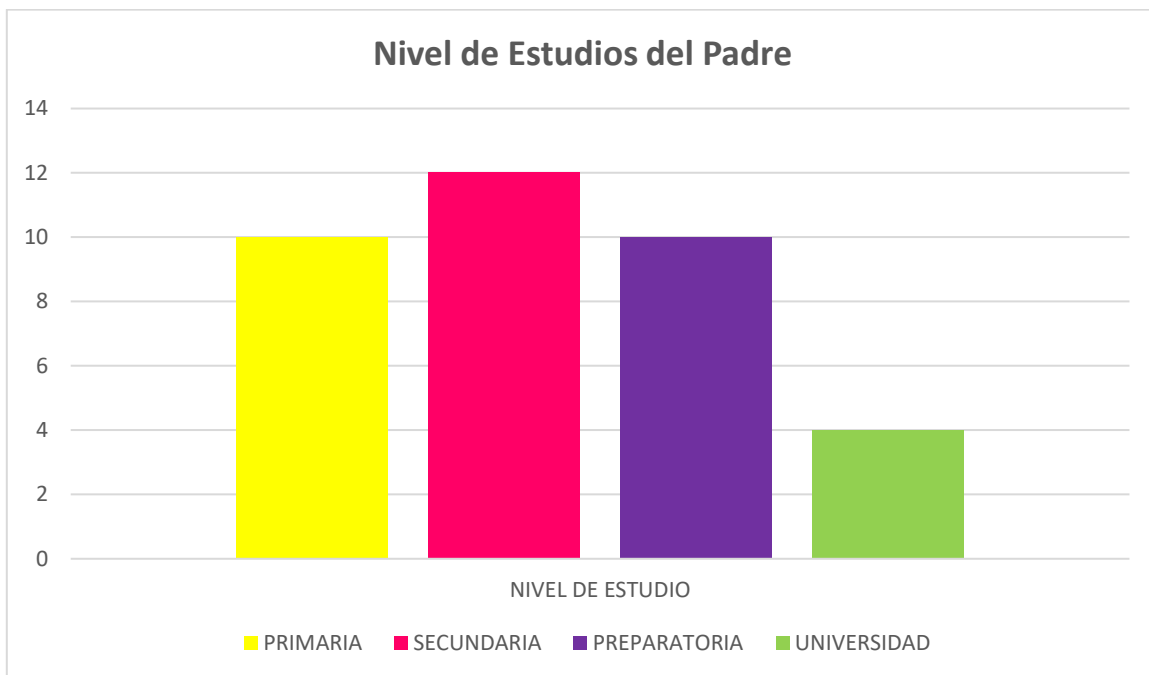
#### Anexo 5

Gráfica "edad del padre"



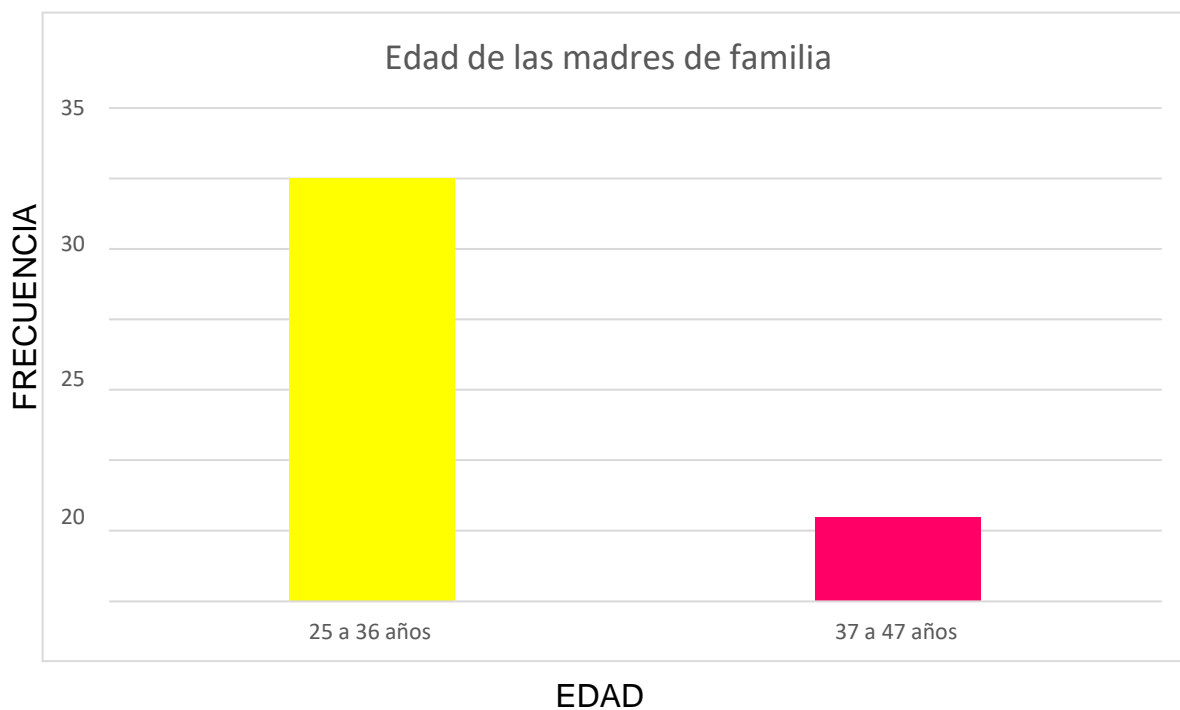
### Anexo 6

#### Gráfica “nivel de estudios del padre”



### Anexo 7

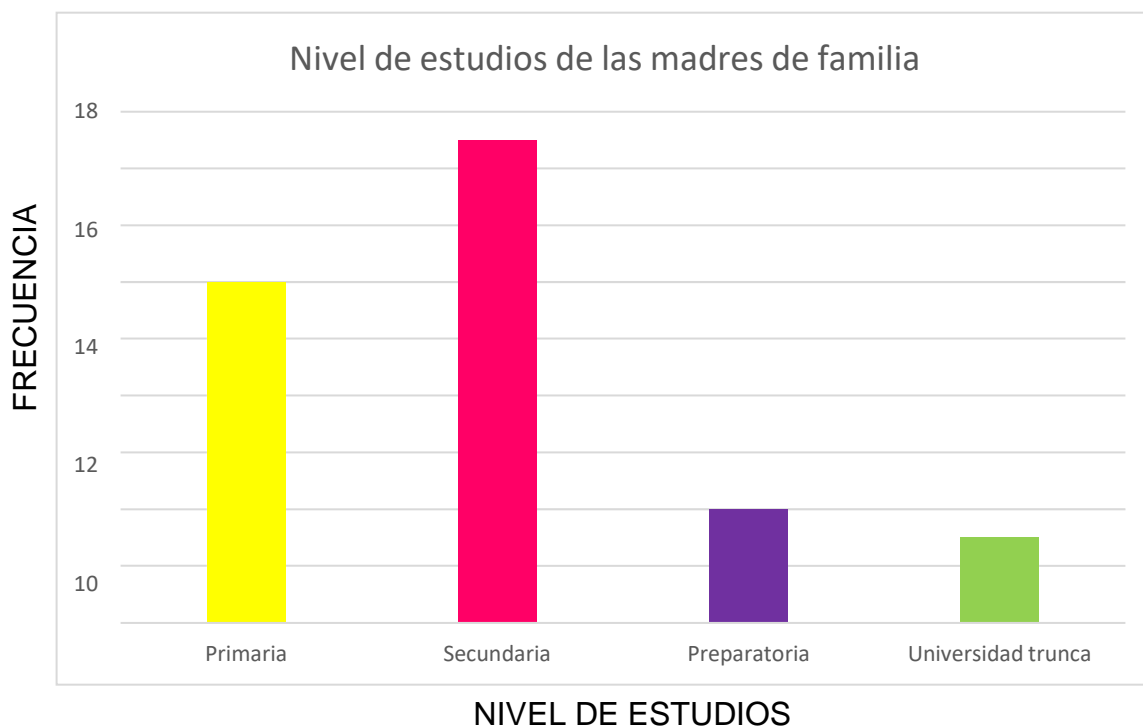
#### Gráfica “edad de las madres de familia”





### Anexo 8

Gráfica “nivel de estudios de las madres de familia”



**Anexo 9**  
**Plantilla docente**

<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado/Grupo</b>	<b>Función</b>	<b>Perfil</b>	<b>Años de servicio</b>
Ramírez Fonseca Julia del Carmen	1° "A"	Docente	LEP	3
Barreto Sol Lucia Eugenia	1° "B"	Docente	Normal Básica	23
Becerra Sánchez Génesis Joanna	2° "A"	Docente	LEP	3
Hernández Vázquez Liliana Ludmila	2° "B"	Docente	LEP	4
Velázquez Castañeda Patricia	3° "A"	Docente	LEP	8
Vázquez González Concepción	3° "B"	Docente	LEP	4
Cerón Nolasco Gladis	4° "A"	Docente	LEP	2
Hernández Huerta María Aida	4° "B"	Docente	LEP	11
Santiago Cruz Juana	5° "A"	Docente	Normal Basica	23
García Osorio Ana Ruth	5° "B"	Docente	LEP	3
Luis Morales Rosina Griselda	6° "A"	Docente	Normal Básica	24
Coral Sosa Roger Javier	6° "B"	Docente	Normal Básica	19
Garciguerra Alonso Uriel	1°-6°	Docente	LEF	3
Ramírez Martín Juan Antonio		Director		33
Álvarez Trujillo Gilberto		Intendente		9

## Anexo 10

### Test de los estilos de aprendizaje

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**TEST DE SISTEMA DE REPRESENTACION FAVORITO**

Elige la opción a), b) o c) más adecuada: •

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
  - a) escuchando al profesor
  - b) leyendo el libro o la pizarra
  - c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
  - a) te distraen los ruidos
  - b) te distrae el movimiento
  - c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
  - a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
  - b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
  - c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
  - a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
  - b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
  - c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
  - a) se organicen debates y que haya dialogo
  - b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
  - c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
  - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
  - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
  - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
  - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
  - e) Prefieres los chistes a los cómics.
  - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

- 1.- a) auditivo b)visual c)kinestésico
- 2.- a) auditivo b)kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e)auditivo; f)auditivo.

