

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESINA**

**DENOMINADA  
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA:  
UNA EXPERIENCIA EN LA GUARDERIA CRIOS DEL IMSS, EN  
COATZACOALCOS, VER.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**PRESENTA  
EVELYN DE LOS SANTOS VIVEROS**

## DEDICATORIA

Dedico mi tesina en primer lugar a *Dios*, porque él me ha dado la sabiduría y la fuerza para poder concluir mi trabajo de titulación, sin duda alguna fue un gran reto y sin su ayuda infinita no lo hubiera logrado, el ha puesto en mi camino a personas extraordinarias y llenas de bondad que me han apoyado en este largo camino.

### *A mis padres*

El Sr Isaías de los Santos Zavala y mi madre la Sra. Josefina Viveros Aquino, quienes sin pensarlo siempre me han dado sus consejos y su apoyo incondicional a ellos les digo que los amare eternamente no tendré nunca con que pagarles tanto esfuerzo y dedicación.

### *A mis hermanas y sobrinos*

A ellas les agradezco sus palabras de aliento animándome siempre a salir adelante y lograr lo que desde niña soñaba.

### *A mí amado esposo Hilario Sánchez Juárez e hijos Kevin y Lindsay*

Gracias Layo por formar parte de este logro, porque desde que estudiaba siempre me apoyaste en todo momento, recuerdo como te desvelabas conmigo cuando tenía mucha tarea y como a lo largo de este tiempo siempre me has apoyado y has creído en mi y en todos mis proyectos gracias por ser un buen padre y esposo, por ser tan paciente.

*A mis maestros, asesores y personal que labora en esta gran institución*, les dedico mi trabajo como símbolo de gratitud, respeto y admiración por la labor que a diario realizan, por compartir sus conocimientos con cada uno de nosotros, por su atención y tiempo que nos brindan durante nuestra estancia.

Y por último a esas personitas extraordinarias que sin duda me dejaron grandes enseñanzas y conté con su apoyo en todo momento, *Sra. Mary Córdova Palma y Sr José Hernández Zarate*.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

### CAPITULO I

<b>LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Antecedentes históricos de la Estimulación Temprana.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?.....</b>	<b>6</b>
<i>1.2.1 Importancia de la Estimulación Temprana .....</i>	<i>10</i>
<b>1.3 Teorías del desarrollo infantil.....</b>	<b>11</b>
<i>1.3.1 La Estimulación Temprana en la educación inicial.....</i>	<i>22</i>
<b>1.4 El papel de los padres y de los educadores en la estimulación Temprana.....</b>	<b>24</b>

### CAPITULO II

<b>MI EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA GUARDERÍA CRIOS INCORPORADA AL IMSS.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Descripción del espacio institucional y organizacional de la guardería CRIOS.....</b>	<b>27</b>
<i>2.1.1 Áreas de servicio con las que cuenta la guardería CRIOS.....</i>	<i>28</i>
<i>2.1.2 Modelo de atención educativa.....</i>	<i>33</i>
<b>2.2 Una experiencia de Estimulación Temprana dentro de la guardería CRIOS incorporada al IMSS.....</b>	<b>35</b>
<i>2.21 .Plan de estimulación dentro de la Guardería CRIOS incorporada al IMSS.....</i>	<i>44</i>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>52</b>

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una tesina en la modalidad de ensayo que presento con el propósito de obtener la titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la línea específica de Educación Inicial.

Fue elaborado con base en las materias cursadas y los conocimientos adquiridos durante mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, y la puesta en práctica de esos conocimientos en el ámbito laboral.

Para su desarrollo recurrí a la investigación documental, descripción y narración de la experiencia que abordé en esta tesina, denominada “La estimulación temprana en la primera infancia: Una experiencia en la Guardería CRIOS del IMSS, en Coatzacoalcos, Ver”.

La estimulación temprana es algo que de manera instintiva realiza la madre con su hijo, el bebé descubre e interactúa con el mundo a partir del contacto con ella, con los objetos y con su entorno. Aunque este sea un proceso natural no siempre se desarrolla de manera óptima, ya que actualmente se puede observar que los lazos afectivos entre los padres de familia y los hijos se han ido perdiendo, en ocasiones por las distintas ocupaciones que poseen como el trabajo, incluso por el uso excesivo de la tecnología, que aleja cada día más la atención que los padres deben de brindarles a los infantes.

La estimulación temprana debe de ser una parte esencial en el proceso del desarrollo de los niños, sin embargo, no está siendo adecuadamente implementada, en el entorno familiar ni en el ámbito educativo. En nuestra ciudad es difícil encontrar instituciones que promuevan la estimulación temprana y tampoco se le ha dado la debida importancia, además si esta no se orienta de manera adecuada, el desarrollo de las habilidades, capacidades motrices y cognitivas de los niños será más lento e inclusive nulo, lo que puede llegar a afectar su desenvolvimiento familiar, escolar y social.

En este documento planteo la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia, las consecuencias de su ausencia y la necesidad de implementarla adecuadamente, tanto en las instituciones educativas como en el hogar; ya que por medio de la estimulación

el infante podrá tener un mejor desarrollo físico, emocional e intelectual a través de los juegos, ejercicios, técnicas y actividades que le ayudarán en el fortalecimiento del cerebro, reconocimiento de voz, colores, objetos y sonidos.

Este trabajo está constituido por dos capítulos. El primero titulado: La Estimulación Temprana en la primera infancia, en el que explico cómo surge la estimulación temprana y quienes fueron los principales precursores que dieron la pauta a través de sus estudios e investigaciones para una mejor conceptualización de lo que hoy conocemos como estimulación temprana, de igual manera, la importancia de proporcionar una adecuada estimulación temprana para el correcto desarrollo infantil en los primeros años de vida del niño(a), ya que es precisamente en esta etapa cuando el niño tiene la capacidad de asimilar más conocimientos. También menciono algunas teorías que ayudan a fundamentar mi trabajo, para tener una idea más clara de cómo los teóricos conceptualizaban al niño y como con base en estas teorías se crean pautas que se deben seguir de acuerdo a la edad del niño para llevar a cabo los ejercicios de estimulación temprana acorde a sus etapas de desarrollo.

Así mismo se mencionan las instituciones de educación inicial y los servicios que prestan a la población, principalmente a los hijos de los padres que trabajan y que de alguna manera no tienen quien cuide a los pequeños mientras que ellos cumplen con su jornada laboral, y de qué manera tanto padres y agentes educadores podemos contribuir de una manera sistemática a la potenciación de las habilidades motoras, cognitivas y socio-emocionales de los niños, respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

En el capítulo dos titulado: Mi experiencia educativa en la guardería CRIOS, expongo primeramente, como esta institución brinda el servicio a los hijos de madres trabajadoras, padres viudos o divorciados afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en este apartado recapitulo donde se ubica la institución, como está construida, las salas con las que cuenta, la misión, la visión y las principales áreas de servicio; posteriormente explico el modelo de atención educativo en el que se basa todo el funcionamiento de la guardería, también este capítulo ofrece una descripción acerca de mi experiencia laboral en la sala de lactantes A-B y como el trabajar en esta sala me permitió adquirir más

conocimientos y a reforzar los que ya había adquirido durante mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional.

A partir de esta experiencia laboral en esta institución retomo la idea de realizar mi tesina, abordando el tema: La importancia de la estimulación temprana en la primera infancia, debido a que observé que muchos padres sólo se concretan en ir a dejar a sus pequeños hijos a la guardería, pero la mayoría no tiene conocimiento de los servicios que ahí se ofrecen, ya que no solo se brinda servicio asistencial como muchos pensarían, en realidad al niño que asiste se le proporciona un servicio de calidad y de calidez en donde por medio de las diferentes actividades pedagógicas, educativas y de estimulación, el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y reforzando los que ya tiene, identificando siempre sus necesidades, para favorecer su desarrollo integral.

Por último menciono las conclusiones a las que llegué al realizar este trabajo, por ejemplo como me ayudó la puesta en práctica de los ejercicios de estimulación temprana con los niños de la sala de lactantes A-B, en donde a través de diversas actividades diarias a veces muy sencillas pero muy significantes eran fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje dando como resultado avances en los diversos ámbitos de su desarrollo, logrando de manera satisfactoria un buen trabajo en equipo con los padres de familia, ya que esto es fundamental durante el proceso de la estimulación temprana, porque los niños aprenden mejor cuando se les proporciona amor, una buena nutrición y una atención adecuada, finalmente menciono las referencias bibliográficas que dan soporte a mi trabajo.

## CAPITULO I

### LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA

#### 1.1 Antecedentes históricos de la Estimulación Temprana

Fue en el año de 1961 cuando se utilizó por primera vez el concepto de estimulación temprana en Inglaterra, esta inicia con el propósito de ayudar a los niños que nacían con algún tipo de deficiencia, daño cerebral o retraso y se empezó a implementar como un programa para poder remediar y recuperar las habilidades cognitivas, sociales, lingüística y físicas, en personas que presentaban leves retardos mentales y cerebrales.

La doctora Italiana María Montessori estableció las bases de la estimulación temprana en el siglo XX, mediante investigaciones y estudios ella demostró que los primeros seis años de vida es una etapa fundamental en la educación del niño. Por su parte Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo planteaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, también estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo suponía cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo, propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por las cuatro etapas, (sensorio-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales) en el mismo orden y que no es posible omitir ninguna de ellas, porque las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura la etapa muestra gran variación individual y cultural, y a medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento.

El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes. Por otro lado, Arnold Gesell, en su teoría sostiene la importancia de la herencia sobre la influencia del medio ambiente, Gesell creó

las escalas de desarrollo y estableció conductas típicas de cada edad para fijar el nivel alcanzado por cada niño y las desviaciones según su edad.

Fue hasta 1959 cuando el término estimulación temprana aparece en el documento de la Declaración de los derechos del niño, en donde estaba enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacían en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provenían de familias marginadas, carenciadas, o necesitadas, es decir como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos, este concepto de niños en “riesgo” fundamenta en un principio la necesidad de la estimulación temprana.

La historia de la estimulación temprana tiene una corta trayectoria tanto aquí en México como a nivel internacional. En México la estimulación temprana surge en 1974 con el psicólogo Emilio Ribes, él estaba a cargo del proyecto de investigación sobre estimulación lingüística temprana en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hace aproximadamente 25 años la estimulación no era considerada de manera prioritaria e importante dentro de las agendas del tercer mundo o las organizaciones internacionales, Myers (2015), afirma “afortunadamente ahora existe un creciente interés mundial en el desarrollo de políticas e instituciones de atención al desarrollo temprano”.

Según una nota publicada por el diario en línea “El Economista”, en México en el año del 2016 se asegura que de 10 padres de familia 6 desconocen o no aplican la estimulación temprana en sus hijos. Esto motivó el inicio de la campaña “Empieza temprano, cada momento cuenta” con la finalidad de promover ideas para mejorar el desarrollo infantil.

Hoy la realidad en México deja entrever un claro avance a favor de la infancia y de la familia, aunque siguen siendo pocos los centros que cuentan con programas de estimulación temprana para niños y los que existen no tienen espacios, material y personal capacitado para realizar las actividades eficientemente. Varios autores coinciden que los primeros años de vida son un momento único y crucial para el desarrollo humano, con características y posibilidades que no tienen comparación con ninguna otra etapa en la vida, es una etapa crítica ya que en este periodo se centran las bases del desarrollo posterior (físico, psicológico y emocional del niño) y se adquieren las habilidades personales y



sociales que van determinar su futuro; “la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales inciden en este desarrollo” (Pérez, 2005).

Por su parte la Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, indicando además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. El Programa de Atención a la Salud de la Infancia en 1997 declara como la primera de 10 acciones básicas la vigilancia del crecimiento y del desarrollo así como la evaluación y estimulación del desarrollo psicomotor en el niño, pero “es en los comienzos de la década 2000 -2010 que se está concretando la unificación y promoción de todas las acciones políticas y socioeconómicas pertinentes para un buen logro de estas acciones” (Plan de Acción para la Infancia, 2001 (Unicef) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Es necesario e importante, que las políticas, acciones y estrategias en el área de la educación y de la salud se actualicen de acuerdo al momento, la cultura y los valores de la comunidad, de esta manera se estará favoreciendo el desarrollo pleno y armónico de todos los niños.

