
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
EL USO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES COMO RECURSO
MOTIVADOR PARA EL ALUMNO DE NIVEL BÁSICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*RAFAEL RODRIGUEZ BAHENA***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

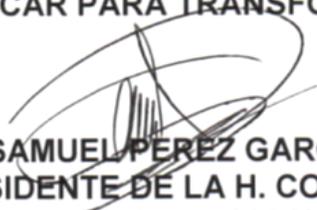
Coatzacoalcos, Ver. 04 de septiembre, 2020.

**C. RAFAEL RODRÍGUEZ BAHENA
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **EL USO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES COMO RECURSO MOTIVADOR PARA EL ALUMNO DE NIVEL BÁSICO**. Opción: Tesina, a propuesta de su asesor; **Lic. Angela Heredia Espinosa**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**LIC. SAMUEL PEREZ GARCIA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado primeramente a Dios, ya que gracias a Él he logrado vencer mis miedos y gigantes a vencer. Concluir mi carrera es gracias a su favor, misericordia y su sabiduría depositada en mí vida.

A mi amada esposa Edna Godínez Cabrera, mujer virtuosa mi motivación del cielo, gracias por tantas oraciones, por ese amor tan especial, y por la dedicación en ser un matrimonio de gran testimonio. Aunque el reto era difícil ella me impulso a creer y confiar en mí. ¡¡Te amo GRACIAS!!

A mis hijos José Eduardo, M'Balia Naomi y Abril por ser mi fuente de inspiración para buscar superarme cada día, luchando por tener un futuro cada vez mejor.

Con mucho cariño

Rafael Rodríguez Bahena

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER.....	3
----------------------------------	---

1.1 Las Plataformas Digitales	3
-------------------------------------	---

1.2 Antecedentes del Trabajo en Línea	4
---	---

1.3 Usos de las TIC y Plataformas Digitales	7
---	---

CAPÍTULO II

UN CAMINO DIGITAL	10
-------------------------	----

2.1 Las Plataformas desde la Acción	10
---	----

2.2 De la Casa a la Escuela	12
-----------------------------------	----

2.3. Crecimiento Estudiantil	13
------------------------------------	----

CAPÍTULO III

UNA EXPERIENCIA DE AULA	16
-------------------------------	----

3.1 Implementación Académica	16
------------------------------------	----

3.2 Experiencias de Autonomía para Mejorar la Autoestima	17
--	----

3.3 Beneficios y Resultados.....	18
----------------------------------	----

CONCLUSIONES	21
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
----------------------------	--

INTRODUCCIÓN

En este contexto actual que estamos viviendo todos los habitantes, y con ello me refiero a la pandemia del Covid 19, nos ha situado en un punto que requiere del encierro o el quedarse en casa, porque ello representa cuidarnos todos, es decir cuidar nuestra salud y la de los otros, y es este mismo contexto el que lleva al aprender en casa y de manera virtual o digital, posición donde requerimos de las herramientas tecnológicas para llegar a la enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos.

Por eso decidí en este ensayo, retomar una experiencia que tuve dentro de mi labor docente con las plataformas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es bastante innovador para nuestro sistema educativo, pero para mí ha sido una experiencia ya conocida pues en los últimos tiempos de mi práctica docente he trabajado con el uso de la tecnología como herramienta básica en mi práctica educativa.

La investigación se centra en la importancia de encontrar las plataformas virtuales como un recurso motivador en los estudiantes, ya que son parte de la generación Centennials, mismos que están familiarizados con las nuevas tecnologías y realizan gran parte de sus actividades mediante dispositivos móviles con acceso a internet, cabe señalar que la generación antes citada será antecesores de la generación alfa, la primera que será 100% digital.

Los alumnos encuentran un mayor interés al involucrar nuevas tecnologías en el aprendizaje, por lo que es un deber del educador innovar en las formas de enseñanza para motivarlos a aprender dentro y fuera del aula.

Este ensayo está construido por tres capítulos; el capítulo uno, se centra en conocer los antecedentes, usos y definiciones de las plataformas digitales, lo que permitirá entender el avance y la evolución de las plataformas, y cómo fueron ingresando en el sistema educativo como una herramienta de aprendizaje para motivar a los alumnos.

En el capítulo dos, se aborda lo aplicado al método de enseñanza de los estudiantes del nivel básico, así como las técnicas autodidácticas que les favorece para realizar sus tareas y aprender desde casa.

Por último, en el capítulo tres, se observará el resultado de la implementación de las plataformas virtuales como recurso motivador para el aprendizaje e investigación de los estudiantes dentro y fuera del aula, manteniendo la atención de los mismos en la importancia de su educación.

