

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE**

**DENOMINADA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRUPO DE
4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE LA
ALTERNATIVA *DISCIPLINA POSITIVA***

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*BETSY LILIANA VERA NARANJOS***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 10 de Enero 2019.

**C. BETSY LILIANA VERA NARANJOS
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRUPO DE 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE LA ALTERNATIVA DISCIPLINA POSITIVA.** Opción: Proyecto de Innovación (Intervención pedagógica), a propuesta de su asesor; **Mtro. Ramón Posadas Mejorado**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MA. CONCEPCION GIL ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

INDÍCE

Introducción.....	1
CAPITULO I	
JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.-Problematización.....	3
1.2.- Delimitación del Problema.....	5
1.3.- Planteamiento del problema.....	7
1.4.-Contextualización del problema.....	8
1.5.-Justificación del tema y del tipo de Proyecto.....	10
1.6.-Objetivo en función a proponer una alternativa.....	13
CAPITULO II	
NOVELA ESCOLAR.....	14
2.1.-Novela escolar.....	14
2.2.-Implicación de la novela escolar con la problemática.....	17
CAPITULO III	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
3.1.- La convivencia escolar.....	18
3.2.-El clima escolar.....	19
3.3.-La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner.....	20
3.3.1.- Inteligencia intrapersonal.....	22
3.3.2.- Inteligencia interpersonal.....	22
3.4.-La inteligencia emocional de Goleman.....	23
3.5.-Disciplina escolar.....	26
3.6.-Disciplina positiva.....	27
CAPITULO IV	
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	30
4.1.-Contenidos escolares.....	30
4.2.-Forma de interactuar entre los sujetos participantes.....	34
4.3.-Entorno sociocultural.....	35
4.4.-Plan de trabajo y evaluación.....	37

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	60
5.1.-Condiciones de la aplicación.....	60
5.2.-Ajustes al plan de trabajo.....	61
5.3.-Análisis de los avances obtenidos.....	62
5.4.-Aspectos innovadores de la alternativa.....	64
5.5.-Valoración de la alternativa en función de los resultados en relación con los objetivos.....	64
CONCLUSIÓN.....	66

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Es importante comprender los problemas educativos con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje; por ello, la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos que se presentan dentro del aula de clases. Uno de estos temas que preocupa a los docentes es el de la convivencia escolar, éste resulta de interés particular y de constante actualidad, ya que constituye una de las variables que tiene relación con el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

La idea de este trabajo está centrada principalmente en mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de la escuela primaria “Benito Juárez García” a través de la alternativa disciplina positiva. “Disciplina Positiva”, es una técnica que como docentes debemos conocer para que nos ayude a entender la conducta inadecuada de los niños y niñas, promueve actitudes positivas hacia ellos y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. La disciplina positiva brinda herramientas para guiar a los alumnos en forma positiva y efectiva.

Por consiguiente, describo de forma breve el contenido de cada capítulo de este trabajo.

En el primer capítulo se abordan los antecedentes y la descripción de la problemática; así del mismo modo se propone una alternativa es la Disciplina Positiva, para una posible solución a dicho problema.

Oportunamente en el capítulo dos, se presenta una narrativa de mi novela escolar.

En el capítulo tres, se presentan los fundamentos teóricos – pedagógicos que sustentan la problemática a través de la investigación documental realizada en la elaboración del trabajo.

En el capítulo cuatro se conceptualiza la propuesta de intervención educativa con diversas estrategias que incluyen métodos, técnicas, actividades, recursos,

objetivos y tiempos a efectuar con la finalidad de responder y favorecer las demandas de la problemática.

En el capítulo cinco se ofrecen los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto para mejorar la convivencia escolar a través de la Disciplina Positiva, es decir, se intenta conocer qué tanto se lograron cumplir los objetivos.

Posteriormente se presenta la conclusión general del trabajo, en donde se hace una reflexión sobre la importancia de la intervención del docente para la solucionar las problemáticas que se presentan en su práctica.

Además, se agregan las referencias bibliográficas dentro de la cual se hace una relación de todos los libros y autores consultados, mismos que permitieron la tarea de construir el marco teórico, así como relacionar la teoría con la práctica, las cuales se deben mutuamente complementar nutriendo así la labor y las acciones educativas.

Finalmente, en el apartado de anexos, se exponen evidencias de algunos de los instrumentos empleados durante la investigación, los cuales en su momento ayudaron a clarificar el problema y a darle seguimiento, a comprender e identificar sus realidades y a verificar los resultados obtenidos. Además, se presentan las evaluaciones, listas de cotejo y fotos que muestran los resultados más significativos.

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.- Problematización.

La escuela primaria “Benito Juárez García, ubicada en la Localidad del Zacatal, Jamapa, Veracruz con clave 30DPR2904S, es la institución educativa en donde me dieron las facilidades para realizar mis observaciones y aplicar mi proyecto.

La Institución escolar dentro de su personal cuenta con director, el cual cumple funciones muy importantes de organización y gestión escolar, 12 docentes de grupo y profesor de educación física, dentro del servicio de intendencia la institución cuenta con una persona que realiza esta labor.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, esta cuenta con 12 aulas con capacidad para 35 alumnos, se ocupan dos aulas para cada grado. Cada aula tiene lo necesario que le permite al alumno tener un óptimo rendimiento escolar y satisfacer sus necesidades al ir desarrollándose. La institución también cuenta con biblioteca escolar, baños, una explanada cívica que es utilizada como cancha deportiva; además posee cocina escolar en donde se les brinda a los alumnos desayuno escolar, la cocina es asistida por un grupo de madres de familia que cocina desde temprano para brindar este servicio a la escuela.

Los alumnos permanecen en la escuela en horario es de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. donde reciben clases de forma gratuita al ser ésta institución de carácter público.

En la institución antes mencionada me encuentro laborando como practicante de 4° grado grupo “A” conformado por 23 alumnos. En ocasiones me he quedado como docente a cargo de grupo y así me he percatado de los diferentes problemas que se viven día a día en la práctica docente.

Uno de los problemas con los que me enfrento es la falta de convivencia en el grupo, lo cual afecta al momento de realizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; es decir tenemos como consecuencia de esta problemática que los niños:

- No prestan atención al momento de la clase por dedicarse a otras cosas.
- Comienzan a hablar, jugar y pararse.
- No existen acuerdos de convivencia en el aula.
- Por momentos no existe el respeto.
- Se han presentado peleas entre niños.

Estos problemas de falta de convivencia escolar dentro del aula también se derivan de:

- Estrategias educativas inadecuadas del docente.
- Ausencia de comunicación.
- Falta de valores en los alumnos.
- Inadecuada educación en el hogar.
- No toman en cuenta los acuerdos de convivencia.

La problemática que existe en el salón es principalmente la falta de convivencia escolar. Simplemente se describe y se observa que durante las clases, que el docente de grupo al momento de estar dando instrucciones de las actividades o incluso al momento de realizar las actividades los alumnos comienzan a hablar, jugar entre ellos o incluso hasta pararse de su lugar, y como lo mencionaba hemos hasta llegado al punto en que no muestran respeto en el aula y así atrasando las actividades a realizar o en su momento el proceso de enseñanza- aprendizaje, y así no es posible contener el orden colectivo en nuestra aula.

En esta situación he decidido trabajar con una alternativa muy interesante como lo es la “Disciplina Positiva en el Aula” (www.escuela20.com/disciplina-revuelto-mensajes-tu/articulo-y-actualidad/11-tecnicas-para-evitar-las-revuelto-en-el-aula_2821_42_4314_0_1_in.html) esta disciplina es educación, entendimiento, motivación y comunicación, No castigos. Los principios de disciplina Positiva nos ayudan a crear una relación de amor y respeto con los alumnos y ayudan a vivir y solucionar problemas de manera conjunta. Apoyará a mantener un orden colectivo en el aula y así propiciando un clima de tranquilidad a la hora de trabajar con las actividades educativas; es decir; tener un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Esta alternativa permitiría a futuro instalar una intervención docente, frente a un conflicto de forma constructiva, reforzando el trabajo en equipo, las metodologías activo participativas, aprender a vivir juntos, constituir la mediación como espacio posibilitador de una convivencia armónica, favoreciendo todo ello los cambios cognitivos, afectivos y de comportamiento de los estudiantes.

1.2.-Delimitación del problema.

Como docentes e investigadores debemos delimitar un tema de estudio en nuestra investigación esto significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances y determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad a una solución concreta fácil de manejar.

Desde la óptica de Carlos Sabino (1986) la delimitación habrá de efectuarse en cuanto tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido.

Una de nuestras principales preocupaciones en esta labor educativa es mantener el aula en un clima de tranquilidad para que nuestros alumnos puedan aprender con efectividad. Dependiendo de la edad y el nivel académico de nuestros estudiantes en este caso la edad de los alumnos de 4° grado es entre los 9 y 10 años, hay un número de métodos que puedes emplear para dejar en claro las consecuencias del mal comportamiento y proporcionar recompensas apropiadas para aquellos que siguen las normas.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente.

Sin una buena convivencia habría tensión en clases y por consiguiente al alumno no le gustaría ir a la escuela. Una buena convivencia propicia que los

alumnos pongan mucho mejor atención a las explicaciones del profesor. La forma positiva de convivencia escolar, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y la formación ciudadana.

Es por eso que me centro principalmente en la convivencia escolar dentro del Aula Educativa de 4° grado bajo una alternativa innovadora llamada “Disciplina Positiva”.

Estudiar la convivencia escolar requiere acercamiento al fenómeno; con esto me refiero a que esta problemática de la falta de convivencia la escogí principalmente porque me encuentro laborando con el grupo, pero por cuestiones inesperadas de algunos docentes me quede a cargo de varios grupos a cubrir en los cuales cuando me hacía cargo en estas aulas se respiraba un ambiente de tranquilidad y en cambio en mi aula base no era así.

Conociendo el alto porcentaje de conductas agresivas al interior del aula se hace necesario intervenir a nivel docente, a manera de utilizar las herramientas necesarias, que permitan manejar situaciones conflictivas. Puesto que el clima que se está dando al interior del aula no es el apropiado, para generar aprendizajes efectivos.

La calidad de la convivencia, se ve influenciada por la metodología utilizada por nosotros los docentes en clase. A esta problemática debemos agregar las dificultades familiares, con que llegan niños y niñas diariamente al aula, a partir de las cuales se generan los conflictos, situación que no puede ser controlada por los docentes por pertenecer al contexto familiar y privado de los alumnos.

Mediante las actividades realizadas y mi observación se detectó la falta de convivencia en el aula escolar de los niños del cuarto grado. Las dificultades identificadas en los estudiantes fueron: Interrumpen las clases, salen del aula sin permiso, no obedecen a la maestra del grupo, no cumplen con sus tareas y trabajos escolares, faltan el respeto a compañeros.

Por consiguiente, me di a la tarea de buscar una alternativa para combatir esta problemática que estaba afectando en el aula la cual fue la Disciplina Positiva,

ya que da herramientas a los docentes para formar a los alumnos con amor, respeto a sus compañeros, sin castigos y de una forma innovadora.