**Anexo 11**  
**Escala de apreciación del alumno**

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Escala de apreciación. Marca con una X la opción que más te parezca.

N.	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1.-	Crees que todos son tratados igual en tu salón de clases			
2.-	Crees que tus compañeros y tú se respetan			
3.-	Tienes confianza con tus compañeros y maestra			
4.-	Tu maestra o tus padres reconocen tus logros			
5.-	Tu maestra te apoya cuando presentas dificultades			
6.-	Sufres discriminación por parte de tus compañeros o maestra			
7.-	Cuando hacen juegos o equipos tus compañeros te incluyen en las actividades			
8.-	Te burlas de tus compañeros			
9.-	Prestas atención cuando alguien necesita de ti			
10.-	Te molesta compartir cosas con quien no es tu amigo			
11.-	Te acercas a tus compañeros que no tienen amigos			
12.-	Apoyas a tus compañeros cuando tienen dificultades en alguna actividad			

FUENTE: La evaluación de actitudes y valores. Jorge Marchany Mayol; Alicia Pérez Lorca

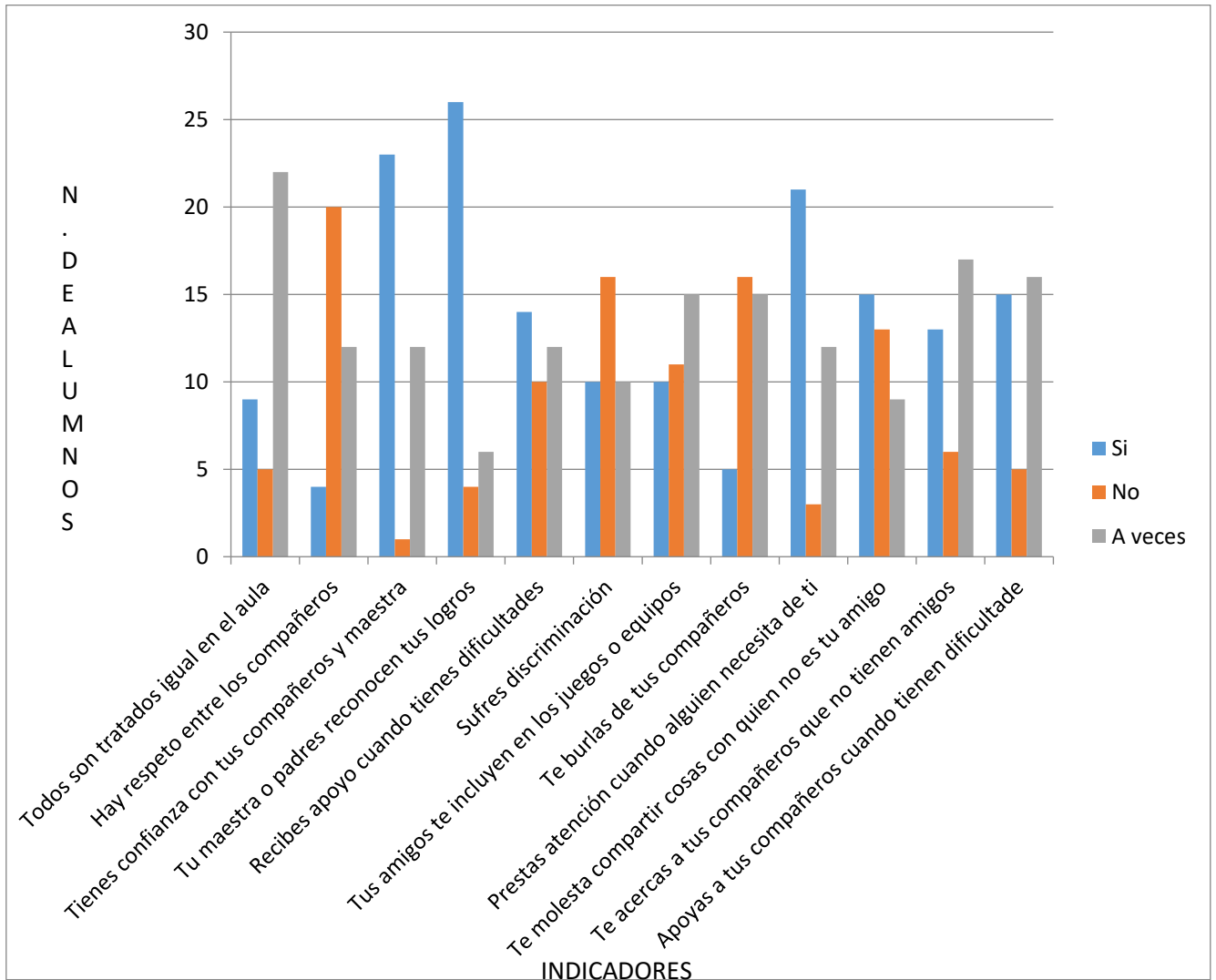
## Anexo 12

### Tabla de los resultados de la escala de apreciación del alumno

<b>N.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1.-	Crees que todos son tratados igual en tu salón de clases	9	5	22
2.-	Crees que tus compañeros y tú se respetan	4	20	12
3.-	Tienes confianza con tus compañeros y maestra	23	1	12
4.-	Tu maestra o tus padres reconocen tus logros	26	4	6
5.-	Tu maestra te apoya cuando presentas dificultades	14	10	12
6.-	Sufres discriminación por parte de tus compañeros o maestra	10	16	10
7.-	Cuando hacen juegos o equipos tus compañeros te incluyen en las actividades	10	11	15
8.-	Te burlas de tus compañeros	5	16	15
9.-	Prestas atención cuando alguien necesita de ti	21	3	12
10.-	Te molesta compartir cosas con quien no es tu amigo	15	13	9
11.-	Te acercas a tus compañeros que no tienen amigos	13	6	17
12.-	Apoyas a tus compañeros cuando tienen dificultades en alguna actividad	15	5	16

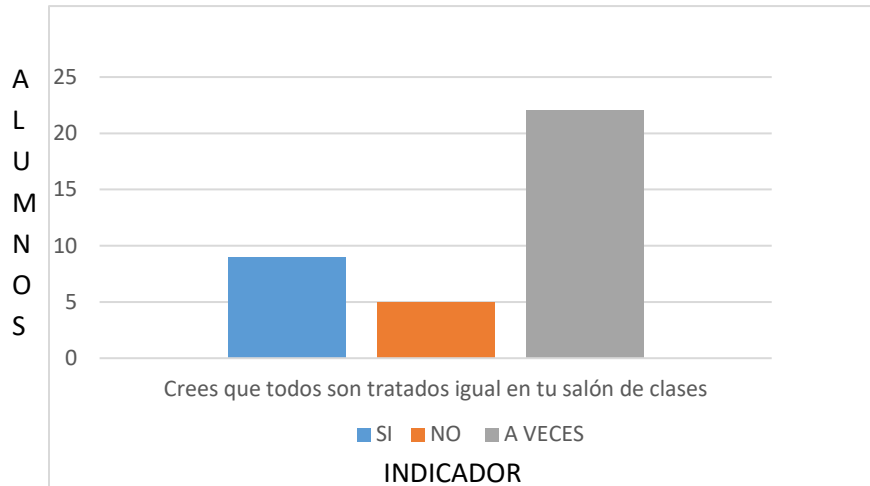
### Anexo 13

#### Gráfica general de la escala de apreciación de los alumnos



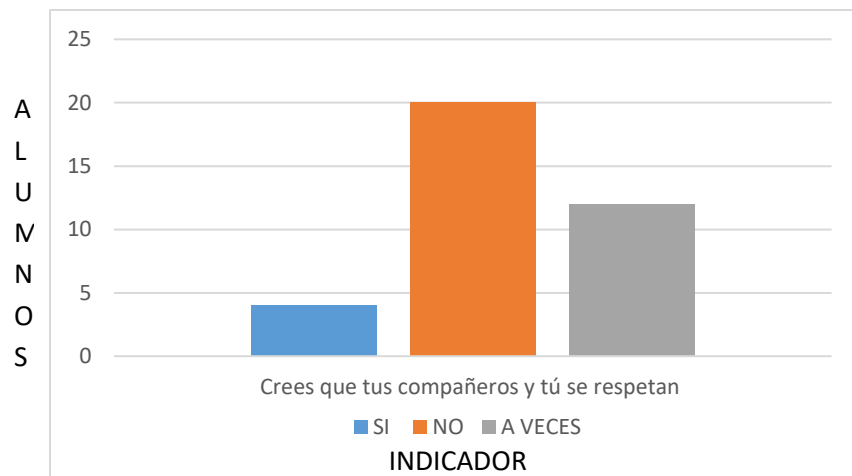
## Anexo 14

Gráfica del ítem “¿crees que todos son tratados igual en tu salón de clases?”