También planteo las conclusiones del trabajo, que además de concluir es una reflexión y aporte acerca de mi experiencia, así mismo incluyo las referencias bibliográficas que son el sustento teórico del documento.

La implementación de las nuevas tecnologías supone un cambio significativo en las estrategias de apoyo docente para mejorar los métodos de enseñanza y afianzar el aprendizaje de los niños y jóvenes que se encuentran a su cargo, ya que cada día el mundo sigue avanzando en la utilización de la tecnología y se infiere, a corto plazo, será un requisito indispensable para los empleos, el tan nombrado recientemente Home office, nos enfrenta a un panorama distinto y somos nosotros los docentes quienes estamos enfrentando este reto de participar en la construcción de aprendizajes por esta vía, online, llevar a cabo este proceso de aprender y enseñar es y será de mucha relevancia en el mundo actual, esto ya que el uso de tecnologías diversas nos ha obligado a estar cada día más actualizados en el ejercicio mismo de nuevos instrumentos tecnológicos.

CAPÍTULO I

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER

1.1 Las Plataformas Digitales

Es un hecho que actualmente las actividades de gran parte de la población se encuentran ligadas a las nuevas tecnologías (dispositivos móviles, PC's, internet, etc.), de manera que, innovar en la enseñanza desde el nivel básico de educación es fundamental para el docente. Lo anterior permite mayor nivel de confianza en los alumnos, así como la creación de métodos y herramientas autodidácticas para que ellos puedan aprender desde el lugar donde se encuentren. Al mismo tiempo, motivan a los estudiantes formarse con herramientas de su agrado, provocando en ellos mayor interés por la investigación en el ámbito educativo.

Hoy en día los recursos digitales son espacios en internet que permiten la ejecución de diversas aplicaciones o programas en un mismo lugar que facilitan la ejecución de distintas tareas simultáneamente.

Las plataformas digitales educativas se enfocan en la educación a distancia e intentan simular las mismas experiencias de aprendizaje. Complementan y, en algunos casos; sustituyen el proceso de educación tradicional.

Al usar estas herramientas se pueden tener muchas ventajas, entre las cuales están: hacer al alumno un autodidacta y buscador de información de su interés, logrando con ello aprender otros temas de su agrado, así como madurar en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje en conjunto para estudiantes a distancia y, por otro lado, la posibilidad de interacción entre docentes y estudiantes y estudiantes–estudiantes con lo que generan espacios y oportunidades de aprendizaje en un modelo educativo a distancia. (Sánchez: 2009).

Haciendo una búsqueda de los beneficios en el uso de estas herramientas digitales estas pueden ser:

- Económico

Tanto si es para complementar como si sustituye el método de educación tradicional, las plataformas virtuales permiten tener un costo menor o nulo para el uso de esta herramienta, ya que la mayoría de los estudiantes cuentan con dispositivos móviles y acceso a internet. Algunas de estas herramientas tienen un costo anual mínimo que no se compara con el costo de una enciclopedia, monografía o libro que se pueda comprar, ya que generalmente se debe adquirir uno para cada tema.

- Motivacional

A las nuevas generaciones les gusta pasar gran parte de su día navegando en internet, por lo que al realizar investigación o parte de sus actividades educativas dentro de estas herramientas son una gran motivación para los alumnos al desenvolverse en ambientes cómodos e innovadores.

- Aprendizaje

Al haber gran variedad de plataformas, permite que los estudiantes no se aburran de estar siempre en el mismo ambiente virtual y al mismo tiempo promoverá el aprender a manejar distintos temas y plataformas simultáneamente.

- Sociales
- Interactivas

1.2 Antecedentes del Trabajo en Línea

Antes de la implementación de las plataformas digitales, comenzó la promoción del uso de las TIC; tecnologías de la información y la comunicación, que es un concepto asociado al de la informática. Se entiende como el conjunto de recursos,

procedimientos, y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información.

Japón es uno de los países que comenzó a usar las TIC dentro del sistema educativo, así como uno de los pioneros en la creación de nueva tecnología para la industria en el ámbito educativo.

En el ámbito educativo japonés, la utilización de smartphones en los salones de clases es común, lo mismo que la pizarra digital en las aulas, la cual lleva años en función. (Núñez, 2012). El siglo XXI se presenta al Sistema Educativo Mexicano con sentido de urgencia y desafío; no hay tiempo para postergar los cambios que permitan avanzar con mayor celeridad en la ruta de una transformación educativa que iguale oportunidades y ensanche horizontes para el desarrollo de las y los jóvenes y niños que son, desde ahora, el presente y el futuro de nuestro país; lo son, en un entorno inédito que obliga a preparar desde la escuela a las nuevas generaciones de mexicanos, por ende es muy necesario aprender a aprovechar los recursos tecnológicos que tenemos hoy en día.