## **1.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?**

Se han utilizado diferentes términos para denominar a la estimulación temprana, tales como estimulación precoz, atención temprana, atención infantil, solo por dar algunos ejemplos.

La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad, ésta incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, edad en la que los niños cuentan con mayor plasticidad cerebral y se va desarrollando la estructura del pensamiento y de la personalidad. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así poder estimular sus capacidades compensadoras, la estimulación radica en realizar actividades estimulantes que ayuden a los

bebés y niños(as) a ir desarrollando su autonomía e independencia, así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas y de lenguaje.

“La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas”. (Enciclopedia guía para el desarrollo integral del niño, 2001 P.5).

Hoy en día sabemos que los bebés nacen con un enorme potencial y que está en las manos de los padres principalmente y de los educadores, aprovechar esta oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.

El libro Blanco de la Atención temprana (2000) la define como “el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben de considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

Esto significa que la estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y presencial que se emplea en niños (as) desde su nacimiento hasta los 6 años con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, y sociales. Por otro lado ayuda a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante, el papel unido de la familia y la escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.

Según Cabrera y Sánchez (1982) la estimulación temprana es un tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño y que pretende enriquecer y estructurar el medio a estimular que incide sobre el niño y logra el máximo desarrollo en éste.

Por lo tanto, los niños desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno, cuando estimulamos a los bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera muy natural.

Para Steint (2012) la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo; es alentar el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los periodos sensitivos y cognitivos del pequeño; es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. También nos dice que es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de tal manera que se potencien aquellas funciones cerebrales, que a la larga resultan de mayor interés; es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, a través del amor, la atención, la creatividad y la imaginación, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica, observando los resultados; es prevenir y mejorar posibles déficits de desarrollo del pequeño, colocar los cimientos para facilitar el crecimiento armónico saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño; es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad; es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo óptimo; es brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y al mismo tiempo les genere deseos de explorar cada vez más el mundo que le rodea, en sí, es enseñar a los niños jugando.

Esto quiere decir que cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con los que está sucediendo en el desarrollo individual de cada

niño, es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionarlo.

Arango (1998), define la estimulación temprana como un proceso natural, a través del cual el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación. (p.8)

En este sentido se puede decir que el objetivo de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada uno en particular, en donde se le deben de presentar retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Otros planteamientos al respecto son los de Cabrera (1987) que define a la estimulación temprana como la forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades en los primeros años de vida. Bolaños (2003) quien por su parte menciona que la estimulación temprana requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis. Este será finalmente el que le dará sentido a la práctica realizada y permitirá ir descubriendo nuevas formas de lograr aquello que nos hemos propuesto.

Por otro lado, considero que la estimulación temprana también se define como el conjunto de actividades que los cuidadores, padres, tutores o abuelos realizan con los bebés desde que nacen y que incluyen cuidados y experiencias para el desarrollo de capacidades y sensaciones del pensamiento y emocionales. Con esto, todas las experiencias permiten desarrollar y estimular procesos cerebrales como la atención, la memoria, la comunicación, entre otros.

### *1.2.1 Importancia de la Estimulación Temprana*

Actualmente la ciencia ha proporcionado mayor información sobre los periodos de desarrollo, cuidados y estimulación que son necesarios para el ser humano a lo largo de su vida, muchos estudios hacen referencia a que el periodo crucial para el desarrollo óptimo del individuo es precisamente la primera infancia, etapa de la vida que inicia desde el nacimiento hasta los cinco años, de ahí la importancia de la estimulación temprana.

Desde los primeros años de vida el bebé inicia un proceso adecuado de desarrollo de su cuerpo, pero principalmente en su cerebro, por este motivo la estimulación debe de llevarse a cabo en conjunto con las actividades que se realizan en el hogar, la guardería, escuela u otros centros educativos. “Las evidencias en la neurociencia han demostrado que las experiencias de los primeros cinco años de vida interactúan con antecedentes genéticos, medio ambiente, nutrición entre otros y afectan positivamente o negativamente en la estructura y el funcionamiento del cerebro” (Raineri2015).

Es precisamente durante la etapa de la primera infancia cuando el niño(a) está en su máximo esplendor en sus conexiones neuronales y es durante este periodo en donde el aprendizaje es más eficaz; como comentaba anteriormente este proceso dura hasta los cinco años de edad aproximadamente, y más tarde algunos circuitos neuronales se regeneran pero también otros se atrofian, es por eso que buscamos estimular a los bebés y a los niños durante la edad temprana, porque es en esta etapa donde se establecen las particularidades del desarrollo cognitivo, social, motriz y de lenguaje. El propósito no es desarrollar niños precoces ni adelantados en su desarrollo natural, sino todo lo contrario, estimular es precisamente proporcionar una infinidad de experiencias que le permitan al niño formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes, no olvidando que ningún niño es igual a otro y que por esto no todos responden de la misma forma, ya que los niños se desenvuelven en contextos diferentes tanto familiar como social, por lo que es preciso mencionar que la manera correcta de trabajar la estimulación temprana debe de ser individualizada enfocada a las necesidades de cada niño.

De igual manera la organización mundial de la salud (OMS), con la intención de promover un adecuado avance en la infancia publicó información sobre las implicaciones que tiene la

promoción del desarrollo de la primera infancia como un determinante social de la salud y la resume en algunos de los siguientes puntos:

- El desarrollo del cerebro en los primeros años de vida depende de la calidad de la estimulación que el lactante recibe.
- Para tener un desarrollo sano se deberá dar al bebé una serie de condiciones adecuadas desde el periodo antes del nacimiento y hasta los ocho años de edad.
- Es preciso eliminar los obstáculos que impiden que el bebé pueda recibir apoyos, servicios y programas con eficacia comprobada para favorecer su desarrollo físico, social afectivo, lingüístico y del pensamiento en los primeros 5 años de vida.

Se podría decir que el objetivo primordial de la estimulación temprana en la primera infancia es reconocer y promover el potencial de cada niño en sus primeros años de vida, y en donde a toda acción debe de incorporarse el afecto y la comunicación, ya que sin afecto no funciona la estimulación, haciendo hincapié que no todos los niños son iguales y que no todos responden de la misma forma. El adulto debe ser sensible a la respuesta del niño para saber hasta dónde y cómo administrar los estímulos, se debe mantener siempre el contacto visual con los bebés y niños durante la realización de los ejercicios ya que de esta manera ayudamos a darles confianza y seguridad. La estimulación temprana debe verse como un compromiso de todos los responsables del niño o la niña, en la familia, en la escuela, o en la guardería, ya que muchos estudios y programas han demostrado la positiva efectividad de su implementación, esto con la ayuda de los padres, educadores y profesionales de la salud en desarrollo infantil.

### **1.3 Teorías del desarrollo infantil**

La estimulación temprana es muy importante para la formación y la potenciación de las habilidades en los niños y en las niñas durante su primera infancia, estas habilidades se van adquiriendo conforme se va avanzando en el desarrollo, por eso es muy importante también conocer un poco más acerca de cómo conciben los teóricos al desarrollo infantil, puesto que de aquí se toman las bases que sirven de referencia para entender como el niño va cambiando a lo largo del tiempo y cómo podemos contribuir favorablemente a ello.

Algunos autores coinciden que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente; de hecho existen varias teorías, algunas se centran en el desarrollo intelectual y otras lo hacen en el desarrollo físico o social, estas teorías incluyen diversas suposiciones respecto a la naturaleza del niño y la forma en que lo educamos.

Se considera que los principales precursores de la psicología del desarrollo fueron los filósofos John Locke y Jean Jacques Rousseau, ya que desde el siglo XVIII hasta nuestros días han influido profundamente en las ideas referentes a la naturaleza del niño y a la forma en que se debería educársele.

John Locke filósofo inglés propuso que la mente del niño es una hoja en blanco (tábula rasa) en donde las experiencias que va obteniendo se van escribiendo, él concibe al niño como que éste no es bueno ni es malo, si no que el trato que se le da determinará lo que será en un futuro. Locke también reconoció que los niños nacen con distintos temperamentos y propensiones, pero también pensaba que se podrían mejorar y perfeccionar mucho, mediante la experiencia, el trato humanitario y la educación. Por su parte, Jean Jacques Rousseau, filósofo francés nacido en Suiza, concibe al niño definiéndolo como que éste nace en un estado de bondad natural, en donde los adultos no lo moldean por la fuerza, sino que lo protegen contra las presiones de la sociedad y le permiten desarrollarse en forma espontánea. Rousseau pensaba que las dimensiones del desarrollo (físicas, mentales, sociales y morales) siguen un programa que debería ser respetado y protegido, él decía que los niños no tienen la capacidad del verdadero razonamiento antes de cumplir los 12 años de edad, y que durante el periodo temprano de su desarrollo, se les debería de permitir aprender a través del descubrimiento y de la experiencia.

Ambos autores expresaron ideas muy distintas sobre el papel que la educación tiene en la vida del niño, concebirlo como una hoja en blanco permitió a los primeros reformadores de la educación “soñar con la escuela como una institución creadora de una sociedad perfecta” (Spring, 1994, p.29). Por otro lado, la concepción romántica de Rousseau es la que más profundamente influyó en los reformadores educativos del siglo XX que rechazaron el hincapié en la pasividad, en la conformidad y en la autoridad dentro de la escuela (Spring

1994). Incluso algunos elementos de Rousseau se encuentran en las obras de John Dewey, quien fue uno de los reformadores más influyentes en el siglo XX.

A continuación presento una clasificación de teorías del desarrollo infantil propuesta por los principales filósofos y teóricos que dieron sus posturas, sobre la naturaleza del niño, la forma de educarlos y la importancia que la educación tiene en la vida del niño.

- **Teorías biológicas**

Los pioneros de la psicología evolutiva explicaron el desarrollo del niño a partir de los procesos biológicos innatos, plantean que las características humanas “brotan” como una flor en conformidad con un programa biológico predeterminado, por lo cual el niño pasa por etapas invariables y predecibles del crecimiento y del desarrollo. Por otro lado, las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, así como muchas otras características.

En pedagogía uno de los teóricos más influyentes fue Arnold Gesell, quien junto con sus colegas de la clínica de Desarrollo Infantil de Yale, estableció normas de edad del crecimiento y del cambio conductual. Gesell y sus colegas introdujeron el concepto de madurez, ellos establecían que solo podía realizarse el aprendizaje si un niño estaba biológicamente “listo”. Si un niño no puede efectuar las actividades que se predicen pueden realizarse en una edad específica, solo necesita más tiempo para madurar. También existe una versión más moderna sobre la perspectiva biológica, se encuentra en la obra de los genetistas conductuales. Ellos sostienen que se heredan muchas de nuestras características físicas (por ejemplo, tipo corporal, color de los ojos, del cabello y de la piel), “la influencia genética está tan generalizada que se justifica un cambio de enfoque; no preguntemos lo que es heredable sino lo que no es heredable” (Plomin, 1989, p. 108).

- **Teorías psicoanalíticas**

Con respecto a las teorías psicoanalíticas, éstas se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad, los teóricos como Sigmund Freud y Erik Erikson vieron en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma



que el niño se relaciona con el ambiente. Conforme a las teorías psicoanalíticas, las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marca la pauta de desarrollo de su personalidad. Erikson estaba convencido de que el desarrollo es un proceso de toda la vida, Freud por su parte decía que las estructuras básicas de la personalidad infantil, se colocan en los primeros cinco años de vida.

A continuación, explico las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud:

Fase oral, esta se presenta desde el nacimiento hasta la edad de un año, durante esta fase las actividades relacionadas como la succión y la masticación son lo más importante, la principal fuente de interacción del bebé se realiza a través de la boca, que es de vital importancia para la alimentación, pero además el niño a través de ella obtiene placer gracias a actividades satisfactorias como la degustación y la succión. Debido a que el bebé es totalmente dependiente de los cuidadores, (que son los responsables de su alimentación), el pequeño también desarrolla un sentido de confianza y comodidad a través de esta estimulación oral.

