

---

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE**

**DENOMINADA  
ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNO DE PRIMER GRADO  
DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*ELIA ELENA ZENTENO LOPEZ***



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 10 de Octubre, 2018.

**C. ELIA ELENA ZENTENO LOPEZ.  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado. **ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.** Opción: Proyecto de Innovación, a propuesta de su Asesor; **Mtra. Carolina Martínez Osti**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.  
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION  
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Antecedentes, descripción y prognosis del problema.....	<b>3</b>
<b>1.2.</b> Delimitación espacio tiempo.....	<b>4</b>
<b>1.3.</b> Contextualización del problema.....	<b>5</b>
<b>1.4.</b> Justificación del tema y tipo de proyecto.....	<b>6</b>
<b>1.5.</b> Objetivos.....	<b>7</b>

### CAPÍTULO II

<b>RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b> Propósitos generales y metas concretas.....	<b>8</b>
<b>2.2.</b> Respuestas dadas al problema con anterioridad en la práctica.....	<b>8</b>
<b>2.3.</b> Conceptualización del problema y respuestas al problema desde la teoría.....	<b>9</b>
<b>2.3.1</b> Análisis funcional de la conducta.....	<b>10</b>
<b>2.3.2</b> El docente y métodos para promover conductas.....	<b>11</b>
<b>2.3.2.1.</b> Motivación para aprender.....	<b>11</b>
<b>2.3.2.2.</b> Trastornos emocionales o conductuales en el aula.....	<b>12</b>
<b>2.3.3.</b> Rendimiento escolar.....	<b>13</b>
<b>2.3.3.1.</b> Agentes del proceso de socialización.....	<b>15</b>
<b>2.3.3.2.</b> Categorías de aceptación social.....	<b>17</b>
<b>2.3.3.3.</b> El niño dentro del hogar.....	<b>18</b>
<b>2.4.</b> Concepción que posibilita la nueva respuesta al problema para su reconstrucción.....	<b>20</b>
<b>2.5</b> Factibilidad y justificación de la propuesta.....	<b>20</b>

## CAPÍTULO III

<b>ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1.</b> Forma de organización de los participantes individual y grupal.....	21
<b>3.2.</b> Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.....	21
<b>3.3.</b> Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.....	22
<b>3.4.</b> Secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas.....	24
<b>3.5.</b> Sucesión ordenada de acciones a realizar.....	34
<b>3.6.</b> Medios y recursos.....	34
<b>3.7.</b> Tiempos y espacios.....	34
<b>3.8.</b> Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula y/o escuela.....	35
<b>3.9.</b> Materiales educativos.....	35

## CAPÍTULO IV

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1.</b> Evaluación.....	36
<b>4.2.</b> Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.....	37
<b>2.3.</b> Ajustes realizados al plan.....	38

## CAPÍTULO V

<b>PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>39</b>
<b>5.1.</b> Definición de los objetivos a evaluar.....	39
<b>5.2.</b> Determinación de los criterios a evaluar.....	39
<b>5.3.</b> Evaluación de la alternativa.....	40

## **CAPÍTULO VI**

**RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS. .... 41**

**6.1. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA ..... 41**

**CONCLUSIÓN..... 42**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCION

Una de las mayores necesidades del ser humano es la comunicación, para poder transmitir sus ideas y conocimientos. Se ha dicho, que el niño expresa lo que siente, si el niño presenta algún problema de conducta se piensa que es por la falta de comunicación de los padres hacia el hijo en el hogar, y en muchas ocasiones en la escuela y, como consecuencia llega a ser rechazado por sus compañeros debido a su comportamiento inadecuado y por consiguiente un bajo rendimiento escolar académico.

En el contextos laboral, existen muchos casos de niños que presentan problemas de conducta el cual si no hay una inmediata intervención a través de estrategias empleadas por el docentes, personal directivo y padres de familia, la problemática seguirá igual o avanzará con rapidez, afectando al niño en su entorno social y académico, de ahí surgió el interés por el cual se eligió el tema en niños de la escuela primaria rural "Gral. Ignacio Zaragoza". Debido a que a causa de ésta alteración, muchos pequeños llegan a tener un bajo rendimiento escolar y antisocial por ser etiquetados como un niño con problemas de conducta, por ésta razón surge la necesidad de eliminar o disminuir los problemas de conducta en niños de primer grado de primaria y mejorar su aprovechamiento escolar.

Es importante mencionar que para una mayor claridad del tema se desarrollan 5 estrategias las cuales tiene como propósito mejorar el rendimiento escolar del alumno que presenta problemas de conducta de primer grado, las cuales se desarrollarán detalladamente más adelante.

Así mismo, organizado por cinco capítulos; capítulo 1 compuesto por el planteamiento del problema, donde se detallarán datos sobre antecedentes del mismo y su descripción, delimitación espacio-tiempo, contextualización y justificación del problema y, por último el objetivo del tema; capítulo 2 Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos que fundamenten la

propuesta, donde se habla de propósitos generales y metas concretas, respuestas dadas al problema con anterioridad a la práctica, conceptualización del problema y respuestas al problema desde la teoría, concepción que posibilita la nueva respuesta al problema para su reconstrucción y, tactilidad y justificación de la propuesta; capítulo 3 llamado Estrategia general de trabajo donde se especifica la forma de organización de los participantes individual o grupal, definición de los cambios que se pretenden alcanzar, forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas individuales, secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas, sucesión ordenada de acciones a realizar, medios y recursos, tiempo y espacio, implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula y/o escuela y, materiales educativos; el capítulo 4 titulado Evaluación de los logros alcanzados, los procesos y las tareas realizadas y metas de formación cumplidas, compuesto por tres puntos, el primero las condiciones de aplicación describiendo lo que sucedió durante ese periodo, el segundo el análisis de los avances obtenidos y por último los ajustes realizados al plan; el capítulo 5 el Plan para el seguimiento y evaluación de la propuestas integrado por: definición de los objetivos a evaluar, determinación de los criterios a evaluar, presentación del plan y evaluación de la alternativa.

Es importante mencionar que también el siguiente trabajo, está compuesto por recomendaciones y perspectivas, bibliografía y anexos.

No resta más que decir que la investigación concluida, se realizó con entusiasmo, sobre todo, en impulsar a otros a que se interesen más en la investigación acerca de los problemas de conducta que un docente puede presenciar dentro del aula y, de la inmensidad de información que existe sobre este tema.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

### **1.1. Antecedentes, descripción y pronosis del problema.**

La presente investigación fue motivada por el hecho de observar en la práctica docente los problemas de conducta que diariamente se presentan en el aula escolar, en particular los alumnos de primer grado de primaria.

La problemática fue descubierta a través de la observación dentro y fuera del aula con la bitácora e incidencias que se presentaron en los alumnos con problemas de conducta. Los niños con problemas de conducta no trabajan en clase y prefieren estar molestando a sus compañeros y, es común que durante el recreo existan quejas por otros alumnos del mismo grado o de sus mismos compañeros de aula. Así mismo, el alumno con esta característica en ocasiones se acerca al maestro para comentar que nadie desea jugar con él, motivo por el cual no logra relacionarse con otros por su problema de conducta.

Sin embargo en la actualidad los problemas de conducta que se presentan en la escuela, en muchas ocasiones los padres de familia no lo aceptan, porque su hijo se comporta de distinta manera en casa, pero en la escuela son totalmente diferentes.

De esta necesidad surge la investigación, a través de observaciones que se realizaron en niños de la escuela primaria “General Ignacio Zaragoza”. Así mismo de las quejas de los padres de familia donde sus hijos fueron objeto de burla a través de gestos o señas por el compañero problemático del aula. Por tal motivo se pretende llegar al fondo de esta investigación para identificar porque los niños con problemas de conducta se ven afectados en un bajo rendimiento escolar.

El presente trabajo de acción docente está dirigido a los niños de primer grado, grupo “A” de la Escuela Primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”, la matrícula total del grupo es de 12 alumnos de los cuales 8 son niñas y 4 son niños. Entre las características



principales del grupo están 4 niños que no saben leer y que presentan problemas de conducta, 1 alumna introvertida, 4 niños que hablan mucho, 3 niñas sobresalientes.

Es necesario que como docentes atendamos la conducta de los alumnos, porque de lo contrario las consecuencias podrían ser preocupantes, es decir, que si no se atienden los problemas de conducta dentro del aula o fuera de ella, a lo largo del tiempo el alumno podría ser a futuro un delincuente e incluso una persona sin valores que obtendría sus beneficios perjudicando a otras personas e inclinarse a los vicios como el alcohol o las drogas.

Un niño con problemas de conducta tiene un bajo rendimiento escolar, porque no se concentra, comúnmente esta distraído, crece sin saber qué hacer, situación que como docente debemos actuar, buscar alternativa a la solución del problema, para que no se vea afectado el alumno en su rendimiento escolar y por ende la deserción escolar.

Dada las circunstancias en que dicha problemática repercute en el bajo rendimiento escolar del alumno, se considera tomar en cuenta diversas estrategias como posibles respuestas hacia la mejora de conducta, por medio del juego aplicándolo antes de iniciar dichas actividades para captar la atención de los niños con problemas de conducta. Es importante mencionar, que también se debe aplicar estrategias que estimulen al alumno a participar y obtener recompensas por su logro de buena conducta y aprovechamiento escolar.

## **1.2. Delimitación espacio-tiempo.**

La problemática que se ha venido describiendo, se presenta en el primer grado grupo "A", en la escuela primaria **Gral. Ignacio Zaragoza** del poblado San Juan de los Reyes, conocido como "Los Caimanes", cuenta con una matrícula de 50 alumnos de los cuales 22 son niños y 28 son niñas. La muestra a estudiar son los 12 alumnos de primer grado en edades de 6 a 7 años que comúnmente presentan problemas de conducta, y por tanto se ve afectado en su bajo rendimiento escolar.

### **1.3. Contextualización del problema.**

La comunidad de Caimanes presenta una gran vegetación de árboles y flora de diversos colores y olores, regularmente los habitantes de la comunidad curan sus enfermedades con plantas medicinales, las cuales se conservan porque existe un clima fresco y cálido.