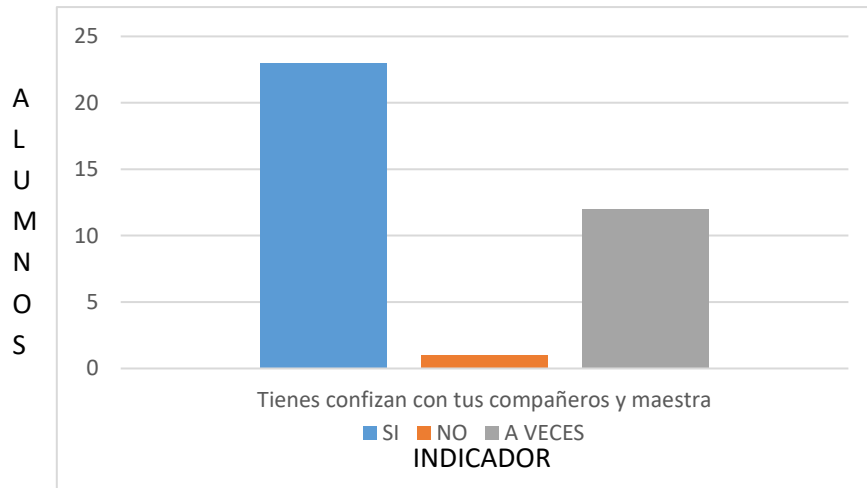
## Anexo 15

Gráfica del ítem “¿Crees que tus compañeros y tú se respetan?”



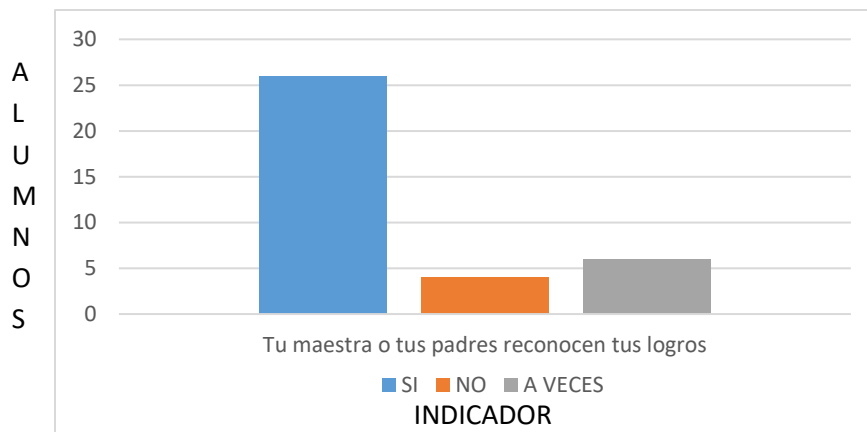
## Anexo 16

Gráfica del ítem “¿Tienes confianza con tus compañeros y maestra?”



## Anexo 17

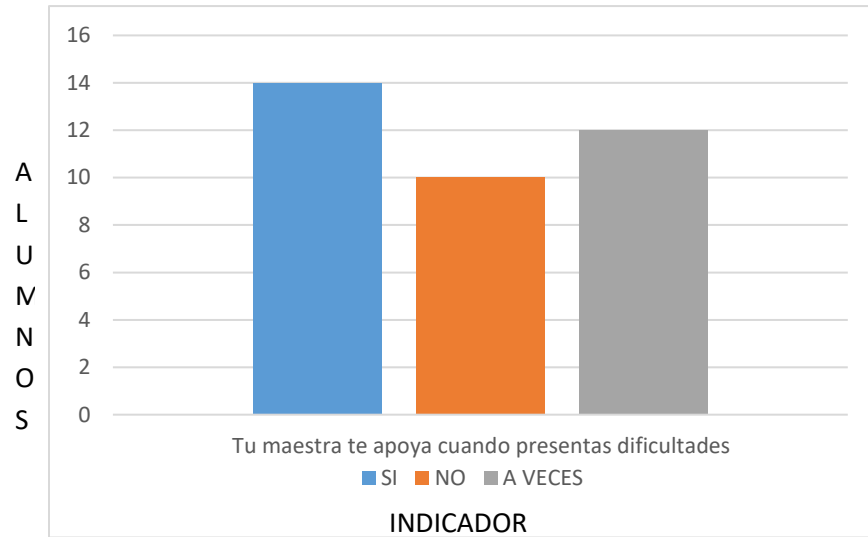
Gráfica del ítem “¿Tu maestra o tus padres reconocen tus logros?”





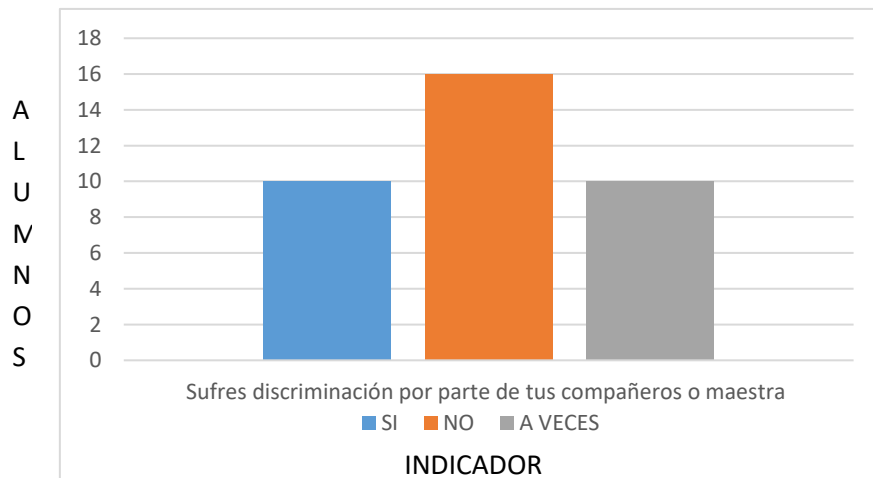
## Anexo 18

### Gráfica del ítem “¿Tu maestra te apoya cuando presentas dificultades?”



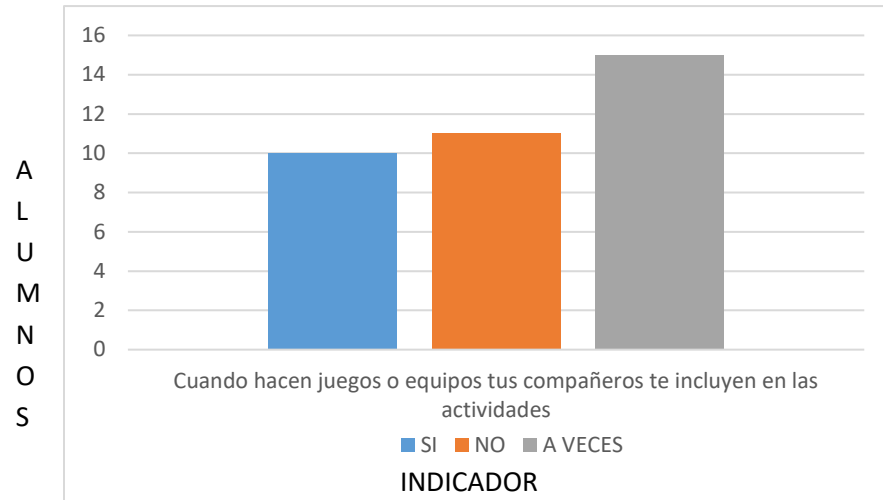
## Anexo 19

### Gráfica del ítem “¿Sufres discriminación por parte de tus compañeros o maestra?”



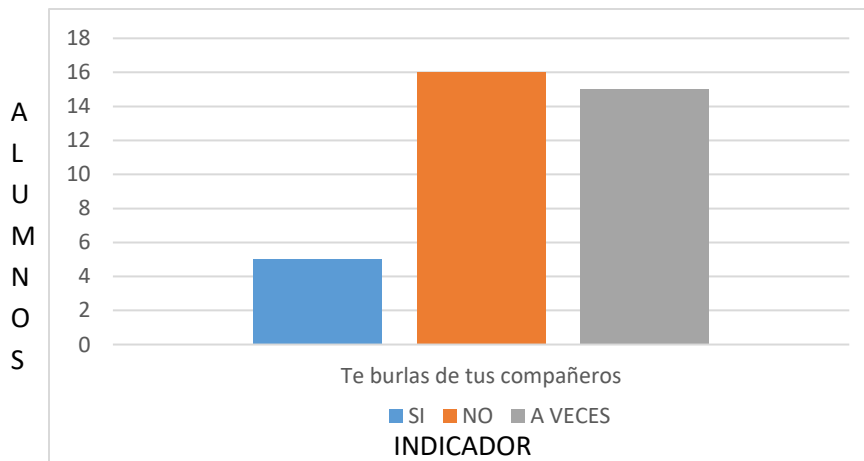
## Anexo 20

Gráfica del ítem “¿Cuándo hacen juegos o equipos tus compañeros te incluyen en las actividades?”



