

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN ACCIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA  
FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE TERCER  
GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*TONATIUH REVILLA RAMÍREZ***



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

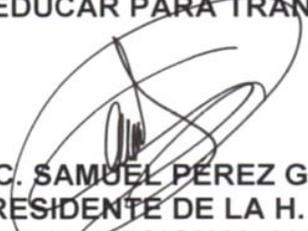
Coatzacoalcos, Ver. 01 de diciembre, 2020.

**C. TONATIUH REVILLA RAMÍREZ  
PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**, Opción: Proyecto de Innovación Docente, a propuesta de su asesor; **Lic. José Alberto Hernández Méndez**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.  
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION  
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.**  
CLAVE: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.  
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072  
Fax: 921218 44 88 [www.sev.gob.mx/upn](http://www.sev.gob.mx/upn)  
Email: [direccionunidad305.upn@msev.gob.mx](mailto:direccionunidad305.upn@msev.gob.mx)



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes, Descripción del Problema y Prognosis. ....	3
1.2 Delimitación Espacio Tiempo. ....	10
1.3 Contextualización del Problema. ....	10
1.4 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto.....	11
1.5 Objetivo en función a la alternativa.....	14

### CAPÍTULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTOS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....	15
2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas. ....	15
2.2 Respuestas dadas al Problema con Anterioridad en la Práctica (Profesores).....	15
2.3 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema desde la Teoría. ....	16
2.4 Concepción que Posibilita la Nueva Respuesta al Problema para su Reconstrucción.....	19
2.5 Factibilidad y Justificación de la Propuesta.....	19

### CAPÍTULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO .....	22
3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal. ....	22
3.2 Definición de los cambios que se pretende alcanzar. ....	24

<b>3.3 Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrolladas.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6 Medios y Recursos. ....</b>	<b>37</b>
<b>3.7 Tiempos y Espacios.....</b>	<b>37</b>
<b>3.8 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula y/o escuela. ....</b>	<b>37</b>
<b>3.9 Materiales Educativos. ....</b>	<b>38</b>

#### **CAPITULO IV**

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS .....</b>	<b>39</b>
---	-----------

#### **CAPÍTULO V**

<b>PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>41</b>
---	-----------

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
---------------------------	-----------

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## INTRODUCCIÓN

Como docente la motivación en el aula de clase, se considera un importante impulsor de aprendizaje, así como un factor que puede incluir tanto en la calidad de la vida de los alumnos, como el éxito de sus estudios posteriores.

Es importante, motivar a los alumnos en el aula de clases; así como, también en la realización de sus tareas, para que ellos puedan tener un buen desempeño y refuercen lo aprendido en clases mediante el uso de sus actividades.

La problemática que se presenta en este proyecto lleva por nombre, “Aplicación de actividades Interactivas para fortalecer la falta de motivación en los alumnos de tercer grado de primaria”. Son alumnos que no cuentan con el apoyo de sus padres en sus actividades escolares y parte de ello se encuentra el problema, ya que la falta de interés, el analfabetismo y la escasez de recursos económicos de los padres de familia agudizan el problema escolar.

Este proyecto consta de cinco capítulos, en el capítulo uno, justificación y delimitación se encuentran las diferentes investigaciones respecto al tema, por medio del diagnóstico de la problemática, se plantea su delimitación en espacio tiempo, conforme a ello se encuentran los elementos que influyen en la generación de la problemática (cultural, político, geográfico) se describe el ámbito educativo en el que se encuentra el problema. Así mismo la explicación de la elección de la problemática con los motivos teóricos junto con la justificación del tipo de proyecto elegido.

En el capítulo dos, recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos que fundamentan la propuesta, hace mención de los diferentes elementos teóricos, para fortalecer esta problemática, los propósitos generales que se consideraron. Así mismo como hacer la pregunta de quién o que lo causa, y cómo solucionarlo, las diferentes técnicas, si es factible o no lo es.

Sobre el capítulo tres, estrategia general de trabajo aquí realice alternativas en lo individual y grupal, así como las diferentes formas de organización, se muestran las estrategias y los recursos.

En el capítulo cuatro, evaluación de los logros alcanzados, los procesos y las tareas realizadas y metas de formación cumplidas, describo lo que sucedió en la aplicación de las estrategias, señalando los aspectos que influyeron para que se lograran los avances.

Capítulo cinco, plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta aquí se define los objetivos a evaluar así mismo la determinación de los criterios junto con la presentación del plan, las técnicas e instrumentos para recopilar e interpretar la información. Y finalmente la evaluación de la alternativa y la valoración en función a los resultados.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

### **1.1 Antecedentes, Descripción del Problema y Prognosis.**

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor, puesto que, al dar atención a diversos factores externos, esto provoca que el alumno vaya perdiendo el interés en realizar actividades en clase y extra clase, que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario, reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

“En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistematizados por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.” (González, 2004, p16).

Al ser una localidad en donde la mayor parte de los padres de familia se dedican al campo, los alumnos en escuela tienen un bajo rendimiento escolar, los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para sus hijos y así ayudarles a complementar lo visto en clases, otro factor importante esta la desintegración familiar, ya que lo anterior, ocasiona en el alumno un bajo rendimiento e interés por las clases.

El hogar juega un papel importante en la vida escolar, pues aquí debe obtenerse estímulos por parte de sus padres. Sin embargo, en muchas ocasiones no se

preocupan por ellos, porque la prioridad es cubrir la carencia de condiciones económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

Con respecto, a la problemática planteada algunos padres piensan que el rendimiento escolar de los alumnos solo depende del docente; los padres solo se preocupan de dar los materiales necesarios, que cumplan con los trámites necesarios y ahí en adelante será cuestión de la institución educativa que los alumnos puedan aprender y alcancen un buen desarrollo académico.

Otro factor, importante en cuanto al problema es la falta de conocimiento académico de los padres, pues al no contar con él, se les dificulta apoyar a sus hijos en la realización de sus actividades extra clase y esto hace una difícil interacción entre ellos.

Para tener un buen rendimiento del alumno en el aula de clases, estos requieren de atención por parte de sus padres, esto vale la pena, pues el alumno que tiene el esfuerzo y apoyo de sus padres y con ella una gran motivación, esto hace que tenga un buen rendimiento e interés mayor en el aula de clases.

Es pertinente señalar, que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, es decir le transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, "Desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar". Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtiene beneficios, tanto para los padres como para el niño, esto es frecuentemente mejora la autoestima, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (Sánchez, 2006, p.4)

Es necesario, recalcar que a través de la familia existe una interacción entre ellos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y así mismo el desarrollo del alumno e influir, positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje.

La familia se posiciona como un factor determinante para el desarrollo de los niños y de los jóvenes, así como para su rendimiento académico. (CNFED, 2012, p.36)

Todo esto parece confirmar que el padre de familia necesita involucrarse en la educación de su hijo, para producir resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actividades y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela; generan un óptimo aprendizaje para el alumno.

Además, esto se puede apreciar en el aula, pues al tener el apoyo de sus padres los alumnos dan un buen rendimiento, como trayendo tareas que se les dejan, participando en actos escolares, participando en clases, etc., y así mismo tienen una buena interacción con todos en el aula.

Como se ha dicho, “Cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Sánchez, 2006, p.2), debe existir una buena comunicación entre padres y maestros para que sus hijos tengan un buen aprovechamiento en el aula, mediante la comunicación que el maestro le da al padre de familia él va entendiendo y así comunicándose de esta manera con sus hijos pues así le va ayudando para que mejore en el salón de clases y tenga una buena interacción con todos.

Me gustaría dejar en claro que una óptima relación entre padres y maestros con una buena comunicación y que exista el dialogo entre ellos ayudara a fortalecer la comunicación en ambos y así a mejorar el aprovechamiento del alumno en el aula.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los alumnos son fundamentales el compromiso y así mismo la participación de la familia hacia los hijos.

Por otra parte, la educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. “La responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los

docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos”, (León, 2006, p.10) La responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.

“Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias que, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo.” (Hendersosn, 2002; Martínez, 1996. p.20).

Con respecto a la familia, como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar, debe cooperar en favor siempre de los niños/as y adolescentes.

Sin lugar a dudas, para cumplir exitosamente con su función la escuela necesita el aporte de la familia: tanto para apoyar a los hijos/as como para transmitirles valores y formarlos como personas responsables, honestas y así mismo solidarios, ya que cuando la familia apoya a sus hijos y le transmite valores ellos crecen con un concepto diferente y les da más interés y al mismo tiempo motivación al estudio dentro del aula de clases.

“La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no es siempre fácil.” (DFEU, 2002, p.3)

En este sentido, los padres siempre tienen que estar al pendiente de sus hijos y claro en cuanto a la escuela con sus tareas, se debe agregar que como padres quieren lo mejor para sus hijos y en cuanto a su desarrollo académico lo mejor es por

eso que ellos deben de apoyarlos viendo si cumplen con sus trabajos, actividades y participaciones.