Corea y España son otros dos países que comenzaron a utilizar las TIC para transformar su modelo educativo. En España, no solo le dan importancia al uso de las tecnologías, sino también acceso y conexión a internet dentro del aula, ya que sin él la mayoría de las herramientas no podrían ser usadas.

Francia se encuentra por debajo de la media europea en cuanto a la conexión a internet con el que cuentan las escuelas en nivel básico. Por el contrario, Finlandia cubre el 100% de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet. Alemania cubre un 95,5% de primarias con acceso a internet y Reino Unido un 75,1%.

Por otro lado, estudios realizados por la UNESCO indican que en América Latina se ha registrado un incremento significativo en la última década de uso de TIC y acceso a internet. Chile lidera a los países con el 50,4% de acceso a internet en la población, seguido de Argentina con 48,9% de sus habitantes. (Quevedo & Dussel; 2010). Podemos entender con lo antes citado que estamos en un nuevo amanecer donde el

acceso a diversos medios tecnológicos, nos está abriendo un nuevo panorama para un mejor y novedoso desarrollo estilo de enseñanza

Lo cierto es, que América Latina enfrenta un gran obstáculo en la implementación de las TIC en las aulas, debido a que el acceso a internet para la población aún es deficiente. Sin embargo, eso no ha detenido a las escuelas y docentes para llevar las nuevas tecnologías hasta sus aulas y han invertido en llevar esta innovación a sus estudiantes para mejorar la calidad educativa.

En el año 2003, fue presentado un programa muy moderno por parte del C. Subsecretario de Educación Básica, M. en C. Lorenzo Gómez-Morín Fuentes, en la ciudad de Guaymas, Sonora. Dicho programa fue llamado Enciclomedia y fue una herramienta didáctica, misma que estableció un puente natural entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares y las posibilidades que brindaba las nuevas tecnologías en aquellas épocas, para mejorar la información y las telecomunicaciones, sin requerir de origen conectividad para funcionar, dado que se trataba de un material informático que podría distribuirse a través de discos compactos instalados en disco duro.

Este programa se relaciona directamente con los libros de texto gratuitos que se desarrollaron para apoyar el currículo vigente en ese momento (1994). Con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). La vigencia de los materiales educativos contenidos en el software de Enciclomedia, estuvo directamente relacionada con la vigencia del programa de estudios. Fue un gran avance hacia el nuevo mundo moderno sin embargo y a pesar de ser un proyecto con altas expectativas quedo solo en un proyecto limitado.

No obstante, dejo la puerta abierta al uso de la tecnología, ya que poco a poco los maestros y maestras se esforzaron por estar cada vez más a la vanguardia tecnológica. El programa antes citado estuvo vigente hasta el 31 de diciembre del 2011.

En la actualidad las tecnologías de información y la comunicación (TICs) llegaron para hacer la vida un poco más sencilla y al mismo tiempo más complicada, pues cada vez nos preguntamos ¿cuál será el límite? Si algo podemos destacar del sexenio anterior, es que los precios de las telecomunicaciones en México se mantuvieron a la baja. Esto ha permitido que en la actualidad más ciudadanos podamos tener acceso a las redes de internet, sin embargo, falta mucho trabajo que hacer para que puedan llegar en las zonas marginadas de nuestro país.

1.3 Usos de las TIC y Plataformas Digitales

Actualmente, México presenta un gran desbalance en el rendimiento educativo de los alumnos; debido a la diversidad de educación, pues está siendo impactado por el auge de la educación privada, y partimos de aquí para tener una visión comparativa entre las distintas estrategias que están siendo utilizadas en los contextos educativos presentes en este país y otros para la utilización de las TIC (Díaz Barriga, 2010). Para la aplicación y uso de los recursos tecnológicos, hay una gran dificultad y es precisamente que, por cuestiones contextuales, socio económicas, entre otras. La tecnología no está actualmente para todos los NNA de nuestro país. Reto que anhelamos pronto sea una prioridad para nuestros gobiernos, sobre todo con la actual pandemia vivida a nivel mundial (Covid19).

De acuerdo con estudios realizados para la UNESCO, se encuentran tres modelos para la implementación de las TIC en el medio educativo:

1. Modelo de laboratorio.

Un aula con computadoras en que los profesores con sus estudiantes acuden a trabajar a este laboratorio.

Los laboratorios de cómputo permitieron en su momento que todos los alumnos conocieran y aprendieran el uso de las computadoras, pero al ser de tiempo y uso limitado, no desarrollaban las mismas habilidades fuera del salón de clases.