La fase anal se presenta de 1 a 3 años, durante la etapa anal Freud creía que el objetivo principal de la libido se hallaba en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga, el conflicto importante en esta etapa es el control de esfínteres: el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales. El desarrollo de este control conduce a una sensación de logro e independencia, según Freud, el éxito de esta etapa depende de la forma en que los padres se acercan a los esfínteres. Los padres que utilizan la alabanza y la recompensa por usar el inodoro en el momento apropiado, fomentan resultados positivos y ayudan a los niños a sentirse capaces y productivos, Freud creía que las experiencias positivas durante esta etapa sientan las bases para que las personas se conviertan en adultos competentes, productivos y creativos.

Sin embargo, no todos los padres proporcionan el apoyo y el estímulo que los niños necesitan durante esta etapa, algunos padres llegan a castigar o ridiculizar al niño cuando tienen este tipo de accidentes.

Para Freud las respuestas parentales inadecuadas pueden dar lugar a resultados negativos. Si los padres toman un enfoque demasiado indulgente en esta etapa, podría desarrollarse

una personalidad anal – expulsiva, que se traduce en una persona adulta desordenada, derrochadora y destructiva. Si los padres son demasiados estrictos o empiezan el control de esfínteres demasiado pronto, se genera una personalidad anal – retentiva, que se traduce en un individuo demasiado rígido, ordenado y obsesivo.

Fase fálica corresponde a la edad de 3 a 6 años, durante esta etapa el enfoque principal de la libido se centra en los genitales. A esta edad los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres, Freud creía que los niños comienzan a ver a sus padres como un rival por el afecto de la madre. El complejo de Edipo describe estos sentimientos de querer poseer a la madre y el deseo de reemplazar al padre. Sin embargo, el niño también teme que será castigado por el padre por estos sentimientos, a este miedo Freud lo llamó la angustia de castración.

El termino complejo de Electra se ha utilizado para describir estas mismas sensaciones experimentadas, pero por las niñas.

Periodo de latencia se presenta entre los 6 y 12 se caracteriza por la supresión temporal de los intereses de la libido. El desarrollo del ego y superego contribuyen a este periodo de calma, la etapa comienza alrededor del momento en que los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre iguales, juegos y otros intereses.

El periodo de latencia es un tiempo de exploración en que la energía sexual está todavía presente pero se dirige a otras áreas, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales.

Fase genital, esta se presenta desde los 12 años hasta la muerte, aquí la zona erógena son los genitales (maduración de los intereses sexuales) durante la etapa final del desarrollo psicosexual, el individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales, esta etapa comienza en la pubertad, pero dura el resto de la vida de una persona, en las primeras etapas descritas por Freud la atención se centraba únicamente en las necesidades individuales. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe de estar ahora bien equilibrado y cálido.

- **Teorías conductuales**

Las perspectivas conductistas sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje.

Las teorías conductistas se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson, conocido como el padre del conductismo, analizó la función del condicionamiento clásico en la adquisición de emociones por parte del niño. Watson realizó un experimento, en donde condicionó a un niño, el pequeño Albert, a temer a una rata blanca, haciendo un ruido fuerte cada vez que aparecía el animal. Su miedo innato a los ruidos fuertes (respuesta incondicionada) se asocia a la rata (respuesta condicionada). Tras varios intentos o ensayos de aprendizaje, el niño Albert emitía la misma reacción fóbica cuando la rata aparecía sin ruido.

Por su parte B.F Skinner afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje de sus hijos, aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental. Cuando los bebés empiezan a balbucear, los padres reaccionan positivamente, repiten sonidos y refuerzan sus intentos de comunicarse. Los padres responden de un modo más positivo a los sonidos que se asemejan a las palabras que a los que no reconocen como palabras. Según Skinner con este reforzamiento diferencial aumentan las probabilidades de que ciertos sonidos sean emitidos otra vez por el niño. Los conductistas sostienen que el significado de las palabras y las reglas gramaticales se aprenden por los mismos principios del reforzamiento.

Los conductistas creen que los niños adquieren nuevas conductas mediante los procesos de observación e imitación. Es decir, no es necesario que los refuercen explícitamente, por una conducta basta que observen un modelo, que recuerden el comportamiento y que lo repitan más tarde, los conductistas también creen que el desarrollo es un proceso gradual y continuo que representa pequeños cambios cuantitativos, conforme el niño va adquiriendo nuevas habilidades y conductas, se limita a responder ante los estímulos ambientales, a guardarlos para su uso posterior. Según la teoría conductista existe una etapa crítica para aprender varias habilidades cognoscitivas, lingüísticas o sociales, en donde nos explican

que si al niño se le priva de ciertas experiencias al inicio del desarrollo, aprenderá más tarde esas habilidades. Según la teoría conductista, el desarrollo muestra gran plasticidad, más aun no existen patrones universales de él, porque los estímulos ambientales pueden variar de un niño a otro.

Tanto el condicionamiento clásico como el operante asumen y difieren a su vez del concepto de habituación. Para ambos existen cambios en la conducta con la presentación de un estímulo, pero mientras que para el aprendizaje se requiere la presencia de una nueva respuesta o el cambio en el control de la que ya se tenía asumida, la habituación consiste en el revelamiento de una respuesta no aprendida mediante la estimulación. (García et al., 1989)

- **Teorías cognoscitivas**

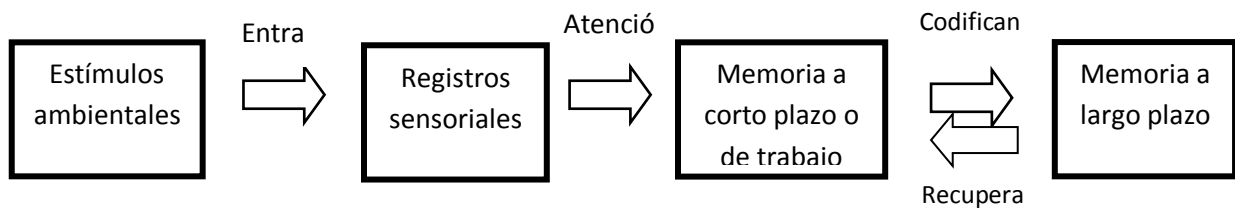
Los teóricos cognoscitivos se centran en ver la forma en la que el niño construye su propio conocimiento. De igual manera explican que el desarrollo se da a través de la interacción entre las capacidades mentales y las experiencias ambientales.

Jean Piaget es el psicólogo evolutivo más conocido en el campo de la pedagogía, él propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar al mundo. Jean Piaget dividió al desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas que son: Sensorio-motora, Pre-operacional, Operaciones concretas, Operaciones formales.

Según Jean Piaget un aspecto esencial de la secuencia es el desarrollo del pensamiento simbólico que comienza en la infancia y prosigue hasta que los procesos del pensamiento se rigen por los principios de la lógica formal. Piaget pensaba que el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño, y que todos los niños pasan por estas fases en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad. Piaget propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo, el niño las interpreta a partir de lo que ya conoce, de esta manera cumple un papel activo en su propio desarrollo.

- **Teoría del proceso de la información**

Esta teoría ofrece una perspectiva interactiva del desarrollo, estudia los pasos exactos en que se llevan a cabo las funciones mentales, utilizando la computadora como modelo del pensamiento humano, hacen referencia que al igual que en una computadora hay que introducir los datos, procesarlos y almacenarlos en la memoria del niño; los componentes del sistema de procesamiento de la información se muestran en la siguiente tabla.



La tabla se explica de la siguiente manera, los órganos sensoriales reciben la información y la transmiten; después es transformada y registrada en la memoria para su recuperación posterior. Según el modelo de esta teoría, los adelantos cognoscitivos del pensamiento se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con que se adquiere y se utiliza la información, “por lo tanto el desarrollo incluye cambios cuantitativos aumento de la información guardada y cualitativos nuevas estrategias para almacenarla y recuperarla”. (Miller 1993)

En una perspectiva muy parecida a la de Piaget, los teóricos de este enfoque sostienen que el desarrollo se origina en la interacción de la información proveniente del entorno y del sistema de procesamiento de información del niño, también plantean que sus conocimientos y habilidades cognoscitivas influyen en la capacidad de adquirir más conocimientos, aunque reconocen la importancia del desarrollo neurológico, suponen que la adquisición de algunas habilidades cognoscitivas pueden acelerarse por medio del entrenamiento.

- **Teorías del aprendizaje social**

Esta teoría sostiene que el niño construye representaciones mentales de su mundo social, explica cómo el niño aprende las conductas sociales, por ejemplo, cómo el niño aprende a

interesarse y ayudar a los demás, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño va adquiriendo nuevas conductas mediante la observación y la imitación. El teórico Albert Bandura explica que son varios los factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social, para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, también que prevea las consecuencias de ciertas acciones y que controle su conducta personal. Es por ello que el niño irá aprendiendo mejor a partir de su ambiente social, de ahí que éste influya tanto en él. La interacción entre el niño y el ambiente se refleja en el concepto determinismo recíproco de Bandura, según éste las representaciones mentales de una situación o evento inciden en las acciones y pensamientos del niño; esto determina como los demás lo perciben y como lo tratarán, tales reacciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes.

- **Teorías contextuales**

Esta teoría se centra en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño, supone que el niño desempeña un papel activo en el moldeamiento de su desarrollo. A medida que el niño madura busca varios contextos físicos y sociales, a su vez las actividades en ellos cambian al niño, quien en el futuro responderá en forma distinta a esas actividades. Los contextualistas insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en cambio constante y en que los cambios en uno, suelen producir cambios en el otro. Las teorías contextuales ofrecen una perspectiva más compleja del desarrollo que otras, puesto que explican que no podemos separar el desarrollo del contexto donde tiene lugar; a continuación menciono dos teorías que encajan dentro de este modelo: la sociocultural y la ecológica.

### **1. Teoría sociocultural**

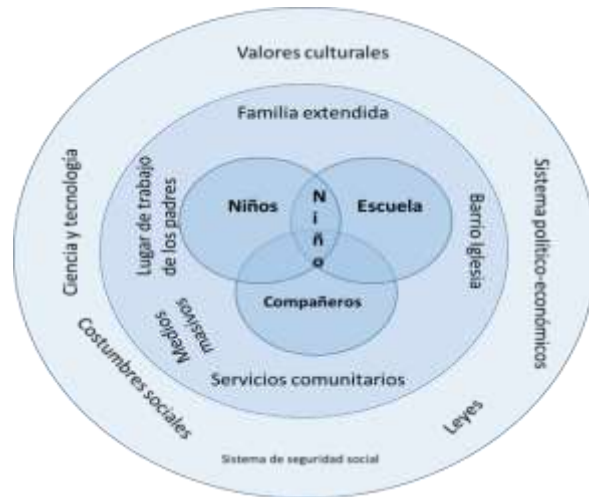
Lev Vygotsky fue uno de los principales teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño, en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo explica que el conocimiento no se construye de modo individual si no que más bien se construye entre varios, según Vygotsky los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” como son la percepción, memoria atención y lenguaje, que se

transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Vygotsky propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. Vygotsky creía que el desarrollo incluía cambios cualitativos, es decir cómo el niño pasa de la forma elemental del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especificó un conjunto de etapas del desarrollo y tampoco su teoría contiene patrones universales del desarrollo (Miller, 1993).

En opinión de Vygotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas (por ejemplo, lenguaje, símbolos matemáticos y escritura) para que lo interprete, solo basta observar con atención a una madre hablar con su pequeño hijo de tres años y podremos apreciar la idea que Vygotsky tenía, el habla de la madre es lenta, simple y repetitiva, con el fin de que el niño entienda lo que le dice, algunos niños tienen mucha suerte ya que “no todas las madres se expresan en el habla infantil con sus hijos” y cuando una madre si lo hace madre e hijo están tratando de llegar a una comprensión común del lenguaje, en estas situaciones el niño entiende las oraciones simples, pero no puede generalizar su conocimiento a otros contextos lingüísticos. Una suposición básica de la teoría de Vygotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces.

## **2. Teorías ecológicas**

En esta teoría Urie Bronfenbrenner ofrece otro modelo contextual del desarrollo, este teórico considera que el desarrollo está integrado a contextos múltiples “el mundo del niño está organizado por una serie de estructuras anidadas, cada una dentro de la siguiente como un grupo de muñecas rusas” (Bronfenbrenner, 1979, p. 22). Como se muestra en la figura.