Es importante mencionar que la escuela está ubicada a orilla de la carretera de Villahermosa entre las comunidades Nuevo Teapa y Madisa, donde Caimanes es la que tiene mayor necesidad económica, perteneciente al estado de Veracruz, de la zona 114, su clave escolar 30DPR0180S. La escuela cuenta con servicios públicos como energía eléctrica y un teléfono de la comunidad local-celular. En este poblado sólo existe un kínder el cual está ubicado enfrente de la escuela primaria y, para que los niños continúen sus estudios en nivel secundario, bachillerato y universidad se ven en la necesidad de viajar diariamente a la Cd. De Agua Dulce, Nuevo Teapa o Villahermosa, lo cual es muy peligroso porque para su regreso al poblado cruzan la carretera que es muy transitada mayormente por tráileres. Es importante mencionar que la comunidad únicamente cuenta con servicios, como la misma escuela, el centro de salud sin médico, y la Diconsa, por tal motivo las amas de casa viajan cada fin de semana con sus cónyuges a realizar las compras del hogar a la Cd. De Coatzacoalcos o Agua Dulce.

En el hogar los varones son los que solventan los gastos de la casa trabajando en el campo, en ranchos, albañilería, empleados de empresas, etc., mientras las mujeres son las tutoras en la escuela de su hijo (a), porque sólo se dedican al hogar, venta de productos de catálogos como el avon, jafra o toperware, incluso la venta de sus propios artículos hechos por ellas mismas, como artículos de cocina y vestuario. Un dato importante, el 50% de los habitantes de la comunidad son familias extensas, donde en el mismo domicilio viven, padres hijos, tíos, primos y abuelos.

#### 1.4. Justificación del tema y tipo de proyecto

La presente problemática se eligió debido a las observaciones diarias de la conducta inapropiada de los alumnos y por ende su bajo rendimiento escolar en los niños de primer grado, debido a que durante el recreo escolar, se metían a otras aulas sin permiso, corrían sin tener precaución, en el patio de la escuela durante el receso escolar habían quejas por parte de otros grupos reportando a los alumnos de primer grado quienes molestaban a los más grandes con piedras, baritas, insultos o gestos y para los otros niños era incomodo porque no deseaban lastimar a los más pequeños. Debido a los comentarios de otros docentes, fue necesario observar a los alumnos de primer grado durante su recreo escolar y fue por medio de ellas que se eligió el tema, porque diariamente los alumnos de la escuela presentaban agresiones físicas o verbales por los niños más pequeños del plantel, incluso fueron necesarias las reuniones de los padres de los alumnos con problemas de conducta, para hablar acerca de la problemática que se presenta en su hijo (a) diario en la escuela y analizar de manera personalizada los niños con dicha problemática.

El proyecto que se eligió fue de **acción docente**, porque se requirió de la aplicación de estrategias donde intervendrá el grupo de primer grado, con la intención de reducir los problemas de conducta en el estudiante y obtener un mejor rendimiento escolar.

La acción docente promueve a los estudiantes trabajo autónomo, mediante la elaboración d actividades semipresenciales dirigidas hacia su aprendizaje.

Durante la elaboración de éste trabajo, se aprendió mucho porque se conocieron otros temas que se relacionan con éste, que de igual manera pueden influir en las relaciones familiares y no sólo un trastorno de conducta influye en el bajo rendimiento escolar del alumno, sino también involucra a los padres de familia y hermanos y su socialización en el entorno que vive. Por tanto, es importante la comunicación entre maestro-alumno, donde el docente se preocupe por buscar

alternativas de solución a los problemas que se presenten en aula, que pueden interferir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.5. Objetivos.**

Objetivo general:

1. Mejorar la disciplina y convivencia de los alumnos de primer grado, para favorecer el rendimiento escolar dentro del aula de clase.

Objetivo específico:

1. Aplicar actividades conductuales que permitan al alumno modificar su conducta a través de elogios y estímulos.
2. Delegar responsabilidades a los alumnos con problemas de conducta dentro y durante el recreo.
3. Lograr una mejor convivencia entre los alumnos, docentes y padres de familia.
4. Platicas con el grupo acerca de las consecuencias de indisciplinas a través de videos o diapositivas.
5. Plática personalizada con padres de familia de hijos con problemas de conducta.
6. Fomentar los valores a través de reglas diarias dentro del aula.
7. Supervisar diariamente las actividades aplicadas en clase para el avance del alumno.
8. Revisar las tareas escolares y corregir si es necesario.



## **CAPITULO II**

### **RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

#### **2.1. Propósitos generales y metas concretas.**

*Propósito General:*

Mejorar el rendimiento académico del alumno de primer grado con problemas de conducta, a través de la aplicación de estrategias conductuales.

Las metas sirven para alanzar el propósito a lograr, a través del esfuerzo constante en mejorar día con día, es así como en el presente trabajo las metas que se pretenden alcanzar son:

1. Reducir los problemas de conducta.
2. Aplicar estrategias para mejorar el rendimiento escolar.
3. Aplicar estrategias que permitan al alumno motivarse y disminuir conductas disruptivas en el salón de clases.
4. Sensibilizar a los padres de familia de las consecuencias de un bajo rendimiento escolar en su hijo.

#### **2.2. Respuestas dadas al problema con anterioridad en la práctica.**

- ✓ Si aplicamos estrategias para reducir los problemas de conducta, el alumno adquirirá un mejor rendimiento escolar dentro del aula.
- ✓ El alumno mejorará su socialización con el resto del grupo a través de un buen compartimento dentro y fuera del aula.
- ✓ Proponer a los padres de familia que apoyen a sus hijos en casa una hora diaria para mejorar su rendimiento escolar en actividades de reforzamiento que el docente le ira informando.
- ✓ Utilizar material llamativo para captar la atención total del alumno a través de su participación.
- ✓ Aplicar estrategias donde el alumno se motive a participar para obtener una recompensa.

- ✓ Adecuar las planeaciones de acuerdo a los alumnos con alguna dificultad de conducta o bajo rendimiento escolar.

### **2.3 Conceptualización del problema y respuestas al problema desde la teoría.**

Antes de comenzar a definir que son los problemas de conducta, es necesario dejar claro a que se le llama conducta: “desde el punto de vista conductista clásico, se le considera como actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o del medio en que se desarrolla”. (Santillana, 2003, pág. 308)

Es decir, que el término conducta se considera como sinónimo de comportamiento, sin embargo a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente, y “comportamiento” a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo.

Por lo anterior es importante mencionar dos tipos de conductas: la conducta alternativa, conducta que el proceso terapéutico, sustituye a la que se quiere eliminar y; la conducta desadaptada, respuesta o conjunto de respuestas inadecuadas a una situación. Se considera desadaptada en la medida en que pone en juego estrategias o mecanismos innecesarios, insuficientes, contraproducentes para cubrir los objetivos que implican una determinada situación.

Ahora bien, los problemas de conducta se piensa que existen siempre en el aula de clase, generalmente hay alumnos que dan mayores problemas por su comportamiento, he aquí se mencionan algunos como ejemplo:

- El niño que no cumple con reglas dentro o fuera del aula.
- El niño que constantemente le pega a sus compañeros.
- El niño que ofende verbalmente o físicamente a otros amiguitos.
- El niño que se desquita con las pertenencias de sus compañeros.

- El niño que regularmente está de pie sin permiso a interrumpir actividades de otros alumnos e incluso llega a escaparse del aula de clase o escuela.
- El niño que pateo o hace ruidos constantes porque no quiere que otros escuchen o escuchar al maestro o compañeros.

La lista sería muy inmensa, porque siempre habrá un niño con algunas estas características dentro del aula, sin embargo no se busca etiquetar al alumno sino apoyarlo a cambiar esas actitudes, por lo tanto se mencionan los temas siguientes para una mayor comprensión y alternativas de solución sobre el tema.

### **2.3.1. Análisis funcional de la conducta.**

Dentro de las técnicas conductistas hace referencia a una forma de observación de la conducta, en la cual se pone en relación dos de los tres elementos que componen o explican la conducta. Es decir, el antecedente con la respuesta y/o la consecuencia con la respuesta, que se basa en el principio de que toda respuesta tiene un antecedente y da lugar a una consecuencia, y que estos elementos son fundamentales a la hora de explicar y analizar la conducta. “La realización de un análisis funcional detallado de la conducta-problema es de primordial importancia en el tratamiento mediante técnicas de modificación de conducta”.

Es decir, que cuando se presenta alguna problemática de conducta en alguno de los alumnos, se ha dicho que su comportamiento se debe a una causa, ya sea por problemas familiares, económicas, desorientación familiar, psicológicos, etc, y es por esta razón que el niño reacciona un mal comportamiento dentro del aula de clase, incluso su actitud negativa es un indicador para detectar estos problemas, como docentes es importante estar alertas a estas situaciones de conductas en el alumno y no dejar que avance por ética profesional, todo para el bien común de los educandos.

### **2.3.2. El docente y métodos para promover conductas.**

Como docentes dentro del aula, se piensa que a veces resulta difícil e imposible corregir ciertas conductas inadecuadas de los alumnos, porque ni los padres de familia toman en cuenta esta situación, por lo tanto para fomentar la conducta es importante reforzarla, y para esto es necesario el elogio, el moldeamiento y la práctica positiva.

#### **2.3.2.1. Motivación para aprender.**

El impacto de la obra de Brophy en el campo de la psicología de la educación recae en su constante preocupación por ayudar a los maestros con su práctica diaria. En ninguna parte es esto más evidente que en su obra sobre la motivación del estudiante. En su libro de 2004 *Motivar a los estudiantes a aprender*, Brophy sintetiza la literatura motivacional mientras dibuja sobre su investigación y los antecedentes clínicos de proporcionar uno de los recursos más prácticos para los maestros para ayudar a pensar sobre cómo motivar a sus alumnos.

Por lo anterior es importante mencionar las siguientes “recomendaciones basadas en la extensa revisión de Brophy Jere, para usar de manera efectiva el elogio.

- Al elogiar ser claro y sistemático.
- Reconocer los logros genuinos.
- Establecer normas para el elogio que se basen en las habilidades y limitaciones individuales.
- Atribuir al éxito del estudiante a su esfuerzo y habilidad de modo que obtenga confianza de que puede volver a lograrlo. Haga que el elogio sea verdaderamente reforzante.”(Woolfolk, 1980, pág. 216)

A menudo se dice que el maestro no motiva a los alumnos y por esta razón existen los problemas de conducta, sin embargo es por esto necesario conocer este tema a profundidad, porque no es únicamente tarea del docente corregir la conducta inapropiada en el estudiante, sino se requiere del apoyo y participación de los agentes involucrados en el hogar del niño. Cabe señalar que como maestro no



olvidar el elogio a través de distintas formas, para que niño regule su conducta, siendo el principal protagonista de la escuela.

Investigación en el aula de Brophy sobre los efectos de expectativas de los maestros llevó a preguntas sobre lo que hizo de los profesores eficaces. En colaboración con Evertson y McCaslin y otros, Brophy estudió profesores con experiencia para entender la naturaleza y el impacto de sus prácticas de gestión de instrucción y en el aula.

