



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

DENOMINADO

***ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA FOMENTAR
LA INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE***

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

SAIRA YENSIRE RAMÍREZ GONZÁLEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MARZO 2018

DEDICATORIAS

A DIOS

Porque me diste la oportunidad de vivir y me brindaste salud para poder llegar hasta este punto.

A MIS PADRES

Por el gran apoyo, cariño y amor que siempre me han brindado en todo momento, por su comprensión y paciencia a pesar de los errores y dificultades, pero sobre todo por mostrarme el camino a la superación profesional.

A MI ESPOSO JESÚS

Gracias por brindarme tu amor, ser un excelente compañero de vida y por motivarme a seguir creciendo profesionalmente.

A MIS HIJOS

Porque agradezco el ser su madre, no concibo mi vida sin ustedes, recuerden que son mi principal motivación para seguir adelante. Los amo.

A MIS HERMANAS

Gracias por estar conmigo y apoyarme siempre.

A MIS TÍOS Y TÍAS

Porque siempre me han procurado y brindado apoyo cuando más lo he necesitado.

A MIS MAESTROS UPN

Gracias por su tiempo y apoyo, por transmitirme su sabiduría en el desarrollo de mi formación profesional y sobre todo por permitirme encontrar mi vocación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Descripción del problema.....	4
1.3 Prognosis del problema.....	5
1.4 Delimitación espacio- tiempo.....	6
1.5 Contextualización del problema.....	7
1.6 Justificación del tema y tipo de proyecto.....	8
1.7 Objetivos.....	9
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS.....	10
2.1 Propósitos generales y metas concretas.....	10
2.2 Conceptualización del problema.....	11
2.3 Concepciones que abordan el problema.....	13
2.4 Factibilidad y justificación de la propuesta.....	16
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	17
3.1 Forma de organización de los participantes.....	17
3.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.....	17
3.3 Los procesos escolares y situaciones concretas.....	18
3.4 Cronograma de actividades.....	19

3.5 Sucesión ordenada de acciones a realizar.....	20
3.6 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones.....	25
3.7 Materiales educativos.....	26

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LOGROS.....	27
4.1 Avances logrados.....	27
4.2 Ajustes realizados al plan.....	32

CAPÍTULO V

PLAN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	33
5.1 Definición de los objetos a evaluar.....	33
5.2 Determinación de los criterios a evaluar.....	34
5.3 Presentación del plan e información.....	37
5.4 Evaluación de la alternativa en función a los resultados.....	39
RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS.....	40
CONCLUSIÓN.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Actualmente una parte de la política educativa en México se basa en la inclusión de los padres de familia en la escuela y principalmente con la enseñanza aprendizaje de los hijos. Se busca una mayor participación de los padres y un aumento en la asistencia a la escuela y actividades de la misma. Se pretende que estos se sientan parte de ella, discutan y tomen decisiones que mejoren la calidad educativa de sus niños.

El factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante, es así como la familia constituye el grupo primario más importante para los niños y niñas, a través de esta se adquieren experiencias que permiten desarrollar su personalidad, la cual se refleja en sus años de formación académica. Es por eso que la familia es un agente principal en la adquisición de aprendizajes.

El presente proyecto de acción docente tiene como objetivo conocer la falta de inclusión y participación de los padres de familia, situación que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Daniel Delgadillo de la comunidad Emilio Carranza Salinas del Municipio de Minatitlán, Veracruz, así como las acciones que se llevaron a cabo para transformar esta situación. Los datos se recabaron con estudios de campo, observación y aplicación de actividades y evaluación de las mismas.

Las fuentes bibliográficas provienen de autores que han estudiado la importancia de la participación e inclusión de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, a lo largo del trabajo se menciona a personajes como Vigotsky y Epstein, que gracias a sus aportaciones e investigaciones nos ofrecen un panorama que permite identificar el efecto que provoca la falta de participación e inclusión de los padres de familia en la formación educativa de los niños.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

- En el capítulo I, se indica el planteamiento del problema, la justificación y objetivos de dicho trabajo, así como la contextualización del problema, la prognosis y el tipo de proyecto.
- En el capítulo II, aquí se encuentran los propósitos generales, la conceptualización del problema, las teorías que sustentan a este y la factibilidad al realizar las actividades
- Para el capítulo III, se muestra la estrategia de trabajo, es decir las acciones que se realizaron para permitir la inclusión y participación de los padres de familia. Así como la forma de organización, medios, recursos y las actividades que se realizaron en un periodo de tres meses durante el ciclo escolar 2015-2016.
- En el capítulo IV, la evaluación de logros, en este apartado es donde se detalla si se logró el objetivo al aplicar cada una de las actividades, de igual manera se despliega el plan y evaluación de la propuesta.
- En cuanto al capítulo V, se da a conocer el plan de trabajo y la valoración de la alternativa de acuerdo a los resultados.