El niño se encuentra en el centro del modelo, según Bronfenbrenner nace con ciertas características temperamentales, mentales y físicas que crean el contexto biológico de su desarrollo, y el siguiente círculo representa su ambiente físico y social inmediato, que abarca los objetos físicos como son juguetes, libros, televisión, computadora, etc., lo mismo que la familia, la escuela, grupo de compañeros y el sector en donde vive. Los entornos anteriores se hallan dentro de un contexto socioeconómico más amplio, el ciclo más externo es el contexto cultural, este representa según Bronfenbrenner las creencias, los valores y las costumbres de una cultura y los subgrupos que la componen. Este modelo se basa en suponer que los subsistemas como son la familia, la escuela y la situación económica cambian a lo largo del desarrollo; supone además que los cambios en un nivel del contexto pueden influir en lo que sucede con los otros niveles, (por ejemplo, los cambios físicos de la pubertad pueden modificar las relaciones sociales con los compañeros, con los padres y con los maestros) pero que a su vez reciben el influjo de las condiciones sociales y de las expectativas culturales. Esta teoría nos ayuda a comprender las complejas interacciones entre los efectos biológicos y ambientales, así como las relaciones entre los diversos contextos ambientales como son la casa y la escuela, entre otros; también ayuda a comprender que el ambiente en donde viven los niños es tan complejo y tan interrelacionado que no podemos reducir el desarrollo a ninguna fuente aislada.

Después de analizar detalladamente todas las teorías antes mencionadas considero que todas aportan datos importantes que nos permiten entender y explicar la naturaleza del individuo y como este a través del tiempo va satisfaciendo sus necesidades básicas,



identificando también así a la familia quien forma parte importante de un contexto psicológico y social que le da identidad al niño pequeño permitiéndole incorporarse a su sociedad, reconociendo la importancia de los valores y de los principios que norman el comportamiento individual y social de sus miembros, permitiendo tomar las pausas necesarias para potenciar el desarrollo integral del niño en todas sus áreas.

### *1.3.1 La estimulación temprana en la educación inicial*

Los primeros años de vida representan un periodo intenso en el que los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades sustantivas, por ello la educación inicial debe favorecer el aprendizaje y desarrollo de éstos, fortaleciendo sus capacidades físicas, cognitivas y afectivo sociales. Su principal objetivo es proporcionar educación y asistencia a los niños de 0 a 3 años de edad, y se imparte en diferentes centros de desarrollo infantil, estos pueden ser privados o de gobierno, este servicio se ofrece en tres modalidades, escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada. Las instituciones que cubren la mayor población en nuestro país son la Secretaría de Educación Pública (SEP), el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

La mayor parte de la atención que brindan el IMSS, el ISSSTE y el DIF se cubre con la modalidad escolarizada, en el caso de la Secretaría de Educación Pública se ofrece el servicio en tres modalidades, en la modalidad escolarizada, a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), en las modalidades escolarizada, semi escolarizada y no escolarizada se atiende en menor medida a la población de comunidades rurales e indígenas con los servicios del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE).

La modalidad de atención escolarizada atiende principalmente a la población de sectores urbanos, generalmente este servicio es parte de una prestación a madres y/o padres trabajadores, como prestación laboral, cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar. – lactantes (de 45 días de nacidos a 2-3 años): atención brindada por una puericultora y asistentes educativos. – maternal (2 a 4 años) y preescolar (de 4 a 5 años 11 meses) como es el caso de la guardería CRIOS en donde los niños son atendidos por educadoras.

Estas instituciones fueron creadas a raíz de que las madres empezaron a incursionar en el ámbito laboral, y se enfrentaban a un gran problema, el de no tener con quien dejar a los pequeños durante su jornada laboral. Muchas son las madres que incluso actualmente trabajan y se siguen enfrentando a este problema, ya que este servicio como mencioné anteriormente solo se brinda a un determinado sector de la población y no todas tienen el beneficio de contar con este tipo de prestaciones, teniendo la necesidad de dejar a sus pequeños al cuidado de sus abuelas, tías, o de contratar alguna persona que los cuide particularmente en su domicilio. Este tipo de situaciones origina que los niños no estén recibiendo una buena estimulación temprana durante su primera infancia, es aquí donde radica la importancia de contar con más centros y de implementar programas que brinden servicio ante esta problemática, si bien ya existen instituciones como los Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), Centros de Asistencia Infantil Comunitaria (CAIC), las guarderías del IMSS y otras, sería de mucha utilidad realizar pláticas o talleres que ayuden a la población que no tiene acceso a estos servicios, para que conozcan la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, incluso también se podría llevar a cabo con las personas que si tienen el servicio, ya que aunque existen los programas de estimulación temprana en estas instituciones, la mayoría de los padres desconocen este tema tan importante, ya que es precisamente durante su estancia en los centros y guarderías en donde la estimulación temprana se proporciona al niño por medio de actividades que permiten satisfacer su iniciativa, su temprana curiosidad y su desarrollo integral.

Por su parte, la Secretaria de Educación Pública dentro del programa de Educación Inicial contempla lo siguiente, “A través de los servicios de educación inicial, las niñas y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar a su crecimiento” (SEP, 2007 p.8)

Hay muchos estudios y evidencias que no dejan dudas respecto a la importancia de una adecuada estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y sociocultural del niño(a), de esta manera los apoyos que se den durante esta etapa permitirán que los niños desarrollen sus talentos, aptitudes y capacidades futuras. Es por ello de vital importancia que todos los

niños tuvieran acceso a la educación inicial, ésta también les ayudaría a llegar mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos de la educación básica. “Los niños/as que han accedido a una educación en la etapa preescolar, llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares que supone la etapa obligatoria y el sistema formal, que aquellos que no han pasado por dicha experiencia”. (Ramey, C.T. y Ramey, S.L. (1999)

#### **1.4 El papel de los padres y los educadores en la Estimulación Temprana**

“La estimulación temprana es un tema de interés que atrae la atención no sólo de profesionales de la salud y educación, sino también de los propios padres quienes cada vez adquieren más conciencia del significado que tiene el empezar a estimular al niño desde los primeros meses”. (Bolaños, 2003 p.8)

Aranda (2008) afirma que la Estimulación en Atención Temprana implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño y en la mejora del entorno, influyendo favorablemente por medio de acciones educativas encaminadas a dicho fin.

Ante la llegada de un bebé, los padres suelen tener muchas dudas e incertidumbre ya que a partir de ese momento experimentarán nuevos retos y responsabilidades, más cuando se trata del primer hijo. Algunos padres recurren a comprar libros, revistas o buscan en internet información que ellos creen les será de utilidad para poner en práctica con el nuevo integrante de la familia, no faltan también los consejos de familiares y de amigos cercanos, cada uno a criterio personal, tratando de ayudar en la crianza del bebé, incluso los padres en ocasiones quedan más confundidos que al principio.

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere mucha importancia, los padres son los más cercanos educadores de los niños, y los principales transmisores de la experiencia, son los que con mayor afecto se relacionan con ellos. La madre, como principal cuidadora del bebé, es la primera que pone en práctica la estimulación temprana, recordando que ésta es un proceso natural que se va dando conforme la madre realiza diversas actividades con su hijo, incluso desde antes de nacer el bebé puede ser estimulado por su madre desde el vientre materno. Verny (2006) afirma que “el feto puede ver, oír, experimentar, degustar y, de manera primitiva incluso aprender in útero”, por eso resulta

importante empezar la estimulación desde el vientre materno. Algunos estudios señalan que el feto oye claramente desde el sexto mes en el útero y más sorprendente aún, que adapta su ritmo corporal al habla de su madre, también se ha demostrado que si a un feto de cuatro o cinco meses, se le pone un disco con un tema de Vivaldi hasta el bebé más agitado se relajará, por el contrario si le ponemos un disco con el tema de Beethoven, hasta el niño más sereno comenzará a patallar y a moverse.

Resulta muy importante mencionar que es precisamente en los primeros años de vida cuando la interacción del niño con sus padres, miembros de la familia, amigos o personas encargadas de su cuidado influyen sobre la manera en que se va desarrollando el cerebro del niño y como va integrando nuevos aprendizajes, también en esta etapa se sientan las bases de la socialización y de la identidad, en relación con esta, será fundamental en su proceso de crecimiento como persona, por eso se dice que esta es una etapa crucial en donde se le debe de proporcionar al niño todos los cuidados, responder oportunamente a sus necesidades, y brindarles una atmósfera cálida y segura para que en un futuro ellos estén bien preparados para enfrentar las etapas posteriores de su desarrollo. Resulta de suma importancia que los padres o las personas a cargo del cuidado y educación de un niño sepan la importancia de fortalecer y desarrollar habilidades de las diversas áreas como son la sensorio- motora , lenguaje, cognitiva y socio – emocional, la madre se puede ayudar de diversas actividades para estimular al bebé o niño en todo momento, por ejemplo el área sensorio-motora está relacionada con los sentidos y con la capacidad del bebé para oír, tocar y degustar, la madre se puede ayudar de móviles, sonajeros, espejos, pelotas de espuma, etc. para llevar a cabo la estimulación, si no llegara a tener estos objetos incluso la misma madre puede elaborarlos para estimular a su bebé sin invertir dinero, solo basta aplicar un poco de imaginación, por solo dar una idea puede meter semillas de frijol en un bote y este servirá igual que un sonajero, no olvidando que cuando ella o alguna otra persona realice los ejercicios debe de estar siempre muy atenta al ritmo del bebé para no forzarlo, y cuando éste obtenga un logro, por muy pequeño que parezca hay que felicitarlo. Las actividades siempre deberán ser divertidas para los dos, la madre tendrá que ser muy paciente, porque en ocasiones el bebé no tendrá el menor interés en las actividades, por más divertidas que sean, como mencionaba anteriormente no hay que obligarlo, simplemente debe de dejar los ejercicios para otra oportunidad, recordando siempre que la estimulación

no es una competencia ya que como sabemos cada niño es diferente y tiene su propio ritmo, personalidad y carácter a la hora de desarrollar sus habilidades.

El papel de los educadores es también fundamental en este proceso ya que ellos son los encargados del cuidado del niño mientras están en el centro de atención infantil. La educadora es la responsable de proporcionar al bebé o al niño seguridad y bienestar en las primeras etapas del desarrollo. Para que este proceso resulte exitoso, es importante conocer la manera en que se desarrolla el apego, este vínculo afectivo emocional es esencial en el proceso de adaptación del infante a su nuevo medio, de esta manera las puericultoras y educadoras podrán atender a los bebés y niños y ayudarlos a satisfacer sus necesidades y realizar las actividades pedagógicas educativas y de estimulación durante su estancia en la guardería. “La educación no es producto de una persona, sino es producto de muchas experiencias de aprendizaje y el modo de llevarlas a cabo depende dentro de la escuela en gran parte del maestro” (Ornelas, 1995 p.56). Resulta muy importante que el personal educativo, la familia o las personas que atienden al niño mantengan una estrecha relación para que se retroalimenten y despejen las dudas e inquietudes que tengan con relación al desarrollo del niño.

## **CAPITULO II**

### **MI EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA GUARDERIA CRIOS INCORPORADA AL IMSS**

#### **2.1 Descripción del espacio institucional y organizacional de la guardería CRIOS**

La guardería CRIOS proporciona servicio a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados, brinda todos aquellos elementos que favorezcan el desarrollo integral de los niños a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación y de fomento a la salud. Se atiende a niños y niñas desde los 43 días de nacido hasta que cumplan 4 años de edad, esta institución se ubica en la Avenida Transistmica 1152, de la Colonia Manuel Ávila Camacho en Coatzacoalcos Veracruz. A un lado de la guardería hay un taller mecánico y por la parte de atrás colinda con casas-habitación, la población de esta zona son personas de nivel socioeconómico medio – bajo, por lo general son familias numerosas conformadas por padre, madre y muchos hijos, dicha población comparten costumbres afines con el resto de la población, celebran de igual manera las fiestas patrias, semana santa, navidad y todas las estipuladas en nuestro calendario. La colonia descrita cuenta con casi todos los servicios básicos como son energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, líneas telefónicas, y conexión a internet.