2. Modelo computadoras al aula.

Que el alumno tenga acceso a una computadora únicamente para él. “Este modelo expande las posibilidades de integración de las TIC en el currículo, en particular para su uso en grupo, ya que los docentes pueden planificar sus clases y proyectos apoyados por estos recursos digitales (Díaz Barriga, 2010).

Se ha implementado desde hace 10 años en México, mismo que ha sido de apoyo para la enseñanza del docente, pero que no siempre garantiza que los alumnos entiendan los temas, sobre todo cuando se habla del uso de las nuevas tecnologías a las que algunos de ellos no tienen acceso.

3. Modelo 1 a 1 o 1:1.

Este modelo se refiere a que cada estudiante tenga acceso a una computadora para realizar sus trabajos y tareas, a modo de hacer propiamente del estudiante, pues no todos los alumnos cuentan con un equipo de cómputo. Por mencionar los antecedentes de México al implementar las TIC en el medio educativo, se reconoce que en el periodo 2004-2012, México llevó a cabo el proyecto enciclomedia, el cual partía de incorporar en las aulas de las escuelas de la educación pública, pizarrones electrónicos y los contenidos adecuados en el currículo escolar. Se debe agregar que el bajo rendimiento escolar que se ha desencadenado en nuestro país, no se debe a la carencia de capacidades de los alumnos; sino por la falta de oportunidades y recursos; para ir disminuyendo esta situación se hace gestión para obtener estos medios tecnológicos modernos, a un costo accesible para los estudiantes del nivel básico y de este modo se fortalezca esta conexión con las TIC educativamente (Díaz Barriga, 2010).

Este modelo permite el acceso ilimitado a las nuevas tecnologías, tanto de los alumnos como de los maestros, por lo que todos ellos tienen igualdad de oportunidades para desarrollar las TIC en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

UN CAMINO DIGITAL

2.1 Las Plataformas desde la Acción

Educar desde plataformas digitales podrá verse vanguardista y fácil, ya que creemos que los avances tecnológicos harán el trabajo de los docentes en el aula y solo “guiaremos” a los alumnos a través de la interfaz que utilicen. Pero, no hay algo más alejado de la realidad que eso.

Es importante mencionar que para que el método de enseñanza mediante plataformas sea efectivo, los docentes deben prepararse continuamente para aprender mucho más que los alumnos y así resolver las dudas que surjan a través de las clases, aparte del contenido de la materia que es la base.

El uso de las nuevas tecnologías ha creado un ambiente competitivo en los estudiantes, promoviendo la sana competencia entre ellos, y generando grandes expectativas al realizar tareas y trabajos en clase.

Trabajar con nueve alumnos de quinto y sexto grado es un gran reto, ya que a la par de sus materias, debemos enseñarles el uso de la plataforma *Educazion* y programas como; Word, PowerPoint, Photoshop y editores de video. Con estas herramientas, los estudiantes realizan distintos proyectos para el colegio generando el deseo en ellos de cada día mejorar en sus presentaciones e ir aprendiendo junto con sus compañeros.

Es increíble ver a alumnos de nivel primaria trabajando con la paquetería de office Word se ha convertido en un programa para guardar información de materias teóricas, como síntesis, resumen, apuntes diversos y las guías de estudio que ellos mismos diseñan.

Dentro de la plataforma se establece el trabajo en PowerPoint de manera habitual donde realizan y plasman sus trabajos, proyectos, etc. Ellos mismos lo proyectan en una pantalla de T.V donde exponen sus trabajos, agregando animaciones, imágenes, textos ilustrados y en algunas ocasiones incluyen música de fondo. La pregunta puede

ser ¿Cómo aprendieron a usar estas herramientas? Y por increíble que parezca un servidor ayudo una sola vez a enseñarles y hoy en día ellos me siguen sorprendiendo con trabajos de un extraordinario nivel.

El Photoshop y editores de video solo lo realizan dos alumnos y esto ha sido una experiencia muy interesante ya que no he sido yo quien les ha enseñado ya que no cuento con esa habilidad, además de que para ello se requiere un equipo de cómputo de mejor calidad. Ambos alumnos lo tienen y les gusta ponerse retos, el mayor tiene el deseo de diseñar un video juego, y aunque no sé cómo ayudarlo en ello, sé que lo va lograr en algún momento.



2.2 De la Casa a la Escuela

Anteriormente parte de los alumnos del colegio Martin Luther King, realizaban sus estudios en casa, por lo que tuvieron que pasar por el proceso de adaptación, no solo en la convivencia y socialización con otros niños y docentes, sino en el formato de clases.

Mientras se encontraban en casa el método de enseñanza consistía en tomar clases en línea con la guía de su tutor (padres) que los orientaban en la realización de tareas, así como la explicación de los temas más complicados y durante un lapso de cuatro horas diarias dentro de casa.