Por último encontramos la perspectiva de la propuesta en la cual destacamos conclusiones basadas en los resultados y logros, así como la bibliografía usada como ayuda y soporte para la realización de este proyecto de acción docente.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Durante la práctica docente diaria, el profesor se enfrenta a situaciones que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, uno de estos y de gran importancia es la falta de inclusión y participación de los padres de familia.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los alumnos.

Los niños siempre han pasado más tiempo fuera de la escuela que dentro. Antes de ponerse en contacto con sus maestros ya han experimentado ampliamente la experiencia educativa de su entorno familiar y de su medio social que seguirá siendo determinante durante el mayor tiempo del periodo de la enseñanza primaria. En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes como hablar, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir con quienes los rodean, distinguir lo que está bien o está mal, entre otros.

“Existe una evidencia consistente acerca de que el estímulo de los padres, las actividades que realizan, el interés en el hogar y su participación en la escuela afectan los logros de su hijo, aún después de tomarse en cuenta la capacidad de los alumnos y la posición socioeconómica de la familia.” (Epstein, citado en Fullan y Stiegelbauer, 2000, p. 196).

Para que exista una buena integración debe de existir la cooperación y un buen entendimiento. “La familia debe sentirse parte de este proceso, llegar a establecer una buena sintonía personal exige aprender a aceptarse como interlocutores válidos, a escucharse abiertamente, sin prejuicios y sin juzgarse, a intercambiar sentimientos y sensaciones además de ideas y reflexiones, a tenerse en cuenta unos a otros y a

contar unos con otros. La seguridad que proporciona al niño el hecho de saber que sus maestras, maestros y sus padres se valoran mutuamente facilita una base segura de donde explorar, experimentar y aprender” (Aznar ,1986, p. 83). Los padres deben aceptarse, escucharse para así poder intercambiar ideas y saber que todos son parte de una institución y que el trabajo en equipo es la clave del éxito.

1.2 Descripción del problema.

El campo de estudio fue la Escuela Primaria Daniel Delgadillo, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Emilio Carranza Salinas, comunidad que en la década de los ochenta albergaba una de las empresas azufreras más productivas del estado y del país la “Azufrera Panamericana” (APSA), durante su función se generaron empleos que permitieron el establecimiento de cientos de familias dentro de la comunidad. Por lo tanto, debido al incremento de la población el gobierno del estado en conjunto con la secretaria de educación se dieron a la tarea de fundar una escuela primaria que favoreciera la educación de niños desde los seis a los doce años. Esto permitió el crecimiento educativo de la población, brindando una institución basada en valores, con instalaciones amplias, equipadas y con profesores capacitados.

Posteriormente, la empresa cerró en el año de 1992 lo que ocasionó la migración de trabajadores que en compañía de sus familias abandonaron el pueblo y por ende la matrícula escolar con la que contaba la escuela en un inicio disminuyó.

Actualmente la migración es uno de los factores que afecta la matrícula escolar, como segundo factor podemos destacar que en el año 2005 se fundó una segunda escuela, ofertando de igual manera una educación primaria, pero a nivel indigenista, lo que orilló que muchos padres de familia trasladaran a sus hijos a esa institución.

La Escuela Primaria Daniel Delgadillo de organización completa paso a ser en pocos años, multigrado, para ser más precisos “unitaria”, quedando con un total de 25 alumnos de 1° a 6° grado.

En la actualidad, al tener una matrícula baja se podría pensar que los 18 tutores que están a cargo de los alumnos se involucrarían más en el proceso de educación de estos, pero en este caso no es así. No todos los padres de familia asisten a las reuniones que bimestralmente se piden, no se toman acuerdos para la mejora de la institución, existen conflictos y desacuerdos en la toma de decisiones, los alumnos no presentan tareas, no cargan consigo útiles escolares, presentan faltas injustificadas, por lo que cada día se vuelve más difícil realizar actividades que refuercen el aprendizaje y conocimientos que se pretende los niños adquieran a diario.