En el interior de la guardería CRIOS podemos encontrar, que todo está perfectamente organizado, esta cuenta con diferentes salas de atención de acuerdo a la edad de los niños, la atención que se brinda es de muy buena calidad, además de que la institución cuenta con áreas designadas perfectamente para cada una de sus funciones, la estructura en su mayoría es de concreto, en la parte de adentro se localiza una pequeña sala de espera y el vestíbulo que es el lugar en donde se reciben a los niños, también está la dirección, el área de comedores de los niños, la cocina y las salas de maternal A, maternal B1, maternal B2, maternal C y por último maternal C, en la parte superior se localiza el área de los lactantes A-B y lactantes C. En la parte de afuera se observa un patio grande con alfombra para evitar que los niños cuando jueguen se raspen sus rodillas, en medio del patio hay un gran juego de madera que tenía columpios y una res baladilla, también tiene bien señaladas las salidas de emergencia para que en caso de algún siniestro natural o accidental, se pueda

evacuar a todos los niños y salir con la mayor rapidez posible. En esta institución se proporciona un servicio de calidad en función educativo-asistencial, mediante la permanente actualización y capacitación del personal, la guardería también cuenta con el apoyo de los médicos del IMSS.

- **Objetivo del servicio**

Proporcionar atención y cuidado al niño(a) a través de actividades orientadas al cuidado y fortalecimiento de su salud, una sana alimentación y un programa educativo-formativo acorde a su edad y nivel de desarrollo, para promover el desarrollo integral.

- **Misión de la institución**

Proporcionar a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos, divorciados o de aquel al que judicialmente se le ha otorgado la custodia de sus hijos e hijas; todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral a través de programas de alto valor educativo, nutricional de preservación y de fomento a la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de la cobertura.

- **Visión de la institución**

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas, con personal calificado que proporcione el servicio con calidad respeto calidez; en instalaciones seguras y funcionales que se adapten a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar su desempeño en el progreso del menor.

### *2.1.1 Áreas de servicio con las que cuenta la guardería CRIOS*

En este apartado explico las áreas con las que cuenta la guardería CRIOS de Coatzacoalcos, detallando sus características, y funciones de acuerdo al manual proporcionado por el IMSS a las encargadas del área de fomento a la salud y del área educativa.

- **Pedagogía**

Esta área se encarga de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades formativo- asistenciales y pedagógicas, que se realizan para el cuidado y desarrollo de los niños y niñas, desde la recepción hasta la entrega. De igual manera busca

favorecer la formación de los hábitos de higiene y alimentación, también se encarga de promover la adquisición de aprendizajes, evaluando el desarrollo de los niños en las áreas psicomotora, cognitiva, lenguaje y la personal – social, también dentro de sus múltiples tareas fomenta la participación de la familia como agente educador.

Referente a las actividades **formativas – asistenciales** estas son:

- Higiénicas
- Suministración de alimentos
- Vigilancia del sueño o descanso

Estas se llevan a cabo con:

- Técnicas de ejecución por actividad y rango de edad
- Medidas de seguridad
- Recomendaciones generales
- Material a utilizar

- **Alimentación**

Entre los servicios que presentan las guarderías del IMSS está la de proporcionar la alimentación durante la estancia en la guardería a todos los bebés y niños que están inscritos en el programa. Todos los días se ofrece una dieta correcta a través de la planeación, control, preparación y distribución de fórmulas lácteas, los alimentos que se proporcionan a los niños y niñas deben de estar de acuerdo a su edad.

Este servicio se enfoca a:

- Mantener un esquema alimentario, organizado por regímenes y preparaciones conforme a los requerimientos nutrimentales de acuerdo a la edad.
- Proporcionar menús con platillos que cubren los requerimientos nutrimentales de acuerdo a la edad de los niños y niñas y fórmulas lácteas especiales.



- Controlar las fórmulas lácteas y alimentos permitidos y restringidos de acuerdo a las indicaciones del médico en el caso de alergia o intolerancia.
- Realizar seguimiento alimentario en caso de alteración de peso o talla, atendiendo las indicaciones del médico.
- Se caracteriza por la reducción sustantiva de azúcar añadidos y grasas saturadas, se eliminan los embutidos y concentrados de jugo; y se incorpora un mayor consumo de frutas y verduras.

### **Esquema alimentario de acuerdo al manual de operaciones del IMSS**

<b>Régimen</b>	<b>Aspectos relevantes</b>
<b>Lácteo</b> 43 días a 5 meses 29 días	Alimentación exclusiva con fórmula láctea y/o leche materna.
<b>Complementario I</b> 6 meses a 6 meses 29 días	Continuación de fórmula láctea e introducción de una sola verdura o fruta , por semana
<b>Complementario II</b> 7 meses a 7 meses 29 días	Continuación de fórmula láctea e introducción de purés y cereales
<b>Complementario III</b> 8 meses a 9 meses 29 días	Continuación de fórmula láctea e introducción de purés de carnes y leguminosa
<b>Transicional I</b> 10 meses a 10 meses 29 días	Continuación de fórmula láctea y modificación de la consistencia de los alimentos a picado extrafino
<b>Transicional II</b> 11 meses a 11 meses a 29 días	Continuación de fórmula láctea e introducción de puré de yema de huevo a la dieta
<b>Normal I y II</b> 12 meses en adelante	Introducción de huevo completo , se reduce la utilización de azúcares añadidos y grasas, en la preparación de platillos

- **Fomento de la salud**

Cuida la salud de los niños y niñas al vigilar que, cuenten con el esquema de vacunación completo; realiza la medición de peso y talla; identifica signos y síntomas de enfermedad, lesiones o maltrato y, solicita la valoración médica cuando es necesario.

Se vigila el estado de salud de los niños y niñas, las condiciones de saneamiento ambiental en la guardería y se promueven acciones para crear una cultura de auto cuidado de la salud con impacto al núcleo familiar y al personal de la guardería.

También se encarga de verificar que el niño(a) al ingreso y durante su estancia en la guardería no presente signos y/o síntomas de enfermedad o lesiones y, de ser el caso se realicen las acciones necesarias para que reciba la atención médica, de igual manera esta área da seguimiento al peso y talla de los bebés y de los niños y lleva un control estricto de las vacunas que se les aplican de acuerdo a su edad.

Cuando en la guardería se suscitaba algún accidente o si los pequeños presentaban algún malestar durante su estancia, la encargada de esta área debía informar a los padres, y si a los niños el doctor les recetaba algún medicamento, la enfermera era la única autorizada para proporcionarle el medicamento, con la dosis y en el horario indicado. También dentro de sus actividades se llevaban a cabo la implementación de acciones de prevención y fomento de la salud, como campañas de salud, de prevención, de detección oportuna de caries y enfermedades periodontales, también se realizaba la detección oportuna de defectos en la agudeza visual y la promoción de la lactancia esto se llevaba a cabo por medio de pláticas con los padres de familia y con los niños directamente.

- **Administración**

Esta área se encarga de **organizar**, gestionar, distribuir, coordinar y controlar, los recursos humanos materiales y financieros, necesarios para el funcionamiento de la guardería.

En apoyo a este servicio se cuenta con el sistema de información de administración de guarderías como herramienta informática para realizar las actividades administrativas de la guardería de manera automatizada.

En el que se incluyen el control de asistencia del personal y de los niños a través del dispositivo biométrico de huella dactilar, el registro de peso y talla, el control de inmunizaciones, la evaluación del desarrollo y la planeación de los menús.

- **Capacitación de personal**

Al ingreso del personal, se realiza un proceso de introducción que incluye proporcionar información al candidato del puesto vacante, sobre la estructura y funcionamiento de la guardería, tomando en cuenta explicar las principales normas del servicio, de igual manera se realiza capacitación continua al personal, con base en el manual del IMSS, en donde se consideran las observaciones de desempeño de cada una de las asistentes educativas, así como del demás personal que ahí labora.

A continuación, se menciona el personal que labora en la guardería.

#### **Puestos**

- Directora
- Administración
- Secretaria
- Vigilante
- Auxiliar de enfermería general (responsable del fomento a la salud)
- Nutricionista dietista
- Asesor de nutrición jefe de cocina
- Coordinador de área educativa
- Educadora
- Manejador de alimentos (auxiliar de cocina)
- Auxiliar de intendencia (auxiliar de limpieza)
- Oficiales de puericultura (asistentes educativas)

- **Atención a niños y niñas con discapacidad moderada**

En todas las guarderías del IMSS se recibe a niños que presenten algún estado de discapacidad leve, es decir, sin que se vea considerablemente comprometida su autonomía, existen 32 unidades distribuidas en el país, denominadas guarderías integradoras, en donde

existe un área específica, para la atención diferenciada (no discriminada) a niños y niñas que presenten algún estado de discapacidad moderada, cuyo grado de dependencia con un adulto sea mayor. Las guarderías, del esquema de guardería integradora ofrece actividades para apoyo terapéutico y se realizan adaptaciones curriculares cuando por sus necesidades se requiere, con los ajustes o modificaciones a la atención y propuesta de actividades pedagógicas para resolver las deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales o psicosociales y así lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades, de esta forma se favorece el desarrollo integral de cada niño con discapacidad moderada, dentro de un ambiente de equidad y respeto.

### *2.1.2 Modelo de atención educativa*

El modelo de atención educativa comprende una serie de actividades que son pensadas y realizadas con el propósito de favorecer su desarrollo integral, es considerado como una unidad indisociable formada por el conjunto de tres esferas del desarrollo: **física, cognitiva, afectiva – social**. Atiende diferentes teorías del desarrollo infantil que proporcionan elementos para reconocer las necesidades e intereses de los niños en sus primeros años de vida.

**Física:** Se atiende lo descrito por Arnold Gesell, psicólogo y pediatra estadounidense con aportaciones insuperables en el ámbito de la puericultura. Describe la conducta de los niños y niñas en diferentes rangos de edad, lo que permite reconocer sus características, principalmente en el aspecto psicomotriz, que si bien requiere de elementos cognitivos y afectivo – sociales, se manifiesta en movimientos coordinados de cuerpo.

- Se cuenta con espacios para que niños y niñas se desplacen; los más pequeños en áreas de gateo y los más grandes en espacios, como el patio en los que pueden correr saltar o andar en triciclo.
- Además, manipulan material didáctico que les permite tener cada día mayor precisión en sus movimientos finos.

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

## **Cognitiva**

En esta esfera se reflejan todos aquellos aspectos mentales que permiten a los niños y niñas conocer el medio ambiente que les rodea. Se consideran las aportaciones de Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Aúsubel, principalmente.

- Se conocen las herramientas mentales que utilizan los niños y las niñas en las diferentes etapas por las que van pasando.
- Explican la importancia de sus movimientos y sentidos, del lenguaje, de la interacción que tienen con los objetos para conocer sus características y conceptualizarlos.
- Reconocen el papel del juego, de las experiencias y del acompañamiento de los adultos para construir aprendizajes significativos.

## **Afectivo social**

Erik Erickson permite dar cuenta de la intervención de los adultos para la adquisición de la confianza básica, la autonomía y la iniciativa en los niños y niñas, hasta John Volví y la importancia del apego, Margaret Mahler y el proceso de separación -individualización, así como de las funciones maternas de sostenimiento manipulación y presentación objetual, descritas por Donald Winnicott.

Estas aportaciones, entre otras, dan fundamento teórico a las acciones que se emprenden:

- Proceso de adaptación. Incorporación gradual de los niños y niñas de nuevo ingreso a la guardería.
- Manejo de objeto transicional. Respeto y buen manejo del objeto al que se apega el niño o niña como consuelo de la ausencia de mamá durante su estancia en la guardería.
- Promoción de vínculos afectivos sanos entre el personal educativo y los niños y niñas.

## **2.2 Una experiencia de Estimulación Temprana dentro de la guardería CRIOS incorporada al IMSS**

En el 2007 egresé de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), fue entonces cuando ingresé mi solicitud de trabajo en varias instituciones educativas, cierto día por la mañana recibí una llamada telefónica, era de la Guardería CRÍOS, la señorita me dijo que me esperaba el día siguiente para platicar conmigo, aún recuerdo lo emocionada que me puse, no creí que tan rápido me llamaran, fui a la cita, recuerdo que llegué muy temprano, pasé a hablar con la encargada y me explicó que tenían una vacante para el puesto de asistente educativa en el área de lactantes, me relató brevemente cómo funcionaba la guardería y me dio un recorrido por las áreas que la integraban.