Desde un enfoque social se establece como una institución que desempeña un papel fundamental en la vida de las personas. A pesar de que el sistema educativo institucional aporta a los niños conocimiento, habilidades, actitudes y valores, la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres.

Teniendo en cuenta que “la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar” (Ortiz, 2011, p.21).

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

Otro factor que se influye en la problemática fue la falta de asistencia a las reuniones pues los padres al tener otras actividades no asisten, es por ello que mencionaré algunos aspectos fundamentales en las reuniones ya que puede tener alguna mejoría en ellas y hacer de ellas una buena comunicación con los padres.

1. Considerar las reuniones de los padres de familia como un espacio de encuentro valioso. Ellas permiten la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela.
2. Favorecer un clima en el que los padres de familia puedan manifestar sus intereses, opiniones y propuestas: El objetivo es que las reuniones sean un espacio para que los padres compartan, por un lado, sus inquietudes frente al crecimiento, cambios y necesidades que experimentan sus hijos, y por otro, estrategias acerca de cómo ayudar a los niños.

3. Generar dinámicas permanentes de información: Se trata de que los padres de familia manejen información respecto de lo que sus hijos están aprendiendo, los logros y dificultades que están teniendo y cómo ellos pueden colaborar desde la cotidianidad del hogar para que aprendan de una manera mejor. (UNICEF, 2007, p.29).

Tomar en cuenta las reuniones pues son ellas en donde los padres de familia manifiestan sus opiniones, intereses y así mismo propuestas. Es ahí en donde se les menciona como van sus hijos en su aprovechamiento y así mismo como pueden ayudarles a mejorar.

Así como hay padres que les importa y les interesa saber cómo van sus hijos, hay quienes no, o tal vez por el hecho de que no pueden estar ahí. Siguiendo con ese tema se presenta cuáles son las causas que algunos tienen.

Los factores que influyen en la percepción de los padres son:

- La comodidad: Existen padres y madres que consideran que las reuniones con el profesor son una molestia que no les aporta nada.
- Inhibición: Muchos padres y madres no quieren colaborar porque piensan que no les incumben los temas escolares.
- Incapacidad e inseguridad: Algunos de los padres y madres que no colaboran es porque creen que no tienen una preparación adecuada para hacerlo.
- Ignorancia: Algunos padres no saben en que pueden colaborar.
- Falta de tiempo: Muchos padres no pueden colaborar porque sus ocupaciones se lo impiden.

Estos factores están presentes en la comunidad, muchos de los padres de familia cuentan con alguno de ellos, tienen la idea de que él maestro es el encargado

de resolver los problemas que tienen sus hijos para que así puedan tener un mejor desempeño en el aula.

Para facilitar la participación de los padres en la vida escolar, los profesores deben ser conscientes del valor del trabajo que los progenitores pueden potenciar dentro de su tarea y anticipar las posibilidades que esta colaboración generará, puesto que los padres serán conscientes de la labor que los docentes desempeñarán, fomentado su prestigio. Esto favorecerá el que se encuentren canales de comunicación. (Ellis,2002, p.15)

De esta manera es importante, la interacción entre padres y maestro, es lo esencial en esta problemática, mencionar la necesidad de que se establezca una interacción entre ambos, se mencionan los aspectos siguientes.

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características. (Macbeth, 1989, p.13)

Por ello, es necesario atender la problemática, ya que los alumnos son parte esencial de la institución y al ver que en ellos hay poco apoyo por parte de los padres de familia, en cuanto a la realización de tareas que se les deja, va afectando al alumno en el aula.

## **1.2 Delimitación Espacio Tiempo.**

La escuela donde realicé mis prácticas fue en la comunidad de san José Tilapan, municipio de Chinameca, Veracruz. El acceso a ella es por terracería poco accesible.

La escuela primaria está en malas condiciones, en cuanto a su estructura al equipo o material de apoyo, cuenta con cuatro docentes, un director y un intendente, la escuela tiene cuatro salones de clases, un área cívica y un baño general para docentes y alumnos, en un área de 50m<sup>2</sup>.

El grupo consta de 27 alumnos, de entre los cuales 12 son niños y 16 niñas, las cuales oscilan en edades de 10 a 12 años de edad, de estos alumnos solo diez saben leer y escribir los restantes no.

## **1.3 Contextualización del Problema.**

Las familias de localidad son dedicadas al campo, es su principal fuente de ingreso, a los niños se les hace complicado realizar las tareas, debido a la falta de atención de los padres, recurren a hermanos mayores o personas que sepan realizarla.

En el aula donde realicé la práctica estuve trabajando con niños de 3° Grado, del grupo A, el salón cuenta con luz eléctrica, el salón es de concreto, así como las losas, el piso de cemento, dos ventanas a los lados grandes y una puerta, cuenta con sillas individuales con paletas, un pizarrón, una mesa esencial para el maestro utilizada como escritorio.

Los niños asisten de forma regular a clases, a excepción de cuando hay condiciones de días de lluvia ya que los ríos de la comunidad llegan a los límites altos,

ya que eso impide el acceso a ella, también por enfermedades que se llegase a presentar en cada uno de ellos.

En la escuela se brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar, todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, todos los maestros inician puntualmente sus actividades, todos los alumnos asisten puntualmente a todas sus clases excepto cuando hay mal tiempo, los materiales para el estudio casi no están a disposición de cada uno de los estudiantes en algunos casos, ya que en la comunidad son de bajos recursos económicos y algunos estudiantes se les hace complicado llevar algunos materiales es en ese caso que aplicamos estrategias para que el alumno pueda trabajar correctamente pues los hacemos en equipo para que pueda tener un buen desempeño.

Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje, las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.

Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo. Por lo regular estos rasgos no se cumplen en su totalidad, más, sin embargo, se realizan esfuerzos para mejorar la enseñanza, como llevar actividades novedosas y materiales, etc.

#### **1.4 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto**

Con la problemática que surgió en el lapso de tiempo lo que más me llamo la atención fue la falta de motivación en el aula debido a que los alumnos se saben los roles que el docente emplea desde que empieza hasta que termina y eso repercute en su aprendizaje del mismo modo que los padres no dan apoyos hacia sus hijos en sus actividades escolares.

La razón por la cual opte investigar esta problemática es porque es un problema verídico, que está afectando el desarrollo del aprendizaje del grupo donde se detectó esta dificultad, ya que esto provoca que su rendimiento sea menor al esperado.

Por lo que a través de las diversas estrategias se busca favorecer en los alumnos una buena motivación en sus actividades y logren en el un buen desarrollo del aprendizaje, además que la participación gracias a una buena motivación se convierta en una práctica cotidiana dentro y fuera del contexto escolar.

La dinámica como se trabaja incluye a todos los maestros a través de una organización interna, en donde se nos ponen comisiones que se tiene que cumplir día con día, además para ceremonias y actos escolares. La escuela como institución ha tenido como función reconocida tradicionalmente, la de transmitir valores, normas y conocimientos.

Las relaciones que existen en el centro de trabajo son las idóneas para el buen desempeño y reconocimiento de la institución ante la sociedad.

Todo esto se da en un ambiente de armonía, ya que el director es quien lleva la batuta de la escuela, apoyado por la plantilla que integran el personal docente, maestro de educación física y de apoyo y por consiguiente de los alumnos.

No podíamos dejar de mencionar a la Sociedad de Padres de Familia, ya que es un pilar importante en la institución. Por otro lado, también es importante contar con el apoyo de los padres, para así reforzar el aprendizaje de los niños dentro y fuera del salón de clases, por ello se debe encontrar la manera de poderlos involucrar a través de las estrategias. Se debe tener claro que no todos los grupos son iguales, varían cada ciclo escolar y de acuerdo a cada docente se debe innovar las tácticas de trabajos evitando caer en el error de repetir lo mismo que en grupo anterior.

Es por ello, que el tema que he elegido para dar solución a la problemática es; aplicación de actividades interactivas para fortalecer la motivación en los alumnos de tercer grado de primaria, ya que eso repercute en el conocimiento del alumno pues al llegar al aula de clases se atrasa al no llevar las tareas que se les dejo para que ellos puedan participar y así incorporarse al tema del día.

Para tratar de solucionar este problema se realizarán reuniones en el cual se les informa que ayuden a sus hijos a revisar sus libros, contestar, así como también resolver las actividades que se les encargo de tarea, no solo es el caso de actividad si no también revisar ¿cómo van en la escuela?, formando en ellos una buena comunicación unos a otros, ya que si no se les pregunta ¿cómo van? pues ellos hacen caso omiso a sus trabajos.

Por lo general, son las madres las que están al tanto de sus hijos, los padres trabajan no hay una buena comunicación con sus hijos mediante al estudio. Ayudarlos, no quedarse rezagado en la escuela, para que complementen lo aprendido en clases, y así poder resolver entre todos las dudas que tuvieron en hacer la actividad, participar en clases que es lo importante para que se expresen, opinen si tienen una mejor idea de resolver la actividad.