Es importante que como docentes contemos con alternativas que nos ayuden a fomentar la convivencia, pero que al mismo tiempo contribuyan a establecer relaciones positivas con nuestros alumnos, es decir que la convivencia escolar en el aula es el resultado de la relación armónica entre alumnos y maestros, en ánimo de contribuir con el desarrollo de valores y actitudes favorables al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que en este trabajo propongo una herramienta innovadora para solucionar esta problemática de la falta de convivencia escolar dentro del aula educativa esta es la estrategia educativa llamada "Disciplina Positiva" la cual proporcionan herramientas para crear un clima agradable que haga satisfactorio el trabajo en las instituciones educativas, de igual manera nos ayudará a lograr con nuestros alumnos comunicación, empatía, entendimiento y cómo comportarse dentro del aula.

1.3.- Planteamiento del problema.

La elección del problema surge de la situación que viví en mi labor docente ya que la convivencia escolar es un tema importantísimo en la gestión e influye transversalmente en distintas áreas, por ejemplo: en la creación de climas de aprendizaje adecuados (académico), en la generación de un buen clima laboral (organizacional), en el correcto manejo disciplinario y, por ende, en el ordenamiento de una escuela.

Se ha podido visualizar que entre los alumnos de la institución existen diferentes conflictos que surgen de la convivencia, desde la cotidianeidad, tales como falta de respeto, poca tolerancia por las diferencias que conducen a la no aceptación, fácil distracción del estudiante en las actividades. Y, por otro lado, nos damos cuenta de las dificultades que enfrentan los docentes para poder resolver dichos conflictos, debido a la carencia que presentan en el manejo de

estrategias de resolución de conflictos. Mi planteamiento del problema es el siguiente.

¿De qué manera puedo lograr que mis alumnos tengan una buena convivencia escolar dentro del aula?

En este trabajo se proponen estrategias para mejorar la convivencia escolar en el aula, que proporcionan distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en el salón de clases, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias propuestas contribuyen en la labor del profesor de explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el curso en el que se está desempeñando, facilitando y contribuyendo a una educación de calidad, donde la profesionalidad del docente cumple un rol primordial.

1.4.- Contextualización del problema.

Es de suma importancia que como docente analice y tome en cuenta el contexto educativo de la problemática que estudiaremos, buscar para un mejor funcionamiento y aprovechamiento de los recursos, para tomar una solución a los problemas que se nos presenten dentro del aula, en definitiva, para proveer una educación de calidad. Si no conocemos el contexto, no podemos instruir al alumnado de manera realista atendiendo a sus necesidades y expectativas.

El contexto de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos; por ejemplo, si la escuela se encuentra

en una zona rural o en una urbana, en una escuela privada o en una pública, en una zona de montaña o una costera, etc. Por lo tanto, describiré el contexto de la escuela primaria “Benito Juárez García”.

La comunidad en donde se encuentra la escuela cuenta con una sola calle que es la principal, pasa por el centro de la misma y nos conduce a los diferentes caminos que nos llevan a las viviendas, y a las instituciones educativas.

Esta es una comunidad donde sus habitantes son de nivel económico medio-bajo, ya que ellos se dedican a la agricultura su jornada de trabajo es de 8 horas y su salario es mínimo y algunos se dedican a trabajar su propia tierra sembrando y cosechando maíz. A pesar de que la gente de la comunidad siempre ha vivido de los productos de la tierra, los métodos de explotación no han mejorado, las tierras se han empobrecido y como consecuencia provoca que muchos habitantes emigren a las ciudades. Esta es una comunidad rural y las actividades productivas predominantes son, la agricultura, la ganadería y complementada por pequeñas artesanías.

La comunidad hoy en día cuenta con los servicios de energía eléctrica, drenaje, agua, centro de salud, así como instituciones educativas de los niveles de preescolar, primaria, telesecundaria, bachillerato; cuenta también con campo de fútbol y una cancha de básquetbol, casa de maestros y con diversas tienditas y lo más popular es que cada final de mes frente a la escuela se pone un mercado rodante al que todos concurren.

En cuanto a sus celebraciones el 8 de diciembre se celebran las fiestas titulares en honor de la Purísima Concepción, patrona del pueblo, con danzas autóctonas y folklóricas, actos religiosos, carreras de caballos, torneo de cintas, peleas de gallos, encuentros deportivos y ofrendas florales.

El día de muertos ha sido sin lugar a dudas una tradición que ha ido en aumento año con año, conservándose el ritual de la colocación de ofrendas a los fieles difuntos.

La celebración de las fiestas navideñas que incluyen las tradicionales posadas, la rama y el viejo entre otras, son y seguirán siendo el motivo de unidad y fraternidad.

La nueva celebración de la Feria del Mole cuyo arte es característico de esta zona del sotavento.

Los platillos típicos más representativos del municipio son los tamales y el mole. En cuanto a la bebida más grata al paladar y de exquisitez singular el Atole de Coyoil (fruto de las palmas de coyol real) el cual es de parecido similar a las nueces. (<https://www.vivemx.com/col/el-zacatal-jamapa.htm>).

1.5.-Justificación del tema y del tipo de proyecto.

El propósito de esta investigación es comprender el fenómeno de la convivencia escolar que se presenta en la institución primaria. La problemática que más afectaba a este grupo era la convivencia grupal, que considero importante para una buena relación entre alumno y docente y un escenario para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El tema de la convivencia escolar, en educación, está tomando en la actualidad un real grado de importancia, tiene como gran factor la preocupación social, es decir los altos índices de violencia al interior de las escuelas, donde en muchas ocasiones se ve afectada la integridad física y psicológica de sus integrantes.

Los actos violentos por lo general en la escuela están vinculados a las relaciones humanas entre los actores educativos, donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y conforman gran parte del ámbito educativo. La escuela como lugar dinámico e interactivo de relaciones humanas supone situaciones de conflicto como parte de la vida escolar.

En este trabajo de investigación y conforme a mi experiencia de la labor docente implementé la estrategia educativa la “Disciplina Positiva”, la cual tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs, y que a lo largo del trabajo daré a conocer para así optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje y como docentes debemos conocer las causas por las que nuestros alumnos tienen una inadecuada convivencia y mostrar así una actitud diferente dentro del aula al poner acuerdos siendo firmes pero a la vez amables

con ellos para mejorar la relación docente- alumno creando un clima positivo dentro del aula educativa.

Además, pretendo que mis alumnos con la aplicación de esta nueva alternativa promuevan el respeto mutuo como base para mejorar las relaciones personales, tanto en el aula y en su hogar, ya que en lo particular dentro de mi labor docente me ayuda a mantener un clima agradable de trabajo y quiero que otros docentes con este problema conozcan nuevas estrategias como en este caso la Disciplina Positiva, para combatir si se encuentran en una problemática como la mía de falta de convivencia escolar.

Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, constituye una finalidad esencial de la educación, es un saber, “el saber convivir” de manera imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica.

El objetivo de lograr una buena convivencia escolar va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer el aprendizaje cognitivo, obteniendo logros y mejorando resultados. La conflictividad escolar se inicia cuando se rompe el equilibrio de respeto y existen problemas de comprensión mutua, disciplina democrática y resolución pacífica de los conflictos.

A través de esta investigación, brindo algunas recomendaciones que ayudarán a los docentes a superar estas dificultades de la convivencia escolar dentro del aula con una nueva técnica como lo es la Disciplina Positiva.

Considero que el proyecto de intervención pedagógica es de gran relevancia ya que es una opción metodológica que contribuirá a transformar el sistema de valores, maneras de pensar, toma de conciencia de una propia capacidad de transformación.

Mi proyecto de intervención está destinado al mejoramiento de la convivencia de los estudiantes en el aula, ya que su propósito es ayudar al niño a que aprenda a ser una persona capaz de controlarse a sí mismo y aprovechar su aprendizaje al máximo.

Es necesario mencionar que se deben buscar alternativas para llevar a cabo una buena innovación pues el estar día con día en constante actividad con los niños requiere de buscar estrategias que se puedan implementar en la práctica docente, además de que diariamente las cosas van cambiando, el ir a la vanguardia nos hace ser actuales.

Como docentes e investigadores debemos estar conscientes de todo lo que realizamos dentro y fuera del aula, todas las actividades deben llevarnos a un proceso de cambio, compaginando en ellas una modalidad distinta, creando el interés en el alumno.

Este tipo de proyecto de intervención pedagógica como docentes-investigadores sirve para orientarnos en todo el proceso, desde la conceptualización hasta la conclusión; dicho también nos permite conocer el problema desde la práctica docente, pasando después a la construcción de la alternativa, ofreciendo respuestas al problema en cuestión. Es muy importante mencionar que al abordar este se pretende una mejora en la calidad, donde al involucrarse tanto niños como el mismo docente que lleva a cabo la investigación, se logran obtener resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ende, el docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso, adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. El maestro emplea un enfoque etnográfico de conocimiento, observa la realidad para reconstruirla, a partir de los acontecimientos observados y las significaciones que los propios sujetos le otorgan a sus propios acontecimientos. Usa la investigación participativa, mira sus prácticas en el espejo de sus vivencias y de sus pensamientos, se forma en la observación protagónica propia de este enfoque de investigación para generar procesos de transformación y de elaboración conceptual de su propia práctica.

1.6.-Objetivos en función a proponer una alternativa.

Me propongo como objetivo principal en este trabajo:

- Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia escolar dentro del aula educativa, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de la comunidad escolar: alumnos y profesores de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Generar espacios de diálogo para analizar problemáticas conflictivas a fin de proponer soluciones y mejorar la convivencia escolar.
- Concientizar a los alumnos de los beneficios del respeto y la tolerancia de las normas de convivencia para lograr un ambiente escolar sin violencia.
- Permitir el desarrollo de las actividades escolares, teniendo en cuenta las diferentes inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje, dentro de un clima de orden, respeto, responsabilidad y convivencia.
- Promover la participación e integración del grupo través de las actividades grupales.
- Desarrollar en los alumnos hábitos de responsabilidad, colaboración, orden, amistad, y respeto consigo mismo y con sus compañeros.
- Adquirir un compromiso con las normas acordadas, haciéndolas parte integral de su comportamiento cotidiano.
- Que el docente conozca la alternativa de La Disciplina Positiva, ya que es una estrategia que nos ayudará dentro del aula educativa no solo a mantener un clima de tranquilidad, sino a cambiar nuestra forma de organizar a los alumnos sino también actualizarnos en las nuevas estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR.

2.1.-Novela escolar.

Mi nombre es Betsy Liliana Vera Naranjos, nací en Tampico, Tamaulipas el día 21 de diciembre de 1989, la mayor parte de mi vida viví en dicha ciudad. Soy la mayor de dos hermanos.

Recuerdo que desde pequeña asistí a la escuela, comencé a los 3 años de edad en un kínder particular llamado “Snoopy” en donde aprendí los colores y palabras en español e inglés, canciones infantiles. Después me cambiaron de esa escuela a otra que se llamaba “Soldadito de Plomo” en donde la maestra que me daba clases me quería y cuidaba bien, era una maestra que enseña a sus alumnos en un clima que transmitía amor y tranquilidad.

