



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

DENOMINADO

**EL JUEGO DEL COMERCIO LOCO PARA SOLUCIONAR LA
PROBLEMATICA DEL RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMATICO.**

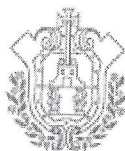
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

ANGEL RICARDO ROBLEDO GONGORA.

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MAYO 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 09 de Mayo, 2018.

**C. ANGEL RICARDO ROBLEDO GONGORA.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado. **EL JUEGO DEL COMERCIO LOCO PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DEL RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMATICO.** Opción: Proyecto de Innovación (Intervención Pedagógica), a propuesta de su asesor; **Lic. Ma. De Lourdes Cervantes Espinosa**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.



INDICE

Introduccion.....	1
-------------------	---

CAPITULO I.

JUSTIFICACION Y DELIMITACION.....	3
-----------------------------------	---

1.1- Antecedentes Y descripción.....	3
--------------------------------------	---

1.1.1- Prognosis.....	9
-----------------------	---

1.2- Delimitación tiempo y espacio, contextualización.....	10
--	----

1.3- Justificación y tipo de proyecto.....	11
--	----

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR.....	12
---------------------	----

2.1- Novela escolar.....	12
--------------------------	----

2.2- Implicación del problema con la novela.....	15
--	----

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICO PEDAGOGICA.....	16
--	----

3.1- Conceptualización del problema.....	16
--	----

3.2- Principios pedagógicos que fundamentan la propuesta.....	18
---	----

3.3- Definición de términos de acuerdo al enfoque.....	22
--	----

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION.....	25
4.1- Propuesta de intervención.....	25
4.2- Plan de trabajo.....	27
4.3- Descripción de actividades.....	34

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	41
5.1- Resultados de las actividades.....	41

Referencias Bibliográficas.

Anexos.

INTRODUCCION.

El siguiente trabajo, se basa en el estudio y análisis de una problemática educativa que fue identificada durante las prácticas profesionales, en mi caso la percibí en primera instancia de manera visual para posteriormente rectificarla mediante una prueba (examen).

La problemática que presentaba mayor índice de rezago educativo en el salón de segundo grado grupo "B" era la del razonamiento lógico-matemático, de los veinte niños que conformaban el salón de clases, 8 de ellos no tenían idea de cómo resolver problemas de razonamiento, es más algunos, presentaron complicaciones en las operaciones básicas como la suma y resta. Después de hablar con el maestro titular del grupo, se me concedió emplear dentro del salón de clases, un proyecto de intervención docente el cual, tiene como objetivo principal combatir la problemática, además, tenía deseos de mostrarle a los niños que existen diferentes formas de abarcar un contenido escolar, para eso, tuve que estructurar un total de 10 actividades, las cuales, con el tiempo, me ayudarían a concluir esa barrera cognitiva que les impedía aprender a los niños; cabe mencionar, que las actividades fueron seleccionadas desde mi punto de vista, ya que, pensé que eran las mejores en su momento. Evidentemente influye mucho el grupo para tomar esa decisión, por lo tanto, no sé si alguien con la misma problemática pueda obtener los mismos resultados que yo.

El trabajo consta de 5 capítulos, el primero lleva por nombre justificación y delimitación, en él, usted lector (a), podrá conocer como me fue en mis primeras semanas con el grupo, cuál era el papel que desarrollaba al inicio, que tanto había cambiado mi rol a mediado plazo y cual termino siendo mi función con los niños, evidentemente podrá apreciar cómo y cuales fueron mis primeros contactos directos con los niños y por ende con la problemática. El capítulo dos es un escrito donde narro de manera cronológica mi vida estudiantil, desde mis inicios en la educación pre-escolar hasta la actualidad (universidad). Dentro del relato descubrirá mediante la lectura como era mi comportamiento, cuales eran mis cualidades y problemáticas académicas, por otra parte, el texto también describirá cual era la forma de trabajar de cada uno de los

maestros que tuve en cada una de las etapas académicas de mi formación. Este capítulo se titula novela escolar. El capítulo tres es la base que sustenta todo el trabajo, en los primeros párrafos del mismo encontraras una breve definición de razonamiento lógico –matemático y a partir de ese momento, cada comentario importante será sustentado con una cita textual de algún autor que exprese ideas acerca del mismo tema, por otra parte, en este capítulo también menciona la estrategia que estaré llevando acabo para combatir la problemática, la cual parte de lo más simple a lo más complejo.

En el capítulo cuarto se plasma un plan trabajo y cronograma de cada una de las actividades bien detalladas, cada actividad tendrá inicio, desarrollo y cierre, cada una de las mismas busca construir un conocimiento bien asentado y asimilado por los niños, habrá mucha interacción entre los alumnos, jugaran pero sobre todo estoy seguro que irán saliendo poco a poco de su bache cognitivo y lo mejor será que esos resultados se conseguirán con actividades lúdicas y llamativas para ellos. Por último, el capítulo cinco habla de los resultados obtenidos durante cada una de las actividades, como fue el desarrollo y funcionamiento de las mismas obviamente no deje pasar ningún solo detalle de los niños, dudas, preguntas, comportamiento, indicaciones, cabe destacar que en todo momento intente abordar de diferente manera cada una de las planeaciones para que este trabajo no se volviera rutinario, por lo mismo existen muchas diferencias entre las actividades y escenarios.

El tiempo transcurrió y todas las actividades se pusieron en marcha, los aprendizajes esperados fueron llegando poco a poco, la motivación fue un pilar fundamental durante el proyecto el hablar con los niños, convivir, ayudarles, me hizo comprender que las formas dentro de la educación son importantes. El ser maestro implica ser amigo, psicólogo, motivador, disciplinado pero sobre todo humano esa parte muchas veces se nos olvida. Es así, como plasmo brevemente de que consiste este trabajo, para tener detalles específicos de mi vida escolar, del contexto escolar, del desarrollo de cada actividad te invito a seguir con la lectura créeme no te arrepentirás.

CAPITULO I JUSTIFICACION Y DELIMITACION

1.1 Antecedentes y descripción.

Aún recuerdo cómo fue que empezó todo, fue en la escuela Maestro Rafael Ramírez Castañeda, ubicada en la ciudad de Jáltipan, Veracruz la cual cuenta con la clave 30EPR3684. La primera ocasión que estuve en ese plantel educativo fue algo sorprendente ya que me impactó las dimensiones con las que cuenta la escuela, todos esperábamos que llegara la directora para asignarnos nuestros respectivos grupos, en aquel entonces se me asignó el segundo grado grupo “B” y a partir de ese día comenzó una aventura totalmente desconocida para mí. Las primeras semanas fueron de observación, la misión en ese lapso de tiempo era la de percibir como trabaja un docente frente a grupo, y ver que estrategias utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, las primeras impresiones que registre por parte de los niños fue de asombro, me presente con ellos, les explique brevemente el motivo por el cual estaría con ellos durante un tiempo.

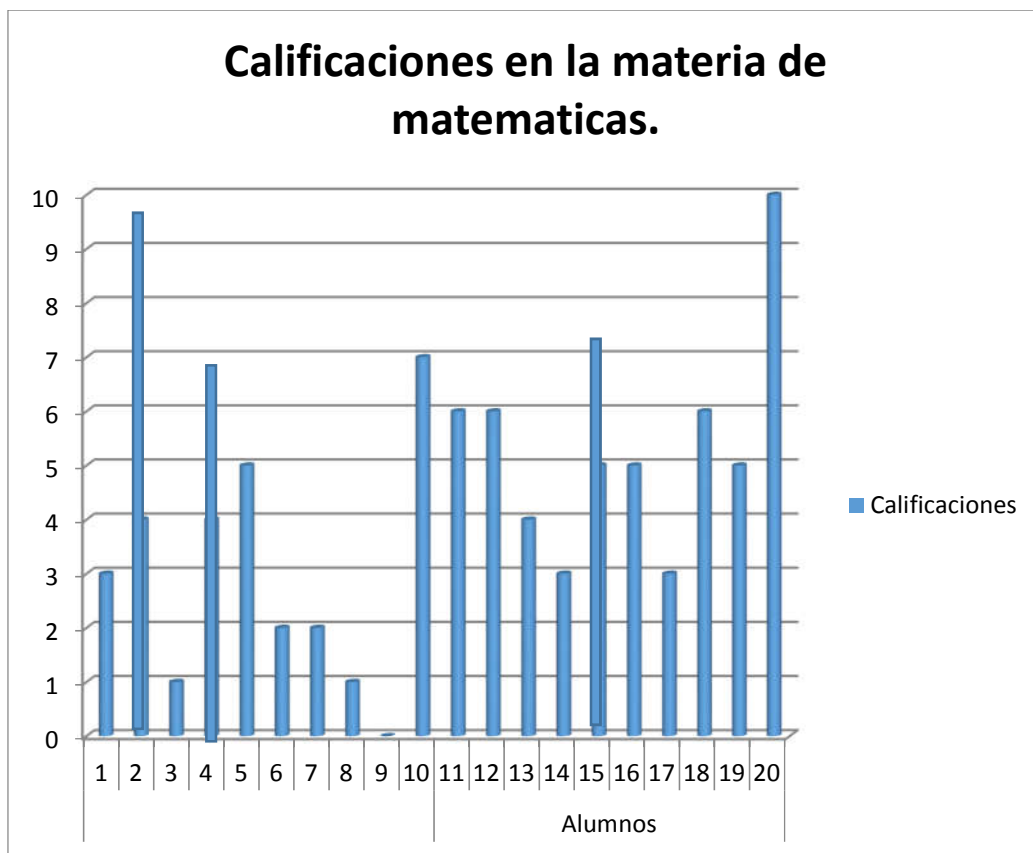
Con el pasar de los días, fui descubriendo el comportamiento de los niños, sus gustos, sus problemas académicos, quienes gritaban, quienes eran serios, etc., aprendí algunos trucos del maestro, mi relación con él, era muy buena, en todo momento existió comunicación, cuando me tocó estar por primera vez con el grupo, el comportamiento que emitieron en aquella ocasión fue muy diferente al que presentaban cuando estaban con el maestro. Intente explicar un tema, sin embargo, algunos no prestaban atención, otros se la pasaron hablando, mientras que otros tantos atentos a mis palabras, siendo sincero, mi desempeño en aquella ocasión por diversos factores no fue satisfactorio para mí, a partir de aquel acontecimiento entendí que me faltaba mucho por aprender, y que ser docente no era nada sencillo como anteriormente pensaba.

Paso a paso fui descubriendo las problemáticas existentes dentro del salón de clases, falta de compañerismo, poco trabajo colectivo, dificultad para leer, para resolver problemas de razonamiento lógico-matemático, conducta, etc. En una de muchas tardes, le ayude al maestro a calificar todas las libretas de los niños, note que los

trabajos de matemáticas que realizaban literalmente hablando, presentaban muchos problemas, a pesar de las explicaciones y las actividades que realizaba el maestro con el grupo los resultados seguían siendo los mismos, de ese punto partí para seleccionar y priorizar esa problemática. Durante mucho tiempo estuve en un dilema, estaba “contento”, en el salón existían muchas problemáticas con las cuales se podía trabajar, por ende, me costó mucho trabajo inclinarme por una sola. Mediante la observación, conforme avanzaban los días fue muy notorio y repetitivo ver la cara de frustración de los niños, de coraje e impotencia por no poder realizar los ejercicios de matemáticas.

Platicando con el maestro recuperé el tema de los problemas que presentaban los niños a la hora de estar resolviendo ejercicios matemáticos, y aprovechando la situación, le comenté al docente que estaba interesado en solucionar dicha problemática mediante una estrategia, muy amable el maestro accedió y posteriormente me puse manos a la obra para redactar una pequeña prueba que contendría varios aspectos a evaluar aunque todos ellos se apegarían a una misma materia en este caso matemáticas, que me serviría para identificar a los alumnos con mayores complicaciones.

Después de un cierto tiempo, apliqué la prueba, el maestro titular en todo momento se mantuvo dentro del salón de clases, esto con dos intenciones distintas, la primera, era para que se percatara de mi actuar frente al grupo para que posteriormente me diera sus observaciones y recomendaciones, mientras que por otra parte buscaba que el ambiente durante el examen fuera dócil y tranquilo. Afortunadamente así sucedieron los hechos, entre silencio y suspenso se pusieron a contestar el examen, el maestro encargado del grupo estuvo atento a la actividad y al comportamiento de los niños, sin embargo, no le cargue la mano al maestro en ese aspecto, ya que, yo también me mantuve atento, ejecute múltiples rondines para asegurarme que los niños estuvieran trabajando. Conversando con el maestro, me dio su diagnóstico de cada uno de los niños, después de calificar todos los exámenes para mí estaba claro que el sabía de lo que hablaba. En el siguiente diagrama se pueden visualizar los resultados de la prueba.

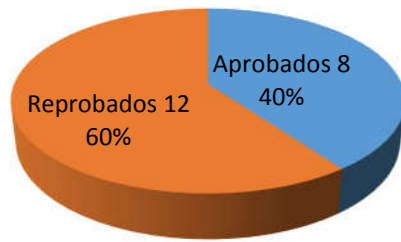


Después de ver la gráfica, podemos comprobar que los niños de segundo grado realmente tienen severos problemas con la realización de actividades matemáticas, ya que los resultados no mienten, tan solo 8 niños de 20 fueron acreedores a una calificación aprobatoria, los demás tienen poca noción de estos tipos de problemas.

Cabe destacar que la prueba consistió en situar a los alumnos en diferentes escenarios matemáticos, el esquema muestra las calificaciones de manera general, pero no muestra la calificación individual de los alumnos en cada uno de los criterios que se establecieron en la prueba, más adelante podrá ver detalladamente este aspecto, por el momento, prosigo a mostrarles el índice de aprobación y reprobación que resultó de dicha prueba.

Los resultados, desde mi punto de vista, fueron más o menos los que imaginaba aunque lamentablemente la siguiente representación es contundente, sin más que decir, les presento el siguiente esquema que rectifica mi postura de trabajar con la materia de matemáticas.

