

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
SUS HIJOS EN EL 5° DE EDUCACION PRIMARIA: DE LA
ESCUELA “IGNACIO JOSE ALLENDE UNZAGA”.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*LUCIA ISABEL RODAS TENORIO***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

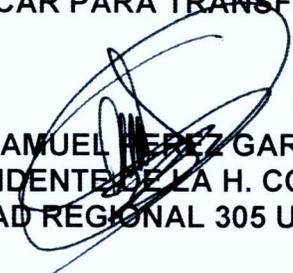
Coatzacoalcos, Ver. 24 de Enero 2020.

**C. LUCIA ISABEL RODAS TENORIO
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EL 5° DE EDUCACION PRIMARIA: DE LA ESCUELA "IGNACIO JOSE ALLENDE UNZAGA"**. Opción: Proyecto de Innovación Docente, a propuesta de su asesor; **Dra. Cayetana Ruiz Estudillo**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



DEDICATORIAS

A Dios.

Esta tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y le agradezco mi padre celestial por no dejar que mis ganas de rendirme tomaran el control de mi vida, gracias porque es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A mi esposo e hijas

Gracias a mi esposo por ser uno de los principales promotores de mis sueños, gracias por cada día confiar y creer en mí y en mis sueños, gracias por estar dispuesto a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudios en las que tu compañía y tus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida.

Gracias a mis hijas por su amor y comprensión, gracias por los momentos sacrificados como familia, agradezco infinitamente el tenerlas a mi lado en todos momentos de mi vida.

A mis padres

Por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I

PROBLEMÁTICA DE LA ACCIÓN DOCENTE	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Problema en Sí o Situación Problemática que se Desea Solucionar	5
1.3 Prognosis o Predicción.	13
1.4 Contexto.....	14
1.5 Presentación de la Pregunta Problemática.....	20
1.6 Delimitación.....	21
<i>1.6.1 Espacio-tiempo.</i>	<i>21</i>
<i>1.6.2 Aspectos teóricos y metodológicos.....</i>	<i>21</i>
1.7 Justificación	21
<i>1.7.1 Del objeto de estudio</i>	<i>21</i>
<i>1.7.2 De la metodología elegida para el estudio.....</i>	<i>23</i>
<i>1.7.3 Del tipo de intervención</i>	<i>25</i>
<i>1.7.4 Elección del proyecto de innovación.....</i>	<i>28</i>
1.8 Propósitos del Proyecto.	28

CAPITULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA QUE FUNDAMENTA LA ALTERNATIVA	29
2.1 Objetivos Generales y Metas Concretas.....	29
<i>2.1.1 Objetivo general de la alternativa.....</i>	<i>29</i>
<i>2.1.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>29</i>
<i>2.1.3 Metas.....</i>	<i>29</i>
2.2 Respuestas que se ha dado a la Problemática con Anterioridad.	30
2.3 Conceptualización: La Importancia de la Participación de los Padres en el Proceso Educativo de sus Hijos.....	31
<i>2.3.1 Relación escuela y familia en la vida contemporánea.....</i>	<i>33</i>
<i>2.3.2 Tipos de familia en la vida contemporánea.....</i>	<i>35</i>

2.3.3 Retos de la escuela en la vida contemporánea	37
2.3.4 El derecho de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.	39
2.3.5 Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo del alumno.....	42
2.3.6 Tipos de participación de los padres en la escuela.....	44
2.3.7 Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo del alumno.....	46
2.4 Respuestas al Problema desde la Teoría.....	50
2.5 Construcción de la Concepción que Posibilite una Nueva Respuesta. .	51
2.6 Factibilidad y Justificación de la Alternativa.....	52

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO	53
3.1 Plan de Trabajo de la Propuesta.....	53
3.2 Esquema de Trabajo de la Propuesta.....	55
3.2 Tiempo y espacios para el desarrollo de la alternativa	71

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN.	72
4.1 Condiciones Enfrentadas	75
4.2 Avances Obtenidos.....	77
4.2.1 Situación de inicio	77
4.2.2 Situación de desarrollo	79
4.2.3 Situación final.....	94
4.3 Niveles de Participación.....	96
4.4 Ajustes Realizados al Plan de Trabajo.....	100
4.5 Análisis de Mi Desempeño	102
4.6 Elementos de Innovación.....	104
4.7 Valoración de la alternativa.....	105

CAPITULO V

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	108
5.1 Concepción de Evaluación como Proceso Sistemático.....	108
5.2 Objetos de Evaluación.....	109
<i>5.2.1 Ejecución del programa.</i>	<i>109</i>
<i>5.2.2 Evaluación final del proyecto.</i>	<i>110</i>
5.3 Determinación de los Objetos a Evaluar en cada Dimensión.	112
<i>5.3.1 Aplicación.....</i>	<i>112</i>
<i>5.3.2 Evaluación final.....</i>	<i>113</i>

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVA	114
6.1 Perspectivas de la Propuesta.....	114
6. 2 Recomendaciones para el Proyecto.....	116

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos participar plenamente en la vida de la sociedad. A través de este proceso de socialización se adquiere el lenguaje, costumbres, ideas, valores, normas, por lo que, tanto por su origen como por sus funciones, la educación es un fenómeno particularmente social.

En este proceso se ven involucrados agentes internos y externos; la sociedad en general, las instituciones sociales y entre ellas las educativas son agentes que externamente están en contacto; así mismo docentes, alumnos y padres de familia son agentes internos que deben participar de forma colaborativa para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para desarrollarse dentro de la sociedad.

La participación de los padres en el proceso educativo se debe realizar a través de dos aspectos, uno referido a su intervención en las actividades de la escuela para solventar su infraestructura y otro que se orienta a lo que acontece en el aula con sus hijos. Es en este segundo aspecto de la participación donde se enfoca la presente propuesta, pues a través de un diagnóstico se demostró la escasa participación de los padres de familia por apoyar en las actividades orientadas a mejorar el aprendizaje de sus hijos.

La opinión en general atribuye esta falta de compromiso a la pasividad de los padres de familia que no están acostumbrados a la nueva cultura de la corresponsabilidad, esto después de muchos años donde su participación se limitaba a pagar cuotas y recoger calificaciones. Sin embargo, esta apatía puede ser por el desconocimiento del cómo acercarse a participar como parte de los tutores, así mismo la escuela no establece lineamientos claros donde se esclarezcan las formas adecuadas de colaboración.

El presente trabajo es de suma importancia ya que dentro de este se proponen diversas estrategias enfocadas primero a modificar las ideas que tienen los padres de la participación mediante la reeducación o cambio de perspectiva hacia lo que

significa su colaboración en el proceso educativo de sus hijos y segundo estableciendo espacios para la promoción de dicha participación efectiva en el salón de clases.

Dichas estrategias fueron aplicadas a partir del 27 de agosto del 2018 al 8 de febrero del 2019. Esta propuesta surge de un proyecto de acción docente y se fundamenta en una metodología de investigación-acción en la que se desarrolló un plan de acción y se llevaron a cabo estrategias pedagógicas las cuales se presentan en el informe de resultados.

La estructura del trabajo está constituida por seis capítulos que a continuación se describen:

El primer capítulo está constituido por los antecedentes, el análisis del problema en sí o situación problema que se desea solucionar, la prognosis o predicción el contexto, la presentación de la pregunta problemática, delimitación de los aspectos prácticos, justificación del proyecto y los propósitos.

En el segundo capítulo se establecen los objetivos generales y metas concretas, respuestas que se han dado al problema en la práctica con anterioridad, conceptualización de la problemática, respuestas al problema desde la teoría, construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema y la factibilidad y justificación de la alternativa.

Como tercer capítulo se abarcan temas como la explicación de los cambios específicos que se pretenden alcanzar, formas de organización y trabajo de los participantes, implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o escuela, materiales educativos que se elaboraron o consiguieron para apoyar la aplicación de la alternativa, el plan de trabajo de la propuesta, plan de evaluación y seguimiento de la propuesta.

En el Cuarto Capítulo se analizan las condiciones de aplicación, descripción de la aplicación, niveles de participación y el análisis de los indicadores, así como los momentos de evolución.

El Capítulo cinco se examinan temas como la definición de los objetos a evaluar, determinación de los criterios a evaluar, presentación del plan, las técnicas e instrumentos para recopilar la evolución, sistematización e interpretación de la información y evolución de la alternativa.

Como último capítulo se presenta una perspectiva de la propuesta, así como las referencias bibliográficas, anexos y conclusiones.

CAPITULO I

PROBLEMÁTICA DE LA ACCIÓN DOCENTE

1.1 Antecedentes

La participación de los padres dentro de la educación de sus hijos va más allá del solo llevarlos puntualmente todos los días a la escuela, impulsa que los padres o tutores se sienten con sus hijos a indagar si entendieron la clase y que comprendieron, involucra su voluntad para revisar tareas, estudiar junto con ellos los temas vistos en clase, así como trabajar en coordinación con el docente para mejorar su educación.

Esta acción le permite al alumno desarrollar todas las capacidades intelectuales o competencias académicas, pero cuando la participación se da solo de forma esporádica o parcial las consecuencias se ven reflejadas en el rendimiento escolar del alumno, en sus calificaciones y/o en su participación dentro de la clase.

En la escuela José Ignacio Allende Unzaga turno vespertino es muy marcada dicha problemática, al menos eso se expresó en los consejos técnicos. Esta situación se ha venido acrecentando desde hace algunos años, por lo que al inicio del ciclo escolar 2015-2016 se plantearon tres estrategias para combatirla, dichas tácticas consistieron el llevar hasta la casa de los padres de familia o tutores un citatorio en el que se les solicitaba en una reunión urgente, para que todos o la gran mayoría pudieran presentarse a la reunión se realizó un domingo.

Se citaron a los padres de familia de alumnos que representaban las características:

- Alumnos con deficiencias en comprensión lectora, habilidades matemáticas o que no cumplieran con las tareas solicitadas.
- Alumnos que tuvieran más de 6 faltas en un bimestre.
- También se citaron a los tutores que no se habían presentado a ninguna junta escolar.

Se realizó la reunión en la que se presentaron 25 padres de familia de 36 que fueron citaron. En esta junta se les explicó la importancia de sus participaciones en la escuela y en la educación de sus hijos, así mismo se les exhorto a unir esfuerzos con los docentes para supera el rezago educativo de sus hijos y para afianzar esta colaboración los padres de familia firmaron una carta compromiso donde aceptaban lo siguiente:

- Participar en las actividades tanto de la escuela como del salón de clases de su hijo.
- Revisar si los niños llevaban tarea y que estos cumplieran en realizarla.
- Estar en continúa comunicación con los docentes para cualquier situación futura que se presentar.

De forma inmediata los maestros reportaron un incremento importante en la participación de los padres de familia por tanto el rendimiento escolar del alumno mejora notablemente, sin embargo, a lo largo del ciclo escolar la participación bajo pues muchos padres de familia volvieron a sus antiguas prácticas o costumbres.

En el presente ciclo escolar también se planteó dentro del Consejo técnico Escolar (C.T.E.) la aplicación de esta estrategia o incluso mover las reuniones de entrega de calificaciones bimestrales a los domingos, pero debido a cambios en la administración escolar, tanto de director como de supervisor escolar no fue posible implementar dicho método ya que el trabajo empleado en dicha estrategia no justifico los resultados obtenidos por parte de los alumnos en ese ciclo escolar, por lo que la nueva administración escolar en coordinación con el colectivo docente tomaron la decisión de no implementarlo nuevamente.

1.2 Problema en Sí o Situación Problemática que se Desea Solucionar

Dentro de los planteamientos que el nuevo modelo educativo expone para el buen funcionamiento del sistema, la participación de los padres y las madres de familia es un factor importante ya que aumenta el desempeño académico y desarrollo de los estudiantes.

“Al poner a la escuela al centro del sistema educativo y dotar a los planteles de una mayor autonomía de gestión, se facilita un involucramiento más activo de los padres de familia y se favorece el buen funcionamiento de las comunidades escolares de las que forman parte. De manera puntual, el Artículo 10° de la Ley General de Educación se reformó para reconocer a los padres de familia como agentes del sistema educativo, y promover su participación de manera más activa, organizada y corresponsable” (SEP, 2017, pág. 179), como podemos ver las familias de los estudiantes juegan un papel importante en la gestión escolar, al participar en la toma de decisiones y cumplir una función de contraloría social, lo que les permite conocer en qué y en cómo se usan los recursos que reciben los planteles, así mismo en adquirir materiales educativos esto ayuda a la transparencia y la rendición de cuentas.

Es también importante destacar, que la participación de los padres de familia está respaldada por la Constitución de nuestro país y por la Ley General de Educación, en las cuales se establecen las obligaciones y los derechos que el padre de familia tiene para intervenir y/o participar en el proceso educativo de su hijo.

Así mismo la ley General de Educación plantea el artículo 129 dice: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.
- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos” (SEP, 1993, pág. 67)

Primeramente, los padres ausentes en el proceso educativo de sus hijos generan altos índices de reprobación, también desarrollan una falta de autoestima para generar su aprendizaje, forjan una actitud negativa hacia la escuela o su enseñanza ya que esta se vuelve muy difícil, lo que podría llevar a la deserción escolar ya sea por reprobación o por miedo al fracaso escolar.

Para reunir evidencias que permitan una comprensión de la propuesta se realizó un diagnóstico en el que se solicita información a los actores involucrados

a) Director de la escuela.

Se entrevistó al director con el objetivo de conocer su opinión como autoridad del plantel acerca de las formas en que los padres participan en las actividades escolares.

El director expresa que no todos los padres de familia participan en las actividades convocadas. Esta situación, según sus palabras, se presenta en el ciclo pasado con más fuerza en los grados de 4°, 5° y 6° grado.

Como se puede observar en la gráfica (**anexo 1**), es en los primeros tres grados donde la participación de los padres es mayor, mientras que en grados superiores esta se vuelve escasa, lo anterior pudiera deberse a la creencia por parte de los padres de familia sobre la autonomía que tiene sus hijos en su aprendizaje y por tanto se deslindan incluso de la participación institucional. Cabe señalar que en el 4° grado es donde se presenta con mayor profundidad esta problemática pues solo el 40% de los padres participa activamente, en el 5° solo el 50% de los padres colabora en la educación de sus hijos, mientras que en el 6° el 45% de los padres cumple con su función.

Para el director otra de las causas por lo que varios padres de familia no asisten a las reuniones escolares, es debido a que muchos trabajan y su horario laboral no les permite participar.

b) Entrevista con los docentes.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en las entrevistas realizadas a los docentes de los 5° grados, quienes en los consejos técnicos escolares del ciclo 2017-2018 plantearon el escaso apoyo que tiene los padres de familia.

Con respecto a la relación que los docentes tienen con los padres de familia, ambos expresan, que no conocen a los padres o tutores de todos sus alumnos, pese a que ya es el segundo año que están con ellos, pues algunos estudiantes fueron inscritos por otros familiares y sólo en ese momento pudieron platicar con ellos, pero desafortunadamente no han podido coincidir en otra reunión con estos.

En cuanto a los medios por los cuales ambos docentes establecen comunicación con los padres de familia declararon que es a través de recados que entregan a sus hijos. El maestro de 5° A también mencionó que este año estará en contacto directo con los padres de familia mediante un grupo de “WhatsApp”. Esta estrategia se utilizó para convocar a junta general del grupo con resultados positivos, pues más del 60% de los padres asistió a la misma.

Los profesores opinan que un 41% de los padres llegan voluntariamente a presenciar actividades de sus hijos, el 24% para asistir requiere un recado y un 35% no asiste, aunque le envíen recado y después de esto el docente desiste en su intención de establecer contacto con los padres. Sin embargo, algunos padres que por razones laborales o personales no lograron asistir a la junta si llegan en los días posteriores a reportarse con el maestro para informarse de lo expuesto en la reunión. Se anexa grafica para ver los porcentajes de esta participacion. (**anexo 2**)

Como se puede notar en la gráfica, existe muy poca intención por parte de los docentes para intentar una segunda comunicación con los padres de familia que por alguna razón no pueden asistir a las actividades o reuniones escolares, ya que dejan a un 35% de padres de familia sin volver a intentar comunicarse por otros medios. Esto pudiera demostrar que las expectativas de los docentes hacia la responsabilidad que los padres debieran asumir en la participación escolar no son tolerantes, pues se debe considerar las razones por las cuales los padres no pudieron asistir.

Por otra parte, los maestros puntualizaron los signos que indican cuando un niño está siendo apoyado en casa por sus padres:

- Mejor disciplina

- Una relación más sana con sus amigos
- Cumplimiento de tareas en forma ordenada y limpia
- Mejora en sus calificaciones

Y aunque pareciera complicado lograr que los alumnos cumplan con las características anteriores, existen diversas técnicas que, según la opinión de los profesores, podría ayudar a los padres a desempeñar mejor su papel a la hora de intervenir en el proceso pedagógico del alumno. Los maestros de 5° grado distinguieron dos tipos de actividades que pueden realizar en casa y aplicables en el salón de clase.

Cuadro 1

Técnicas de estudio en casa.
Repasar los temas vistos en clase.
Escribir un diario junto con el alumno sobre lo que entendió en la clase.
Organizar las actividades cotidianas para designar tiempo para su hijo.

Cuadro 2

Técnicas de estudio en clase.
Vigilar las actividades que se ven en clase.
Presenciar al menos una actividad didáctica mensual.
Asistir a las juntas para la entrega de calificaciones.

Como se puede observar en los cuadros anteriores los docentes consideran importante el repasar los temas vistos en clase, realizar un escrito en donde el alumno plasme lo que entendió en y esto se puede lograr con la mejora en la organización del tiempo de los padres de familia.

En el cuadro 2 se puede notar la importancia que le otorgan los profesores a la participación de los padres dentro de la clase y esto debido quizá a que de esa forma los tutores podrán constatar el avance de sus hijos, promoviendo con esto un compromiso de las tres partes.

Otro aspecto que los docentes expresaron, es el de las causas que impiden a los padres participar de forma más activa en la educación de sus hijos, según palabras que los mismos tutores les comentan a los docentes en las reuniones, y estas son: el horario laboral con un 54%, el nivel de estudios de los padres de familia con el 28% y su falta de interés con el 18%, estos motivos son los que se han detectado en ambos grupos con porcentajes muy claros. (**Anexo 3**)

Como se puede notar en la tabla, el factor con más porcentaje es el horario laboral de los padres de familia, el cual les impide el estar presente de forma activa en la educación de sus hijos, esta problemática la presentan más del 50% de los tutores.

Por último los docentes reportan tener un porcentaje del 42% de padres que no brindan atención a sus hijos en cuanto a la preparación pedagógica.

c) Encuesta con los alumnos.

Se aplicó una encuesta a los 26 alumnos que conforman los quintos grados de la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino y los resultados fueron los siguientes.

En cuanto a la pregunta que les pide expresar a quien entregaban los citatorios que el maestro les entregaba el 84% dijo que a su mamá, el 10% a sus familiares y el otro 6% dijo que a nadie.

Respecto a la asistencia a las juntas escolares el 60 % dijo que asiste algún padre o ambos, 21 % menciona que algún hermano o familiar y el 19% expresó que nadie. (**Anexo 4**)

Es importante notar que el 40% de los estudiantes está lejos de sentirse apoyado por los padres en su desempeño escolar, pues aunque el 21% menciona que asiste algún familiar, estos solo van para firmar boleta o para tomar nota de las indicaciones sin comprometerse a estar de forma activa dentro de su proceso educativo.

En el apartado donde los interroga sobre quien los apoya en casa con las tareas el 50% dijo que mama o papa, el 22% algun hermano o familiar y el 28% dijo que nadie. En cambio si la tarea es dificil el 60% recibe ayuda de papa o mama, el 30% de hermanos 10% nadie los ayuda. (**Anexo 5**)

Se puede notar en la tabla del anexo que aunque papá y mamá apoyan en casa en la mitad de los casos estudiados, sigue existiendo otro 50% de alumnos que no reciben este apoyo por parte de ellos y delegan esta responsabilidad a otras personas como los hermanos mayores o simplemente los niños no reciben ningun apoyo, esto puede deberse primeramente escolaridad de los tutores y al horario de trabajo de los progenitores.

Lo anterior se complementa con el cuestionamiento ¿Cómo les gustaría que sus padres los apoyaran en la escuela? 100% de los alumnos pidió que estuvieran más la pendiente de ellos en cuanto a sus tareas.

d) Encuesta aplicada a los padres de familia.

Esta encuesta fue aplicada a 24 padres de familia o tutores legales de los grados 5° A y 5° B de la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino.

La edad de los padres encuestados oscila entre 31 y 60 años, en cuanto a su formación académica se encontró que el 29% no cuenta con ningún grado de escolaridad; sólo el 5% tiene primaria, el 20% curso la secundaria y el 46% tiene la preparatoria terminada. (**Anexo 6**).

Como se muestra en la gráfica, la formación académica de los padres de familia pudiera representar una explicación del por qué los niños no gozan del apoyo por parte de sus tutores legales, pues los temas de grados superiores pudieran representar un desafío para quienes no tienen una escolaridad superior o que solamente terminaron su educación primaria, delegando esta responsabilidad a los maestros o a familiares que si puedan apoyar.

La responsabilidad económica que tienen los padres de familia refuerza la necesidad de buscar un empleo con más horas de trabajo, el 20% de los tutores encuestados tienen tres personas que dependen económicamente de ellos, el 30% tiene cuatro dependientes, 40% más de cinco y solo el 10% tiene dos.

El 50% de padres encuestados viven en casa propia viven en casa propia y cuentan con los servicios básicos de agua, luz y drenaje; el 40% vive en casa prestada con los servicios básicos y el 10% restante vive en casa rentada pero con todos los servicios básicos. La información anterior nos puede sugerir que tanto la formación académica de los padres como su situación económica son factores que están influyendo su participación en la escuela.

En cuanto a la categoría de participación en la escuela se encontró que el 40% de los padres encuestados considera que siempre participa en las actividades convocadas por la escuela, 30% siente que a veces, 10% de los padres estima que casi siempre es partícipe de las actividades que se realizan en la institución escolar y por último el 20% dijo nunca. (**Anexo 7**)

Por su parte las personas que marcaron la opción “*nunca*” argumentaron que el horario de trabajo no les permite participar de las actividades escolares y no por irresponsabilidad.

Dentro de las actividades en las que participan los padres se encuentran reuniones para entrega de calificaciones, reuniones generales y las faenas. Así mismo los padres expresarán que tipo de apoyo que le pueden brindar a la escuela es mayormente física o presencial.

Eventos en los que participan los padres	Porcentaje
Reuniones generales	35%
Faenas	19%
Entrega de calificaciones	46%

Apoyo que pueden brindar los padres a la escuela	Porcentaje
<i>Física o presencial</i>	65%
<i>Económica</i>	35%

Con todos los datos anteriores podemos inferir que los padres consideran la asistencia física o presencial como única participación dentro de la institución escolar y dentro de la educación de sus hijos.

Con respecto al proceso educativo de los alumnos el 100% de los padres reconoce que ellos son parte importante su educación y que con su apoyo se complementa al trabajo realizado por el docente en el aula.

Una razón que los padres esgrimen para afirmar que están cumpliendo con la participación dentro de la educación de sus hijos, es su interacción con el docente, pero esa interacción es sólo protocolaria pues no existe una intervención dentro de las actividades que se plantean en el salón de clase. La frecuencia con la que los padres encuestados interactúan con los maestros para saber del proceso del alumno desde su punto de vista es la siguiente:

- El 10% tres veces por semana
- El 20% una vez por semana
- El 30% una vez al mes
- El 40% todos los días (padres que llevan a la escuela a sus hijos)

1.3 Prognosis o Predicción.

La problemática que se tiene sobre la escasa participación de los padres en el proceso educativo del alumno, no es privada de una escuela, como docentes no podemos hacer oídos sordos a una necesidad pedagógica tan importante para el alumno, pues se estaría incumpliendo con la labor educativa que se tiene: impartir una educación de calidad a los estudiantes, por lo que el maestro tiene y debe hacer conciencia al padre de familia sobre la importancia de su colaboración en la educación de sus hijos y los beneficios que esta tiene en los estudiantes.

Dentro de la escuela Ignacio José Allende Unzaga esta deficiencia por parte de los padres no es reciente, sino que se ha venido acrecentando con el paso de los años, generando una baja en la calidad educativa de los alumnos, bajo rendimiento

escolar y altos índices de reprobación. Esta situación de no solucionarse generará problemas a los estudiantes a corto y largo plazo pues la deficiencia educativa será un impedimento para que puedan seguir estudios a nivel secundaria, por lo que les impedirá tener una mejor calidad de vida.

Esta falta de apoyo por parte de los tutores atenta contra la autonomía de la gestión que se debe de tener en la institución escolar, pues esta se fundamenta en que todos los actores educativos tomen decisiones en conjunto y que participen dentro del proceso pedagógico de los estudiantes, logrando con esto una educación de calidad.

1.4 Contexto.

Marco de referencia

La localidad de Allende se encuentra localizado en la margen derecha del río Coatzacoalcos en su desembocadura en el Golfo de México, frente a la ciudad de Coatzacoalcos que se encuentra en la margen izquierda del mismo río y con la cual forma una conurbación. sus coordenadas geográficas son 18°07'59"n 94°22'52"o y su altitud es de 9 metros sobre el nivel del mar, Su alcalde es el Lic. Noriel Prot Álvarez tiene una población 12,000 municipios y en 2006 fue declarada como Villa.

En la localidad hay 11661 hombres y 11959 mujeres haciendo un total de 23620 habitantes. El promedio de mujeres/hombres es de 1,026, y el índice de fecundidad es de 2,21 hijos por mujer. Del total de la población, el 22,97% proviene de fuera del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. El 4,86% de la población es analfabeta (el 3,22% de los hombres y el 6,46% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 8.26 (8.68 en hombres y 7.86 en mujeres). (Cruz, 2016, pág. 1)

El 4,59% de la población es indígena, y el 1,70% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. (INEGI, 2017)

El 36,91% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 51,95% de los hombres y el 22,25% de las mujeres).

En **Allende** hay 7500 viviendas. De ellas, el 97,76% cuentan con electricidad, el 52,52% tienen agua entubada, el 98,11% tiene excusado o sanitario, el 72,95% radio, el 92,55% televisión, el 83,58% refrigerador, el 72,71% lavadora, el 28,51% automóvil, el 24,12% una computadora personal, el 28,37% teléfono fijo, el 80,96% teléfono celular, y el 17,17% Internet.

Villa Allende cuenta con el río Coatzacoalcos. Las embarcaciones atraviesan el río para llegar al muelle de carga, por lo que cabe mencionar que el río es de una anchura significativa y su hondura también. En el año de 1999 el río Coatzacoalcos fue considerado el río más contaminado del mundo. El río Coatzacoalcos tiene 325 km.