Mi vida escolar oficial en el nivel de Preescolar comenzó en el jardín de niños que lleva por nombre “Lauro Aguirre” el cual me daba la seguridad de asistir sin temor, me agradaba todo lo relacionado con la expresión y apreciación artística, colorear, pintar y hacer manualidades; me motivaba mucho trabajar con música de fondo y echar a volar mi imaginación y así aprendí a leer y a escribir. Esta etapa me fascinó por ser dinámica, alegre, sociable y divertida

Ingresé a los 6 años a la primaria “José María Gajá” de la Ciudad de Tampico. Mi primer año de primaria lo cursé en la tarde, en donde la maestra era muy amable pero su método de enseñanza era tradicionalista, nos enseñaba con muchas planas las sílabas y la misma por semanas por lo cual mis papás decidieron cambiarme al turno de la mañana porque me estaba atrasando. En segundo año adquirí nuevos conocimientos sumar, restar, multiplicar, dividir en este año obtuve primer lugar de aprovechamiento. Mi responsabilidad y estudiar me llevó a obtener buenas calificaciones y así fue en todos los demás años. Recuerdo que en 6° año participé en un recital de Navidad en donde canté.

Todos esos años de primaria fueron de arduo trabajo de mis maestros que transmitieron su conocimiento, con ese estilo especial e irreplicable que cada

docente tiene. Todos mis maestros tenían vocación por la noble labor de enseñar, es cuando el maestro va más allá de eso logra ser ejemplo para sus alumnos no sólo siendo un profesor que enseña, sino un maestro del cual se aprende.

Mi ingreso a secundaria fue un cambio drástico, ya que era pasar a otra etapa de mi vida. La secundaria la cursé en la General n° 1 “Francisco Nicodemo”. Me encantaban las materias de Historia y Geografía, disfrutaba desarrollar exposiciones, collages y resúmenes con cuestionarios. También disfrutaba mucho de las clases de corte y confección, me gustaba mucho hacer trazos, medir y diseñar. Considero esta etapa como una de las mejores épocas de mi vida, el grupo en general fue muy unido e hice amistades que hasta la fecha conservo.

La preparatoria la cursé en la “Prepa Tampico” la cual fue una etapa bonita y un poco más estresante, porque me gustaba cumplir con todas mis tareas y actividades académicas, esto llevó a colocarme en el cuadro de honor y salir con un promedio de 9.8. También recuerdo que participé en un concurso de oratoria lo cual me gustó mucho.

La convivencia con mi grupo de prepa no era buena por que nos costaba mucho trabajar en equipo o ponernos de acuerdo en algunas situaciones, un ejemplo, era para recaudar fondos para la graduación, cabe mencionar que fui jefa de grupo los dos años y fui quien organizaba todo en cuestión del grupo y trataba que participarán en las actividades, los maestros nos ayudaban a superar este problema motivándonos mediante estrategias para llevarnos mejor en el grupo.

Al término de mi preparatoria mi familia decidió cambiar de ciudad y radicar en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver. Desde pequeña decidí que quería ser maestra porque me gusta esta noble vocación de enseñar y es lo que más amo hacer, por eso en mi etapa universitaria decidí entrar a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Durante el segundo semestre de la carrera inicié mis prácticas profesionales en la Esc. Primaria. Art. 123 “Tomasa Valdés Viuda de Alemán” Matutino 1, con clave 30DPR3194P ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver. en donde el

período de prácticas fue a partir del 22 de abril del 2013 al 17 de diciembre del 2013, fui practicante en primer grado y después de seis meses me asignaron cuarto grado.

Los cuatro años de la Licenciatura llevamos una materia que nos ayudaba a investigar los problemas cotidianos dentro del aula en el cual mi problemática principalmente siempre se centró en la mala convivencia escolar.

Para conocer la realidad de lo que sucede al interior de las instituciones educativas es necesario adentrarse en su cotidianidad, registrar lo que acontece en sus salones, áreas recreativas, cultura, en todo lo que interviene para formar su identidad como institución formadora, así como en su ambiente y clima escolar, siendo esta última de mi mayor interés.

En este acercamiento me di a la tarea de investigar estrategias que me ayudaran con mi problemática, cabe mencionar que durante mi formación académica jamás observé este problema que tuvieran mis docentes sobre la convivencia en el aula. Fue a través del intercambio de experiencias entre compañeros durante las clases de la carrera y de la observación directa del grupo donde realicé este trabajo, me percaté, que los docentes hacen uso de una metodología equivocada, no emplean material didáctico como apoyo a su trabajo, la práctica pedagógica es rutinaria, las actividades en el salón de clases son poco interesantes para los niños, los contenidos que se abordan se presentan aislados de su contexto, esto hace que resulten poco significativos y funcionales para los alumnos.

Por ello que la importancia de este trabajo: Mejorar la convivencia escolar en el aula educativa de 4° grado a través de la alternativa “Disciplina Positiva” para que como docentes contemos con estrategias que nos ayuden a fomentar la convivencia escolar. La disciplina positiva, ayuda a establecer relaciones positivas con nuestros alumnos es decir que la convivencia en el aula es el resultado de la relación armónica entre alumnos y maestros, en ánimo de contribuir con el desarrollo de valores y actitudes favorables al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.- Implicación de la novela escolar con la problemática.

Al escribir mi novela escolar me analizo y reflexiono la forma en que me educaron y en la que actualmente estoy desempeñando mi práctica docente. Mi educación fue muy dinámica, es decir que mis maestros utilizaban estrategias para enseñarme y en mi trabajo como docente me gusta innovar y motivar al alumno de la misma forma que me gustaba que me enseñaran; es muy importante analizar nuestra novela escolar para detectar fallas y aciertos, para mejorar el desempeño profesional, también implica el manejo que tenemos de los contenidos, habilidades, valores, retomar las prácticas que nos han funcionado mejor. La educación que recibí fue de lo mejor conviví con mis compañeros de la mejor manera ya sea en trabajos en equipo o en el aula, en su momento aprendí los conocimientos que debía adquirir.

El aprendizaje que se adquiere al enseñar va configurando nuestra práctica diaria y dándonos herramientas metodológicas, el saber hacer, para ir enfrentando los problemas educativos y encontrar la manera de superarlos, a veces de una forma personal que nos funciona para alcanzar el objetivo de la escuela: que aprendan los niños, que asimilen los contenidos escolares marcados y que se apropien de ellos para que los apliquen en su vida diaria. Esto nos lleva a que como maestros tengamos diferentes referentes en cuanto a la forma de enseñar.

El impacto que tuvo mi formación académica, se refleja en mi forma de implementar estrategias que motiven al alumno y del mismo modo lograr los objetivos propuestos para mejorar la convivencia escolar dentro del aula y lograr un aprendizaje significativo a mis alumnos.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En este capítulo se presenta de forma sucinta la investigación teórica sobre la convivencia escolar. En la conformación de este apartado se consideraron diferentes fuentes en relación con el tema y así como comentarios personales.

3.1.-La convivencia escolar.

Para entender el concepto de convivencia escolar hay que partir por definir el término (convivencia).

Convivencia es el acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas. Es de destacar, en una convivencia es fundamental existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia.

Se entiende la buena convivencia escolar como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia escolar trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Dicho de otro modo, la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela, y docentes, podemos contribuir decididamente como parte de una función social, a consolidar este aprendizaje a través de un proceso intencionado y sistemático.

3.2.- El clima escolar.

Para fortalecer la convivencia escolar es necesario contar con un adecuado clima escolar.

El desarrollo de la variable clima escolar tiene como antecedente el concepto de “clima organizacional”, que, desde la psicología social, toma elementos de la teoría general de sistemas en su afán por comprender el comportamiento de los individuos en los escenarios laborales y se extiende al estudio de otro tipo de fenómenos sociales desde una concepción integradora. Específicamente, para la definición de “clima escolar” confluyen diversas teorías psicosociales, relacionadas con la interacción entre necesidades y motivaciones de las personas con los factores de tipo social.

Tales teorías tienen sus inicios en los postulados de Kurt Lewin (1890 – 1947) analizados a partir de Lacouture (1996), basados en el modelo interaccionista, y que posteriormente se expandieron en Estados Unidos, con los aportes de Murray (Cornejo y Redondo 2001, p. 15).

Basados en los distintos enfoques que han abordado el tema, el clima escolar puede ser definido como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993, p. 30).

Sin embargo, vale la pena aclarar, luego de analizar la definición de Cere, que sin duda el individuo juega un papel fundamental, puesto que es él quien otorga a la institución educativa las características psicosociales a las que se hace referencia. En este sentido, el clima escolar será definido teniendo en cuenta

las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, o la vida diaria donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los estudiantes, que, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender.

La siguiente teoría se relaciona con mi proyecto ya que todos poseemos distintas inteligencias solo que las utilizamos en porcentajes diferentes pues cada persona se desempeña mejor en distintas áreas no nos referimos con inteligente a que tanto sabe si no a que tan bien se desempeña en algún medio.

3.3.-La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner.

La inteligencia se puede definir como la capacidad de adquirir conocimientos o entendimientos y de utilizarlos en situaciones novedosas, además influyen en ella aspectos como la curiosidad, el nivel de adaptación, el razonamiento, solución de problemas, atención, memoria, el análisis de situaciones o la visualización.

Estas capacidades son necesarias para la vida diaria, donde las personas tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales con el objetivo de dirigir sus acciones a unas metas determinadas.

El psicólogo estadounidense Howard Gardner, en los años 80, en contra del modelo tradicional por considerarlo demasiado limitado, desarrolla otro concepto de inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples Calvo 2017 (<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoría-inteligencias-multiples-gardner>). En esta teoría se defiende la existencia de diferentes tipos de inteligencias considerándolas a todas con el mismo grado de importancia.

El modelo educativo adecuado para fomentar el desarrollo de cada estudiante debe basarse en conocer el talento de cada uno y no centrarnos solamente en las carencias que puedan presentar. Una vez identificadas sus aptitudes se deberían generar entornos favorables para motivar al niño en su proceso de aprendizaje a través de sus propios intereses reales.

Gardner rechaza la idea de que tengamos una única inteligencia y defiende la teoría de que realmente, la mente humana cuenta con diferentes inteligencias que operan en paralelo y que, a su vez, son independientes entre sí. Por ello una persona que no es hábil en unas cosas podría ser un genio en otras.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida.

La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner, establece ocho tipos de inteligencias; una de ellas está relacionada con “Aprender a ser y sentir”, la inteligencia intrapersonal, entendida como la capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse, y otra relacionada con “Aprender a convivir”, la inteligencia interpersonal o capacidad de ponerse en el lugar de los otros y de relacionarse de forma adecuada con ellos.

La mayor contribución de la teoría de las inteligencias múltiples a la educación es sugerir que los docentes deben expandir su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas que se usan en las aulas, predominantemente lingüísticas y lógicas, que, por supuesto no son menos importantes, pero existen otras áreas como la musical, personal, espacial, desarrollo físico, etc., como oportunidades para explorar.