Al momento de aprender no existía la sana competencia, ya que al ser de distintas edades no podían competir entre ellos para mejorar los formatos de entrega de proyectos y tareas, al mismo tiempo que la convivencia con niños de su edad durante el horario escolar, era nula.

Los estudiantes de casa desarrollaban al autoaprendizaje, pero, iban perdiendo la capacidad de socialización.

Sus herramientas de aprendizaje, la computadora y el internet, fueron los que animaron a los estudiantes a realizar sus estudios en casa cada día, ya que su generación es completamente tecnológica y aprender a usar las herramientas en la práctica es una de los mejores procedimientos para la enseñanza.

Aun con los grandes beneficios que se obtuvieron al realizar escuela en casa, la capacidad de socialización, competencia y gusto por las nuevas tecnologías iba decreciendo en los estudiantes, por lo cual, entraron a un colegio con métodos de enseñanza innovadores, que les permitiera continuar con el uso de nuevas tecnologías, apoyando el autoaprendizaje, pero creando lazos sociales con su entorno.

2.3. Crecimiento Estudiantil

En el colegio Martin Luther King, llevamos a cabo el método de aprendizaje invertido, en el cual los estudiantes aprenden los conceptos y temas en casa mediante el uso de las nuevas tecnologías, como la plataforma *Educazion*, videos interactivos, infografías y algunos otros recursos digitales, para posteriormente llevar a la práctica los conocimientos en el aula.

Al proveer de recursos digitales para sus tareas en casa, los estudiantes tienen mayor motivación al realizarlas, debido a que son los espacios en los que desean pasar la mayor parte de su día, aprendiendo y gozando de el uso de sus dispositivos móviles.

Gracias al uso del método “Flipped classroom” las horas de clase en aula se aprovechan de mejor manera, ya que permite que el tiempo en clase se use para poner resolución de dudas y poniendo en práctica lo que se aprendió. Colocando así, a los docentes como guías en su aprendizaje, mismos que los acompañan en todo el proceso.

Una de las grandes ventajas en este proceso, es el crecimiento de la comunicación oral de los alumnos. Ya que estimula la participación dentro de los espacios formativos, tanto con sus maestros como con los compañeros. Esto, a su vez, promueve la socialización entre ellos e integrando a todos para participar en clase. Esto es un gran estímulo en la relación estudiante-docente, de manera que se sienten cómodos al expresar sus dudas y mejora el ambiente educativo dentro del salón de clases.

Todos los alumnos avanzan a su ritmo, y cada uno de ellos tiene habilidades y destrezas únicas. En la observación se pudo concluir que Xaris, una estudiante de 11 años de edad, tiene gran habilidad para el área de artes. Sus proyectos incluyen series fotográficas, dibujos a detalle y redacción de textos para cuentos y fábulas, que son superiores para su edad. Luis Humberto de 12 años, se ha desarrollado en la programación de computadoras, páginas web, aplicaciones móviles, diseño gráfico y edición de video. Lo anterior estudiándolo a través de tutoriales en internet de forma autónoma. Todo esto aplicado en sus trabajos escolares, promoviendo la sana

competencia entre sus compañeros, así como la empatía al proporcionar ayuda cuando lo necesitan.

La escuela antes mencionada fue creada a partir de las necesidades personales y sociales que pude percibir en un grupo de padres, que tenían el interés de hacer de la educación de sus hijos un espacio diferente a lo tradicional. He podido crear un vínculo muy interesante en los diferentes alumnos usando los valores como un proceso adecuado para fortalecer su carácter. Como un concepto estructural de enseñanza. Grasha (1998) señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias. En MLK hemos favorecido el permitir al alumno elegir el contenido y/o tema que quiere abordar.

Dunn y Price(1979) consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Cada alumno trabaja y avanza a su ritmo poniéndose metas diarias respetando tiempos y las diversas responsabilidades que puedan tener.

Actualmente se está trabajando con educación.net donde todos los contenidos están implementados bajo una plataforma mundialmente reconocida llamada Moodle. Moodle es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (LearningManagementSystem).

Educación.net ha estructurado el programa de estudios, con las competencias que la secretaria de Educación Pública requiere; enriquecido con las competencias y

habilidades que se requieren en países como España, Inglaterra y Estados Unidos, pero todo esto, bajo los principios cristianos; de esta manera nuestros alumnos cumplen con un programa académico con estándares internacionales, y además conocen el enfoque bíblico que se establece en cada enseñanza en forma general.