En lo que corresponde a mí problemática elegí el proyecto por acción docente, ya que se adapta adecuadamente a mi problema puesto que al trabajar con los docentes, los padres generaron una buena relación a este tipo de proyecto, como menciona la problemática no hay motivación en el aula de clases, esto se relaciona con los docentes junto con los padres es ahí en donde se busca dar solución con estrategias, alternativas y actividades que ellos pueden implementar con el objetivo de mejorar la relación entre ellos, buscando un trabajo colaborativo.

## 1.5 Objetivo en función a la alternativa.

### Objetivo General:

Implementar estrategias de colaboración para mejorar la motivación de los alumnos en el aula.

### Objetivo Específico:

- ❖ Desarrollar un clima motivacional en el grupo escolar.
- ❖ Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases.
- ❖ Crear en el estudiante actitudes positivas hacia la actividad escolar.
- ❖ Programar actividades que lleven a desarrollar el trabajo colaborativo.
- ❖ Manejar la motivación, antes, durante y después de la clase.



## **CAPÍTULO II**

### **RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTOS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

#### **2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas.**

Nos menciona Xóchitl de la Peña “El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción de esta forma cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

Como docentes debemos buscar estrategias que ayuden al desempeño del alumno, por medio de los juegos el alumno se motiva, sale de esa rutina que tenía, el movimiento al aire libre hace de un ambiente agradable para el alumno, va formando habilidades que por medio de esas estrategias pudo aprender y demostrarlo en sus actividades diarias, en el salón de clases, así como en sus tareas escolares.

Cofer y Appley:1990 Considera la motivación como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad; estoy de acuerdo con esta idea por lo cual creo que la motivación despierta el interés en el individuo y esto hace que realice acciones necesarias para llevar a cabo su objetivo.

#### **2.2 Respuestas dadas al Problema con Anterioridad en la Práctica (Profesores).**

En esta era postmoderna las escuelas y los profesores tienen que hacer frente a numerosos y nuevos problemas, incertidumbres y retos. “La comunidad educativa se ve necesariamente llamada a lidiar con las consecuencias humanas de la reestructuración económica y social que se está llevando a cabo” (cfr. Bourdieu, 1998).

El interés por la mejora de la calidad de la educación ha ido unido a una creciente preocupación por la evaluación de diferentes aspectos del sistema educativo, entre ellos los profesores.

Los tiempos actuales de cambio generan nuevas demandas sociales, exigen nuevos conocimientos, nuevas habilidades y todo ello en un tiempo muy breve, con lo que se crean situaciones de estrés. Aunque es verdad que un nivel de estrés moderado actúa como activador de la conducta (Polaino-Lorente, 1982; Pithers y Fogarty, 1995), una de las consecuencias de las situaciones de elevado estrés es el denominado síndrome de quemarse en el trabajo o burnout.

Es por ello, que en la escuela en donde se aplicaron estas estrategias pude compartirlas con los docentes para que ellos en algún momento las puedan desarrollar con sus alumnos, como bien se menciona anteriormente los docentes generalmente están con estrés por la carga de trabajo que se les ha ido dando con el tiempo eso repercute en la enseñanza de los alumnos, para sacar el trabajo tienen que omitir ciertas estrategias que ayuden en el desempeño y aprendizaje del alumno, los docentes mencionan que las estrategias empleadas ya anteriormente no las mismas si no similares las han querido poner o algunos casos ya las han aplicado, sin embargo, no las han concluido al 100% por la falta de tiempo o trabajo que les impide aplicarlas.

### **2.3 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema desde la Teoría.**

Desde el campo de la psicología, según Pérez Porto Julián y Merino María, (2008) se define el concepto de motivación como el impulso que manifiesta a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr todos los objetivos planteados.

Hace mención al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Se puede adquirir, mantener o aumentar. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

De acuerdo con José Antonio Bueno Álvarez, “La motivación de los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención” Madrid, 1993 nos encontramos con dos tipos de motivación: Motivación extrínseca: motivación

provocada por el uso de las recompensas o castigos externos tanto a los inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta. Motivación intrínseca: motivo o incentivo de una conducta que es interno a una actividad, no producida por factores externos, y la mantiene como un acto autónomo e interesante. Motivación de logro: motivo que dirige una conducta a la consecución exitosa de algún nivel standard de realización o eficiencia que proporciona un sentimiento de importancia.

Los diversos autores (Maslow, Bandura, Kohlberg, etc.), la motivación y su tipología predominante madura según la etapa evolutiva del alumno, con el fin de responder a las necesidades configuradoras de cada momento evolutivo. Esto forma parte esencial de la cultura básica del maestro y no se insiste en ello por su obviedad.

### **¿Qué lo Causa?**

Se definiría como una sensación, caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo (Julián Pérez Porto y María Merino, 2008).

Del mismo modo, la desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgane. Todo esto surge a raíz de la multiplicación de vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados. Por ende, la desmotivación, podría llegar a generar una frustración duradera. (Julián Pérez Porto y María Merino 2008).

En algunas ocasiones, la falta de motivación por parte del alumnado viene dada por los profesores, precisamente porque no se han adaptado correctamente a los cambios sociales de la actualidad. Esto desencadena en los alumnos, una desmotivación debida por la metodología impartida o por la transmisión de malestar del profesorado, por los continuos cambios en los que se ha visto envuelta la educación o por la falta de adaptación a la actualidad y necesidades del alumnado del siglo XXI.

## **¿Cómo poder Solucionarlo?**

Utilizar juegos y actividades, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos. Aquí tendría un papel importante no sólo los recursos que la tecnología nos ofrece sino la amplia disponibilidad de recursos que tenemos en la clase para desarrollar una actividad incluso física relacionada con los contenidos que queremos trabajar. También, es muy importante, en mi opinión, no sólo centrarnos en el lugar de la clase, el centro ofrece muchos espacios donde realizar actividades como el aula de psicomotricidad o el patio del centro donde desarrollar las actividades y en paralelo, fomentar las relaciones interpersonales entre ellos, así como la descarga de energía ya que muchas veces, se pasan seis horas diarias sentados frente a una pizarra. Los alumnos necesitan liberar esa energía de forma positiva a través de juegos y actividades prácticos y de forma significativa.

Se podría intentar atenuar las diferencias de status entre los alumnos, mediante medidas basadas en la dinámica de grupos, consiguiendo, mediante métodos de enseñanza en grupo que los alumnos mejores ayuden a los menos buenos (José Bernardo Carrasco, Juan Basterretche Baignol, 1997).

### **Técnicas de creatividad**

- Analogías
- Evocar todas las imágenes posibles que sugiere el objeto de estudio.
- Tareas de preguntar y adivinar
- Dado un objeto, problema o situación, el alumno debe preguntar acerca de él y adivinar las contestaciones a dichas preguntas.
- Mejora de producto
- Dado un producto, se piden todas las ideas posibles para mejorarlo
- Elaboración de planes

- Se pide la elaboración de los planes necesarios para desarrollar una idea, solucionar un problema, etc.

#### **2.4 Concepción que Posibilita la Nueva Respuesta al Problema para su Reconstrucción.**

Después de haber realizado la práctica y aplicado mis estrategias se pudieron ver cambios en la actitud de los alumnos conforme a las motivaciones del grupo, pues de acuerdo a como estaban tuvieron un avance al contestar sus actividades ya no se aburrían y ellos mismos opinaban de como querían que fuera sus actividades y así el docente los adecuaba al tema en el que se encontraran, en las actividades aplicadas por el docente el también contribuía a realizar las actividades y eso le daba más motivación al alumno pues al ver que el docente se integraba ellos se motivaban más.

Con este cambio que los alumnos tuvieron al realizar las estrategias implementadas, se vieron contentos al salir del aula, un momento para despejarse, eso sí realizando las estrategias aplicadas de acuerdo a las materias observaron que se puede aprender de otra manera más infectiva como lo es el juego.

Realicé una participación importante en las actividades de acuerdo a las estrategias que pude implementar con la ayuda del docente ya que pude resolver un problema que se venía viendo desde tiempos pasados y dar esa motivación que se estaba perdiendo, si uno como docente no puede implementarlo seguido cuando menos una vez por semana para que no se pierda ese ánimo que se generaron en el aula.

#### **2.5 Factibilidad y Justificación de la Propuesta.**

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del docente, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase,

realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales. Es por ello que al planear las estrategias se involucró más al alumno a expresarse de manera grupal y personal para así poder adquirir un buen aprendizaje.

Considero que las estrategias propuestas son factibles porque son actividades fáciles de implementar con los que se puede fortalecer y evaluar el aprendizaje de los alumnos, y además se pueden involucrar a los padres y niños en la elaboración de los materiales que se van a utilizar al ponerlas en práctica.