Las inteligencias que se relacionan más con este proyecto son las personales como Gardner propone, se refieren a las habilidades para reconocer, aceptar, manejar, entender las emociones, para lograr un mayor rendimiento en cualquier área de nuestra vida; cualquier decisión que tomamos, es afectada por nuestra emoción en el momento de dar respuesta. Estas inteligencias son dos intrapersonal y la interpersonal.

3.3.1.- Inteligencia intrapersonal

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar se basa en que deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a cuál se quiera trabajar.

Al desarrollar la inteligencia relacionada con la convivencia escolar ayudaré a que mis alumnos se conozcan mejor, sean capaces de reflexionar sobre ellos mismos y sobre los procesos personales y de aprendizaje que realicen y puedan identificar y gestionar sus emociones con éxito.

Ahora bien, la inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

3.3.2.- Inteligencia interpersonal

Un factor fundamental para el éxito de una persona en los distintos aspectos de la vida es que mantenga buenas relaciones con otras personas es por eso que

relaciono esta inteligencia con mi problemática ya que ayudará a manejar las situaciones que se presenten en el aula de manera que, al final, se puedan solucionar satisfactoriamente.

Dentro de la educación la inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. Para el profesor es aún más importante porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Las habilidades sociales no sólo son necesarias para el desempeño de gran parte de los trabajos profesionales, sino que hay que saber manejarlas bien para desenvolverse y comportarse de manera adecuada en grupo.

La inteligencia interpersonal nos faculta para advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. La inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Por lo tanto, es muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la teoría de las inteligencias múltiples.

3.4.-La inteligencia emocional de Goleman.

Otro tipo de inteligencia que manejo en mi proyecto, es la inteligencia emocional, ya que para desarrollar una inteligencia emocional satisfactoria es preciso trabajar las emociones cada día en el aula. De esta forma, los niños conocerán y entenderán sus sentimientos y los de sus compañeros y aprenderán a autorregularse cuando sea necesario, es por eso que esta teoría me será de gran ayuda.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y

frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

La publicación del libro "Inteligencia Emocional" (Goleman, 1996) significa una difusión sin precedentes de un concepto que hasta entonces había pasado desapercibido. Este libro explica en detalle el impacto que las emociones tienen en tu vida diaria; te muestra cómo pueden ayudarte, pero también cómo pueden hacer que pierdas el rumbo. También destaca el rol que la inteligencia emocional desempeña en permitirnos usar las emociones para crear resultados positivos y evitar situaciones donde nos puedan hacer daño.

Para Goleman la inteligencia emocional consiste en:

1) Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

2) Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

3) Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

4) Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con

las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

De acuerdo a lo analizado Goleman explica que el éxito de una persona no depende del intelecto o de nuestros estudios académicos, si no de nuestra inteligencia emocional, que según este autor es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien nuestras emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean, él insiste que no nacemos con inteligencia emocional si no que nosotros mismos la podemos crear, alimentar y fortalecer a través de nuestros conocimientos.

La inteligencia emocional se aprecia en las capacidades, talentos y habilidades que tenemos cada uno de los individuos. Se diría más bien, que la inteligencia emocional trata de entender, controlar y modificar estados emocionales propios y ajenos. Es tal vez, dirigir y equilibrar las situaciones humanas.

Aparentemente, la experiencia indica que todos debemos estar en un proceso de cambio y, sobre todo hoy, donde la innovación tecnológica, las tecnologías de la información y la comunicación están produciendo los grandes cambios en las relaciones sociales. La inteligencia emocional comprende la visión, misión, valores personales, familiares y profesionales de cada uno de nosotros. Necesitamos hacer tareas diarias para obtener resultados concretos y todo ello es posible si hay constancia, flexibilidad, optimismo y emotividad.

Daniel Goleman nos proporciona una amplia y detallada guía para fomentar nuestra inteligencia emocional, basándose en la forma en que los niños aprenden a modelar sus circuitos cerebrales, de igual manera nos enseña un programa pedagógico para el desarrollo integral del ser humano. Algo muy

importante que nos menciona Goleman que es la inteligencia emocional no es un parámetro fijado desde el momento del nacimiento, es posible desarrollarla, fomentarla y cuidarla.

3.5.-Disciplina escolar.

Además de los conceptos analizados con anterioridad, trabajaré con el concepto de disciplina escolar.

La disciplina escolar se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Así lo afirma Abarca (1996) quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante; es decir que hay que tomar en cuenta estos elementos para llegar a la causa que origina dicho problema.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

Por consiguiente, a la disciplina escolar se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

De igual forma, diversos autores señalan que la construcción de un ambiente apropiado para el aprendizaje en el aula o en cualquier otro tipo de espacio (gimnasio, taller, laboratorio, campo de deportes al aire libre, etc.) requiere una

organización eficaz de las tareas por realizar y de la construcción e interpretación de las reglas apropiadas, para que se pueda promover el desarrollo de estudiantes autónomos que disfruten las tareas escolares.

3.6.-Disciplina positiva

En mi proyecto utilizaré como alternativa la disciplina positiva que se entiende como la doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas hacia ellos y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. La disciplina positiva brinda a los padres las herramientas para guiar a sus niños en forma positiva y efectiva.

La disciplina positiva tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs. Adler fue un estudioso de la conducta del ser humano cuyas ideas permanecen vigentes aun hoy día. Adler desarrolló la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad. Uno de los discípulos de Adler fue Rudolph Dreikurs, autor de un sinnúmero de libros dirigidos a padres y maestros para que entiendan la aplicación práctica de la teoría adleriana. Muchos de los conceptos sugeridos por Dreikurs fueron mal interpretados por algunos adultos en la crianza de sus niños. Esta falta de entendimiento llevaba a una aplicación inadecuada de las técnicas sugeridas y los adultos las utilizaban para sacar ventaja sobre los niños y ganarles en vez de dejar que ellos se sintieran ganadores.

Ganarles a los niños hace que éstos desarrollen un sentimiento de perdedores que los crea rebeldes y altamente sumisos. Ninguna de estas características es deseable para los niños. Desarrollar niños ganadores quiere decir enseñarles a ser cooperadores y responsables, a desarrollar destrezas para la solución de problemas y autodisciplina en un ambiente en el que prevalezca el respeto mutuo. Enfatiza los principios de dignidad y respeto entre los padres y los niños. Es una disciplina basada en la cooperación, en el respeto mutuo y en

compartir responsabilidades lo que hace más efectiva la convivencia diaria que en una disciplina donde prevalezca el control absoluto o la falta de éste.

En 1980 esta teoría educativa encuentra un nuevo impulso gracias a la labor de Jane Nelsen y Lynn Lott que escriben un manual sobre educación para padres titulado “Positive Discipline” que hoy en día, tras 35 años ha logrado un importante grado de difusión en Estados Unidos, América Latina y Europa.

La Disciplina Positiva (<https://disciplinapositivaespana.com/disciplina-positiva-origenes-y-actualidad/>) en el aula es creada para impulsar a los estudiantes de todos los niveles a ser más exitosos, no solo en el salón de clase, también en su andar diario. La creencia que subyace a este enfoque, es que el problema de conducta puede ser disminuido de acuerdo a la adquisición de habilidades de aceptación y respeto a otros en los estudiantes, comunicación efectiva y enfoque en solución de problemas. Estos resultados ocurren en las aulas en una atmosfera de amabilidad y firmeza, donde la dignidad y el mutuo respeto prevalecen. Allí los objetivos erróneos de el comportamiento son clarificados y disminuidos. El manejo de la disciplina positiva requiere de herramientas incluyendo el apoyo y la retroalimentación positiva.

Con esta alternativa quiero contribuir en el desarrollo de la habilidad de mis estudiantes para controlarse a sí mismos, cooperar, asumir su responsabilidad y comportarse de manera digna. La participación en este proceso enseña a los estudiantes las habilidades importantes para la vida.

La disciplina positiva proporciona una base de referencia para los docentes. Es un sistema de principios que pueden aplicarse en una amplia gama de situaciones. Es más, es un sistema de principios que pueden orientar todas las interacciones con los alumnos, no sólo en los grandes desafíos. La disciplina positiva es:

- No-violenta.
- Enfocada a obtener soluciones.
- Respetuosa y de acuerdo a principios de desarrollo infantil.

Esta es una alternativa que en lo particular me ayudó a comprender la problemática en la cual me encuentro en contacto en mis prácticas profesionales y la cual se sustenta en cuatro pilares:

1. Solucionar Problemas.
2. Comprender como los niños sienten y piensan.
3. Proporcionar Calidez.
4. Proporcionar Estructura.

Es por eso que dentro de esta problemática he decidido trabajar con esta estrategia innovadora que es la Disciplina Positiva la cual se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para entender a nuestros alumnos dentro del aula educativa, sin castigos y reconducirlo con respeto a los demás.

La Disciplina Positiva es un enfoque que no incluye ni el control excesivo ni la permisividad. Se basa en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de enseñar al niño competencias para la vida diaria.

Es decir que es una buena estrategia innovadora para la enseñanza que ayuda a los docentes a entender la conducta inadecuada y mala convivencia de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener buena convivencia, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

4.1.-Contenidos escolares.

La convivencia escolar dentro del grupo se puede trabajar en todas las asignaturas, es un tema transversal. Un ambiente adecuado promueve en el alumno el conocimiento, la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permitan la participación y mejoramiento en sus actividades escolares, el cumplimiento de sus obligaciones, donde es libre, cooperativo y tolerante. Es por eso que mi problemática la relacioné con una materia específica y es la materia de formación cívica y ética.

La formación cívica y ética, busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia, y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social.

El plan y programas de estudio son muy importantes para la educación del niño ya que nos ayudarán a llevar una metodología adecuada para enseñar, por eso es necesario cumplir con las actividades escolares propuestas.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), contribuye al desarrollo emocional y social de los alumnos, bajo un esquema de implementación transversal, es decir, la aplicación de los temas del PNCE con los contenidos de las asignaturas para fortalecerlas. Estos contenidos se vinculan con un espacio del currículo que corresponde al Componente Desarrollo Personal y Social del Modelo Educativo 2016, con el fin de alcanzar una formación integral de los educandos y el logro de los aprendizajes.

El PNCE es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la educación básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de

educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que debe hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro del marco conceptual de la institución, en un entorno cultural, social, político y económico.

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción persistente de cada persona, de su proyecto de vida, de lo que quiere realizar o edificar y de los compromisos que derivan del proyecto que va a realizar. La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde los otros y con los otros (entorno social), respondiendo a las necesidades de los demás y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.

El desempeño debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga un desarrollo apropiado en las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de organización del trabajo.

Todo esto lleva a una sola pregunta ¿Qué competencias abordaré y desarrollaré con mi alternativa? Como ya he mencionado mi problemática la relacioné con la asignatura de formación cívica y ética, por lo cual a continuación describo sus ejes formativos y las competencias que utilizaré para el desarrollo de mis estrategias ante la problemática.

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grados de la educación secundaria.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que

representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel.

Las competencias con la que se relaciona mi problemática son las siguientes:

a) El respeto y la valoración de la diversidad, se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

b) Manejo y resolución de conflictos, se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

c) El apego a la legalidad, es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la

importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

Cabe de mencionar que la vinculación de los ejes formativos con las competencias cívicas y éticas asegura el equilibrio y gradación de los contenidos que serán desarrollados en cada uno de los niveles de la educación básica.