Aspectos históricos

Villa Allende fue fundada en 1927 por pescadores y campesinos, (Secundino Diego, 2015, pág. 6). Parte de la historia de villa Allende cuenta que, en los años de 1830, desembarcaron aquí por lo menos 6 barcos procedentes de Francia con 800 franceses que habitaron en la margen derecha del río Coatzacoalcos y aunque para algunos esto es un mito el profesor Anselmo Secundino Diego asegura que no es así. En base a una investigación bibliográfica, el profesor universitario asegura que en el año de 1830 hubo una colonia de franceses, compuesta de alrededor 150 personas de esa nación gala. “Vivieron en Allende durante 5 meses en el año de 1830; posteriormente en el año de 1831 llegaron otros franceses que vivieron otros 5 meses; había un matrimonio francés en lo que hoy se conoce como las faldas del Faro Lucio Gallardo de Allende”. (Secundino Diego, 2015, pág. 27)

En sus orígenes la localidad de Allende era plenamente pesquera y ganadera, con paso del tiempo y la fundación del complejo petroquímico pajaritos en 1967 la industria petroquímica comenzó a expandirse y a principios de los años 70, Pemex inicia las instalaciones de petroquímicas de gran escala. Así se

construyeron los dos complejos petroquímicos más grandes de México: Cangrejera (1980) y Morelos (1988). Poniendo al ejido de Allende como una congregación. (Petroquímica, 2012, págs. 12-19)

Dicha industria es la fuente principal de ingreso económico de gran parte de la zona Coatzacoalcos -Minatitlán incluyendo villa Allende, si bien es cierto que también la pesca es otro ingreso económico de la localidad la industria petrolera sigue siendo la principal fuente de ingreso de esta villa.

Aspectos sociales

No se puede decir que Villa Allende es una región netamente petrolera, ya que la pesca y otras actividades económicas marcan el estatus económico que con el paso de los años ha llegado a tener.

El auge petrolero provocó que se dividiera en tres sectores sociales, primeramente, estaba Allende, como tal, el cual era en su gran mayoría pesquero y ganadero, el segundo era la colonia de Rabón Grande la cual fue construida y otorgada a los trabajadores de PEMEX, dicha colonia contaba con todos los servicios incluyendo una escuela para los hijos de los trabajadores; Por último, estaba la colonia Cangrejera la cual era para trabajadores de más alto rango (de confianza), estas viviendas eran de lujo y estaban en una zona privada donde contaba con un club deportivo y de recreación propio.

Estos tres sectores marcaron fuertemente las relaciones entre los habitantes pues las personas no se relacionaban entre sí. A partir de diversos cambios administrativos en la industria petrolera, muchos trabajadores de confianza fueron despedidos y abandonaron sus casas así mismo muchas personas de allende fueron contratadas por las compañías privadas que actualmente trabajan en la petroquímica.

La localidad cuenta con un Hospital general el cual está buscando una certificación de primer nivel, así mismo tiene un centro de salud que atiende

consultas médicas generales y vacunas, también existe una Unidad del IMSS Número 65 con un área de urgencias médicas, así como medicina general.

Otras de las instituciones gubernamentales que se tienen en Allende son:

- La Agencia municipal
- DIF
- Una unidad de respuesta inmediata de protección civil que cuenta con una ambulancia y un vehículo de rescate
- La unidad de bomberos que cuenta un vehículo bombero y una camioneta.

Además, cuentan con dos mercados, una farmacia, tres centros comerciales que actualmente se están extendiendo.

Podemos decir que Villa allende está creciendo en cuanto a infra- estructura sin embargo, existen sectores de la población que todavía están en completo abandono como son las colonias de “El olvido, El basurero, la col. Nuevo pajaritos, entre otras.

Dichas colonias carecen de los servicios de salubridad básicas para vivir, sin embargo, se han establecido a pesar de estas condiciones obligando a los habitantes a buscar diversas formas de empleo para poder subsanar su situación económica.

Por último, la religión principal de Villa allende es la católica la cual cuenta con una parroquia “San Isidro Labrador” y 7 capillas distribuidas por toda la localidad y aunque si existen otras religiones como pentecostés, mormona, Séptimo día y testigos de Jehová, son las festividades del catolicismo las que predomina.

Aspectos Económicos.

La economía de la villa está basada principalmente en la pesca y la industria petrolera, aproximadamente el 60% de las familias tiene estos tipos de sustento económico. (SEDECO, 2016, pág. 4) Un 27% se dedica al trabajo informal o ambulante y sólo el 13% tiene un trabajo formal o propio. Actualmente en Villa

Allende se está construyendo el túnel sumergido, dicho túnel se hace con el objetivo de beneficiar a las industrias petroleras y constituirse en un atractivo turístico para esta localidad y se tenga una derrama económica importante.

Educación.

La Localidad de Villa Allende cuenta con todos los niveles educativos tanto públicos como privados, así como educación para adultos.

En el nivel preescolar existen 12 escuelas divididas 5 de ellas privadas, 2 por parte del DIF y 5 públicas.

Nivel Primaria: Existen 11 primarias 8 públicas y 3 privadas.

Nivel Superior. Existen dos instituciones de nivel superiores la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) y recientemente el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Coatzacoalcos (ITESCO) abrió sus puertas en Villa Allende. (Biblioteca, 2000, pág. 20)

Villa Allende tiene una biblioteca fundada el 3 de noviembre de 1988 y también se tiene el parque Bicentenario en cual fue inaugurado en el año 2010, en este parque también se encuentra el museo del faro que brinda la oportunidad de conocer sobre la historia náutica de la zona a través de fotos, instrumentos y maquetas. (Toledo, 2016, pág. 3)

Contexto institucional.

La primaria donde se realizó la investigación es la escuela federal Ignacio José Allende Unzaga y se encuentra ubicada en Villa Allende con dirección 16 de septiembre s/n col. Villas del mar, en el turno vespertino adscrita a la zona 271 cuenta con 11 maestros, un administrativo y el director haciendo un total de 13 personas que integran la plantilla laboral, así mismo se contrató por parte de la escuela a un maestro de educación física.

Se tiene una infraestructura casi completa pues los 11 salones están climatizados, baños para docentes y otro para alumnos, los baños cuentan con drenaje y agua potable; una cancha de fútbol y una de básquetbol.

Otra forma de organización son las comisiones, las cuales quedan establecidas al inicio del ciclo escolar y en la primera sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE). En esta escuela se establecieron las siguientes comisiones:

Técnico-pedagógica: Es la encargada de promover y motivar la preparación pedagógica de los docentes.

Superación personal: Promueve cursos y diplomados a favor del crecimiento profesional y personal de los docentes.

Recursos materiales: Son los encargados de gestionar los recursos para la escuela y eventos que esta realiza.

Deportes: Es el encargado de promover actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

Cooperativa: En esta comisión son los encargados de cuidar lo que se vende en la cooperativa.

Guardias escolares: la vigilancia de los niños durante el recreo para evitar accidentes y promover la sana convivencia escolar.

En este centro educativo se está trabajando con los ocho rasgos de la normatividad mínima que nos marca la Secretaria de Educación. Los cuales son evaluados en cada sesión del Consejo técnico para corroborar que se esté cumpliendo con esta normatividad (SEP, 2014) así mismo se plantea, dentro de este espacio la problemática que se tiene en cuanto a la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

En la escuela Ignacio José Allende Unzaga se trabaja con dos turnos y los maestros tienen que compartir el mismo salón, incluyendo mobiliario.

Pero no solo el maestro tiene que compartir su espacio de trabajo, también la directiva y los padres de familia pues en el plantel convergen dos escuelas en el turno matutino. La mitad del plantel lo ocupa la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno matutino, la otra parte de las instalaciones está la escuela Independencia. Los directores del turno matutino tienen que trabajar con el director del turno vespertino, quien dirige la escuela José Ignacio Allende Unzaga.

Dentro del plantel escolar no existen subgrupos laborales pues los proyectos y actividades que se llevan a cabo son de común acuerdo tanto de los maestros como de la dirección; en estas actividades también se toma en cuenta a los padres de familia pues se realizan juntas generales para apoyar en el mantenimiento y mejora de la escuela.

Desgraciadamente es muy poca la respuesta que se tiene por parte de los padres de familia para participar en las actividades que se organizan para beneficio de la escuela.

Dentro del diseño estratégico de la ruta de mejora escolar que se plantearon algunas estrategias para combatir esta problemática, como por ejemplo el flexibilizar los días de entregas de calificaciones o las juntas generales para que los tutores y/o padres de familia que trabajan puedan asistir y ahí invitarlos a participar de las demás actividades dentro del plantel y en que son en beneficio de la educación de los alumnos.

1.5 Presentación de la Pregunta Problemática.

¿Cómo lograr que los padres participen de forma efectiva dentro del proceso educativo de sus hijos?

¿Qué líneas de acción se pueden implementar para lograr que los padres se involucren de manera efectiva en la preparación pedagógica de sus hijos?

1.6 Delimitación.

1.6.1 Espacio-tiempo.

El proyecto se realizó en la escuela Primaria Federal Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino dentro del quinto grado grupos A y B, dicha institución se encuentra ubicada en la colonia villas del mar de la localidad de Villa Allende, municipio de Coatzacoalcos, durante el ciclo escolar 2017-2018. El nivel de estudio es micro.

1.6.2 Aspectos teóricos y metodológicos.

Este proyecto se adaptó bajo el enfoque psicosocial de Frederick Munné el cual dice “que el comportamiento social proviene de muchos y diferentes factores incluyendo la presencia y acciones e interacciones con otras personas” (Munné, 2008, pág. 26) .

El proceso de participación se analizó desde la perspectiva socioeducativa donde se trabajó con adultos a partir de procesos no formales de enseñanza, impactado así en su ideología sobre las formas adecuadas de participación en la educación de sus hijos y lo que estas involucran. Los sujetos protagonistas son los padres de familia, quienes son la fuente del problema y solución ya que implica un proceso educativo hacia los mismos.

La metodología se fundamentó en dos momentos, primeramente, una investigación diagnóstica y como segunda etapa el diseño, aplicación, seguimiento y la evaluación de un plan de acción.

1.7 Justificación

1.7.1 Del objeto de estudio

En México perdura aún el rezago en materia educativa, a pesar de los esfuerzos realizados por las escuelas, supervisiones y/o el estado, persisten importantes problemas que influyen en la calidad educativa, desgraciadamente la

educación básica es la más afectada con esta situación; la falta de calidad de los aprendizajes en este nivel repercuten incluso los resultados de los estudiantes en niveles superiores por lo que es importante analizar el papel que los padres de familia tiene en esta problemática a nivel nacional.

Este problema se eligió porque resulta estratégico e interesante debido a su impacto en el logro de la autonomía de la escuela que marca la corresponsabilidad de los padres en los procesos educativos y que es soportada por elementos importantes como la gobernanza y la participación social además, estudios han indicado que los niños cuyos padres comparten actividades educativas con ellos y los apoyan dentro y fuera de la escuela, tienden a obtener calificaciones más altas en los exámenes, actitudes positivas y buen comportamiento por tanto la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general, además de reportar beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general.

La participación de los padres de familia está dirigida hacia la autoconfianza y motivación educativa, las cuales son bases importantísimas en la educación de los niños, pues de estas depende en gran parte la actitud positiva hacia la escuela, además el refuerzo que los alumnos tienen en casa, con la supervisión de los padres, es un complemento al trabajo que se realiza en clase y es una medida de control para el docente sobre el conocimiento adquirido del niño. Con esto se desarrolla su autonomía que es uno de los objetivos de la educación

Otra razón importante de esta elección, es que el profesor se enfrenta situaciones cotidianas que le hacen darse cuenta de la falta mecanismos y estrategias encaminadas a generar condiciones para que los padres participen por esta razón es necesario identificar a los niños que tienen este tipo de desatención por parte de sus padres, pues esto ayudará al profesor a mejorar su labor con respecto a esta situación, modificando las estrategias pedagógicas que logran la inclusión de los padres en la educación de los alumnos. También lo ayudara a

identificar a los alumnos que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de apoyo, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que reviva el interés por la escuela

Por todo lo anteriormente planteado es de vital importancia orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos, a través de estrategias educativas para que asuman su corresponsabilidad en la formación de los mismos.

1.7.2 De la metodología elegida para el estudio.

Esta investigación estará guiada por el paradigma critico este enfoque “tiene el propósito de transformar la educación” (Cars, 1994, pág. 252) como ya se dijo México sufre serios problemas en materia de rezago educativo, la reforma educativa que actualmente está siendo implementada en nuestro país propone un cambio para solucionar estos problemas.

“Una ciencia educativa critica apunta a comprometer a los estudiantes, los padres los administradores escolares en misiones de análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas” (Cars, 1994, pág. 252) cuando existe una falla por parte de los involucrados en la educación, es necesario llevar acabo un cambio de perspectiva y de intervención es por ello, que este paradigma se ajusta al punto de vista de la problemática de los padres de familia pues estos como actores importantes tienen que hacer una autoevaluación acerca de su función como impulsores y motivadores de la educación de sus hijos.

Con el enfoque critico podemos analizar e intervenir para transformar la práctica educativa y la creencia de que los maestros son los únicos responsables de la educación de los niños “una ciencia educativa critica debe ser por tanto una ciencia participativa, siendo sus actores o sujetos los profesores, los estudiantes y todos los que estén dentro de las disposiciones educativas”. (Cars, 1994, pág. 252)

El enfoque metodológico congruente con este paradigma es la investigación – acción, la cual se puede considerar en términos generales como una variedad de estrategias implementadas para mejorar el sistema educativo y la práctica docente. *“una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas educativas”*. (Kemmis, 2005, pág. 70)

Esta metodología no se limita a mejorar un conocimiento, sino que va más allá, es una práctica reflexiva una forma de autoevaluación comprometida en la transformación de las prácticas docentes.

“Las problemáticas en el contexto escolar requieren para su solución de la participación de los factores de la institución docente, del acompañamiento de la familia de los educandos y los actores comunitarios” (Mendez Bordon, 2011, pág. 11) Es por ello por lo que también se trabajará bajo el enfoque psico-social, el cual toma en consideración funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales y a la interacción que tiene con las demás personas, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad, esto constituye una herramienta para la solución de los problemas docente-educativos en los centros escolares.

Se debe estar consiente que la escuela y la familia son dos importantes contextos socializadores, que interactúan entre sí en el proceso de formación de los niños. Solo la participación coordinada y planificada de la familia y la institución escolar, contribuye al crecimiento y la autonomía de los educandos, desde los aspectos cognoscitivo, afectivo y emocional.

Por lo que el diseño de acciones está dirigido a elevar la interacción e integración de la escuela y la familia en la educación de los estudiantes, esto puede contribuir a la solución de sus principales dificultades relacionadas con el proceso educativo de los alumnos en cuanto al paradigma crítico y su investigación-acción, así mismo se trabajará con Floyd Allport y su enfoque psicosocial.

1.7.3 Del tipo de intervención

Este proyecto se considera innovador dentro de la praxis docente, pero para saber el por qué primero se debe entender lo que es la praxis “La praxis es la acción del hombre sobre la materia para crear una nueva realidad” (Sanchez Vázquez, 1995, pág. 45) este proyecto se apega a esta idea pues se realizarán una serie de acciones para transformar tanto las ideas y su proceder acerca del cómo deben de intervenir en el proceso pedagógico de sus hijos.

Del mismo modo reúne los criterios que según Arias Ochoa debe de tener una idea innovadora:

- Responde a la problemática más urgente de la escuela Ignacio Jose Allende Unzaga turno vespertino.
- Tiene un carácter unitario, por que se une la idealizacion que se tiene sobre la participación de los padres con la que en realidad se realiza.
- Toma en cuenta toda la información disponible del diagnóstico realizado.
- La transformación toma en cuenta las emociones que los padres tiene sobre este tema.
- Se prevé que su realización supere las condiciones pedagógicas previamente diagnosticadas, por lo que se tienen altas posibilidades de superar el problema.

Este proyecto favorecera ciertas condiciones dentro del plantel escolar, como por ejemplo:

1. Es un proyecto para un refuerzo positivo en el proceso pedagógico de los estudiantes.
2. “Es inducido por una acción voluntaria y no por decretos gubernamentales” (Torsten, 1995, pág. 45) es decir, no es un proyecto que este manipulado por las autoridades escolares o gubernamentales, si no que nace de una necesidad del colectivo escolar.

3. Está basado en un diálogo abierto y permanente entre padres-alumnos y maestro.

Este proyecto al ser innovador y creativo se enfrentará a varios obstáculos, como por ejemplo los estereotipos escolares y de colaboración entre escuela y familia con el que se está acostumbrado a trabajar, con respecto al apoyo que se da al proceso educativo de los alumnos. Por lo que esta propuesta pretende replantear dicha colaboración a través del explicar a los involucrados las formas adecuadas para poder intervenir en la educación pedagógica de sus hijos.

“El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y planeamos de manera organizada la innovación con la que podemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar” (Arias Ochoa, 1995, pág. 136) si nos centramos en esta definición podemos decir que la importancia de la construcción de un proyecto innovador consiste en mejorar la práctica docente, atreviéndose a pensar creativamente, produciendo ideas plausibles e inteligentes que nos lleven a una transformación positiva de la realidad. El innovar no sólo es presentar una solución a una problemática si no que esta solución modifique la labor docente.

Siguiendo esta secuencia se describen a continuación las fases del desarrollo de un proyecto de innovación, las cuales son:

- 1.- **Elección del tipo de proyecto apropiado.** - esta etapa consiste en el diagnóstico docente, que abarca la problematización, el planteamiento del problema y la elección del proyecto.
- 2.- **Elaboración de la alternativa de innovación.** – Recuperación de los elementos teóricos contextuales, estrategia de trabajo, plan para la puesta en práctica para la alternativa y su evaluación.
- 3.- **Aplicación y evaluación de la alternativa.** - Este apartado abarca la puesta en práctica del plan elaborado, formas para el registro y sistematización de la información y reporte de resultados.

4.- *Elaboración de la propuesta de innovación.* - Contratación de los problemas de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evolución de la alternativa.

5.- *Formalización de la propuesta de innovación.* – Elaboración del documento final.

El proyecto de innovación docente posee varias características: que se deben implementar, para lo que a continuación se describirá el cómo se realizarán.

- Se establecerán estrategias dirigidas a los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos, pretende una mejora en su participación y no un cambio en la ciencia pedagógica.
- La colaboración de maestros, director, colectivo escolar y padres constituye el sentido de la participación.
- Es un trabajo a nivel aula, donde se promueve un cambio en beneficio del proceso pedagógico del alumno por lo tanto es a nivel micro.
- La educación de los hijos es la prioridad de los padres, por lo que este proyecto les ayudará a mejorar esa formación académica. Se cuenta con las capacidades y los recursos tanto de los padres como de los alumnos.
- El proyecto pretende superar los usos y costumbres e ideas que se tienen con respecto al apoyo de los padres en la educación de sus hijos.
- Es un proyecto que lleva un proceso reflexivo y crítico hacia el que hacer docente.
- Este proyecto tiene la factibilidad de que con el tiempo puede ir perfeccionando a las estrategias propuestas para su solución.
- El maestro como un conocedor de estrategias educativas, debe promover diversas formas por las cuales los padres pueden ayudar a mejorar la educación de los estudiantes. Este proyecto es una respuesta a una de las necesidades fundamentales de la educación y es el apoyo de los padres en el proceso educativo de los estudios.

1.7.4 Elección del proyecto de innovación

La ubicación de mi proyecto de innovación dentro de las dimensiones de la práctica docente se encuentra situado en la dimensión pedagógica, ya que es dentro de este espacio formativo donde se engloban todas aquellas problemáticas relacionadas con la gestión dentro del aula, incluida la integración de padres-maestros -alumnos en beneficio del aprendizaje de estos últimos.

“En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no que los padres de familia brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje, no el que el profesor les pueda ofrecer” (UPN, 1995, pág. 52)

De acuerdo esta dimensión pedagógica, este proyecto se ubica dentro de la acción docente, puesto está centrado hacer un cambio dentro de la práctica docente a través del reeducar tanto a maestros como a padres de familia sobre la forma adecuada de intervención de estos últimos en el proceso de enseñanza de sus hijos.

“El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer docente cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Pretende favorecer la formación de los alumnos buscando una educación de calidad para estos.” (UPN, 1995, pág. 102).

1.8 Propósitos del Proyecto.

Realizar una reflexión teórico-práctico para conocer las causas y consecuencias que tiene la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno.

Establecer estrategias para que el padre reflexione de su intervención en el proceso educativo de su hijo y los mecanismos de participación en el mismo.

CAPITULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA QUE FUNDAMENTA LA ALTERNATIVA

2.1 Objetivos Generales y Metas Concretas.

2.1.1 Objetivo general de la alternativa.

- Promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a partir del establecimiento de mecanismos de reflexión, comunicación y difusión que les permitan comprender, analizar la importancia y el impacto positivo de su colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

2.1.2 Objetivos específicos.

- Proporcionar a los padres de familia una serie de actividades educativas tales como: conferencias-talleres que funcionen como espacios para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.
- Formalizar espacios y horarios de comunicación permanente entre docentes y padres de familia con el fin de vincular el proceso educativo de los estudiantes a la participación de los padres de familia en la escuela.
- Difundir de forma clara y concreta información que permita a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.

2.1.3 Metas.

- Lograr que el 90% de los padres de familia de los quintos grados participen en el proceso educativo de los estudiantes.

- Abrir al menos 5 cursos y 5 talleres que permitan a los padres de familia reflexionar sobre su colaboración activa en la formación pedagógica de sus hijos, a los que asistan al menos el 90% de los padres de familia.
- Formalizar al menos un espacio semanal para la atención personalizada de los padres de familia por parte del docente donde se puedan tratar temas de índole académico de los estudiantes.
- Elaborar y difundir entre los padres de familia de la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino, 50 folletos informativos, donde les permita conocer las formas de participación en el salón de clases de sus hijos.

2.2 Respuestas que se ha dado a la Problemática con Anterioridad.

En la escuela José Ignacio Allende Unzaga turno vespertino es muy marcada esta problemática, al menos eso expresan en los consejos técnicos los docentes que laboran en la institución. Lo anterior se ve reflejado en el rendimiento escolar que tienen los alumnos, como en su falta de participación en clase, la inasistencia a la institución escolar, el incumplimiento con las tareas que se deja para la casa, así como el no cumplir en tiempo y forma con el material de trabajo que pide el maestro para las actividades en clase.

Esta problemática se ha venido acrecentando desde hace algunos años, por lo que al inicio del ciclo 2015-2016 se plantearon tres estrategias para combatirla, involucraron la participación tanto del docente como del personal administrativo y director de la escuela.

Dichas tácticas consistían en llevar hasta la casa de los padres un citatorio donde se pedía que asistieran a una reunión urgente. Para que todos pudieran presentarse la reunión se realizó un domingo. Se citaron a los padres de alumnos que presentaran las siguientes características

- a) Deficiencia en comprensión lectora, habilidades matemáticas o que no cumplieran con las tareas que los docentes encargaran.
- b) Alumnos que tuvieran más de 6 faltas en un bimestre.
- c) También se citaron a los tutores que no se habían presentado a ninguna junta escolar

Se realizó la reunión en donde se presentaron 25 padres de familia de 36 que se citaron. En esta junta se les explicó la importancia de su participación en la escuela y en la educación de sus hijos, así mismo se les exhortó a unir esfuerzos con los maestros para superar el rezago educativo de los alumnos y para afianzar esta colaboración los padres de familia firmaron una carta compromiso donde aceptaban lo siguiente:

- Participar en las actividades tanto de la escuela como del salón de clases de su hijo.
- Revisar si los niños llevaban tarea y que estos cumplieran en realizarla
- Estar en continua comunicación con los docentes para cualquier situación futura que se presentar

De forma inmediata los maestros reportaron un incremento importante en la participación de los padres por lo tanto en el rendimiento escolar de los alumnos sin embargo a lo largo del ciclo escolar este incremento bajó, pues muchos padres volvieron a sus antiguas prácticas o costumbres.

2.3 Conceptualización: La Importancia de la Participación de los Padres en el Proceso Educativo de sus Hijos.

La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre y la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Es por ello la importancia que actualmente se le da a la presencia de los padres en la crianza y educación de sus hijos.

El involucramiento de los padres en la escuela es visto como el pilar de su educación. Este puede hacer una diferencia considerable en la vida escolar de un hijo, en cuanto a su éxito académico y también respecto el nivel de satisfacción durante esta etapa.

Son muchos los beneficios que esta participación por parte de los tutores aporta a los estudiantes una de ellas es el reforzamiento de una autoestima altas, ya que el estudiante se siente apoyado lo que le ayudará a mejorar en las evaluaciones, también mejorará la asistencia y el comportamiento.

Este trabajo tiene que realizarse de forma colaborativa entre escuela y padres de familia. La institución educativa, como agentes directos, deben de encontrar estrategias que le permitan al padre de familia participar activamente en de la educación de su hijo. Por su parte, los padres de familia deben de aceptar la responsabilidad y el derecho que tiene tanto con la escuela como con el alumno mismo de estar presente en todas las facetas que el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación en general requiere.

Sin embargo, este compromiso de corresponsabilidad que se debe tener entre escuela y padres de familia, en México, es escaso o casi nulo esto se demuestra en estudios realizados por diferentes universidades en nuestro país, donde demuestran que la inclusión de los padres de familia en el proceso pedagógico de los alumnos es mínima o de forma incompleta.

Es necesario realizar esta investigación para identificar a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues esto ayudara al profesor a mejorar su labor docente con respecto a esta situación, modificando las estrategias pedagógicas que lograran la inclusión de los padres en la educación de los alumnos. También lo ayudara a identificar a los alumnos que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de apoyo, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que reviva el interés por la escuela.

El presente apartado tiene la finalidad de analizar de forma teórico-práctico la importancia y el impacto positivo que tiene la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y/o tutores en los procesos de aprendizaje del alumno, por lo que se divide de la siguiente manera.

El primer tema abordará la relación escuela y familia; los cambios a los que se han visto sometidas y los retos que la escuela tiene para adaptarse a dichos cambios, no solo en su proceso educativo sino el incluir a los padres de este proceso.

Como segundo tema se abordará la parte legal y normativa que en México existe para establecer las obligaciones y los derechos que los padres de familia y tutores legales tienen hacia la educación de los niños; este apartado permitirá observar que la participación de los padres en la educación de los niños no es solo cuestión del reglamento escolar.

Posteriormente se analizará la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno, así como también los tipos de participación que se debe tener dentro de la institución educativa.

Por último, se establecerán algunas estrategias que los docentes y la escuela pueden promover para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno.

2.3.1 Relación escuela y familia en la vida contemporánea.

Los cambios que la sociedad actual está sufriendo son rápidos, profundos y en varios aspectos, como, por ejemplo, en los ámbitos psicológicos, sociales y educativos por esta razón, los seres humanos deben estar preparados para adaptarse a dichos cambios.

Estas transformaciones proponen en el individuo una nueva forma de pensar, sentir y actuar, según el Sociólogo Edgar Morín (2001) reconocido por su investigación *Los Saberes Necesarios a la Educación del Futuro* “la sociedad se

enfrenta a grandes cambios paradigmáticos por lo que el individuo debe lograr ser un ciudadano del mundo, que rompe y supera las diferencias que mantenían separados países, idiomas, culturas, etnias, religiones, ciencias, otros; logrando la unión a través de la democracia” (Morin, Edgar, 2001, pág. 99) como se puede ver la complejidad es enorme ya que demanda una nueva visión y/o transformación de la esencia misma del individuo “su pensamiento”.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido importancia dentro de las sociedades como la justicia social, la democracia, la igualdad y la paz.