Matemáticas



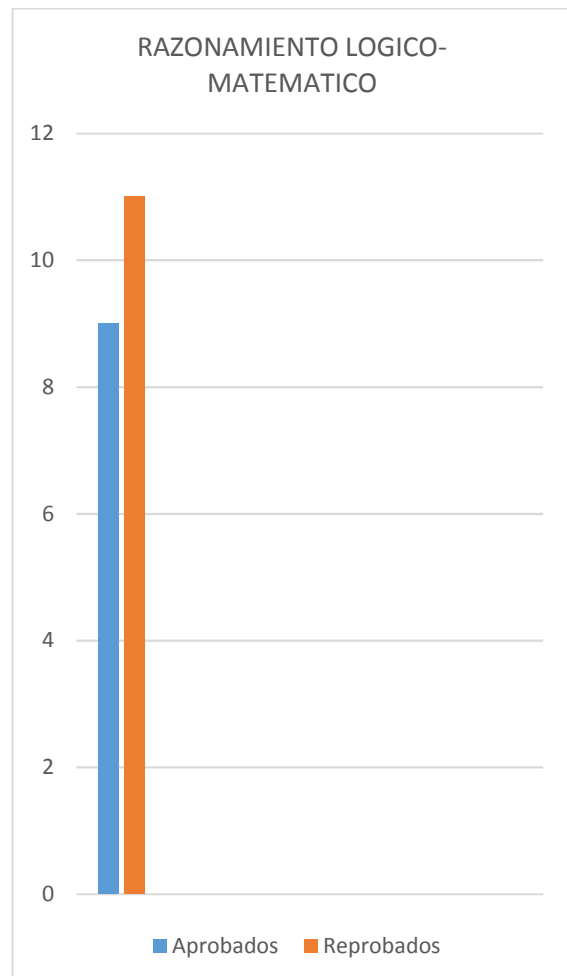
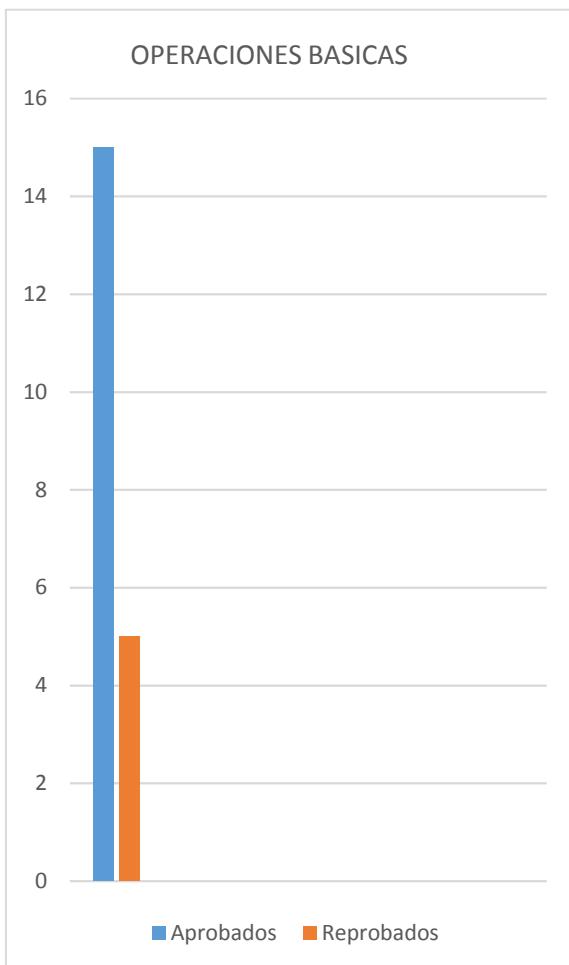
Solamente el 40% por ciento de los alumnos lograron obtener calificación aprobatoria, mientras que el 60% por ciento restante no lo pudo conseguir. Por lo tanto, puedo mencionar sin preocupación alguna que mi problemática se encuentra dentro de la materia de matemáticas.

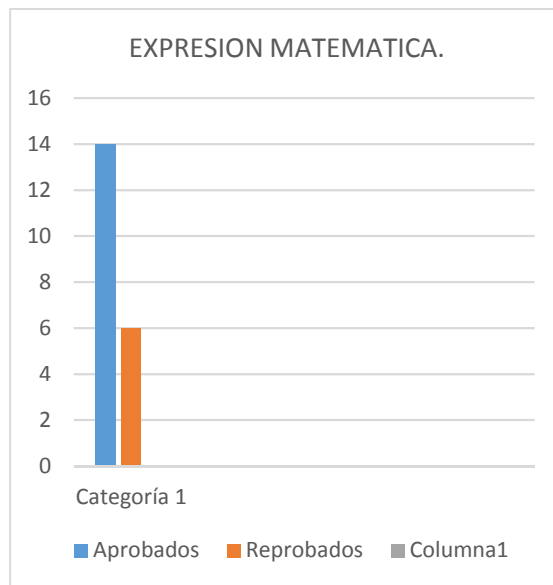
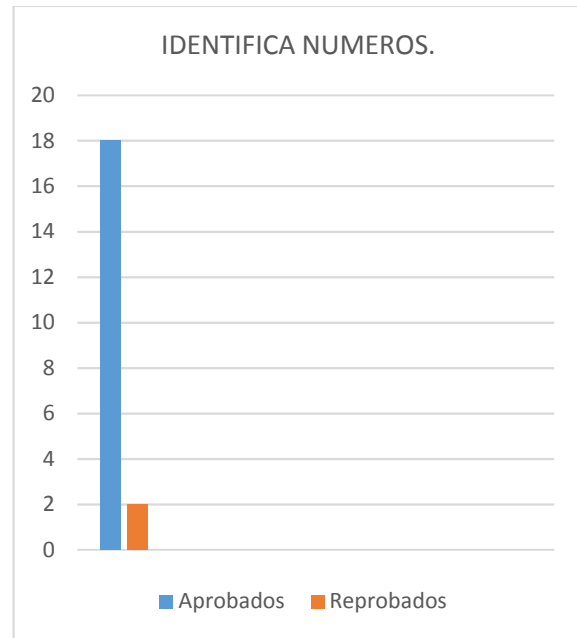
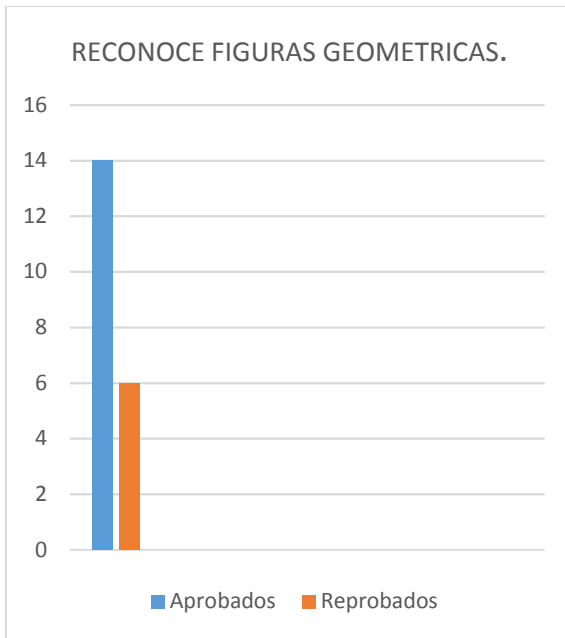
El siguiente cuadro expresa cuales fueron los criterios a evaluar, aclarando que la letra (A) dentro del siguiente cuadro significa acreditado mientras que la (X) significa reprobado.

ALUMNO	OPERACIONES BASICAS	RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMATICO	RECONOCE FIGURAS GEOMETRICAS	IDENTIFICA NUMEROS	EXPRESION MATEMATICA
REYNA	A	A	A	A	A
SARAHÍ	A	A	X	A	A
BRENDA	A	A	A	A	A
MANUEL	A	X	A	X	A
ISELA	A	A	A	A	A
ANTONIO	A	X	X	A	A
FELIX	A	X	A	A	A
OYUKI	A	A	A	A	A
JESUS	A	A	A	A	X
JOSE	A	X	X	A	X
RONHI	A	A	A	A	A

MARIA	X	X	A	A	X
TOMAS	A	A	A	A	A
ANYELINA	A	X	A	A	A
EDUARDO	X	X	X	A	A
JOSMAN	X	X	X	A	X
MIRIAM	X	X	A	X	A
CITLALI	A	X	X	A	X
ALEJANDRO	A	A	A	A	A
ZULEIMA	X	X	A	A	X

Después de haber obtenido los siguientes resultados, paso a demostrarles de manera gráfica cuál de los aspectos a evaluar es el que requiere mayor atención.





De acuerdo con las gráficas, es evidente que el aspecto del razonamiento lógico-matemático es el foco rojo de la evaluación, los niños mostraron ligeros problemas con las operaciones básicas, identificación de números y figuras, también para redactar como fue que resolvieron la actividad. Sin embargo, donde mayor índice de reprobación se presentó es en el aspecto de razonamiento lógico-matemático, por lo tanto, ante tan claras evidencias, me inclino hacia ese aspecto. Es decir, elaborare una estrategia que busque en todo momento erradicar dicha problemática.

1.1.1 Prognosis.

Cuando se omite componer, corregir, superar un problema, siempre como consecuencia con el tiempo se presentan complicaciones significativas en la vida de cualquier persona, desde la obtención de un empleo hasta la conquista de una meta cualquiera, menciono esto porque en algunos trabajos, se necesita tener ciertos conocimientos que condicionan el ser o no contratado eso hablando en términos laborales, esto posteriormente genera consecuencias en la vida cotidiana; por eso existe mucha gente sin trabajo que lamentablemente anda mendigando por las calles, posiblemente, una problemática educativa fue la razón principal de este fenómeno social, quizás los que hoy en día son delincuentes en algún momento fueron estudiantes que deseaban estudiar y sacar buenas notas.

Otra consecuencia que se genera por no prestar atención a una problemática es la marginación social, la depresión que una persona puede presentar por desconfiar de sus capacidades y todo por no saber contar o no saber leer. La deserción se presenta por muchos factores los cuales pueden ser económicos, sociales, o educativos además, la falta de preparación de los maestros para abordar los temas también genera que aumente en demasía la cantidad de alumnos que optan por dejar la escuela.

Estas solo son algunas de las consecuencias que aparecen cuando se presentan problemáticas en el salón de clases, triste pero cierto, todos estos acontecimientos pasan cuando no se les proporciona asistencia a los niños, también, es cierto que en algún momento de la vida aquellas personas que cargaron durante muchos años la problemática, probablemente superen ese bache cognitivo ya que las necesidades hacen que uno tenga que salir adelante, aunque esto no se presenta en todos los casos.

1.2- Delimitación tiempo y espacio, contextualización.

De acuerdo con los resultados de las pruebas que se llevaron a cabo en la escuela primaria Mtro. Rafael Ramírez Castañeda, con clave 30EPR3684 del turno vespertino del ciclo escolar 2013-2014, llegué a la conclusión de que la problemática más importante que existe dentro del salón de clases del segundo grado grupo "B" es el razonamiento lógico matemático, el cual, es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

Además el mismo surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el alumno quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Cabe mencionar que la escuela cuenta con una infraestructura impresionante, ya que tiene un amplio espacio donde los niños pueden jugar o realizar otras actividades, además, el plantel posee un domo, aula de computación, una dirección, baños, un salón para educación especial, y cada uno de los salones está bien equipado.

También, la escuela está sujeta a todos los servicios necesarios, por ejemplo: luz, agua potable, internet y teléfono. La relación entre maestros es solo un mito, existe mucha indiferencia entre cada uno de los docentes, cada uno tiene una forma de enseñar, tiene sus propios ideales, ya que dentro de esa plantilla se formaban pequeños grupos que convivían entre ellos. La escuela se encuentra ubicada en las orillas de la zona céntrica así que es de muy fácil acceso y además, muy segura.

1.3-Justificación y tipo de proyecto.

Aterricemos el problema del razonamiento lógico-matemático, es decir, llego el momento de clasificar esta problemática dentro de una de las tres grandes dimensiones que existen en la práctica docente, sin embargo, hay que mencionar alguna de las características que poseen dichas dimensiones.

Como mencione anteriormente, las dimensiones de la práctica docente están conformadas por tres (Contenidos escolares, gestión escolar y acción pedagógica), dentro de contenidos escolares nos menciona que estos se enfocan en aquellos problemas centrados en la trasmisión y apropiación de contenidos escolares, los de gestión escolar tienen que ver más con aquellos problemas a nivel institucional mientras que por otro lado, los de acción docente se enfocan en darle atención a los sujetos de la educación, en su psicología, en los procesos docentes, su contexto histórico – social.

Mi problemática de razonamiento lógico-matemático, se encuentra ubicado dentro del proyecto de intervención pedagógica, ya que dentro de esta categoría están todos aquellos problemas de aprendizajes que puedan presentar los alumnos, cabe destacar, que existen factores extrínsecos e intrínsecos que se encuentran inconscientemente dentro de esos problemas de aprendizaje, por esta razón, la intervención pedagógica básicamente se enfoca en elaborar propuestas que generen soluciones para que el alumno se apropie de los contenidos escolares que se promueven dentro del salón de clases. Para Sapag (1987), “el proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana”. Por las anteriores palabras me queda claro que un proyecto es la manifestación bien estructurada de una solución a un problema por esta razón buscaré erradicar la problemática existente en el salón de clases con una serie de actividades que fomentaran en todo instante, se llevara tiempo aplicarlo, sin embargo, estoy seguro de lograr los objetivos los cuales son hacer que el niño obtenga nociones de matemáticas para que de esa manera, no le cueste comprender problemas de razonamiento lógico.