Conforme a ello así también ayudar a los/as estudiantes a comprender conceptos a elevar su interés, motivación y garantizar una producción académica efectiva con un mayor rendimiento académico. Otra de las razones en las que las estrategias planteadas les pueden ser útiles a otros, es por los materiales que se van a utilizar al desarrollar las actividades ya que se pueden adecuar al entorno del alumno.

Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos. Es por esto que la escuela, puede ser de gran utilidad en las clases estimular la participación de los niños en lo que se suele llamar juegos educativos, cuya finalidad muy específica buscan despertar el interés en trabajar temas que, abordados de otra forma, resultan muy áridos y aburridos.

Se implemento estrategias que integren a todos los participantes de la clase en las actividades de los temas, así como, ver y detectar tanto habilidades como áreas de oportunidad para poder brindar un apoyo favorable y un ambiente de trabajo no sólo tranquilo y satisfactorio, sino que también deje huella para un mejor futuro de los educandos.

Es importante destacar que cuando el docente tiene las herramientas que ayudan a los alumnos en la realización de los trabajos en equipo, suelen tener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje y, por ende, un mejor desenvolvimiento académico y personal que los impulsará a expresar lo que sienten, piensan, necesitan y por otra parte lo que realmente quieren lograr en un futuro.

Para Piaget los aspectos más importantes de la motivación derivan de tres motivos básicos: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación al ambiente.

- El concepto motivacional más importante es la búsqueda del equilibrio.
- La independencia con relación al ambiente también puede ser llamada curiosidad.
- El equilibrio y la independencia explican el nivel general de motivación de un individuo.

Piaget considera que el propósito fundamental es la adaptación. En el ambiente escolar, el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO**

#### **3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal.**

Para mejorar la motivación en el aula de clases, implementé diversas estrategias y poder solucionar el problema, rescate varios tipos de juegos y actividades, en el cual el alumno pueda ser motivado e interesarlo del día a día.

Para la elaboración de las estrategias se seleccionó de acuerdo al tipo de técnica que se utilizaría durante la aplicación que pudiera dar respuesta a la problemática planteada.

Es importante empezar con preguntas para saber los conocimientos previos de cada alumno y poder ir juntos aprendiendo sobre el tema, involucré al alumno de manera individual y grupal en sus actividades en donde participa y se desenvuelve de manera responsable resolviendo sus incógnitas o datos que despierten el interés por el tema, así fomentar la participación en ellos en trabajos de grupos que se ayuden entre sí y con el aprendan a valorar la labor conjunta de grupo. Del mismo modo, lograr que los alumnos se motiven más y cumplan con todas las actividades que se les piden.

Los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar (motivación inicial).

Como resulta necesario cuidar la autoestima del alumno, hemos de adecuar las actividades a sus posibilidades y facilitar las expectativas de logro. Asimismo, hemos de reconocer siempre las mejoras por muy modestas que sean y valorar el esfuerzo por encima del éxito. Los criterios de evaluación no se deben restringir al análisis estrictamente académico.

En el trabajo con los alumnos de manera individual- grupal según sea el caso de actividad.

- Preguntas sobre el tema de interés (individualmente).
- Actividades en donde el alumno se relacione con el grupo.
- Participación del alumno en todas las actividades de forma lúdica.
- Juegos que ayuden al alumno a motivarse.
- Actividades en equipo.
- Fomentar la responsabilidad a la realización de las tareas.
- Utilizar el entrenamiento como recurso educativo.

La unión de los puntos presentados con anterioridad impacta positivamente en los niños y niñas, puesto que son parte de una educación creativa que es el principio básico para el mejoramiento de la inteligencia personal y el progreso de la sociedad.

**Plan de trabajo:**

<b>Estrategia</b>	<b>Propósito</b>	<b>Metas</b>
1.- Las Lanchas	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que los alumnos se encuentren motivados y así por ellos mismos realicen sus respectivas actividades y tareas que el docente les dé, para que logren un aprendizaje significativo.
2.- Vamos a Vender	Estimular la comunicación entre los/as participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papales muy determinados a través del juego para su motivación en el aula.	
3.- Me presento		
4.-Comento mi Cuento		

### **3.2 Definición de los cambios que se pretende alcanzar.**

#### **Estrategia 1: Las lanchas**

Se requiere que sean conscientes de las propias limitaciones. Además de facilitar el reconocimiento de las propias necesidades y poderlas expresar de una forma verbal y no verbal, potenciando la aceptación de todos/as en el grupo. Así como favorecer la conciencia de grupo. Esta estrategia con actividades acompañadas de juegos enmarca a veces situaciones de un relativo enfrentamiento, cuyo objetivo no es la competición sino favorecer la capacidad de resistencia frente a las presiones exteriores y la manipulación, y valorar la capacidad de respuesta a una situación hostil.

#### **Estrategia 2: Vamos a vender**

Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y, por otra parte, estimular la comunicación no-verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.

#### **Estrategia 3: Me presento**

Favorecer en el alumno la motivación de comunicarse con el grupo y poder generar un ambiente de confianza, las actividades como esta generan comunicación con todos, así como también con el docente quien es el encargado de dar esa confianza y así los alumnos poder expresarse de manera óptima.

#### **Estrategia 4: Comento mi cuento**

Expresarse de una manera correcta, así como también el análisis de los temas con el cual se presenta como es el caso de un cuento, que tanto entendió y la forma con la cual se comunica con el grupo.

De acuerdo a las estrategias planteadas anteriormente se pretende emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, con la ayuda de ello así fortaleciendo la motivación en el aula.

### 3.3 Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

#### Estrategia 1: Las lanchas

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.</p>		
<p>Tema: Las Lanchas</p>	<p>Fecha de Aplicación: Noviembre</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>
<p><b>ASIGNATURA</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>	<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p>
<p>Se puede aplicar en cualquiera y adecuarlo.</p> <p>En este acaso se aplicó en Matemáticas</p>	<p>La buena organización de los alumnos. Así como su comunicación grupal.</p> <p>Utiliza la información que el docente les diga y aplicarlo en la actividad.</p> <p>Utilizar el material (Periódico) como herramienta para identificar fracciones.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Se le da una breve exposición de la actividad.</p> <p>1.- Es aquí donde los alumnos captan las instrucciones que se les dará conocer y así responder a sus dudas con respecto al juego que se aplicará.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>2. Se tiran al piso, dispersas, hojas de papel periódico y al grupo se le dice que están en un barco que se ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se</p>

<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>EVALUACION</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel periódico.</li> <li>• Libro de Matemáticas</li> </ul>	<p>Por medio de preguntas que anotarán y resolverán en hojas blancas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron al no encontrar lugar?</li> <li>2. ¿Cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeros a salvarse?</li> <li>3. Ilustración de la actividad</li> <li>4. Disciplina</li> </ol> <p>Participación</p>	<p>van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: “Las lanchas se salvan con 4...” Los participantes tienen que pararse en la hoja de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las “Lanchas” se irán saliendo del juego. El número de salvados varía según la orden que el docente implemente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los alumnos irán reconociendo las fracciones que con anterioridad se vio en la materia de Matemáticas, pues irán cortando a la mitad o en cuartos cada que se da una nueva orden, a manera de que quepan menos participantes.</li> <li>4. A continuación el docente ira observando la participación de los alumnos, así como su buen comportamiento al realizar la actividad.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. El docente dictará las preguntas y entre todos lo discutirán si sus predicciones fueron ciertas o no.</li> <li>6. Escribirán en sus libretas la pregunta y la información que consideraron pertinente.</li> </ol>

## Estrategia 2: Vamos a vender

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.</p>		
<p>Tema: Vamos a Vender</p>	<p>Fecha de Aplicación: Noviembre</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>
<p><b>ASIGNATURA</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>	<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p>
<p>Se puede aplicar en cualquiera y adecuarlo.</p> <p>En este caso se aplicó en Matemáticas</p>	<p>La buena organización de los alumnos. Así como su comunicación grupal.</p> <p>Utiliza la información que el docente les diga y aplicarlo en la actividad.</p> <p>Utilizar la habilidad para dar credibilidad al producto que intentan vender.</p> <p>Utilizar precios con punto decimal con lo aprendido en la materia.</p>	<p>INICIO</p> <p>Se le da una breve exposición de la actividad.</p> <p>1. Es aquí donde los alumnos captan las instrucciones que se les dará conocer y así responder a sus dudas con respecto al juego que se aplicará.</p> <p>2. Todos los participantes se sientan formando un círculo. Un compañero empieza escogiendo al compañero que se encuentra al lado y debe presentarlo como un producto, habiendo de persuadir a los otros compañeros de que es el mejor producto existente en el mercado, explicando cómo es</p>