Todo esto juega un papel importante en la crisis social por la que atraviesa el mundo donde los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas, prostitución, desempleo y/o analfabetismo están en aumento.

“La complejidad de la realidad actual repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia” (Cabrera Muñoz, 2009, pág. 5), estas realidades no se pueden achacar, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación por lo que tanto, familia y escuela como dos contextos próximos en la experiencia de los niños exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia tanto cotidiana como educativa.

El sector educativo se encuentra actualmente en una encrucijada, primeramente, por reivindicar el valor de la escuela, en nuestra actual sociedad y segundo es la defensa de los ideales y valores que la inspiraron, los cuales deben estar adecuados a los nuevos contextos y realidades sociales en las que viven los estudiantes. “Estamos ante una “ola” de neoliberalismo que, bajo lemas como la autonomía de gestión a los centros escolares y elección por los clientes de la oferta educativa preferida, se tiende a despojar a la educación como un derecho para

todos y situarla más como un bien de consumo privado” (Bolívar, 2016, pág. 5). Donde se paga y se deja la responsabilidad a los trabajadores de la empresa (los maestros) quienes deben de educar a los niños sin ayuda de quienes pagan para que se realice este “trabajo”. Pero la educación de los niños no es una labor que involucre únicamente al maestro, sino que es un trabajo en equipo con la comunidad en general, pero en especial con los padres de familia e incluso con los mismos alumnos.

Es necesario analizar a cada uno de estos actores educativos, padres, maestros y alumnos, para entender la importancia que tiene su relación con la experiencia educativa del alumno y vislumbrar una nueva visión educadora de la familia y la escuela; Pues a partir de los cambios de la sociedad y del estado se debe crear una nueva concepción de escuela pública, donde se establezca una convergencia entre escuela y familia.

Para poder entender más ampliamente estos cambios, se debe estudiar la evolución que la familia ha tenido como consecuencia de estas transformaciones en la sociedad, también se establecerán los retos que la escuela tiene para adaptarse a estos cambios.

2.3.2 Tipos de familia en la vida contemporánea.

“La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, y de innegable formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad” (Santos Hernández, 2001, pág. 272) con esta definición se puede partir para entender que la familia es la célula de la sociedad y que se caracteriza por educar a los hijos tanto por procesos materiales como por procesos emocionales donde el amor, el respeto mutuo, y el cuidado de la educación de los hijos constituyen los principios morales más importantes.

La estructura familiar, como todo en la historia humana, ha evolucionado y sufrido cambios impactantes; la familia en la modernidad ha variado en cuanto a sus convivencias tradicionales, sus funciones, su composición, su ciclo de vida, y principalmente, los roles de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios, en todas las épocas, es la de mantener fuerte el afecto y el apoyo entre todos sus miembros, sobre todo hacia los hijos.

La globalización y las transformaciones en las formas de vida y del pensamiento humano, han impactado fuertemente a la familia y esto se puede notar en la transformación los roles que sus miembros deben asumir, en especial las actividades que por tradición la mujer venía ejerciendo. “Históricamente, el principal papel desempeñado por la mujer, desde la época prehistórica, había sido la maternidad, el cuidado de los hijos y el hogar; pero las necesidades actuales, requieren de su contribución a la economía (doméstica y nacional), modificando su rol familiar, por lo que las costumbres y los valores más conservadores, también han tenido que transformarse” (Paule Nune, 2013).

Actualmente la UNESCO (Vonne, 2015) ha establecido los diferentes tipos de familia que existen:

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, de quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

La familia, cualquiera que sea su composición y su estructura, ha sido y sigue siendo la unidad primaria en la cual los hijos, comienzan a desplegar su proceso de desarrollo, y en donde los padres asumen el rol de educadores, función que les ha representado una gran responsabilidad, hoy en día, existe información práctica y sencilla que oriente su trabajo en beneficio de sus hijos, pues esto es de vital importancia tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela.

2.3.3 Retos de la escuela en la vida contemporánea

En los inicios del Siglo XXI un elemento que ha adquirido mayor relevancia social, política y económica, es la educación.

“Hoy en día vemos como la educación está influenciada por la ausencia o crisis de valores que se ve manifestada a través de la corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas, el comportamiento violento de la juventud, el ascenso de la criminalidad, el narcotráfico, las protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, etc.” (Dominguez Martinez, 2010, pág. 11).

Estas situaciones no han sido culpa de la escuela en sí misma, sino de nuestra sociedad que poco a poco se ha ido desvalorando y creando un ambiente de violencia, y esto se refleja en las escuelas. El reto es ayudar a educar en valores.

“Otro de los retos que la escuela tiene que enfrentar, es la creación de ambientes que favorezcan el aprendizaje, la confianza, el trabajo colaborativo reconozcan la diversidad como detonador de fortaleza y que permitan la construcción de una identidad sana y en relación con los otros” (Navarro Pelares, 2002, pág. 52). Todos estos retos que enfrenta la escuela se llegan a comprender cuando empieza a cumplir la función educativa, basada en el desarrollo de contenidos que estimulen una formación integral de valores y de compromiso social. Por lo tanto, la escuela debe entender que los niños tienen necesidades sociales, económicas, culturales y esto nos llevara a una *Educación de Calidad*, donde se eduque en la vida y para la vida, poniendo en práctica los conocimientos que se aprendieron en el aula.

Las escuelas hoy en día están enfrascadas en establecer reglamentos administrativos tediosos donde el maestro se ve forzado a ocupar su tiempo en llenar papeles administrativos descuidando la función educativa que ejerce en el aula. Tampoco se trata de perpetuar la idea del educador como un “solo transmisor del conocimiento” sino como un profesional de la educación, que en base a su experiencia y conocimientos diseña situaciones de aprendizaje y el que, en conjunto con los estudiantes, explora y aprende, el docente debe ser un guía en el proceso educativo, pero no debe estar solo en esta función pues los padres son parte importante para la realización de este último reto la convergencia de escuela y familia en beneficio de los aprendizajes del alumno.

Este último reto es uno de los más importantes y complicados, pues debe existir una coordinación entre familia y escuela en beneficio del alumno y es donde esta última debe adaptarse tanto al contexto social de los alumnos como a los tipos de familia de los cuales provienen, pues en la medida que las familias se interesen por participar en el proceso educativo niño se puede llegar a la transformación educativa que requiere. “Así de importante es el reto de la escuela para la inclusión de los padres a través de la implementación de las acciones, actividades y recursos que conforman el Modelo para la participación de los padres de familia en la educación básica de los alumnos” (Vonne, 2015).

Como podemos apreciar los cambios a los que se han sometido, tanto la familia como la escuela, han generado la pérdida de contacto, lo que antes era un trabajo conjunto el educar a los niños; sin embargo la escuela tiene que enfrentar este nuevo reto para adaptarse e implementar estrategias en las que se incluyan a las nuevas estructuras familiares en el proceso pedagógico del niño. Esto no sólo es un trabajo de la escuela o de los maestros, también han de promover la participación en la educación de sus hijos.

2.3.4 El derecho de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

“La autoridad de los padres, les viene dada, por la ley natural y avalada por las leyes civiles de cada país, también contemplada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948” (Dominguez Martinez, 2010, pág. 6). Esta autoridad no es un mando de dominación, para esclavizar a los hijos, es un derecho y un deber, unidos a una serie de obligaciones.

Los padres tienen una indiscutible e irrenunciable autoridad moral, legal y social sobre sus hijos, que comienza desde que están en la cuna y continúa mientras estén bajo su custodia, sigan viviendo en el hogar familiar o no se hayan emancipado legalmente, es decir que esta autoridad termina, hasta que los hijos salen del hogar familiar o pierdan la patria potestad sobre ellos. Los padres no son amigos de sus hijos, son sus padres y por eso pueden y deben ejercer plenamente, su autoridad.

Pero esta autoridad viene con responsabilidades las cuales incluyen: alimentación, vestido, casa, atención sanitaria, formación en valores humanos, religiosa, cívica, cariño y educación académica.

Este último compromiso implica en primer lugar, poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación académica del alumno, en segundo lugar, involucra sostener su motivación respecto a los estudios así mismo ser partícipes e involucrarse en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo,

asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea, por mencionar algunas.

Dicha participación está respaldada por la Constitución de nuestro país y por la Ley General de Educación donde se establecen las obligaciones y los derechos que el padre de familia tiene para intervenir y/o participar en el proceso educativo de su hijo.

Lo anterior nos da la pauta para hacer esta pregunta ¿la inclusión activa de los padres en el proceso educativo de los niños es una obligación o un derecho?, esta última pregunta se analizará bajo la lupa de las leyes que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente el artículo tercero y el artículo treinta y uno, también se examinará lo que establece la ley General de educación con respecto al tema.

Entre los documentos que permiten un acercamiento legal al tema de la participación de las familias en la educación escolar, está la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación, estos son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional.

Actualmente se encuentran en vigor en materia educativa el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que dice lo siguiente “todo individuo tiene derecho a recibir educación. el estado -federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. la educación primaria y la secundaria son obligatorias. la educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” (H. Congreso, 1917). También marca que “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.” (H. Congreso, 1917). Con esto podemos decir que el marco

jurídico y los objetivos de política pública otorgan un papel fundamental a la escuela para promover la calidad a través del aseguramiento de los aprendizajes.

El artículo 31 por su parte establece las obligaciones de los padres mexicanos o tutores al respecto “Los padres y/o tutores deben hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior en los términos que establezca la ley” (H. Congreso, 1917). Con esto se pide que los niños además de asistir a la escuela deban recibir una educación de calidad como lo marca la ley y en esta calidad está el garantizar el aprendizaje de los niños.

En México la educación es prioritaria, y esta se encuentra regulada por las leyes gubernamentales, por esta razón la Ley General de Educación “exige cursar por lo menos los niveles primario y secundario de la educación, establece que los jefes de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber” (Julio Tuesca, 2001, pág. 146), esta ley amplía algunos de los principios establecidos en el artículo tercero constitucional señalando que todos los mexicanos tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional y que el proceso educativo debe asegurar la participación activa tanto del educando y sus tutores.

Pero esta exigencia no se debe tomar sólo como una obligación sino también como un derecho de los niños a la educación, y de los padres a participar en el proceso educativo. La Ley General de Educación en su capítulo VII dice al respecto.

“Artículo 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I.- Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución;
- III.-Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

Así mismo el artículo 66 dice: Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior;

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen” (SEP, 1993, pág. 70).

Como podemos notar la educación es muy importante para el desarrollo del niño, por lo que en México se pide a las familias y/o tutores mantengan una estrecha relación con la escuela de su hijo, ya que este es un derecho de los niños, así mismo es un derecho de los padres a participar y una obligación de estos a apoyar a sus hijos.

2.3.5 Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo del alumno

Muchos autores destacan la importancia que tiene la educación de los alumnos a través de los procesos colaborativos entre la escuela y las familias, además señalan la gran cantidad de efectos positivos sobre los niños. “Son muchas las ventajas que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos: Motivación creciente, satisfacción del alumnado, padres y docentes, mejor aceptación de los objetivos y evolución, un reequilibrio de los padres, una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio, se comparte la responsabilidad, un aumento de la productividad.” (Dominguez Martinez, 2010, pág. 8)

También existen estudios para medir el impacto que tiene la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos, como por ejemplo el realizado por

Valdés Cuervo (2009), en este estudio se concluyó que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos es baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela.

Según la investigación de Valdés Cuervo (2009) la alta autoestima del hijo estimula el esfuerzo escolar, sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares. Lo anterior desencadena varias consecuencias en el desarrollo pedagógico del niño tales como alto rendimiento académico, nula o casi nula deserción escolar y bajo índice de reprobación.

Otro estudio realizado en la Universidad nacional de Sonora en el 2010 explica

“El Programa Escuelas de Calidad el cual considera, entre otros factores, la participación de los padres al momento se reduce a que sólo el 32.4% de los padres indaga las calificaciones de sus hijos o parientes bajo su tutela, el 59.8% acuden a la escuela a reuniones informativas, el 37.4% participa con apoyo económico, sin embargo, sólo el 14.1% participa en los aspectos académicos”. (Murriet Urías, 2010, págs. 9-11)

Estos estudios nos muestran que existe una seria y grave problemática en la participación de los padres en el proceso pedagógico y educativo del alumno, pues la gran mayoría sólo se limita a dejarlos en la escuela, dar los apoyos económicos y/o cooperaciones que pide la institución o asistir a las juntas pero sólo para saber las calificaciones finales del alumno no el por qué salió bajo o reprobado, estas formas o tipos de participación parecieran cumplir con el requisito de estar pendiente del proceso académico de los niños pero no es así.

Ser participe implica que los padres o tutores indaguen con los alumnos si entendieron la clase y que entendieron, involucra la voluntad de los progenitores para revisar tareas, estudiar junto con los alumnos los temas vistos en clase, así como trabajar en coordinación con el docente para mejorar la educación del niño.

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo.

Si bien la planeación didáctica, la práctica docente o la evaluación de los aprendizajes son elementos sustantivos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto igual de importante para el éxito de la educación, por lo que es necesario integrarla a la dinámica del día a día en el centro educativo.

La intervención que los padres de familia deben de tener en la educación de su hijo no solo es dentro del salón de clases, sino también, sino que también se refiere a la participación en la institución educativa para que esta puede proporcionar los espacios y/o instalaciones adecuadas para la prestación de servicio educativos en beneficio de los alumnos.

Lograr dicha participación implica un gran reto para la escuela, pues es ella a quien le corresponde por necesidad y por obligación, idear estrategias para que los padres se involucren en todo el proceso pedagógico.

2.3.6 Tipos de participación de los padres en la escuela

La participación e involucramiento de los padres o de las familias se puede dar en dos ámbitos:

- En la gestión escolar
- En proceso pedagógico de la enseñanza del alumno

La primera se refiere al proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas donde les permitan mejorar la educación en beneficio de los alumnos, en esta participación está incluidos Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) “son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas con la corresponsabilidad de las madres, padres de familia y sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de las escuelas “ (SEP, 2015), el objetivo de los consejos escolares es diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, toma de decisiones, la

gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades de la escuela. Como parte de su trabajo, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.

La asociación de padres de familia es otra forma de participación dentro de la gestión escolar y se define como “una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo” (SEP, 2015-2016, págs. 37-38) Su objetivo es recaudar fondos, así como el control y registro de los recursos financieros en beneficio de la escuela, también podrá llevar el control de las participaciones sociales de los padres de familia como las faenas.

La participación en el proceso pedagógico de la enseñanza del alumno se refiere a la participación voluntaria de los padres y/o familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas; y es en este punto donde el papel del docente tiene mucha importancia pues debe incluir a las familias de los alumnos dentro del proceso de estos, iniciando desde del diseño de actividades pedagógicas para los temas curriculares que le ayudaran para reforzar los contenidos trabajados en clase y para asegurar que los niños reciban una educación de calidad, además se reforzara el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Pero ¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños? Pues porque las recientes investigación han demostrado que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de nuestros hijos; esto solo puede darse cuando la familia y la escuela trabajan juntas.

La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada de educar de niños, deben de trabajar de forma conjunta para lograr el mayor provecho en la educación de los estudiantes. Por lo que se debe concluir que la participación que los padres desempeñan en la

educación de sus hijos es un papel central pues deben asegurarse de que sus hijos, y todos los niños en general, obtengan la educación que necesitan y merecen.

2.3.7 Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo del alumno

Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los niños tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, se debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración. Pero para que esto pueda funcionar se debe dar una formación a los futuros maestros sobre cómo tratar al padre, ofrecerles técnicas y experiencias con diferentes tipos de familias, de manera que el día de mañana sean capaces de conseguir esta participación y lo hagan de la mejor manera. También se deben de tener claro cuáles son los beneficios o en que beneficia al proceso educativo de los niños la inclusión activa de los padres familia. Estos beneficios podemos dividirlos es tres grupos:

- ***Para los estudiantes***

Cuando un padre forma parte del proceso educativo de su hijo, puede beneficiar en gran medida a ese estudiante. Cuando el niño ve el interés del padre de familia en lo que está haciendo en la escuela, puede aumentar sus posibilidades de éxito. Cuando se está involucrado el alumno tiene más probabilidades de lograr mejores calificaciones y resultados de exámenes más altos, tener buena asistencia, mostrar un comportamiento adecuado, exhibir mejores habilidades sociales.

- ***Para la escuela***

Las escuelas se benefician de la participación de los padres de varias formas. Puede ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes, se pueden crear relaciones valiosas entre los maestros y los padres, una escuela también puede beneficiarse en cuanto a la mejora en su gestión escolar, así como del

reconocimiento por las participaciones de los alumnos es proyectos escolares externos.

- ***Para los padres***

Los padres que están involucrados están mejor preparados para ayudar a sus hijos a aprender en casa y tener más confianza como padre, además de desarrollar una mejor en la comprensión de cómo funciona la escuela de tu hijo y cuáles son los programas educativos que se utilizan, sugiere la Clayton County Publica Schools, en Jonesboro, Georgia. También demuestra a tu hijo lo mucho que le importas y puede darles más tiempo de calidad juntos.

Para lograr estos beneficios se deben implementar algunas estrategias para conseguir esta implicación familiar dentro del proceso pedagógico de la enseñanza son:

- a) Grabar, con el consentimiento de los padres, sesiones de clases de sus hijos e invitarlos a verlas para que puedan conocer la conducta de éstos en la escuela ya que pueden conocer muchos comportamientos que desconocían en ellos ya que la escuela y la casa son ámbitos distintos y que pueden provocar situaciones diferentes y por tanto respuestas dispares por parte de los niños. También permite conocer el trabajo del profesor.
- b) Intentar establecer una comunicación semanal o mensual con los padres para dar técnicas de estudio y actividades que favorecerán a los hijos como la lectura, programas educativos, controlar el uso de la televisión, videojuegos... Esta comunicación puede establecerse en los términos de los padres siempre y cuando sea constante y fluida.
- c) Usar las convocatorias por cartas a través de los propios alumnos, pancartas para anunciar alguna actividad a todos los padres, murales en la entrada de la escuela y las agendas de los periódicos.

- d) Fomentar actividades creativas para los niños donde los padres participen.
Como acompañarlos a los viajes escolares.
- e) Ayudar como tutor de estudiantes como en la lectura, las matemáticas, el español, u otros cursos.
- f) La difusión de las actividades a los padres no solo permite se integren y formen parte de la escuela, también comparten con sus hijos el proceso formativo que les permite formarse en el desarrollo académico o de cualquier otro aspecto relacionado con la educación. (Cabrera Muñoz,2009 pág. 6-7)

Es indiscutible la existencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres se involucren y participen de manera más activa.

Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, alumno representante este signada por la colaboración y la afectividad.

Por otra parte, igual que los padres deben estar involucrados en la educación, también directivos, maestros y las diferentes instituciones que ayudan al mejoramiento de las diferentes escuelas, esto con el fin de lograr una mejora educativa de esta necesidad nace la política de participación social en la educación pública básica que es una estrategia con la que se busca mejorar el logro educativo a través de la incorporación de padres de familia a la toma de decisiones en las escuelas. Esta política está en su etapa inicial de desarrollo, pero se pretende que

debe atender dos problemas: uno es de tipo organizacional al interior de las escuelas y el de la coordinación entre las escuelas y las autoridades educativas.

Otra estrategia de la gestión escolar es la colaboración de la comunidad la cual origina una nueva actitud ante las autoridades escolares y municipales; la población, a través de su participación colectiva (y no solo los padres de familia), procura resolver aquellos problemas que están dentro de sus posibilidades en corresponsabilidad con el fin de asegurar el bienestar general.

La toma de decisiones corresponsable es un proceso complejo y de múltiples dimensiones, que no puede ser restringido a un único ámbito, por un único actor. Sólo se entiende si se considera a los distintos actores educativos quienes, a través de sus prácticas, ponen en funcionamiento procesos de toma de decisiones compartidas.

Los cambios a los que se han sometido, tanto la familia como la escuela, ha generado que se pierdan ese contacto donde antes era un trabajo en conjunto el educar a los niños; sin embargo la escuela tiene que enfrentar este nuevo reto para adaptarse e implementar estrategias en las que se incluyan a las nuevas estructuras familiares en el proceso pedagógico del niño. Claro que esto no solo es un trabajo de la escuela o de los maestros, sino que las familias deben comprometerse a ser partícipes de la educación de los niños ya que con su apoyo en la escuela se mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los alumnos.

Sin importar cualquiera que sea su composición y su estructura, la familia ha sido y sigue siendo la unidad primaria en la cual los hijos, comienzan a desplegar su proceso de desarrollo, y en donde los padres asumen el rol de educadores, función que les ha representado una gran responsabilidad. En México se pide a las familias y/o tutores mantengan una estrecha relación con la escuela de su hijo y más con su proceso educativo ya que es un derecho y una obligación que tienen y no solo con la sociedad sino con el alumno por lo que no debiera hacer falta ni leyes ni reglamentos para que los padres de familia cumplan con su responsabilidad moral

con la educación de sus hijos, solo es necesario un poco de sentido común y de compromiso para que vean la educación como una necesidad social que beneficia a sus hijos.

Existen estudios que muestran una seria y grave problemática en la participación de los padres en el proceso pedagógico y educativo del alumno, pues la gran mayoría solo se limita a dejarlos en la escuela, dar los apoyos económicos y/o cooperaciones que pide la institución o asistir a las juntas pero solo para saber las calificaciones finales del alumno no el por qué salió bajo o reprobado, estas formas o tipos de participación parecieran cumplir con el requisito de estar pendiente del proceso académico de los niños pero no es así.

Ser participe implica que los padres o tutores se sienten con los alumnos a indagar si entendieron la clase y que entendieron, involucra la voluntad de los progenitores para sentarse a revisar tareas, estudiar junto con los alumnos los temas vistos en clase, así como trabajar en coordinación con el docente para mejorar la educación del niño. Implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. Un gran reto para las escuelas, pues son ellas a quien les corresponde, más por necesidad que por obligación, el idear estrategias en las cuales los padres se involucren en todo el proceso pedagógico del alumno y todas las facetas de participación, que tanto la escuela como las instancias legales, piden a los señores padres de familia.

2.4 Respuestas al Problema desde la Teoría

El estudio realizado por Valdés Cuervo (2009) para la Revista Electrónica de Investigación Educativa y el realizado en la Universidad nacional de Sonora han indicado que los niños cuyos padres, comparten actividades educativas con ellos y los apoyan dentro y fuera de la escuela con respecto a su educación, tienden a obtener calificaciones más altas en los exámenes, actitudes positivas y buen comportamiento por tanto la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a mayores logros en lectura, tareas de mejor

calidad y mejor rendimiento académico en general. además de reporta beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general. Con esto se desarrolla la autonomía educativa del estudiante que es uno de los objetivos de la educación.

Con base en este planteamiento se afirma que es de vital importancia el orientar a los padres de familia que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos, esto implica la estrategia de un proceso educativo.

2.5 Construcción de la Concepción que Posibilite una Nueva Respuesta.

Se debe estar consiente que la escuela y la familia son dos importantes contextos socializadores, que interactúan entre sí en el proceso de formación de los niños. Solo la participación coordinada y planificada de la familia y la institución escolar, contribuye al crecimiento y la autonomía de los educandos, desde los aspectos cognoscitivo, afectivo y emocional.

El diseño de acciones está dirigido a elevar la interacción e integración de la escuela y la familia en la educación de los estudiantes, así como el presentar una idea concreta de lo que significa participar en la educación de sus hijos.

Se plantea tres líneas de acción para lograr:

- 1)** Difusión de folletos, que permitan a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.
- 2)** Establecer un espacio permanente para que los padres de familia y docentes puedan dialogar sobre el avance de los estudiantes y sus posibles actividades en casa que le permitan mejorar un desempeño escolar.
- 3)** Cursos-talleres donde los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia colaborar en la formación pedagógica de los estudiantes,

así como también se planteó técnicas que permitan a los padres interactuar con los alumnos en beneficio de su educación.

2.6 Factibilidad y Justificación de la Alternativa.

La factibilidad de este proyecto radica en la importancia que tiene para los docentes el establecer una colaboración estrecha y positiva con los padres de familia y lograr con ello una mejora del desempeño escolar de los estudiantes. Por tanto, se cuenta con los medios y permisos necesarios para la realización de este proyecto de intervención.

Las actividades planteadas en esta alternativa están diseñadas con base en un diagnóstico que responde a una problemática que está agravándose desde hace varios años en el plantel educativo.

Esta alternativa de intervención surge a partir de un reclamo constante por parte de los docentes dentro del Consejo Escolar y se evidencia por los resultados que proyectaron los exámenes bimestrales, donde el bajo desempeño escolar son protagonistas.

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

3.1 Plan de Trabajo de la Propuesta.

- a) La finalidad de este proyecto es lograr la participación, consciente y responsable de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, esto mediante el cambio de su forma de entender con respecto de su participación en las actividades escolares, así como la idea de lo que significa apoyar a su hijo.
- b) Los trabajos y/o actividades que se desarrollarán dentro de este plan de intervención estarán organizados en tres líneas de acción.
 - 1) Difusión de información concreta y clara, que permita a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases, a partir de la elaboración y distribución de folletos.
 - 2) Establecer horarios y días específicos para que los padres de familia y docentes puedan dialogar sobre el avance de los estudiantes y sus posibles actividades en casa que le permitan mejorar su desempeño escolar.
 - 3) Organizar cursos-talleres donde los padres de familia conozcan y reflexionen, colectiva e individualmente, sobre la importancia colaborar en la formación de sus hijos.

En las actividades de los cursos se realizaron de forma individual y en grupo, después de analizar los temas de forma personal las respuestas o reflexiones se compartieron con el resto de los participantes para lograr un mejor entendimiento de los temas impartidos.

En los talleres los padres de familia trabajaron junto con sus hijos, a fin de establecer un vínculo con ellos y las actividades pedagógicas que fundamentan los

temas impartidos en el curso, por lo que la colaboración y el trabajo en equipo fue de gran importancia en esta parte del proyecto.

- c) Las actividades de este proyecto están orientadas a motivar la reflexión de los padres sobre responsabilidad en la educación de sus hijos, esto implican una introspección por parte de los padres de familia hacia su compromiso con el bienestar educativo de los estudiantes, lo que generará un cambio de actitud acerca de la importancia de su participación en el proceso.

Otra concesión que tanto padres como docentes y autoridades educativas, deberán asumir, será la flexibilidad de su tiempo debido a que muchos de los padres trabajan de tiempo completo. Por lo que deberá existir una aproximación entre estos actores educativos para lograr el objetivo de este proyecto.

- d) Para la realización de las actividades que se desarrollan en las diferentes estrategias de este proyecto se utilizaron los siguientes recursos humanos y materiales:

- Trípticos para difundir la información: impresora, tinta para impresora, hojas tamaño carta.
- Un psicólogo o trabajador social para exponer los temas en cada una de las sesiones del curso-taller.
- Hoja de registro para el control de las entrevistas realizadas entre docentes y padres de familia.
- Anecdotario donde se registró lo sucedido en dichas actividades y de todos los acuerdos establecidos.