Yo la seguía y ponía mucha atención a todo lo que me explicaba, pasamos salón por salón y me presentaba a las maestras de cada sala, todo se encontraba en perfecto orden y muy limpio, observé que había mucha seguridad, puesto que desde la entrada principal había cámaras de seguridad, tocabas el timbre y un señor habría una pequeña ventana y te preguntaba cuál era el motivo de tu visita, ya que le decías te daba acceso, había un patio muy grande, con juegos y pavimentado en su totalidad, contaba con un acceso principal, y un vestíbulo con una pequeña sala de espera, al llegar te registras en una libreta, los padres que acudían por sus hijos se anotaban y también entregaban una credencial, la cual era escaneada, para que tanto el ingreso como la salida de los pequeños quedará registrado.

Fue así como ese día firmé contrato para trabajar en esa institución, se laboraba de lunes a viernes mi horario de entrada sería a las 7:00 de la mañana y de salida a las 3:00 de la tarde, Mi primer día de trabajo fue un lunes, aún lo recuerdo con nostalgia, debo admitirlo estaba un poco nerviosa, pues me habían asignado la sala de lactantes A-B que atiende a bebés desde los 43 días de nacidos a 12 meses de edad.

Cuando llegué pasé a la dirección y la directora la Lic. Concepción me dirigió a la sala en la que me tocaría estar, subimos unas escaleras que conectan al segundo piso a mano izquierda se encontraba la sala de lactantes, me presentó con las asistentes educativas que se encontraban en ese momento y todas ellas me dieron la bienvenida, la directora me

comentó que durante una semana estaría en capacitación y se me explicaría cómo funcionaba la guardería.

Lo primero que me explicaron fue el esquema de atención, la sala de arriba atiende a los lactantes A-B que son los bebés de 43 días de nacidos a 12 meses de edad o hasta que caminen , la sala que estaba justo al lado era lactantes C, en esta sala estaban los bebés de 13 a 18 meses , en la parte de atrás se encontraba la sala de maternal A que son niños de 19 a 24 meses, en la parte de abajo se encontraban las siguientes salas, maternal B1 que atiende a niños de 25 a 30 meses , maternal B2 atiende a niños de 31 a 36 meses, maternal C atiende de 37 a 42 meses y por último maternal C2 atiende a niños de 43 a 48 meses de edad .

Durante la capacitación me explicaron que la atención que se les brinda a los niños tiene que ser de calidad, respeto y calidez, que genere las condiciones necesarias para el desarrollo de su personalidad y que a su vez promuevan su desenvolvimiento integral. Además, durante la organización de las actividades se debe de promover en todo momento los valores como la honestidad, compromiso, responsabilidad, entre otros.

También estuve en el área de vestíbulo que es el lugar en donde se hace la recepción y entrega de los niños (as) que debe de realizarse con calidez, seguridad, protección y respeto garantizando los derechos tanto del asegurado (usuario) como del niño(a).

Observé que durante la recepción de los niños el personal encargado, solicitaba unas tarjetas a los padres de familia y les pedía que pusieran su huella dactilar en un dispositivo biométrico, en el que aparecían todos los datos de la persona que llevaba al niño, y la encargada revisaba que coincidiera la persona con la que tenían registrado en el sistema. Posteriormente se revisaba al niño para verificar que se encontrara despierto, con la cabeza descubierta, uñas cortas y sin alhajas ya que está prohibido que los niños las lleven. También se observa en todo momento al niño para identificar en él algún síntoma de enfermedad o lesión física y si se llegaba a identificar se tenía que canalizar inmediatamente con la encargada de fomento a la salud, para que tomara las acciones pertinentes. En caso de que el bebé o el niño no tuviera ningún síntoma se procede a ubicarlo en su sala, con excepción de los lactantes A-B, en este caso la persona encargada

de llevar al bebé tenía que subirlo a la sala, ya estando ahí la asistente educativa verifica nuevamente que el bebé ingrese con el pañal limpio y en caso de que estuviera sucio se le solicitaba a la persona autorizada, el cambio de pañal, orientando al mismo tiempo sobre la importancia de la higiene personal.

Con el pasar de los días me integré a la sala de lactantes y empecé a poner en práctica la capacitación que me habían dado, cuando los bebés llegaban procedía a revisarlos y a observarlos, si llegaban con algún moretón, raspadita o alguna lesión se anotaba en una libreta de incidencias, también anotamos cuando mordían o se caían y se golpeaban, había niños que llevaban algún muñeco o un pañuelito, con ellos se hacía una excepción y no se les quitaba, ya que me había explicado la encargada del área educativa que este era un objeto transicional y que ayudaba al bebé a sentirse seguro mientras que se adaptaba a su estancia en la guardería.

Ya que habíamos recibido a todos los pequeños, se les daba la bienvenida por medio de cantos y rondas, recordemos que a esta edad el niño aprende precisamente a través de sus sentidos, mientras tanto en base a la tabla de actividades que nos proporcionaba la educadora y de acuerdo al horario se les tenía que revisar y cambiar el pañal antes de salir a desayunar, al realizar esta actividad era muy importante la actitud que mostrábamos hacia los pequeños, debido a que por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación clara y sencilla, se logra construir una relación de confianza en donde los niños se puedan sentir tranquilos, seguros y aceptados. En esta etapa es muy importante la estimulación temprana, el sonreírles, hablarles y hacerles algunos mimos ayudan mucho para que el bebé se sienta en confianza, así se establece un vínculo afectivo con la asistente educativa.

Antes de comenzar el día tenía que tener todo listo, como por ejemplo papel de baño, toallas húmedas sin alcohol, papel kraft o estraza, aceite mineral para bebé mezclado con agua, torundas de algodón, pasta lassar y abate lenguas, se preparaba el mueble de cambio, este era de madera con una colchoneta cubierta con una sábana blanca, encima se ponía el papel kraft o estraza, después se colocaba al bebé, en todo momento lo miraba y le hablaba, al momento de acostarlo me aseguraba de que su cuerpo no se encontrara fuera del cambiador, porque corría el riesgo de caerse, le retiraba la ropa de la cintura para abajo, y



retiraba el pañal desechable tratando de limpiar con este las heces fecales y la orina, posteriormente lo desechaba en el bote de basura, y procedía a limpiar con las toallitas húmedas tratando de no frotar muy duro para evitar alguna inflamación o irritación, se limpiaba perfectamente desde su abdomen hasta todos los pliegues y muslos, después con un abate lenguas le aplicaba la crema lassar en caso de que estuviera rosado, ya para terminar, se le colocaba un pañal limpio y se les vestía nuevamente, si la ropa se había ensuciado, se les hacía el cambio y la ropa sucia se colocaba en una bolsa de plástico que la madre previamente había puesto todos los días para poner ahí la ropa sucia, mientras realizaba esta actividad, nunca dejaba al bebé solo en el cambiador, siempre tenía sujetado al bebé con una mano para evitar que se me fuera a caer. Si el bebé estaba inquieto le daba algún juguete, y muy importante me lavaba las manos con agua y jabón al terminar de cambiarlos, posteriormente ya que todos los niños estaban cambiados se les tenía que lavar sus manos, ya que de no hacerlo podrían contraer infecciones; para los bebés de 43 días de nacidos a 6 meses de edad, solo se les acostaba en el porta bebé y se les tomaba cálidamente su mano se les limpiaba desde su muñeca hasta la punta de sus dedos limpiando bien entre ellos, después se repetía el proceso en la otra mano y las toallas utilizadas se depositaban en el cesto de la basura. A los bebés de lactantes B, si se les lavaba sus manos con agua y jabón, frotando las palmas, entre los dedos y hacia el torso, se enjuagaba con suficiente agua y se secaban con una toalla desechable, poco a poco se iban acomodando para el horario de la administración de alimentos, en caso de que el bebé aún tomara leche materna, se le informaba a la madre que tenía un lugar designado para amamantar a su hijo, aunque muy pocas madres aprovechaban esta gran oportunidad para estar con sus pequeños algunas porque no les daban permiso en el trabajo y otras por que preferían que se fueran acostumbrando a la fórmula láctea, aún recuerdo al pequeño Ian y a su mamá que muy puntual siempre llegaba a darle leche materna, ella trabajaba muy cerca de la guardería y era una madre que siempre estaba muy pendiente de su pequeño, se interesaba siempre por aprender más sobre los cuidados del niño ya que con frecuencia nos preguntaba, no le gustaba quedarse con ninguna duda.

En el caso de los bebés que ya no tomaban leche materna se les daba fórmula, había una niña llamada Jazmín ella tomaba leche especial y su biberón tenía una tapa de color verde que la distinguía de los demás, esto porque era intolerante a la leche que se les administraba

a los demás niños y por indicaciones de su pediatra tenía que tomar esta leche especial, de igual manera había alimentos que ella no podía consumir por su alergia alimenticia como era el caso del huevo, el cual tenía prohibido hasta que cumpliera un año de edad, no antes porque le salían unas pequeñas manchas en todo su cuerpo y cara.

Durante la capacitación me enseñaron la manera correcta de darle biberón a los bebés, tenía que acomodarme al bebé en los brazos y hacerlo eructar cuando llevara la mitad y al término de la ingesta, de igual manera se tenía que dejar reposar 60 minutos en la silla porta bebé o si ya era un bebé más grandecito cuando terminaba sus alimentos se dejaba también 60 minutos en su periquera, mientras tanto retiramos los residuos de comida de la charolas depositando en forma separada los residuos de comida sólidos y aparte los líquidos, todo esto siempre y cuando ya todos los niños hubieran terminado de tomar sus alimentos.

Después de que los bebés desayunaban nuevamente regresábamos a la sala, los volvíamos a cambiar de pañal siguiendo el protocolo que anteriormente mencioné, mientras tanto las otras maestras encargadas de la sala, los acomodaban en sus cunas, para la hora de su sueño y descanso. A la mayoría de los niños después de que desayunaban les daba mucho sueño y se quedaban dormidos los bebés de 43 días de nacidos a 12 meses de edad dormían a libre demanda en su cuna, y los niños de 13 a 24 meses tenían que dormir una hora por la mañana y una hora por la tarde, en caso de que hubiera bebés o niños que no se dormían se les asignaba alguna actividad pedagógica, respetando así el sueño de los bebés y niños que estaban dormidos, posteriormente ya que había pasado media hora los íbamos despertando poco a poco, para poder realizar las actividades que habíamos planeado para ese día.

Para llevar a cabo la planeación de actividades de la sala en la que me encontraba lactantes A-B primero tenía que realizar un diagnóstico de necesidades, ese era mi punto de partida para poder identificar cuáles eran las necesidades educativas de los niños y por lo tanto las capacidades a desarrollar.

Estas actividades se referían no sólo a aquellas que son esenciales para preservar la vida, si no a las que están relacionadas con el desarrollo integral de los niños ya que es importante responder a las necesidades físicas como son (abrigo, hambre, sed, etc.), de desarrollo y aprendizaje (exploración, juego interacción, etc.) y afectivas (acompañamiento,

sostenimiento afectivo, vinculación, etc.) Cuando nosotros como agentes educativos respondemos de manera oportuna y adecuada a las necesidades de los niños con intervenciones de calidad podemos lograr potencializar el desarrollo integral en todas sus áreas.

El principal medio para poder identificar las necesidades en los niños y niñas es la observación y fue por medio del juego y de la interacción diaria con ellos, donde pude observar o identificar qué capacidades físicas, cognitivas afectivas o sociales era preciso estimular cabe destacar que la observación tenía que ser permanente, puesto que todos los días los niños, presentan nuevos avances y al interactuar con ellos durante las actividades asistenciales y durante la práctica pedagógica iba registrando sus logros y de igual manera si detectaba algún niño que tuviera alguna necesidad en alguna de estas áreas de desarrollo, ya que como parte del programa de estimulación temprana las asistentes educativas teníamos que planear que tipo de ejercicios pondríamos en práctica con los niños para potencializar su desarrollo.