<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>EVALUACION</b>	su función comodidades, ventajas, forma de uso, dando ejemplos de su utilización.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Marcador (cualquier color)</li> <li>• Libro de Matemáticas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disciplina</li> <li>2. Participación</li> <li>3. Tarjeta de presentación</li> </ol> <p style="text-align: center;">Utilización del punto decimal</p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>3. Los alumnos empiezan presentándose y posteriormente presentan el producto. Por ejemplo: Un alumno coge al compañero y lo presenta como una cama que hace masajes. Este debe demostrar cuales son las cualidades de la cama con ejemplos de su funcionamiento y uso, así como su fantástico precio, en este caso vincularlo con la materia de matemáticas usando los puntos decimales y sus facilidades de pago. Escriben en una hoja blanca el nombre del producto posteriormente a vender para identificarlo.</p> <p>4. A continuación el docente ira observando la participación de los alumnos, así como su buen comportamiento al realizar la actividad.</p>

		<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>5. El docente verificará si se llegó a lo esperado con la actividad.</p> <p>6. Conocer mejor al grupo con el que se está trabajando, conoceremos a aquellos niños más tímidos y a los que no tienen ningún problema a la hora de hablar delante de otros compañeros.</p> <p>7. La actividad termina cuando hayan terminado todos de pasar.</p>
--	--	---

### Estrategia 3: Me presento

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.</p>		
<p>Tema: Comento Mi Cuento.</p>	<p>Fecha de Aplicación: Diciembre</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>
<p><b>ASIGNATURA</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>	<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p>
<p>Español</p>	<p>La buena organización de los alumnos. Así como su comunicación grupal.</p> <p>Utiliza la información que el docente les diga y aplicarlo en la actividad.</p> <p>Saber plasmar en un escrito un cuento previamente leído, así como su ilustración</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Se le da una breve exposición de la actividad.</p> <p>1.- Es aquí donde los alumnos captan las instrucciones que se les dará a conocer y así responder a sus dudas con respecto al juego que se aplicará.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>2. En esta actividad el docente selecciona un cuento del libro de lecturas.</p> <p>3. Los alumnos leerán por turnos para ir tomando lectura a cada uno de ellos.</p>

<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>EVALUACION</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Lecturas</li> <li>• Hojas de Colores</li> </ul> <p>Colores</p>	<p>5. Disciplina</p> <p>6. Participación</p> <p>Cooperación Grupal</p>	<p>4. A continuación el docente cuando los alumnos hayan terminado la lectura grupal se empezará a comentar a cada uno de ellos lo que paso en el cuanto y después de ello relacionarlo con alguna actividad que se haya suscitado en su vida para poder llamar su atención y tener una buena comunicación con ellos.</p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>5. El docente dará por terminada la actividad una vez que se haya terminado de comentar la lectura.</p> <p>6.- El docente les repartirá hojas de colores para que en el puedan trasmitir con sus propias palabras lo que paso y entendieron de la lectura, así como una ilustración de lo leído.</p>

#### Estrategia 4: Comento mi cuento

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.</p>		
<p>Tema: Me presento.</p>	<p>Fecha de Aplicación: Diciembre</p>	<p>Tiempo: 30 min</p>
<p><b>ASIGNATURA</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>	<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p>
<p>Se puede aplicar en cualquiera y adecuarlo.</p> <p>En este acaso se aplicó en Formación Cívica y Ética</p>	<p>La buena organización de los alumnos. Así como su comunicación grupal.</p> <p>Utiliza la información que el docente les diga y aplicarlo en la actividad.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Se le da una breve exposición de la actividad.</p> <p>1.- Es aquí donde los alumnos captan las instrucciones que se les dará a conocer y así responder a sus dudas con respecto al juego que se aplicará.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>2. En esta actividad se empieza haciendo dos círculos con los alumnos, dependiendo la cantidad que son dividido entre dos de tal manera que queden viéndose de frente.</p> <p>3. Los alumnos irán girando, el círculo de en medio al lado izquierdo,</p>

<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>EVALUACION</b>	mientras que el de afuera al lado derecho al compás de la música
No necesario	7. Disciplina  8. Participación  Cooperación Grupal	4. A continuación el docente les dirá que paren y se quedaran viendo frente a frente y es ahí donde ellos tienen que presentarse diciendo su nombre y lo que les gusta hacer. Se puede adecuar diciendo algunas otras actividades.  <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> 5. El docente dará por terminada la actividad una vez que se hayan presentado todos los participantes y volverán al salón en la cual se comentará la actividad.

### **3.4 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrolladas.**

Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Se presenta la secuencia de las acciones a realizar para motivar:

1. Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
2. Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
3. Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.
4. Empezar por conocer a los estudiantes.

La presentación inicial de todos los miembros del grupo no sólo es necesaria para intentar conectar con los chicos, sino también para conocer sus fortalezas y debilidades.

5. Demostrar entusiasmo.

El docente identificará como vienen sus alumnos, pues el interactuará con ellos de acuerdo en la materia en el que se desarrolla la clase así mismo aplicará los juegos necesarios para no sentirse aburridos después de una clase estresante.

6. Dedicar tiempo a todo el grupo.

El docente debe conocer a sus alumnos de acuerdo a ello poder relacionarse y poner las actividades adecuadas necesarias así mismo poner actividades interactivas como los juegos que se mencionan.

7. Mantener altas expectativas.

Es deseable mostrar confianza en los estudiantes. El docente deberá conocer ciertas frases de motivación (“puedes hacerlo”) y

consejos prácticos (tiempo de estudio, realización de problemas). “Animarlos no sólo a aprobar, sino a aprender”, para cada ocasión que lo requiera. Es por ello que se le proporcionará frases que puedan aplicarlos a sus alumnos en cualquier momento.

8. Señalar la importancia de la asignatura.

Explicar por qué la materia es importante y cómo puede ser de utilidad en su vida profesional.

9. Variar los métodos de enseñanza.

Por todos los medios hay que evitar el aburrimiento y la rutina: intentar que cada clase sea una aventura nueva. Escuchar es importante, pero recordemos que el alumno aprende más haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo. “El aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos”.

10. Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.

Ello aumentará su interés y aprendizaje. Se le recomendará al docente realizar preguntas relacionadas con el conocimiento, pero también de comprensión (interpretar, describir con sus palabras), de aplicación (resolución de problemas, poner ejemplos), de análisis (identificar motivos, separar el todo en sus partes), y de evaluación (dar opiniones, juicios de valor).

11. Recurrir al humor.

Interrumpir las clases con anécdotas o hacer chistes relacionados con el tema, crea una atmósfera más relajada que favorece el aprendizaje de los alumnos.

12. Organizar el material de estudio.

Un material claro, legible y atractivo motiva al aprendizaje. Unos apuntes desfasados, no actualizados, señalan poca preocupación del profesor.

13. Contar historias redondas.

Que cada clase tenga un comienzo, un desarrollo y un final. Es frustrante para los alumnos dejar las cosas a medias. Dedicar siempre un tiempo al final para hacer un resumen de todo lo visto.

### 3.5 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
Nombre de la Estrategia	Propósito	Numero de Sesiones	Fechas	Horas
<b>Las Lanchas</b>	Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender.	1	22/Nov/2018	1 hora
<b>Vamos a Vender</b>		2	23/Nov/2018	1 hora
<b>Me Presento</b>		3	6/Dic/2018	30 minutos
<b>Comento mi Cuento</b>	participantes e intentar romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papales muy determinados a través del juego para su motivación en el aula.	4	7/Dic/2018	1 hora

### **3.6 Medios y Recursos.**

Los diferentes medios con los que pude contar en la realización de esta problemática fueron las estrategias que se presentan en el cronograma en la cual cada una de ellas se trabajaron de distinta manera no hubo un gasto por así decirlo de los alumnos, ya que todo material que se pido fue reciclado como, papel periódico, hojas blancas, marcadores, libro de lecturas, hojas de colores y colores, se hizo hincapié en el cuidado del medio ambiente y así no generar gastos a los padres de familia, porque se trata de ayudar a motivarlos juntos con los padres para que ellos mismos vean el desempeño de sus hijos en el aula.

### **3.7 Tiempos y Espacios.**

En el cronograma de actividades que se mostró en el punto *3.5 sucesión ordenada de acciones a realizar* se observó las diferentes estrategias las cuales se aplicaron en las fechas previstas con sus respectivos tiempos, en tiempo y forma pues no hubo en ellas alguna modificación, se pudieron realizar en el aula, así como también en la cancha al aire libre para poderse despejar del salón de clases y salir un rato para que los alumnos interactuaran entre ellos y con su entorno ya que este tipo de estrategia les favorece en su aprendizaje.

### **3.8 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula y/o escuela.**

Como hemos estado observando en las diferentes estrategias del proyecto solo hubo algunas pequeñas complicaciones ya que en las diferentes estrategias uno o dos alumnos no se presentaron por enfermedad eso provocó que no pudieran participar en las actividades del aula, pero para los alumnos que asistían con regularidad pudieron aprender de una manera diferente las actividades que se les proporcionaba, pude observar en cada uno de ellos lo motivado que se encontraban y eso lo trasmitían en sus respectivos hogares.