3.2 Esquema de Trabajo de la Propuesta.

Para llevar a cabo esta alternativa se propusieron 3 líneas de acción:

1) **Nombre de la línea de acción:** Difusión de información.

Objetivo: Difundir de forma clara y concreta información que permita a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.

Contenido s organizados por temas unidades, bloques.	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales educativos por utilizar.	Tareas operativas.	Actividades y criterios de evaluación de aprendizaje.
<p>1.- Papel de los padres en la escuela.</p> <p>2.- Apoyo de los hijos en la escuela.</p> <p>3.- Fomentar el éxito de los alumnos en la escuela.</p>	Distribución de trípticos	<p>1.- Hojas blancas tamaño carta.</p> <p>2.- Tintas de colores para impresora HP.</p> <p>3.- Impresora.</p>	<p>1.- impresión de folletos.</p> <p>2.- Entrega de folletos a padres de familia de diversos grados.</p> <p>3.- Explicar de forma breve a los padres de familia sobre la información del folleto y la importancia de esta información.</p>	<p>La evaluación de esta línea de acción se basa en:</p> <p><i>Número de folletos entregados.</i></p> <p><i>Número de padres de familia que recibieron el folleto.</i></p>

MEDIOS, RECURSOS TÉCNICOS, MATERIALES ECONÓMICOS Y HUMANOS Y ESPACIOS PARA REALIZAR LA ALTERNATIVA.

1.- hojas Blancas para impresión de folletos.

2.- Dinero para impresiones.

2) Nombre de la línea de acción: Espacio permanente de diálogo escolar entre docente y padres de familia.

Objetivo: Formalizar espacios y horarios de comunicación permanente entre docentes y padres de familia con el fin de vincular el proceso educativo de los estudiantes a la participación de los tutores en la escuela.

Contenidos organizados por temas unidades, bloques.	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales educativos por utilizar.	Tareas operativas.	Actividades y criterios de evaluación de aprendizaje.
Actividades para superar los problemas académicos específicos.	Entrevista docente padres de familia. Identificar problemas académicos. Elaborar bitácora de trabajo padre-hijo con base a las consignas.	1.-Hojas Blancas para impresión de los registros (uno por mes) 2.- libreta para llevar un registro de esta línea de acción 3.- Tinta negra para impresión de los registros. 4.- impresora.	1.-Pedir autorización al docente para implementar el registro de citas. 2.- impresión de los registros 3.- Organizar el horario y días para establecer el registro de citas.	Se evaluará de acuerdo con el registro de la participación de los padres en esta línea de acción. Acuerdos establecidos. (bitácora) Registro de problemas solucionados.

MEDIOS, RECURSOS TÉCNICOS, MATERIALES ECONÓMICOS Y HUMANOS Y ESPACIOS PARA REALIZAR LA ALTERNATIVA.

- 1.- Hojas Blancas para impresión de los registros, uno por mes. **(Anexo 8)**
- 2.- Dinero para impresiones.
- 3.- Comprar libreta para llevar un registro de esta línea de acción.

3) Nombre de la línea de acción: Ciclo de conferencias y talleres “*padres educadores*”

Objetivo de la línea de acción: concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el aprendizaje escolar de sus hijos.

Primera sesión

Nombre de la conferencia: ¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?

Objetivo. Que los padres se identifiquen como educadores capaces e inmediatos en la casa y la escuela de sus hijos.

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos por utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?	<p>Inicio</p> <p>Contestar el cuestionario ¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos? (Anexo 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario impreso. • Lápices. 	<p>El contestar el cuestionario ¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?</p> <p>Se evaluará con la participación de los padres.</p>
<p>1.- La educación y la comunicación como base de la educación.</p> <p>2.Comunicación</p> <p>Maestro – alumno – padre.</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo o trabajador social. • Laptop • Proyector. 	<p>Se evaluará en base a la participación de los padres de familia y la comprensión del tema</p> <p>Se evaluará mediante la participación reflexiva de los padres de familia.</p>

<p>1.- Reflexión de las respuestas del cuestionario.</p>	<p>Cierre</p> <p>Plenaria para analizar las preguntas del cuestionario y la relación con el tema expuesto.</p> <p>Establecimiento de un compromiso con la consigna: <i>¿Qué me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?</i></p>		<p>Elaboración de la consigna de forma clara y concreta. (Lista de compromisos)</p>
<p>Autoanálisis del tema.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy?</p>		<p>Se evaluará esta sesión con las respuestas de los padres de familia en base a su aprendizaje y su experiencia del tema.</p>

TALLER

SESIÓN 1

Nombre del taller: ¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?

Objetivo. Que los padres se identifiquen con los estudiantes como educadores capaces e inmediatos en la vida escolar.

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos por utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
<p>Presentación de tema</p> <p>Que significa educar.</p>	<p>Inicio</p> <p>Se presenta a los niños las preguntas ¿Cómo te han educado?, ¿Cómo es la comunicación con tus padres? Y mediante una lluvia de ideas se rescatan las ideas previas de los alumnos.</p> <p>Se pedirá a los padres e hijos que se formen en equipo y comenten las respuestas anotadas en el pizarrón de la actividad anterior.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores para pizarrón</p>	<p>Se evaluará mediante la participación de los alumnos</p>
<p>Actividad con padres y alumnos</p> <p>1.- Acuerdos de comunicación padre-hijo.</p> <p>2.- Acuerdo de actividades para apoyo en la escuela</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Se pedirá a los padres de familia que con la ayuda de sus hijos y con base en el tema analizado en la sesión Establezcan:</p> <p>1.- Acciones y/ o acuerdos para una mejor comunicación</p> <p>2.- Actividades que permitan involucrarse con las actividades de la escuela.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>	<p>Evaluación mediante:</p> <p>1. por lo menos tres reglas de comunicación.</p> <p>2.- Lista de actividades</p>

Conclusión del tema	Cierre Los equipos en plenaria compartirán actividades y una regla de comunicación.	Hojas blancas Lápices	Evaluación mediante la pertinencia y la claridad de las respuestas
Diario del alumno O Bitácora del alumno	Evaluación Se explicará a los estudiantes la estructura del diario y como llenarlo (ANEXO 12)	Proyector	Se evaluará la realización del diario donde el niño comprobará la realización de los compromisos establecidos.

Tareas operativas:

- 1.- Solicitar autorización al director del plantel para llevar acabo las actividades del día.
- 2.- Pedir permiso al docente para llevar acabo la conferencia en el salón de clases.
- 3.- Organizar los temas a tratar.
- 4.- Realizar las diapositivas que se entregaran impresas a los asistentes.
5. Imprimir material a ocupar en la sesión
- 6.- Pedir al docente que cite a los padres para la conferencia.

Medios, recursos técnicos, materiales económicos y humanos y espacios para realizar la alternativa.

- 1.- Un psicólogo o trabajador social para la plática.
- 2.- Dinero para sus honorarios.
- 3.- Dinero para comprar e imprimir el material a utilizar en el curso/taller.
- 4.- Salón disponible para en el curso/taller.

SESIÓN 2

Nombre de la conferencia: Conociendo a mi hijo.

Objetivo: Que los padres conozcan y reconozcan las características del desarrollo y personalidad de sus hijos y la importancia que tiene ese conocimiento para el apoyo que le brindan

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos que utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
¿Conozco a mi hijo?	<p>Inicio</p> <p>Reflexión sobre la importancia de conocer a nuestros hijos.</p> <p>Contestar el cuestionario ¿conozco a mi hijo? de forma individual. (Anexo 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas impresas. • Lapiceros. 	<p>Que tanto conocen los padres a sus hijos (cuestionario ¿conozco a mi hijo?)</p>
<p>1.-Características físicas y psicologías de nuestros hijos.</p> <p>2.- Etapas del desarrollo humano.</p> <p>3.- Importancia de conocer los gustos y necesidades de mi hijo.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Exposición de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop. <p>Psicólogo o trabajador social.</p>	<p>Se evaluará en base a la participación de los padres de familia, la claridad y comprensión del tema.</p> <p>(Ver anexo A3)</p>
Compromiso con mi hijo	<p>Cierre</p> <p>De forma individual se establece el compromiso con la consigna: Apartare tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Se evaluará a partir de la elaboración de la consigna de forma clara.</p> <p>Lista de compromisos.</p>

	Individualmente (o por equipos) elaboraran una lista de compromisos.		
Autoanálisis del tema	<p>Evaluación</p> <p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy?</p>		Se evaluará esta sesión con las respuestas de los padres de familia en base a su aprendizaje y su experiencia del tema.

Nombre del taller: Conociendo a mi hijo.

Objetivo: Que los padres conozcan y reconozcan las características Psicosociales de sus hijos y la importancia de su desarrollo

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos por utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
¿Conozco a mi hijo?	<p>Inicio</p> <p>Pedir a los estudiantes que dibujen Una actividad me gustan hacer en mi casa.</p> <p>¿Qué actividades me gusta hacer en la escuela?</p>	<p>Hojas blancas doble carta</p> <p>Lápices y colores</p>	<p>Se evaluará mediante la participación de los alumnos y la congruencia de los dibujos.</p>
Actividad con padres y alumnos	<p>Desarrollo</p> <p>Se pedirá a los participantes (Padres e hijos) que establezcan un dialogo y una lista de actividades que los niños disfruten realizar en casa y en la escuela.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>	<p>Lista de actividades</p>
Conclusión del tema	<p>Cierre</p> <p>Se pedirá a los padres y alumnos participantes que establezcan horarios y días en los que conversaran sobre sus gustos, teniendo en cuenta la estructura de los compromisos e intereses establecidos en el taller anterior.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>	<p>Evaluación mediante la participación y la claridad de las respuestas</p> <p>Establecimiento de los Compromisos para realizar.</p>

Diario del alumno O Bitácora del alumno	Evaluación Se explicará a los estudiantes la estructura del diario y como llenarlo (Anexo 12)	Proyector	Se evaluará mediante la realización del diario donde el niño comprobará las realizaciones de os compromisos establecidos
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tareas operativas:

- 1.- Solicitar autorización al director del plantel para llevar acabo las actividades del día.
- 2.- Pedir permiso al docente para llevar acabo la conferencia en el salón de clases.
- 3.- Organizar los temas a tratar.
- 4.- Realizar las diapositivas que se entregaran impresas a los asistentes.
5. Imprimir material a ocupar en la sesión
- 5.- Pedir al docente que cite a los padres para la conferencia.

Medios, recursos técnicos, materiales económicos y humanos y espacios para realizar la alternativa.

- 1.- Un psicólogo o trabajador social para la plática.
- 2.- Dinero para sus honorarios.
- 3.- Dinero para comprar e imprimir el material a utilizar en el curso/taller.
- 4.- Salón disponible para en el curso/taller.

SESIÓN 3

Nombre de la conferencia: La lectura: una actividad de convivencia en el hogar.

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan a la lectura como una oportunidad de convivencia familiar.

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos que utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
Presentación del tema	<p>Inicio</p> <p>Escuchar con atención la canción "NO BASTA "de Franco de Vita</p> <p>Reflexionar con los padres la letra de la canción "no basta "de Franco de Vita y expresaran lo que para ellos quiere exponer la melodía (Anexo 11)</p>	<p>Hojas impresas con la canción "No basta"</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Pregunta reflexiva sobre la importancia de la familia y lo que implica tener un hijo, así como de la importancia de prestarle atención.</p>
La lectura: una actividad de convivencia en el hogar.	<p>Desarrollo</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Círculo de reflexión con los padres de familia sobre la Importancia de la lectura en familia, pues con ella se fomenta de la comprensión lectora, la motivación, el éxito escolar de sus hijos y la convivencia familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop <p>Psicólogo o trabajador social (USAER)</p>	<p>Participación de los padres de familia, claridad y comprensión del tema por parte de estos.</p>

<p>Organizarme para convivir</p>	<p>Cierre</p> <p>Invitar a los padres que establezcan una organización de sus actividades donde puedan reservar un espacio para una lectura de por lo menos 2 veces por semana de 15 min cada sesión con sus hijos.</p> <p>Posteriormente se establece el compromiso con la consigna: Reservaré tiempo para leer con mis hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceras 	<p>La evaluación de esta actividad se realizará en base al cumplimiento de su organización y a la elaboración de la consigna</p> <p>Lista de compromisos.</p>
<p>Autoanálisis del tema</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy</p>		<p>Se evaluará esta sesión con las respuestas de los padres de familia en base a su aprendizaje y su experiencia del tema.</p>

Nombre del taller: La lectura: una actividad de convivencia en el hogar.

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan a la lectura como una oportunidad de convivencia familiar.

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos por utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
Presentación de tema	<p>Inicio</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que respondan las preguntas</p> <p>¿Por qué es importante leer?</p> <p>¿Qué libros me gustaría leer?</p> <p>En plenaria los alumnos compartirán sus respuestas a las preguntas anteriores.</p>	<p>Hojas blancas doble carta</p> <p>Lápices</p>	<p>Se evaluará mediante la participación de los alumnos y la congruencia de las respuestas.</p>
Actividad con padres y alumnos	<p>Desarrollo</p> <p>Se pedirá a los padres que se reúnan con sus hijos y realicen un ejercicio de lectura con algunos libros que se les proporcionaran de acuerdo con los gustos o intereses que los niños expresaron en la actividad anterior.</p>	<p>Libros de lectura.</p> <p>Cuentos</p>	<p>La realización de la actividad de lectura.</p>
Conclusión del tema	<p>Cierre</p> <p>Se pedirá a los equipos que se comprometan a establecer días, horarios y tipo de la lectura que realizaran en casa.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>	<p>Establecimiento de los Compromisos para realizar.</p>
Diario del alumno	<p>Evaluación</p>	<p>Proyector</p>	<p>Se evaluará mediante la</p>

	<p>Se explicará a los estudiantes la estructura del diario y como llenarlo</p> <p>(Anexo 12)</p>		<p>realización del diario, donde el niño comprobará la realización de los compromisos establecidos</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tareas operativas:

- 1.- Solicitar autorización al director del plantel para llevar acabo las actividades del día.
- 2.- Pedir permiso al docente para llevar acabo la conferencia en el salón de clases.
- 3.- Organizar los temas a tratar.
- 4,- Realizar las diapositivas que se entregaran impresas a los asistentes.
5. Imprimir material a ocupar en la sesión
- 5.- Pedir al docente que cite a los padres para la conferencia.

Medios, recursos técnicos, materiales económicos y humanos y espacios para realizar la alternativa.

- 1.- Un psicólogo o trabajador social para la plática.
- 2.- Dinero para sus honorarios.
- 3.- Dinero para comprar e imprimir el material a utilizar en el curso/taller.
- 4.- Salón disponible para en el curso/taller.

SESIÓN 4

Nombre del taller: Los padres en la escuela

Objetivo: Dar a conocer las diversas acciones o formas de participar en la escuela de los estudiantes con el fin de contribuir en su educación.

Contenidos Organizados por temas, unidades, bloques	Actividades de enseñanza aprendizaje.	Materiales y recursos didácticos que utilizar	Actividades y criterios de evaluación de aprendizajes
Que significa participar en la escuela de mi hijo.	<p>Inicio</p> <p>Mediante una lluvia de ideas pedir a los padres de familia que opinen sobre lo que para ellos significa participar en la escuela de sus hijos.</p>	<p>Pintaron</p> <p>Marcadores para pintaron</p>	Participación en la lluvia de ideas
<p>1.- Formas de participar en la escuela de mi hijo.</p> <p>CEPS</p> <p>Sociedad de padres de familia.</p> <p>2.- Participación en la escuela.</p> <p>Concepto de calidad artículo tercero de la constitución y ley Gral. de educación.</p> <p>Importancia de una educación de calidad para nuestros hijos.</p> <p>3.- Ruta de mejora</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Exposición del director ante los padres de familia.</p> <p>Plenaria sobre la exposición del tema.</p> <p>Exposición de los docentes ante los padres de familia.</p> <p>Exposición de la Ruta de mejora de los grupos y planteamiento de las necesidades de estos grupos</p>	<p>Director del plantel</p> <p>Docentes de los grupos.</p>	<p>Se evaluará en base a la participación de los padres de familia, la claridad y comprensión del tema</p> <p>Se evaluará en base a la participación de los padres de familia y la claridad y comprensión del tema</p>
Análisis de mi tiempo	<p>Cierre</p> <p>En base a la información proporcionada los padres deberán analizar cuanto de su</p>	Hojas blancas	Concientización de los padres sobre la participación en la

	<p>tiempo está dispuesto a donar el beneficio de la educación de sus hijos y en qué actividades pueden y les gustaría participar tanto en la escuela como en el salón de clases.</p> <p>Posteriormente se establece el compromiso con la consigna:</p> <p>Voy a participar en:</p>	Lapiceros	<p>escuela (por lo menos 4 actividades, dos en referente a la institución escolar y dos actividades dentro del salón de clases.)</p>
Autoanálisis del tema.	<p>Evaluación</p> <p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy?</p>		<p>Se evaluará esta sesión con las respuestas de los padres de familia en base a su aprendizaje y su experiencia del tema.</p>

Tareas operativas:

- 1.- Solicitar autorización al director del plantel para llevar acabo las actividades del día.
- 2.- Pedir permiso al docente para llevar acabo la conferencia en el salón de clases.
- 3.- Organizar con director y los docentes de grupo los temas a tratar.
- 4.- Realizar las diapositivas que se entregaran impresas a los asistentes.
5. Imprimir material a ocupar en la sesión
- 5.- Pedir al docente que cite a los padres para la conferencia.

Medios, recursos técnicos, materiales económicos y humanos y espacios para realizar la alternativa.

- 1.- Directo y docentes de los quintos grados para la plática.
- 2.- Dinero para comprar e imprimir el material a utilizar en el curso/taller.
- 3.- Salón disponible para en el curso/taller.

3.2 Tiempo y espacios para el desarrollo de la alternativa

ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
DIAGNOSTICO Aplicación	27 agosto al 7 de septiembre						
Elaboración y entrega de trípticos		Lunes 12 al Viernes 17					
Conferencia y taller 1 Padres educadores			Viernes 05				
Conferencia y Taller 2 Conociendo a mi hijo			Viernes 19				
Conferencia y Taller 3 Convivencia familiar				Miércoles 28			
Conferencia 4 Padres en la escuela						Viernes 18	
Evaluación							1 al 8

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN.

Como docentes debemos propiciar diversas estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y el acercamiento al padre de familia a ser partícipes de la educación de los hijos, es una parte importante para el mejoramiento pedagógico de la enseñanza.

Para ello el maestro debe de establecer un plan de acción el cual lo apoye en el cumplimiento de sus objetivos, contemplando en dichos modelos de trabajo objetivos y actividades basadas en la realidad del problema esto se le denomina diseño.

El diseño es la previsión de una realidad y de una acción, nunca una predeterminación rígida. Actúa sobre la realidad y la realidad sobre el diseño se construye a partir de un reconocimiento de la realidad, anticipa la acción de acuerdo con sus inferencias, tiene un proceso de enseñanza abierto y constructivo.

El diseño de la alternativa reúne las características que lo constituyen como un buen diseño, debido a que fue elaborado de acuerdo con los resultados de un diagnóstico, es decir, se estudió la realidad de la problemática para identificar los recursos con los que se contaría para la aplicación de la alternativa “ *El mejor diseño es el que se constituye a partir de un conocimiento de lo que la realidad es: La realidad de los alumnos, de la clase, del centro escolar, del ambiente familiar y social y del mismo profesor.*” (Hernández, 1989 pág. 46-47)

Así mismo se plantearon objetivos claros con base en los resultados que se deseaban lograr y estando abierto a modificaciones al enfrentarse con la realidad, haciéndolo flexible.

El proyecto está ubicado en el diseño “abierto enmarcado” porque se conecta con la realidad previendo su dinámica en el proceso, lleva una sistematización en

su aplicación, a su vez está abierto a modificaciones en el desarrollo de aplicación sin perder de vista los propósitos y objetivos a lograr.

Por su parte la sistematización, se define como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de intervención en la realidad social, Este proceso consta de 5 momentos.

- I. Unificar criterios y crear un discurso común entorno a la sistematización.
- II. Delimitación y caracterización que extrae la experiencia del campo de la vivencia para trasladarla al campo del conocimiento.
- III. Tiene el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia compleja y multi determinada a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación.
- IV. Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo, momento privilegiado en la producción de conocimientos nuevos sobre la experiencia.
- V. Comunicación de los nuevos conocimientos adquiridos.

Los resultados de la aplicación de este proyecto se consideran válidos ya que para llegar a ellos se utilizó una metodología de investigación, se aplicó un diagnóstico para tener resultados palpables de la problemática, se llevó un seguimiento para comprobar los resultados después de aplicar la alternativa.

La relación de la teoría y la práctica en el proceso de sistematización de este proyecto se puede observar en la función de informar y orientar, es decir, para la aplicación de una alternativa se necesitan de sustentos teóricos que son aplicados en la práctica y si se presentan dudas se recurre a la teoría y a la reflexión acerca de la misma. En términos metodológicos, la relación entre teoría y sistematización se va dando mediante sucesivas aproximaciones.

La alternativa de intervención implica tres acciones importantes:

1.- *El diagnóstico* de la problemática aplicado los grupos de 5°A y 5°B que experimentará la alternativa, esto con el propósito de recopilar información que permitiera delinear la problemática de manera más precisa.

2.- *La aplicación* de la alternativa propiamente dicha que consistió en el desarrollo de 3 líneas de acción las cuales abarcaron del 10 de septiembre del 2018 al 8 de febrero 2019. Así mismo se incluye *la evaluación* final del proyecto para conocer la situación de “salida” de la problemática diagnosticada y calibrar la eficacia de la alternativa al problema.

3.- *La sistematización* de la información a partir de la cual se generó esta información:

La información se recuperó a partir de cuatro recortes en el tiempo, que abarcaron de 1 a dos meses de duración e incluyeron el desarrollo de las tres acciones antes mencionadas.

- El primer recorte abarcó del 27 de agosto del 2018 al 7 de septiembre de este, durante el cual se aplicó el diagnóstico.
- El segundo periodo comprendido del 10 de septiembre al 25 de octubre y abarco la aplicación de tres líneas de acción que se implementaron dentro de este plan de intervención y las cuales son:
 - a) La difusión de información concreta y clara mediante de folletos.
 - b) Establecer horarios y días específicos para que los padres de familia y docentes puedan dialogar sobre el avance de los estudiantes.
 - c) Los cursos “*¿estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?*” y *conociendo a mi hijo* con sus respectivos talleres.

- El tercero del 29 de octubre al 30 de noviembre y abarco la aplicación de dos líneas de acción el registro de citas de los padres de familia y el curso “*La lectura: una actividad de convivencia en el hogar* con su respectivo taller.
- El cuarto del 3 diciembre 2018 al 8 de febrero 2019 cubriendo dos líneas de intervención el registro de citas de los padres de familia y el curso “*padres en la escuela*”.

El análisis e interpretación se realizará a partir del análisis y la integración de la información obtenida de esos recortes.

4.1 Condiciones Enfrentadas

El proyecto “LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCEO EDUCATVO DE SUS HIJOS”, fue aplicado en la escuela federal Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino ubicado en la calle 16 de septiembre col. Pescadores de Villa Allende.

Esta institución educativa está adscrita a la zona 2 71 y cuenta con 10 maestros, un administrativo y el director haciendo un total de 12 personas que integran la plantilla laboral, así mismo se contrató por parte de la escuela a un maestro de educación física puesto que no se tiene uno asignado por la SEV. Dicha escuela está catalogada como urbana.

Dentro de la aplicación del **diagnóstico** que abarco del 27 de agosto al 7 de septiembre se enfrentaron ciertas adversidades las cuales se describen a continuación:

- *Cambio de actores integrantes del proyecto (grupo y docente):* En cuanto a cambio de sujetos se tuvo que cambiar de grado y grupo para la aplicación de proyecto ya que la docente responsable del 4° B donde se aplicaría el proyecto pediría permiso por seis meses, por lo que el director en turno asigno a los 5° como los grupos electos para ejecutar este plan alternativo ya que estos

presentan también un índice alto de apatía por parte de los padres de familia en cuanto a la formación académica de los alumnos.

- *Falta de recursos económicos y materiales* debido al aumento de los integrantes que intervinieron dentro del proyecto, por lo que aumentó el número de encuestas que se aplicaron en el diagnóstico en un 50%, esto implicó un incremento económico en cuanto al número de impresiones que se tuvieron que realizar para la aplicación del diagnóstico

Con respecto a la **aplicación** del proyecto, el cual se llevó a cabo del 10 de septiembre del 2018 al 8 de febrero del 2019, también se presentaron algunas dificultades dentro de las diferentes líneas de acción, las cuales fueron:

- *Cambio de actores integrantes del proyecto (director y psicólogo)*, esto durante la entrega de los folletos, ya que el director del anunció su cambio de plantel a la ciudad de Coatzacoalcos por motivos personales, en su lugar el supervisor escolar deja a otro docente, quien se desempeñaba como maestro del 5° B. Otra modificación de suma importancia que se presentó unas semanas antes de ejecutarse este proyecto fue el cambio de centro de trabajo del psicólogo designado para llevar a cabo el curso/taller “padres educadores”, por lo que una servidora se vio en la necesidad de tomar su lugar en la impartición de dicho curso, este cambio no significó ninguna modificación en cuanto a contenidos o tipo de evaluación ya que como trabajadora social, titulada, dispongo del perfil multidisciplinario para coordinar y participar como ponente en los cursos-talleres.
- *Falta de recursos económicos y materiales (impresiones y material didáctico)* ya que debido al aumento de los integrantes que participarán dentro del proyecto, se incrementó el número de material impreso para la realización de los cursos talleres en un 50%.
- Así mismo, presentó una dificultad operativa y económica, ya que no existe proyector en la escuela debido a un robo sufrido en meses anteriores en las

instalaciones del plantel por lo que para poder presentar los temas se optó por imprimir el material visual y proporcionar un juego de copias a cada padre de familia como apoyo, este contratiempo se presentó en los 4 cursos/ talleres que se implementaron en este proyecto.

- *Modificación de fechas para el curso taller por petición de director*, esto debió a las entregas de documentación que los docentes tenían que hacer en un periodo de 2 semanas por lo que el primer curso/taller se retrasó 10 días para su aplicación, es decir del 21 de septiembre al 5 de octubre día en que se llevó a cabo.

Otro momento que se presentó fue la solicitud por parte del director para posponer la 4ta. sesión titulada “Los padres en la escuela parte I”, en el mes de diciembre, esto debido a que, por motivos de trabajos administrativos, no podría apoyar en la exposición de esta sesión la cual tenía fecha de aplicación para el 10 de diciembre de 2018 y donde su participación era importante, así como esencial para un mejor impacto en los padres con respecto al tema expuesto.