“Los estudios que analizan la forma en que los profesores expertos piensan acerca de los problemas de conducta de los estudiantes y de logro y, posteriormente, frente a ellos generaron numerosas publicaciones que ofrecen los maestros estrategias prácticas para cómo pensar acerca de la gestión del aula, en general, y los problemas de conducta en concreto”.

### **2.3.2.2. Trastornos emocionales o conductuales en el aula.**

Entre los estudiantes a lo que resulta más difícil enseñar en un grupo regular se encuentran los que presentan trastornos emocionales y de conducta. El comportamiento se convierte en problema cuando se desvía tanto de lo que es apropiado para grupo de edad del niño que interfiere con su crecimiento y desarrollo con la vida de los demás.

“Quay y Peterson describen seis dimensiones de trastornos emocionales y de comportamiento, las cuales se enumeran y describen a continuación: (Woolfolk, 1980, pág. 131)

1. Los niños que tienen trastornos de conducta. La cual hace referencia a niños agresivos, destructivos, desobedientes, poco cooperativos que se distraen con facilidad, son persistentes y problemáticos. Tienen que ser corregidos varias veces y castigados por la misma mala conducta, incluso llegan a ser degradables por los adultos y los otros niños.

2. Los niños con trastornos de ansiedad y aislamiento. Donde se describe que los niños son muy ansiosos, retraídos, tímidos, represivos e hipersensibles, incluso llegan a llorar con facilidad, tiene poca confianza en sí mismos y con los demás, así como problemas de socialización.
3. Niños con problemas de inmadurez atenta. En esta dimensión los niños llegan a presentar ensoñación frecuente, falta de iniciativa, desorden y falta de coordinación, se está hablando de un estudiante inmaduro.
4. Niños con exceso motor. Los niños llegan a ser inquietos y tensos. Parecen incapaces de sentarse o dejar de hablar.
5. Agresión socializada. Los estudiantes a menudo pertenecen a pandillas y se dedican a robar o destruir, porque la cultura de sus compañeros espera que lo hagan.
6. Niños con conducta psicótica”. En esta última dimensión, los estudiantes expresan ideas inusuales, llegan a inventar situaciones o acciones a futuro.

Tal vez, con las características de las dimensiones anteriores se puede identificar a un alumno con problemas de conducta, es un tema serio y que requiere del apoyo de todo un equipo, padres, docentes e incluso un psicólogo si es necesario. El alumno con problemas de conducta, se piensa que no nace con esas actitudes sino se va formando conforme va recibiendo la educación de sus padres.

Es tarea de los maestros, identificar alguna de las problemáticas de conducta de sus alumnos en el aula, para que posteriormente sea canalizado en con un especialista o entrar en acción a través de investigaciones o entrevistas a padres de familia y así, poder buscar alternativas de solución a la problemáticas para corregirla o eliminarla.

### **2.3.3. Rendimiento escolar.**

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es importante mencionar que un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

Un bajo rendimiento académico en el estudiante es notorio de acuerdo su historial de conducta o psicológico, el maestro debe de hacer más énfasis en tratar de solucionar los problemas de bajo rendimiento, aplicando técnicas y estrategias que permitan que el alumno se apropie de los conocimientos, procedimientos y por ende apoderarse de buenas actitudes.

Facilitar la concentración puede ser una alternativa de aumentar el rendimiento escolar, procurando un espacio adecuado en el hogar para el estudio de sus tareas escolares, sin música, sin ruidos y con buena iluminación.

Cada niño tiene características esenciales y aprende de distinta manera, es tarea docente aplicar estrategias donde integre al grupo en general y lograr la participación de todos a través de la motivación, de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Cuando existe un niño con problemas de conducta, es común que presente un bajo rendimiento escolar, porque por lo regular esta distraído o no presta atención a la clase y no mantiene un control en sí mismo.

Por lo anterior, es necesario que todo niño tenga un autoconcepto y es ahí, donde deben intervenir algunos especialistas para orientar al niño con el apoyo familiar. Lograr que el niño con dificultades de conducta se integre a sus compañeros, es un gran reto para el maestro, un esfuerzo que merece respeto. Todo niño que logra involucrarse con las personas y mejore su rendimiento, permite que este tenga mayor seguridad en sí mismo.

La familia juega un papel importante, es la base que va a servir como orientación hacia donde se debe dirigir el niño, y como buscar la posible solución a sus problemas. La escuela de igual manera, es una guía hacia la educación del niño, el respeto a su integridad y los demás.

### **2.3.3.1. Agentes del proceso de socialización.**

Se le llama agentes, a las personas encargadas de producir un afecto a otro, estos son los necesarios para que el individuo logre integrarse a la sociedad y se relacione con mayor facilidad hacia los demás, he aquí la importancia de detallar de manera breve los siguientes:

- *La familia.*

Este conjunto de personas es la base de la socialización, es en el hogar donde el individuo empieza a adquirir valores, costumbres, creencias, obligaciones, entre otras cosas que le van inculcando, así como las habilidades emocionales, para lograr integrarse a la sociedad. Se piensa que la familia es quien satisface las necesidades espirituales y materiales del individuo. Una buena orientación por parte de los padres hacia el hijo dentro del hogar hace que éste tenga una mejor preparación para la vida. Sin embargo, no únicamente es una buena orientación, sino que exista una buena comunicación entre padre e hijo o viceversa y lograr tener mayor facilidad en las relaciones sociales, si se le educa a manejar sus habilidades emocionales.

- *La escuela*

Considero que la escuela es donde empieza el ser humano a integrarse a otros grupos, aprender de los errores y adquirir un nuevo aprendizaje día con día, experimentando cosas nuevas sin temor a equivocarse. En el hogar el padre orienta al hijo para su vida, en la escuela el maestro para relacionarse con los demás y aportarle nuevos conocimientos. Por tato, la escuela debería ser el segundo hogar del individuo, donde se le educa para aprender, a través de las relaciones sociales.

- *Los medios de comunicación.*

Se piensa que los medios de comunicación son necesarios, para que el individuo también logre integrarse a la sociedad. Los medios de comunicación facilitan muchas maneras al ser humano para trasmitir un mensaje a otro. En lo personal puedo decir que los medios de comunicación han hecho que el individuo se relacione con mayor facilidad tanto en el país, como en otros, ejemplos claros son el teléfono, la radio, e

incluso en la actualidad ha tomado gran valor, el Internet. Es por esto que, los medios de comunicación forman parte de los agentes, porque ayudan al ser humano a realizar ciertas tareas y mantenerse en comunicación con personas de su misma cultura y otras.

- *Los grupos secundarios.*

Se le llaman grupos secundarios a un grupo numeroso de personas por ejemplo, la comunidad en el cual se relaciona el niño. Tal vez en el grupo existan diferencias, porque cada quien es un ser único y tiene el derecho de expresarse libremente, es ahí donde el ser humano, debe externar sus sentimientos y emociones con toda libertad. Se piensa que muchos tenemos el temor a expresarse por el simple hecho de ser juzgados, sin embargo cada ser humano es alguien insustituible y es conveniente, que dentro del hogar cada uno actúe como lo desee tratando de no lastimar a los demás integrantes, para que no surjan conflictos. Es mejor actuar a reprimirse, el comunicarse con otros grupos hace que al niño se le facilite más el desarrollar la fluidez de su lenguaje.

- *El empleo.*

Por último, el empleo es otro agente. El empleo permitirá que el individuo se relacione con otras personas con diferentes maneras de pensar, que tal vez existan diferencias y similitudes en cuanto a su forma de ser, pero va a depender en cómo cada uno maneja y controla sus emociones. Sin embargo, se han dado muchos casos donde en el trabajo existen conflictos, he aquí la siguiente pregunta ¿Quién no tiene problemas? Donde quiera existen los problemas, solo es cuestión de cómo uno los va asimilando y detallándolos paso a paso, para buscar alternativas de solución sin intervenir terceras personas, sino es de gravedad. Por lo tanto, es necesario que en el campo laboral el ser humano logre controlar sus emociones, y así mismo, en su vida diaria para vivir mejor. El empleo, es el medio por donde el ser humano se puede relacionar con mayor facilidad con otras personas y la fuente, para integrarse a otros grupos sociales.

### **2.3.3.2. Categorías de aceptación social.**

Se entiende por categoría el grado de jerarquía dentro de un orden, de tal forma se puede decir que las categorías permiten al hombre a llegar a conocer el mundo que lo rodea.

La aceptación social, es entonces, el deseo de agradar sin dudas a la base de la conexión social. Según Maslow las necesidades del ser humano están jerarquizadas y escalonadas de forma tal que cuando quedan cubiertas las necesidades de ese escalón, es cuando la persona comienza a sentir las necesidades de lo superior.

Las necesidades sociales pueden ser satisfechas por medio de la imitación, la capacidad de reaccionar ante nuevos logros.

He aquí a continuación algunas categorías de aceptación social:

- *Estrellas.*

Son las personas las cuales son admiradas por los otros por sus cualidades sobresalientes, aun cuando sus acciones no están de acuerdo con los demás. Cabe señalar que todos desean ser amigos de él, porque son personas destacadas y reconocidas por sus logros, muy pocas personas caen en esta categoría.

- *Aceptados.*

Los niños aceptados simpatizan con la mayoría de los miembros del grupo. Sin embargo, si hacen o dicen algo que contradigan a los demás, pueden llegar hasta perder su posición, debido a que ésta es menos segura que la de las estrellas.

- *Aislados.*

Los niños aislados no tienen amigos de su misma edad. Existe dos tipos de aislados: los voluntarios, que desertan del grupo o actividades, por la falta de interés o apatía en sus compañeros; los involuntarios son los que comúnmente son rechazados por el grupo, aunque muestre interés por pertenecer en él, que a pesar de su entusiasmo los demás no lo involucran. Los aislados voluntarios "subjetivos", crean la idea de

que no son tomados en cuenta, que no es necesaria su participación dentro del grupo y por lo tanto se retiran de él, logrando aislarse de los demás. Los aislados involuntarios “objetivos”, éstos si son rechazados realmente del grupo y por el contrario, no lo involucran en las actividades que ellos realicen como grupo o equipo.

- *Marginales.*

Marginales son las personas que se encuentran ubicadas en el límite de la aceptación y que al igual que los ascensores su posición es inestable, así como pueden subir su aceptación por parte de los demás, pueden bajar por comentarios o acciones que ellos realicen.