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1- Novela escolar

Para comenzar la redacción de este escrito, forzosamente me veo en la necesidad de remontarme a mi pasado, entonces, regresaré el tiempo aproximadamente 16 años. Me encuentro situado en la etapa de la ignorancia, en la época de la pureza y travesuras, hola me llamo Ángel Ricardo Robledo Góngora, tengo 5 años y estudio en un kínder de gobierno cercano a mi casa donde mis compañeros y maestros me dicen "Ricky". Recuerdo perfectamente como era mi comportamiento académico y como era la enseñanza de mi maestra, puedo describirme como un niño inquieto, llorón, sentimental, trabajador pero poco sociable.

Como cualquier niño tuve dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los números no tuve problemas, de hecho, me gusta todo aquello que tenga que ver con matemáticas, en aquel entonces la maestra nos ponía a pintar números, nos decía que rellenáramos con bolitas de papel china de diferentes colores el interior de los mismos y otras muchas actividades, no todo fue bueno, dentro de ese ciclo escolar tuve muchas complicaciones para poder hacer las vocales; mi caligrafía era de las peores y por si fuera poco, como dato curioso, debo reconocer que nunca aprendí a coger el lápiz de manera correcta.

Los maestros de preescolar por indicaciones de mis padres se empeñaban en que tomara bien el lápiz, pero por alguna causa del destino, nunca ocurrió. Avanzó el tiempo y llegó el momento de entrar a la primaria un mundo totalmente diferente al preescolar, desde el trato de los maestros pasando por la infraestructura escolar y la convivencia con los compañeros. En primero y segundo aprendí, a sumar, restar, a realizar problemas de reparto "divisiones", la maestra era muy amable, atenta, paciente, tenía la cualidad de hablarnos de una manera en la cual nos hacía sentir bien, fueron muy agradables esos primeros años en la escuela, realizábamos actividades grupales que nos motivaban a trabajar.

La maestra intentó corregir mi postura de agarrar el lápiz sin embargo no lo logró. Tercer y cuarto grado nos presentaba a un maestro totalmente distinto a lo que estábamos acostumbrados, un maestro con cero interés, cero preparación, un maestro que sinceramente nos hacía creer que no le importaba si realmente aprendíamos, puras planas, puro copia de esta a esta página del libro, cuestionarios de amontones y el siempre repetitivo y excesivo dictado, en esos años tuve mis peores promedios, además, las fracciones fueron un tema que no logre comprender, realmente no hay mucho que contar de estos años.

En quinto y sexto me tocaron dos maestros distintos que eran muy similares en su forma de trabajo, ambos buscaban el orden, la disciplina, no eran agresivos de hecho les gustaba bromear con nosotros pero de algún modo, cuando le llamaban la atención a algún compañero era síntoma de que algo malo podría avecinarse, su forma de impartir clases era muy tradicionalista no existía el intercambio de conocimientos entre nosotros, era casi imposible emitir algún comentario acerca de un tema. Las sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, representación y suma de fracciones, series numéricas, área, perímetro eran actividades sencillas de resolver incluso, aquellos problemas que tuvieran que ver con el uso del razonamiento, eso si mi letra seguía siendo poco estética, ese problema se mantuvo durante toda la primaria.

En la secundaria existía una cantidad impresionante de maestros, el número de alumnos era increíble, los conocimientos, actitudes y responsabilidades eran totalmente distintas a las de la primaria, durante este lapso de tiempo debo reconocer que fue un gran cambio. En lo que respecta a la materia de matemáticas siempre fui de los primeros lugares en promedio, destacaba, algunas veces me tocó impartir temas con otros dos compañeros, inclusive el maestro me eligió para ser asesor de compañeros que tenían complicaciones con la materia, cada maestro de matemáticas era poseedor de una extensa gama de conocimientos, manejaban modelos distintos de enseñanza, de un tema podían sacar muchas actividades distintas para que de alguna manera pudiéramos aprender. Mis recuerdos más bonitos se encuentran dentro de esa época aunque siempre fui muy pasivo en mi comportamiento porque mi padre me condicionaba a sacar buenas notas y a no ser acreedor a los famosos reportes.

El cambio de la secundaria a la prepa fue normal no sentí esa gran diferencia como de la primaria a la secundaria sin embargo, mi vida si dio un giro de 360 grados desde mi comportamiento hasta las formas de enseñar de los maestros. Los primeros dos semestres fueron difíciles, las reglas del juego habían cambiado, como estudiante estaba acostumbrado a recibir altos puntajes por realizar todos mis trabajos y a recibir poco puntaje por la calificación de los exámenes, tope con pared cuando me entere que en la prepa los papeles se invertían, mi actitud y forma de ver las cosas cambiaron, de ser pasivo pase a ser activo con tintes de agresividad y todo por las amistades. Recuerdo que cada maestro era un mundo algunos enseñaban muy bien otros no tanto, algunos muy alegres, otros amargados, en los primeros semestres la materia de matemáticas fue como un recalentado de lo que vi en los tres años de secundaria alguno que otro tema nuevo pero en su mayoría fue un repaso general, posteriormente se perdió esa materia y no la volví a ver hasta 3 semestres después con el nombre de probabilidad y estadística. En síntesis los maestros en esta etapa solo repetían una o dos veces las formas de resolver los problemas, no eran muy abiertos al dialogo.

Como relato final se encuentra mi periodo Universitario, después de 4 años, encontré maestros que tienen diferentes formas de trabajo, algunos tienen posturas muy serias, otros son más abiertos sin embargo, todos han demostrado tener una extensa gama de conocimientos, debo reconocer que al principio me fue demasiado difícil entender los contenidos que se manejaban en cada una de las antologías, poco a poco me fui adaptando a los múltiples tecnicismos que se emplean en cada lectura, desde la creación de poemas o escritos hasta la participación en un número musical del género rap dentro de un café literario pasando por una competición deportiva y la creación de figuras con objetos reciclables y frutas. Durante toda mi trayectoria como estudiante he comprendido que existen diferentes formas de aprender, que cada uno de los estudiantes son diferentes y que se requiere de vocación y una buena preparación para ser docente.

2.2- Implicación del problema con la novela.

En este punto se debe hablar de la relación que existe entre el historial como estudiante con la problemática educativa, en mi caso, no me tocó vivirla en carne propia es decir, nunca fui un alumno que tuviera complicaciones con la materia de matemáticas, de hecho, se me daba fácil aprender cualquier tema de la asignatura.

Entonces como voy hablar de experiencias antañas si no estuve inmerso dentro de ese oscuro mundo, sencillito, me tocó presenciarla desde otra perspectiva, dentro de cada uno de los grupos de los cual forme parte, existían compañeros que mostraban severas dificultades con la materia de matemáticas de todos los contenidos en general que la misma abarca.

Muchas veces (por no decir todos los días), después de finalizar las actividades del día o de la clase, el maestro me asignaba la consigna de ayudarlo a un compañero que no pudiese realizar el trabajo, en algunas ocasiones funcionaba ya que regularmente ayudaba a amigos (as), porque por lo regular siempre prestaban atención a lo que les explicaba, aunque, no siempre fue así. Cada vez que el docente seleccionaba a quien le debía ayudar topaba con pared, porque constantemente, me juntaba con los más rebeldes y eso si era muy complicado, porque por más que buscaba aclararle de diferentes formas sus dudas era casi imposible.

Como anécdota curiosa al principio me incomodaba un poco la idea de ser asesor, pero todo cambio en la prepa cuando por cuestiones del destino se cruzó por mi vista una compañera de nuevo ingreso, que curiosamente en el trayecto del semestre mostró deficiencias en matemáticas específicamente en los problemas de razonamiento, en ese lapso se mantuvo en la cuerda floja, a finales de semestre me pidió ayuda para explicarles algunos temas para su examen de regularización, siempre tuve la intención de hacerle conversación pero como resultaba ser muy pulmón nunca pude hacerlo pero gracias a las asesorías encontré la manera de entablar comunicación con ella, hoy en día seguimos en contacto pero lamentablemente para mi causa siempre nos mantuvimos en plan de amigos. Ni modos, de esta manera tan curiosa finaliza este apartado.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICO-PEDAGOGICA.

3.1-Conceptualización del problema.

Para mí la definición de razonamiento lógico-matemático está estructurada en dos partes, la primera se basa en la comprensión que los problemas te plantean y la segunda tiene sus bases en la experiencia (conocimientos previos), ya que de ella se desprende la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, fundamentando mi concepción del tema añadiré palabras de Jean Piaget, quien en algún momento de su exitosa vida habló sobre el razonamiento lógico refiriéndose a él con las siguientes palabras: “Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos”. (Piaget, 1975, p.111).

Aquí el autor nos deja clara la percepción que tiene acerca del tema, hace referencia al papel que tienen los objetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifiesta que el individuo tiene la capacidad de aprender de mejor manera al entrar en contacto con objetos que puede encontrar dentro de sus actividades cotidianas, por otra parte, hace el siguiente señalamiento “El conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos”, (Piaget, 1975, p.111).

Esta aclaración hace aún más fuerte el lazo entre el niño y objeto, desde mi punto de vista el autor tiene una idea muy clara del tema. Desde hace mucho tiempo se a mencionado la importancia que tienen los objetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños aprenden de distintas maneras unos mediante la vista, otros son más auditivos, mientras que por otro lado, también se encuentran los que necesitan estar en contacto con lo que se quiere enseñar. Los conocimientos previos tienen un papel muy importante ya que, de ahí se desprenden las bases para adquirir nuevos aprendizajes.

Para dejar más claro el tema, añadiré lo siguiente “En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños parte de experiencias concretas. A medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos. El dialogo, la interacción y la confrontación de punto de vista ayudan al aprendizaje” (UPN, 2000, p.22). Es muy importante establecer un ambiente educativo lleno de paz y tranquilidad ya que, trabajar bajo esas condiciones beneficiará exponencialmente el aprendizaje. Se establece la idea de que el niño en algún momento de su vida dejará de necesitar objetos para entender los problemas.

Muchas son las causas que pueden generar en los niños un problema de aprendizaje, estas pueden ser extrínsecas o intrínsecas, problemas en la casa, compañeros de escuela, factores económicos, sociales, políticos etc. Estos problemas también muchas veces son causados por la inmadurez de los niños los cuales, muchas veces, no se encuentran aptos para pasar a un siguiente nivel cognitivo. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible quitar al investigador de lo investigado.

Entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación desde que el hombre ha tenido la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. El ser humano es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar y explicar muchas cosas. Las características propias del sujeto influyen, cada maestro sabe que sus estudiantes tienen distintos niveles de desarrollo intelectual, cada uno tiene una forma única de estudiar y capacidad de reflexión sobre sí mismo y su medio, sus específicas motivaciones y responsabilidades sobre el estudio, disposición para aprender y cooperar por el bien colectivo. El arte de ser un facilitador consiste en encontrar las fórmulas que ayuden, al grupo en general y a todos y cada uno en particular, a construir su aprendizaje.

3.2-Principios pedagógicos que fundamentan la propuesta.

Mi trabajo se centra en los principios pedagógicos del constructivismo, cada una de las actividades que desarrollé están basadas estrictamente en esa corriente pedagógica, uno de mis objetivos será proporcionarle herramientas a los niños para que ellos puedan modificar sus conocimientos previos o ideas y de esa manera logren construir nuevos aprendizajes, obviamente el proceso será dinámico e interactivo.

Dentro del constructivismo el maestro tiene el papel de facilitar la meta de aprendizaje entre el alumno y el saber esto se mencionara más detalladamente adelante, además, cualquier esencia de la educación tradicional dentro de esta corriente es anulada o vista de mala manera ya que es como intentar mezclar el agua con el aceite.

El papel del maestro es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a comparación de la educación tradicionalista donde el maestro era el todo poderoso el que se imponía y daba misa de los conocimientos, dentro del constructivismo, el maestro se presta a escuchar e intercambiar ideas con los alumnos, busca que los niños se sientan en un ambiente de confianza y que esa acción como reacción promueva a su vez participación e interacción entre cada uno de los integrantes que conforman el salón de clases, pero también, promueve la autonomía.

Por otra parte, el docente basa sus enseñanzas implementado en cada uno de los temas estrategias y objetos que sean significativos para el estudiante los cuales no precisamente son materiales hermosos o caros sino significativos y palpables para los estudiantes, regularmente, un maestro que utiliza esta metodología primero observa, analiza, deduce los conocimientos que los niños ya poseen de cualquier tema antes de compartir con los mismos sus saberes, además el maestro debe entender que un niño no parte de cero es decir el mismo ya posee estructuras cognitivas básicas poco desarrolladas.

Todos los humanos somos capaces de asimilar elementos que se encuentran en el exterior, uno nunca parte de la nada siempre existen pequeños fragmentos de ideas que se pueden encontrar albergadas en nuestro cerebro, que quizás por algún motivo,

han sido guardadas por falta de situaciones que relacionen la información archivada con el presente. Difícilmente una persona no posee conocimiento de algún tema ya que no solo en la escuela se pueden obtener conocimientos, también con el paso del tiempo se obtienen de la vida, cuantas veces no me han dicho “la mejor escuela es la escuela de la vida”.

Ya mencione el papel del maestro, ahora toca el turno de expresar cual es el comportamiento del niño dentro de este enfoque, primero lo conceptualizare desde mi perspectiva para posteriormente agregar una fundamentación teórica de algún autor, el niño es el agente principal, adopta dentro de esta corriente un papel protagónico es el que tiene que crear sus conocimientos de una manera autónoma aunque esto no quiere decir que no exista interacción con sus compañeros, en pocas palabras el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, el maestro será facilitador de este proceso.

Para que el alumno pueda cumplir con esta tarea el niño tiene que ser un ente activo que manipule, explore, descubra e invente procesos de aprendizaje y de igual manera que preste atención a las indicaciones del facilitador. Un concepto que aparece aquí en el papel del niño es el de los aprendizajes significativos el cual surge o se obtiene cuando el niño relaciona los conceptos de aprendizaje con estructuras físicas que se pueden encontrar en su entorno, además, tiene que utilizar sus conocimientos previos como base para cimentar conocimientos más firmes mejor fundamentados.