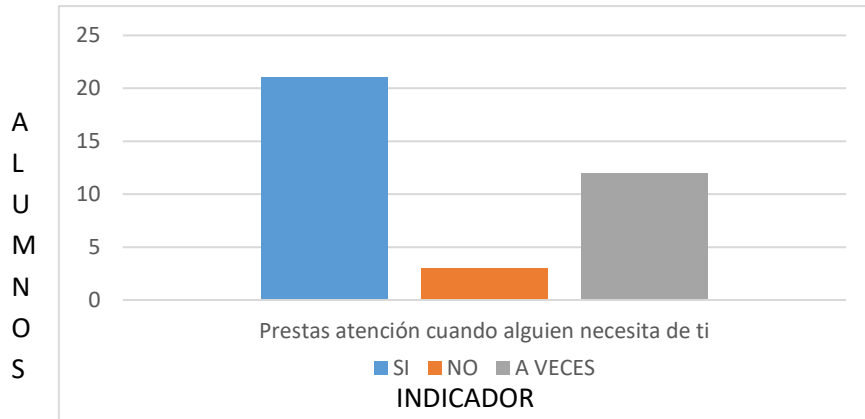
## Anexo 21

Gráfica del ítem “¿Te burlas de tus compañeros?”



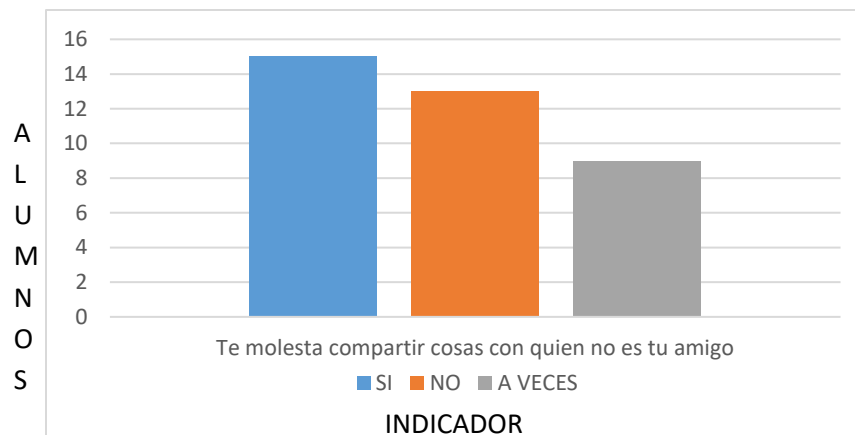
## Anexo 22

Gráfica del ítem “¿Prestas atención cuando alguien necesita de ti?”



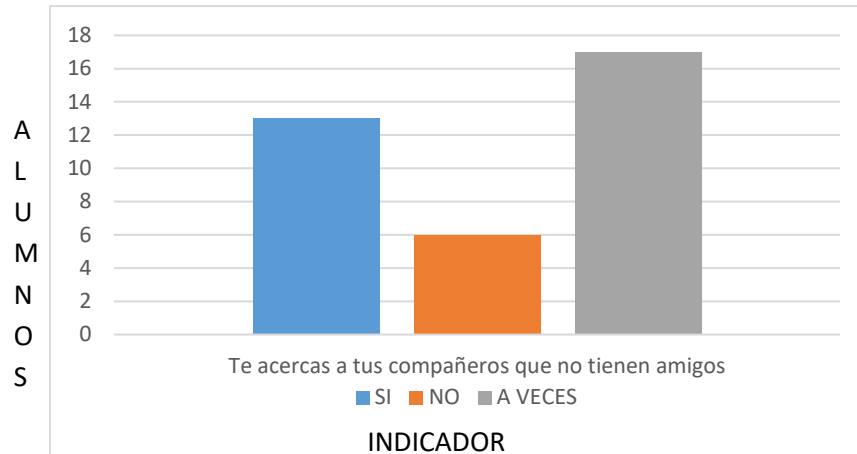
## Anexo 23

Gráfica del ítem “¿Te molesta compartir cosas con quien no es tu amigo?”



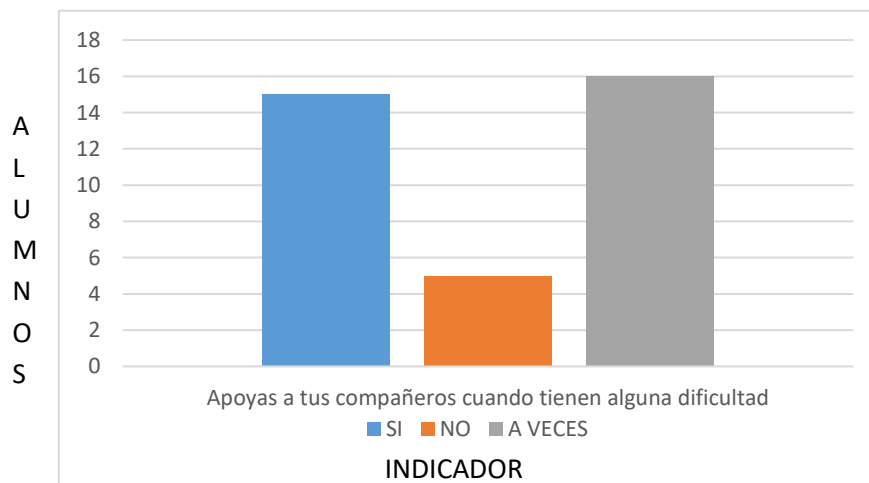
## Anexo 24

Gráfica del ítem “¿Te acercas a tus compañeros que no tienen amigos?”



## Anexo 25

Gráfica del ítem “¿Apoyas a tus compañeros cuando tienen alguna dificultad?”



## Anexo 26

### Escala de apreciación de los padres

#### Escala de apreciación

Marque con una X la opción que más le parezca

N.	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1.-	Su hijo dice palabras hirientes para ofender a otras personas			
2.-	Ha tenido problemas de comportamiento en la escuela			
3.-	Prefiere que su hijo seleccione a sus amistades			
4.-	Su hijo apoya a otras personas cuando lo necesitan			
5.-	Su hijo ha expresado sentimientos de tristeza porque sus compañeros no conviven con él			
6.-	Considera que en el salón de clases se les trata a todos por igual			
7.-	Considera que la maestra del grupo se interesa por su hijo			
8.-	Apoya a su hijo y lo incentiva para que se esfuerce en sus tareas			
9.-	Permite que su hijo preste sus materiales o juguetes			
10.-	Su hijo se siente parte del grupo, le agrada convivir con sus compañeros			

Escriba sus observaciones con respecto a lo anterior:

FUENTE: La evaluación de actitudes y valores. Jorge Marchany Mayol; Alicia Pérez Lorca.