- *Ascensores.*

Los ascensores, como se mencionó en el párrafo anterior, su posición es precaria, es decir, inestable, porque sólo con decir o hacer algo con lo cual el grupo no está de acuerdo pueden perder su ubicación. Por lo regular estas personas si son aceptadas, pero desean abarcar más como el pertenecer a otro grupo social, si los demás miembros del otro grupo no están conformes con lo que hace, entonces pueden perder su posición.

- *Desdeñados.*

Los desdeñados no son tomados por lo regular en cuenta, debido a su timidez o porque son retraídos e indefinidos. Estas personas tienen tan poco que ofrecer debido a su personalidad, que hasta pasan por alto su participación u opinión.

### **2.3.3.3. El niño dentro del hogar.**

El hogar es un conjunto de personas unidas, por lazos de parentesco o por vínculos o no sanguíneos que viven bajo un mismo techo, se sostiene de un gasto común para comer y sobrevivir, satisfaciendo así sus necesidades básicas como seres humanos.

Dentro de un hogar, cada integrante de la familia desempeña diferentes roles, como el papá, la mamá, el abuelo, la prima, los hijos, etcétera y cada uno tiene una tarea que hacer dentro de él, así como el papá tiene que trabajar para llevar los gastos al hogar, la mamá de igual manera realizando los quehaceres de la casa, el hijo estudiar o trabajar si es mayor de edad, etc.

Cuando dentro de la familia, se tienen ya los roles y funciones asignados, entonces las actividades para cada uno es menos pesada, existiendo la ayuda mutua. Sin embargo, cuando se llega a suscitar un problema en uno de los hijos, como el caso de problemas de conducta, entonces debe haber un cambio de paradigmas, por ejemplo, si uno de los integrantes se ocupaba sólo de su trabajo y solventar los gastos de la casa, éste también tiene que apoyar al niño con dificultades de conducta en su mejoría, para cambiar ese comportamiento inadecuado, debido a que el niño requiere de su amor y cuidado para no sentirse rechazado.

En el hogar, al niño con dificultades de conducta se le debe brindar amor y cariño, para que de ésta manera se integre con mayor facilidad tanto con los miembros de su casa como lo que están fuera de ella.

El hogar es la base del aprendizaje para las relaciones sociales del niño, si dentro de éste las relaciones sociales son satisfactorias, entonces el niño disfrutará del contacto social con personas exteriores a él, pero si dentro de la familia existen conflictos, entonces presentará miedo y temor al querer integrarse a su entorno social. Es esencial que el ambiente familiar sea agradable, donde las relaciones sociales sean gratificantes para el niño y poder lograr el éxito dentro del grupo. Todo padre de familia debe de apoyar a su hijo o motivarlo a que aproveche las oportunidades de contacto social que se le presenten, porque si no se desenvuelve de ésta manera, también puede repercutir en que se retrase su desarrollo normal.



#### **2.4. Concepción que posibilita la nueva respuesta al problema para su reconstrucción.**

De acuerdo a las estrategias aplicadas, los resultados arrojados obtuvieron que los problemas de conducta interfieren en el bajo rendimiento escolar del alumno, debido a la falta de aplicación de reglas en el hogar, falta de atención de los padres hacia sus hijos incluyendo la falta de comunicación entre ambos actores. La aplicación de estrategias ha sido de gran ayuda para mejorar la problemática del proyecto mencionado, sobre toda la participación de los padres de familia y maestro de segundo grado de la escuela, no restando la sensibilidad e inocencia del alumno en mejorar su conducta, para obtener un mejor rendimiento escolar.

#### **2.5. Factibilidad y justificación de la propuesta.**

Durante la elaboración de éste trabajo, se aprendió mucho porque se conocieron otros temas que se relacionan con éste, que de igual manera pueden influir en las relaciones familiares, donde no sólo los problemas de conducta llegan a afectar el rendimiento escolar del alumno sino que también influyen en la socialización del niño en el ámbito escolar, involucrando a los padres de familia.

Es importante mencionar que el proyecto que se eligió fue de acción docente, porque se requirió de la aplicación de estrategias donde intervino, docente-padres de familia y alumnos de primer grado, con la intención de reducir los problemas de conducta en el estudiante y mejorar su rendimiento escolar. Cabe señalar que se anexan en las estrategias, una breve explicación de las mismas.

Es necesaria en todo tiempo, la comunicación entre maestro-alumno, donde el docente se preocupe por buscar alternativas de solución a los problemas que se presenten, que pueden interferir en su proceso de enseñanza. Con la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar se pretende integrar al alumno con problemas de conducta y mejorar su aprovechamiento escolar en distintas asignaturas dentro o fuera del aula respetando reglas dentro de la escuela.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO**

#### **3.1. Forma de organización de los participantes individual y grupal.**

La forma de organización del trabajo se realizó de dos maneras: individual y grupal. En la primera el investigador del tema, realizó observaciones, investigación del problema, elaboración de técnicas a aplicar, pláticas con padres de familia, organización de las actividades y análisis del trabajo.

En la segunda, se organizó en la manera que se iban aplicando las técnicas para regular la conducta, la mayoría de ellas en equipos, donde se evaluaba de manera general el comportamiento de los alumnos, así mismo, las encuestas aplicadas a padres de familia, donde al finalizar el dato arrojado fue favorable, porque a partir de ellos se diseñaron las estrategias para reducir o eliminar las conductas inapropiadas de los estudiantes.

#### **3.2. Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.**

En este trabajo se pretendió tener cambios que impactaran a la comunidad escolar como es, regular en un 80% la conducta del alumno través de las técnicas aplicadas, así mismo, el interés del padre de familia en la conducta de su hijo dentro de la escuela por medio de las asesorías individualizadas entre padre de familia y docente.

Lo anterior con la finalidad de que la sociedad escolar, vea cambios y se contagien en corregir sus errores y aplicar el cumplimiento de roles dentro del hogar y aulas de clase y, por consiguiente elevar el rendimiento escolar del alumno de primer grado de primaria.



### **3.3. Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.**

La forma de trabajo de los procesos escolares fue de manera democrática, debido a que se buscó tomar en cuenta la opinión de padres de familia y los propios alumnos.

Cabe señalar que la forma de trabajo se aplicó a través de cinco estrategias que más adelante se detallaran, donde la mayoría de ellas impulsa a regular la conducta del alumno en forma grupal, con la finalidad de tener una mejor muestra de trabajo.

Estrategia 1. En la aplicación de la economía de fichas se observó que como resultado la mayoría de los alumnos intentan tener una buena conducta para llenar en el tablero su nombre de fichas de buena conducta, debido a que se estimuló a través de una estrellita al finalizar el día, esto fue para ellos un motivo para esforzarse por tener una buena conducta, en los casos contrarios que fueron minoría al principio de la semana, se invitó a la asistencia de los padres, sin embargo no hubo resultado por el factor tiempo en ellos. Cabe señalar que a los alumnos que obtuvieron un lugar satisfactorio durante la semana se les estimulo durante el homenaje con aplausos.

Estrategia 2. Durante la aplicación de esta segunda estrategia llamada “Lectura crítica”, se le informa a la comunidad estudiantil del propósito principal de esta, lograr que el alumno ponga atención a los temas a través de lectura de textos. En esta estrategia los niños pusieron atención a dramatización del docente lo que los motivo a escuchar y estar atentos a lo que iba a suceder en la lectura

Estrategia 3. En la aplicación de esta tercera estrategia “Juego del buen comportamiento”, se observó que la mayoría de los alumnos deseaban que se cumplieran algunas normas que sus mismos compañeros no utilizan, los criterios a considerar fueron creados por los mismos alumnos, donde la mayoría cumplió con

ellos y obtuvieron su estrella al final de la clase, fueron únicamente de 2 a 3 casos que no cumplían, en esos se siguió insistiendo en el llamado de los padres que continúan sin presentarse, se observa entonces que hay poca vigilancia de los padres en los niños con conducta inapropiada dentro del aula o fuera de ella.

Estrategia 4. En esta estrategia “Juego de palabras”, se reforzó con la estrategia del juego del buen comportamiento, debido a que se respetan al hablar y se esperaba tupa radar su punto de vista. Se apoyaban en ubicar objetos que comenzaban con el alfabeto y cooperaban en la participación. El momento as esperado fue el ver las historias de sus compañeros e ir escuchado lo que narraban.

Estrategia 5. Durante esta estrategia “La comunicación”, el grupo tuvo un ambiente armónico y de participación, porque les gusta participar en la actuación-dramatización y aún más observar las distintas participaciones de sus compañeros, situación que motivo al deseo de participar y ser escuchado.

Cabe señalar que es importante continuar con la aplicación de estas dos últimas estrategias, porque han sido fuente motivadora para que el alumno reduzca sus problemas de conducta dentro del aula y durante el recreo escolar.

Sin embargo en todas ellas, se es necesario la intervención del padre-alumno, en informar a cada uno el avance que se ha tenido de su hijo en su reducir los problemas de conducta que presentaba en la escuela, fungiendo los tutores, como refuerzo en casa para continuar con esas reglas.



### **3.4. Secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas.**

**Escuela:** Ignacio Zaragoza      **Clave:** 30DPR0180S      **Turno:** Matutino

**Docente:** Elia Elena Zenteno López      **Grado:** Primer grado      **Grupo:** "A"

**Estrategia:** Economía de fichas.

**Propósito:** El alumno regulará su conducta a través de la economía de fichas dentro y fuera del aula de clase

**Objetivo:** Motivar al alumno a cambiar o mejorar su conducta a través de un estímulo o elogio.

#### **Actividades:**

Inicio: activación dentro del aula, posteriormente presentación de la estrategia. Se le dirá a los alumnos que serán acreedores de una ficha ya sea con el mensaje "Adelante" si al final del día cumplieron con todas las actividades y buena conducta o "Alerta ten cuidado" si la actividad no se concluyó o existan reportes de mal comportamiento.

Desarrollo: Observar el comportamiento de los alumnos durante el día escolar. Llamar la atención a los alumnos cuando están próximos a perder la ficha.

Conclusión: a las 12 del día entregar las fichas rojas o verdes, para que antes de terminar la jornada escolar ellos mismos peguen en el tablero su comportamiento el día.

#### **Materiales:**

Para la elaboración de las fichas y tablero:

- Foamy de colores rojo y verde.
- Cartulina blanca
- Círculos de hojas de color rojos y verdes

Para el trabajo en el aula:

- Cinta, tablero de fichas, fichas de colores.

**Tiempos:**

4 semanas.

Los días viernes del mes de septiembre durante todo el horario escolar de 8:00 am a 12:00 pm.