Piaget habla acerca de la experiencia a cual relaciona con los conocimientos previos, el autor menciona lo siguiente: “por una parte, tendríamos el simple ejercicio o la repetición de una acción sobre un objeto. Una segunda clase de experiencia seria la experiencia física, Por último, una tercera categoría seria la experiencia lógica-matemática. (Piaget, 1983, p.118).

Para cerrar con el aspecto del papel del niño solo me queda mencionar que la experiencia o conocimientos previos que posee el niño tiene un papel muy importante en la construcción de nuevos saberes, ya que de ellos se desprenden una serie de

acontecimientos como la investigación y percepción del mundo exterior para que de esa manera construyan su conocimiento.

Toca el turno de citar el enfoque y los aprendizajes esperados, primero mencionare cual es el enfoque de la materia de matemáticas en segundo grado el cual nos dice que: “La formación matemática permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana depende en gran parte de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la Educación Básica”. (SEP, 2011, p.77), las matemáticas no solo son problemas, formulas y figuras, es una parte esencial de la vida y así hay que entenderlo, en estos momentos me encuentro con pensamientos encontrados y por una parte estoy de acuerdo y por otra no, primero, con lo que concuerdo en lo antes mencionado es que las matemáticas le permiten a las personas ser más competentes dentro de las actividades que desarrolle a lo largo de su vida, será una persona que tome mejores decisiones, pero, en lo que contraste y no estoy de acuerdo, es que muchas veces lo que nos enseñan en la escuela no lo necesitamos en nuestra vida cotidiana, ya que a veces, el destino nos depara un futuro muy sombrío.

Sin embargo, todo lo que tengo a mí alrededor se relaciona con matemáticas y te diré porque; cuando me encuentro caminando a casa paso por el centro y por todos lados observo números, algunos son grandes y otros pequeños, estos, muchas veces se encuentran acompañados por diferentes signos, los más frecuentes que observo son los de X y %. Muchas veces la suma de uno más uno será dos pero en ocasiones con el tiempo será tres, la puerta por la que entro a mi casa tiene forma de rectángulo pero necesitare saber ¿cuál es su área para poder entrar en ella?, tengo mucho que pensar. Continuando con el enfoque también se menciona que “El conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas son importantes en la medida en que los alumnos lo puedan usar hábilmente para solucionar problemas, la actividad intelectual se apoya más en el razonamiento que en la memorización”. (SEP, 2011, p.77).

Según lo escrito se busca crear alumnos competentes en la vida escolar pero también en el aspecto social donde ellos sean capaces de resolver cualquier situación que se les presente.

Ahora mencionare los aprendizajes esperados, los cuales, son los que el maestro debe cumplir cuando empieza un nuevo ciclo escolar, aquí puedo decir que existen muchas causas que impiden cumplir estos objetivos, dentro de los cuales están el curriculum, tiempo, contexto comunitario y áulico. Es importante saber cuales son los aprendizajes esperados que la rieb establece por esa razón anexo lo siguiente: “Los alumnos deben saber utilizar los números y las operaciones en distintos contextos, así como tener la posibilidad de modelizar situaciones y resolverlas, y obtener un resultado que cumpla con las condiciones establecidas” (SEP, 2011, p.86).

Nos dice que un alumno tiene que tener diferentes estilos de resolver un problema, tiene que tener la capacidad de identificar las operaciones que va a utilizar para resolver cualquier cuestionamiento y ante todo, dominar a la perfección los números. Para ser más específico mencionare los aprendizajes esperados por cada bloque “determina la cardinalidad (bloque 1), Produce sucesiones de números de forma ascendente o descendente (bloque 2), Resuelve problemas con diferentes significados (bloque 3), crea sucesiones formadas con objetos o figuras (bloque 4) Resuelve problemas que implican el uso del calendario (bloque 5)” (SEP, 2011, p.86).

Algunas veces la educación aborda temas que posiblemente el niño no los relacionara con su entorno es importante saber y detectar cuando un conocimiento le va a servir a los alumnos, este factor no solo se manifiesta en la educación primaria, también se presentan casos en la secundaria y preparatoria.

3.3-Definición de términos de acuerdo al enfoque.

Para la problemática existente, propongo la siguiente estrategia para solucionarla: El juego del comercio loco, básicamente, el comercio loco trata de ventas y compras dentro del salón de clases, lo bautice así, porque la redacción que utilizo en cada uno de los problemas están enfocados en que el niño compre (suma), venda (resta) los productos que se mencionan en la descripción y a la vez al asignarle el nombre de juego me permite implementar actividades lúdicas relacionadas con la educación. Existen muchos tipos de juegos a continuación mencionare alguno de ellos partiendo desde la concepción de Piaget el cual nos habla acerca del juego simbólico “Aparece como una actividad predominantemente asimiladora y es a través del símbolo que el sujeto va a representar un objeto ausente bajo una forma de representación ficticia, donde la ligadura entre el significante y el significado estará en función de los intereses”. (Piaget, 1973, pág. 222).

Dentro de este juego se hace presente la esencia de mi proyecto, el representar mediante objetos, datos ficticios es de lo que se trata, la interacción de los niños con los materiales didácticos será crucial en los resultados que pueda ir obteniendo. Durante todo el proyecto estaré trabajando con distintos tipos de materiales que no serán caros pero que sin duda me ayudaran. Por último, está el juego reglado el cual dice “El juego de reglas implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo y cuya trasgresión merece sanción, aparecen los trabajos manuales, los dibujos y las construcciones cada vez más adaptados a lo real” (Piaget, 1961, p.205).

Este juego es el único que para Piaget persiste aun siendo adulto siendo la actividad lúdica lo que ayuda a ser socializador, este juego aparece dentro de los 6 a los 11 años, de todos los tipos de juegos que se encuentran dentro de la perspectiva de Piaget este es el más complejo y básicamente este mismo es el reemplazo del juego simbólico. Aparte de trabajar con mucho material, manejare en todo momento un perfil humanista con los niños, pretendo crear un ambiente armónico y de buen entendimiento para ambas partes, ya que, es importante tener la atención de los niños pero también su confianza y esto lo consiguere creando lazos entre ellos y yo, así como también entre ellos.

Un ejemplo que mencionare es el siguiente: Ricardo tiene 12 litros de leche, pero trabajando todo el día vendió 7. ¿Cuántos litros de leche tiene Ricardo, si ese mismo día compro 4 litros?, reitero la intención de esta alternativa educativa es hacer que los alumnos practiquen y reflexionen en cada una de las clases que tengamos. De antemano tengo que señalar que antes de aplicar esta alternativa tengo que ver cuál es la raíz de la problemática, ¿será el planteamiento?, ¿serán las operaciones básicas?, para eso, utilizo una actividad llamada ensalada de números, la cual consta de crear tarjetas con diferentes números en cada una de ellas, las cual repartí al grupo entero, posteriormente formé parejas y les dije que sacaran sus libretas y anotaran el número que se genera al sumar dos números distintos, cuando terminaron rompieron parejas y se concentraron en el centro del salón y empezaron a dar vueltas alrededor del mismo.

Después de un determinado tiempo les volví a dar la indicación de que formaran parejas pero ahora con un compañero diferente, ahora no solo digo que sumen o resten, planteo un problema real con los números que tienen, las tarjetas se transforman en dinero y digo ¡si tu compañero tiene tanto y se le extravió tanto! ¿Cuánto dinero le queda? O también pudiera ser ¡si tu compañero tiene tanto y tú le prestas la mitad de lo que tienes, ¿Cuánto dinero tiene ahora tu compañero?, todo va a depender de los números de cada tarjeta, debo señalar que afortunadamente para mi persona, los niños tenían problemas en la lógica del problema no tanto en las operaciones básicas, de todos modos la ensalada de números ayuda a fortalecer ambos ámbitos.

El juego tendrá una función muy importante dentro de la estrategia, en algunos momentos se implementara para romper el hielo con los niños y que de alguna manera muestren interés por la clase pero sobre todo por querer aprender, la lotería, el cabezón, y los billetitos serán los juegos que me permitirán ganarme la atención de los niños, evidentemente no permitiré que el ambiente se torne hostil o caiga en el relajó, en cuanto a las otras actividades de alguna manera también serán llamativas para los niños, donde existirá trabajo en equipo, individual, diversión pero sobre todo mucho aprendizaje.

Sé que quizás mi estrategia no es algo tan innovador, sin embargo, la misma fue estructurada basándome en las necesidades del grupo, la práctica es pilar fundamental de la misma, en algunos casos utilizare frijoles y piedras, esto con la intención de que los alumnos tengan un ejemplo real de la situaciones que escriba en cada uno de los problemas, de esta manera, el alumno quizás pueda obtener un mejor aprendizaje y salga del bache académico en el cual se encuentra sumergido.

Puedo mencionar también, que mediante materiales didácticos tan simples y comunes como unos frijolitos y piedras, puedo ayudar a los alumnos. Mi estrategia busca un conocimiento significativo, como conclusión, puedo decir que, es necesario elaborar un proyecto para salir avante ante cualquier adversidad que se presente en nuestra práctica docente, ya sea de acción docente, de intervención pedagógica o gestión escolar, con la estrategia planteada en este trabajo busco superar el rezago educativo que presenta mi comunidad estudiantil.

Buscaré solucionar la problemática del razonamiento lógico-matemático en niños del segundo grado de primaria, mediante un proyecto de innovación docente, el cual, tiene una estructura que servirá para combatir dicho problema educativo.

Para poder elaborar mis actividades tome en cuenta las palabras de la siguiente autora “Para resolver un problema se necesita conocer primero el recurso convencional de cálculo y tomar en cuenta la relación semántica, ya que esta relación se realiza en apego al razonamiento matemático y en función de la experiencia y el conocimiento del sujeto que resuelve el problema” (Fuenlabrada, 2009, p.31) me parece muy interesante este concepto ya que se asemeja al de Piaget en la importancia que le asigna la autora a la experiencia por eso vi conveniente comentarlo para darle mas validez a cada una de mis estrategias, las cuales, a continuación mencionare de manera breve.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION

4.1 propuesta de intervención.

De acuerdo con los resultados de las pruebas que se llevaron a cabo en la escuela primaria Mtro. Rafael Ramírez Castañeda ubicada en la ciudad de Jaltipan, con clave 30EPR3684 del turno vespertino, se llegó a la conclusión de que la problemática existente dentro del salón de clases del segundo grado grupo "B" es el razonamiento lógico matemático, el cual desde mi punto de vista, surge de una abstracción reflexiva, este conocimiento no es observable y es el niño quien lo va construyendo con el tiempo mediante la interacción con los objetos, partiendo en primer lugar de lo más simple para después poco a poco tocar temas más complejos.

Por lo tanto, se buscará solucionar la problemática del razonamiento lógico-matemático mediante un proyecto de innovación docente, el cual, tiene dentro de su estructura, unas estrategias que me permitirán combatir dicho problema educativo. Se busca promover la práctica de problemas de razonamiento, mediante una o varias estrategias que al final de cuenta forman un mismo proyecto, además, como reacción a la acción se podrá promover inconscientemente la interacción entre cada uno de los niños con los que se trabajará durante todo el lapso de tiempo.

A continuación, relatare las impresiones, y anécdotas que surgieron.

Estoy a punto de entrar al salón de clases me siento nervioso, pero no lo doy a demostrar, mi postura es seria, pero mis labios por inercia dibujan una pequeña sonrisa que aparece para que los demás piensen que disfruto el momento, con determinación, doy mis primeros pasos, los cuales roban por completo la atención de los niños, se escuchan murmullos mientras coloco el material que necesitare para la primera actividad en el escritorio.

Mi vista se inclina hacia los niños observo que hacen, cuál es su comportamiento, quien está hablando, quien está sentado, quien está jugando, etc. Compruebo que el comportamiento del grupo es diferente estando conmigo que cuando está el docente titular, mis primeras impresiones me hacen dudar de mis capacidades y de mis estrategias sin antes ponerlas en marcha. Quizás ponerme a pensar supuestos este mal ya que no soy vidente para poder predecir el futuro sin embargo, en estos

momentos me encuentro aún más nervioso. Pero dejando a un lado mis temores, ya delante de ellos les empecé a explicar las formas con las cual voy a estar trabajado durante todas mis prácticas, les comente que algunos días trabajaran de manera individual para que ellos sepan resolver diferentes tipos de problemas y otras veces, se trabajara de manera colectiva.

Esto lo explique así porque existen casos donde los niños aprenden de mejor manera al entrar en interacción con un compañero y es que algunas veces, nosotros los docentes olvidamos que estamos tratando con niños que muchas veces no entienden lo que explicamos no tanto porque no tengan la capacidad sino, por el vocabulario que empleamos dentro del aula, por otra parte comente, que en algunas ocasiones, tengo planeado desarrollar actividades fuera del salón de clases para que ellos no tengan que suprimir alguna de sus habilidades motrices por falta de espacio. Estas actividades me ayudaran a fomentar un ambiente sano, lleno de alegría y tranquilidad que lograré que ambas partes obtengan excelentes resultados.

La escuela donde los niños conviven diariamente se encuentra ubicada en zona céntrica, por lo que existen diferentes rutas para llegar a ella, sin embargo, investigando un poco sobre la colonia donde se sitúa el plantel educativo, puedo decir que no es una zona segura para que los niños puedan andar libremente, debido a la delincuencia y a las muchas avenidas que rodean la escuela que hacen que caminar a casa sea una tarea demasiado complicada.

Por otro lado, la mayoría de la comunidad estudiantil es de bajos recursos esto afecta porque algunos niños tienen que trabajar para poder comer o ayudar a su familia con los gastos y esto como consecuencia trae que los niños falten a la escuela, no hagan sus tareas, y no estén en contacto con estrategias.

El contexto agudiza la problemática que yo quiero combatir el razonamiento lógico-matemático, ya que en el centro se pueden observar muchos carteles, letreros, anuncios con números y otras cuestiones que tienen que ver con matemáticas, desde las ofertas hasta descuentos, etc. Para resolver esta problemática propongo las siguientes actividades.