- *Modificación de fechas por inclemencias del tiempo*. se debió mover una semana la entrega de bitácoras, esto debido a la suspensión de clases que emitió la SEV en todos los niveles educativos por la entrada del frente frío No. 10, es decir la entrega de bitácoras programada para 13 de noviembre no se realizó y esta se llevó a cabo el día 21 de noviembre

4.2 Avances Obtenidos

4.2.1 Situación de inicio

En este apartado se analizarán los avances obtenidos, a partir del diagnóstico y de las tres líneas de acción que se implementaron dentro de este plan de intervención, realizado del 27 de agosto del 2018 al 8 de febrero del 2019.

La aplicación del *diagnóstico* se realizó en los grupos 5° A y el 5° B, siendo un total de 24 padres de familia.

Con respecto al proceso educativo de los alumnos el 100% de los padres reconoce que ellos son parte importante su educación y que con su apoyo se complementa al trabajo que hace el docente en le aula.

Otra característica que los padres los padres reflexionan para decir que están cumpliendo con la participación dentro de la educación de sus hijos, es la interacción con el docente pero esa interacción es sólo protocolaria pues no existe una intervención dentro de las actividades que se plantean en el salón de clase. La frecuencia con la que los padres encuestados interactúan con los maestros para saber del proceso del alumno es la siguiente:

El 10% tres veces por semana

El 20% una vez por semana

El 30% una vez al mes

El 40% todos los días (padres que llevan a la escuela a sus hijos)

Con respecto a la percepción de su propia participación el 40% de los padres encuestados considera que siempre participa en las actividades convocados por la escuela, 30% siente que a veces, 10% de los padres estima que casi siempre es participe de las actividades que se realizan en la institución escolar y por último el 20% dijo nunca. **(Anexo 13)**

Dentro de las actividades en las que participan los padres se encuentran reuniones para entrega de calificaciones, reuniones generales y las faenas. Asimismo los padres expresaron que el tipo de apoyo que le pueden brindar a la escuela es mayormente física o presencial. **(Anexo 14)**

Con todos los datos de las tablas podemos inferir que los padres consideran la asistencia física o presencial, como por ejemplo las faenas y las reuniones generales o de entrega de calificaciones como única participación dentro de la institución escolar y dentro de la educación de sus hijos.

4.2.2 Situación de desarrollo

a) *Descripción general de las actividades que se realizaron durante la aplicación del proyecto.*

En este periodo de aplicación del proyecto innovador se ejecutaron tres líneas de acción:

1.- *La difusión de información concreta y clara*, que permitan a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.

Para ejecutar esta actividad se solicitó el permiso de la dirección del plantel ya que esta difusión fue a nivel escuela y no solamente con los grupos asignados para el proyecto. La realización de esta línea de acción fue mediante la entrega de folletos a padres de familia donde se incluía información sobre el papel de los padres en la escuela, estrategias para apoyar a los hijos en casa con tareas y sugerencias para fomentar el éxito de los estudiantes en educación. Esta actividad se llevó a cabo del 12 de septiembre al 14 del mismo mes, durante el horario de entrada y salida de los estudiantes aprovechando la oportunidad para conversar con los padres de familia sobre la información que se estaba proporcionando y la importancia de leer la detenidamente, así como de llevar a la práctica, y fue en estas pequeñas conversaciones que algunos padres de familia expresaron que en muchas ocasiones el trabajo y el cansancio por el mismo eran los principales motivos por los que no pueden estar presente en la escuela pero también reflexionaban que desconocían el cómo deberían realizar este apoyo de forma correcta, tanto en el hogar como en la escuela.

2.- *Establecimiento de días y horario específicos*, para que los padres de familia y docentes puedan dialogar sobre el avance de los estudiantes y sus posibles actividades en casa que le permitan mejorar su desempeño escolar.

Se organizó una reunión inicial con los padres de familia el día 11 de septiembre. En esta reunión se formalizaron acuerdos con los tutores donde se establecieron los días y el horario que el docente asignara para la atención de los padres de familia que requieran conversar con él sobre el desarrollo educativo de sus hijos, estos días son los martes y jueves en un horario de 6:00 a 6:30 p.m., sin embargo, por el cambio de horario invernal este se modificó quedando a las 5:30 hasta las 6:30, pero dejando de fijo los días ya establecidos.

3.- *4 cursos con y 3 talleres* donde los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia colaborar en la formación pedagógica de los estudiantes. Los cursos y talleres expuestos fueron los siguientes:

El curso ***¿estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?*** estuvo complementado con su taller el cual tiene el mismo nombre y cuyo objetivo de ambas sesiones era que los padres se identifiquen como educadores capaces e inmediatos en la casa y la escuela de sus hijos. En este curso se contó con la asistencia de 20 padres de familia de ambos grupos los cuales participaron activamente en la conferencia y en la realización de las actividades planteadas en la misma. Dichas actividades fueron:

- 1.- Llenado de forma individual del cuestionario *¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?*
- 2.- Plenaria para reflexionar de forma grupal las respuestas del cuestionario.
- 3.- Establecimiento individual de un compromiso con la consigna: *¿Qué me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?*
- 4.- Contestar de forma escrita las preguntas *¿Qué aprendí?* y *¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy?*

En cuanto al **taller** (segunda etapa del curso) los estudiantes realizaron las siguientes actividades:

- 1.-Mediante una lluvia de ideas los alumnos responden las preguntas ¿Cómo te han educado?, ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
- 2.- Trabajo en equipo entre estudiantes y padres de familia donde establecerán
 - Acciones y/o acuerdos para una mejor comunicación
 - Actividades que permitan involucrarse con las actividades de la escuela.
- 3.- Plenaria entre padres y alumnos para compartir las actividades que se plantearon, así como las reglas de comunicación que aplicaran en casa.

Conociendo a mi hijo. Segundo curso que también contó con su taller y donde ambos tuvieron por objetivo que los padres se identifiquen como educadores capaces e inmediatos en la casa y la escuela de sus hijos. Se conto con la asistencia y participación de solo 11 padres de familia quienes respondieron de forma activa y reflexiva a las actividades que se platearon las cuales fueron:

- 1.- Contestar el cuestionario ¿conozco a mi hijo? de forma individual.
- 2.- De forma individual establecieron el compromiso con la consigna: *Apartare tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores.*
- 3.- Respondieron de forma individual los interrogantes ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy?

En cuanto al **taller** (segunda etapa del curso) los estudiantes y padres de familia realizaron las siguientes actividades:

- 1.- Dibujar de forma individual ¿Qué actividad me gustan hacer en mi casa?
Y ¿Qué actividades me gusta hacer en la escuela?

- 2.- Establecer un dialogo entre padres e hijos sobre sus gustos e inquietudes.
Así mismo, plantear horarios y días en los que platicaran sobre sus gustos, teniendo en cuenta la estructura de los compromisos e intereses establecidos en el taller anterior.

La lectura: una actividad de convivencia en el hogar tercer curso y taller planteo por objetivo que los padres de familia reconozcan a la lectura como una oportunidad de convivencia familiar. En este curso se contó con la asistencia de 17 padres de familia los cuales participaron activamente en la conferencia y en la realización de las actividades planteadas en la misma, las cuales fueron:

- 1.- Escuchar con atención la canción “no basta “de Franco de Vita y reflexionar de forma individual la letra de la canción.
- 2.- Expresaran de forma grupal lo que para ellos quiere exponer la melodía.
- 3.- Círculo de reflexión con los padres de familia sobre la importancia de la lectura en familia.
- 4.- De forma individual establecer una organización de sus actividades donde puedan reservar un espacio para una lectura de por lo menos 2 veces por semana de 15 min cada sesión con sus hijos.
- 5.- Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?
¿Cómo me he sentí con respecto al tema de hoy? de forma individual.

En esta **segunda** parte del curso los estudiantes se presentaron una actitud más participativa y menos cohibida.

- 1.- Contestaron de forma individual y por escrito las preguntas ¿Por qué es importante leer? Y ¿Qué libros me gustaría leer?
- 2.- En forma de plenaria los alumnos compartirán sus respuestas a las preguntas anteriores.

3.- Los padres se reunieron con sus hijos y en parejas realizaron un ejercicio de lectura con algunos libros que se les proporcionaron de acuerdo con los gustos o intereses que los niños expresaron en la actividad anterior.

4.-Se pedirá a los padres e hijos que en pareja establezcan días, horarios y tipo de la lectura que realizarán en casa.

Padres en la escuela es el último curso esta sesión, su objetivo fue dar a conocer las diversas acciones o formas de participar en la escuela de los estudiantes con el fin de contribuir en su educación. Se contó con 20 padres de familia de ambos grupos los cuales participaron activamente en la conferencia y en la realización de las actividades planteadas, las cuales fueron:

1.- Lluvia de ideas para conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que para ellos significa participar en la escuela de sus hijos.

2.- Plenaria sobre la exposición del tema.

3.- De forma individual y en base a la información proporcionada los padres de familia analizaron cuanto de su tiempo está dispuesto a donar el beneficio de la educación de sus hijos y en qué actividades pueden y les gustaría participar tanto en la escuela como en el salón de clases.

4.- Posteriormente se establece el compromiso con la consigna, "*Voy a participar en*".

5.- Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? y ¿Cómo me sentí con respecto al tema de hoy?

Durante la aplicación de las líneas de acción se enfrentaron algunas situaciones desfavorables:

- *Falta de recursos económicos y materiales (impresiones y material didáctico)* debido al aumento de los integrantes que participan en el proyecto.

- *Falta de recurso didáctico* ya que no se contó en ese momento con el proyector escolar debido a un robo sufrido en meses anteriores en las instalaciones del plantel.
- *Cambio del grupo asignado para el proyecto.* El docente del grupo establecido para llevar a cabo el proyecto pidió permiso por 6 meses, por lo que nuevo maestro asignado no estuvo de acuerdo en participar.
- *Cambio de director* a otra institución educativa.

Sin embargo, es importante señalar que pese a estas situaciones adversas los cambios realizados fueron de gran apoyo para el proyecto.

- El nuevo director asignado apoyó la realización del proyecto en el quinto grado y autorizó la realización del plan.
- Los nuevos grupos asignados, 5° A y 5° B, participaron de forma favorable y animada en las actividades que se plantearon en las diferentes líneas de acción del proyecto.
- Los docentes de los quintos grados colaboraron de forma directa en todas las actividades en las cuales se requiere su apoyo.

b) Resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las tres líneas de acción del proyecto:

1.- Difusión de información precisa y clara mediante folletos, que permitan a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.

En esta línea de acción se difundió la información a los padres de familia a nivel escuela, mediante folletos, donde se les orientaba sobre la importancia de su participación en la escuela y las diversas formas de realizarlas. Se logró entregar

66 folletos a los padres de familia de diversos grados y 24 folletos a los Padres de familia de los quintos grados haciendo un total de 83 folletos entregados de una de población de 130 padres de familia. **(Anexo 15)**

Lo anterior indica que se cubrió un 48.46% de la población de padres de los diferentes grados, mientras que en el quinto grado se entregaron 24 folletos es decir un 18.46 % de la totalidad de padres, sumando un total del 66.92% de padres informados, quedando una población del 33.08% de tutores sin información del tema. **(Anexo 16)**

Con los datos anteriores podemos afirmar que se cumplió al 100% con el objetivo de esta línea de intervención ya que se planteó como finalidad el difundir un total de 50 folletos a los padres de familia de esta institución escolar lo que representa el 38.46% de los padres.

1. Establecimiento de espacios permanentes de dialogo entre docentes y padres de familia para tratar el avance pedagógico de sus hijos y tomar decisiones sobre posibles actividades en casa que le permitan mejorar su desempeño escolar. Dichas entrevistas se realizaron en días y horarios específicos llevando un control de estas reuniones.

En esta segunda línea de acción se registraron un total de 22 padres de familia resultando tres tipos de problemáticas:

- Conducta.
- Habilidad matemática.
- Comprensión lectora.

Con esto podemos afirmar que el 91% de los padres de familia de los quinto grados participaron de esta estrategia logrando que 12 casos fueran resueltos esto es el 54%. **(Anexo 17)**

En un análisis más específico se puede notar que solo el 9% de los padres de familia no participaron en esta actividad, es decir solo dos tutores no se registraron durante la aplicación del proyecto argumentado que por dificultades laborales no lograron concertar una cita con los docentes. Concluyendo se puede decir que se cumplió al 100% con el objetivo planteado en esta línea de acción, la cual establece lograr una participación del 91% de los tutores. **(Anexo 18)**

Para corroborar la realización de las actividades pautadas es estas reuniones y de las establecidas en los cursos-talleres se creó otro espacio de dialogo entre padres de familia y alumnos, el cual fue reportado en las bitácoras del alumno (diario del estudiante) que semanalmente entregaron los escolares, donde relataban lo sucedió en estas actividades durante una semana mediante una plenaria.

- En cuanto a la entrega de diarios que corresponden a las actividades planteadas en el primer taller con el compromiso de establecer un día para conversar sobre dificultades en la escuela o con tareas, se tienen los siguientes resultados:

- 1.- Se realizó por 13 semanas y durante este periodo se registró una entrega promedio de 17 diarios semanales es decir un 70% de alumnos que cumplió con la entrega de su diario.
- 2.- En cuanto a la participación de los alumnos para comentar sus bitácoras se obtuvo que el 20% de los alumnos expresó que fue una nueva experiencia, debido a que pudieron estudiar con sus papas sobre temas matemáticos que se les dificultan.
- 3.- El 40% expresó que durante este espacio trabajó con sus padres la lecto-escritura mediante actividades proporcionadas por el docente.
- 4.- 10% trabajo con sus padres sobre diversas tareas en cuanto a las demás asignaturas.

- La entrega de las bitácoras “(*diario del alumno*) correspondientes al segundo taller donde se estableció la consigna “establecen un día con un horario específico para entablar una conversación con sus hijos sobre los gustos o preocupaciones de su vida cotidiana” se realizó con los siguientes resultados:

- 1.- La entrega de las bitácoras se realizó durante 9 semanas, donde se entregaron un promedio de 10 diarios semanales con este tema donde los alumnos cumplieron con la consigna de este tema.

- 2.- Durante la lectura de los diarios los estudiantes han comentado muy emocionados que esta actividad ha permitido acercarse más con sus padres pues tienen tiempo de platicar con ellos, sobre sus gustos, ideas y sentimientos. Así mismo el 100% de los alumnos que realizaron esta actividad concordaron que esto les ha permitido conocer ideas y sentimientos de sus padres, por lo que la comunicación fue de ambas partes.

En la última entrega de diarios del tercer taller, el cual tiene la consigna “leer dos veces por semana en casa una lectura que sea del gusto de los estudiantes” se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1.- La entrega de diarios se realizó durante 5 semanas y se registró una entrega de promedio de 15 bitácoras donde los alumnos cumplieron con las todas actividades que se plantearon en los talleres anteriores.

- 2.- Con respecto a la consigna establecida se puede constatar la realización de las actividades planteadas en el curso, ya que los alumnos además de participaban de forma fluida y entusiasta relatando las acciones que cumplieron con sus padres.

- 3.- En cuanto a las lecturas realizadas en estas semanas, se obtuvo que el 15% realizó lecturas de cuentos clásicos, el 40% leyó ciencia ficción, un 35% optó por leer lecturas de terror mientras que el 10% optó por una lectura de fábulas.

Con los datos antes descritos se puede decir que los alumnos y padres de familia realizaron las actividades que se plantearon dentro de los talleres, así como las planteadas en las entrevistas entre docentes y tutores, logrando con ello una mejora en la comunicación entre padres e hijos lo que permite una mejora en la educación de los alumnos.

- Cursos con sus respectivos talleres donde los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia colaborar en la formación pedagógica de los estudiantes.

Con respecto a esta línea de acción se logró realizar 4 cursos y 3 talleres con el objetivo de sensibilizar a los padres la familia sobre el impacto de su participación en el proceso educativo de sus hijos y las formas adecuadas de hacerlo. Los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a la asistencia se registró una concurrencia constante del 45% de los padres de familia es decir 11 de 24 tutores estuvieron en todos los cursos y taller que se realizaron, se debe aclarar que este promedio es el mínimo de participantes y máximo es de 83% este porcentaje se presentó en dos de los cuatro cursos. **(Anexo 19)**

A fin de recuperar datos importantes de los temas expuestos en **los cursos**, se presenta el análisis de los momentos claves de estos, como por ejemplo el conocimiento previo que los tutores tiene del tema, comprensión de la información y el aprendizaje obtenido al final de estos temas, dichos datos se presentaron de forma cuantitativa en la tabla del anexo **(Anexo 20)**

1.- En el primer curso ¿estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?

En este curso participaron 24 padres de familia de los cuales el 73% se reconocen como los primeros maestros de sus hijos mientras que el 27% considera a los docentes como lo primeros educadores, esto quiere decir que la mayoría de

los padres asumen su responsabilidad como educadores mientras que el 27% se deslinda de la problemática.

En cuanto a la segunda pregunta el 48% identifica a la educación como la transmisión de conocimientos, ideas, costumbres y valores, pero el 52% concibe la educación como los conocimientos que adquieren en la escuela y que sólo el maestro debe enseñar. Esta idea parece ser coherente con la concepción que tiene de la educación como transmisión de conocimientos en la escuela.

Las preguntas ¿Qué aprendí? Y ¿cómo me sentí? rescataron que el 45% de los 20 padres participantes reconoce la importancia que tiene el saber lo que es realmente la educación y lo que esta implica, mientras que el 55% padres restantes, expresó reconocer la importancia que tiene el saber lo que es realmente la educación y lo que esta implica, pero sienten que no saben cómo enfocar ese saber hacia su participación en la escuela.

Este primer curso se puede analizar que el 73 % de los padres asistentes se reconoce como el primer educador de sus hijos, mientras que el 52% solo reconoce a la educación como pura transmisión de conocimientos y que solo el docente es responsable de ello desligándose de esta responsabilidad en cuanto los estudiantes entran a la escuela. Con estos datos podemos comprender que los padres están conscientes de la importancia que tiene de su participación como educadores de sus hijos pero que desconocen las formas adecuadas de cómo aplicar esa influencia en la escuela.

2.- En el segundo curso “Conociendo a mi hijo”

Este segundo curso contó con la asistencia de 11 tutores donde el 60 % dice conocer quiénes son sus hijos, sus gusto, miedos y aspiraciones, mientras que el 40% desconoce uno o varios de estos aspectos. Con la información rescatada se puede identificar que una parte importante de los padres de familia si conocen realmente a sus hijos, lo significa detectar cuando los estudiantes tienen alguna dificultad educativa o personal.

Con respecto a las preguntas ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? y ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)? el 80% de los tutores expresó identificar plenamente los momentos de tristeza y alegría de sus hijos, mientras que el 20% dijo no estar seguro de reconocer alguno de estos momentos.

En el cuestionamiento ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? el 63% de los padres de familia dijo conocer los planes futuros de sus hijos, mientras que el 37% expuso que no están seguros de tener esa información.

Para analizar el impacto de este curso se planteó a los padres de familia las preguntas ¿Que aprendí? Y ¿Qué sentí?, en este sentido el 100% de los padres asistentes reconoció la importancia que tiene el conocer a sus hijos ya que a través de este conocimiento pueden conocer si están en dificultades y apoyarlos, así mismo expresaron el sentirse seguros de conocer a sus hijos.

3.- Tercer curso ***La lectura: una actividad de convivencia en el hogar.***

Para analizar la importancia de la convivencia entre padres e hijos se solicitó a los padres escuchar la canción “NO BASTA” del autor Franco De Vita, con base a esta actividad los padres de familia intercambiaron puntos de vista acerca de la convivencia entre padres e hijos, donde el 65% de un total de 17 asistentes recalcaron la importancia de tener una relación más cercana con sus hijos, Un 18% expresaron tratar de tener contacto de calidad con sus niños pero desgraciadamente no lo consigue y un 17% restante se abstuvo de contestar.

En cuanto a las preguntas ¿Qué aprendí? 53% de los padres reconocieron la importancia de la comunicación para el bienestar de los estudiantes, 18% concordaron que es complicado establecer esta comunicación debido a sus horarios laborales, por último, el 29% de los tutores expresaron tener una comunicación constante con sus hijos. Por otra parte, la pregunta ¿Cómo me sentí con respecto al tema de hoy? los 17 los padres de familia participantes contestaron que este tema

los llevo a reflexionar sobre lo importante que es la comunicación para la vida de sus hijos.

Con los datos anteriores podemos observar que el 29% de los asistentes al curso, asumen que tiene una comunicación estable con sus hijos, desgraciadamente el 71% reconoce que es importante establecer un dialogo de calidad con los hijos, pero el horario laboral o las diversas actividades diarias o el horario laboral se los impide. En conclusión, los padres de familia reconocen que no tienen una comunicación efectiva con sus hijos, pero reflexionan que están a tiempo de corregir o mejorar las formas de comunicación.

4.- Cuarto y último curso **“Padres en la escuela”**

Esta sesión no contó con taller ya que su objetivo fue dar a conocer las diversas acciones o formas de participar en la escuela de los estudiantes con el fin de contribuir en su educación.

Para conocer el significado de participar en la vida escolar de sus hijos, se les solicita a los 20 padres de familia asistentes que mediante una lluvia de ideas expresar su concepción con referente a este tema, el 70% de los asistentes participaron activamente en esta actividad y se obtuvieron las siguientes respuestas:

- 1- El 29% de los tutores que participaron aseguro que hacer la tarea con ellos es la forma de ser partícipe de su educación.
- 2.- 18% comentó que el llevarlos y recogerlos a la escuela es cumplir con su participación como tutores.
- 3.- 36% expresó que el asistir a las juntas para la entrega de boletas constituye su manera de participar en el proceso pedagógico de sus hijos.

Con esta información se puede observar que los padres de familia tienen diversas ideas de lo que significa participar en la escuela de sus hijos.

A partir de la información proporcionada por el director y los docentes de grupo, los tutores expresaron lo que ahora entienden como participación en la escuela y en el aprendizaje de sus hijos. El 40% padres de familia reconocieron la importancia de su participación en la escuela y de cómo esta repercute en la educación de su hijo, 35% concordaron con lo importante que es su presencia en las actividades dentro del salón de clases y por último 20% tutores expresaron que estarán pendientes de las tareas y materiales que les solicite el docente a sus hijos. Para completar el análisis de tema y su comprensión, se solicita a los padres de familia contestar la pregunta ¿Cómo me sentí? el 100% de los asistentes expresaron sentirse más seguros en cuanto a las formas que tiene para colaborar en la educación de sus hijos.

Con los datos analizados se puede decir que al inicio de los temas existía un gran desconocimiento por parte de los padres de familia sobre las formas de colaborar en la educación de sus hijos, pero al concluir los cursos el 100% de los padres expreso saber cómo colaborar en la educación de sus hijos y sentirse seguros de esta información.

Con respecto a **los talleres** y para rescatar los datos importantes con respecto a los temas expuestos se presenta el análisis de dos momentos claves de estos talleres, el conocimiento previo que los alumnos tiene del tema, los compromisos o consignas adquiridos por padres e hijos a partir de los cuales se generaran acuerdos **(Anexo 21)**.

*En el primer taller **¿estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?***, se presentaron las siguientes preguntas ¿Cómo te han educado? Y ¿Cómo es la comunicación con tus padres? esto con el objetivo de conocer la opinión de los alumnos asistentes, al comienzo solo 11 alumnos de 20 concurrentes contestan abiertamente estas preguntas es decir el 55% explica que los han educado mediante el dialogo y que se llevan bien con sus papas.

Con respecto a los compromisos realizados al finalizar el tema se obtuvo que el 90 % del total de equipos padre-hijo participó en la realización y exposición de sus acuerdos, es decir que 18 equipos de los 20 participante establecieron las siguientes acciones:

- 1.- Fijaron un día a la semana con duración de media hora para conversar sobre alguna problemática en la escuela con las tareas sin televisión encendida o celulares.
- 2.- Estudiar o repasar lo visto en la escuela al menos 20 minutos diarios.
- 3.- Agendar por lo menos una cita mensual con el docente para conversar sobre el avance del alumno.

En el segundo taller “Conociendo a mi hijo”, se contó con la participación 11 estudiantes a los cuales se les solicita, para iniciar las actividades, que dibujen ¿Qué actividades me gusta hacer en casa?, el 100% de los alumnos se dibujan jugando y viendo televisión, mientras que para la pregunta ¿Qué actividades me gusta hacer en la escuela? 46% escriben que jugar en el recreo, 37% dibujan las fiesta en la escuela y 19%de alumnos dibuja la clase de educación física.

En cuanto a las consignas planteadas por los 11 equipos, es decir el 100% de los participantes, se establece lo siguiente:

- 1.- Asignación de un día con un horario de media hora para entablar una conversación con sus hijos sobre los gustos o preocupaciones de su vida cotidiana.

Se les recuerda los equipos que esta nueva consigna no debe sustituir con planteada en el curso anterior.

Tercer taller **La lectura: una actividad de convivencia en el hogar.** Para iniciar las actividades se solicita a los estudiantes que escriban las respuestas de las preguntas, ¿Por qué es importante leer? Y ¿Qué libros me gustaría leer más? a lo que respondieron:

En cuanto a primera pregunta los estudiantes respondieron de forma general, que leer es importante porque se aprenden muchas cosas y se pueden conocer sobre las ideas de otras personas.

En la segunda pregunta, el 42% de 17 alumnos asistentes al taller les gustaría leer cuentos infantiles, 18% de los estudiantes prefieren las historias de terror, 30% eligió la ciencia ficción mientras que al 12% les interesa el misterio.

Con estos datos y después de realizar las actividades de lectura con padres e hijos se les solicita a los equipos que formalicen por escrito, los días, horario y tipo de lectura que realizaran en casa, esta actividad la cual debe realizarse dos veces por semana y complementa a las dos actividades planteadas en los talleres anteriores.

4.2.3 Situación final.

Se realizó una medición final para constatar el cambio en la percepción de los padres de familia en cuanto a la importancia de su participación en la educación de sus hijos, a continuación, se presentan los resultados.

1) Director del plantel

En la entrevista realizada al finalizar la aplicación del proyecto el director del plantel opinó que dentro de esta institución escolar no todos los padres de familia participan activamente, por el contrario, existe una indiferencia muy marcada con respecto al tema de la participación parental, durante este periodo que ha tomado la dirección provisionalmente los grados donde se presenta con mayor fuerza esta problemática son del 4° al 6°, debido a que los padres consideran a los hijos independientes y autónomos.

Sin embargo, menciona que en el quinto grado ha encontrado una leve mejoría en cuanto al apoyo por parte de los padres de familia, aunque esta se deberá flejar con más claridad en las juntas próximas donde se elegirán a los miembros de la Sociedad de padres de familia y CEPS.

2) Docentes de grupo.

En la entrevista realizada a los docentes al finalizar este proyecto se obtuvo que solo un 20% de alumnos siguen presentada falta la atención por parte de los padres, esto significa que un 80% de los alumnos ya cuentan con este apoyo en las actividades escolares. Con estos datos podemos ver el contraste con los resultados que los maestros reportaron al inicio de este proyecto donde un 42% de alumnos no contaban con la atención por parte de los padres en sus actividades escolares.