**Evaluación:**

Hoja de cotejo, misma que se realizará en papel bond y estará pegada en la pared dentro del aula, con los nombres de los alumnos, y si al final del día tuvo un buen comportamiento se coloca la ficha verde y, si fue lo contrario se agrega la ficha roja, esta actividad se aplicará diariamente por un mes. Sin, embargo, semanalmente se evaluará el tablero en cada viernes para otorgar estímulos o premios los cuales se lleguen en acuerdos con el grupo. Al final del mes se recompensará con un premio mayor, para los que mantuvieron la ficha verde.



**Escuela:** Ignacio Zaragoza                      **Clave:** 30DPR0180S                      **Turno:** Matutino  
**Docente:** Elia Elena Zenteno López                      **Grado:** Primer grado                      **Grupo:** "A"  
**Estrategia:** Lectura crítica.

**Propósito:** El alumno logrará la atención del tema a través de textos discontinuos o imágenes y lectura de textos continuo.

**Objetivo:**

Analizar comprender e interpretar el contenido de un texto dado.

**Actividades:**

Inicio: Entregar copia del texto a los estudiantes, socializarlo con ellos con base a preguntas.

Desarrollo: Entregar un cuento que puede transformarse en un juego de voces y ruidos. Se les dice que pueden hacer cambios de tono: las voces agudas, las graves, imitar a los niños, a una bruja, los sonidos del agua, del viento, de los animales e identificar a los distintos personajes: los buenos, los malos, los más jóvenes o los más ancianitos.

Cierre: Captará la atención de los alumnos con la dramatización de la maestra imitando a algún personaje.

**Materiales:**

Humanos, hojas de papel, lápices, juegos lógicos

**Tiempos:**

4 semanas.

Cada martes durante el mes de octubre, durante el horario escolar.

**Evaluación:**

Aplicar preguntas

1- Que otro título le colocarías al texto

2- Cambia el final del texto

3- En 5 renglones hacer un relato crítico del texto y registrarlo en una hoja de observación.





**Escuela:** Ignacio Zaragoza                      **Clave:** 30DPR0180S                      **Turno:** Matutino

**Docente:** Elia Elena Zenteno López                      **Grado:** Primer grado                      **Grupo:** "A"

**Estrategia:** Juego del Buen Comportamiento

**Propósito:** Enseñar al niño a controlar su propia conducta disruptiva.

**Objetivo:** Motivar al alumno a cambiar o mejorar su conducta a través del juego.

**Actividades:**

Inicio: Instruir a los alumnos acerca del Juego del Buen comportamiento, que consiste en conservar las reglas del aula de clase, y serán acreedores a una carita feliz o triste que, registraran en el tablero que estará a lado del pizarrón.

Desarrollo: se divide al grupo en 6 equipos, donde cada equipo debe mantener las reglas del aula, si un integrante no está cumpliendo, el resto del equipo debe sensibilizarlos para continuar como equipo. Las reglas a recordar son:

- A. Recoger y ordenar los materiales de trabajo.
- B. Habla sin gritar.
- C. Compartir materiales.
- D. Usar la papelera.
- E. Pedir las cosas por favor y dar las gracias.
- F. Levantar mi mano para hablar.

Cierre: Gana el equipo o los equipos, que durante todas las clases hayan registrado 6 marcas con carita amarilla (feliz).

**Materiales:**

Papel bond y plumones

Imágenes

Reglas del aula

Caritas feliz o triste.

### Tiempos:

Las 3 primeras semanas durante el horario escolar de 8:00 a 12:00 horas en el mes de diciembre.

### Evaluación:

Se evaluara a través de la suma de caritas que obtenga del tablero del “Juego del buen comportamiento” cada equipo.

Si mantuvo caritas felices en una semana se les otorgará recompensas por su buena conducta, como es un comic u otro premio de interés para el alumno.



**Escuela:** Ignacio Zaragoza      **Clave:** 30DPR0180S      **Turno:** Matutino  
**Docente:** Elia Elena Zenteno López      **Grado:** Primer grado      **Grupo:** "A"  
**Estrategia:**    **Juego de palabras**

**Propósito:** Respetar las diferentes emociones y sentimientos de los demás a través del juego.

**Objetivo:** Demostrar sentimientos y emociones a través de su cuerpo

**Actividades:**

Inicio: ejercicios y cantos de integración.

Desarrollo: Colocar los ejemplos de lenguaje corporal con lo que significa cada uno para que los niños traten de descubrir y mostrar sus emociones y sentimientos al desarrollar sus actividades. Posteriormente hacer una lista de las letras del alfabeto. Dejando que los niños busquen e identifiquen dentro del aula objetos que empiezan con cada una de las letras del alfabeto.

Cierre: Por ultimo hacer que recorten una historia con caricaturas figura por figura. Deja que los niños las pongan juntas en orden y cuenten la historia que han creado.

**Materiales:**

Humanos, grabadoras, videos

**Tiempos:**

4 semanas.

Durante el mes de noviembre. Únicamente se aplicará los días jueves de 8:00 a 10:00 horas.

**Evaluación:**

A través de preguntas

-¿Que otros juegos les gustaría realizar?

Rellenar con cereales los rostros o las situaciones dadas

Juego libre para observarlos como se integran y muestran sus emociones y habilidades sico-motrices, registrando en una hoja de cotejo.



**Escuela:** Ignacio Zaragoza                      **Clave:** 30DPR0180S                      **Turno:** Matutino  
**Docente:** Elia Elena Zenteno López                      **Grado:** Primer grado                      **Grupo:** "A"  
**Estrategia:** La comunicación

**Propósito:** Elevar el rendimiento escolar a través del juego.

**Objetivo:** Manejar una buena comunicación adecuada en cualquier situación presentada.

**Actividades:**

Inicio: Dinámicas de integración y organizar los estudiantes en grupos y darles diferentes temas libres (derechos y obligaciones de los niños- conflictos en la escuela- bajo rendimiento de los mismos, para que lo socialicen entre ellos

Desarrollo: Con la orientación del docente identificar entre ellos que son una buena comunicación y sus elementos.

También posteriormente elegir cuentos del rincón, y una vez comprendidos, dibujaran historias, donde el juego consiste en que los niños y niñas representen las distintas secuencias del cuento: el principio, el nudo y el desenlace. Pueden hacer tantos dibujos como quieran, lo importante es dejar libre su creatividad. Además observando sus dibujos se pueden aprender cientos de cosas: lo que más llama su atención será lo más grande, lo que menos le gusta lo omitirá o será muy pequeñito... ¡Les encantará tener sus propias ilustraciones de los cuentos!

Cierre: Ejercicio de una frase, pasándosela de uno en uno para comprobar las dificultades que veníamos atravesando anteriormente y como debíamos hacer.

**Materiales:**

Material impreso, grabadoras, computador, cuadernos.

Lápices, colores, cartulinas.

**Tiempos:**

4 sesiones los días viernes durante el mes de enero de 8:00 a 10:00 horas

**Evaluación:**

Se organiza una mesa redonda donde ellos van a compartir sus historias.



### **3.5. Sucesión ordenada de acciones a realizar.**

- Aplicar las actividades en los días tomados en consideración de acuerdo a las fechas programadas. (Ver anexo 11)
- Implementar diariamente activación física por diez minutos antes de iniciar las actividades escolares.
- Los trabajos realizados en clase, se expondrán afuera del aula, para motivar al alumno a seguir participando.

### **3.6. Medios y recursos**

Entre los medios que se aplicaron fueron diversos instrumentos: como hoja de cotejo, entrevista y hoja de observación. También dentro de los recursos están el material didáctico, láminas, carteles e incluso el aula de clase en buenas condiciones y el factor económicos, todo con la finalidad de hacer posible dicha investigación. Cabe señalar que se contó con el recurso humano, quien fue el principal instrumento para hacer posible dicho trabajo.

### **3.7. Tiempos y espacio**

El tiempo para este trabajo se divide en dos partes, el primero el horario escolar durante el cual se aplicaron la técnicas de 8:30 a 12:00pm y el segundo tiempo se refiere a la aplicación de cada estrategia, que se describe en cada secuencia didáctica donde el objetivo a lograr varia, así como, la calendarización de dichas estrategias. Cabe mencionar que el espacio que comúnmente fue utilizado para dichas estrategias fue el aula de clase, los hogares de los niños a los cuales se fue a visitar y el plantel que fue un lugar específico para la muestra a estudiar. Es importante continuar con la aplicación de estas dos últimas reglas, porque han sido fuente motivadora para que el alumno reduzca sus problemas de conducta dentro del aula y durante el recreo escolar.

Sin embargo en todas ellas, se es necesario la intervención de los padres, en informar a cada uno el avance que se ha tenido de su hijo en reducir los

problemas de conducta que presentaba en la escuela, fungiendo los tutores, como refuerzo en casa para continuar con esas reglas.

### **3.8. Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula y/o escuela.**

- ✓ Una de las consecuencias es la inasistencia de los alumnos por las cuestiones climáticas debido a que la escuela se inunda.
- ✓ Otra consecuencia sería la falta de respeto de los trabajos al mostrar sus dibujos.
- ✓ Por último la falta de apoyo por parte de los padres en reforzar actividades en casa.



### **3.9. Materiales educativos.**

El material didáctico que se aplicó en la elaboración de las estrategias, fueron hojas blancas, tinta de impresora, fieltro, cartulinas, banderines, fichas, estrellitas, laptop, libros informativos, tablero de fichas, banderines y estrellitas de colores.



## CAPITULO IV

### EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS

#### 4.1. Evaluación.

En la primera estrategia la evaluación fue individual, donde el alumno a través de una hoja de cotejo que incluía dos aspectos a evaluar: ¡Adelante! Y ¡Alerta, ten cuidado!, durante todos los días de semana, y al final del horario escolar se colocaba la carita feliz si el niño había tenido un buen comportamiento y cara triste cuando no consiguió una buena conducta. Lo anterior con la intención de que el alumno cumpla con las actividades de los contenidos y trabajos grupales en ciertas actividades, regulando su conducta al saber que será evaluado por toda la semana.

En la segunda estrategia de lectura crítica, se evaluará de forma individualizada donde el profesor a través de una hoja de cotejo registrará las respuestas del alumno a las tres preguntas (1- Que otro título le colocarías al texto, 2- Cambia el final al texto y 3- En 5 renglones hacer un relato crítico del texto “La paz perfecta”. Se motivara al alumno a través de palabras para responder a dichas preguntas, sino tiene intenciones de responder entonces se motivará con algún dulce e incluso palmadas o sensibilizarlo de la importancia de su participación.