Las competencias cívicas y éticas en cada grado de educación básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanzan hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.

4.2.-Forma de interactuar entre los sujetos participantes.

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

El acto educativo tiene dos actores:

- El docente, maestro o educador
- El alumno o educando

No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara.

El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de la motivación hará que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe incentivar a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer capacidad psicológica y psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza).

El alumno es a quien va dirigida la enseñanza. Debe ser activo en el proceso, tener interés de aprender, empático, flexible, creativo, responsable, y cooperativo.

La relación entre profesor y alumno es muy importante para el proceso educativo, por eso el profesor tendrá excelentes resultados con sus alumnos si existe una buena relación entre ambos.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque aprender a relacionarnos en el entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Teniendo en cuenta esto, ¿cómo se educa para la convivencia? En primer lugar, la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, maestros, instituciones, agentes sociales, etc.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.

Dentro de este proyecto fueron planeadas actividades en donde participarán docente y alumno, para lograr mejorar la convivencia escolar en el grupo. Las actividades se organizaron de manera individual, en las cuales cada uno de ellos, de manera propia, reflexionará sobre la actividad realizada. También se organizaron actividades de trabajo en equipo, en donde los niños formarán grupos para poder promover el trabajo cooperativo.

Para la aplicación exitosa de estas estrategias mi trabajo consistió en organizar cada uno de las actividades, así como apoyar y proporcionar los materiales adecuados a los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.

4.3.- Entorno sociocultural.

El entorno sociocultural en el que se aplicó mi alternativa se caracteriza por los siguientes factores:

El nivel económico de las familias es medio-bajo. La ocupación principal de la comunidad está relacionada directa o indirectamente con el sector de la agricultura. Esta actividad laboral suele conllevar una jornada de trabajo que no permite a los padres estar con los hijos cuando estos han finalizado su horario escolar. Por todo ello, en aquellas familias en las que trabajan padre y madre, se limita el tiempo de dedicación a los hijos, lo que repercute desfavorablemente en la educación de los mismos y en la convivencia, así como en la colaboración con el proceso de enseñanza.

Otro factor correspondería a que en las familias los padres únicamente han cursado estudios primarios, siendo muy infrecuente que utilicen cualquier tipo de recursos informativos o culturales y sobre todo motivarlos a tener una buena convivencia.

El siguiente factor son las conductas de desinterés académico o de rechazo al aprendizaje como se denominan, se hace referencia a aquellos comportamientos del alumno, habitualmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor. Son conductas de desinterés académico acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a clase, no traer los deberes hechos de casa.

Este tipo de comportamientos del alumno no suele afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros de clase, pero sí perturba, considerablemente, la labor del docente y su capacidad de respuesta educativa. Podemos decir que el desinterés académico algunas veces es causa y otros efectos de la mala convivencia escolar.

Si no existe una buena convivencia difícilmente se produce aprendizaje, pero si el proceso de enseñanza aprendizaje está descontextualizado, carece de interés y genera apatía, la buena convivencia se aprende (desde la experiencia) pero también enseña (actitudes y disposición ante la vida que nos acerca a su vez a otros contenidos). Y se aprende a convivir interactuando, interrelacionándose, dialogando, participando.

Por último, quiero destacar que este proyecto de convivencia se construyó mediante un modelo participativo en el que se integró a todos los miembros de la comunidad educativa.

De igual forma como docente puse todo mi empeño, dedicación y conocimientos para que las actividades se desarrollaran de la mejor manera posible.

4.4.-Plan de trabajo y evaluación.

Para comenzar este apartado empezaré definiendo ¿Qué es planeación? Una Planeación es la manera o forma de llevar a cabo las estrategias metodológicas mediante una serie de pasos ordenados, siguiendo siempre un propósito en la práctica docente. Tomando en cuenta las necesidades del grupo.

La planeación es la base que determina la aplicación de las diferentes actividades programadas, permite al docente llevar el seguimiento en el aula considerando las necesidades y propósitos que se pretenden lograr mediante un proceso, todo ello con el fin de favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Paralelamente la planeación tiene como finalidad formular estrategias metodológicas y didácticas que permitan lograr aprendizajes significativos para que le sean útiles a los alumnos y los apliquen en su vida diaria.

La planeación es muy útil dentro de salón de clases para así llevar un cierto control del tiempo, y la dosificación de lo que se va a realizar durante el día o toda la semana de clases y tener un mejor dominio del trabajo en el aula.

Para una exitosa aplicación de la planeación deberá considerarse también la correspondencia habida entre su aplicación y la utilización de material didáctico. Da tiempo para realizar actividades con el material existente y elaborarlo cuando no lo hay disponible. Ayuda mucho cuando tales apoyos didácticos se puedan conseguir rápidamente por que están previamente clasificados.

Las estrategias que aquí se plantean se aplicaron de una forma divertida y creativa con la finalidad de despertar el interés y la motivación de los alumnos, para mejorar la disciplina. Éstas podrán utilizarse en cualquier momento siempre y cuando se cuenten con los materiales necesarios. Las actividades

fueron diseñadas para todo el grupo, pero principalmente para los niños que tienen problemas de convivencia dentro del aula.

En lo que corresponde al plan de evaluación, ésta será continua y objetiva y se realizará tanto sobre el desarrollo como sobre los productos finales de cada una de las actividades a realizar. El punto de partida para evaluar a los alumnos será desde el inicio del proyecto hasta el final, tomando en cuenta sus habilidades, destrezas, creatividad y participación en equipo.

A la hora de evaluar la elaboración del cartel de reglas y normas para la buena convivencia escolar, es decir, la actividad grupal, como docente observaré la actitud de los niños y niñas durante dicha actividad, haciendo hincapié en sus capacidades, comportamiento, habilidades y el nivel de maduración, así como la iniciativa y curiosidad que han presentado a la hora de aprender cosas nuevas y explorar nuevos conocimientos de dicho tema.

A nivel general, se evaluará también el grado de motivación e interés de los alumnos, ya que es un rasgo fundamental a la hora de desempeñar cualquier actividad.

Se valorarán las relaciones de comunicación, la existencia o no de diálogo, comprensión, ayuda y empatía.

Todo se evaluará a través de la observación directa y sistemática de los niños y niñas. A través de esta observación se puede obtener información necesaria y muy valiosa para llevar a cabo la evaluación de los alumnos (autonomía, implicación, esfuerzo personal, expresión oral, plástica, relaciones de comunicación, diferentes actitudes como respeto, tolerancia, alegría, etc.). Cada día en el aula, se realizarán rúbricas para registrar los logros de conducta de los alumnos.

A continuación, presento mi plan de trabajo, junto con los instrumentos de evaluación que fueron utilizados durante la aplicación de cada una de las estrategias.

UNIDAD I

“Reglas que sirven para todos”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 28-29 de septiembre.	Clase/Tiempo: 60 min.
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.		
Estrategia: “Presentación”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo. • Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. • Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	Sesión 1:	
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los alumnos. • Presentación ante el grupo. • Presentación de los alumnos con su nombre y edad. • Dinámica de Activación: “YO TENGO UN TIC” Los alumnos cantarán. Yo tengo un tic, tic, tic, yo tengo un tic, tic, tic. (Nos agachamos y levantamos) Me ha dicho el doctor que mueva una mano. Yo tengo un tic, tic, tic, yo tengo un tic, tic, tic (Levantamos la mano y la movemos de un lado a otro) Me ha dicho el doctor que mueva la otra mano. Yo tengo un tic, tic, tic, yo tengo un tic, tic, tic (Levantamos la otra mano y la movemos). Esta canción es muy sencilla para conocerla y poderla expresar a través de los gestos. A los niños les gusta mucho porque les resulta muy divertida • Presentación del proyecto. • Como primera actividad en hojas blancas el alumno definirá ¿Qué es una regla o norma? a los alumnos que participarán en una lluvia de ideas, aportando sus ideas sobre ¿Qué es una regla o norma para la buena convivencia escolar? ¿Para qué sirven? Y así representarán en un dibujo. Al término de la actividad los alumnos comentaron sus ideas frente a sus compañeros, a lo que todos participaron y mostraron sus dibujos. • Se motivará a los alumnos para la participación. • Actividad propuesta sobre las reglas y normas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Marcadores para Pizarrón. • Hojas Blancas. • Marcadores para Pizarrón. • Copias de la Actividad. 		
EVALUACIÓN	Se evaluará mediante rúbrica a los alumnos.	

En estas actividades se evaluó a los alumnos mediante una rúbrica en donde se calificó la participación.

			
 TRABAJAMOS TODOS			
 NOS ESCUCHAMOS			
 NOS DIVERTIMOS			

UNIDAD II

“Reglas y normas para el salón de clases”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 30 de septiembre.	Clase/Tiempo: 1 hora 30 min.
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.		
Estrategia: “Elaboración de reglas y normas para el salón de clases”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar en el grupo. • Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. • Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	Sesión 2:	
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de por qué son importantes las reglas y normas. • Los alumnos colorearán dibujos sobre el tema. • La clase comenzó con la explicación de las reglas y normas que hay en diferentes lugares de la vida cotidiana, los alumnos mostraron interés sobre el tema y comenzamos con colorear dibujos de diversas reglas para el salón de clases. • Propuesta para poner reglas y normas. • Formación de equipos para la realización de carteles. • La actividad el grupo, junto con mi ayuda realizarán una lista de reglas a seguir para el salón de clases. • Los alumnos se formaron en equipo para la elaboración de los carteles, a los cuales se les dio una regla o norma para realizar en conjunto con su equipo correspondiente. • Los alumnos al término de la elaboración de sus carteles lo comentaron y pegaron en el aula. Y se llegó al acuerdo de llevarlas a cabo para mejorar la convivencia del grupo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Marcadores. • Pegamento. • Colores. • Hojas de Colores. • Copias de los dibujos del tema. 		
EVALUACIÓN	Se evaluará mediante rúbrica a los alumnos.	

La evaluación fue mediante la observación, se calificó mediante una rúbrica para así valorar el desempeño de cada alumno en la actividad. La rúbrica se muestra a continuación:

EVALUACIÓN DE ACTITUDES EN EL TRABAJO EN EQUIPO:

Nombre de alumno.....

Grado _____ Grupo _____ Nº de L. _____ Turno _____

ALGUNAS VECES 6-7	FRECUENTEMENTE 8-9	SIEMPRE 10
----------------------	-----------------------	---------------

1.Muestra interés en el trabajo.			
2.Debate con argumentos sus puntos de vista.			
3.Colabora en el trabajo en equipo.			
4.Trabaja con agrado en equipo.			
5.Facilita la organización del equipo.			
6.Aporta ideas para la comprensión del tema.			
7.Escucha con atención a sus compañeros.			
8.Expresa sus dudas al equipo.			