Sin el uso de plataformas y medios digitales, el desarrollo cognitivo de los estudiantes en las nuevas tecnologías podría ser menor al que actualmente tienen, ya que los métodos de enseñanza no promueven el aprendizaje mediante recursos digitales. En este periodo escolar 2019-2020 y ante la crisis de la salud que estamos enfrentando como país y en el mundo, por tratarse de una pandemia, llevo a la Secretaria de Educación a replantear el trabajo docente, ya que fue a partir de la tercera semana del mes de marzo que las clases presenciales fueron suspendidas en todos los niveles educativos del país y estas fueron remplazadas por medios digitales, WhatsApp, plataformas, mail, zoom etc.

Concluimos el periodo escolar de forma virtual y es una realidad que con la contingencia y situación actual de México, vamos a iniciar este periodo escolar 2020-2021 vía medios, declaraciones del actual Secretario de Educación, nos ha compartido la iniciativa de trabajar con televisoras, las cuales serán las herramientas para socializar los aprendizajes y las plataformas o las apps serán el medio para comunicarse alumnos y docentes; es un gran reto, no solo por innovador que resulta sino por la población y contextos que debemos atender, pero el compromiso es por la niñez y los jóvenes.

CAPÍTULO III

UNA EXPERIENCIA DE AULA

3.1 Implementación Académica

Uno de mis grandes retos, fue estar al nivel de mis alumnos, pues era evidente que sus avances y desarrollo crecía conforme a sus necesidades y curiosidad por aprender siempre algo nuevo. Al principio debo confesar que los avances no eran los esperados mostrando muchas dificultades en algunos alumnos. Sin embargo, al pasar el tiempo los alumnos lograron resultados asombrosos, ellos mismos se ponían desafíos cada vez mayores e incluso buscando una nota mejor.

El alumno Eithan Samuel de solo 6 años lee y tiene una habilidad increíble para los desafíos matemáticos, algunos creen que sea porque solo hay dos alumnos en primer grado, pero no es así ya que él por sí mismo por su propia naturaleza aprende de una forma tan natural y a su propio ritmo.

Existen niños con aprendizaje lento, moderado o rápido en función de las destrezas o habilidades que han desarrollado, o en función de los estándares propuestos en la educación reglada que los evalúan.

Sin embargo, no todos aprendemos a la misma velocidad. Hay muchos factores que pueden influir (entorno, estimulación infantil, familias, genética, enfermedades o traumas). A pesar de todo esto, nos evalúan por igual y hay márgenes muy estrechos para respetar a aquellos niños que necesitan más tiempo. En la escuela aún cuesta que se tengan en cuenta las diferencias individuales, las potencialidades de cada alumno o su ritmo de aprendizaje. Por esta experiencia, he buscado trabajar con diversas estrategias con el objetivo de desarrollar las habilidades y destrezas académicas de los alumnos.

3.2 Experiencias de Autonomía para Mejorar la Autoestima

Acelerar de forma excesiva ciertos aprendizajes, como por ejemplo la lecto-escritura cada vez más presente en la etapa de Educación Infantil, puede suponer una experiencia negativa para muchos niños.

En especial, en aquellos casos en que se ven incapaces de conseguir ciertas habilidades y viven sus primeras experiencias de fracaso. Esto afecta a su autoestima y a la imagen que van construyendo de sí mismos, «no me sale”, “no soy tan listo”. La autoestima alta, según Plummer (1983) se relaciona con la ejecución competente, porque las personas inician conductas de búsqueda de ayuda y por esto pueden completar satisfactoriamente las tareas encomendadas. En cambio, quienes poseen autoestima baja, sienten frustración personal, producto de las relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social.

No se sienten capaces de alcanzar las expectativas que les proponen. Además, entran en competencia con sus compañeros de clase comparándose constantemente, lo que incentiva el uso de autocríticas, la frustración y ciertas etiquetas impuestas por no respetar el ritmo de aprendizaje. Situación que en la escuela hemos evitado para garantizar que el alumno se sienta fuerte y con la confianza en sus habilidades.

Hay modelos educativos en los que no se fuerza a aprender a leer o escribir hasta que el alumno no ha pasado los 6 años o hasta que los educadores ven si ha adquirido las habilidades previas necesarias, esto no condiciona el aprendizaje posterior de la lectura, sino que en ocasiones lo mejora.

El trabajar con cada alumno de diferente grado, fungiendo solo como un facilitador ha traído mayor madurez en mis alumnos de MLK. En diferentes momentos he podido ser testigo de siempre estar haciendo o aprendiendo algo nuevo. Maquetas virtuales, trabajos en PowerPoint, Word, y obviamente en sus libretas de experiencias. Cada alumno en su propia reflexión y ritmo de trabajo.

Mi papel en este enfoque busca a través de la motivación que el alumno busque destacar más que los demás, haciendo una competencia sana dentro del salón de

clases. Aunque no siempre son buenos resultados los que se obtienen, encuentro muy significativo los avances de cada uno.