La tercer estrategia se evaluará de manera individualizada con una lista de cotejo que incluirá 6 reglas que deben mantener en el horario escolar dentro del aula, donde si la cumple se coloca la carita feliz y sino lo hace será la triste. La hoja del “Buen comportamiento” será visible dentro del aula, para que el alumno observe diariamente su avance y se sensibilice a regular o cambiar su conducta inapropiada en la escuela.

En la cuarta “Juego de palabras”, se evaluará de forma grupal, a través de la dramatización que realicen los niños de un cuento, donde primeramente se

observará su organización como equipo y distribución de personajes a representar y por último su participación en el escenario. Todo lo anterior se realizará con una hoja de cotejo grupal. Y a lo último se le preguntará que otros juegos les gustaría realizar para la siguiente clase.

La última estrategia, consistió en “La comunicación”, donde a través de una mesa redonda los alumnos debatirán sobre el tema de “conducta disruptiva” registrando sus observaciones en una hoja de cotejo. Y por último se hará una última ronda donde cada alumno comparta sus historietas del cuento y comunique a los demás sus saberes y creatividad.

#### **4.2. Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.**

Es importante señalar que existen niños con problemas de conducta debido a falta de atención por parte de los padres de familia en las necesidades que el hijo requiere, pero en la muestra que se estudió de primer grado, se ha observado que los padres se esfuerzan por cumplir y solo dos casos de alumnos continúan con un bajo rendimiento escolar e incumplimiento de reglas y roles en el hogar-escuela., se ha citado a los padres de familia y solo asiste la madre y, aun se sigue apoyando a los niños con bajo rendimiento escolar y/o conductual. Es necesario continuar con la aplicación de las estrategias, porque han sido fuente motivadora para que el alumno reduzca sus problemas de conducta dentro del aula y durante el recreo escolar. Sin embargo en todas ellas, se es necesario la intervención de los padres, en informar a cada uno el avance que se ha tenido de su hijo en reducir los problemas de conducta que presentaba en la escuela, fungiendo los tutores, como refuerzo en casa para continuar con esas reglas.

Finalizando con este análisis, se concluye que la aplicación de estrategias han sido de gran ayuda para mejorar la problemática del proyecto mencionado arriba, sobre toda la participación de los padres de familia y maestros frente a grupo de la

misma escuela, no restando la sensibilidad e inocencia del alumno en mejorar su conducta, para obtener una estrella de color en el día.

#### **4.3. Ajustes realizados al plan.**

Existieron algunos ajustes al plan de actividades, especialmente en los premios obtenidos cuando ellos cumplían con el objetivo de la estrategia, debido a que una estrella para ellos no era de tanto valor como el adquirir 10 minutos más de recreo.

Otros ajustes que se aplicaron a las dificultades enfrentadas fueron las siguientes:

- ✓ Realizar pláticas con los padres de familia informando que deben aplicar reglas en casa, para que el alumno no se vea afectado en su aprovechamiento escolar por no cumplir las reglas del aula.
- ✓ Motivar diariamente al alumno con estrellitas en la frente al final del horario escolar por haber obtenido una conducta apropiada en su jornada escolar.
- ✓ Seleccionar un vigilante, el cual estará pendiente de la conducta de sus compañeros durante el receso escolar. Este vigilante fue rotativo entre los compañeros del grupo de primer grado.



## **CAPITULO V**

### **PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **5.1. Definición de los objetivos a evaluar.**

1. Motivar al alumno a cambiar o mejorar su conducta a través de un estímulo u elogio como fue colocar una estrella en la frente del niño al final del horario escolar por haber obtenido una buena conducta.
2. Reducir la conducta disruptiva utilizando habilidades sociales, donde los roles de vigilante diariamente cambiarían, y así todos tengan interés en mantener una buena conducta y adquirir la estrellita al finalizar el día escolar.
3. Motivar al alumno a cambiar o mejorar su conducta a través del reforzamiento, con elogios, palmadas y pláticas personalizadas de motivación maestro-alumno en el receso escolar.
4. Motivar al alumno a participar a través de juego para incrementar su rendimiento en clase.
5. Socializar al alumno en distintas actividades en clase como el juego para adquirir una mayor comprensión del tema.

#### **5.2. Determinación de los criterios a evaluar.**

Los criterios que se consideran para su evaluación, es primeramente la participación del alumno, padres de familia y colectivo docente, así mismo, el contexto en el cual se encuentra el alumno.

Dentro de los criterios están:

- Disfrute de los elogios y estímulos por haber obtenido una buena conducta.
- Utilizar las reglas del aula de manera adecuada.
- Cooperación colectiva en regular la conducta en el receso escolar.
- Participación de los padres de familia en la entrevista y taller a padres.

### **5.3. Evaluación de la alternativa. Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.**

Este proyecto es de acción docente, puesto que se requirió de aplicación de estrategias donde interviene toda la comunidad escolar, con la intención de reducir los problemas de conducta en el estudiante. Así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos en las gráficas, se podrá observar que se obtuvieron datos confiables, porque se intentó ser lo más claro en dichos resultados (Anexos 6 al 10).

Se considera que los resultados fueron buenos a partir de su aplicación, puesto que se fue paciente en el tiempo y espacio para cada estrategia.

No sólo un problema de conducta influye en el rendimiento escolar del alumno, sino que también involucra la convivencia entre padres de familia y hermanos. Por tanto, es importante la comunicación entre maestro-alumno, donde el docente se preocupe por buscar alternativas de solución a los problemas que se presenten, los cuales pueden interferir en su proceso de enseñanza.



## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS**

#### **6.1. Perspectiva de la propuesta.**

La propuesta en este trabajo de acción docente, es la continuación de estrategias hacia alumnos dentro del plantel escolar, impartidos por los docentes frente a grupo de la misma escuela.

Todo esto, es con la finalidad de continuar con dicha investigación y contagiar a otros educandos a mejorar su conducta, siguiendo roles y funciones dentro o fuera de la escuela.

Dentro de las recomendaciones se sugieren:

- ✓ Realizar un diagnóstico para determinar el grado y nivel de aprendizaje.
  
- ✓ Continuar con los talleres a padres de familia incluyendo temas como valores y reglas en el hogar y aplicarlos en la escuela.
  
- ✓ Se piensa que un tema de interés es el fracaso escolar en niños con bajo rendimiento escolar, puesto que después de concluir el nivel primario, muchos dejan de estudiar y dedicarse al trabajo de campo en la comunidad.

## CONCLUSIÓN

Se ha llegado al término de este trabajo y durante el tiempo que se observó a los niños con problemas de conducta, se pudo detectar que debido a esta problemática, presentan dificultades para integrarse y un bajo rendimiento escolar, y que existe poca vigilancia por parte de los padres de familia en la conducta de sus hijos, uno como maestro se preocupa, pero existe poco apoyo por parte de los padres de familia, así que fue necesaria la intervención del consejo escolar junto con los padres de familia, para sensibilizar la importancia de corregir las problemáticas de conducta en sus hijos, para un mayor rendimiento escolar y mejor socialización con el medio que lo rodea.

Dado lo anterior fue necesario delimitar el grado con mayor problemática en conducta por parte de los niños, así que se realizó un censo con el apoyo de lo docente para que ellos mencionaran los casos que se han presentado y por tanto, el primer grado fue el que tiene mayor reportes de alumnos con mala conducta, por lo anterior esta fue la muestra a estudiar. El proyecto que se eligió fue de acción docente, porque se requirió de la aplicación de estrategias donde intervino todo la comunidad escolar, con la intención de reducir los problemas de conducta en el estudiante, que consistió en la aplicación de “estrategias conductuales para mejorar el rendimiento escolar en el alumno de primer grado de primaria”.

Cada estrategia fue enfocada hacia la mejora de la conducta de los alumnos, con el apoyo de docentes, padres de familia y alumno.

El presente trabajo se elaboró con esfuerzo y dedicación puesto que es necesario regular la conducta de los alumnos en el aula, para obtener un mejor rendimiento escolar y seguimiento de roles y reglas dentro y fuera del aula, para beneficio del mismo estudiante.

El amor no puede permanecer en sí mismo. No tiene sentido. El amor tiene que ponerse en acción. Esa actividad nos llevará al servicio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, P. (2016). *Dificultades de atención en niños de 5 años de edad del primer año de educación general básica*. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/750/1/ALCIVAR%20RODRIGUEZ%20PABLO%20JOSE.pdf>
- Barocio, R. (2003). *Los temperamentos en las relaciones humanas*. México: Editorial Pax México
- Cano, M. (2001). *Padres y maestros del niño triunfador*. México: Ediciones Poder.
- Frola, P. (2004). *Un niño especial en mi aula*. México: Editorial Trillas.
- Papalia, D. (2003). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc. Graw Hill
- Rosemond, J. (1994). *¡Porque lo mando yo!* México: Editorial Libra.
- Santillana. (2003). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Editorial Santillana.
- Visual. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. México: Visual.
- Vroom, V. (2012). *Teoría de las expectativas*. Recuperado de: [https://translate.google.com.mx/translate?hl=es419&sl=en&u=https://en.wikipedia.org/wiki/Jere\\_Brophy&prev=search](https://translate.google.com.mx/translate?hl=es419&sl=en&u=https://en.wikipedia.org/wiki/Jere_Brophy&prev=search)
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México: Editorial Prentice May.





## Anexo 1

ESCUELA GENERAL IGNACIO ZARAGOZA 30DPR0180S



Primer grado.

### ESTRATEGIA 1

Hoja de cotejo: "Economía de fichas"

Instrucciones: coloque una  si el alumno cumple con el rango y una  lo contrario.

Semana:

ACTIVIDAD	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¡Adelante! 	AIDE YURITZY DAVID NICOLE RUBI BELEN	AIDE YURITZY DAVID NICOLE MARKO RUBI BELEN	AIDE YURITZY MELISSA NICOLE MARKO RUBI BELEN	AIDE YURITZY DAVID VALE NICOLE MARKO RUBI BELEN	AIDE YURITZY DAVID VALE NICOLE MARKO ISRAEL RUBI BELEN
¡Alerta! Ten cuidado 	VALE ANDREA MELISSA ISRAEL GEREMY MARKO	VALE ANDREA MELISSA ISRAEL GEREMY	DAVID ANDREA VALE ISRAEL GEREMY	ANDREA MELISSA ISRAEL GEREMY	ANDREA MELISSA GEREMY

Nota: Dentro del cuadro se escribe el nombre del niño en la casilla de la carita que obtuvo de acuerdo a su conducta del día.

Docente:



## Anexo 2

ESCUELA GENERAL IGNACIO ZARAGOZA 30DPR0180S

Primer grado.