4.2 Plan de trabajo.

Fecha	Actividad	Descripción
29 de agosto-3 de septiembre del 2016	1- Bloques Lógicos	<p>Inicio: El niño trazará figuras geométricas en cartulina de diferentes tamaños, comenzará a trazar figuras pequeñas para después ir haciéndolas más grande, posteriormente tomará las tijeras y empezará a cortar una por una. Para que el material sea más resistente, se pegara sobre cartón después se volverá a recortar.</p> <p>Desarrollo: Una vez que el material esté terminado, el alumno se dispondrá a elaborar una serie de cadenas o series con las figuras, partiendo de las más pequeñas hacia las más grandes, el orden de las figuras puede ser el que los alumnos quieran, siempre y cuando relacionen bien las cadenas.</p> <p>Cierre: Cada alumno, cuando concluya de realizar las series, tendrá que explicar porque cree que la estructura de las cadenas son de esa manera.</p>
5 de septiembre-9 de septiembre del 2016	2- Sumas y Restas con objetos	<p>Inicio: Para el inicio de esta actividad, cada alumno del salón de clases tendrá que conseguir piedras o corcholatas, los cuales les servirán como instrumento para realizar las operaciones, con esto se busca que el alumno aprenda a reflexionar con objetos tangibles, los cuales tienen como finalidad buscar un conocimiento significativo en cada uno de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Comenzaran a resolver los problemas, cabe destacar, que los problemas partirán de lo simple a lo complejo, dentro del desarrollo podrán interactuar con las piedras, corcholatas o frijoles el material que</p>

		<p>consigan. Los ejercicios estarán estructurados por situaciones cotidianas.</p> <p>Cierre: Esta actividad sirve para evaluar a los alumnos, en que operación fallan y si comprenden lo que se les está pidiendo. Por lo tanto, a cada niño le preguntaré que operaciones identificó en los distintos cuestionamientos.</p>
<p>12 de septiembre-23 de septiembre del 2016</p>	<p>3- Cambalache en el mercado</p>	<p>Inicio: Dentro del salón de clases formaremos equipos, en esta ocasión seré yo quien construya las sociedades. Cada equipo tendrá que representar un pequeño espacio, de modo que haga alusión a un puesto de ropa, tienda, zapatos, etc para eso tendrán que ponerse de acuerdo y ver qué tipos de objetos o recortes traerán al día siguiente para adornar su espacio. Del equipo dependerá el costo que tenga cada uno de los productos.</p> <p>Desarrollo: Como bien dice su nombre, el desarrollo de este trabajo consiste en hacer cambios entre los diferentes negocios, aunque lo interesante de esta actividad es ver el arreglo al que llegaran los equipos, que están dispuestos a dar para conseguir otro producto. Aunque tienen que estar muy atentos porque no se trata de cambiar por cambiar sino ver el valor de los productos y conseguir alguno que le interese aunque en la operación tengan que dar hasta 3 productos por conseguir 1.</p> <p>Cierre: Me basaré en el nombre de mi estrategia, y el cierre de esta actividad será todo un cambalache loco, en esta ocasión seré yo quien le diga a cada uno de los equipos que me representen problemas mediante el intercambio.</p>

Fecha	Actividad	Descripción
26 de septiembre-30 de septiembre del 2016	4- Reparto de cantidades y productos.	<p>Inicio: Para dar inicio a esta actividad, los niños tendrán que fabricar dinero (billetes) con la cartulina color verde, para que el material sea más resistente se pegara en el cartón y se volverá a recortar, cada alumno tiene que llevar material para trabajar, de lo contrario no podrá realizar la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se dictaran problemas que tengan un valor significativo para el alumno, se tomaran de situaciones de la vida cotidiana, si es posible y el tiempo lo permite, los mismos problemas se podrán dramatizar.</p> <p>Cierre: Hay que ser muy observador y ver cuál es el comportamiento que muestra el niño ante estos problemas, se espera que el niño no se confunda y que sepa relacionar o identificar bien.</p>
3 de octubre- 7 de octubre del 2016	5- Compras en parejas locas.	<p>Inicio: Mediante una pequeña dinámica, se formaran parejas de niño con niña para esta actividad, con esto se busca reforzar el aprendizaje que tiene cada uno, la comunicación y la cooperación toman un papel muy importante.</p> <p>Desarrollo: De cajón cada pareja tendrá que comprar 10 productos del comercio, para realizar estas compras cada equipo tendrá un capital distinto, lo importante aquí es que entre ambos sepan elegir muy bien su primera compra porque de ahí dependerá el resto de las demás. Las parejas tienen la posibilidad de cambiar</p>

		<p>hasta dos veces su compra inicial, aunque a la hora de ser evaluados esto restara calificación.</p> <p>Cierre: Al termino de las compras, cada pareja tendrá que dar su reporte de compras de manera oral explicar porque escogieron dicho producto, además, tendrán que dar su punto de vista de cómo vieron la actividad es decir, que les gusto, que no les gusto, que se les complico y que se les facilito.</p>
<p>10 de octubre- 14 de octubre del 2016</p>	<p>6- A comprender los problemas del mercado.</p>	<p>Inicio: Recortaran pequeñas tarjetas de papel cascaron de 5 x 5 cm, como docente frente al grupo, otorgaré a cada uno de los alumnos un problemario que tendrán que leer muy a conciencia ya que dentro de ellos se encuentran operaciones como la suma y resta o en algunos casos ambos.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos al estar leyendo cada problema tendrán que representar con el símbolo de suma o resta, de que trata cada uno de los cuestionamientos o si es que esas dos operaciones se encuentran dentro de un mismo planteamiento. Para escribir el signo de suma utilizará color azul y para plasmar el signo de resta se utilizará color rojo. En una hoja de su cuaderno pegarán sus tarjetas.</p> <p>Cierre: Haré lectura de cada uno de los problemas, los niños levantaran sus tarjetas con los símbolos mediante el curso de la lectura, es decir, si ellos piensan que en el problema número 1 se trata de suma levantaran su tarjeta con ese signo de lo contrario, levantaran el signo opuesto. Quien se equivoque tres veces se queda sin puntaje.</p>

Fecha	Actividad	Descripción
<p>17 de octubre- 28 de octubre del 2016</p>	<p>7- Lotería de verduras y frutas problemáticas.</p>	<p>Inicio: Crearemos entre todos una lotería basada en verduras y frutas, para eso cada alumno tendrá que traer 9 imágenes de las frutas y verduras que formaran su tablero el cual estará hecho con el papel cascarrón y tendrá una medida de 15 x 15 cm. el tablero principal tendrá 9 partes, en total manejaremos 36 tarjetas diferentes.</p> <p>Desarrollo: pegaran cada recorte en cada parte del tablero, la actividad se pondrá en marcha siendo yo, quien narre o cante cada ficha, con piedritas el alumno tendrá que ir rellenando cada fruta o verdura que vaya saliendo. Cuando un niño consiga ganar dirá lotería y ahí la actividad se detendrá por unos momentos para posteriormente volver a comenzar.</p> <p>Cierre: Para aquellos alumnos que no lograron salir victoriosos de la actividad, sacare 5 fichas al azar pueden ser de arriba de abajo o de en medio, y aquellos que tengan una de esas fichas tendrán que inventar 3 problemas y rotarlos con sus otros compañeros para que cada quien los conteste.</p>

<p>31 de octubre- 4 de noviembre del 2016</p>	<p>8- Caminito a la tienda.</p>	<p>Inicio: En equipos de 4, tendrán que dibujar en varias hojas blancas 50 productos que vendan dentro de una tienda. El tamaño de estos dibujos tienen que ser de 10 x 10, Tendrán que estar dibujados lo mejor posible, para que a la hora de estar desarrollando la actividad no exista confusión alguna.</p> <p>Desarrollo: Partirán las dos cartulinas en 4 partes iguales, irán formando cadenas de 7 dibujos en forma de “S”, los equipos tendrán que crear dos clases de problemas: unos fáciles cuando toque escalera y otros difíciles cuando toque serpiente. El juego será como el tradicional, tiraran un dado y avanzaran. Aunque hay algunas reglas que si se modificaron un poco.</p> <p>Cierre: Los alumnos de manera oral expresaran cuales fueron las dificultades que se les presentaron.</p>
<p>7 de noviembre- 11 de noviembre del 2016</p>	<p>9- ¿Millonario o Pobre?</p>	<p>Inicio: Comprare billetitos, para que el salón de clases ponga en práctica el juego de la rayuela, se manejaran solo cantidades de 50 pesos para abajo. Para que ellos puedan realizar cuentas mentales con facilidad y fluidez.</p> <p>Desarrollo: Detrás de una línea de aproximadamente 5 metros de distancia, los niños jugaran en mano a mano, para ver quién gana dinero y quien pierde, todos comenzaran con un capital de 250.</p> <p>Cierre: El alumno deberá reproducir un problema o varios de lo que realizo dentro de esta actividad.</p>

Fecha	Actividad	Descripción
<p>14 de noviembre-18 de noviembre del 2016</p>	<p>10-Cabezón sabiondo.</p>	<p>Inicio: Saldremos del salón de clases para trazar un cabezón fuera del aula, cada alumno podrá tener dos veces el comodín de la libreta, cada parte del cabezón tendrá una problema diferente, puede ser para resolver o de razonamiento. Comentaran o aportaran ideas para complementar más la actividad para que se vuelva mas completa.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos formaran una fila detrás del primer cuadro, y uno por uno irán tirando su moneda, para volver a tirar su moneda tendrán que responder, contestar un problema por cada vez que vaya avanzando, la dificultad ira aumentando conforme pase el tiempo.</p> <p>Cierre: Cerraremos esta actividad reflexionando sobre todas aquellas actividades que estuvimos realizando en todo este tiempo y ver si las dificultades que desde un principio se encontraron ahora ya fueron resueltas.</p>

4.3 DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Actividad 1- Bloques Lógicos

Hoy 29 de agosto del 2016, empiezo con la actividad llamada bloques lógicos, una actividad que tiene la finalidad de ayudar a todos aquellos niños que muestran cierta dificultad a la hora de resolver o comprender problemas de razonamiento lógico-matemático. Primeramente el niño tomara la cartulina, debido a el tamaño que tiene la cartulina tendrá que trabajar sobre el piso, de antemano el salón ya estará acomodado para que los niños puedan trabajar a gusto.

El niño trazara figuras geométricas en la cartulina de diferentes tamaños, comenzara a trazar figuras pequeñas para después ir haciéndolas más grande, posteriormente tomara las tijeras y empezara a cortar una por una cada figura, para que el material sea más resistente, se pegara sobre el cartón cada figura y se volverá a recortar. Una vez que el material esté terminado, el alumno se dispondrá a elaborar una serie de cadenas o series con las figuras, partiendo de las más pequeñas hacia las más grandes, el orden de las figuras puede ser el que los alumnos quieran, siempre y cuando relacionen bien las cadenas, se busca que los niños sepan interpretar el orden de las figuras partiendo de las dimensiones que muestran las figuras, Cada alumno, cuando concluya de realizar las series de cadenas con las figuras geométricas que fabriquen, tendrán que explicar porque cree que la estructura de las cadenas son de esa manera.

Actividad 2- Sumas y Restas con Objetos

Segunda semana, después de haber aplicado la actividad de los bloques lógicos, decidí pasar a un siguiente nivel cognitivo para esta semana, empleare dentro del salón de clases la actividad que lleva por nombre “sumas y restas con objetos”. Para el inicio de esta actividad, cada alumno del salón de clases tendrá que conseguir piedras o corcholatas, los cuales les servirán como instrumento para realizar las operaciones, gracias a las propiedades que integran estos materiales y a la facilidad de acceso que existe entre los mismos, el niño podrá obtener un conocimiento significativo.

Comenzaran a resolver los problemas que les vaya dictando, cabe destacar que los problemas que se les aplique partirán de lo simple a lo complejo, dentro del desarrollo podrán ocupar las piedras y las corcholatas, frijoles o el material que consigan, es decir si necesitan hacer una suma los niños tendrán que aumentarle a un monto otro monto. Los ejercicios estarán estructurados por situaciones que nos suelen ocurrir en nuestra vida cotidiana, ejemplo: si Pedro tiene 13 piedras y Nicolás tiene 8, si ambos deciden unir sus piedras, ¿Cuántas piedras tendrían en total? Esta actividad sirve para evaluar a los alumnos, en que operación fallan y si comprenden lo que se les está pidiendo.

Actividad 3- Cambalache en el mercado.

Mediante una breve y sencilla dinámica dentro del salón de clases, formaremos equipos máximo de 3 integrantes, cada equipo tendrá que representar un pequeño espacio, de modo que haga alusión a un puesto de ropa, tienda, zapatos, etc.

El material que los alumnos consigan tendrán que pegarlo dentro de un espacio del salón de clases, el equipo establecerá el costo que tenga cada uno de los productos, sobre hojas en blanco tendrán que hacer etiquetas que hagan alusión al precio, después las recortaran y colocaran debajo de cada producto que tengan en su negocio. Como bien dice su nombre, el desarrollo de este trabajo consiste en hacer cambios entre los diferentes negocios no se maneja el dinero como moneda de cambio, el chiste de este trabajo es que los alumnos comprendan y entiendan cuantos productos tienen que dar para conseguir otro o cuantos productos aproximadamente tienen que recibir para que deje salir un producto, aunque lo interesante de esta actividad es ver el arreglo al que llegaran los equipos, que están dispuestos a dar para conseguir.

El cierre de esta actividad será todo un cambalache loco, en esta ocasión seré yo quien le diga a cada uno de los alumnos que me representen un problema, a diferencia del desarrollo donde ellos eran los que negociaban según a sus necesidades, en el cierre yo seré quien manifieste las problemáticas.

Actividad 4- Reparto de cantidades y Productos.

Para dar inicio a esta cuarta actividad, tendremos que trabajar con la cartulina de color verde que anteriormente se les encargo a los niños, en tiras de 10 x 5 cm tendrán que fabricar dinero (billetes) con la cartulina color verde, para que el material sea más resistente se pegara en tiras de cartón que tendrán las mismas dimensiones que las cartulina y se volverá a recortar, cada alumno tiene que llevar material para trabajar, hay que tener presente que el manipular un dinero virtual ayuda a que el conocimiento que se va generando de las actividades pasadas y esta, tengan un mayor valor para el educando.