3.3 Beneficios y Resultados

Algunos de los beneficios del uso de las plataformas digitales, es que genera independencia educativa esta propicia la pasión por nuevos conocimientos por medio del uso de la tecnología como herramienta base, actividades didácticas e investigaciones.

“La utilización del medio, entonces, en función de la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir, del proceso de apropiación del mundo y de sí mismo que vive el niño con nosotros” (Prieto, 1999, p.91). En lo particular poder testificar como ha evolucionado la educación en el uso correcto de la tecnología, ha sido muy significativo y gratificante. Poder observar a mis alumnos abriendo un puente muy especial entre el nuevo conocimiento a través de la autonomía y ese deseo de validar, investigar las cosas que aprenden.

Las experiencias y aprendizajes generan un impacto en la vida de toda la comunidad escolar, forman parte de nuestra personalidad como grupo social.

En la actualidad estamos viviendo una crisis mundial por una nueva pandemia y gracias a esta forma de trabajo, los alumnos de MLK no han faltado a clases pues día a día hemos interactuado con sus herramientas de trabajo (laptop). La forma de trabajo ha sido a través de zoom viendo videos, exposiciones frente a un dispositivo y las prácticas de ejercicios usando el editor de imágenes para contestar libros virtuales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre otros.

Genera motivación y el profesor es un punto de referencia más o menos explícito, para la valoración de los alumnos.

El tema del uso de elogios en la clase también es importante, pero el reconocimiento por parte de una figura relevante tiene un alto poder reforzador dentro de nuestros alumnos.

¿Qué elogiar?, lo deseable es que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal, insistiendo en que los errores forman una parte más del proceso de aprendizaje.

Pero también se debe tener en cuenta dos cosas: en estos casos se le debe dar pistas a los alumnos a fin de que se le ayude a avanzar en la tarea.

Por otro lado, es difícil valorar el progreso si no lo evaluamos adecuadamente y no señalamos las vías a través de las cuales hay que progresar.

Los docentes, al momento de pensar en sus clases, se preguntan qué herramientas o qué actividades pueden planificar, para así obtener una clase que logre un correcto aprendizaje en sus estudiantes, una clase que pueda motivar o incentivar. Lamentablemente existen muchas variables en juego, que definen diferentes formatos de clases y diferentes resultados.

Entonces, “no parece que exista el formato perfecto que asegure que la enseñanza va a ser exitosa y que todos los alumnos van a aprender lo que el docente quiere enseñarles” (Camilloni, 2007, p. 7).

Por lo cual respondiendo a esta afirmación ¿qué puede hacerse para intentar lograr un formato lo más exitoso posible? ¿Puede asegurarse el éxito? Obviamente existen muchas variables y consideraciones, pero dentro de estos diversos aspectos, uno de los más importantes a trabajar es la motivación o el interés de los estudiantes hacia las actividades diarias en el aula.

Por ello, tanto la planificación anual como la áulica deberían considerar los "centros de interés de los alumnos" (Dewey, 1984, p. 87), como un eje principal a trabajar. Siempre que una actividad estuviera centrada en un eje de interés, la participación de los alumnos estaría garantizada. Esto último está ligado a la motivación que los estudiantes encuentren en las diferentes actividades. Citando una frase de Anijovich y Mora en su libro “Otra mirada al quehacer en el aula” (2009):

Ya podemos afirmar que las buenas prácticas de enseñanza son aquellas que, en su de acción y reflexión, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos que se han de enseñar.

Podemos decir que las estrategias llegan a su nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen a sus alumnos y que estos realizan. (Anijovich, Mora, 2009, p.10)

Debe considerarse que la motivación intrínseca, que se entiende como el interés real en la actividad, requiere de ciertos requisitos para poder ocurrir, que la tarea pueda realizarse sin generar aburrimiento o ansiedad, que exista cierta autonomía ya que, si el estudiante hace la actividad porque y cómo el docente lo indica, su motivación estará limitada.

Se ha podido evaluar un desarrollo muy significativo en los alumnos, sus resultados en diferentes pruebas han sido de buenas a excelentes.

Cada alumno es evaluado en acorde a sus características y habilidades. En la presente crisis mundial de salud, esta pandemia (Covid 19), he tenido la facilidad de lograr mantener el ritmo de trabajo cotidiano ayudándome del recurso tecnológico Zoom donde interactuamos, jugamos y desciframos las dudas, mismas que muchas veces son disipadas por ellos mismos al tener el recurso en sus manos, al igual que el uso de la plataforma Classroom.