Este impulso paternal se está reflejando en el registro diario que los docentes llevan de este segundo trimestre, pues existe un incremento en diversas áreas dentro de las actividades escolares:

- 1.- La entrega de tareas de forma constante reporta un incremento del 35%.
- 2.- La asistencia regular a clases aumentó un 25% lo está llevando a los estudiantes a tener una mejora en sus calificaciones ya que el 70% de ellos obtuvieron calificaciones mayores a 7 en todas las asignaturas.
- 3.- En cuanto a la conducta los docentes registran una mejora del 25%, pues los estudiantes mejoraron en cuanto al respeto físico y verbal de sus compañeros, estos alumnos son los casos que se están siendo atendidos dentro de las citas programadas con el docente **(Anexo 22)**

Con esto se puede decir que la participación de los padres en las actividades de los niños ha impactado en su aprendizaje y amplía el desarrollo pedagógico de los alumnos, por lo que se infiere que el apoyo proporcionado por los tutores es un pilar importante en la educación de los niños.

3) Padres de familia

En los resultados proyectados por la encuesta diagnóstica aplicada a los padres de familia, las actividades en las que consideran los tutores participan son reuniones para la entrega de calificaciones, reuniones generales y faenas. Con respecto a la percepción que tienen sobre su participación en la escuela, el 40% de los padres

encuestados en el diagnóstico considera que siempre participa en las actividades convocadas 30% siente que a veces, 10% de los padres estima que casi siempre es participe de las actividades que se realizan en la institución escolar y por último el 20% dijo nunca. Así mismo los padres expresaron que el tipo de apoyo que le pueden brindar a la escuela es mayormente física o presencial.

En contraste con los resultados que se obtuvieron después de aplicar el proyecto, los padres de familia consideran que las reuniones para entrega de calificaciones, reuniones generales y faenas son solo una parte de su participación, ahora están cocientes que también tiene que intervenir en las tareas y de más actividades solicitadas por el docente.

Con los datos anteriores se puede notar que la percepción que tienen los padres de familia sobre su colaboración en la educación de sus hijos cambio radicalmente, pues de un 40% de tutores que al inicio del proyecto se consideraba participe en la enseñanza de sus hijos se logró que el 75% de los tutores participantes en los cursos-talleres reconsiderara lo que significa participar en la educación de sus hijos. **(Anexo 23)**

Este cambio de mentalidad permitirá que tanto padres, docentes y directivos establezcan estrategias de mejora en beneficio de los estudiantes, lo que se reflejará en la calidad educativa de los estudiantes.

4.3 Niveles de Participación.

En cuanto al diagnóstico la participación que en general demostraron tanto las autoridades escolares como docentes, padres de familia y alumnos fue positiva, pues con su apoyo se logró solucionar y realizar las adaptaciones pertinentes para la ampliación de los instrumentos diagnósticos.

- En cuanto al director del plantel, demostró una excelente disposición al contestar las preguntas de la entrevista, su actitud fue activa, dinámica, reflexiva y extensa, expresado su opinión abierta y honesta sobre la

influencia que tiene la participación de los padres en la educación de los estudiantes.

- Por parte de los docentes esta participación fue entusiasta, concreta, he incluso auto reflexiva, ya que meditaron acerca de su papel como educadores ante esta problemática y las soluciones que han tratado de implementar para superarla, como por ejemplo el tomar en cuenta la participación de los padres como parte de la calificación de los alumnos, aunque sin ningún resultado positivo a gran escala.
- Los alumnos fueron los más participativos, pues preguntaron, analizaron y comentaron sus respuestas de forma abierta y honesta.
- Los padres de familia colaboraron de forma más tranquila e indiferente, y aunque solo se abstuvo de participar el 5% de ellos, el otro 95% se limitó a contestar las preguntas y sin hacer más cuestionamientos, la entrega de estas encuestas fue por medio de sus hijos, en los días posteriores se pregunta a los padres que llegaban a dejar a sus hijos a la escuela, si había alguna duda y todos respondieron que no.

Por lo anterior se puede exponer que la aplicación de este **diagnóstico** fue aceptada con buenos ojos por parte de los elementos que participaron en este proyecto.

Durante la **aplicación** del proyecto se rescató los siguientes datos en cuanto a la participación de los padres:

- Con respecto a la entrega de folletos no se detectó que ningún padre de familia presentara rechazo hacia la información que se proporcionó, muy por el contrario, los padres de familia permitían el espacio de conversar con ellos la sobre la información del folleto y de los próximos cursos a implementarse en la escuela.

- En cuanto a los horarios establecidos para una atención más detalla, esta elección se llevó acabo por consenso entre padres de familia y maestros en la primera junta de este ciclo escolar y aunque 3 padres de familia mencionaron que esos días no podían pues su horario de trabajo no les permita participar en esta línea de acción, el resto de los padres de familia no tuvo ningún inconveniente en aceptar esta decisión. Como ya se mencionó que el 91% de los padres de familia de los quinto grados participaron de esta estrategia logrando que 12 casos fueran resueltos esto es el 54% de los casos registrados fueran resuelto.

La participación de los padres de familia durante el **desarrollo** de los cursos al momento de informa sobre la impartición de los cursos/ talleres fue de resistencia pues argumentaron poco tiempo para poder asistir, sin embargo, durante el desarrollo de estos cursos la asistencia y las participaciones fueron altamente nutridas.

- La participación de los padres de familia en el primer curso/taller se puede catalogar como positiva y reflexiva, ya que en las actividades que se plantearon durante el curso las cumplieron al cien por ciento. Durante la reflexión que se llevó a cabo al final de la sesión los tutores asistentes comentaron sus respuestas y meditaron ante el grupo la importancia de su participación desde casa en la educación de sus hijos

- En el segundo curso/taller, la participación fue abierta y reflexiva, llegando a reconocer lo importante que es conocer realmente a sus hijos y cómo influye este reconocimiento en la educación de los estudiantes. Con referente a la comprensión y participación de los padres dentro del desarrollo del tema se puede decir que se registró un 100% de participación, es decir los 11 padres asistentes preguntaron y explicaron las respuestas de sus cuestionarios.

- La participación de los padres de familia en este tercer curso/taller se puede catalogar como crítica y reflexiva, ya que en las actividades que se plantearon

durante el curso las cumplieron al cien por ciento. Durante la reflexión que se llevó a cabo al final de la sesión los tutores asistentes comentaron sus respuestas y meditaron ante el grupo la importancia de tener una comunicación de calidad con sus hijos ya que esto influye en la formación pedagógica de los alumnos.

- La participación de los padres de familia en este cuarto curso se puede catalogar como positiva, reflexiva y activa. Durante la reflexión que se llevó a cabo al final de la sesión los tutores asistentes comentaron sus respuestas y meditaron ante el grupo la importancia de su participación en las actividades planteadas por la escuela, así como las convocadas en el salón de clases las cuales influye directamente en la educación de los alumnos.

Con referente a los tres talleres que la participación de padres y alumnos fue importante; los estudiantes al participar en el primer taller fueron tímidos e inseguros, sin embargo, en los dos talleres posteriores esta actitud cambió radicalmente.

- En cuanto a la participación de los alumnos en el taller se mostraron en un inicio cohibidos y nerviosos pues la presencia de sus padres de familia los intimidó para poder expresarse abiertamente, sin embargo, los mismos padres de familia animaron a los estudiantes a participar logrando que estos se animaran y colaboraran con las actividades que se realizaron tanto en equipo como individualmente.

- En el segundo taller los 11 equipos, es decir el 100% de los participantes, establecen un día con un horario específico para entablar una conversación con sus hijos sobre los gustos o preocupaciones de su vida cotidiana.

- En cuanto a la participación de los alumnos en el tercer taller fue interactiva y más acostumbrados a la presencia de sus padres en el momento de expresar abiertamente sus ideas y sus respuestas, esto condujo a que colaboraran con las actividades que se realizaron tanto en equipo como individualmente.

4.4 Ajustes Realizados al Plan de Trabajo.

Dentro de la aplicación del **diagnóstico** que abarco del 27 de agosto al 7 de septiembre se realizaron diversos ajustes en diversas áreas del proyecto por lo que a continuación se describen.

- *Cambio de actores integrantes del proyecto (grupo y docente):* En cuanto a cambio de sujetos se tuvo que cambiar de grado y grupo para la aplicación de proyecto ya que la docente responsable del 4° B donde se aplicaría el proyecto pediría permiso por seis meses, por lo que el director en turno asigno a los 5° como los grupos electos para ejecutar este plan alternativo ya que estos grupos presentan también un índice alto de apatía por parte de los padres de familia en cuanto a la formación académica de los alumnos.

- *Falta de recursos económicos y materiales* ya que debido al aumento de los integrantes que intervendrán dentro del proyecto, se aumentó el número de encuestas que se aplicaron en el diagnostico en un 50%, esto implicó un incremento económico en cuanto al número de impresiones que se tuvieron que realizar para la aplicación del diagnóstico.

Con respecto a la **aplicación** del proyecto, el cual se llevó acabo del 10 de septiembre del 2018 al 8 de febrero del 2019, también se presentaron algunas dificultades dentro de las diferentes líneas de acción, las cuales fueron:

- *Cambio de actores integrantes del proyecto (director y psicólogo),* esto durante la entrega de los folletos, ya que el director del plantel Mtro. Braulio Leovigildo Cruz anuncio su cambio de plantel a la ciudad de Coatzacoalcos por motivos personales, en su lugar el supervisor escolar deja al maestro Cipriano Vázquez Flores quien también se desempeña como maestro del 5° B. Otro cambio de suma importancia que se presentó unas semanas antes de ejecutarse este proyecto fue el cambio de centro de trabajo del psicólogo designado para llevar a cabo el curso/taller “padres educadores”, por lo que una servidora se vio en la necesidad de tomar su lugar en la impartición de dicho curso, este cambio no significo ninguna modificación en cuanto a contenidos o tipo de evaluación.

- *Falta de recursos materiales* ya que no existe proyector en la escuela debido a un robo sufrido en meses anteriores en las instalaciones del plantel, por lo que para poder presentar los temas se optó por imprimir el material visual y proporcionar un juego de copias a cada padre de familia como apoyo, este contratiempo se presentó en los 4 cursos/ talleres que se implementaron en este proyecto.

- *Modificación de fechas para el curso taller por petición de director*, esto debió a las entregas de documentación que los docentes tenían que hacer en un periodo de 2 semanas por lo que el primer curso/taller se retrasó 10 días para su aplicación, es decir del 21 de septiembre al 5 de octubre día en que se llevó a cabo.

Otro momento en el director solicitó posponer una sesión de los cursos talleres fue en el mes de diciembre para posponer la 4ta. Sesión titulada “Los padres en la escuela parte I”, esto debido a que director de plantel, por motivos de trabajos administrativos, no podría apoyar en la exposición de esta sesión la cual tenía fecha de aplicación para el 10 de diciembre de 2018 y donde su participación era importante, así como esencial para un mejor impacto en los padres con respecto al tema expuesto.

Otra petición que el director realizó fue unir los dos últimos cursos, la sesión 4ta. titulada “Los padres en la escuela parte I” y la 5ta. sesión que lleva por nombre “Los padres en la escuela II”, lo anterior se realizó debido a que por motivos de trabajo el director y el docente no podrían apoyar en exposiciones por separado y se reestructuro para formar un solo curso titulado “padres en la escuela”. Este cambio no implicó modificar la esencia de estos temas ya eran complementarios, la exposición de este curso se llevó a cabo en el mes de enero.

- *Modificación de fechas por inclemencias del tiempo*. se debió mover una semana la entrega de bitácoras, esto debido a la suspensión de clases que emitió la SEV en todos los niveles educativos por la entrada del frente frío No. 10, es decir la entrega de bitácoras programada para 13 de noviembre no se realizó y esta se llevó a cabo le día 21 de noviembre.

Para compensar la entrega de los diarios de los estudiantes y sobre todo la reflexión que se genera al conversar sobre sus experiencias al realizar las actividades que se programaron en las sesiones anteriores con sus padres, se dividió al grupo en dos partes, el primer grupo reflexionó sobre las actividades que se realizaron con sus padres en la semana pasada, mientras que el segundo grupo hizo la reflexión de lo acontecido en sus actividades de la semana antepasada. Cabe aclarar que los estudiantes realizaron la entrega de ambos diarios el día 21 de noviembre

Para concluir este apartado si destaca que no se presentó ningún otro inconveniente para la aplicación de las líneas de acción del proyecto.

4.5 Análisis de Mi Desempeño

En cuanto al análisis de mi desempeño durante la aplicación del **diagnóstico** considero que fue dinámico y acertado ya que logré superar las dificultades que se presentaron al inicio de esta etapa del proyecto, y de los cambios a los que fue necesario someter la aplicación del diagnóstico. Dentro de las situaciones negativas que debo aprender a superar es la desconfianza en mi trabajo y en mis habilidades para superar las diferentes situaciones o circunstancias a las que me enfrentare durante la aplicación de este proyecto

De esta experiencia aprendí a manejar el estrés para no nublar mi juicio y encontrar una solución a las situaciones enfrentadas, la empatía con los padres de familia, alumnos y docentes fue otra de las habilidades que logré rescatar de esta experiencia, ayudándome a comprender mejor las circunstancias que originan esta problemática escolar.

Con respecto al **desarrollo** del proyecto considero que mi participación fue oportuna, dinámica y efectiva en las tres líneas de acción. Así mismo considero un acierto el entregar los folletos forma personalizada a los padres de familia, ya que permitió conversar con ellos de forma individual sobre la información plasmada y sobre lo importante que es apoyar a los estudiantes en la escuela y desde casa en sus estudios.

Un desacierto fue no tener proyector en el momento de presentar el tema del curso ya que este apoyo visual es importante para centrar a los padres en el tema, esto ocasiono que se tomara la decisión de imprimir las diapositivas, pero existieron algunos inconvenientes con los padres de familia que tiene problemas de visión ya que no lograban leer por las letras pequeñas.

En cuanto a la formalización horarios y la entrega de folletos la intervención que se realiza es mínima, ya que solo es de seguimiento sin tener que realizar ninguna otra actividad.

Con respecto a los cursos/talleres mi intervención en esta etapa del proyecto tuvo un cambio, ya que, por situaciones de fuerza mayor además de coordinar las tres líneas de acción, me vi en la necesidad de ser expositora de los cursos, esta participación no significo ningún impedimento para organizar las demás intervenciones.

Por lo que mi intervención se realizó en dos vertientes, como coordinadora y como expositora, así que, para corroborar mi participación, se presenta la evaluación con estas dos contribuciones.

En cuanto a la coordinación de los cursos se presenta la evaluación en cuanto a el interés del tema, desarrollo del curso, materiales ocupados y el expositor del tema. Donde se destaca que los temas analizados fueron de gran impacto para los padres de familia ya que se obtuvo un 90% de aceptación, lo que es importante ya que eso los llevo a reflexionar sobre la importancia de su participación en la educación de los hijos y el impacto que esta tiene en el desarrollo de los alumnos. Un punto que se puede notar como desfavorable son los materiales que se ocuparon dentro de los cursos, básicamente el no tener un proyecto ya que se tuvo que implementar las copias de dichas diapositivas lo que también influyo en la exposición del tema pues algunos padres expresaron que se les dificulta leer por motivos de problemas en la vista, (**Anexo 24**).

Como se puede analizar en la gráfica anterior el porcentaje de aceptación de los cursos y de su efectividad tiene como mínimo un 80% de aceptación dejando un margen de desacierto del 20% con lo que se puede decir que la coordinación de estos cursos fue aceptable.

En cuanto a los talleres se obtuvo que el 90% de los participantes en los tres talleres los calificó como óptimos mientras que un 10% los calificó como suficientes y un 0% como insuficientes, lo que nos lleva a plantear que los talleres tuvieron un impacto positivo tanto en padres como en los alumnos. Como Coordinadora de estos talleres es importante recalcar que el cumplimiento de los compromisos hechos en dichas sesiones fue llevado a cabo por los estudiantes en un 85% durante las semanas de entrega.

Con todos los datos analizados se puede considerar que la intervención que realizó durante toda la aplicación de esta alternativa fue positiva, pero existen aspectos en los que se tiene que mejorar, como por ejemplo una mejor organización en cuanto a material audiovisual y mejorar en la calidad de exposición de los temas en los cursos/talleres.

4.6 Elementos de Innovación.

Un punto de innovación que se tiene en este proyecto es la aplicación de los instrumentos diagnósticos, pues en base a esta información recabada puedo diseñar las líneas de intervención del proyecto para que cubra las necesidades específicas de los grupos y no “resanar” las necesidades a partir de solo de supuestos y creencias. Por tanto, es importante expresar que “Padres educadores” es un parteaguas en mi práctica docente ya me permite conocer mejor a los grupos, (los cuales incluyen a padres y alumnos) para estructurar mi intervención pedagógica y que esta tenga un mejor impacto en la educación de los estudiantes.

La inclusión de los tutores implica reeducarlos, es decir cambiar la idea o percepción de lo que significa a para ellos el apoyar a los estudiantes en su educación. Es ir más allá de lo que se ha establecido como normativa para los

docentes, es decir no vas con solo mandar a llamar al padre de familia cuando hay problemas, implica desde el inicio del ciclo escolar sembrarles la idea de que su presencia es importante para la superación de los alumnos, por lo que otro elemento de innovación fue la línea de acción referente al registro de padres para concertar una cita con el docente pues con ello se permitió poder realizar un seguimiento de las necesidades específicas de los alumnos y así trabajar en coordinación con los padres desde casa.

Otro elemento muy importante e innovador fueron las consignas o acuerdos entre padres e hijos y los diarios en los que reportaban su cumplimiento, ya que con esto se logró crear no solo un espacio en el que el profesor se relacione con los padres, sino que la escuela está creando un espacio para que los padres e hijos se comuniquen en función de los objetivos académicos y personales.

Como maestros sabemos de la importancia que tiene para su educación que un alumno se sienta en comunicación con sus padres, ya que esta relación le permite al estudiante tener mayor seguridad en sí mismo y en lo que puede lograr, con los talleres se innova al integrar a padres y alumnos a establecer las estrategias a realizar en casa y con los diarios del alumno se reportaban y analizaban estas situaciones

Este proyecto representa una nueva forma de intervención donde se va a la raíz del problema, cambiando desde la mentalidad de los padres de familia sobre su inclusión en la educación de sus hijos.

4.7 Valoración de la alternativa.

Con el arranque de este proyecto se pretende promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a partir del establecimiento de mecanismos de reflexión, comunicación y difusión que les permitan comprender y analizar la importancia y el impacto positivo de su colaboración en el proceso educativo de sus hijos. Por lo que se establecieron tres líneas de acción, las cuales están dirigidas a mejorar el nivel de comunicación de los padres tiene con sus hijos,

a través del cambio de mentalidad y de percepción que tienen los tutores sobre lo que significa comunicarse con sus hijos

Para logara este cometido cada línea de intervención conto con objetivos propio, los cuales están planteados de la siguiente forma.

En cuanto a los cursos talleres se esbozó:

- 1.- Lograr que el 90% de los padres de familia del 5° grupo “B” y “A” participen en el proceso educativo de los estudiantes, logrando que se obtuviera un 83% de asistencia a los cursos/talleres, sin embargo, los docentes reportaron un repunte del 30% de alumnos que cumplen con tareas, participan y que obtuvieron una calificación mínima de 7. Esto se ve relacionado con el apoyo que los padres proporcionaron a los estudiantes en casa, así como el asistir a las citas con los docentes y monitorear su avance. En este punto se logró que 90% de los padres participen en actividades de apoyo para mejorar las deficiencias pedagógicas de sus hijos.
- 2.- Abrir al menos 5 cursos y 5 talleres que permitan a los padres de familia reflexionar sobre su colaboración activa en la formación pedagógica de sus hijos, a los que asista por lo menos el 90% de los padres. Se realizaron un total de 4 cursos y 3 talleres que tuvieron una efectividad promedio del 90%, según los mismos padres de familia. En este punto se puede hablar de un avance significativo.
- 3.- Establecimiento de horarios específicos entre padres de familia y docentes:

Formalizar al menos 1 espacio semanal para la atención personalizada de los padres de familia por parte del docente donde se puedan tratar temas de índole académico de los estudiantes. Se programaron dos días, martes y jueves de 6: 00 p.m. a 6.30 p.m. donde el docente logró plantear a los padres de familia a problemática específica de su hijo, así como el de dar seguimiento a cada caso

atendido en esta línea de acción. Este punto se logró formalizar un espacio que fue altamente efectivo ya que se logró un total del 50% de problemáticas resueltas y con una asistencia del 90% de los padres de familia.

Si bien es cierto que dentro de los cursos/talleres aparentemente no se logró la meta, sin embargo, en la segunda línea de intervención se presenta un aumento en la participación de los padres con un 90%, lo que ha influenciado en el mejoramiento de la educación de los estudiantes. Por lo que se puede decir que se cumplió con gran parte de los objetivos programados por lo que se considera que este proyecto se encuentra dentro del avance proyectado.

Para concluir es importante reflexionar sobre la elaboración de una alternativa que sea basada en el contexto propio del grupo, esta puede impactar de forma positiva ya que se está partiendo de una realidad palpable y concreta.

Para ello es sustancial apoyarse de los resultados de un diagnóstico el cual nos dará una radiografía de las necesidades del grupo y de ahí partir hacia el diseño de una alternativa de intervención.

Como docentes el saber elaborar y diseñar diversas estrategias de intervención para obtener mejores resultados en la educación de los estudiantes es vital, no sin antes olvidar que la educación es trabajo de maestros-padres-alumnos.

CAPITULO V

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5.1 Concepción de Evaluación como Proceso Sistemático.

Una de las herramientas clave de un proyecto es la evaluación, la cual consiste en analizar las acciones propuestas en el proyecto de acuerdo con ciertos objetivos, metas o criterios con el propósito de verificar si se cumplió y en medida con el propósito del proyecto.

Según el Dr. Sergio Tobón “La evaluación es un proceso de operación continua, sistemática y flexible, donde se señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales se interviene, esto mediante el logro de los objetivos y las metas propuesta” (Tobón, 2010, pág. 93). Se puede entender entonces, que la evaluación es una herramienta que permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social, de manera gradual y sistemática, identificando los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se pudieran presentar.

Mediante la evaluación se pretenden determinar en qué medida se producen los cambios deseados, el grado en que se alcanzan los objetivos que se han propuesto, la necesidad de modificar las acciones propuestas, la eficacia del programa y/o proyecto en qué forma se deberá de modificar si es que lo requiere.

Según el Dr. Tobón existen dos razones fundamentales por las que es necesario evaluar:

- a) Hacer un análisis de la intervención profesional en un proyecto: es un momento de reflexión que culmina el proceso de aprendizaje de nuestra actividad lo que conlleva a mejorar y a progresar.
- b) Un ejercicio de responsabilidad social y política, especialmente si las actividades realizadas con objetivos sociales y pedagógicos.

La evaluación del proyecto permitirá generar información pertinente para emitir un juicio formal sobre la aplicación de este y su efectividad en mejorar la participación de los padres dentro del proceso educativo de los estudiantes. Por lo que es muy importante tener en claro los objetivos y metas que se pretenden logara.

La sistematización de la evaluación de este proyecto proporcionará un análisis claro y profundo de toda la metodología que se empleará, permitiendo tener la facilidad de modificar algunas estrategias para obtener un mejor resultado.

5.2 Objetos de Evaluación.

Evaluar no solo es recoger información sin ningún orden o importancia, es decir evaluar por evaluar, se debe tener en claro dos puntos muy importantes para que esta etapa de reflexión y autoanálisis cumpla su objetivo, ¿qué evaluamos? y ¿para qué evaluamos?, a continuación, se describe estos puntos.

5.2.1 Ejecución del programa.

Dentro de esta etapa se puede entender la pregunta ¿qué evaluamos?, es decir cuál es el objeto de nuestra evaluación. En este caso se evaluará los cursos/talleres **Padres educadores** y los puntos a evaluarán serán:

- 1.- El nivel de asimilación del contenido del programa, así como de la metodología que se aplicara dentro de estos talleres.
- 2.- La manera como se desarrollan los temas, técnicas y dinámicas de reflexión, así como de la selección adecuada de materiales didácticos, tanto de apoyo para el taller como para las reproducciones posteriores (trípticos o carteles).
- 3.- El papel desarrollado por el expositor del tema (psicólogo o trabajador social, docente o director), los aspectos organizativos y logísticos que se deben realizar para el desarrollo de estos cursos/talleres.
- 4.- El seguimiento de la ejecución de los cursos/talleres, es otro de los puntos que se debe tener cuenta dentro de la evaluación, los cambios que debieron

realizar para la implantación del taller, los aspectos positivos que no se contemplaron pero que se llevaron a cabo, así como de la reflexión sobre lo aprendido en cada sesión.

5.2.2 Evaluación final del proyecto.

Este punto también se ubica la interrogante ¿Qué evaluamos?, se evaluará el cambio de ideología que tendrán los padres de familia sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos después de realizado las actividades del proyecto de innovación. Entre los puntos a evaluar serán:

1.- El cumplimiento de los objetivos o metas que se propusieron, los cuales están ligados al impacto transformador en la realidad de la problemática y no solo los resultados internos de la sesión y/o taller de reflexión, que son los siguientes:

- Lograr que el 90% de los padres de familia del 5° grupo “B” participen en el proceso educativo de los estudiantes.
- Abrir al menos 5 cursos y 5 talleres que permitan a los padres de familia reflexionar sobre su colaboración activa en la formación pedagógica de sus hijos, a los que asistan al menos el 90% de los padres de familia.
- Formalizar al menos 1 espacio semanal para la atención personalizada de los padres de familia por parte del docente donde se puedan tratar temas de índole académico de los estudiantes.
- Elaborar y difundir entre los padres de familia de la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino, 50 folletos informativos, donde les permita conocer las formas de participación en el salón de clases de sus hijos.

2.- Otro punto de evaluación será el sentir de los participantes, así como su cambio de perspectiva sobre lo que significa participar dentro del proceso educativo de su hijo.

3.- Apertura por parte del docente para establecer horarios y días donde se pueda entablar una consulta personalizada con los padres de familia para tratar asuntos educativos de los estudiantes.

Finalmente, la interrogante ¿Para qué se evalúa? está enfocada a valorar el desarrollo, crecimiento o modificación de los sujetos en cuanto a su aprendizaje durante el desarrollo y conclusión del proyecto. En este caso la evaluación final del proyecto está dirigida a medir la mejora en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Dicha modificación debe verse reflejada en el involucramiento activo de los tutores tanto en las actividades institucionales, las cuales están enfocadas a proporcionar un espacio digno para la educación de los estudiantes, como en las pedagógicas que están dirigidas a brindar una educación de calidad a los niños.

Por tales motivos la evaluación de este proyecto es de suma importancia, pues dará un parámetro de reflexión acerca de las metas y objetivos que se alcanzaron o cuales no se pudieron llegar a lograr debido a problemas en la metodología de implementación de este.