Se dictaran problemas que tengan un valor significativo para el alumno, se tomara de situaciones de la vida cotidiana ejemplo: el papá de Juan y Pepe tiene dentro de su cartera un billete de 300 pesos, si 150 le corresponden a su esposa y quiere repartir en cantidades iguales a sus hijos, ¿Cuánto le tocara a Juan y Pepe?, si es posible y el tiempo lo permite, los mismos problemas se podrán dramatizar, aquí aplica la parte donde se nos menciona que el conocimiento el niño lo puede asimilar de diferentes maneras.

Hay que ser muy observador y ver cuál es el comportamiento que muestra el niño ante estos problemas, se espera que el niño no se confunda y que sepa relacionar o identificar bien cada una de las situaciones que se le puedan presentar durante los problemas o dramatizaciones.

Actividad 5- Compras en parejas locas.

Mediante una pequeña dinámica, se formaran parejas de niño con niña para esta actividad, para estas fechas, ya se tendrá bien localizado a todos aquellos alumnos que muestren un rezago educativo importante, de alguna u otra manera buscare que la parejas que se formen sean a mi conveniencia, es decir juntare a los que muestran mucha facilidad con los que muestran mucha dificultad a la hora de desarrollar los cuestionamientos, con esto se busca reforzar el aprendizaje que tiene cada uno, la comunicación y la cooperación toman un papel muy importante.

De cajón la primer instrucción que tendrán será la de que cada pareja tendrá que comprar 10 productos del comercio, para realizar estas compras cada equipo tendrá un capital distinto algunos tendrán más y algunos tendrán menos, sin embargo esto no tienen que ser una ventaja o desventaja para los mismos, lo importante aquí es que entre ambos sepan elegir muy bien su primera compra porque de ahí dependerá el resto de las demás.

Las parejas tienen la posibilidad de cambiar hasta dos veces su compra inicial, aunque a la hora de ser evaluados esto restará calificación. Y es que la actividad a desarrollar dentro este rollo será la de realizar compras pero siguiendo una serie de reglas que desprenderán de la primer compra que realicen, es decir, por poner un ejemplo: la primer compra fue de 20 pesos, la segunda compra que realicen tiene que ser a la mitad del precio que la primera, la tercera tiene que costar dos veces más lo que costó la primera y así sucesivamente.

Al término de las compras, cada pareja tendrá que dar su reporte de compras de manera oral, además tendrán que dar su punto de vista de cómo vieron la actividad.

Actividad 6- A comprender los problemas del mercado.

Los alumnos tomarán el papel y empezarán a trazar sobre el cascarón pequeñas tarjetas de un tamaño próximo de 5 x 5 cm, con el lápiz harán los trazos para después remarcar con color negro las líneas. Recortarán las tarjetas de papel cascarón de 5 x 5 cm, como docente frente al grupo. Elaboraré en un fin de semana un problemario de aproximadamente 15 problemas, el cual imprimiré y les daré a cada uno de los alumnos para que ellos lo lean y analicen ya que de eso se tratará el desarrollo de esta actividad.

Los alumnos al estar leyendo cada problema tendrán que representar con el símbolo de suma o resta en cada una de las tarjetas que fabricaron, de que trata cada uno de los cuestionamientos o si es que esas dos operaciones se encuentran dentro de un mismo planteamiento, el número de tarjetas que elaborarán será igual al número de problemas que contenga la hoja que les entregare.

En este punto la actividad toma como punto de análisis el razonamiento que tienen los alumnos hasta estas instancias, ya que como cierre ellos tendrán que resolver los problemas pero basándose en sus tarjetas que llenaron.

Actividad 7- Lotería de verduras y frutas problemáticas.

Séptima actividad, el calor está demasiado fuerte, dentro del salón de clases crearemos entre toda la comunidad estudiantil de mi salón de clases una lotería basada en verduras y frutas (imágenes), para eso cada alumno tendrá que traer 9 imágenes de las frutas y verduras que formaran su tablero el cual estará hecho con el papel cascarrón y tendrá una medida de 15 x 15 cm.

El tablero principal tendrá 9 partes, en total manejaremos 36 tarjetas diferentes. Esta actividad tiene las mismas características y reglas que el juego normal de la lotería, aunque como se está utilizando como una herramienta de aprendizaje, tendremos que realizar ciertas modificaciones que inciten y permitan practicar el desarrollo del estudiante. La actividad se pondrá en marcha siendo yo, quien narre o cante cada ficha, con piedritas el alumno tendrá que ir rellenando cada fruta o verdura que vaya saliendo, ganara aquel que logre llenar o quitar todas las piedras de su tablero.

Y para aquellos que tengan la mala suerte de no salir victoriosos, sacare 5 fichas al azar pueden ser de arriba de abajo o de en medio, y aquellos que tengan una de esas fichas, tendrán que inventar 3 problemas, por dar un ejemplo: si las primeras fichas que saco al azar son melón, sandía, papa, elote y aguacate, todos aquellos que tengan dentro de su tablero algunos de estos que saque tendrán que elaborar los problemas, después los tendrán que rotar con sus otros compañeros para que cada quien los conteste.

Actividad 8- Caminito a la tienda.

Para la actividad que lleva por nombre caminito a la tienda, tengo pensado realizar primeramente una actividad breve para formar equipos, el máximo número de integrantes que podrá tener cada equipo será de 4 esto puede variar ya que puede que existan algunas circunstancias que impidan la asistencia de todos los niños al

salón de clases, En equipos de 4, tendrán que dibujar en varias hojas blancas 50 productos que vendan dentro de una tienda.

El tamaño de estos dibujos tienen que ser de 10 x 10, Tendrán que estar dibujados lo mejor posible, para que a la hora de estar desarrollando la actividad no exista confusión alguna. Partirán las dos cartulinas en 4 partes iguales, irán formando cadenas de 7 cuadros (un cuadro por cada dibujo) la estructura debe estar en forma de “S”, los equipos tendrán que crear dos clases de problemas: unos fáciles cuando toque escalera y otros difíciles cuando toque serpiente.

El juego será como el tradicional, tiraran un dado y avanzaran la cantidad de cuadros que indique el dado, Aunque hay algunas reglas que si se modificaron un poco. Ya que normalmente cuando a alguien le toca escalera avanza un gran tramo sin la necesidad de realizar algo a cambio, pero en este caso antes de avanzar tendrán que responder un problema que elaboro el equipo contra el que estén jugando, de igual manera pasara cuando caiga en serpientes, el equipo dependiendo a su capacidad elegirá su destino si caen hasta el fondo sin meter las manos o logran mantenerse en su misma posición. Los alumnos de manera oral expresaran cuales fueron las dificultades que se les presentaron.

Actividad 9- ¿Millonario o Pobre?.

Penúltima semana, hay que aplicar en estas últimas semanas actividades que engloben todo lo que hasta la fecha se ha llevado acabo, para esto pensé en un juego que implica manejar una gran fluidez mental, una atención bien despierta y la capacidad de saber representar de manera física cuentas, cuando era niño quien no jugo a los billetitos, Comprare billetitos, para que el salón de clases ponga en práctica el juego de los billetes, se manejaran solo cantidades de 50 pesos para abajo.

Para que ellos puedan realizar cuentas mentales con facilidad y fluidez. Mediante el juego de “cuartas” se formaran los dúos que son los que tendrán que jugar entre ellos. Tendrán que tener a la mano una moneda y una libreta que les servirá como apoyo, saldremos del salón y dibujaremos sobre la arena el tablero, posteriormente sobre cada línea colocaremos cinta, para que cada dimensión del tablero este bien definida.

Detrás de una línea de aproximadamente 5 metros de distancia, los niños jugaran en mano a mano, para ver quién gana dinero y quien pierde, todos comenzaran con un capital de 250.

El tablero tendrá 5 cuadros, cada cuadro representara una cantidad de dinero diferente el máximo será de 50, cada alumno tendrá que ir anotando en su libreta los ingresos y pérdidas que se le presenten durante el juego, esto será importantísimo si alguna cuenta el alumno no puede resolverla así de manera mental, tendrá la oportunidad de realizar la cuenta en su libreta, el uso de la libreta es comodín pero solo se puede pedir utilizarla 2 veces, como cierre el alumno tendrá que representar en un solo o varios problemas todas aquellas operaciones que realizo durante la actividad.

Actividad 10- Cabezón Sabiondo.

Bajo un contexto diferente al que estamos habituados todos los días, desarrollaremos la última actividad, Saldremos del salón de clases para trazar un cabezón fuera del aula, cada alumno podrá utilizar dos veces la libreta, cada parte del cabezón tendrá estructurado un problema diferente, puede ser para resolver o de razonamiento y cito esto porque puede que sea un problema que el niño tendrá que resolver o simplemente comentar de que trato el problema, que operaciones son las que se encuentran dentro del mismo, ¿Cuáles son las que él puede identificar?.

Los alumnos formaran una fila detrás del primer cuadro, y uno por uno irán tirando su moneda, para volver a tirar su moneda tendrán que responder, es decir, se sabe de antemano que el juego consiste en pasar cada uno de los niveles pero aquí antes de que tenga la oportunidad de avanzar el alumno tendrá que resolver un problema.

Por cada vez que vaya avanzando, la dificultad ira aumentando conforme pase el tiempo. Cerraremos esta actividad reflexionando sobre todas aquellas actividades que estuvimos realizando en todo este tiempo y ver si las dificultades que desde un principio se encontraron ahora ya fueron resueltas.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

5.1 Resultados de las actividades.

En el siguiente escrito se mostrarán todos los resultados, reacciones, complicaciones, cuestiones, que se dieron durante la aplicación de las distintas actividades, cabe mencionar que hubieron cambios en la fechas de aplicación ya que tenía planeado empezar a desarrollar mi estrategia el día 29 de agosto del 2016 pero por ciertas circunstancias personales no pude asistir por esas fechas por lo que el inicio de mi actividad tuvo que correrse para el día de 5 septiembre del mismo año, solamente en ese aspecto hay cambios en lo que respecta a las actividades no hay cambio alguno o con los materiales a utilizar todo sigue igual.

A llegado el momento de describir todo lo que aconteció durante la aplicación para ser directo y preciso diré que fue un mundo de expresiones y reacciones al estar con los niños como olvidar el primer día en que llegue a la escuela, el primer día que estuve con ellos son momentos que siempre estarán en mi cabeza. Durante cada actividad eran reacciones diferentes ya que a veces tenían que elaborar el propio material o en otras ocasiones eran trabajos más directos, siempre hubo comunicación de parte mía con los alumnos y también existió dialogo colectivo entre los mismos niños.

En algunas ocasiones los niños tenían conflictos porque no llegaban a una misma respuesta o porque unos querían que se resolvieran los problemas o las actividades como ellos querían, algunos vivillos por ahí que se intentaron pasar de listos utilizando o queriendo hacer trampa pero por fortuna pude darme cuenta, hubieron buenos y malos momentos por suerte son más buenos que malos por lo que puedo decir que fue una grata experiencia la que tuve con aquellos niños.

Hoy me encuentro delante de la computadora recordando todos aquellos instantes y parece extraño porque siento un vacío, posiblemente sea la ausencia de los niños pero bueno solo queda conservar recuerdos y seguir adelante. A continuación describiré en las siguientes páginas que fue lo que pasó en cada una de las actividades y alguno de los resultados de las mismas

El juego del comercio loco para resolver la problemática de razonamiento lógico-matemático.

Actividad	Tema	Fecha de aplicación	Resultados
1	Bloques lógicos.	5 de septiembre del 2016.	Esta actividad me funciona para detectar desde donde tienen problemas los niños, resultado muy atractiva.
2	Sumas y restas con objetos comerciales	12 de septiembre del 2016.	El uso de los objetos ayudo a los niños a resolver la mayoría de los problemas.
3	Cambalache en el mercado.	26 de septiembre del 2016.	Mostraron ligeras complicaciones pues se confundían en el valor de los productos, tras estar practicando durante la semana mejoro el asunto.
4	Reparto de cantidades y productos.	3 de octubre del 2016.	Lograron entender a la primera de que trataba la actividad, todo parece indicar que vamos por buen camino.
5	Compras locas en parejas.	10 de octubre del 2016.	Muchas dificultades en el desarrollo, sin embargo viendo los resultados desde otra perspectiva sigo notando progreso.

6	A comprender los problemas del mercado.	7 de noviembre del 2016	Identificaron con exactitud los signos de suma, resta, multiplicación. Un par de niños tuvo dificultad para identificar las operaciones.
7	Lotería de verduras y frutas problemáticas.	14 de noviembre del 2016	Mostraron destrezas y facilidad para desarrollar trazos, además de una notable capacidad para realizar problemas.

8	Caminito a la escuela.	21 de noviembre del 2016,	Armaron en juego de mesa el cual les serviría para jugar pero también para repasar y resolver problemas.
9	¿Millonario o pobre?	28 de noviembre del 2016.	Estímulo y favoreció el cálculo mental mediante el juego, haciéndolos pensar reiteradamente situaciones diversas
10	Cabezón sabiondo.	5 de diciembre del 2016.	Objetivos completados los niños resuelven problemas en la libreta incluso algunos pueden realizar algunas operaciones mentales.

1- Bloques lógicos.

5 de septiembre, lunes por la tarde, son exactamente las 2:00 pm, me encuentro situado dentro del salón de clases, el día de hoy se pone en marcha la implementación de mi estrategia, debido a la estructura de trabajo que ya tiene contemplado el docente frente al grupo. Mi periodo de trabajo será de entre una hora a una hora y media por sesión, el número de alumnos con los que voy a estar trabajando durante todo este lapso de tiempo será de 8 alumnos.