Como requisito principal la educadora que era nuestra jefa inmediata nos pedía que tomáramos en cuenta los registros de las observaciones realizadas a los niños al momento de planear las actividades para que éstas fueran de acuerdo a sus necesidades.

A continuación, presento los elementos que se consideraban en la planeación.

### **Diseño**

- ¿Cómo atender las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños?
- ¿Cómo hacer atractiva una actividad y garantizar la libre expresión de los niños?

### **Desarrollo**

- Observar para saber cuándo y cómo intervenir
- Registrar el desenvolvimiento de las actividades para valorar los efectos que producen en los niños

## **Evaluación**

- A partir de los resultados valorar ajustes, en las actividades, intervenciones, materiales etc.

Es importante mencionar que es precisamente en la planeación de actividades en donde se incluyen actividades de estimulación temprana para los bebés y los niños.

En mi experiencia para desarrollar el área socio afectiva llevaba a cabo actividades que aunque parecieran muy sencillas y cotidianas ayudaban en gran manera a estimular al bebé; por ejemplo al momento en que lo sacaba de la cuna, lo abrazaba, trataba de mantenerlo cerca de mí, lo llamaba por su nombre, le sonreía, le hablaba suavemente, le cantaba canciones, esto era muy gratificante para el bebé ya que se sentía en un ambiente seguro y también me miraba muy atento a los gestos de mi cara, creo que se divertía cuando suavemente le tocaba los cachecitos, él respondía moviendo su carita hacia el lado en el que recibía la caricia. Cuando colocaba mi dedo sobre la palma de su mano el bebé lo apretaba muy duro en parte es porque aun contaba con los reflejos que tienen cuando son recién nacidos. Cabe destacar que mientras los niños permanecen en la guardería en todo momento están recibiendo algún tipo de estimulación, puesto que siempre se les canta, se les mima y se crean ambientes de confianza para que ellos estén tranquilos. Recuerdo con mucha alegría que me encantaba estar con los bebés en la hora de las actividades educativas, aunque los más pequeños la mayor parte del día se la pasaban durmiendo, considero que la principal tarea ya sea de los padres o de las personas a cargo del bebé es ayudar a formar un mundo armónico y amoroso, en donde sus necesidades se encuentren satisfechas y él pueda desarrollar sentimientos de seguridad y de tranquilidad, esto a través de un vínculo afectivo que se va creando con el trato diario.

Observé que los bebés recién ingresan a la guardería en su mayoría lloran, esto es porque el llanto es una herramienta de comunicación que tienen durante los primeros meses de vida, puesto que es su única manera de expresarse y de manifestar sus necesidades, por lo que tenemos que tener mucha paciencia y empatía mientras que los bebés pasan por ese periodo de adaptación a su nueva vida, noté que ya que se adaptan, el llanto va

disminuyendo porque ya se sienten más tranquilos y seguros, en algunos casos los bebés lloraban porque estaban inquietos o por que no podían dormir, es aquí en donde yo los ayudaba con ejercicios de estimulación para que se relajaran y les fuera más fácil su proceso de adaptación .

Jean Piaget psicólogo que estudio las etapas del desarrollo infantil denomina como sensorio motriz a la primera etapa del desarrollo cognitivo, esta abarca los dos primeros años de vida, debido a que los niños conocen su mundo a través de los sentidos y movimientos, el papel de los sentidos es muy fundamental durante toda la vida porque es el medio por el que se capta la información para cualquier aprendizaje, durante el primer año de edad estos cobran mucha importancia porque los niños se relacionan con su mundo a través del ver, oír, oler, tocar y chupar, por eso la estimulación sensorial genera un campo fértil para cultivar nuevos aprendizajes.

Por otro lado de acuerdo con Jean Piaget la conducta del niño, su relación con el mundo y los aprendizajes obtenidos se van modificando conforme van creciendo, alrededor del primer mes los bebés repiten comportamientos placenteros que ocurren inicialmente por casualidad, y alrededor del cuarto mes comienzan a coordinar la información sensorial, un claro ejemplo sería cuando le proporcionaba a los bebés los sonajeros y ellos lo agitaban con gran emoción, porque el sonido les llamaba la atención.

Casi al final del primer año de vida del niño observé que su comportamiento es más deliberado e intencional, es decir sus movimientos estaban mejor coordinados, algunos antes del año ya comenzaban a gatear para poder alcanzar los juguetes, demostrando su curiosidad, otros sonríen a caras conocidas, quieren chupar, sacudir y tocar los juguetes en todo momento, por eso dentro de mis actividades estaba verificar que los juguetes se encontraran limpios y en perfectas condiciones y revisaba que los objetos a su alcance no representaran ningún peligro, de igual manera la sala en la que me encontraba debía de permanecer siempre limpia y ordenada incluso tenía que ponerme unas botas tipo quirúrgicas, al igual que cualquier persona que ingresara a la sala ya que los niños que estaban en la etapa de gateo se desplazaban por esta.

Disfrutaba que durante los ejercicios y los juegos los niños como de nueve meses en adelante imitaban mis gestos y ademanes y los bebés más pequeños sonreían con frecuencia y balbuceaban. Cuando aún son pequeños utilizan el llanto, gestos y gritos como primer recurso para poder comunicarse, con el paso de los meses los bebés comienzan a asimilar el lenguaje, que imitan de los adultos, por eso es muy importante estimular al bebé en todo momento ya que más o menos cerca de los seis meses el bebé ya empieza a emitir sonidos, con mayor valor expresivo, ya más adelante se producen las primeras sílabas, incluso si le hablaba al bebé por su nombre este ya volteaba. Cuando los bebés están cerca de cumplir el año de edad la mayoría son capaces de reproducir una palabra como mamá o papá y muestran con su conducta que se saben el nombre de algunos objetos, por ejemplo yo le decía a uno de los bebés dame esa pelota y me la daba.

Resulta de mucha importancia nuestro trabajo en las guarderías ya que durante la interacción que tenemos con los niños ellos se desarrollan mejor en todos los ámbitos, ya que los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo del niño. Los bebés cuando son pequeños buscan el contacto humano para satisfacer sus demandas, conforme va pasando el tiempo también desarrollan apego por las personas que conocen y cuidan de él. Por eso debemos de proporcionarles mucho cariño y un excelente cuidado y el lugar en donde permanecen debe de brindarles la seguridad y estabilidad, que tanto necesitan, porque de lo contrario al no establecer este vínculo sano y afectivo, se les puede provocar tensión y malestar, que sin duda alguna trasciende directamente al desarrollo emocional.

A continuación, presento un ejemplo de planeación de actividades de estimulación temprana, para bebés de 43 días de nacido a 12 meses de edad.

2.2.1 Plan de estimulación dentro de la Guardería CRIOS incorporada al IMSS

**43 días de nacido a 12 meses sala lactantes A- B**

Áreas a estimular	Actividad			Escenario	Recomendaciones
	Descripción	Organización	Material		
<p>Área sensorio – motora</p> <p>Área de lenguaje</p> <p>Área intelectual</p> <p>Área socio emocional</p>	<p>Acércate al oído del pequeño y háblale en voz baja y suave, aumenta el volumen poco a poco y luego disminuye tu voz, acércate y aléjate hablándole cosas bonitas y cariñosas o cantándole.</p> <p>Coloca las sillas porta bebé en sema círculos frente al espejo, ubica a cada bebe en su silla, pon música infantil y canta, observa que hace él bebe al escuchar la música y permite que disfrute de ella.</p> <p>Proporciona sostenimiento afectivo a cada uno de los niños.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Discos</li> <li>• Memoria USB con música</li> </ul>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Asegúrate que el niño(a) se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre.</p> <p>Relaja al niño(a) antes de cada ejercicio o actividad te puedes apoyar con música tranquila y en volumen bajo, pueden proporcionar al bebe masajes.</p> <p>Toma al niño con cuidado para no lastimarlo, modera el tono de voz, cuida el volumen de la música, mantén contacto visual con él, sonríe a los niños (as) constantemente.</p>

<p>Área sensorio – motora</p> <p>Área de lenguaje</p> <p>Área intelectual</p> <p>Área socio emocional</p>	<p>Toma al bebé y colócalo sobre la colchoneta ubícalo frente al e invítalo a jugar, colocando tus pulgares entre la palma de su mano, para que él los agarre, hazlo varias veces, acompaña esta actividad con un canto “Aserrín, aserrín”.</p> <p>Coloca algunos juguetes (sonajas, muñecos chillones, juguetes ligeros y llamativos) alrededor del bebe, ayúdale a que los tome, permite que juegue libremente y verifica que puede sujetar algunos juguetes.</p> <p>Coloca el gimnasio a la altura del pecho del niño(a) para que le llame la atención y trate de alcanzar los aros del juguete, felicitándolo cada vez que trate de alcanzar los aros.</p> <p>Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa, y coméntale que la actividad finalizo y que lo hizo muy bien.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonajas</li> <li>• Gimnasio de actividades</li> <li>• Muñecos chillones</li> <li>• Juguetes ligeros</li> </ul>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad, apóyalo para que lo logre.</p> <p>Relaja al niño antes de cada actividad o ejercicio, al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz o de la música.</p> <p>Dale su tiempo a cada niño.</p> <p>Respetar el ritmo de cada uno.</p> <p>Revisa que los juguetes estén en buen estado para evitar accidentes.</p> <p>Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.</p> <p>Usa tono de voz suave</p> <p>Mantén contacto visual con él.</p> <p>Sonríe constantemente</p>
---	---	-------------------	---	------------------------------	---



<p>Área sensorio – motora</p> <p>Área de lenguaje</p> <p>Área intelectual</p> <p>Área socio emocional</p>	<p>Coloca al bebe en una colchoneta y asegúrate que este cómodo, pon música instrumental como por ejemplo de Mozart o Beethoven, con la finalidad de estimular su oído musical, mientras él bebe escucha la pieza acaricia su cabeza y masajes sus brazos y piernas.</p> <p>Coloca las sillas porta bebé en semi circulo frente al espejo, ubica a cada bebe en su silla, pon música infantil y canta con ellos, observa que hace él bebe al escuchar la música, permite que él bebe y tu disfruten de ella.</p> <p>Proporciona sostenimiento afectivo a cada uno de ellos.</p>	<p>Individual</p>	<p>Música</p> <p>Colchoneta</p>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad.</p> <p>Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad</p> <p>Te puedes apoyar con música tranquila y a bajo volumen algunas piezas de música apropiadas son: Mozart concierto de violín núm.5, concierto de piano núm. 18 y Beethoven concierto de piano núm. 2 y 5.</p> <p>Toma al niño con cuidado para no lastimarlo</p> <p>Mantén contacto visual con él.</p> <p>Sonríe constantemente.</p>
---	---	-------------------	---------------------------------	------------------------------	---

<p>Área sensorio – motora  Área de lenguaje  Área intelectual  Área socio emocional</p>	<p>Toma al niño en brazos colócalo en la colchoneta, acuéstalo boca arriba y muestra un muñeco acércalo y aléjalo lentamente para que lo observe y siga el movimiento con los ojos.  Permite que el niño manipule al muñeco.  Proporciona sostenimiento afectivo a cada uno de los niños</p>	<p>Individual</p>	<p>Muñecos  Colchoneta</p>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Elige colores atractivos y del tamaño adecuado para los móviles  Llama al niño(a) por su nombre, no utilices apodos  Verifica que la colchoneta se encuentre en óptimas condiciones  Evita que se lastime  Proporciona atención confianza y afecto.  Realiza las actividades con entusiasmo.</p>
	<p>Toma al bebe y colócalo en su silla porta bebé colocarlo en el área de gimnasio y ponerle unos móviles a la altura de sus ojos para que los observen, después de un momento aléjenlos lentamente y cambia de lugar para que él bebe ejercite sus movimientos oculares.  Permite que el bebé juegue con el móvil.  Proporciona sostenimiento afectivo a cada uno de los niños.</p>	<p>Individual</p>	<p>Silla porta bebé y móviles</p>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Elige colores atractivos para los móviles.  Llama al niño por su nombre no utilices apodos.  Verifica que la silla porta bebé este bien abrochado.  Realiza las actividades con entusiasmo.  Proporciona atención, confianza y afecto.</p>

### 43 días de nacido a 12 meses sala lactantes A-B

Áreas a estimular	Actividad			Escenario	Recomendaciones
	Descripción	Organización	Material		
<p>Área sensorio – motora  Área de lenguaje  Área intelectual  Área socio emocional</p>	<p>Solicita a los padres guantes y calcetines de colores vivos, y colócalos en las manos y pies de los niños (as) para que descubra sus extremidades, juegue con ellas y las siga con sus ojos con mayor interés.</p> <p>En el momento de retirar las prendas acaricia con delicadeza sus pies sus dedos y sus manos.</p> <p>Mientras los niños(as) están acostados, observa cómo juegan libremente con su cuerpo o juguetes y aprovecha el momento para preguntarle ¿Quién está aquí? (con una sonrisa) y menciona su nombre.</p> <p>Al término de la actividad abrázalo muestra afecto y comenta que el juego termino y que lo hizo muy bien.</p>	Individual	<p>Guantes  Calcetines  Colchonetas  Sonajas  Muñecos</p>	Gimnasio y movimiento	Si el bebé rechaza la prenda no hay que forzarlo, solo enséñale las prendas y descríbelas, comenta de qué color son, para que sirven, entre otros, toma al niño con cuidado para no lastimarlo y proporciona mucho cariño a través de los abrazos, mantén constante contacto visual.