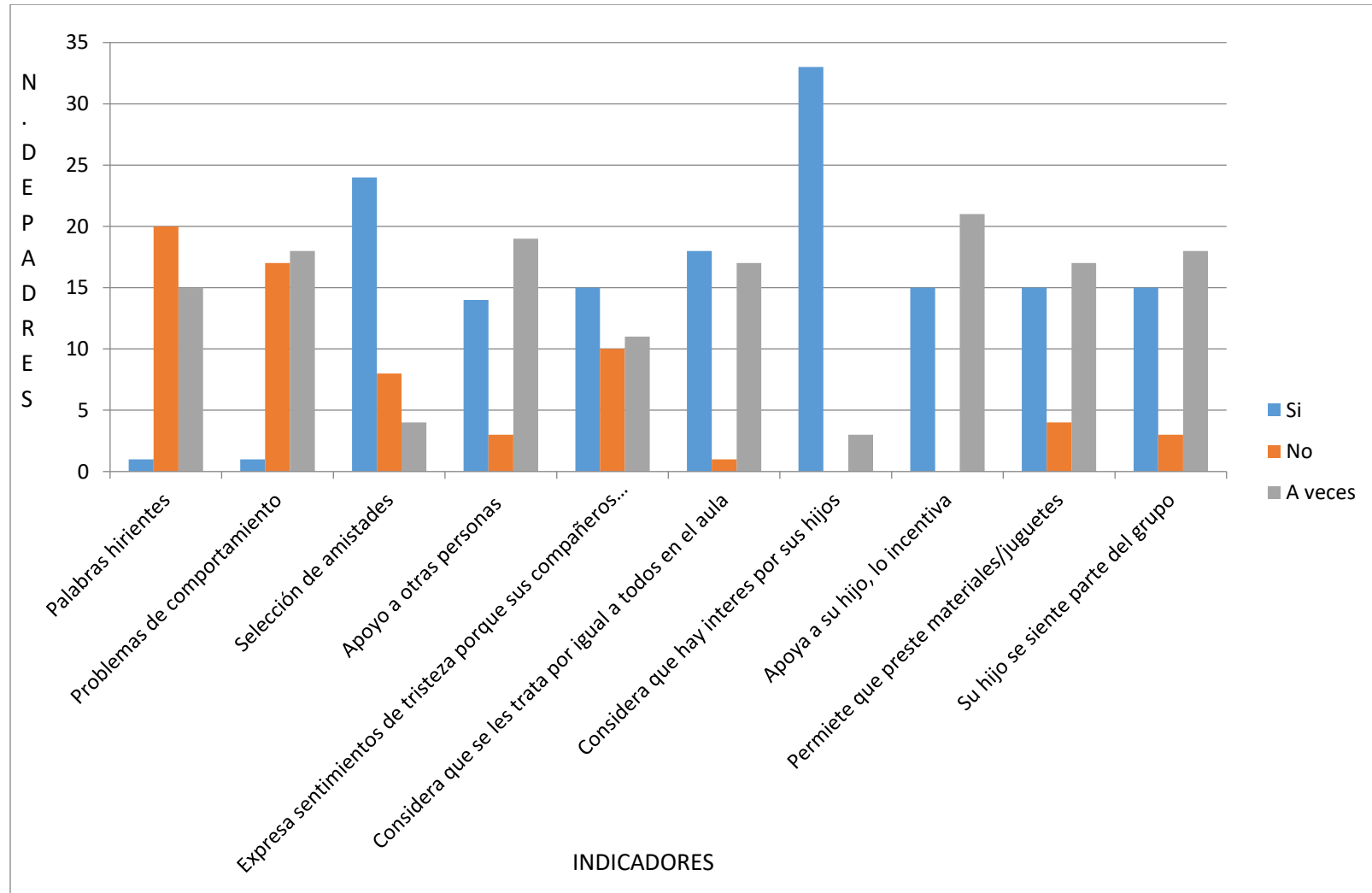
## Anexo 27

**Tabla de los resultados de la escala de apreciación de los padres**

<b>N.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1.-	Su hijo dice palabras hirientes para ofender a otras personas	1	20	15
2.-	Ha tenido problemas de comportamiento en la escuela	1	17	18
3.-	Prefiere que su hijo seleccione a sus amistades	24	8	4
4.-	Su hijo apoya a otras personas cuando lo necesitan	14	3	19
5.-	Su hijo ha expresado sentimientos de tristeza porque sus compañeros no conviven con él	15	10	11
6.-	Considera que en el salón de clases se les trata a todos por igual	18	1	17
7.-	Considera que la maestra del grupo se interesa por su hijo	33	0	3
8.-	Apoya a su hijo y lo incentiva para que se esfuerce en sus tareas	15	0	21
9.-	Permite que su hijo preste sus materiales o juguetes	15	4	17
10.-	Su hijo se siente parte del grupo, le agrada convivir con sus compañeros	15	3	18

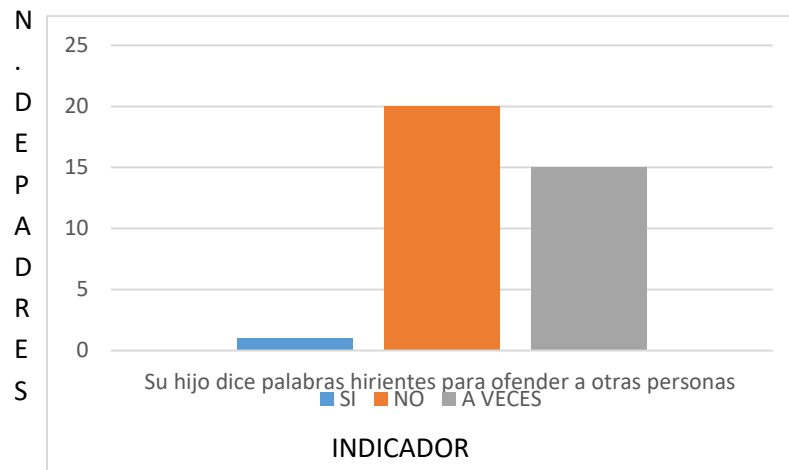
## Anexo 28

### Escala de apreciación de los padres de familia



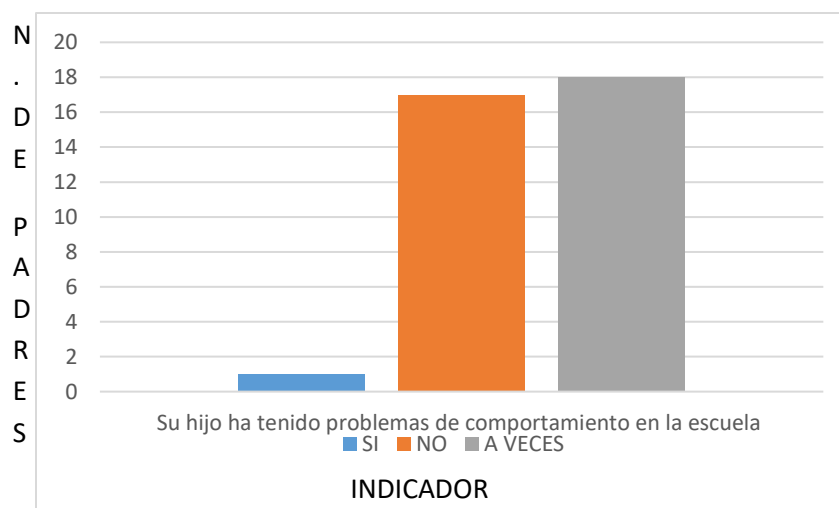
## Anexo 29

Gráfica del ítem “¿Su hijo dice palabras hirientes para ofender a otras personas?”



## Anexo 30

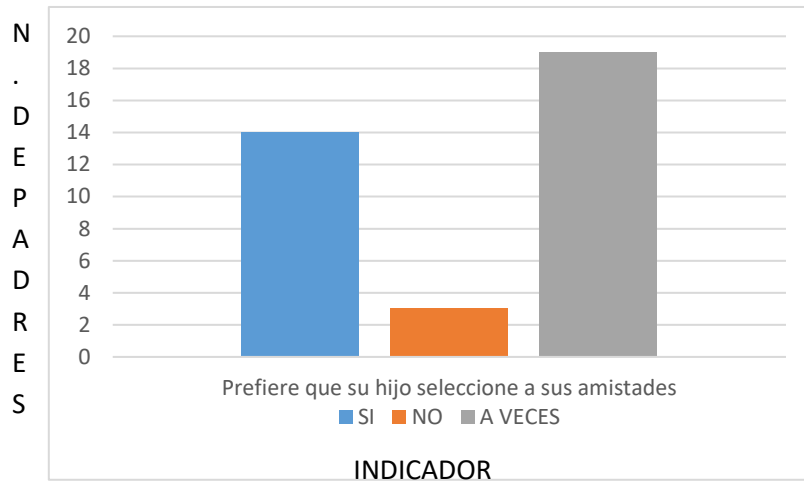
Gráfica del ítem “¿Su hijo ha tenido problemas de comportamiento en la escuela?”





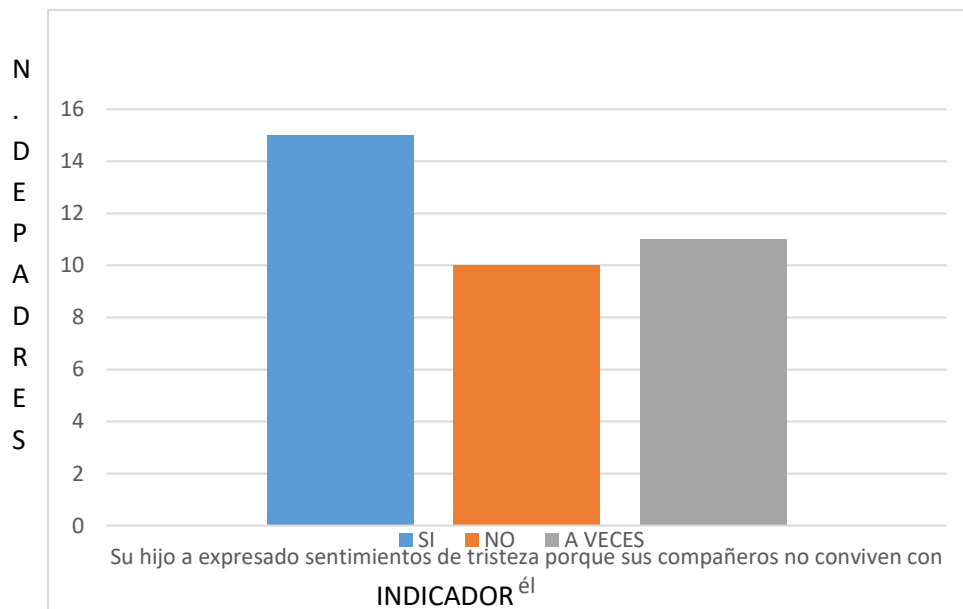
### Anexo 31

Gráfica del ítem “¿Prefiere que su hijo seleccione a sus amistades?”