El ambiente del salón de clases se torna tranquilo, con pequeñas pinceladas de asombro por parte de los alumnos, yo por mi parte, observo atentamente al grupo en general, delante de todos ellos les hago mención del porqué de mi presencia en el salón de clases, como son pocos los alumnos y para romper el hielo con ellos, les pedí que se presentaran uno por uno para que de esa manera nos fuéramos conociendo mutuamente y se fuera generando un ambiente saludable.

El maestro ya sabía de antemano cual era el motivo por el cual yo estaría asistiendo frecuentemente a la escuela, de hecho, él fue el que me sugirió trabajar con determinados niños ya que para él ellos eran los que tenían mayor problemática, eso me llevo a elaborar un examen de problemas y situaciones de razonamiento lógico-matemático para verificar si efectivamente tenían razón sus palabras, todo el resto de la clase se la llevaron respondiendo el examen, en la noche después de haber terminado de calificar todas las pruebas de los niños, me di cuenta que el maestro tenía toda la razón y que los niños Alejandro, Miriam, Rogelio, Anyelina, Citlalli, José, Eduardo y Suleima, padecían un problema con todos aquellos aspectos que tuvieran que ver con el razonamiento lógico-matemático.

Para el día de hoy llevo al salón de clases unas cartulinas para poner en marcha formalmente mi estrategia, antes de empezar le pido a los niños que voy a mencionar que se pasen del lado izquierdo del salón, esto para identificarlos, comienzo una breve platica con ellos acerca de las dificultades que tienen a la hora de desarrollar algún problema o alguna situación, después de haber terminado la breve charla les pido que

saquen el material que con anterioridad les había encargado. Dieron las 4:30 de la tarde y nos pusimos manos a la obra, me prepare muy bien y está de sobra mencionar que lo primero que se debe hacer en estos casos cuando existe una problemática de aprendizaje es trabajar con actividades pocas complejas para los niños, posteriormente el grado de las mismas ira aumentando, repartí entre los niños pedazos de cartulinas de diferentes colores en ellos los niños tenían que trazar figuras geométricas de diferentes colores y tamaños, un dato muy interesante aquí que no tiene mucho que ver pero que si me llamo la atención fue que en algunos casos los niños mostraron cierta tendencia a confundir los cuerpos geométricos, esta actividad desde un inicio la había planteado en tríos pero como son pocos los niños decidí hacer un ajuste y modificarla a parejas.

Los niños hicieron unos trazos aceptables lo siguiente era que recortaran cada una de las figuras y las pegaran en el cartón, esto se implementó para que el material fuera más resistente y no corriera el riesgo de ser maltratado gravemente, dentro de este tiempo pude darme cuenta que a los niños les gusta mucho trabajar con materiales.

La actividad que tenían que realizar era la de establecer una frecuencia una cadena donde las figuras partieran de las más pequeñas a las más grandes y también de manera viceversa, la intención de esta actividad es ver si los alumnos tienen la capacidad de razonar de buena manera, los resultados de esta actividad no fueron tan buenos ya que de las 4 parejas que se formaron solo dos pudieron realizar la actividad, de las otras dos parejas, una trabajo a medias y la otra si no pudo realizar la actividad ya que intercalaban figuras en el apartado de las pequeñas metían grandes, en el apartado de las grandes metían medianas y en el apartado de las medianas metían grandes.

2- Sumas y restas con objetos comerciales.

Hoy comienza una nueva semana de clases y los niños en el salón de clases ya esperaban que llegara, a partir de esta semana empecé a llegar a la escuela a las 4:00 de la tarde, sonó el timbre el cual señalaba el término del recreo, los niños corriendo entre gritos y empujones ingresaban al salón de clases, espere que se sentaran y se reunieran todos los niños con los que estoy trabajando y después de darle las buenas

tardes les pedí que sacaran el nuevo material que les había encargado para poder trabajar la siguiente actividad, en el pizarrón con la mejor letra posible les escribí el tema el cual era “Sumas y restas con objetos comerciales”.

Cada alumno saco de su mochila 20 piedras o 20 corcholatas según sus posibilidades, en su libreta empezaron a escribir los problemas que les iba escribiendo en el pizarrón todos estos estaban estructurados por sumas y restas, primero empecé anotando los problemas que eran los menos complicados de desarrollar conforme pasaban los problemas la dificultad de los mismos aumentaba, esta actividad busca que el alumno relacione cantidades pequeñas con objetos tangibles para que de esta manera puedan obtener un conocimiento significativo, todos los problemas pusieron a prueba a los alumnos pero para que estos fueran bien digeridos por los alumnos todos los problemas partían de principios cotidianos, las piedras o las corcholatas cumplieron con su objetivo.

Los niños las utilizaban para resolver cada uno de los cuestionamientos, quitaban, ponían esta actividad me arrojó buenos resultados, la diversión que algunos alumnos mostraron en el desarrollo ya fue algo extra, en los primeros problemas los niños no mostraron mucha dificultad a la hora de resolverlos, donde sí se presentaron complicaciones fue cuando la estructura de los problemas contenían dos operaciones diferentes, es decir primero una suma y después una resta o viceversa. Seguiremos trabajando para erradicar por completo esta incomprensión o esas dudas que se generan en esta clase de problemas.

3- Cambalache en el mercado.

Mediante una pequeña dinámica se formaron equipos dentro del salón de clases, los niños eligieron sus respectivos espacios de trabajo obviamente no podía ser donde ellos quisieran porque no todo el salón de clases estaba a nuestra disposición, los alumnos adornaron su espacio que eligieron con diferentes materiales, artefactos, envolturas que tuvieran que ver con un negocio, empezaron a pegar en la pared, colocaron cajitas en sus bancas, toda la parte izquierda del salón se transformó en un pequeño comercio, en un pedazo de cartulina blanca escribieron el nombre su negocio y lo colocaron en un lugar que fuera visible para todos, aquí debo señalar que note un

comportamiento algo extraño por parte del docente a cargo del grupo ya que los niños que se encontraban trabajando con él le estaban poniendo mucha atención a lo que hacían los otros niños, su mirada del maestro lo decía todo.

Repartí material entre las parejas, ellos en pequeñas tarjetas escribieron el precio de cada uno de los productos que estaban o constituían su negocio, dentro del salón se formaron 4 negocios, cuando los alumnos terminaron de asignarle precio a toda su mercancía empezamos a desarrollar la actividad, a todas las parejas les pedí que le echaran un ojo que observaran los negocios de las otras parejas para que se dieran cuenta de los productos pero sobre todo de los precios.

Hay que señalar que para esta actividad no se manejó la elaboración de dinero ya que este haría más sencilla la actividad y al menos para mí no tendría el mismo significado además, que el mismo título de la actividad deja ver mi intención con esta actividad “cambalache” en todo momento busque con esta actividad que los niños consiguieran alguna mercancía de otro negocio pero no con dinero sino con cambio de mercancía, esto quiere decir, que los niños para obtener algún producto tenían que dar algunos de sus productos para que fuera exitosa su operación.

Los alumnos presentaron problemas porque algunos no entendían que para obtener una mercancía tenían que dar ellos una cantidad de productos equivalentes, la mayoría de las parejas se confundieron y daban un producto por otro sin tomar en cuenta el precio del mismo, desde un principio a los niños les pedí que escribieran la cantidad total de mercancía y del valor total de las mismas para que al final de esta actividad comprobaran si realizaron bien todas sus compras. Evidentemente al final la cantidad de productos no será la misma con la cual iniciaron. Pero el valor total de la mercancía esa si tendrá que ser igual, los niños en hojas escribieron todos sus cambios que obtenían pero de igual manera que estaban dando. Esta actividad sirvió demasiado desde mi humilde punto de vista desde aquí se puso verdaderamente a prueba a los niños y mis resultados con esta actividad fueron buenos ya que, aunque tuve que intervenir mucho aclarando en el proceso cual era la finalidad de esta actividad.

4- Reparto de cantidades y productos.

Los niños para este punto ya van mejorando, con esta ya son 4 semanas que estamos trabajando juntos, el tiempo transcurrido aparte de arrastrar buenos resultados está fomentando un vínculo muy significativo entre ambas partes y esto por ende formula un mejor contexto educativo. Mi primer movimiento fue darle a cada niño fragmentos de cartulina de color verde, esta actividad es complementaria a la anterior aunque cada una de estas tiene un desarrollo diferente.

En la cartulina con la ayuda de una regla los niños realizaron rectángulos de 4x8 cm, estos a la postre se convertirían en dinero (billetes), este material ayudara a los niños a entender, comprender de mejor manera el reparto o finalidad que tiene esta actividad, entre pequeñas conversaciones y borrones los alumnos lograron desarrollar y finalizar la creación de dinero, los niños entre ellos mismos se cuestionaban cuánto dinero habían fabricado y hacían comentarios así como “si yo tengo más, soy más rico” o “ con eso no te alcanza ni para unos zapatos”, etc. Obviamente este material fue reforzado con cartón el cual le proporcione a cada uno de ellos después de haber terminado la creación de dinero.

El siguiente paso fue escribir en el pizarrón pequeños problemas donde ellos tenían que repartir ciertas cantidades entre cierto número de personas estos problemas también giraban en torno a la mercancía, uno de los ejemplos que escribí en el pizarrón fue el siguiente: Juan tiene 100 pesos y quiere repartir ese dinero entre sus 5 hijos, ¿Cuánto dinero le toca a cada uno? O si una caja de chocolates tiene 12 barras y quieren repartir esos chocolates entre 4 niños ¿Cuántos chocolates le toca a cada quién?, fue muy satisfactorio para mi ver como los niños los niños estaban muy metidos y concentrados en desarrollar cada uno de los problemas, entre ellos mismos jugaban con el dinero, incluso hubo un caso que me sorprendió ya que entre dos niñas empezaron a dramatizar cada cuestionamiento, esta actividad desde mi punto de vista estuvo muy bien, a los niños les gusto y note un avance en la resolución de la problemática, después de haber calificado cada uno de los trabajos mis resultados fueron positivos de los 8 alumnos 7 pasaron la prueba y uno se quedó al borde de aprobar la actividad ahí vamos.

5- Compras locas en parejas.

El día de hoy se pone en marcha una semana más, a comparación de días pasados, hoy veo a los niños más metidos que nunca en las actividades, ya no son aquellos niños que les costaba o daba flojera trabajar por fin pasaron o salieron de esa zona de conformismo y a paso lento caminan temblorosos a la zona de aprendizaje, en sus cara veo esa determinación esas ganas de querer superarse que antes no veía y eso se debe a que poco a poco van superando su problemática.

Dentro del salón de clases, suena la canción de los elefantes, a ese ritmo los alumnos empiezan a bailar esa canción, la intención es formar nuevas parejas sin que ellos se den cuenta para poder realizar la siguiente actividad, justo en la última parte de la canción les digo formen parejas, la única regla aquí es que las parejas estén compuestas por una niña y un niño, después de unos minutos se logran formar las parejas, y con esto, ahora si se pone en marcha la actividad.

Con el dinero que anteriormente ellos habían fabricado trabajaremos también esta actividad, a cada pareja le hago entrega de una hoja blanca la cual contiene en el centro una cantidad de dinero la cual es la llave, la clave para resolver esta actividad ese total de dinero les servirá para realizar compras pero no será tan sencillo como se escucha, abro un breve paréntesis y les explico a las parejas de que trata el trabajo les pido que escuchen atentamente las indicaciones, “esta actividad trata de realizar compras, en total se tendrán que realizar 10 compras, con el dinero que está escrito en el centro de la hoja les tiene que alcanzar para realizar todas las compras, pero deben saber y entender que todas las compras que hagan van a depender de su primer compra es decir por mencionar un ejemplo: la segunda compra tiene que ser a la mitad del precio de la primera, la tercera compra será al doble del precio de la primera y así sucesivamente” pude notar que hasta la parte de realizar 10 compras todo marchaba normal pero después de que termine de dar todas las indicaciones todo había cambiado, posteriormente les dije que tenían chance o tenían la oportunidad de cambiar la compra inicial dos veces por si al final de la actividad no les alcanzaba el dinero, una vez que termine de dar las indicaciones a cada pareja le repartí el problemario donde venían estructuradas cuales eran las condiciones de las compras.

Entre un mar de dudas los alumnos empezaron a observar los productos que estaban en cada uno de los negocios, los niños sabían que no podían realizar de arranque una compra muy cara pero de igual manera tampoco podían realizar una muy barata pero también estaban conscientes de que había la posibilidad de empezar de nuevo dos veces más, unos querían una cosa otros otra cosa entre las parejas existía poco entendimiento y hasta cierto punto los entiendo ya que de la primer compra desprende todo lo demás.

Dentro del desarrollo de esta actividad estuve auxiliando a cada una de las parejas estuve muy pendiente de cada operación que los alumnos realizaban, existió una pareja que termino pronto la actividad pero al final de esta misma habían rebasado el límite de su capital por lo tanto tuvieron que volver a empezar. Atrás de la hoja donde se encontraba el capital total los niños apuntaban sus compras y cuanto les había costado cada una de ellas, después de unos cuantos días los alumnos pudieron realizar todas las compras, absolutamente todas las parejas tuvieron que recurrir a volver a iniciar en las dos ocasiones. Es cierto que el objetivo principal era que los niños realizaran todas las compras que estaban estipuladas, pero más que eso yo estaba esperando ver si lograban realizar de forma correcta lo que se les pedía. Ver sus caras de empeño y sus rostros de preocupación me proyectó más a tomar en cuenta el desarrollo, la interpretación que le daban a los cuestionamientos que el mismo número de compras totales.

6- A comprender los problemas del mercado.

Cada semana que transcurre existe progreso, en esta voy a trabajar con los niños de una manera más “suave”. En el escritorio tengo dos papel cascaron ambos los recorto en 4 partes iguales para que de esa manera obtenga 8 trozos de cascaron, después le entrego a cada niño un pedazo. A todos los alumnos les indico que realicen pequeñas tarjetas de 5 x 5 cm o 4 x 4 cm, después de unos cuantos minutos los niños terminan de realizar cada tarjeta posteriormente toman las tijeras y empiezan a recortarlas una por una, a los niños les gusta trabajar mucho de esta manera.