1.3 Prognosis del problema.

Se pretende que con este proyecto exista una inclusión parental dentro de la institución, de igual forma favorecer la comunicación familiar para que los padres adquieran conocimiento sobre los intereses, gustos y aficiones de sus hijos ya que con esto podrían obtener información que responda a las necesidades que los niños presenten, se desea que al involucrarse totalmente en el proceso educativo se favorezca a que sus hijos mejoren académicamente. Al aplicar las estrategias se busca que los padres se sientan parte del proceso, tengan un sentido de identidad y pertenencia lo cual beneficiaría a estimular en los niños cada uno de sus esfuerzos académicos para lograr que estos encuentren seguridad y desarrollen su autoestima para que adquieran herramientas que sirvan para resolver los problemas que se pueden presentar en su vida cotidiana, del mismo modo enfatizar la importancia del apoyo familiar en su crecimiento educativo. El involucramiento de los padres en el proceso para la adquisición de aprendizajes permitiría erradicar el rezago escolar, así como fomentar en los alumnos el trabajo en equipo para la mejora de su entorno. No obstante debemos tomar en cuenta y no dejar a un lado la formación de valores lo cual evitaría que la escuela entre otras cosas resuelva problemas que la sociedad actual genera, como son: drogas, bullying, contaminación ambiental, entre otros. Todos estos cambios serían favorables para cada uno de los alumnos que forman parte de la institución. Es por esto que determinaremos.

¿Qué estrategias se deben implementar para fomentar la inclusión y participación de padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Daniel Delgadillo de la localidad Emilio Carranza Salinas?

1.4 Delimitación espacio- tiempo.

El siguiente trabajo se desarrolló en el ciclo escolar 2015-2016 en la Escuela Primaria Daniel Delgadillo con clave 30DPR1732J, de la zona escolar 079 del sector 19 de la comunidad de Emilio Carranza Salinas del municipio de Minatitlán, Veracruz, el cual tuvo una duración de tres meses dando inicio el 31 de Agosto del 2015 y finalizando el 19 de Noviembre del mismo año.

El proyecto que se aplicó constó de 7 actividades de las cuales 6 se desarrollaron dentro del aula, contando con la asistencia de padres de familia, cabe destacar que de 18 padres de familia, 17 eran del sexo femenino y 1 masculino, el cual participó en cada una de las actividades que se desarrollaron. El ambiente de trabajo que se desarrollo fue armónico y enfocado a la realización de la estrategia. Al hablar de las actividades realizadas dentro del aula podemos destacar que se contó con el material e infraestructura para poder realizarlas, 25 bancas(paletas) para los alumnos, un escritorio y sillas extras para cada uno de los padres que estuvieron presentes.

1.5 Contextualización del problema.

Como se mencionó en el apartado anterior, la institución se encuentra situada en la comunidad de Emilio Carranza Salinas la cual se determina como una zona rural, de nivel medio, que consta de una población de alrededor de 520 habitantes. A esta localidad la rodea el pequeño río Coachapa que desemboca en el río Coatzacoalcos, el cual ha permitido que se desarrollen actividades primarias (pesca, agricultura y ganadería) en sus inmediaciones, pero que a pesar de la gran ayuda que brinda a las familias económicamente hablando, éstas han sufrido afectaciones a través de los años a causa de su desbordamiento. Por otra parte, dentro de la comunidad se encuentra instalado un albergue y cocina comunitaria que brinda servicios de comida para apoyo a las familias que ahí habitan, para ser exactos el precio por comida completa es de \$5.00 pesos siendo éste de muy bajo costo y accesible para cualquier habitante.

Es de gran importancia mencionar que dentro de los servicios que se ofrecen a los habitantes de esta localidad se encuentra y destaco como el más importante la educación básica, ya que cuenta con dos primarias en función, una de éstas es donde se realizó este proyecto el cual fue un proceso que duró tres meses, dando inicio en agosto del 2015, y finalizando en noviembre del mismo año.

Al hablar de los padres de familia podremos destacar que un gran número de la población sólo presenta secundaria terminada, a pesar de que la comunidad cuenta con un Telebachillerato en servicio. Las madres de familia fungen como tutoras, mientras los jefes de familia trabajan en las actividades que se desarrollan en la comunidad o poseen trabajos foráneos que les permite mantener a sus familias dentro de la comunidad, pero del mismo modo nos encontramos con alumnos que se encuentran bajo la tutoría de algún familiar, ya sea tíos o abuelos.

En lo que respecta al aula, dentro de ésta hay una comunidad estudiantil de 25 alumnos, en donde existe una gran diversidad en cuanto a edades y formas de aprendizaje, ya que alumnos tanto de primero a sexto grado conviven dentro un mismo

espacio, se han implementado estrategias para fortalecer los aprendizajes y se hace uso de material didáctico y niños monitor que apoyan a este proceso, pero recalcamos que es indispensable el soporte y apoyo de padres de familia.