<p>Área sensorio – motora  Área de lenguaje  Área intelectual  Área socio emocional</p>	<p>Aprovecha la realización de actividades higiénicas para estimular a el niño (a) por ejemplo mientras cambias el pañal, habla e indica cuales son las partes de su cuerpo, toma sus manos y con ellas ve tocando su cuerpo y ve mencionando el nombre de cada parte.  Acompaña esta actividad con la canción “Mi cuerpo”  Mientras los niños están acostados observa cómo juegan libremente y aprovecha el momento individual para mencionar las partes de su cuerpo.</p>	<p>Individual</p>	<p>Canciones y acciones lúdicas</p>	<p>Hábitos higiénicos y arreglo personal</p>	<p>Aprovecha los momentos del cambio de pañal para frotar, suavemente con las manos las diferentes partes del cuerpo del bebé con cuidado sin ejercer excesiva fricción y a un ritmo moderado toma al niño con cuidado para no lastimarlo lo dejes solo en el mueble de cambio proporciona mucho cariño a través de abrazos, mantén constante contacto visual.</p>
---	---	-------------------	-------------------------------------	--	--

<p>Área sensorio – motora  Área de lenguaje  Área intelectual  Área socio emocional</p>	<p>Coloca al bebé en una silla porta bebé o en una colchoneta, proporciona diversos objetos y comenta que son, o como son, para que sirva y ayúdale para que los manipule.  Muestra al bebe diversos objetos que tengan distintos usos y que sean habituales para el cómo: sonajas, llaves de plástico muñeco chillón, entre otros para que los manipule libremente, proporciones sostenimiento afectivo a cada uno de los niños (as)</p>	<p>Individual</p>	<p>Silla porta bebé  sonajas, llaves de plástico  muñeco  chillón,</p>	<p>Gimnasio y movimiento</p>	<p>Mantén siempre un contacto visual entre ellos y tú, se muy clara en las explicaciones que les des a los niños(as)  Verbaliza todas las acciones que realizas con el niño(a) para que se vayan familiarizando con el contenido.  Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este abrochado.  No dejes solos a los niños durante la actividad.  Verifica que el material este en buen estado y limpio.  Habla con afecto y utiliza un tono de voz suave, realiza la actividad con entusiasmo.</p>
---	---	-------------------	--	------------------------------	---

<p>Área sensorio – motora  Área de lenguaje  Área intelectual  Área socio emocional</p>	<p>Para desarrollar la actividad de manera individual, coloca al niño(a) frente a ti y ubícate cerca de su rostro, invítalos a cantar imitando los sonidos y vocalizaciones producidos por él como “a-a, i-i, e-e, entre otros.  Forma un semicírculo con las sillas porta bebé, pon música infantil y canta con ellos. Puedes llevar el ritmo con aplausos suaves.  Después de haber jugado con él un rato (entre tres y cinco minutos aproximadamente) abrázalo y dile que ha terminado la actividad.</p>	<p>Individual</p>	<p>Silla porta bebé  Grabadora USB con música infantil</p>	<p>Expresión musical</p>	<p>Asegúrate que el niño(a) se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. Dale su tiempo a cada niño respeta el ritmo de cada uno.  Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.  Mantén contacto visual con él.  Usa tono de voz suave con los niños (as)</p>
---	---	-------------------	--	--------------------------	---

## CONCLUSIONES

Durante la realización de este trabajo me pude dar cuenta que aunque se habla mucho de estimulación temprana, en realidad muy pocos padres conocen el verdadero propósito, y la importancia de que ésta se lleve a cabo en los primeros años de vida de sus hijos.

Por esta razón sería muy importante que tanto padres, como educadores estuvieran conscientes del por qué es indispensable proporcionar una adecuada estimulación temprana que potencialice en los niños todas sus capacidades, logrando así un desarrollo integral óptimo.

Recordemos que la primera estimulación que recibe el bebé es precisamente de la madre, pues ella es la primera persona que establece el primer contacto con él o ella, desde la gestación dentro del útero, por lo que entre ellos existe este vínculo tan especial y una comunicación directa incluso desde antes de que el bebé nazca. Tan fuerte es este vínculo que las madres son capaces de interpretar las señales y sonidos que el bebé emite y responder a ello de un modo adecuado, así mismo entre la madre y el bebé se va creando este vínculo de confianza, los bebés se sienten seguros en los brazos de su madre ya que ella les brinda protección y satisface sus necesidades básicas.

No olvidemos que todos podemos participar y ayudar a que el bebé y los niños reciban estimulación, la participación de todos los integrantes de la familia es muy fundamental, el hogar es la primera instancia en donde los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y adquirir nuevas experiencias y satisfacer su curiosidad, de esta manera se estará ayudando también para que el bebé vaya teniendo un desarrollo integral óptimo. Recordemos que el desarrollo ocurre de una manera secuencial, es decir, se va de las actividades simples a las complejas, en un principio el niño solo reaccionará en base a sus reflejos y a los estímulos visuales y táctiles que el recibe, al recibir el estímulo el sistema nervioso capta la señal y las coordina con las diferentes áreas como son la psicomotriz, la cognitiva y la afectiva, para facilitar el desarrollo interactúan entre ellas para lograr que ocurra una evolución ordenada de las habilidades, la estimulación exige esfuerzo y dedicación tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo. Es necesario que las personas que la lleven a cabo tengan mucha paciencia y constancia y así mismo permitir

que él bebé vaya avanzando a su propio ritmo, nunca debemos de forzarlos y los ejercicios que se pongan en práctica deben estar siempre de acuerdo a su edad cuidando siempre la integridad y seguridad de los niños.

El trabajar en la guardería CRIOS me permitió constatar que dentro de una institución es muy elemental que las asistentes educativas, o los agentes educativos, estén bien capacitados tanto en lo teórico como en lo práctico, con la finalidad de que sean capaces de llevar a cabo las actividades asistenciales- formativas que ahí se proporciona, ya que éstas tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños.

La planeación de las actividades juega un papel muy importante ya que en el momento de estructurarlas y llevarlas a cabo uno toma en cuenta las necesidades de los niños y en base a esto se trabaja en conjunto siempre con los padres de familia, el llevar a cabo la estimulación temprana en la primera infancia es esencial, para la vida de los pequeños ya que esto determinara mucho de lo que estos puedan ser en un futuro.

Sin duda alguna el trabajar en la Guardería CRIOS me dejó grandes aprendizajes y muchas lecciones de vida, fue uno de mis primeros trabajos formales, después de egresar de la universidad, como todo estudiante sales de la escuela y te enfrentas a los nuevos retos y obstáculos que te presenta la vida, pero sin duda las ganas de salir adelante me impulsaron a lograr lo que desde un principio me propuse, estar al frente de un grupo siempre fue mi sueño desde pequeña, y al estar en las salas y poder convivir con los pequeños, enseñarles cada una de las cosas que aprendí durante mi carrera es una de las mejores satisfacciones que pude tener, desde el momento en que entraba veía a los pequeños, observaba sus sonrisas en cada ejercicio, cuando les pasaba una esponjita en sus pies sonreían tanto, ellos no saben que no somos familia, pero ellos nos ven como si lo fuéramos, cuando les contaba cuentos ellos siempre estaban muy atentos y en cada ejercicio era un nuevo reto ya que cada pequeño es distinto.

Se debe de entrar en sintonía con cada bebé o niño con el que se realizan los ejercicios, esto siempre es fundamental para el desarrollo saludable, tampoco se trata de sobre estimular ya que esto también puede intervenir en su desarrollo, cada vez que trabajamos con ellos necesitamos crear ambientes seguros y calmados para que los ejercicios o



actividades se puedan llevar a cabo. También como parte de mis actividades era muy importante involucrar a los padres de familia poco a poco, para que ellos en sus casas también participaran en estos procesos de estimulación, acciones tan sencillas como cantarles durante el baño, o a la hora de dormir o intercambiar sonrisas, miradas o caricias pueden marcar una gran diferencia, los mismos bebés van dando señales de apertura y disposición para otros tipos de estímulos y tanto nosotras como educadoras y los mismos padres de familia podemos ofrecerles algunas propuestas que contribuyan con el desarrollo de su inteligencia y de su potencial, ya que como mencionaba anteriormente los aprendizajes en estos primeros años trazan la base de su capacidad futura, hay que permitir que los niños exploren libremente su mundo de una forma independiente, sin olvidar dedicar un tiempo exclusivo para el bebé.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arango, M. (1998). *Estimulación Temprana*. Colombia: Gamma.
- Aranda, R. (2004). *Atención temprana en la educación infantil*. España: Wolters Kluwer Educacion
- Aúsubel, D, P. (1997). *El desarrollo infantil*. México: Paidos.
- Boletín Médico del Hospital Infantil de México. (Noviembre- Diciembre del 2015). Vol. 72 Núm.6, p 359- 361. Recuperado de: <http://dx.doi:10.16/J.bmhix.2015.11.001>.
- Cabrera, M, C. y Sánchez C. (1982). *La estimulación precoz: un enfoque práctico*. España: Editorial siglo XXI
- Enciclopedia para el desarrollo integral del niño. (2001). *La estimulación temprana tomo I*. Madrid, España: Graficas
- El economista. (2016). Edna Herrera. *Estimulación temprana, vital para la niñez que habita en el país*: UNICEF. Revisado en línea el día 5 de marzo del 2019 recuperado de: <http://eleconomista.com.mx/industrias/2016/01/25/estimulacion-temprana-vital-ninez-que-habita-pais-unicef>
- Gessell, A, (1981). *El niño de 5 y 6 años*. Madrid España: Editorial Paidos.
- Grenier, M.E. (2019). *La estimulación temprana un reto del siglo XXI*. Recuperado de: <https://http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhix.2015.11.005>
- Hernández, Rosalba, (2006). *Lo que debe saber de la Estimulación Temprana*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Piaget, J, (1969). *Seis estudios de psicología*. España: Editorial Labor.
- Myers, G. R. (2015). *Desarrollo infantil temprano en México: avances y retos*. Núm.72. Núm., 6. México: Boletín Médico del Hospital Infantil de México.

Organización Mundial de la Salud. (2017). Recuperado de:  
<http://www.who.int/maternalchildadolescent/topics/child/development/10facts/es/>

Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo Mexicano*. México. D.F: CFE.

Raineri, F. (2012). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*. (Artículo),  
Recuperado de:  
[http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias\\_atencion\\_integral\\_niño\\_0\\_a\\_5\\_años.pdf](http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencion_integral_niño_0_a_5_años.pdf)

Ramey, CT, y Ramey, SL. (1998). *Intervención temprana y experiencia temprana*.  
Psicólogo Estadounidense, 53(2), 109-120. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.53.2.109>

Rizzoli, C. (2016). *Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de evaluación del desarrollo infantil*.  
México: Boletín Médico del Hospital Infantil de México.

Secretaria de Educación Pública. (2007). *Programa de educación inicial CONALITEG*.  
México: SEP

Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España:  
Editorial Crítica.