Después de un pequeño break, les entrego a cada niño una hoja donde vienen distintos problemas que tienen relación con la vida cotidiana, por ejemplo: Lula tiene 5 canicas,

María le regala 8, jugando contra Pepe pierde 10, en la noche su papá le compra 15 en la tienda de don Paco, al día siguiente en la escuela en la hora de recreo le roban 4 de su mochila, cuando caminaba rumbo a su casa en la calle de la esquina se encontró tiradas en una bolsa 9 canicas, ¿Cuántas canicas tiene?

Los niños, en cada tarjeta, tendrán que representar mediante signos como se resuelven cada uno de los problemas, todos tomaron sus tarjetas y con color azul empezaron a colocar en sus tarjetas el signo de suma, con rojo representaban el signo de resta, de color verde eran las multiplicaciones y de negro las divisiones, obviamente aparte de hacer la representación de cada uno de los problemas tenían que resolverlos en una hoja de su libreta.

Hubo borrones, existieron muchas preguntas, pero al final de cuenta los alumnos pudieron elaborar todos los cuestionamientos, en donde más se confundían era en la variedad de sinónimos que había en cada uno de los problemas. Los resultados de esta actividad fueron muy buenos, de los 8 niños, 6 mostraron una buena interpretación y resolución de problemas, los otros dos niños no estuvieron tan mal, pude darme cuenta que los niños saben cómo realizar las operaciones como sumas y restas pero cuando llega el momento de multiplicar y dividir se les viene la noche, pero si los comparo a como estaban desde el principio puedo decir que ahí vamos.

7- Lotería de frutas y verduras problemáticas.

Para esta actividad, los niños traen de su casa imágenes de frutas y verduras y unos cuantos frijolitos, cada alumno realizara un tablero de lotería, en papel cascaron los alumnos empezaron a realizar trazos harán un total de 9 rectángulos o cuadrados aquí les indico a los niños que lo tienen que hacer a la medida de cada una de las imágenes, por lo mismo no establezco una medida prototipo para esta actividad.

Me gusta trabajar mucho de esta manera porque los alumnos de alguna u otra manera de distraen, se divierten haciendo trazos, recortaron todos sus tableros después con pegamento empezaron a pegar las imágenes en cada uno de los espacios. Yo tuve participación en esta actividad ya que yo fui quien realizo las tarjetas con las que se juega la lotería, les pido que saquen sus frijolitos para poner en marcha el juego,

después de cantar unas cuantas tarjetas se escucha un “Buena con la pera”, Alejandro gano la primer ronda generalmente cuando se juega lotería el premio para el ganador es dinero pero aquí el premio es la salvación de actividad.

Los demás alumnos que perdieron durante el juego tendrán que redactar tres problemas de los que hemos estado viendo, anteriormente todos los problemas los había hecho yo, pero en esta ocasión aparte de resolver los problemas los alumnos serán también los encargados de diseñar cada cuestionamiento. Después de tres rondas, dí por finalizada la partida, para ese entonces ya cada alumno había realizado varios problemas, los ganadores de cada ronda eligieron quien le cambiaba los problemas a quien, los niños realizaron los problemas.

Revisando los trabajos note que los alumnos intentaron estructurar ejercicios que hasta ahora hemos hecho, sorpresivamente los resultados fueron mejor de lo que esperaba, con esto me quedó claro aquella teoría que decía que entre iguales uno se entiende mejor, los dos niños que venían arrastrando problemas en esta actividad no tuvieron ningún error en sus resultados. Existieron sorpresas, buenas estructuras en los problemas, algunos fueron complejos otros tanto muy simples pero al final del día estuvo bien la actividad fue dinámica, divertida para los niños y para mí y sobre todo, lo más importante fue significativa para el desarrollo de sus capacidades de razonamiento lógico-matemático.

8- Caminito a la tiendita.

Ya pasaron muchas semanas, conforme avanza el tiempo voy agarrando experiencia, cada vez me siento más suelto, preparado, para desarrollar dentro del salón de clases cada una de las actividades, he comprendido durante la marcha que los niños son personas muy capaces y que disfrutan estar en contacto frecuentemente, por esta razón, decidí ejecutar esta actividad mediante grupos, equipos, estando en el salón de clases les pedí a los niños que movieran sus mesa bancos hacia los costados para que de esa manera quedara un espacio considerable en el centro del salón, a cada uno de ellos les otorgue un globo (rojo y otro azul), lo inflaron y sentados en el suelo empezaron a intercambiarlos, cuando se terminó el tiempo establecido,

automáticamente sin que ellos supieran o se dieran cuenta ya estaban armados los equipos.

Empezaron a dibujar en varias hojas blancas 50 productos que podamos encontrar en una tienda con anterioridad ya les había mencionado que el tamaño de estos dibujos tendrían que ser de 10 x 10 cm, regularmente hacer este tipo de trabajos lleva mucho tiempo ya que en algunos casos los niños no trabajan en equipo y se dedican a estar relajando, sin embargo, en este caso fue todo lo contrario y esto se dio porque el número de niños con los cuales trabaje esta actividad es reducido.

Posteriormente Partieron dos cartulinas en 4 partes iguales, formaron cadenas de 7 cuadros (un cuadro por dibujo) la estructura debe estar en forma de “S”, los equipos desarrollaron dos clases de problemas: unos fáciles para cuando les toque escalera y otros difíciles cuando les toque serpiente. Hasta este punto los niños han mostrado trabajo en equipo, unos trazaron, otros recortaron etc., viendo trabajar a los equipos me encontré, escuche un comentario de un niño que le decía al otro “oyes y como le vamos hacer para hacer los problemas, ósea como se escriben, porque yo les entiendo cómo se hacen (resuelven) pero se me hace difícil hacer (escribir) uno”, me dio gusto saber que los niños presenten menos dificultad para resolver problemas, lo que no me gusto, fue saber que se les complica crearlos, tengo que poner mucha atención en ese punto. En lo que respecta al juego, se puso en marcha cuando los niños terminaron de hacer sus tableros.

El juego se desarrolló con sus reglas normales, tiraron muchas veces el dado y avanzaron la cantidad de cuadros que marcaba el dado, Aunque hay algunas reglas que si se modificaron para que tuviera sentido esta actividad y no fuera “jugar por jugar” Ya que normalmente cuando a alguien le toca escalera avanza un gran tramo sin la necesidad de realizar algo a cambio, pero en este caso antes de avanzar tendrán que responder un problema que elaboro el equipo contra el que estén jugando, de igual manera pasara cuando caiga en serpientes, el equipo dependiendo a su capacidad elegirá su destino si caen hasta el fondo sin meter las manos o logran mantenerse en su misma posición.

Los alumnos de manera oral expresaran cuales fueron las dificultades que se les presentaron. Los niños se divertieron por naturaleza son competitivos, eso hizo que a la hora de estar resolviendo los problemas ellos sacaron un plus para acertar, desarrollar bien la operación.

9- ¿Millonario o Pobre?

En estas últimas dos actividades, utilizare actividades que me permitan englobar todos los conocimientos que llevamos hasta la fecha, las misma me servirán para afinar los detalles o percatarme si siguen existiendo problemas con los alumnos, para esto elabore un juego que implica que los alumnos despierten, manejen fluidez mental, en todo momento estarán atentos, además, de saber representar de manera física cuentas, todos de pequeños sentimos una atracción especial por andar jugando por lo mismo, caminando de regreso a casa, vi en una tienda billetitos si aquellos con los que se juega la rayuela, Compre billetitos, en la clase siguiente en el salón de clases explique en qué consistía la actividad de esa semana, los billetitos tienen un papel muy importante dentro de esta actividad, en este juego solo manejaremos cantidades menores de 50, para que ellos puedan realizar cuentas mentales con facilidad y fluidez, gracias a el juego de “cuartas” se formaron dúos que son los que pusieron en marcha la actividad al jugar entre ellos.

Les pedí a cada uno de los niños que sacaran de sus bolsillos o su mochila una moneda de cualquier valor la cual tendrían en su mano en todo momento y una libreta la cual les servirá como apoyo, después de explicar cada uno de los detalles del trabajo les pedí que saliéramos de salón, yo por mi parte agarre un gis de color blanco y un gis de color verde y en el patio de la escuela empecé a dibujar el tablero y a colocar en cada uno de los cuadros las cantidades correspondientes, posteriormente cada línea será remarcada con cinta para que cada dimensión del tablero quedaran bien definidas.

Detrás de una línea de aproximadamente 5 metros de distancia, los niños en parejas definirán quienes comienzan a jugar primero esto se hizo con un tiro, el que lograra colocar su moneda en la cantidad más alta era el que elegía quien comenzaba a jugar primero, después de dicha actividad empezaron a desarrollarse cada uno de los mano

a mano, para ver quién gana dinero y quien pierde, a todos les proporcione un capital de 250 pesos. El tablero que dibuje está constituido por 5 cuadros, cada uno representa una cantidad de dinero, el máximo será de 50, cada alumno empezó a registrar en su libreta las veces que ganaba y las veces que perdía, esto en todos los juegos, así también los alumnos antes de registrar cada una de las cuentas tenían que realizar cálculos mentales por ejemplo si en su primer tiro gano 30 pesos pero perdió 20 en el tiro de su contrincante ¿cuánto gano o perdió? esto será importantísimo los alumnos en algunos casos no pudieron resolver sus cálculos de manera mental pero ellos sabían de antemano que en esa situación podían auxiliarse realizando en su libreta la cuenta, el uso de la libreta significaba comodín pero solo ellos podían utilizarla 2 veces.

El juego termino fueron mis palabras, ahora tienen que contarme como les fue durante la actividad, después de escuchar opiniones les mencione que aún no había terminado el trabajo, ahora cada uno de ustedes tendrán que representar en uno o varios problemas todas las operaciones que realizaron en la actividad. Los resultados fueron buenos, es cierto, que los alumnos disfrutaron mucho el juego y que en la mayoría de los casos realizaron un esfuerzo por contestar sus cálculos de manera mental, y de los problemas que desarrollaron debo decir que estuvieron bien a secas, hubo casos en los que eran muy repetitivos pero fuera de eso siguen progresando.

10- Cabezón sabiondo.

Última semana de trabajo, estoy triste creo que me he acostumbrado a los niños, veo sus caras e inmediatamente me llueven recuerdos, me gustó tanto el desempeño que mostraron los niños atrás que esta actividad tendrá parte de la anterior, evidentemente como ya lo había comentado esta estrategia estará constituida por todas las actividades que hemos hecho a lo largo de la secuencia didáctica.

Frente a ellos les dije que sacaran su libreta y que salieran en silencio al patio, a cada uno le proporcione un gis blanco y les pedí que conforme los fuera llamando fueran pasando a enfrente y dibujaran un mini cabezón, tras varios minutos pasaron todos y

seleccione cual era el mejor hecho, posteriormente le pedí al ganador que dibujara un cabezón de tamaño normal para empezar con el trabajo, estando a nada de poner en marcha la actividad aclaré a los participantes como iba a calificar esta participación cada parte del cabezón tendrá un problema diferente, que puede ser para que ellos lo resuelvan o de razonamiento ósea que comenten de que trata el problema, que operaciones son las que encuentran, ¿Cuáles son las que puede identificar? Comentarán ideas para complementar más la actividad para que sea más completa.

Los alumnos formaron una sola fila y uno por uno fueron tirando su moneda, para volver a tirar su moneda tendrán que contestar un problema, es decir, se sabe de antemano que el juego consiste en pasar cada uno de los niveles pisando con un solo pie, pero, aquí antes de que tenga la oportunidad de avanzar el alumno tendrá que elegir entre resolver un problema mentalmente o con la ayuda de su libreta y además mencionar la racionalidad del mismo.

Es divertido ver como juegan por querer avanzar Existe una gran diferencia en este punto, los niños saben cómo resolver problemas, los interpretan y algunos son capaces de hacer todos o la mayoría de los cálculos mentales me produce una gran satisfacción ver como los pequeños a lo largo de este tiempo se fueron superando, y enterrando sus miedos y barreras, en lo que a mí respecta me llevo una gran experiencia y solo me queda decir misión cumplida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Coll, C. (2007). *El constructivismo en el aula*. España: Editorial Graó.

Díaz, Barriga, F., Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, D.F: McGraw-Hill.

Flavell, J. (2009). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. México, D.F: Paidós.

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿ Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces... ¿Qué?*. México: SEP.

Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires, Argentina: Emecé.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Labor.

Secretaria de educación pública. (2011). *Plan de estudios 2011*. México. D.F: SEP.

Vásquez, Nava, M. (2001). *El método de proyectos una alternativa para profesores de segundo grado de primaria*. México: UPN.

Anexos.

FICHA 1

Nombre: _____
Fecha: _____
Curso: _____

MATEMÁTICAS PROBLEMAS

Un camión puede cargar 65 cajas de plátanos y sólo lleva 22. ¿Cuántas cajas le faltan para completar la carga?

En una bandeja tenemos 10 melones y en otro 6. Si nos comemos 7 melones, ¿cuántos quedan?

En la tienda de mi tía hay 20 botellas de vino tinto, 18 de vino dulce y 7 de vino blanco. ¿Cuántas botellas de vino tiene mi tía en la tienda?

En la clase de Ana hay 50 alumnos. Si el número de niñas es 27. ¿Cuántos niños hay?

© 2011 MINDGAMES

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Nombre: _____ Fecha: _____

 Hay 5 camellos caminando por el desierto. Dos de ellos se van. ¿Cuántos quedan?

 Rosa tiene 8 canicas. Pedro le gana 3 canicas. ¿Cuántas canicas le quedan a Rosa?

 Hay 15 alumnos en clase. 7 terminan sus tareas y se van a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

 Pedro ha metido 3 goles. Si su equipo ya había metido 5 goles. ¿Cuántos goles han metido en total?

Mi mano mide 15 cm. El año pasado medía 12 cm. ¿Cuántos centímetros ha crecido?



gulapit.org