### ESTRATEGIA 2

Hoja de cotejo: "Lectura crítica"

Instrucciones: coloque una  si el alumno cumple con el rango y una  lo contrario.

CRITERIOS A EVALUAR	Crea otro título al texto		Cambia el final del cuento		Utiliza el pensamiento critico		Utiliza su imaginación para narrar verbalmente el texto.		Elabora cuestiones para aclarar dudas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AIDE										
YURITZY										
DAVID										
VALENTINA										
ANDREA										
MELISSA										
NICOLE										
MARKO										
ISRAEL										
RUBI										
BELEN										
GEREMY										

### Anexo 3

ESCUELA GENERAL IGNACIO ZARAGOZA 30DPR0180S

Primer grado.

### ESTRATEGIA 3

Hoja de cotejo: "Juego del buen comportamiento"

Instrucciones: Coloque una 😊 si el alumno cumple con el rango y una ☹ lo contrario.

EQUIPOS	1	2	3	4	5	6
Recogen y ordenan los materiales de trabajo.	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Hablan sin gritar.	☹	😊	☹	😊	😊	😊
Comparten los materiales.	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Usa la papelera	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Pedir las cosas por favor y dar las gracias	😊	😊	☹	😊	😊	😊
Levantar la mano para hablar	☹	😊	☹	😊	😊	😊



### Anexo 4


ESCUELA GENERAL IGNACIO ZARAGOZA 30DPR0180S

Primer grado.

#### ESTRATEGIA 4

Hoja de cotejo: "Juego de palabras"

Instrucciones: coloque una  si el alumno cumple con el rango y una  lo contrario.

CRITERIOS A EVALUAR	Se integra en las distintas actividades		Identifica imágenes dentro del aula de acuerdo al alfabeto.		Utiliza su imaginación para crear una historieta		Es capaz de narrar su historieta.		Utiliza su pensamiento crítico hacia otros trabajos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AIDE										
YURITZY										
DAVID										
VALENTINA										
ANDREA										
MELISSA										
NICOLE										
MARKO										
ISRAEL										
RUBI										
BELEN										
GEREMY										



## Anexo 5

ESCUELA GENERAL IGNACIO ZARAGOZA 30DPR0180S

Primer grado.

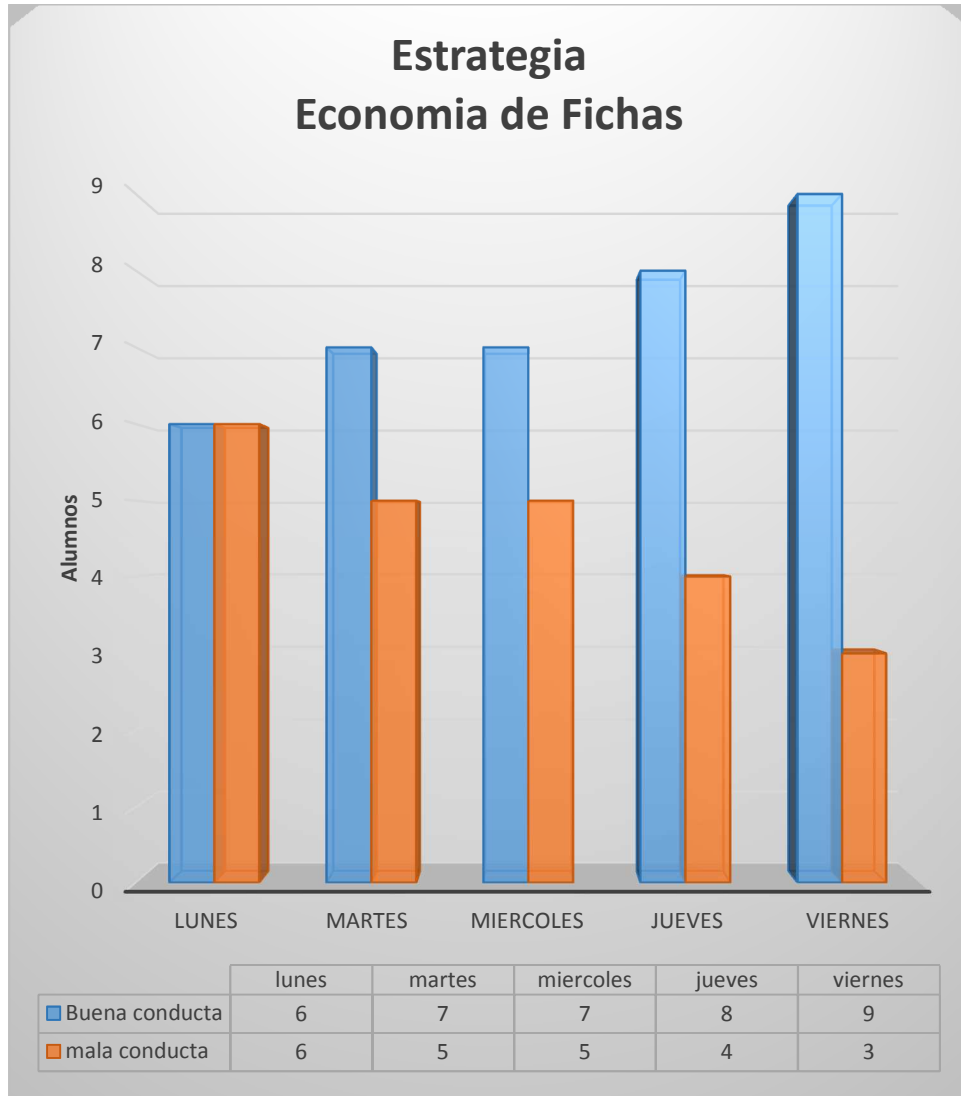
### ESTRATEGIA 5

Hoja de cotejo: "La comunicación"

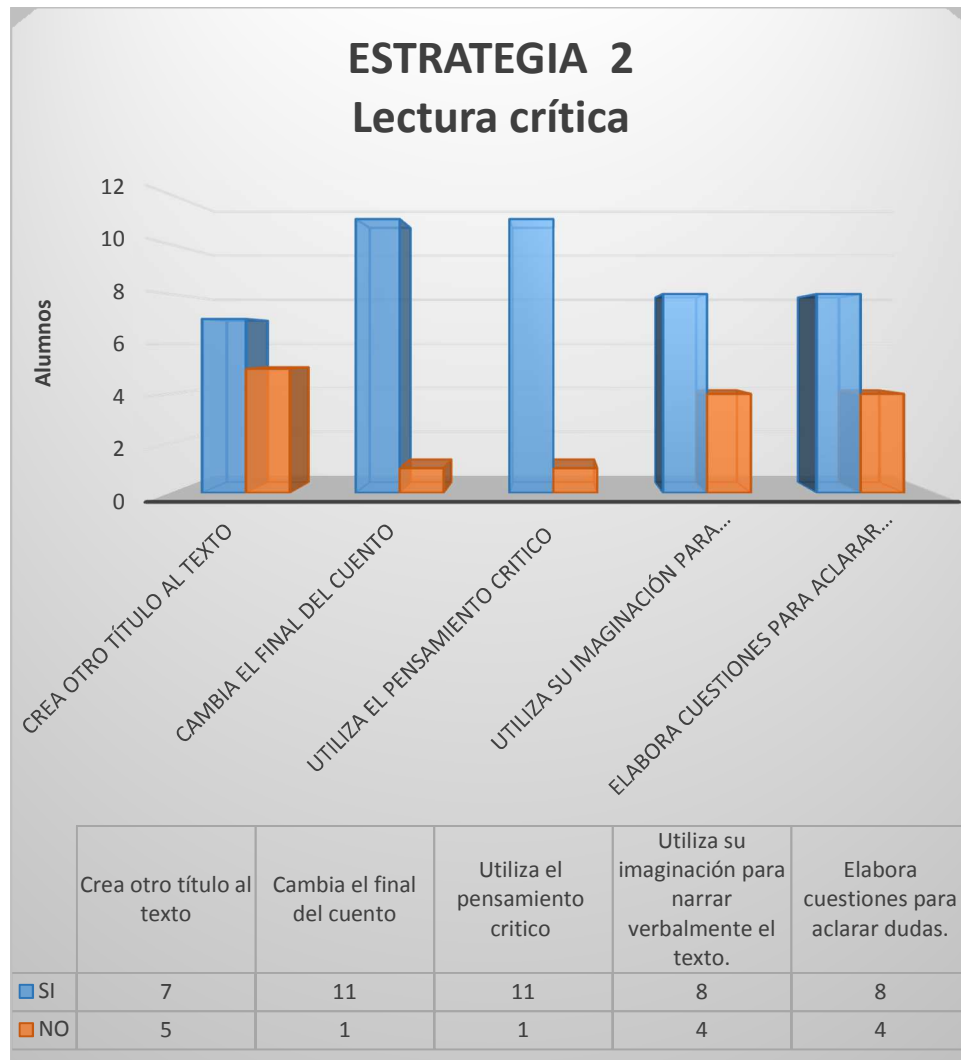
Instrucciones: coloque una  si el alumno cumple con el rango y una  lo contrario.