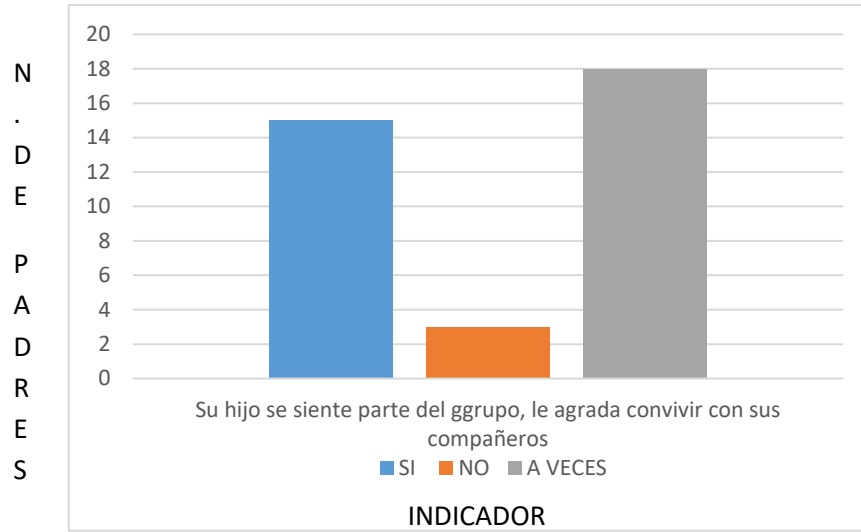
### ANEXO 32

Gráfica del ítem “¿Su hijo a expresado sentimientos de tristeza porque sus compañeros no conviven con él?”



### Anexo 33

¿Su hijo se siente parte del grupo, le agrada convivir con sus compañeros?"



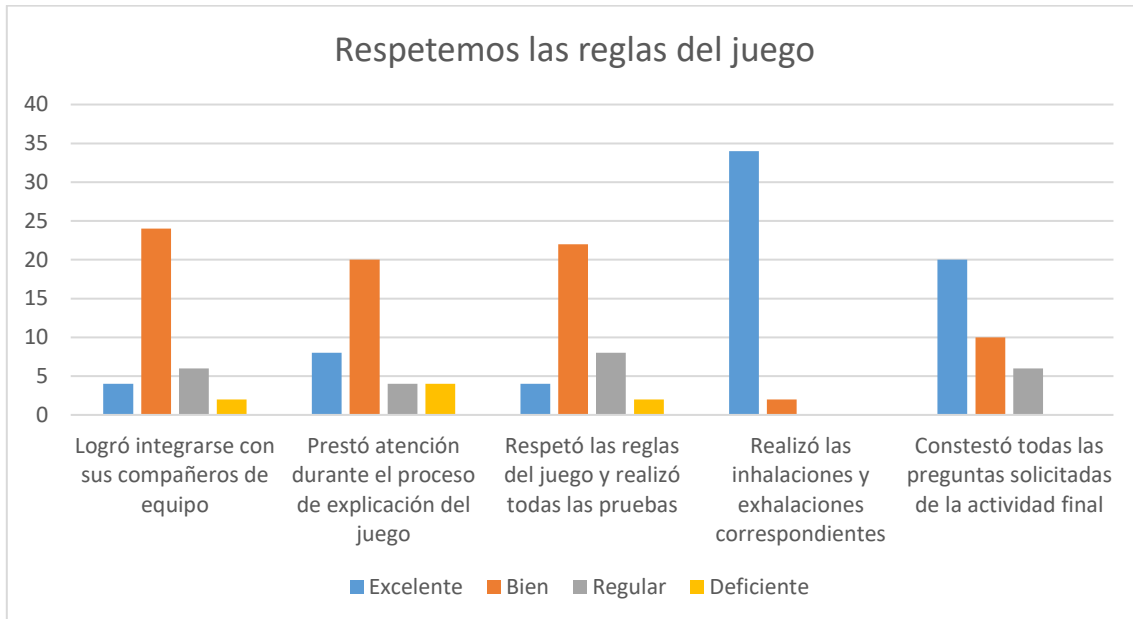
### Anexo 34

Platica con los padres de familia



## Anexo 35

### Gráfica de la estrategia “respetemos las reglas del juego”



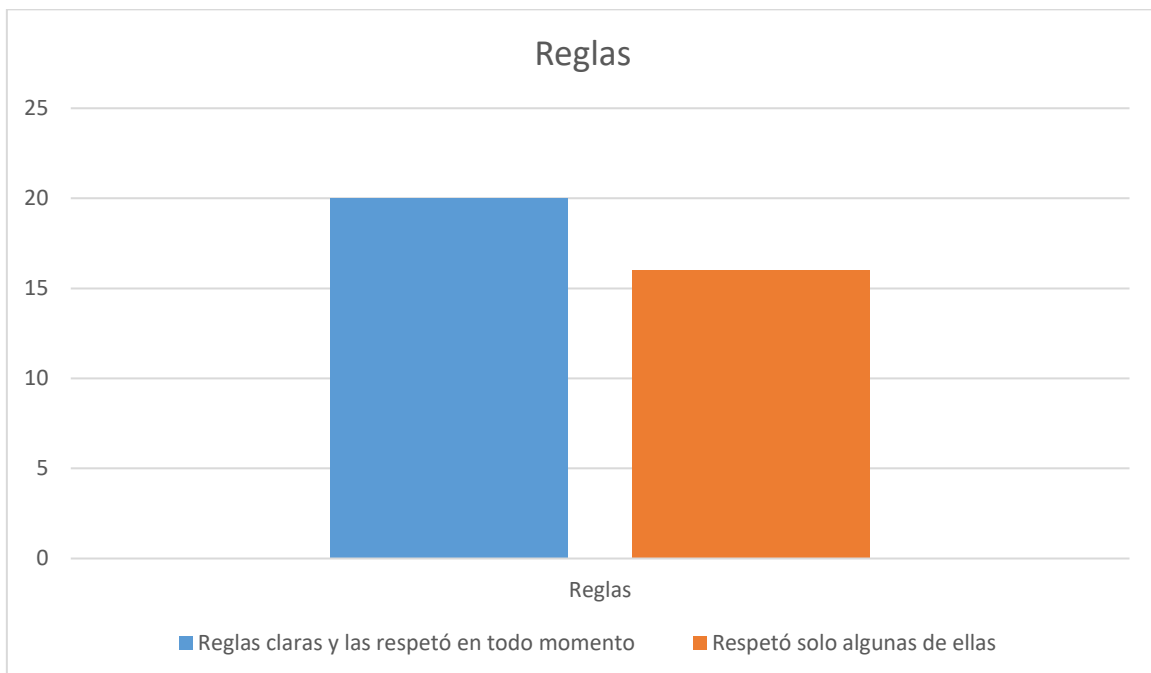
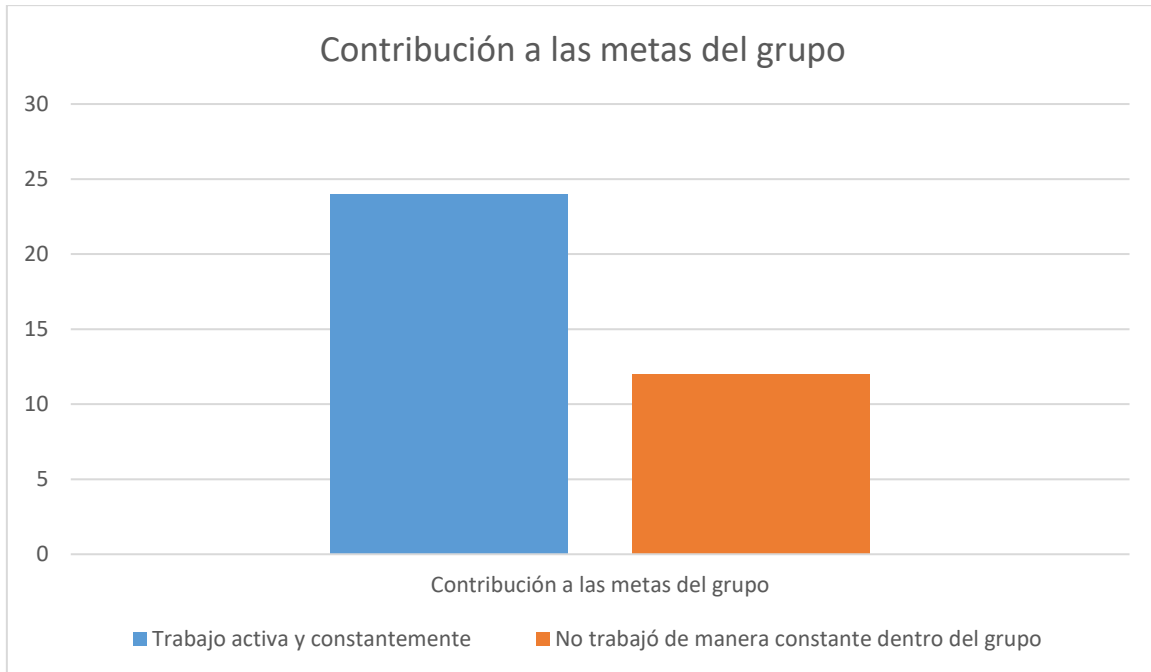
## Anexo 36