5.3 Determinación de los Objetos a Evaluar en cada Dimensión.

5.3.1 Aplicación

Objetos.	Indicadores.	Técnica, instrumento y sujetos que lo resolverán.	Instrumento y sujetos que lo resolverán.
Contenidos	Utilidad De los contenidos en la vida cotidiana	Cuestionario	Al finalizar conferencia o taller.
Actividades	*Si promovieron el interés de los padres y alumnos *Si capturaron su atención	Cuestionario	Al finalizar conferencia o taller.
Recursos y materiales	*Si promovieron el interés de los padres y alumnos. *Si capturaron su atención.	Cuestionario	Al finalizar conferencia o taller.
Profesor Conferencista O conductor Del taller	*Claridad en la aplicación e instrucciones. *Resolución de dudas. *Trato del expositor	Cuestionario	Al finalizar conferencia o taller
Aprendizaje Del padre	*Aprendizajes esperados en conferencias y talleres. *Autoevaluación.	*Diversos instrumentos utilizados en las actividades de inicio, desarrollo y cierre. *Ver columna de evaluación didáctica.	Inicio Desarrollo y cierre de las secuencias didácticas, proyectos o conferencias y talleres.
Seguimiento de la ejecución.	*Cambios realizados en los talleres y motivos por los cuales se realizaron. *Problemas enfrentados y soluciones aplicadas. *Aspectos positivos logrados que no estaban contemplados en la planeación. *Nivel de participación de los padres. *Reflexión acerca de lo aprendido en conferencia y/o taller por parte del profesor	Diario de campo.	Durante la aplicación del proyecto

5.3.2 Evaluación final.

Objeto	Indicadores	Técnica, instrumento y sujetos que lo resolverán
Participación de los padres	Aprendizajes obtenidos. Pertinencia y utilidad de dichos aprendizajes. Aportaciones de los ponentes. Cuestionario de autoevaluación. Pertinencia de las actividades y de los horarios en las que se programaron. Nivel de logro de las metas propuestas.	Cuestionario de autoevaluación.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVA

6.1 Perspectivas de la Propuesta

Como ya se ha mencionado a lo largo de este tema, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante pues cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela.

Es por ello por lo que el papel de los padres en la vida escolar de un niño debe ser basada en el interés, el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre dentro de su desarrollo educativo, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela.

Lo anterior es parte de la motivación para la implementación de este proyecto, ya que dentro de la escuela Ignacio José Allende Unzaga turno vespertino, particularmente en los quintos grados, el desinterés por parte de los padres de familia es muy marcado provocando un alto índice de desinterés, deserción escolar y baja calidad educativa en la mayoría de los estudiantes.

Como se pudo constatar este “desinterés” de los tutores frecuentemente es provocado por la desinformación sobre lo que significa participar dentro de la educación de sus hijos, por lo que se buscó reeducar a los padres sobre su papel en la escuela y educación de sus vástagos. Con esta perspectiva de la realidad se plantaron tres líneas de acción dentro de este proyecto innovado, las cuales estaban destinadas a:

- *La difusión de información concreta y clara*, que permitan a los padres de familia conocer las formas de participación en la escuela de sus hijos, así como las maneras adecuadas de colaborar en el salón de clases.

- *Establecimiento de días y horario específicos*, para que los padres de familia y docentes puedan dialogar sobre el avance de los estudiantes y sus posibles actividades en casa que le permitan mejorar su desempeño escolar
- *Cursos con sus respectivos talleres* donde los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia colaborar en la formación pedagógica de los estudiantes.

Con la realización de estas estrategias de intervención se logró un avance significativo en la educación de los estudiantes, estos resultados fueron palpables dentro y fuera del salón escolar. Los maestros expresaron que en este último trimestre la calificación de los estudiantes repunto considerablemente, así como la calidad en sus tareas y el cumplimiento de estas en tiempo y forma, así mismo la frecuencia de asistencia de los padres de familia a las actividades convocadas por el director de la escuela para el mejoramiento del plantel escolar logrado una calidad en la infraestructura escolar, la cual beneficia a los jóvenes estudiantes.

Se puede decir que este proyecto logro las expectativas alcanzar las expectativas esperadas, pero claro esto no termina aquí, actualmente se está plantando la implementación de este proyecto a nivel escuela donde se incluyan a todos los padres de familia de los alumnos que presentan abondo escolar, baja calificación o incumplimiento frecuente de tareas, para logra los resultados obtenidos dentro de los quintos grados, pero ahora con miras a la comunidad general escolar.

Así mismo se está estudiando nuevos temas para dar seguimiento a los padres de familia que participarán en el proyecto innovador y seguirlos motivando a apoya a sus hijos durante todo su trayecto escolar el cual no termina en la educación primaria si no que continúa hasta que terminen una profesión u oficios que os ayuden a ser ciudadanos responsable y críticos de la sociedad.

Es importante que dentro de las escuelas se brinde información a los padres de familia sobre su papel en la educación de sus hijos esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los alumnos y que estos adquieran los conocimientos necesarios que los impulsarán a seguir su preparación académica.

6. 2 Recomendaciones para el Proyecto.

Como ya se mencionó el proyecto innovador *“Propuesta para promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos”* tiene amplias posibilidades de ser formalizado a nivel escuela por lo que a continuación se plantean algunas recomendaciones para su implementación.

- 1.- Implementar líneas de difusión en las cuales se informe a los padres de familia sobre la importancia de su presencia en la educación de su hijo, así mismo comunicar las obligaciones y derechos que tienen los tutores para con la escuela.
- 2.- Involucra a los docentes estableciendo horarios de atención a los padres de familia para tratar asuntos de índole académico y de conducta de los estudiantes.
- 3.- Orientar a los docentes sobre las formas adecuadas de participación de los tutores tanto dentro del salón de clases como de la escuela en general.
- 4.-Establecer un reglamento interno donde se plasme los derechos y obligaciones que tanto padre de y escuela deberán realizar en beneficio de los alumnos.
- 5.- Dar seguimiento a los temas plasmados en los cursos-talleres y a las bitácoras de los estudiantes.
- 6.- Realizar una encuesta general para conocer los temas, que tanto a padres de familia y alumnos les gustaría profundizar.

7.- Involucrar a autoridades educativas y docentes en las actividades a realizar dentro del proyecto.

Es importante que los padres de familia reconozcan su importante labor en la educación de su hijo a través de la reflexión y el auto análisis, ya que esto los llevara al verdadero involucramiento por convicción en la preparación pedagógica de su hijo, dejando a un lado las creencias erróneas que tienen sobre su papel padres.

CONCLUSIONES

Los cambios a los que se han sometido, tanto la familia como la escuela, ha generado que se pierdan ese contacto donde antes era un trabajo en conjunto el educar a los niños; sin embargo la escuela tiene que enfrentar este nuevo reto para adaptarse e implementar estrategias en las que se incluyan a las nuevas estructuras familiares en el proceso pedagógico del niño. Claro que esto no solo es un trabajo de la escuela o de los maestros, sino que las familias deben comprometerse a ser partícipes de la educación de los niños ya que con su apoyo en la escuela se mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los alumnos.

En México actualmente se pide a las familias y/o tutores mantengan una estrecha relación con la escuela de su hijo y más con su proceso educativo ya que es un derecho y una obligación que tienen y no solo con la sociedad sino con el alumno por lo que no debiera hacer falta ni leyes ni reglamentos para que los padres de familia cumplan con su responsabilidad moral con la educación de sus hijos, necesidad social que beneficia a sus hijos.

Este proyecto se implementó para modificar y mejorar una seria y grave problemática en la participación de los padres en el proceso pedagógico y educativo del alumno de la escuela Ignacio José Allende Unzaga, pues la gran mayoría de los tutores responsables de los estudiantes solo se limitan a dejarlos en la escuela, dar los apoyos económicos y/o cooperaciones que pide la institución o asistir a las juntas pero solo para saber las calificaciones finales del alumno no el por qué salió bajo o reprobado, estas formas o tipos de participación parecieran cumplir con el requisito de estar pendiente del proceso académico de los niños pero no es así.

Con las líneas de intervención planteadas dentro del proyecto innovador se les enseñó a los padres de familia que ser participe en la educación de sus hijos implica que se sienten con los alumnos a indagar si entendieron la clase y que entendieron, involucrarse voluntariamente para sentarse a revisar tareas, estudiar junto con los alumnos los temas vistos en clase, así como trabajar en coordinación con el docente

para mejorar la educación del niño. Implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo.

Lo anterior es un gran reto para la escuela, pues son ellas a quien les corresponde, más por necesidad que por obligación, el idear estrategias en las cuales los padres se involucren en todo el proceso pedagógico del alumno y todas las facetas de participación, que tanto la escuela como las instancias legales, piden a los señores padres de familia

Con la aplicación de este cuarto curso se pretendió promover la participación de los padres dentro del salón de clases como en el plantel escolar, así como el establecimiento de mecanismos de reflexión y auto análisis, con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia y el impacto positivo que tiene, en la educación de sus hijos, el involucrarse dentro de las actividades escolares.

Hasta el momento considero que se está cumpliendo con lo propuesto en este proyecto, ya que en este curso los padres de familia lograron llegar a la concientización de que implica participar dentro de la educación de sus hijos, permitiéndoles mejorar positivamente el desempeño escolar dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Ochoa, M. D. (1995). **HACIA LA INNOVACION**. (Antología básica). Zacatecas: UPN.
- Biblioteca, A. (2000). **VILLA ALLENDE**. (Antología de Villa Allende). Coatzacoalcos: sin editorial
- Bolívar, A. (2016). **Retos actuales de la escuela pública**. México: Voces de la educación.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). **Revista digital innovación y experiencia educativa**. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Cars, K. y. (1994). **Paradigma Crítico**. (antología básica). México: UPN.
- Cruz, s. C. (Marzo de 2016). **Pueblos de America**. Recuperado de: www.mexico.pueblosamerica.com/i/allende-11/
- Dominguez Martinez, S. (2010). **La educación, cosa de dos: La escuela y la familia**. Recuperado de: www.extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf
- H. Congreso, d. I. (1917). **Constitución política de los Estados Unidos**. (Vols. Fracción reformada DOF 05-03-1993, 12-11-2002 y 09-02-2012). México: Porrúa.
- Hernandez Hernandez, P. (1989). **Discrepancia entre el diseño institucional con la práctica educativa. Diseñar y enseñar teoría y técnica de la programación del proyecto docente**. Madrid: Narcea.
- INEGI. (Julio de 2017). **Instituto Nacional de Geografía**. Recuperado de: www.inegi.org.mx/
- Julio Tuesca, V. R. (2001). **Enciclopedia, Escenarios vol I**. Mexico: Enciclopedia.
- Kemmis. (2005). **La investigación acción. conocer y cambiar la práctica educativa**. España: Graó.
- Mendez Bordon, A. (2011). **Acciones Psicosociales para fortalecer el proceso de intervención**. Cuba: Las tunas.
- Morin, Edgar. (2001). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Caracas: IESAL/UNESCO.

- Munné, F. (2008). **La Psicología Social, como ciencia teórica**. Barcelona: Barcelona online.
- Murriet Urías, M. (2010). **Participación de los padres de familia en dos escuelas primarias**. Estudio de caso. México. Perfiles Educativos.
- Navarro Pelares, M. J. (2002). **Revista de Curriculum y formación del profesorado**. Salamanca: Universidad de salamanca.
- Paule Nune, V. (2013). **Revista digital El recreo**. Recuperado de: www.revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html
- Petroquímica, P. (Julio de 2012). **Pemex petroquímica**. Recuperado de: <http://www.mexicomaxico.org/Voto/pemex.htm.com>
- Sanchez Vázquez, A. (1995). **La Praxis creadora y la praxis reiterativa**. (antología). México:UPN
- Santos Hernández, A. (2001). **La Familia y miembros**. Salamanca: Universidad de salamaca.
- Secundino Diego, A. (2015). **La colonización Francesa en Coatzacoalcos**. Coatzacoalcos: Universidad Veracruzana.
- Secretaría de Desarrollo Económico. (2016). **Secretaría de Desarrollo**. Recuperado de: www.veracruz.gob.mx/desarrollo/coatza.com
- Secretaría de Educación Pública. (1993). **Ley General de Educación**. México: Porrúa.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). **Subsecretaría de educación Básica**. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201701/201701-3-RSC-ARoEDYAN5ynormalidad_minima_de_operacion_escolar.pdf
- Secretaría De Educación Pública. (2015). **Consejo nacional de participación social en la educación**. Recuperado de: <http://conapase.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública. (2015-2016). **Guía para la asociación de padres de familia**. México: Porrúa.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). **Modelo educativo para la educación**. México: SEP.
- Tobón, S. (2010). **Formación integral y competencias**. Bogotá: Ecoe.

Toledo, R. (abril de 2016). **Andariegos**. Recuperado de:
<http://andariegosuv.blogspot.com/2009/12/villa-allende.html>

Torsten, H. (1995). **Las estrategias de la innovación en materia de la educación**. (Antología básica). México: UPN.

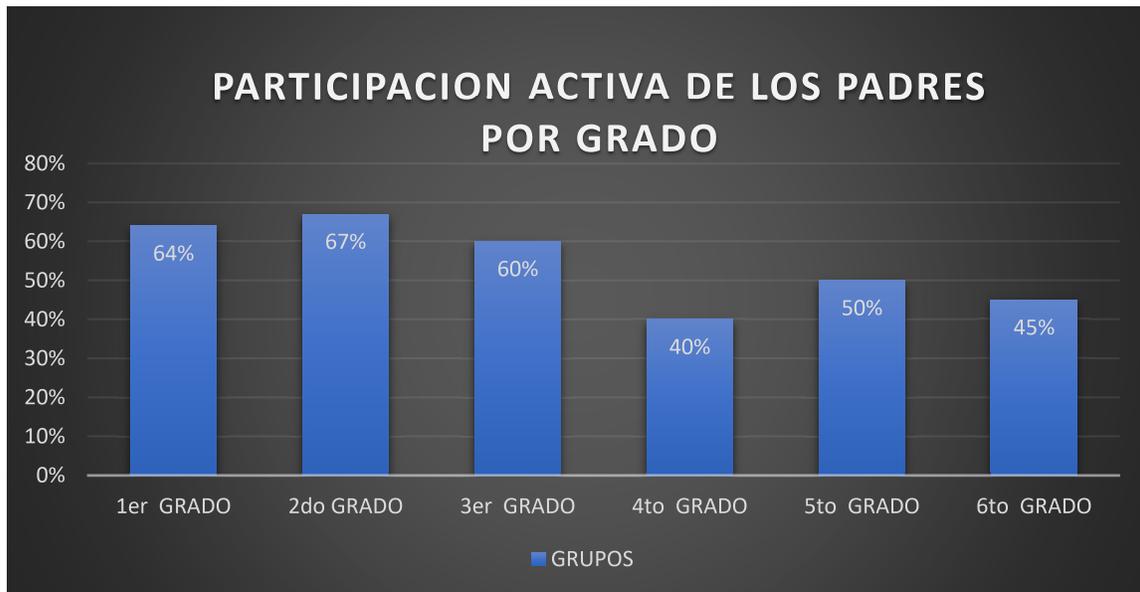
Univeridad Pedagógica Nacional. (1995). **Guía del estudiante**. México: UPN.

Valdez Cuervo, A. (2009). **Revista electronica de investigacion educativa**.
Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>

Vonne, L. (2015). **Hipertextual- Tipos de familia**. Recuperado de:
www.hipertextual.com/2015/12/tipos-de-famili

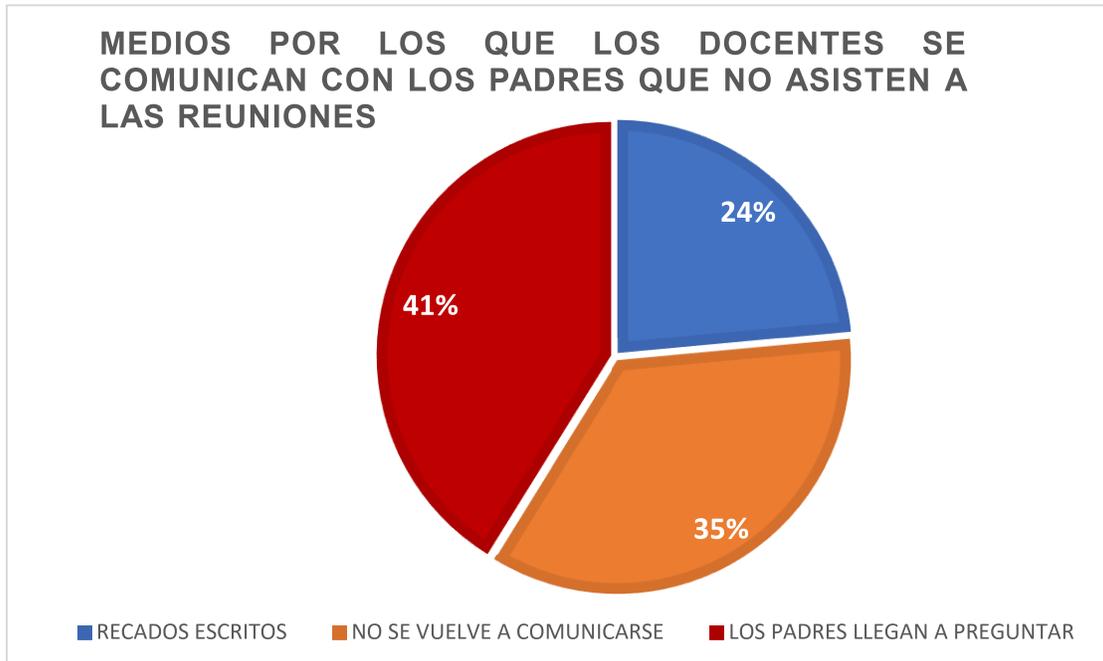
ANEXOS

Anexo 1



Como se puede observar en la gráfica, es en los primeros tres grados donde la participación de los padres es más evidente, mientras que en grados superiores ésta se vuelve escasa, lo anterior pudiera deberse a la creencia por parte del padre, que los alumnos ya son más autónomos en su aprendizaje y por tanto no necesitan de ellos en sus actividades pedagógicas deslignándose incluso de la participación institucional. Cabe señalar que en el 4° es donde se presenta de forma más profunda esta problemática.

Anexo 2



Como se puede notar existe muy poca intención por parte de los docentes para intentar una segunda comunicación con los padres de familia que por alguna razón no pueden asistir a las actividades o reuniones escolares, esto pudiera demostrar que las expectativas de los docentes hacia la responsabilidad que los padres debieran asumir en la participación escolar no es flexible, pues se debe considerar las razones por las cuales los tutores no pudieron asistir.

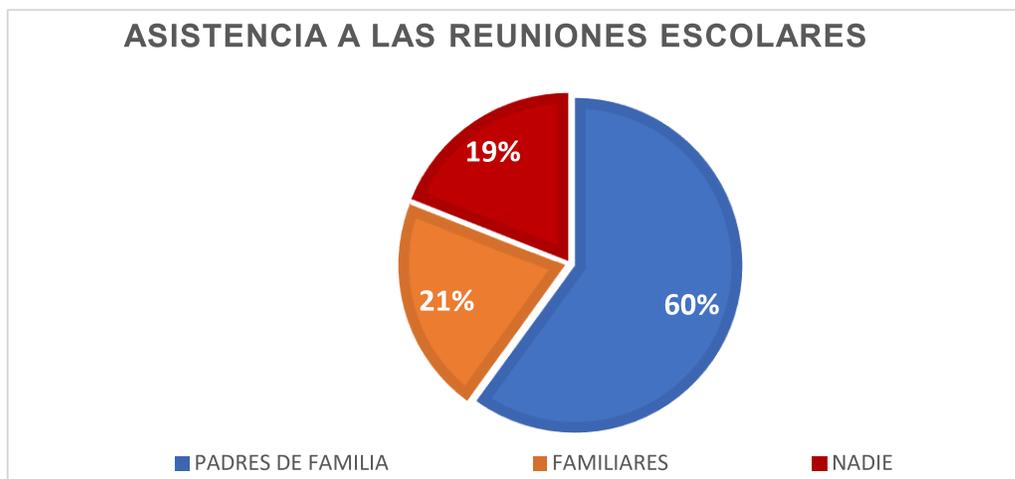
Anexo 3

Factores que causan la poca participación de los padres

FACTORES	PORCENTAJE
Horario laboral	54%
Formación academica de los padres (para el apoyo en tareas)	28%
Falta de interes en el alumno	18%

Como se puede notar en la tabla el horario laboral de los padres de familia es el mayor factor que impide el estar presente de forma activa en la educacion de sus hijos, pues esta probleatica la presentan mas del 50% de los tutores.

Anexo 4



Es importante de notar que 40 por ciento de los estudiantes esta lejos de ser apoyado por los padres en su desempeño escolar, pues aunque el 21% menciona que asiste algun familiar estos solo van para firmar boleta o para tomar nota de las indicaciones sin comprometerse a estar de forma activa dentro del proceso educativo del alumno

Anexo 5

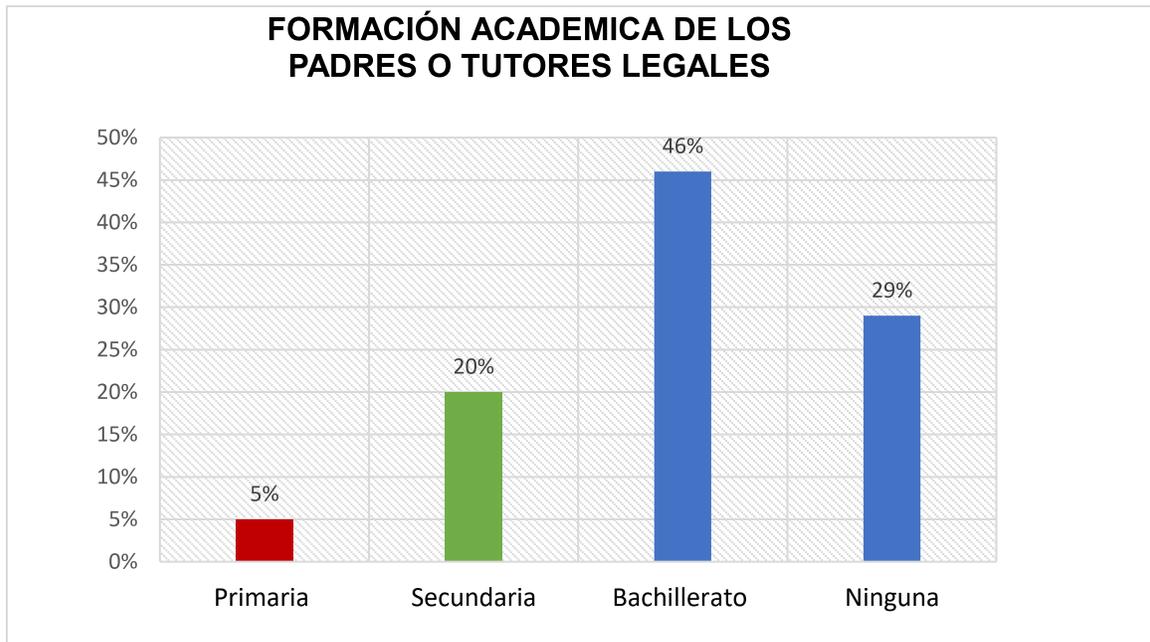
Apoyo en casa para tareas	Porcentaje
Mamá o Papá	50%
Hermano ó Familia	22%
Nadie	28%

Se puede notar que aunque papá y mamá apoyan en casa en la mitad de los casos estudiados, sigue existiendo otro 50% de alumnos que no reciben este apoyo por parte de ellos y delegan esta responsabilidad a otras personas como los hermanos mayores o simplemente los niños no reciben ningun apoyo, estos puntos pueden deberse primeramente escolaridad de los tutores la cual a veces raya en el analfabetismo y la segunda debido al horario de trabajo de los progenitores.

Apoyo en tareas dificiles	Porcentaje
Mamá o Papá	60%
Hermano ó Familia	30%
Nadie	10%

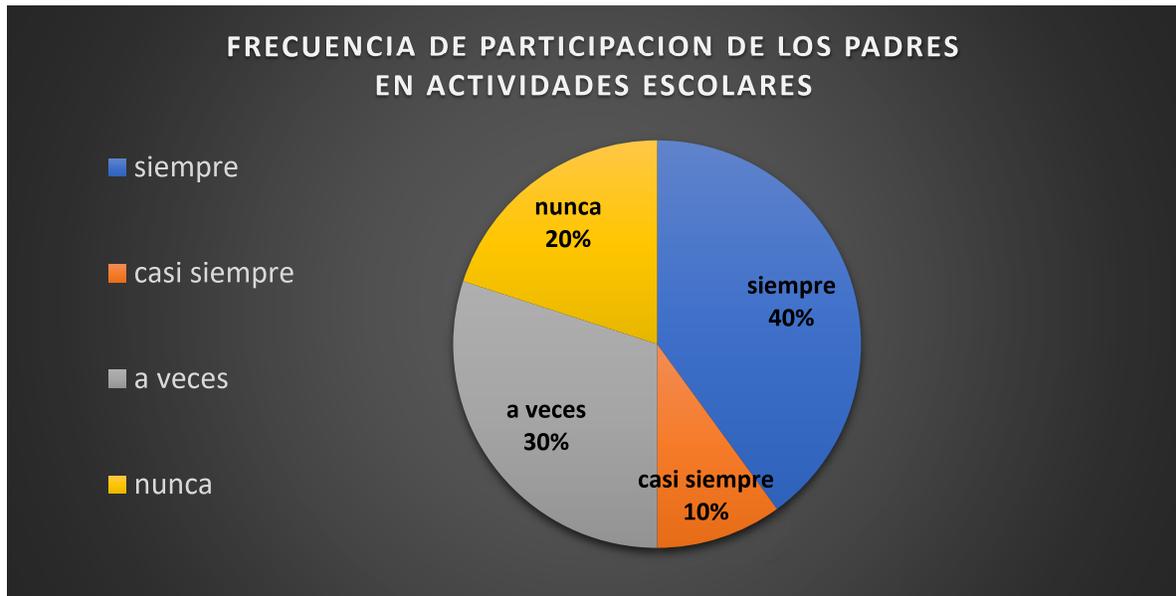
Es preocupante tambien notar que esta situación no varia mucho cuando los niños expresan que la tarea es difícil solo se aumenta en un 10% en el apoyo de los padre dejando a un 30% en manos de de un familiar o hermano que es muy probable desconozca como ayudar al niño y solo termine haciendole la tarea, peor aun es que el 10% se queda con la duda de su tarea y no logre realizarla por lo que no cumplira con esta para el siguiente dia.

Anexo 6



Como se muestra en la grafica, la formacion academica de los padres de familia pudiera representar una explicación del porqué los niños gozan no del apoyo por parte de sus tutores legales pues los temas de grados superiores pudieran representar un desafio para queines no tiene una escolaridad o para aquellos que terminaron solamente su educacion primaria, delegando esta responsabilidad a los maestros o a familiares que si puedan apoyar a sus hijos.

Anexo 7



Como podemos notar en esta grafica, solo el 20% de los padres encuestados acepta que no participa de los eventos escolares, pero explica que no es por no desearlo si no por que no puede debido a su horario laboral, esto nos indica que se puede mejorar la participacion de los padres o los tutores si se flexibiliza el horario o los días en los que se convoca a estas actividades.

Anexo 8

Hoja de registro para tutores

Nombre del tutor	Nombre del alumno	Fecha	Asunto

Anexo 9

¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?

Nombre: _____

Edad _____

1.- ¿Los hijos serán lo que son los padres?