CRITERIOS A EVALUAR	Se integra en las dinámicas de juego.		Da su criterio acerca de la comunicación.		Elige libremente un texto de los libros del rincón		Su historieta contiene, inicio, desarrollo y final.		Expone con seguridad sus ideas antes los demás.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AIDE										
YURITZY										
DAVID										
VALENTINA										
ANDREA										
MELISSA										
NICOLE										
MARKO										
ISRAEL										
RUBI										
BELEN										
GEREMY										

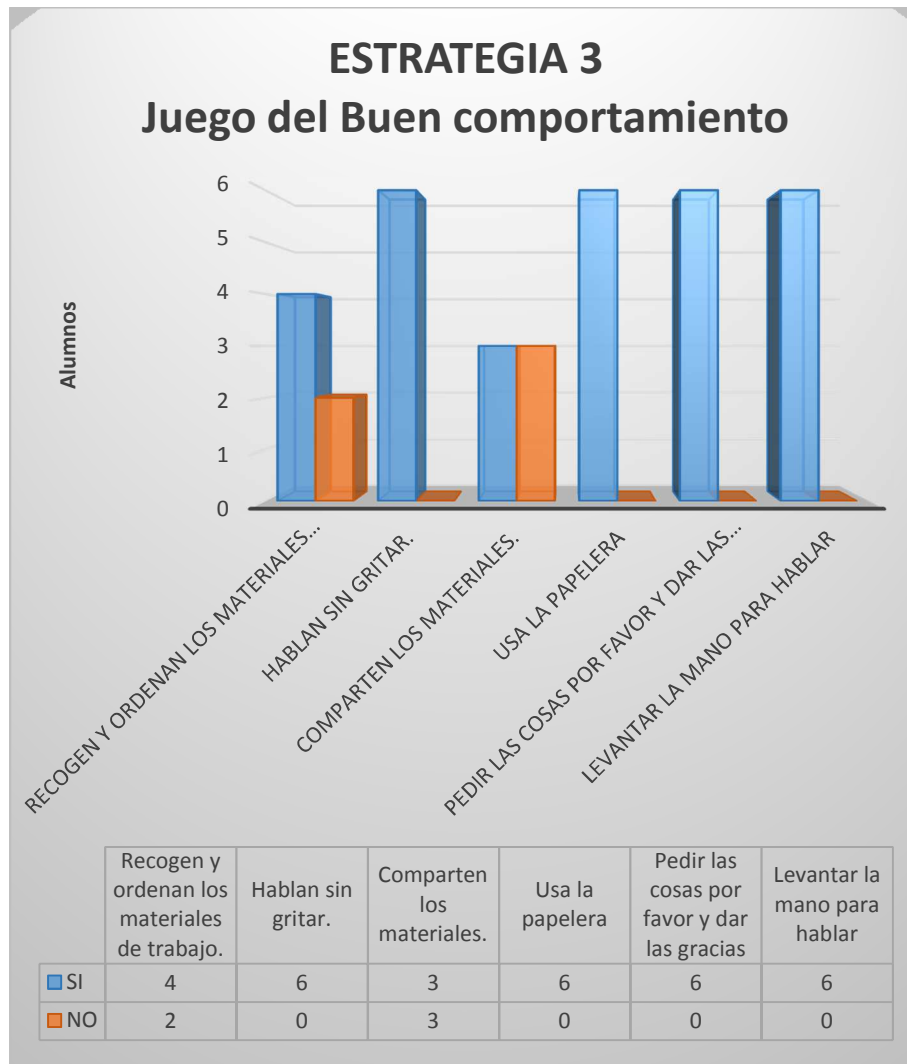
## Anexo 6



## Anexo 7

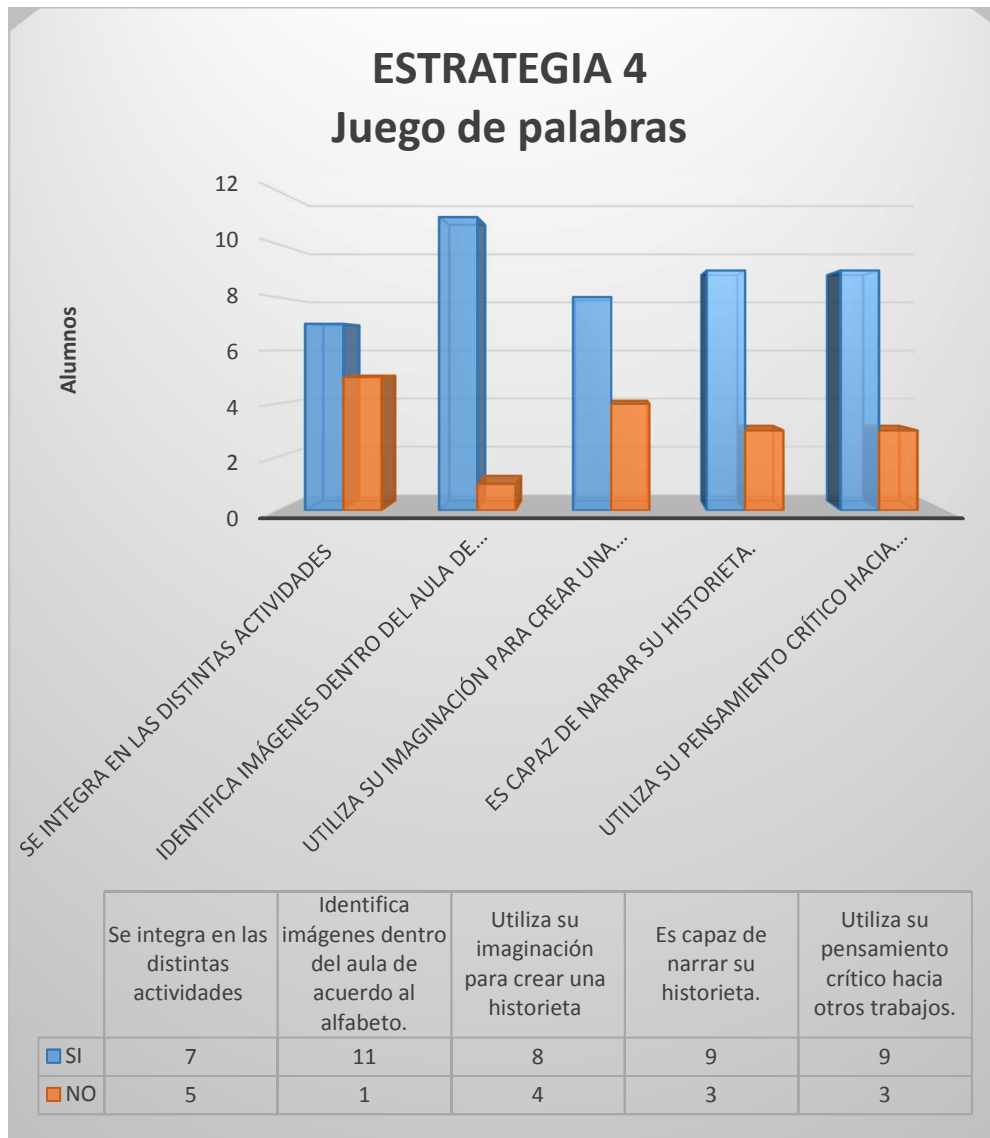


## Anexo 8

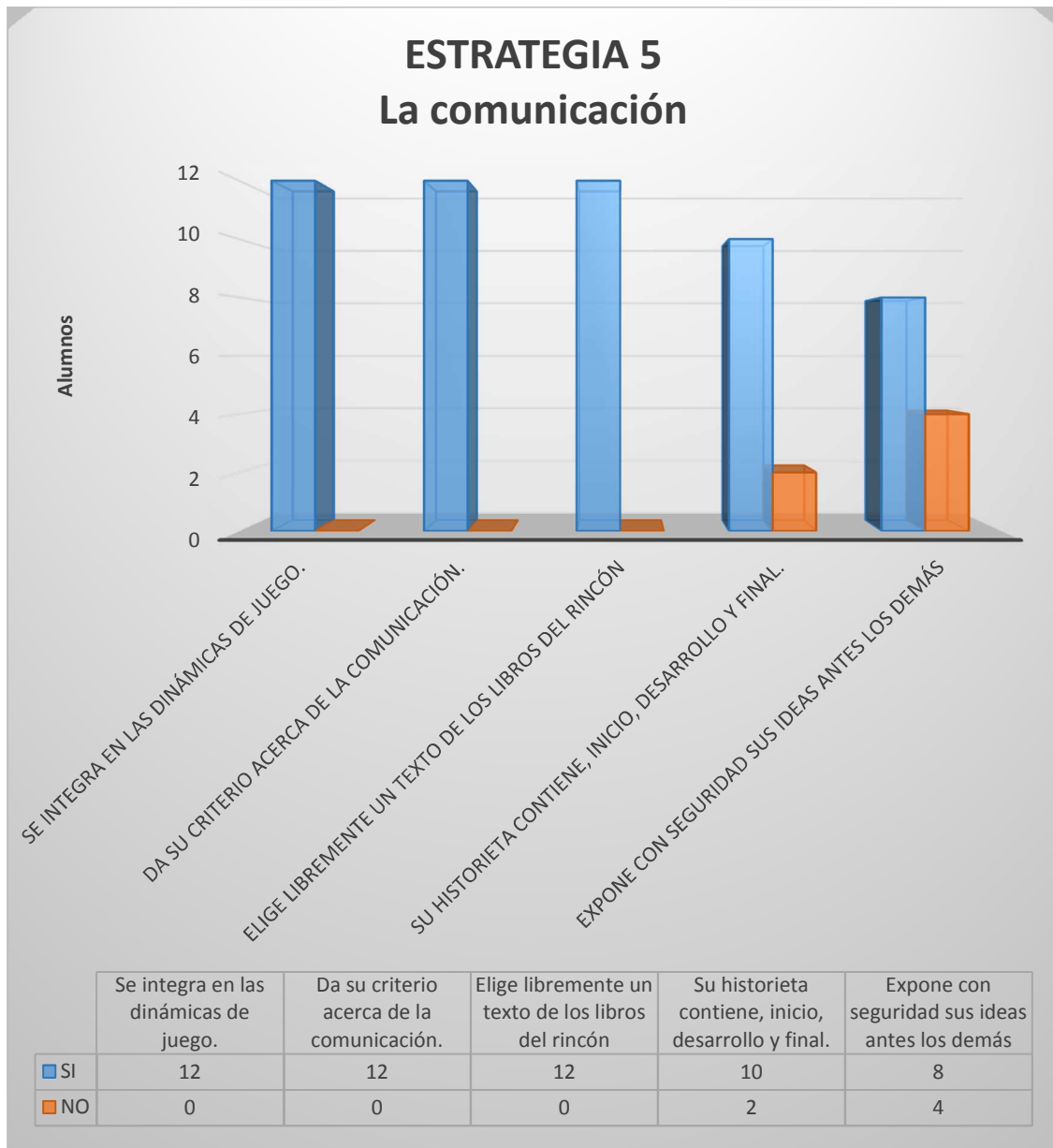




## Anexo 9



## Anexo 10



## Anexo 11

Sucesión ordenada de acciones a realizar.

FASE UNO							FASE DOS							FASE TRES						
<b>Septiembre 2015</b>							<b>Octubre 2015</b>							<b>Diciembre 2015</b>						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5					1	2	3			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31		
 Aplicación de economía de fichas  Revisión de economía de fichas							 Lectura crítica							 Juego del buen comportamiento						
FASE CUATRO							FASE CINCO													
<b>Noviembre 2015</b>							<b>Enero 2016</b>													
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado							
1	2	3	4	5	6	7	27	28	29	30	31	1	2							
8	9	10	11	12	13	14	3	4	5	6	7	8	9							
15	16	17	18	19	20	21	10	11	12	13	14	15	16							
22	23	24	25	26	27	28	17	18	19	20	21	22	23							
29	30						24	25	26	27	28	29	30							
							31	1	2	3	4	5	6							
 Juego de palabras							 La comunicación.													