UNIDAD III

“Mi comportamiento”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 05 de octubre-09 de octubre. 12 de octubre- 16 de octubre.	Clase/Tiempo: 2 semanas. Al inicio y término de las clases.
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.		
Estrategia: “El semáforo”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. • Ambiente sereno de trabajo. • Orden en el salón de clases. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo. • Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. • Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	Sesión 3:	
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la estrategia del semáforo. • Se les explicará a los alumnos en que consiste la estrategia semáforo, la cual consiste en la observación de la conducta dentro del aula y que se representará con el semáforo y de acuerdo a su conducta obtenida en el día se pondrá en él, cada color tiene un valor, es decir: <ul style="list-style-type: none"> • Rojo: Mala Conducta. • Amarillo: Regular. • Verde: Excelente. • Observación: Se realizará a partir de esta clase de acuerdo a su comportamiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Colores • Silicón • Fommys • Marcadores • Palitos de Madera • Resistol • Tijeras • Cinta • Regla • Copias para la autoevaluación y evaluación del docente. 		
EVALUACIÓN	La evaluación será continúa de acuerdo al comportamiento del alumno, y se llevará acabo semanalmente.	

La evaluación se llevó a cabo mediante dos rúbricas, una para cada semana. La primera evaluación fue realizada por mí y la segunda fue autoevaluación que llevaron a cabo los alumnos. A continuación, presento las rúbricas mencionadas:

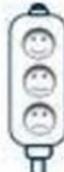
EL SEMÁFORO

Evaluación
utilizada
por el
docente

Autoevaluación
¿Cómo lo he hecho?

 Color verde. Muy bien
  Naranja. Regular
  Rojo. Mal

1. Atiendo a las explicaciones  	4. Respeto a mis compañeros y compañeras  
2. Cuido el material  	5. Estoy aprendiendo  
3. Hablo bajito  	6. Me gusta venir al colegio  

Evaluación utilizada por los alumnos.

AUTOEVALUACIÓN

UNIDAD III

“Mi Comportamiento”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 19 de octubre- 23 de octubre.	Clase/Tiempo: Una semana Durante las clases.
<p>Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.</p> <p>Estrategia: “Llave de permiso”</p>		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. • Ambiente sereno de trabajo. • Orden en el salón de clases. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> •Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo. •Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. •Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	<p>Sesión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la estrategia: “Llave de Permiso” • Explicación de la estrategia a los alumnos. • Los alumnos pedirán permiso para ir al baño y se llevarán la llave. Esta es una estrategia que funciona y que ayuda mucho al orden al momento de que nuestros alumnos piden permiso para ir al baño evitando la aglomeración en este lugar. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> •Llave de Permiso elaborada de Fommys. •Copias para la Evaluación. 		
EVALUACIÓN	La evaluación será continua de acuerdo al comportamiento del alumno, al pedir permiso para salir del aula. Se evaluará con rúbrica.	

La evaluación se realizó durante la semana mediante la siguiente rúbrica:



LLAVE DE PERMISO	
Nombre:	
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES	

UNIDAD III

“Mi comportamiento”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 19 de octubre- 23 de octubre.	Clase/Tiempo: Durante el Proyecto.
<p>Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria través de la alternativa “Disciplina Positiva”.</p> <p>Estrategia: “Burbujas de autocontrol”</p>		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. • Ambiente sereno de trabajo. • Orden en el salón de clases. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades suficientes para saber diferenciar entre habilidades interpersonales, Inteligencia emocional y otros conceptos afines. • Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para controlar nuestras emociones, tanto individualmente como cuando nos relacionamos con otros. • Desarrollar las habilidades relacionales necesarias para canalizar las emociones en las relaciones con los demás. 	<p>Sesión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad consiste en presentar a los niños las burbujas, soplaré burbujas y lo primero que van a hacer es intentar explotarlas, agarrarlas, atraparlas. Pues bien, ahora lo que haremos será decirles que a ver si pueden estarse quietos, no tocarlas, ignorarlas. Para ellos va a ser difícil porque lo que quieren es explotarlas, pero lo conseguirán y así les explicaremos que lo que sucede es que se están autocontrolando. Quieren explotarlas, pero no lo hacen. De esta manera podemos trabajarlo para todas las situaciones, cuando queramos hablar y tengamos que estar en silencio tendremos que acordarnos de lo mismo que hacemos con las burbujas, cuando queramos pegar a un compañero y no lo hagamos estaremos acordándonos de las burbujas también, y así para cumplir todas las normas de la clase. <p>Además podemos tener el botecito en clase para cuando alguien necesite un poco de autocontrol bastará con echarle unas gotitas mágicas por encima y listo.</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Botes de burbujas. • Logo del bote de burbujas. • Hojas de Autoevaluación. 		
EVALUACIÓN	Autoevaluación del Docente.	

La evaluación se realizó mediante la siguiente rúbrica:

Los niños en las actividades

¿Se interesaron? Si No

¿Se involucraron? Si No

¿Qué desafíos les implicaron?

¿Qué les gusto o que les disgusto?

¿Resultado útil la organización del grupo? Si No

Autoevaluación

¿MI Interacción con los niños fue buena? Si No

¿Cómo lo hice?

¿Qué necesito modificar?

Maestra: _____

Fecha: _____ Grupo: _____

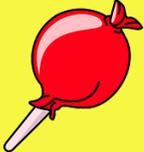
Pro creative

UNIDAD IV

“Termino mi tarea a tiempo”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 26 de octubre-28 de octubre.	Clase/Tiempo: Una semana
<p>Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.</p> <p>Estrategia: “Tarea por premio”</p>		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo. • Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. • Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	<p>Sesión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Estrategia. • Explicación a los alumnos de la estrategia, en la cual se les asignará algunas actividades de clase y los alumnos que terminen a tiempo se les dará una calcomanía que ellos colocarán en el tablero y al final de la semana los alumnos que cumplan con el total de tareas se les otorgará un incentivo. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Tablero para la lista de cotejo. • Calcomanías de dulces. • Premios para los alumnos. 		
EVALUACIÓN	Se evaluará a los alumnos mediante su participación de tareas en clase y se registrará en el tablero (lista de cotejo).	

Para la evaluación elaboré el tablero de tareas por premio en donde se anotaban los logros por los alumnos registrándose así en la siguiente lista de cotejo:

 <h2 style="text-align: center; color: red;">LISTA DE COTEJO TAREA POR PREMIO</h2>			
NOMBRE DEL ALUMNO:	ACTIVIDADES TERMINADAS		NÚMERO DE DULCES
JASON ROGELIO	* * * * *		10
JOLETTE PEGUEROS	* * * * *		9
CRISTIAN DE JESÚS	* * * * *		8
ANAMARIS FUENTES	* * * * *		9
LUIS ANGEL MORALES	* * * * *		7
Yael REYES	* * * * *		7
CRISTAL FUENTES	* * * * *		8
ALEXANDRA USCANGA	* * * * *		10
DASYANARY MENDEZ	* * * * *		10
ENRIQUE ALDAIR	* * * * *		8



LISTA DE COTEJO TAREA POR PREMIO

NOMBRE DEL ALUMNO:	ACTIVIDADES TERMINADAS		NÚMERO DE DULCES
ZURI SADAY MEDEZ	* * * * *		8
YATZURI KARINA CARCAMO VIDALS	* * * * *		8
GLORIA EDITH PEÑA	* * * * *		8
MICHELLE MORALES HERNANDEZ	* * * * *		10
YOSELÍN CARMONA	* * * * *		8
MARELYN SOFÍA HERNANDEZ	* * * * *		9
YOJANA MONSERRAT	* * * * *		8
NELLY JOANA PACHECO	* * * * *		9
ISAAC GTZ.	* * * * *		7
MIGUEL ANGEL PEÑA	* * * * *		7



LISTA DE COTEJO TAREA POR PREMIO

NOMBRE DEL ALUMNO:	ACTIVIDADES TERMINADAS		NÚMERO DE DULCES
ANDRES RODRIGUEZ CORONA	*****		8
JESUS DAVID PEGUEROS MENDEZ	*****		10
VÍCTOR OVANDO LÓPEZ	*****		6

UNIDAD IV

“Termino mi tarea a tiempo”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 26 de octubre-28 de octubre.	Clase/Tiempo: Una semana
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”. Estrategia: “Blurt Beans”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo. • Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa. • Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas. 	<p style="text-align: center;">Sesión 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la estrategia. Puede hacer esto de muchas maneras diferentes, pero el objetivo es llenar el contenedor para ganar premios en el camino. Escriba recompensas de clase en cinta de color para poner en el vaso. Los premios mejoran a medida que llenan el frasco. • Todos los días de la semana, cada niño obtiene 5 o 3 o lo que uno decida de frijoles para comenzar el día. • Si los niños hablan mientras estás hablando, rápidamente y discretamente les quitas un frijol o les pides que pongan un frijol en el frasco vacío que no tiene etiquetas de recompensa. • Al final del día, todos los niños dejan caer sus frijoles en el frasco de recompensas de la clase, lo cual es emocionante ver que se llena cada vez más hacia las líneas. • Al término de la semana el grupo checará el nivel del premio y obtendrá su recompensa en donde convivirán todos. <p style="text-align: center;">Los Premios serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helado. • Día de Películas. • Recreo Extra. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Dos frascos de plástico o vidrio con tapas. • Frijoles. • Etiquetas con la recompensa. • Silicón, Cinta. • Premio que se obtenga. 		
EVALUACIÓN	Recompensa que obtenga el grupo en la estrategia.	

UNIDAD V

“Relajación”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 09 de noviembre-13 de noviembre.	Clase/Tiempo: Utilización: Después de Recreo durante una semana.
<p>Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.</p> <p>Estrategia: “Frasco de la calma o botella mágica”</p>		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para controlar nuestras emociones, tanto individualmente como cuando nos relacionamos con otros. Desarrollar las habilidades relacionales necesarias para canalizar las emociones en las relaciones con los demás. 	<p>Sesión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la Elaboración de la actividad. Procedimiento: Elaboración de la botella, 60 min. Mezclar todos los materiales dentro del frasco, dejando un dedo de aire para que haya movimiento. Las diferentes densidades de la glicerina y del pegamento harán que todo se mueva a diferentes velocidades y de diversas formas. Agita efusivamente para que los materiales se mezclen bien mientras el agua Finalmente, pega la tapa del frasco con silicón y asegúrate de que quede bien sellada, sin peligro de derramamiento. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Un frasco de plástico transparente (para evitar que se rompa fácilmente). 1 o 2 cucharadas de pegamento con diamantina, brillantina. 1 gota de colorante artificial. Cuentas, estrellas, calcomanías, etc. Agua Silicón y pegamento. Glicerina pura. 	<p>Al agitar el frasco, los niños deben observar cómo la diamantina, brillantina se mueve de forma descontrolada del mismo modo que sucede con sus pensamientos y emociones cuando se enfadan o se sienten frustrados y deben permanecer en esta observación mientras la diamantina, brillantina, regresa lentamente al fondo del frasco. La lenta caída del brillo genera un modelo visual para entregar una señal al cerebro que permita la disminución de la agitación y favorezca el equilibrio emocional.</p>	
EVALUACIÓN	Autoevaluación del Docente.	