### Preguntas sobre gustos e intereses



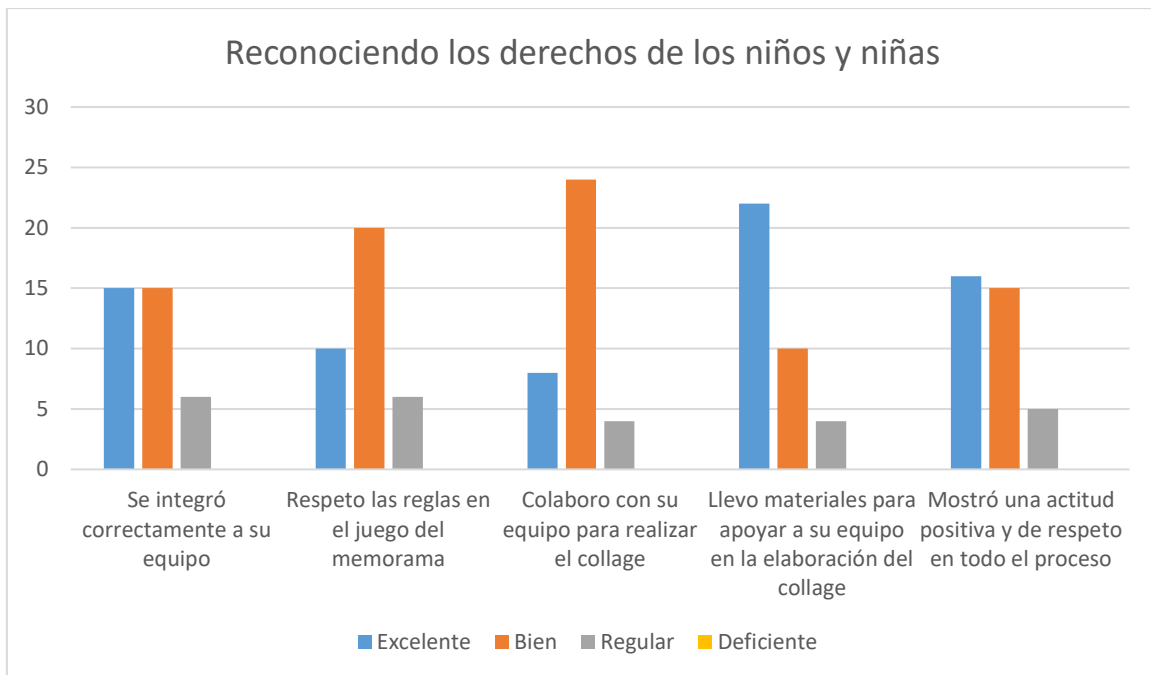
## Anexo 37

### Gráfica de la estrategia “obstáculos y espías”



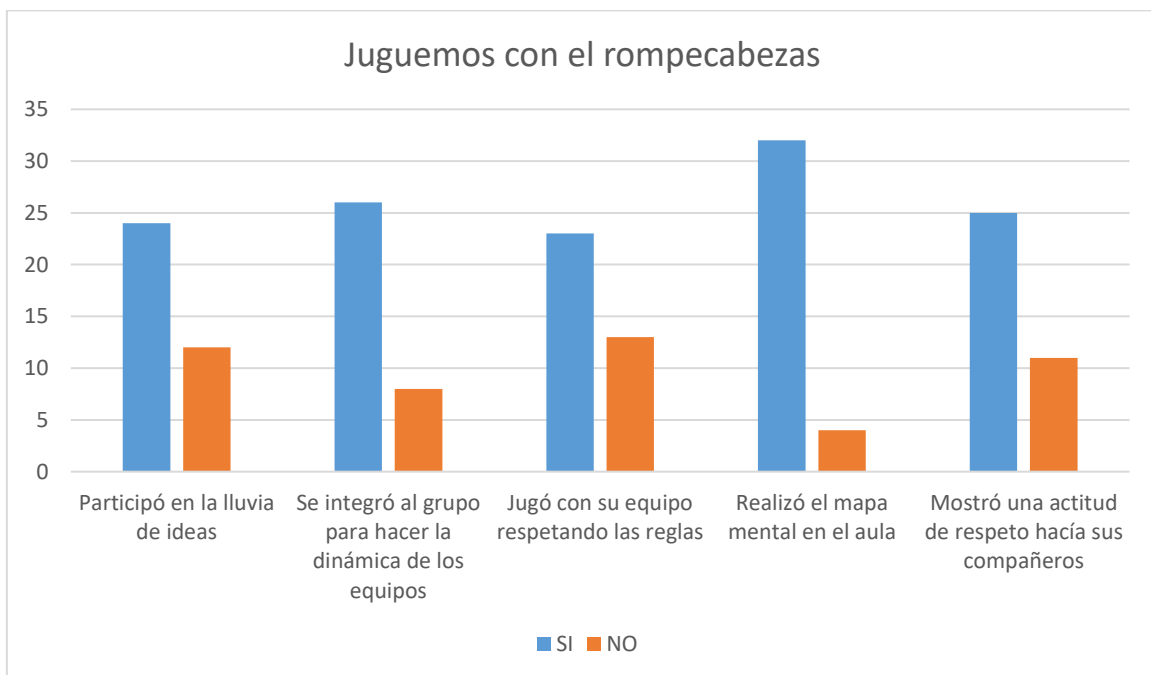
### Anexo 38

#### Gráfica de la estrategia “reconociendo los derechos de los niños y niñas”



### Anexo 39

#### Gráfica de la estrategia “juguemos con el rompecabezas”



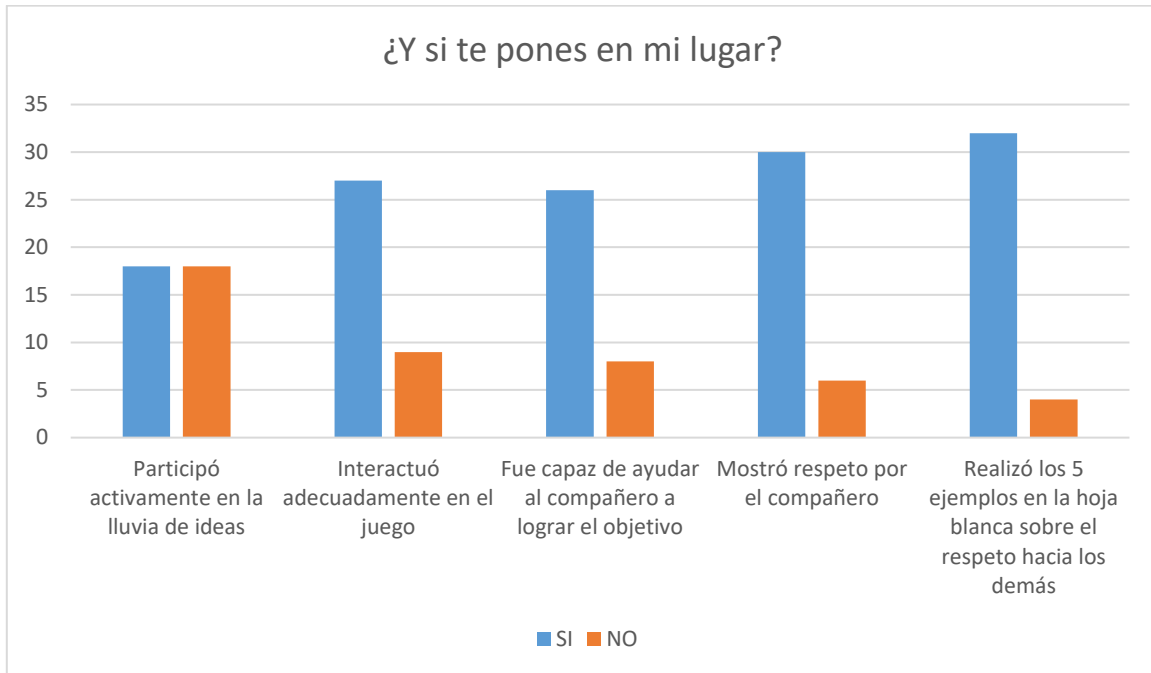
## Anexo 40

### Juego ¿y si te pones en mi lugar?



## Anexo 41

### Gráfica de la estrategia “¿y si te pones en mi lugar?”



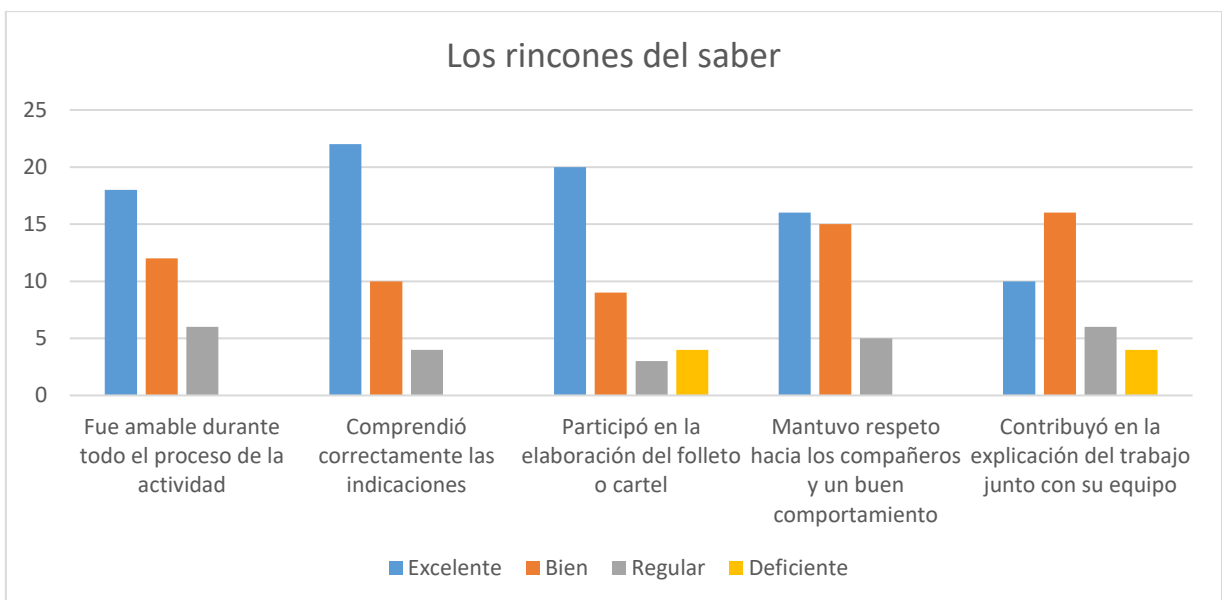