### 3.9 Materiales Educativos.

ESTRATEGIA	MATERIAL EDUCATIVO
LAS LANCHAS	Hojas blancas, periódico, plumón, libro de Matemáticas.
VAMOS A VENDER	Hojas blancas, plumón, libro de Matemáticas.
COMENTO MI CUENTO	Libro de lecturas, hojas de colores, colores.
ME PRESENTO	No se requiere.

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS**

Después de la aplicación de las actividades diseñadas para favorecer la motivación se pudo evaluar a los estudiantes si es que participaron, prestaron atención, disciplina, entre otros puntos más para así saber si funciono la estrategia implementada.

Uno de los puntos primordiales para conseguir que los estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, es que como docente no nos debemos limitar a la transformación de conocimientos si no poner énfasis en como lo hace. Es importante tener en cuenta una buena aptitud ante el grupo.

En pocas palabras como sabemos la aptitud innovadora corresponde al conjunto de valores, hábitos y actitudes. Así para poder llevarla a cabo es necesario tomar ciertas actividades que permitan desarrollar la capacidad para identificar y resolver problemas como se mencionó anteriormente.

Las habilidades que debe de tener el alumno:

- Pensamiento crítico.
- Creatividad.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de análisis.
- Capacidad de identificar y resolver problemas.
- Buena comunicación oral y escrita.

Para poder reconocer la viabilidad de la innovación de mi práctica docente en los alumnos en este caso de primaria se tomó en cuenta el entorno donde se encuentran, así como el diagnóstico que se implementó. De igual manera las

evaluaciones de cada estrategia sirvieron para reconocer las metas alcanzadas de cada una.

Después de trabajar con ellos en las diferentes estrategias, se dio un cambio en sus desempeños escolares ya que al interactuar en las dinámicas que implementé, se observó buena participación, individualmente y grupal, eso ayudo a que los alumnos realizaran con gran optimismo los trabajos hechos en el aula y en casa, para después comentarlo en el aula de clases fomentando con ello la participación grupal e individual.

Se pudieron ver los diferentes cambios en los alumnos, como la concentración hacia las indicaciones, el respeto a tomar su turno en cada actividad, la motivación por el querer participar en las actividades. Los alumnos se mostraron entusiasmados por los diferentes juegos de cada estrategia implementada en ellas, tuvieron mucho entusiasmo por participar y seguir con ese tipo de estrategias.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

## **CAPÍTULO V**

### **PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la problemática planteada y la realización de las estrategias que se llevaron a cabo se pudo ver que los alumnos tuvieron una muy buena participación así mismo los docentes quienes pudieron observar las diferentes estrategias, les pareció interesante incluirlas en su labor docente, se les dio a conocer el plan de trabajo porque ellos lo aplicaran en otros grados.

Para lograr evaluar el alcance de cada estrategia, se realizaron observaciones, encuestas directas a los alumnos y padres de familia.

Estuvo constituida por todos los alumnos de tercer año el 100% del total de los niños, se utilizaron boletas de encuesta, con la finalidad de recopilar información directa y precisa de parte de los estudiantes y padres de familia, dichos instrumentos se integraron con cuatro preguntas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones importantes respecto al rendimiento escolar de los estudiantes.

La información obtenida en las encuestas se analizó mediante a las siguientes técnicas: porcentaje e histogramas de frecuencia, media aritmética y rangos.

Para el registro y la calificación de los cuestionarios se realizó manualmente. Las puntuaciones de cada categoría son las siguientes:

Se asignaron respuesta de valores que van del 1 al 3, como lo indican las siguientes tablas que a continuación se presentan.

### Parámetro para medir la encuesta a padres de familia

Categoría	Valores	1	2	3
1. ¿Apoya a las actividades educativas de sus hijos?		Si	No	Regularmente
2. ¿Dedica a los hijos tiempo libre en la realización de sus tareas?		Si	No	Regularmente
3. Participación en reuniones de padres de familia.		Si	No	Regularmente
4. Conocimiento de las tareas que hacen sus hijos.		Si	No	Regularmente

### Parámetro para medir la encuesta a niños

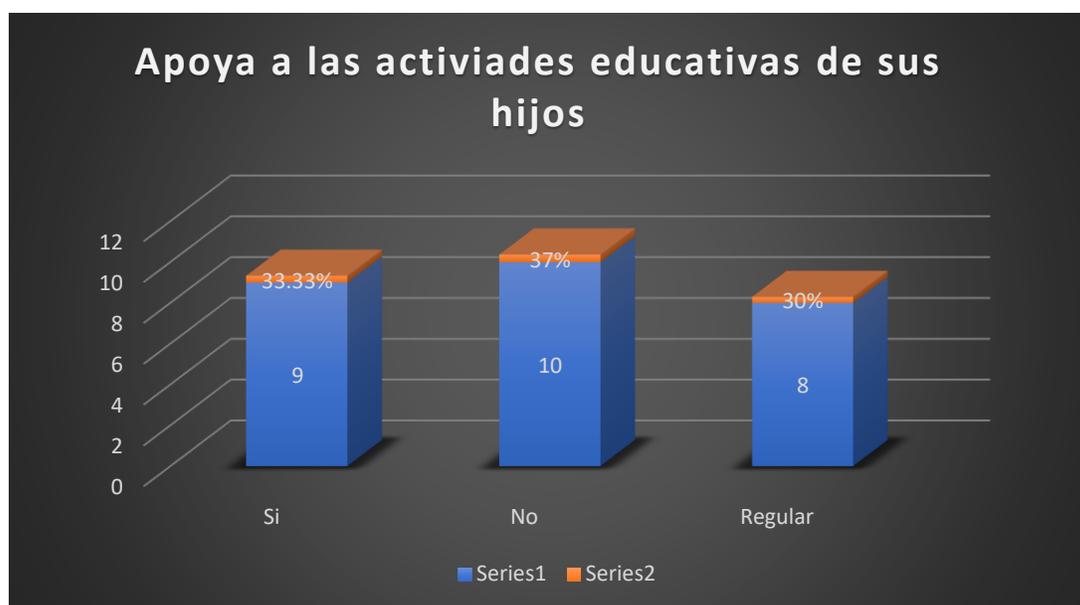
Categoría	Valores	1	2	3
1. ¿Te gustaron las Actividades realizadas?		Si	No	Regularmente
2. ¿Te gustaría más actividades como estas?		Si	No	Regularmente
3. ¿Comprendiste mejor la clase con estas actividades?		Si	No	Regularmente
4. ¿Te gusta más como da la clase el maestro con estas actividades?		Si	No	Regularmente

## INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

**CUADRO 1 ¿Apoya a las actividades educativas de sus hijos?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	9	33.33%
No	10	37%
Regular	8	30%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 1 ¿Apoya a las actividades educativas de sus hijos?**



El 37% manifiesta que no apoyan, el 33.33% que si apoya y el 30% que regularmente lo hace

De lo expuesto en su mayoría el apoyo es moral y en lo económico resulta ser muy limitado.

**CUADRO 2 ¿Dedica a los hijos tiempo libre en la realización de sus tareas?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	10	37.04%
No	12	44%
Regular	5	19%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 2 ¿Dedica a los hijos tiempo libre en la realización de sus tareas?**



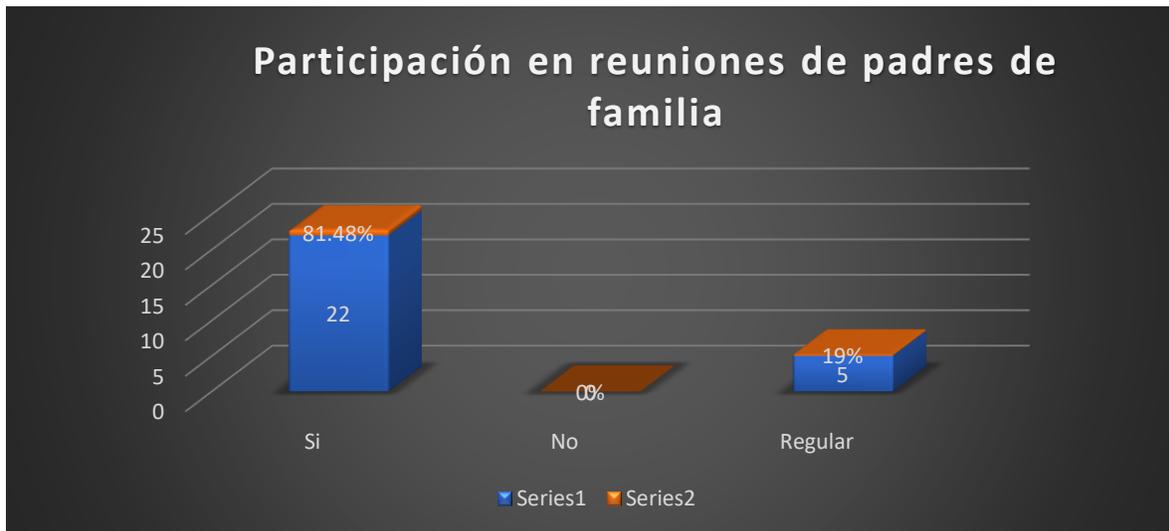
El 44% muestra que, no dedica tiempo al niño, el 37% que si lo hace y el 19% que regularmente.