La evaluación se realizó mediante la siguiente rúbrica:



DIARIO DE LA EDUCADORA

Campos Formativos que se abordaron durante la Jornada.					
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Conocimiento del Mundo	Desarrollo Físico y Salud	Expresión y Apreciación Artística	Desarrollo personal y social

Fecha: / /

En Relación a lo Planeado			SI	NO
Desarrollo de las Actividades en tiempo y Forma				
Se llevo acabo lo planeado				
El material fue el adecuado				
Se trabajo fuera del aula				
La organización del grupo fue la mejor				
<input type="checkbox"/> Grupal <input type="checkbox"/> Individual				

Educadora			SI	NO
¿mi forma de intervenir fue la adecuada?				
¿Llevo acabo lo planeado?				
¿favorecí el logro de los aprendizajes?				
¿mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor?				
¿favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?				
¿mis consignas fueron claras y entendidas para todos para todos?				
¿Cómo actué ante mi alumno mas inquieto?				
¿hubo algún alumno que requirió atención personalizada?				
¿necesito modificar algo? ¿Qué?				

Niños sus manifestaciones	
¿Se involucraron?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Descontrol
¿se interesaron en las actividades?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Disposición colectiva
¿Su actitud ante las actividades?	<input type="checkbox"/> Participación activa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apatía
¿Quién fue mi alumno mas inquieto?	
¿Quién fue mi alumno mas participativo?	

Observaciones	
Logros	Dificultades



UNIDAD V
“Relajación”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 09 de noviembre-13 de noviembre.	Clase/Tiempo: Una semana.
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.		
Estrategia: “Quiet spray o Spray del silencio”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> Manejo y resolución de conflictos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades suficientes para saber diferenciar entre habilidades interpersonales, inteligencia. emocional y otros conceptos afines. Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para controlar nuestras emociones, tanto individualmente como cuando nos relacionamos con otros. Desarrollar las habilidades relacionales necesarias para canalizar las emociones en las relaciones con los demás. 	<p style="text-align: center;">Sesión 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trata del "Quiet spray" o Spray del Silencio, una forma divertida de promover el buen clima en clase y bajar el volumen de la misma cuando hay mucho ruido. Se trata de llenar el atomizador de agua y la esencia que incluso podemos teñir de un color divertido con colorante y agregar diamantina. <p>Los alumnos tendrán como norma que cuando el Spray del Silencio se rocía en el aula debe bajar el tono de voz y permanecer calladitos un rato.</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Atomizador. Agua. Esencia. Diamantina/Brillantina. Calcomanía con nombre: Quiet Spray o Spray del Silencio. 		
EVALUACIÓN	La evaluación será continúa de acuerdo al comportamiento del alumno	

La evaluación se realizó mediante la siguiente rúbrica:

NOMBRE: -----

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				
				
				

UNIDAD VI

“Mi evaluación de Disciplina”

Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Fecha: 16 de noviembre.	Clase/Tiempo: 60 min.
Proyecto: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de 4° grado de educación primaria a través de la alternativa “Disciplina Positiva”.		
Estrategia: “Refuerzo verbal”		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none">• Manejo y resolución de conflictos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS:	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia escolar dentro del grupo.• Desarrollar actitudes enfocadas hacia la convivencia armoniosa.• Fortalecer actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo, orientado por metas y reglas compartidas.	Sesión 10: <ul style="list-style-type: none">• Estrategia del refuerzo verbal, ésta consiste en entregar diplomas a los alumnos más destacados en este proyecto.• Agradecimiento a los alumnos y al docente por participar en el proyecto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none">• Diplomas para los alumnos.• Marcador Negro.• Salón de Clases. Alumnos y Docente.		
EVALUACIÓN	La evaluación será sobre los productos finales de cada una de las actividades a realizar durante el proyecto.	

Diplomas que se entregaron a los alumnos destacados:



CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

5.1.-Condiciones de la aplicación.

El presente proyecto se aplicó en la Escuela Primaria “Benito Juárez García, ubicada en la Localidad del Zacatal, Jamapa, Veracruz con clave 30DPR2904S, con el grupo de 4°.

Una de las principales dificultades que se presentaba dentro de salón de clases era la mala convivencia entre los alumnos, combinada con falta de respeto, y desinterés por trabajar, lo que constituía un obstáculo para la enseñanza aprendizaje, lo cual me llevó a planear una alternativa para corregir esta dificultad.

Es importante destacar que la alternativa fue diseñada para fomentar la convivencia en el aula, se basaron en el valor del respeto que es el que permite a los alumnos insertarse en la sociedad y poder desenvolverse en un ambiente de armonía tolerancia.

Cada una de las estrategias se llevó a cabo con la intención de mejorar la convivencia dentro del aula, durante la aplicación de éstas se pudo evidenciar a través de fotos, y de las expresiones y conductas de los niños, que fueron muy agradables para ellos, ya que hacían comentarios positivos, daban muestra de interés y expresaban asombro y deseos de participar.

La alternativa de disciplina positiva se puede aplicar en cualquier grado, al iniciar el ciclo escolar, en clase o en momentos donde los alumnos estén distraídos, se puede realizar con todos los niños o quienes más lo requieran, utilizando estas dinámicas divertidas y llamativas como herramienta esencial para cambiar la forma de trabajo tradicional y así obtener una motivación, alentando al niño a convivir.

Se considera que las actividades se desarrollaron de una manera práctica, dinámica, motivadora y se podría decir que han tenido éxito debido a que el alumno reconoce la sana convivencia dándosele la importancia a la misma, se llega a comprender que cada uno de los factores que intervienen en la educación tienen su lugar y también su función, reconociendo que cada

espacio es un sistema el cual para que funcione debe contar con un orden, una jerarquía y se reconoce la pertenencia de cada cual en su lugar.

5.2.-Ajustes al plan de trabajo.

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones que el profesor presenta en su práctica docente.

Planear es prever, por lo tanto, la planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades, estrategias y técnicas, que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

Un ajuste al Plan de Trabajo es un conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los alumnos en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

La aplicación de mis actividades las realicé sin ningún ajuste a mi plan de trabajo propuesto ya que antes me di a la tarea de:

- Conocer al grupo, las características del alumnado y sus conocimientos previos.
- Tener presente la atención a la diversidad.

- Situarnos en la zona de desarrollo próximo, ¿qué aprendizaje se sumará a los que ya tienen?
- Conocer, comprender y manejar los propósitos, objetivos o aprendizajes esperados en este proyecto y las etapas del proceso de evaluación.
- Pensar en actividades donde el aprendizaje se centre en el alumno, favoreciendo así la convivencia escolar dentro del salón de clases como parte de su proceso de aprendizaje.
- Plasmar las secuencias didácticas en un formato que fue una manera de objetivar la propia práctica y contrastarla mediante anotaciones y seguimiento, más allá de un requisito.

5.3.-Análisis de los avances obtenidos.

Las actividades plasmadas en el plan de trabajo fueron aplicadas en su totalidad de forma correcta y sistemática.

Luego de realizar una valoración sobre las actividades aplicadas y trabajadas de manera general, se considera que el desarrollo del presente proyecto de innovación ha traído consigo una importante contribución al ámbito educativo, en el sentido de que una buena convivencia escolar dentro del aula es un factor imprescindible ya que el alumno obtiene un equilibrio emocional que le proporcionará un potencial de vital importancia para lograr habilidades y aprendizajes significativos.

Gracias a las actividades realizadas en las diferentes unidades del proyecto se logró mejorar en un 98% la convivencia en el grupo, identifiqué que los alumnos han aprendido a regular sus emociones en la mayoría de las situaciones que afrontan cotidianamente, participan en actividades de trabajo colaborativo, utilizan normas de convivencia al expresar palabras como “gracias”, “por favor”, se felicitan cuando hacen algo correcto y se corrigen de manera amable cuando alguien se ha equivocado, piden la palabra y respetan su turno para hablar. (Ver Anexo 1 y 2)

Aunado a lo anterior los alumnos han logrado resolver conflictos mediante el diálogo y procuran respetar las reglas de convivencia que se han establecido

en el aula, reconocen que las normas son importantes y que traen beneficios consigo ya que les ayudan a convivir mejor y a evitar acciones conflictivas (Ver anexo 3,4 y 5).

También se logró activar en un 90% la motivación de los niños a través de la curiosidad, creando expectativas de una meta atractiva animando el afán de superación. (Ver anexo 6 y 7).

La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos; la motivación es un elemento importante que va a influir en nuestras conductas, percepciones, expectativas; es por eso que desde el inicio del proyecto se motivó a los alumnos para que llevaran a cabo estas actividades propuestas y al final los que se hayan destacado durante este recibieron un reconocimiento. (Ver anexo 8)

Los objetivos planteados dentro de mi trabajo se lograron satisfactoriamente con la aplicación de todas las estrategias para erradicar el problema que se presentaba dentro del aula, una mala convivencia, ya que conforme se aplicaban se lograban resultados importantes como:

- Convivencia sana y pacífica.
- Buena conducta dentro del aula.
- Respeto mutuo.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Clima agradable de trabajo.
- Que el alumno trabaje en clase.

Con la aplicación de las seis unidades de este proyecto se logró mejorar la integración grupal puesto que los niños trabajan en equipo y hay un mínimo de discusiones; de igual manera disminuyeron los pleitos y negatividad. No se logró cambiar en la totalidad las conductas de los niños, pero se notó un avance favorable en sus trabajos, participaciones, interés en la clase y sobre todo el constante esfuerzo que daban por portarse mejor que antes.

5.4.-Aspectos innovadores de la alternativa.

Mi propuesta es innovadora, porque el alumno participa activamente en la adquisición de sus propios conocimientos para que de esta manera se interese cada vez más por aprender cosas nuevas.

Es importante mencionar que la propuesta va encaminada a que los maestros para que conozcan esta nueva estrategia de disciplina positiva y así obtengan una sana convivencia dentro del aula, que no sólo conozcan la metodología, sino que utilicen estrategias que llamen la atención de los niños para desarrollar sus actividades con mayor éxito, reflejando de esta manera un cambio de forma en su trabajo. Es importante planear con anticipación sus clases a desarrollar y elaborar material didáctico llamativo para los integrantes del grupo, respetando y brindando la posibilidad de que todos puedan descubrir situaciones desde sus experiencias personales. Las estrategias serán el recurso principal que utilizará el profesor para desarrollar de manera más dinámica asegurando así la participación y el interés de los alumnos.

En este aspecto como maestra tengo que entender dichas situaciones y ponerlas en contacto con la realidad en modo de facilitar la comprensión que tienen los niños, brindando también todo tipo de técnicas que nosotros como docentes podemos utilizar, para el mejoramiento de su enseñanza-aprendizaje y que así logren un mejor desempeño en las actividades, tanto individuales como en equipo dentro del salón de clases, obteniendo así una buena convivencia en el grupo.

5.5.-Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los objetivos.

A partir del desarrollo del presente proyecto de innovación se consideró de fundamental importancia que el docente visualice al niño como un ser humano complejo conformado por muchos atributos, actitudes y expectativas sobre las cuales la enseñanza actúa como un factor estimulador.