## Anexo 42

### Presentación del cartel



## Anexo 43

### Gráfica de la estrategia “los rincones del saber”





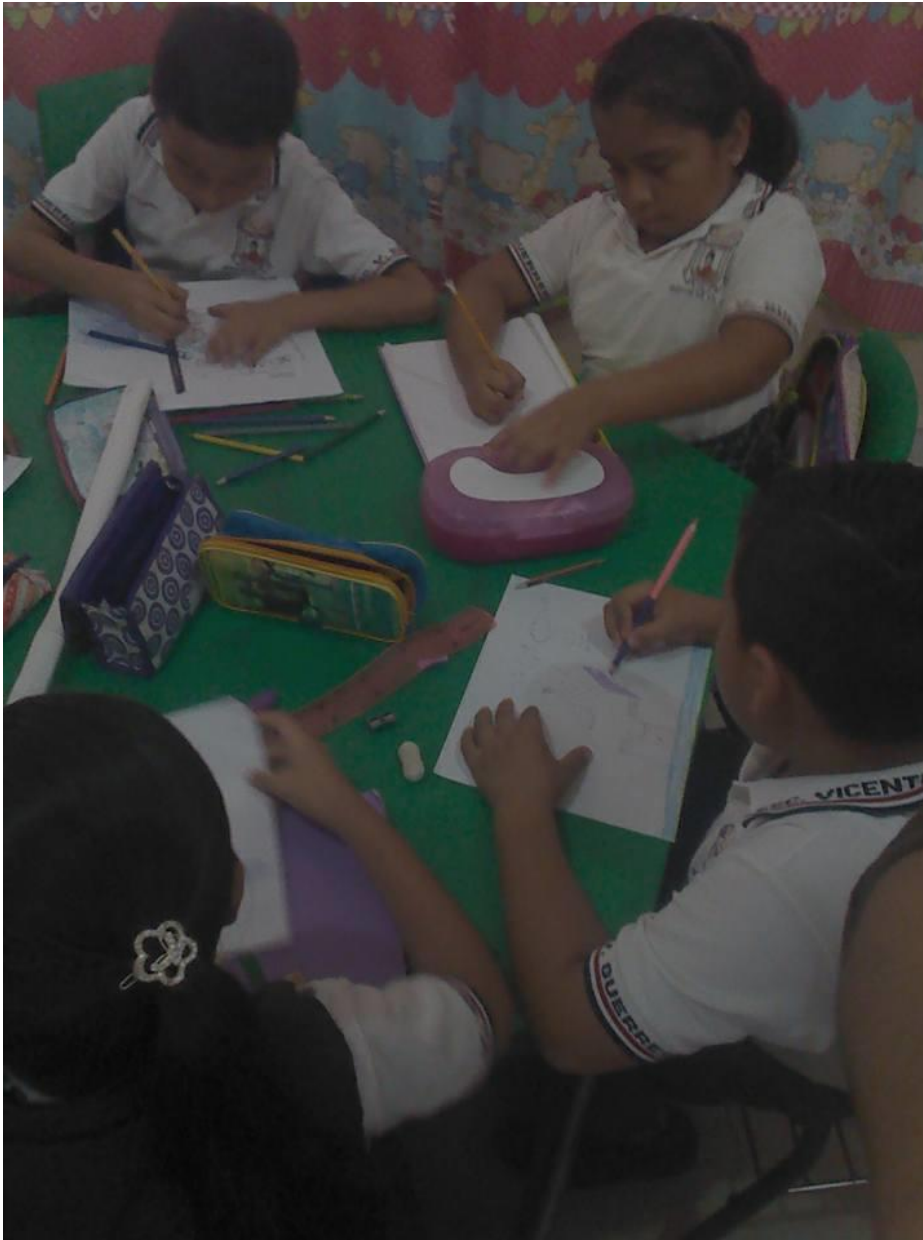
## Anexo 44

### Videos de la estrategia “todos somos diferentes pero iguales”



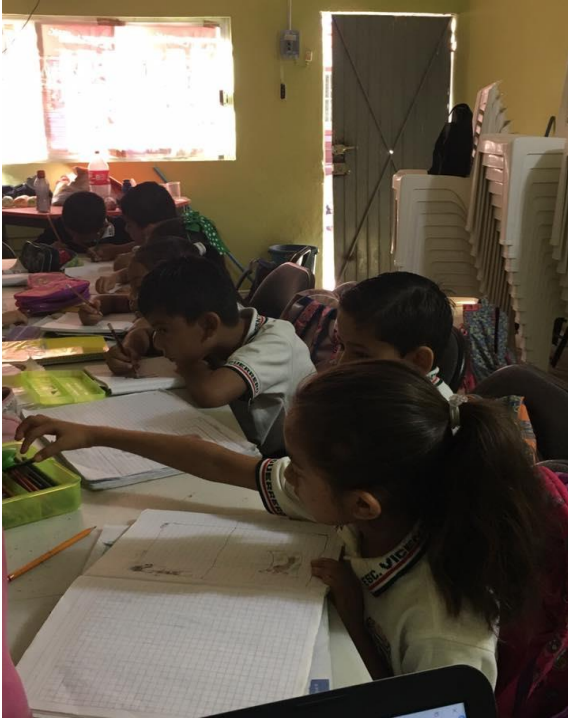
## Anexo 45

### Evidencias del trabajo en equipo



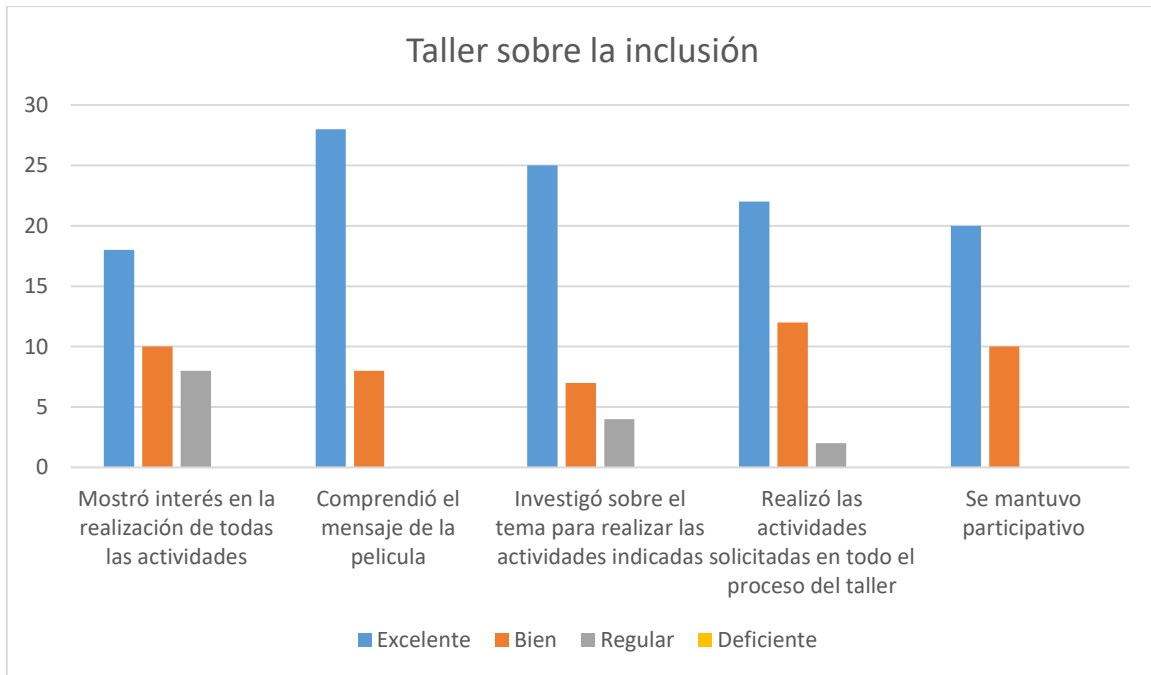
## Anexo 46

### Evidencias de las actividades del taller



## Anexo 47

### Gráfica de la estrategia “taller sobre la inclusión”



## Anexo 48

### Evidencias de la dramatización del cuento



## Anexo 49

### Gráfica de la estrategia “títeres del respeto”