No dedican tiempo a sus hijos, ya que se refleja en el aula, mostrando que no lo hacen y esto afecta al alumno reduciendo el tiempo de práctica en el estudio.

**CUADRO 3 Participación en reuniones de padres de familia.**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	22	81.48%
No	0	0%
Regular	5	19%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 3 Participación en reuniones de padres de familia.**



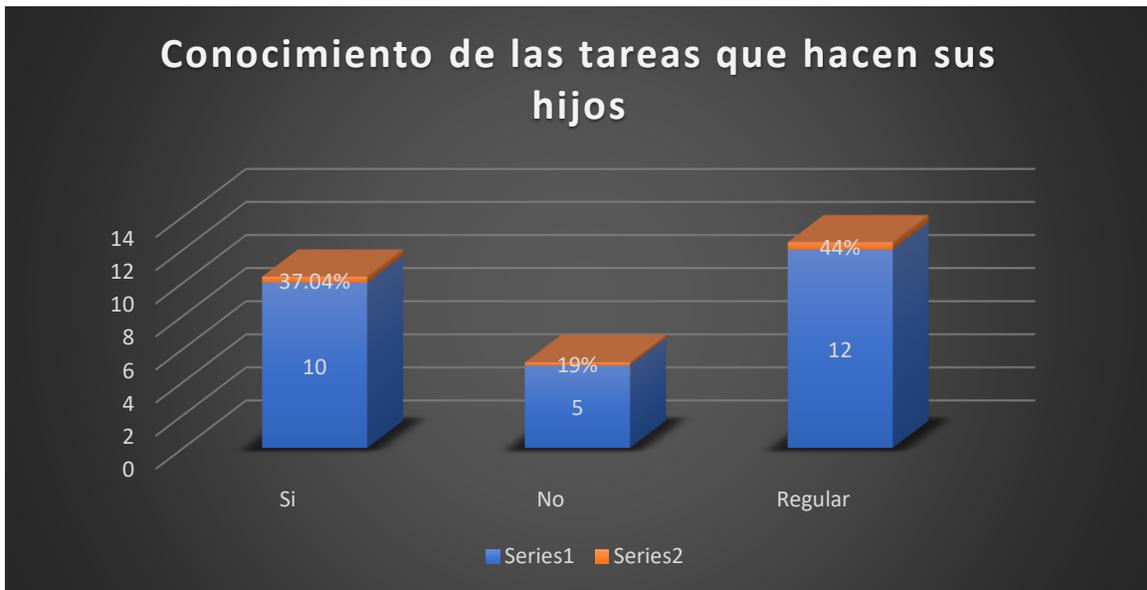
El 81% participa, el 15 regularmente lo hace.

En relación a la participación en las reuniones se observa que son frecuentes, cabe mencionar que son las madres de familia las que participan en dichas reuniones.

**CUADRO 4 Conocimiento de las tareas que hacen sus hijos.**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	22	81.48%
No	0	0%
Regular	5	19%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 4 Conocimiento de las tareas que hacen sus hijos.**



El 44% regularmente conoce las tareas que tienen sus hijos, el 37% que, si tiene conocimiento, el 19% que no.

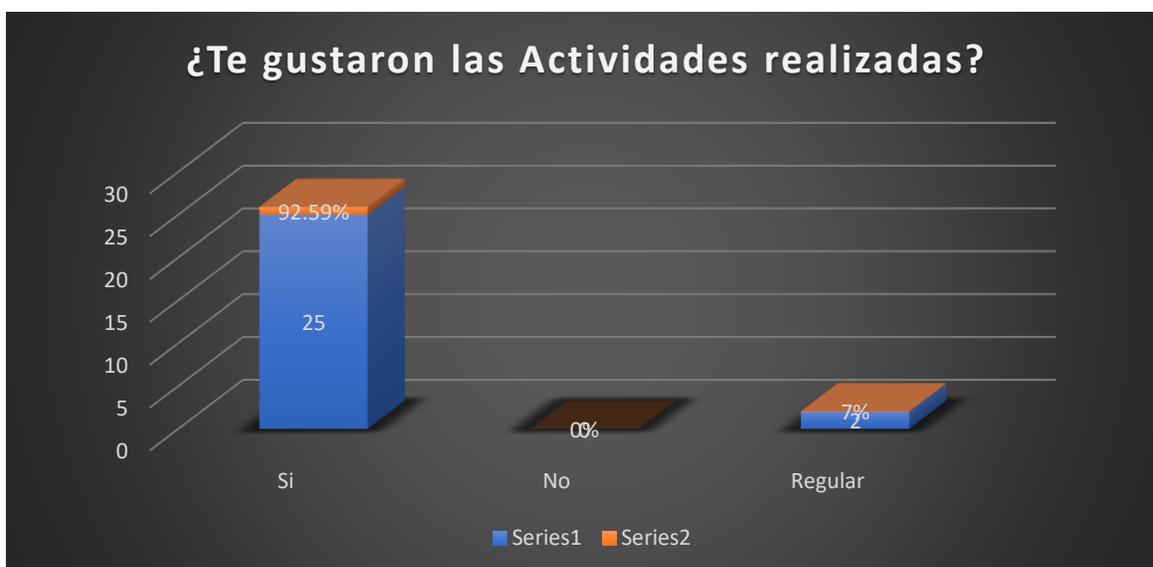
La mayoría de los padres de familia tienen conocimiento de las tareas que realizan sus hijos, pero no ayudan a desarrollarla.

## INFORMACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS

**CUADRO 1 ¿Te gustaron las Actividades realizadas?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	25	92.59%
No	0	0%
Regular	2	7%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 1 ¿Te gustaron las Actividades realizadas?**



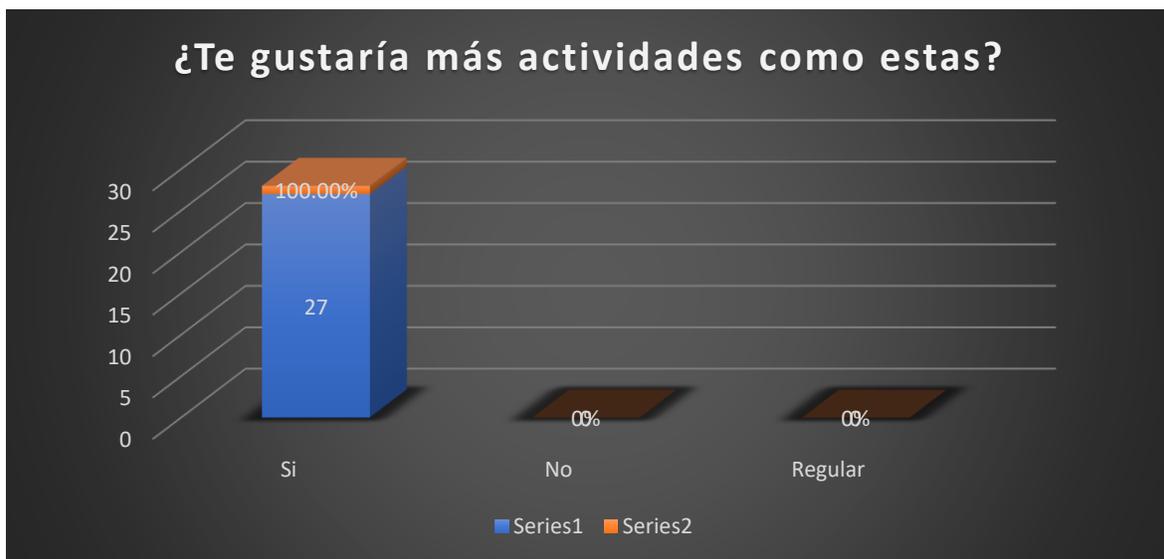
El 92.59% les gustaron las actividades presentadas y el 7% regularmente.

Como se puede observar, a los alumnos les agradó la forma de trabajo y los motivó para la realización de sus actividades.