CONCLUSIONES

Lo que inició como un proyecto económico, se ha convertido en un reto que me ha hecho cambiar mi práctica educativa en mis 19 años de experiencia en el servicio a la educación en mi país.

Inicie este proyecto con niños que trabajaban en el formato home school. Al principio de esta aventura le fui dando un orden más pedagógico y usando la socialización como principio alternativo, además use una frase que más adelante tendría que ver con el nombre de la escuela. “tengo un sueño”, hacer una escuela diferente con alumnos con habilidades diversas. Recuerdo haber efectuado una reunión con padres de familia interesados, aquella plática con padres espantadizos me abrió un sinnúmero de sugerencias de lo por qué sería grandioso tener esa interacción entre maestro alumno. Y doy gracias a Dios que fue exitosa dicha reunión donde después de haber expuesto las ideas propias de la forma en la que se iba a trabajar con los niños. Fue entonces que surgió el colegio Martin Luther King homónimo de un personaje prestigiado en el país de Estados Unidos. Cuyo lema reza así “Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando”.

Mi sueño había empezado, ahora había que poner todo en orden. La verdad no fue difícil los alumnos en su mayoría me conocían y sabían que era maestro de profesión y eso traía un respeto y reconocimiento especial, pues ahora la figura de autoridad era alguien diferente a la que ellos tenían. Poco a poco se fueron poniendo las bases y condiciones para un nuevo formato, donde la música instrumental, el silencio, y el trabajo ordenado era la característica inicial.

Con el paso de los meses llegaron dos grandes retos dos alumnos de seis años Eithan y Naomi, fue una aventura sin lugar a duda, pero gratificante y lo presumo así porque han sido mis dos primeros alumnos de primer grado en mí ya larga carrera en la docencia. Ambos alumnos fueron un desafío especial ya que con ellos no pude trabajar con computadoras, así que trabajé con las formas tradicionales. No obstante, y ya en el periodo de la contingencia del covid 19, ambos estuvieron trabajando en computadora a su ritmo y en sus preferencias temáticas.

Con los alumnos de grados superiores el trabajo fue una experiencia única y es que parecían una esponja que absorbían todo y lo mejor fue la socialización e interacción entre ellos. Como anécdota especial y a pesar de haber roto una norma que es no hablar cuando se esté trabajando en sus jornadas. Ellos abrieron un programa para comunicarse entre ellos, un chat clandestino. Mismo que fue descubierto por un servidor, pero lo importante es poder darme cuenta que llegará el momento en el cual seré rebasado y eso me pone en una inmediata necesidad de actualizarme e innovar mis herramientas de trabajo.

En MLK hemos logrado avanzar en un nuevo mundo tecnológico, pero, sobre todo aprender a aprender. Sin saber lo que vendría iniciamos un proyecto por iniciativa de ellos que se llamó salud y nutrición, donde ellos investigaban y exponían sus ideas. Abrimos un foro de debate con algunos niños de otras ciudades que están trabajando con la misma plataforma y fue gratificante observar que sentían respaldados por un maestro y eso les dio mucha seguridad.

En general el trabajo antes expuesto es un proyecto que me ha revolucionado y ha sacado algo nuevo de mi práctica como docente. Se que falta mucho por hacer, pero también se y estoy seguro que estamos viviendo una era tecnológica y nos tenemos que adaptar a ella lo más pronto posible. Y en lo educativo lograr aprovechar los recursos actuales para obtener una sólida, moderna y objetiva práctica educativa.

Nuestros alumnos no son los del mañana, nosotros los docentes somos los del pasado. Y como reza nuestro eslogan “educar para transformar”. Por todo lo antes mencionado es imperativo la modernización del sistema educativo y gracias a esta terrible contingencia mundial se está avanzando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barriga, F. (2010). **Las políticas en los sistemas educativos de América Latina: caso México**. Recuperado de: UNICEF: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Mexico_OK.pdf

Grasha, (1998). **Universidad Pedagógica Experimental Libertador**. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Núñez, J. (2012). **Nuevas Tecnologías para la Educación**. Recuperado de: Universidad de Deusto: <http://blog.catedratelefonica.deusto.es/las-ntic-y-educacion-en-japon/>

Plummer. (1983). **Potenciar la Autoestima en la Educación Infantil**. Barcelona, España.

Prieto Castillo, D. (2004). **La comunicación en la educación**. (Segunda Edición). Buenos Aires: Editorial Stella.

Prieto, D. (1999). **La Comunicación en la educación**. Argentina: ciccus La crujía

Sánchez, (2009). **El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales**. México: Cenid.

<file:///C:/Users/Rafa/Downloads/DialnetLosEstilosDeAprendizajeAplicadosALaEnsenanzaDelEsp-4904031.pdf>

<https://educacion.net/#/inicio>