2. ¿puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?

3. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?

4.- ¿Qué opina de prepararse para educar a los hijos?

Anexo 10

¿Conozco a mí hijo?

Nombre: _____

Edad _____

1. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

¿Cuál es la materia de estudio que más le gusta a su hijo(a)?

¿Cómo se llama el maestro de grupo de su hijo(a)?

¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

5. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

6. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

7. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

8. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

9. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Anexo 11

NO BASTA

No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo

No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste niño, "será mañana
Es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso
Hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste

No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había

No basta con comprarle curiosos objetos
No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno

No basta castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre
Ahora más alto y fuerte que tú
Que tú

Compositor: Franco De Vita

Anexo 12

Mi Diario en casa

Nombre _____ Grado _____ Grupo: _____

Actividad: _____ Fecha _____



¿Qué paso?



¿Qué sentí?

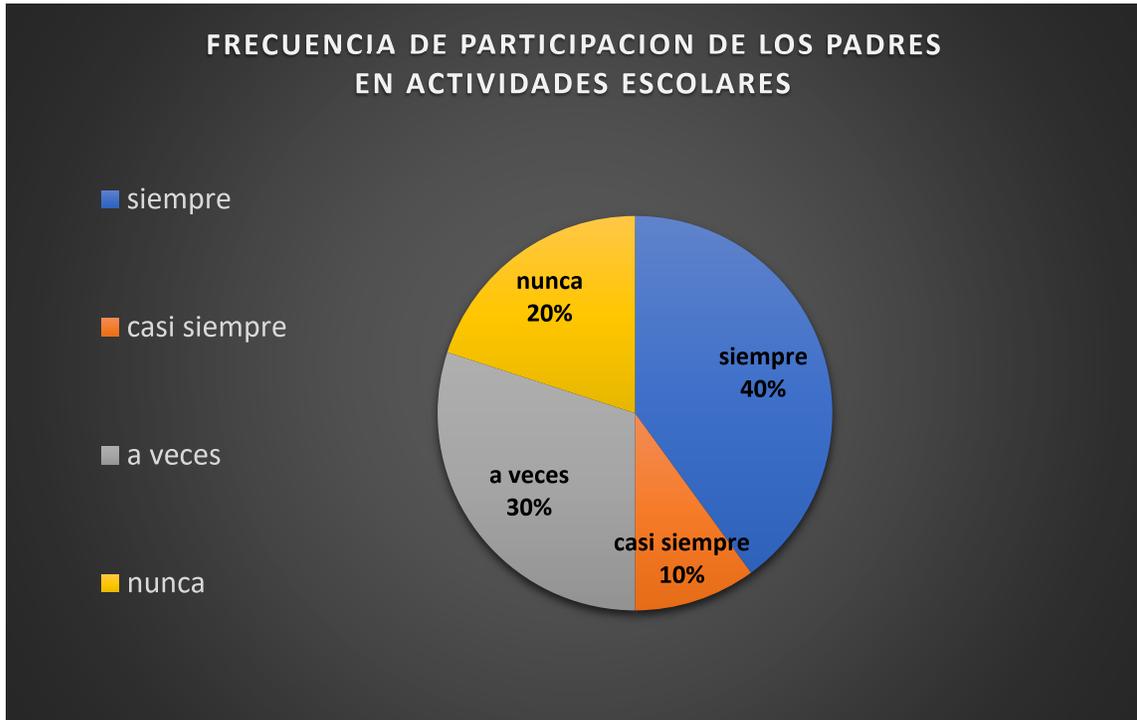


¿Por qué?



¿Qué aprendí?

Anexo 13



Como podemos notar en esta grafica, solo el 20% de los padres encuestados acepta que no participa de los eventos escolares, pero explica que no es por no desearlo si no por que no puede debido a su horario laboral, esto nos indica que se puede mejorar la participacion de los padres o los tutores si se flexibiliza el horario o los días en los que se convoca a estas actividades.

Anexo 14

EVENTOS EN LOS QUE PARTICIPAN LOS PADRES
Reuniones generales
Faenas
Entrega de calificaciones

APOYO QUE PUEDEN BRINDAR LOS PADRES A LA ESCUELA
Física o presencial
Económica

Con todos los datos anteriores podemos inferir que los padres consideran la asistencia física o presencial, como por ejemplo las faenas y las reuniones generales o de entrega de calificaciones como única participación dentro de la institución escolar y dentro de la educación de sus hijos

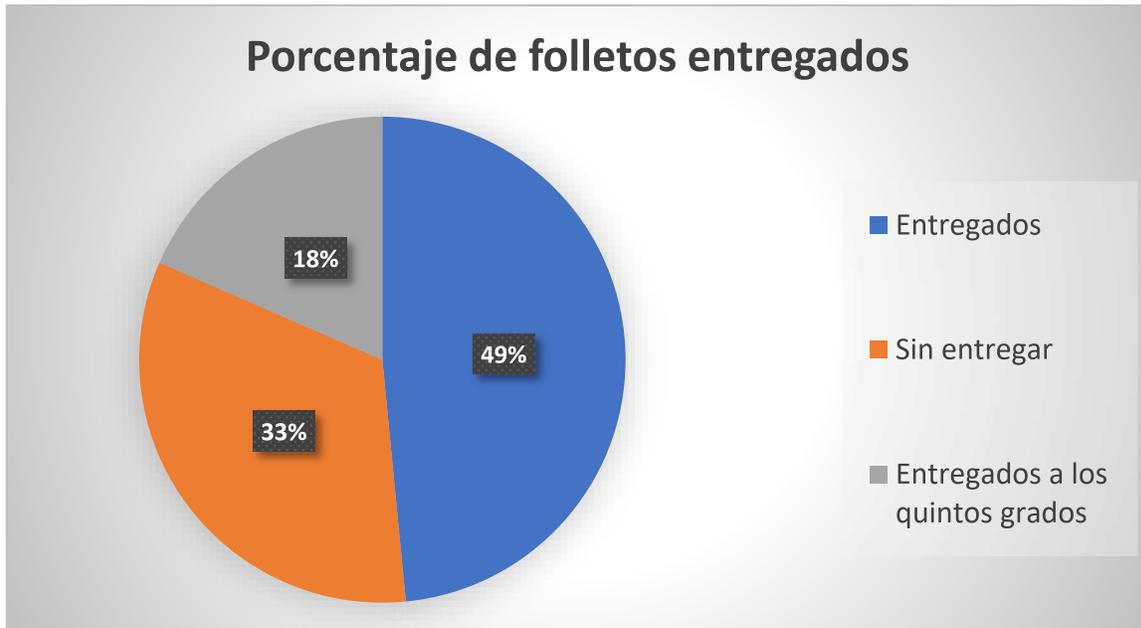
Anexo 15

Tabla de reporte de los folletos entregados por grados.

Folletos entregados \ Fechas	12 septiembre	13 de septiembre	14 de septiembre	Total de folletos entregados por grado
1°	6	10		16
2°	4	8	4	16
3°	2	7	5	14
4°	2	2	3	7
5°	2	5	17	24
6°	1	3	2	6
Total de folletos entregados	17	35	31	83

Cabe mencionar que el total de padres que se tiene registrado en la escuela son de 130 tutores, de entre los cuales 24 son del grupo de quinto grado. Con estos datos se puede notar que se entregó información a más del 50% de los padres de los otros grados y un 100% de los folletos se entregó a los tutores del quinto grado

Anexo 16



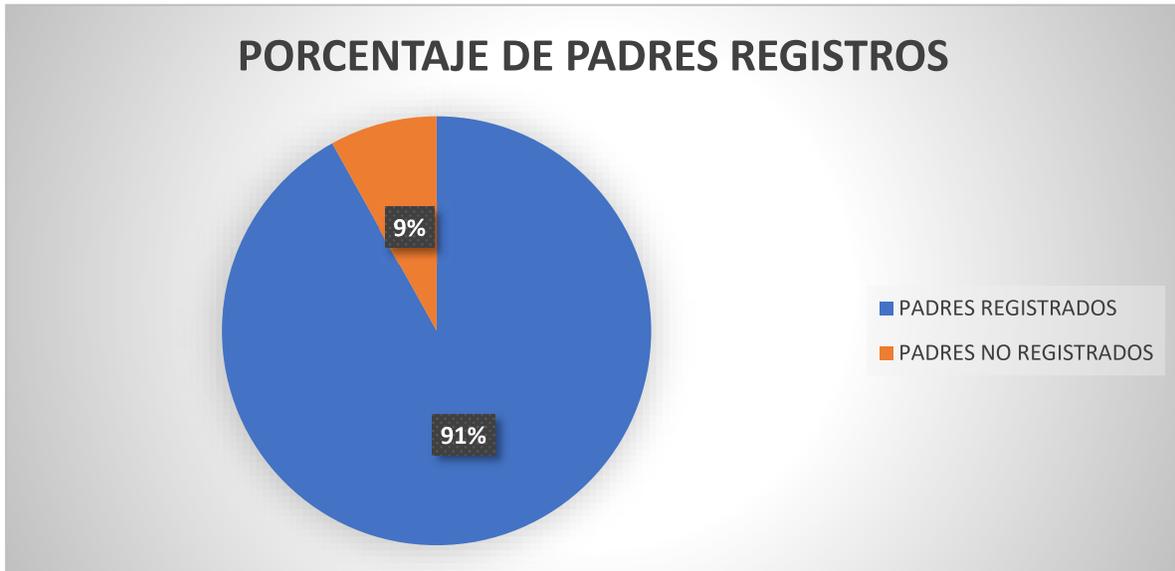
En esta grafica se puede notar que más del 65% de padres de familia se les proporciono un folleto informativo, desgraciadamente el 33% no logro contar con esta información debido a que no asisten a dejar o recoger a sus hijos a la escuela por lo que no se pudo logro contactar con ellos.

Anexo 17

NUMERO DE REPORTES	PADRES REGISTRADOS	PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS	ALUMNOS CON SEGUIMIENTO	PROBLEMAS RESUELTOS
Reporte 1	14	3 alumnos por conducta. 4 alumnos por habilidades matemáticas 7 por alumnos comprensión lectora	3 alumnos por conducta. 1 alumno habilidades matemáticas. 2 alumnos por comprensión lectora.	3 casos por habilidades matemáticas 5 casos por comprensión lectora
Reporte 2	3	2 por habilidades matemáticas 1 por Comprensión lectora	0 por habilidades matemáticas 1 por Comprensión lectora	2 casos por habilidades matemáticas
Reporte 3	5	3 por habilidades matemáticas 2 por Comprensión lectora	2 por habilidades matemáticas 1 por Comprensión lectora	1 caso por habilidad matemáticas. 1 caso por comprensión lectora
Totales	22	22	9	12

Como se puede ver en la tabla 22 de los 24 padres de familia se registraron en esta línea de intervención esto quiere decir que 91% de los tutores fueron atendidos mediante es estrategia. Esto permitió a casi todos los padres de familia de este grado establecer, junto con los docentes, establecer estrategias pertinentes para solucionar los problemas de aprendizaje o conducta de sus hijos.

Anexo 18



Como se puede notar en la gráfica se cumplió con el objetivo de esta línea de acción, el cual planteo lograr un registro del 91 de padres de familia en las bitácoras del docente, con el objetivo de establecer estrategias para una mejora en la educación de los estudiantes.

Anexo 19

ASISTENCIA A LOS CURSOS Y TALLERES

CURSO/TALLER	PADRES ASISTENTES	PORCENTAJE
¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?	20/24	83%
Conociendo a mi hijo.	11/24	45%
La lectura: una actividad de convivencia en el hogar	17/24	70%
Padres en la escuela	20/24	83%

Como se puede analizar en la tabla el 45% de los tutores del quinto, como mínimo, asistió de forma constante a los cursos y talleres, logrando un máximo del 83% de los padres participantes en los cursos.

Anexo 20

Tabla de los cursos.

CURSOS	CONOCIMIENTO PREVIO	QUE APRENDÍ	COMO ME SENTÍ
<i>¿estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?</i>	<p>73% de los padres asistentes se reconocen como los primeros maestros de sus hijos</p> <p>27% considera a los docentes como lo primeros educadores</p> <p>48% identifica a la educación como la transmisión de conocimientos, ideas, costumbres y valores,</p> <p>52% solo concibe la educación como los conocimientos que adquiere en la escuela y que solo el maestro debe enseñar</p>	<p>45% reconoce la importancia que tiene el saber lo que es realmente la educación y lo que esta implica.</p>	<p>45% sienten que no saben cómo enfocar ese saber hacia el <i>que hacer</i> de la escuela.</p>
<i>Conociendo a mi hijo.</i>	<p>60 % de los padres asistentes dicen conocer quiénes son sus hijos, sus gustos, miedos y aspiraciones,</p> <p>40% desconoce uno o varios de estos aspectos de la vida de sus hijos.</p>	<p>100% de los padres asistentes afirmaron la importancia que tiene el saber o conocer a sus hijos.</p>	<p>100% él dijo sentirse seguros de conocen a sus hijos.</p>
<i>La lectura: una actividad de convivencia en el hogar</i>	<p>65% de los tutores asistentes expresa lo importante que es la familia y la convivencia entre padres e hijos.</p> <p>18% de los padres comento que tratan de tener contacto de calidad con sus niños, pero desgraciadamente no lo</p>	<p>52% de los padres reconocieron la importancia de la comunicación para el bienestar de los estudiantes</p> <p>17% concordaron con lo complicado que es establecer esta comunicación debido</p>	<p>100% dijo que este tema los llevo a reflexionar sobre lo importante que es la comunicación para la vida de los alumnos.</p>

	<p>consiguen debido al horario laboral.</p> <p>17% restante se abstuvo de contestar.</p>	<p>a sus horarios laborales,</p> <p>29% de los tutores expresaron que ellos si tienen una comunicación constante con sus hijos</p>	
<p>Padres en la escuela</p>	<p>25% de los padres de familia expresaron que participar en la escuela es hacer la tarea con ellos.</p> <p>15% de los asistentes comento que el Llevarlos y recogeros a la escuela es una forma de participar</p> <p>30% de los tutores dijeron que el asistir a entrega de boletas significa participar en la escuela.</p>	<p>40% de padres de familia reconocieron la importancia de su participación en la escuela y de cómo esta repercute en la educación de su hijo</p> <p>35% concordaron con lo importante que es su presencia en las actividades dentro del salón de clases.</p> <p>15% de los tutores expresaron que estarán pendientes de las tareas y materiales que les solicité el docente a sus hijos</p>	<p>El 100% de los asistentes expresaron sentirse mas seguros en cuanto a las formas que tiene para colaborar en la educación de sus hijos.</p>

Como se puede notar en esta tabla al inicio de los temas existía un gran desconocimiento sobre las formas de colabora en la educación de los alumnos por parte de los padres, pero al finalizar los cursos el 83% de los padres expreso saber cómo colaborar en la educación de sus hijos.

Anexo 21

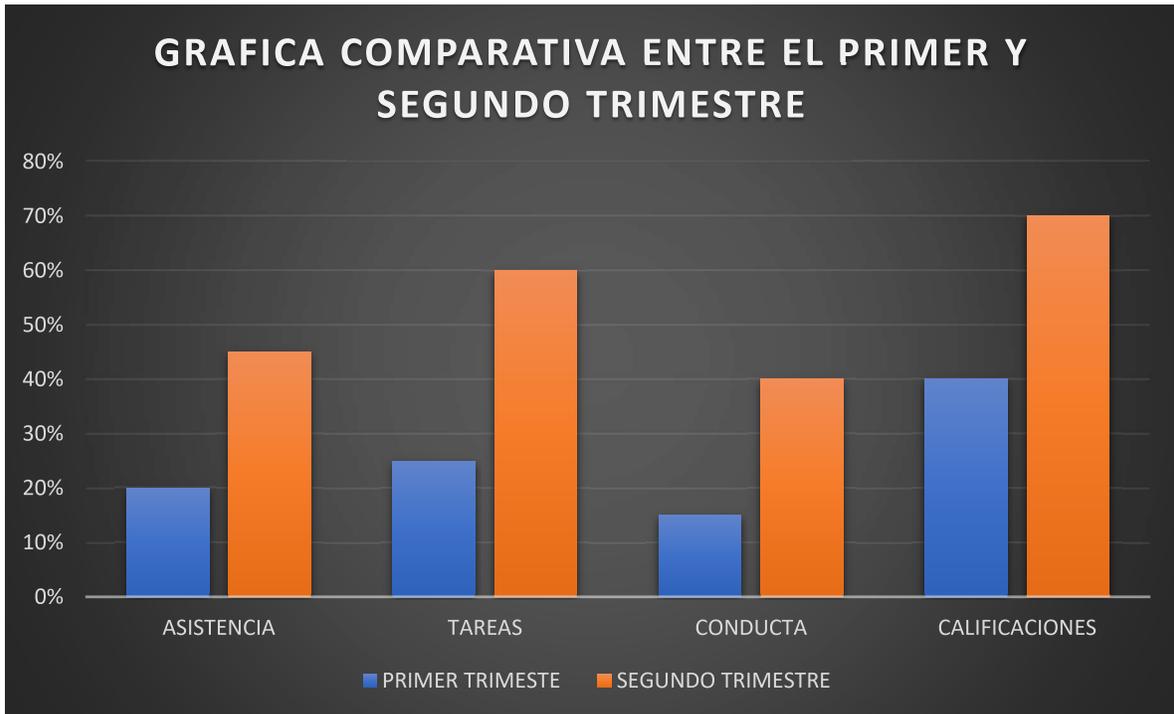
Tabla de los talleres.

TALLERES	ACTIVIDAD PREVIA	CONSIGNA DEL TALLER	CUMPLIMIENTO DE LA CONSIGNA (diario del alumno)	SEMANAS DE ENTREGA DE ESTA CONSIGNA
<i>¿Estamos preparados para ser educadores de nuestros hijos?:</i>	<p>¿Cómo te han educado? solo 11 alumnos contestan, es decir el 42% explicando que los han educado con palabras</p> <p>¿Cómo es la comunicación con tus padres? 11 alumnos responden que se llevan bien con sus papas.</p>	<p>el 90 % de los equipos, padre-hijo, esto es 18 equipos participantes, acordaron establecer un día para establecer para conversar sobre dificultades en la escuela o con las tareas.</p>	<p>se registró una entrega promedio de 17 diarios semanales es decir un 70% de alumnos que cumplió con la entrega de su diario y con los acuerdos pactados en el taller.</p>	13 semanas
<i>“Conociendo a mi hijo”:</i>	<p>¿Qué actividades me gusta hacer en casa? Los once alumnos se dibujan jugando y viendo televisión,</p> <p>¿Qué actividades me gusta hacer en la escuela?</p> <p>5 alumnos escriben que jugar en el recreo,</p> <p>4 dibujan las fiestas en la escuela</p> <p>2 alumnos la clase de educación física.</p>	<p>Los 11 equipos, es decir el 100% de los participantes, establecen un día con un horario específico para entablar una conversación con sus hijos sobre los gustos o preocupaciones de su vida cotidiana</p>	<p>10 diarios semanales donde los alumnos cumplieron con la consigna de este tema.</p>	9 semanas

<p><i>La lectura: una actividad de convivencia en el hogar:</i></p>	<p>¿Por qué es importante leer? A la primera pregunta respondieron de forma general, que leer es importante porque se aprenden muchas cosas y se pueden conocer sobre las ideas de otras personas</p> <p>¿Qué libros me gustaría leer más?</p> <p>7 alumnos cuentos infantiles</p> <p>3 las historias de terror</p> <p>5 la ciencia ficción</p> <p>2 el misterio.</p>	<p>17 padres se comprometieron a respetar el gusto de los estudiantes por los diferentes géneros de lectura que escogieron para realizar en casa.</p> <p>formalizando los días, horario y tipo de lectura que realizaran en casa, esta actividad es dos veces por semana.</p>	<p>15 bitácoras donde los alumnos cumplieron con las tres actividades que se plantearon en los talleres anteriores.</p>	<p>5 semanas</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

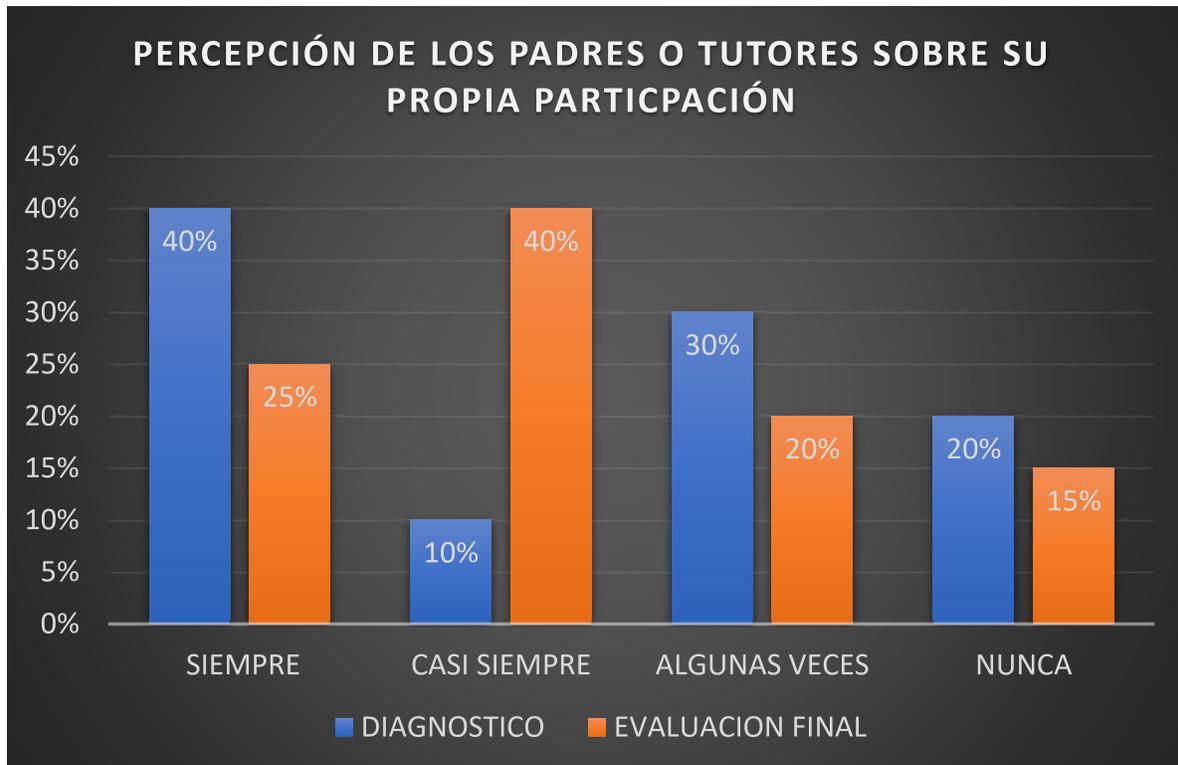
Con los datos de esta tabla podemos analizar que la participación de padres y alumnos trascendió del taller a sus casas al realizar las actividades planteadas durante todo el periodo de aplicación de esta alternativa.

Grafica 22



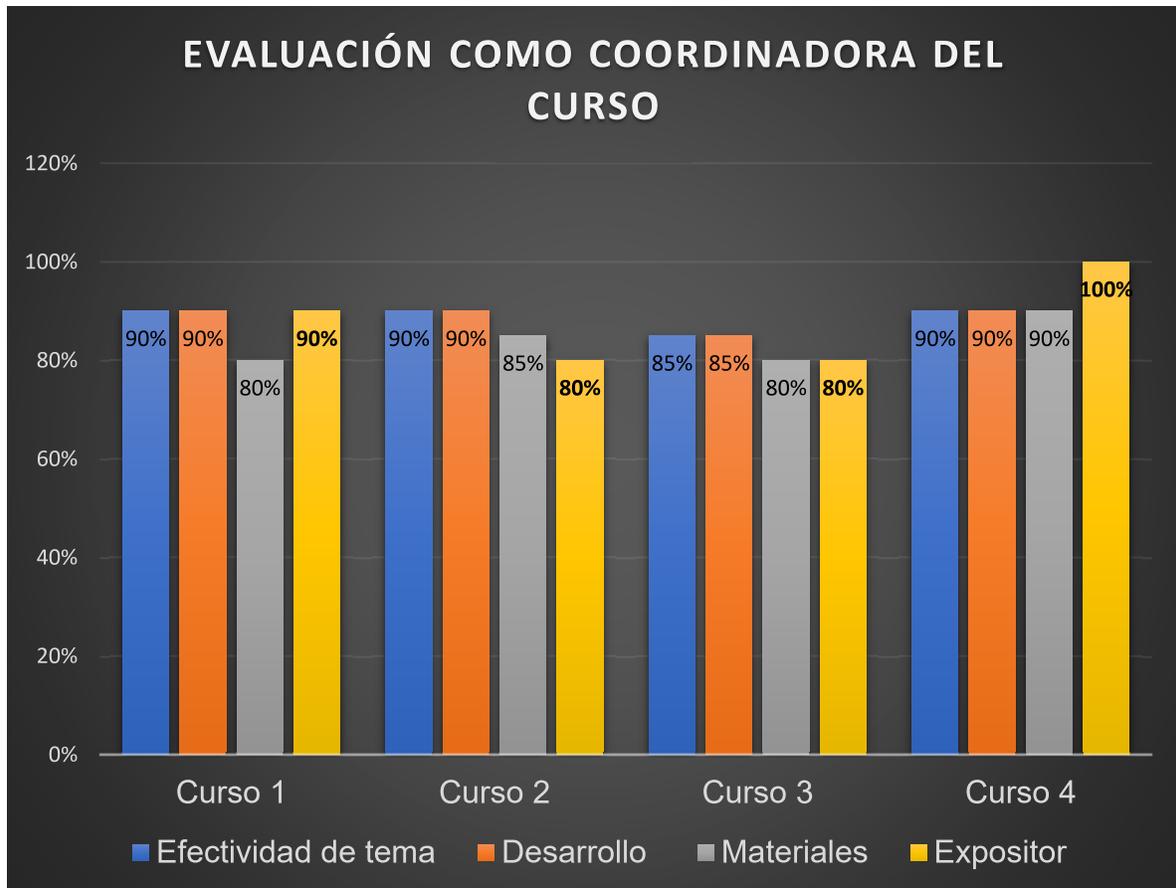
Como se puede apreciar en la grafica existe un aumento considerable en la mejora educativa de los estudiantes, pues al asistir a la escuela de forma periodica, entregar tareas y tener una mejor disciplina los lleva a mejorar sus calificaciones, esto podria ser debido a la intervencion de los padres de familia durante este trimestre.

Anexo 23



En la grafica podemos notar el cambio de precepcion que los padres de familia tuvieron sobre su participación en a educacion de sus hijo, esto despues de conocer cuales y como son las formas adecuandad de realizar esta colaboarcion en benefico de los estudiantes

Anexo 24



En la gráfica podemos analizar el porcentaje de efectividad de los temas es del 90% de aceptación de los padres, es decir que fueron contenidos que son de interés para ellos, como un desacierto e puede notar que la falta de un proyector fue problema ya que influyó en las exposiciones y en el agrado de los materiales.