Una mala convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa; por eso es

importante que como docentes estemos conscientes que la convivencia escolar no sólo es una condición necesaria para el desarrollo de los aprendizajes, sino que es un aprendizaje en sí mismo. Una buena convivencia escolar crea expectativas, desarrolla autoestima personal y académica, crea redes de amistad, se aprende a vivir en comunidad, a organizarse, a respetarse a sí mismo y a los demás. Es en donde se fortalecen las habilidades necesarias para desarrollarse como persona integral.

La educación con disciplina positiva es un medio para que el niño se desarrolle sano y feliz, un camino para ser autónomo y responsable, a través del cariño, la amabilidad, el respeto y la colaboración.

Ahora bien, a lo largo de la aplicación de mi trabajo en el grupo se logró con la estrategia de Disciplina Positiva:

- Respeto mutuo.
- Comunicación efectiva.
- Motivación.
- Solucionar, NO castigar.
- Niños actúan mejor, cuando se sienten mejor.

También se logró enseñar valores y normas, en un ambiente donde lo principal es el afecto y la comprensión; corregir conductas inadecuadas que los niños puedan presentar desde la calma y la reflexión; trabajar con consecuencias naturales a determinados comportamientos en lugar de regaños, y reforzar positivamente aquellas conductas que deseamos que el niño aprenda para mantenerlo motivado.

Para alcanzar los objetivos antes mencionados como docente me comprometí en tener responsabilidad en mi trabajo de investigación y en la aplicación del mismo, puntualidad, justicia, sentido del humor, paciencia, una buena disposición y sobre todo realizar una planeación correcta y con las adecuaciones respectivas para la problemática presentada. Del mismo modo estar atento en los cambios que surjan dentro del grupo para aplicar estrategias y que se evite un problema posterior.

CONCLUSIÓN

Una buena convivencia escolar permite el desarrollo integral de los estudiantes, así como el logro de los objetivos educativos.

Por ello es importante que como docentes contemos con estrategias que nos ayuden a fomentar la convivencia escolar dentro del aula, pero que al mismo tiempo contribuyan a establecer relaciones positivas con nuestros alumnos, ya que una buena convivencia es el resultado de la relación armónica entre alumnos y maestros, en ánimo de contribuir con el desarrollo de valores y actitudes favorables al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como docentes debemos valorar las distintas teorías sobre la convivencia escolar ya que nos proporcionan herramientas para crear un clima agradable que haga satisfactorio el trabajo en las instituciones educativas, es por eso que en este proyecto doy a conocer la alternativa disciplina positiva que es una metodología educativa que defiende ser firmes y amables al mismo tiempo. Su objetivo es el respeto y la cooperación entre las personas, resolución de conflictos, enseñar habilidades y estrategias para el día a día.

En cada uno de los aspectos antes mencionados a lo largo del trabajo, la conceptualización de una mala convivencia escolar dentro del aula no se debe ver como un problema, sino como una forma de desarrollar nuevas estrategias de aprender, en donde tanto el educando como el educador se traten respetuosamente y se comprometen en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje así concebido es un encuentro interesante, por lo que la convivencia sana por aprender no es un problema, sino una posibilidad más para lograr aprendizajes, retadores y significativos, que abran ventanas al mundo interesante del conocimiento.

Ahora bien, es importante desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal de los niños para que puedan tener mayor facilidad a la hora de desarrollar sus habilidades, de acuerdo con su potencial. De esta manera se facilita la adquisición del conocimiento en el entorno académico.

De esta manera los niños logran conocerse mejor a sí mismos y esto les brinda una estabilidad emocional que, a su vez, les permite tener auto control, mayor fuerza de voluntad. Esto se traduce en un comportamiento coherente y sano.

Por ende, la educación es un proceso muy diverso y complejo en el cual el profesor debe estar bien fundamentado de lo que va a presentar dentro del aula, y poder realizar de la mejor manera el trabajo asignado por la sociedad, la cual deposita su confianza en él.

Realizar la aplicación de mi proyecto de innovación me ayudó a conocer de cerca los problemas a los que se puede enfrentar uno en la profesión, así como de procurarles soluciones. Los resultados de esta experiencia me llevaron a la comprensión que la convivencia escolar dentro del aula es un factor importante para la educación.

La convivencia escolar es una herramienta que nos ayuda a fomentar una buena relación entre maestro-alumno. En estos tiempos algunos docentes no han podido hacer nada para lograr un clima ameno en el grupo escolar, en que todos los alumnos convivan en un ambiente agradable, por lo que como docente recomiendo mejorar la comunicación en los actores del proceso educativo, así también realizar una investigación sobre la práctica docente, para diagnosticar las problemáticas que requieran mayor atención y de esta manera proponer las estrategias adecuadas para solucionarlas, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, S. (1996). Psicología de la Educación. Ministerio de Educación Pública. San José: Editorial CIPET

Calvo, M. C. (24 de noviembre de 2017). Psicomaster. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Cere. (1993). Documento de estudio, evaluar el contexto educativo. Victoria:Ministerio de educación y cultura. Gobierno vasco.

Cornejo, Rodrigo. y Redondo, Jesús María (2001). El clima escolar. Valparaíso, Chile. Editorial Andrés Bello Argentina.

Escuela 2.0.Com. (2018). Técnicas para evitar las revueltas en el aula. Recuperado de: http://www.escuela20.com/disciplina-revueltas-mensajes-tu/articulos-y-actualidad/11-tecnicas-para-evitar-las-revueltas-en-el-aula_2821_42_4314_0_1_in.html

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós

<https://www.significados.com/convivencia/>.

Positiva, D. (2015). Disciplina positiva españa. Recuperado de: <https://disciplinapositivaespana.com/disciplina-positiva-origenes-y-actualidad/>

Sabino, C. (1986). El Proceso de la Investigación. Caracas: Panapo

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México: UPN

Vive mx. (09 de mayo de 2014). El zacatal, Jamapa Veracruz. Recuperado de: <https://www.vivemx.com/col/el-zacatal-jamapa.htm>

ANEXOS

ANEXO 1





ANEXO 2

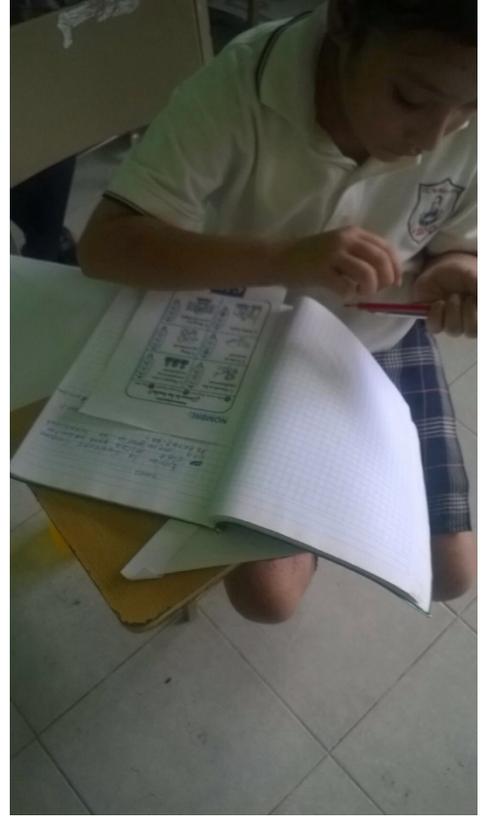
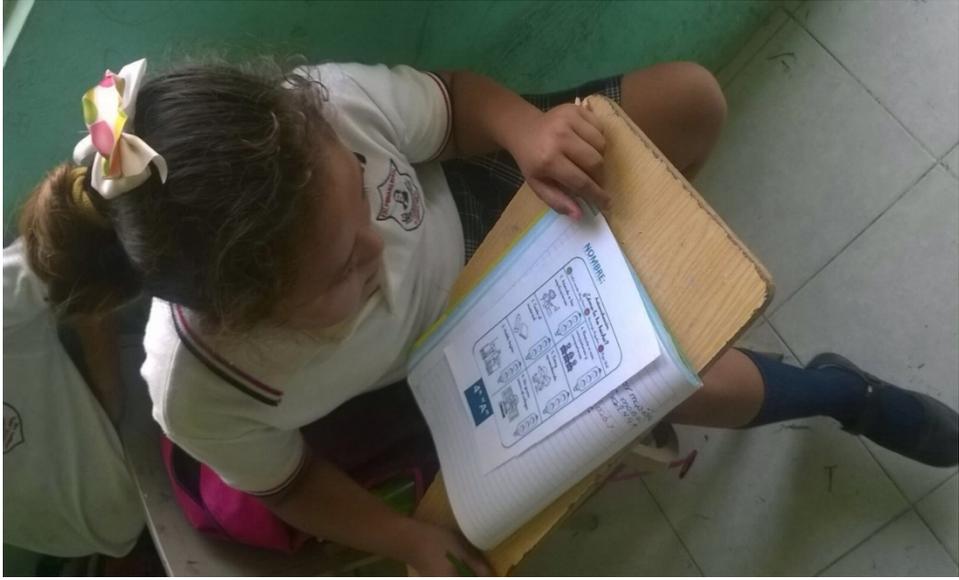


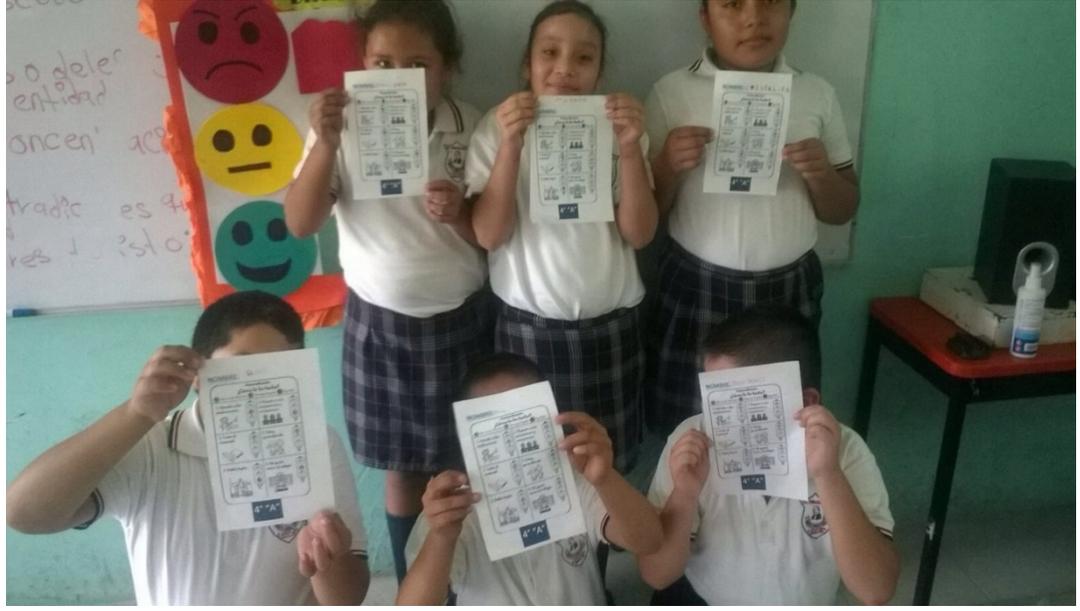


ANEXO 3









ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6







ANEXO 7





ANEXO 8