**CUADRO 2 ¿Te gustaría más actividades como estas?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	27	100.00%
No	0	0%
Regular	0	0%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 2 ¿Te gustaría más actividades como estas?**

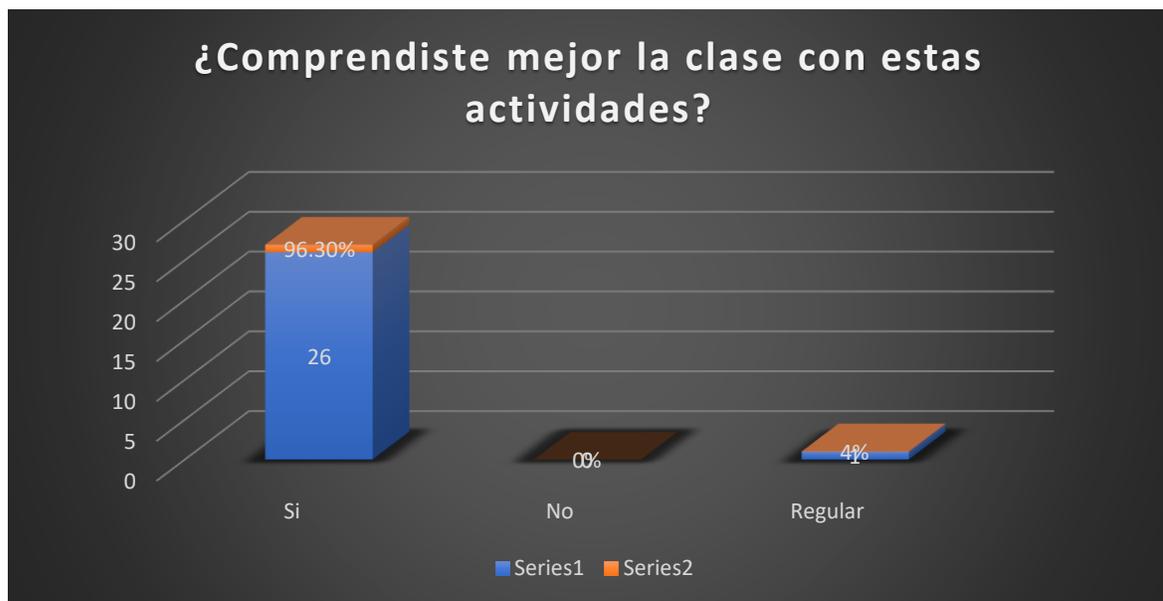


El 100% de los alumnos estuvieron muy contentos con las actividades y estarían más motivados si fueran aplicadas constantemente.

**CUADRO 3 ¿Comprendiste mejor la clase con estas actividades?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	26	96.30%
No	0	0%
Regular	1	4%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 3 ¿Comprendiste mejor la clase con estas actividades?**



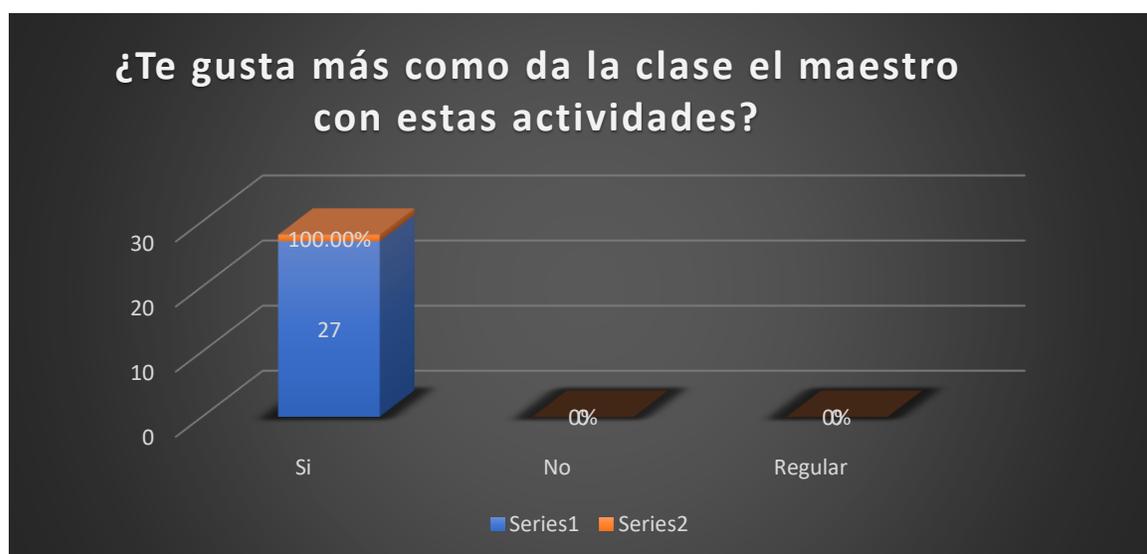
El 96.30% comprendió mejor las clases aplicando este tipo de actividades y el 1% regular.

Los alumnos se ven motivados a prestar más atención a este tipo de actividades desarrollando en ellos el buen aprendizaje de una manera más óptima.

**CUADRO 4 ¿Te gusta más como da la clase el maestro con estas actividades?**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Si	27	100.00%
No	0	0%
Regular	0	0%
Total	27	100.00%

**GRÁFICO 4 ¿Te gusta más como da la clase el maestro con estas actividades?**



El 100% de los alumnos les gusta más como da la clase el docente aplicando este tipo de actividades en el salón de clases alentando al alumno a realizar sus actividades diarias tanto en el salón de clases como en casa.

Este tipo de estrategias que se implementaron en el aula dio un gran resultado en los alumnos puesto que estuvieron más contentos y motivados al realizar las actividades y a los docentes les pareció una buena estrategia y darán continuidad a estas estrategias con el plan de clase que les hice llegar, con la finalidad de mejorar siempre por **Nuestros Alumnos.**

## CONCLUSIONES

La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta.

Por eso debemos siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija, y que el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Todos los padres pueden ayudar a sus hijos a desplegar todo su potencial dedicando tiempo a hablar y a leer con ellos, sobre todo, especialmente, cuando son muy pequeños. Los profesores, las escuelas, los sistemas educativos deben estudiar cómo pueden ayudar a los padres, que están muy ocupados, a desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera de la escuela.

Para facilitar la participación, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo. Por tanto, los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa. Así mismo los padres de familia deben de interesarse más en sus hijos proporcionarles el tiempo necesario en sus actividades, para tener un buen aprovechamiento en el aula. Juntos en colaboración y cooperación entre padres y maestros podremos impulsar el desarrollo óptimo del aprendizaje de los alumnos.

Es bien claro, que aún queda mucho camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y las escuelas sea una realidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arevalo Gutierrez, V. (1994). ***La relación maestro- alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAF y L-Pedagogía.*** México: Trillas.
- Arriaga, A. (2002). ***El rendimiento escolar.*** Chile: Flacso.
- Bernardo Carrasco, J y Basterretche Baignol, J (1993). ***Técnicas y recursos para motivar a los alumnos.*** España, Madrid: Rialp.
- Bourdieu, P. (1998). ***Acts of resistance: Against the tyranny of the market.*** New York: The New Press.
- CNFED (2012). ***Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana.*** Santiago de Chile: OREALC.
- DFEU (2002). ***La participación de los padres y su relación con los logros de los niños.*** Santiago de Chile: CIDE.
- Ellis, D y Hughes, K. (2002). ***Connecting schools, families, and communities for youth success.*** Cultivating effective and meaningful School-Family-Community Partnerships. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Escobedo, A. (2006). ***Discapacidad, familia y logro escolar.*** México: trillas.
- González Barbera, C. (2004). ***Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria.*** México: Trillas
- González, D., & Valle, C. (2009). ***Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socio económico bajo.*** México: Trillas
- Henderson, A. (2002). ***A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement.*** Washington, Dc: National Committee for Citizens in Education

- Hinojosa Mora, M. (2011). **Tips Para Preparar La Clase Diaria**. México: editoriales trillas.
- Pérez Porto, J. y Merino M. (2008). **Definición de motivación**. Consultado el 15/04/2018. Recuperado de: <https://definicion.de/motivacion/>
- León, A. (2006). **Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes**. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- López, B. (2002). **Evaluación de aprendizaje**. México: Trillas
- MACBETH. A. (1989). **Involving parents. Effective parent-teacher relations**. Oxford: Heinemana Educational.
- Ortega Valcárcel, J. (1997). **El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria**. Barcelona: Gedisa.
- Ortiz, E. (2011). **Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela**. México: Publicaciones culturales.
- Polaino-Lorente, A. (1982). **El estrés de los profesores: estrategias psicológicas de intervención para su manejo y control**. Revista Española de Pedagogía, 157, 17-45
- Sánchez, P. A. et al. (2006). **Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México**. En Liberabit, Revista de Psicología, núm. 1, vol. 16.
- Spellings, A. 1995). **Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar**. Consultado el 18/09/1995. Recuperado de: <https://www.edpubs.gov/document/ed005496p.pdf>
- UNICEF (2007). **Participación de los Centros de Padres en la Educación**. Santiago de Chile: UNICEF.
- Villalobos, F. (1998). **Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación**. México: Publicaciones culturales.

Villalobos, F. (1998). ***Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación.***  
México: Publicaciones culturales.