1.6 Justificación del tema y tipo de proyecto.

La educación en la vida de los niños es una tarea compartida entre los padres y docentes, los cuales tienen como fin la formación integral del niño y la niña. Debemos entender que ni la escuela es el único contexto de educación, ni los profesores y profesoras los únicos agentes. Es de suma importancia tomar en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y para el niño es el primer transmisor de conocimientos y de agentes de socialización, por lo tanto, los responsables en primera instancia de la educación de los niños son los padres.

El profesor se debe dar a la tarea de conocer a las familias de cada uno de sus alumnos para poder determinar acciones o estrategias en su práctica docente que fortalezca los conocimientos que los niños adquieren a diario, de igual manera es de nuestro conocimiento que influyen diversos factores para que los alumnos alcancen un buen desempeño escolar, y que se ha otorgado a la familia un lugar importante para obtener este logro. Si un niño aprende y tiene éxito en la escuela es porque tiene seguridad y autoconfianza lo cual lo adquiere en el núcleo familiar.

El propósito de este proyecto es crear estrategias que favorezcan la participación e inclusión de los padres de familia en la institución, recordemos que una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno la idea de la existencia de personas que se encuentran preocupadas por su cuidado, lo cual permite que estos sientan un grado de familiaridad, seguridad y confianza al asistir a clases; por todo esto se favorecerá el rescate de valores y se involucrará a la familia en los quehaceres escolares, se crearán vínculos profesor-padre de familia para fortalecer los aprendizajes y con ello persuadir a estos sobre la importancia de la educación en la vida de sus hijos.

Tipo de proyecto: acción docente

Para atender el problema de la falta de inclusión y participación parental es necesario se diseñen estrategias basadas en la experiencia y análisis crítico de la práctica docente propia, la cual al atender las necesidades de la familia dentro del proceso educativo y la problemática que se plantea se logrará el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa, y por ende se logrará abatir todas esas barreras que entorpecen la inclusión parental.

1.7 Objetivos.

Objetivo general.

- Lograr la inclusión y participación de los padres de familia en la Escuela Primaria Daniel Delgadillo, con el propósito de erradicar la deserción escolar y favorecer a la mejora de aprendizajes.

Objetivos específicos.

- Aplicar las estrategias diseñadas.
- Invitar a los padres de familia a ser parte del proyecto para la realización de las actividades que se plantean.
- Motivar y persuadir a los padres sobre la importancia de estos en el quehacer educativo de sus hijos.
- Crear lazos de empatía con los padres y alumnos para mantener un ambiente armónico, de cooperación y trabajo.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS

2.1 Propósitos generales y metas concretas.

1. *Propósito general.*

Persuadir a los padres de familia sobre la importancia del involucramiento activo de estos en la escuela de sus hijos.

2. *Metas concretas.*

- La inclusión de padres de familia en todas las actividades escolares que se planteen en la ruta de mejora.
- Creación de vínculos docente-padre de familia, permitiendo que estos últimos creen empatía con la escuela.
- Abatir el rezago escolar, que los alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades que su grado de estudio espera, del mismo modo lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos para resolver no sólo problemas dentro de la escuela, sino todos aquellos a los que se enfrenten en su vida cotidiana.
- Aplicación de las estrategias en tiempo y forma, de acuerdo al calendario que se diseñó.
- Mejora del entorno escolar favoreciendo el trabajo en equipo entre docente y padres.
- Rescatar y reforzar valores familiares para que estos sean aplicados en la vida diaria de los alumnos y con esto favorecer la mejora en la convivencia escolar.
- Que los padres de familia sientan la necesidad de orientar y guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

- Buscar una educación eficaz basada en criterios educativos entre casa y hogar, permitiendo que la escuela comparta junto con la familia la labor de educar.
- Crear espacios de comunicación entre padres de familia y maestros para compartir experiencias o inquietudes sobre al proceso de aprendizaje de los niños.

2.2 Conceptualización del problema.

Vygotsky en su teoría mencionaba; que el nivel de desarrollo potencial es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente, en pocas palabras quiere decir que se aprende con la ayuda de los demás.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva.

Es por esto que destacamos la importancia de orientar y guiar a los niños en el proceso educativo para que estos adquieran aprendizajes significativos que queden plasmados como algo permanente y que puedan ser aplicados en su vida diaria.

La inclusión y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no es un tema nuevo, existen recientes investigaciones y publicaciones que destacan que el interés de estos en el aprendizaje de sus hijos, eleva su rendimiento escolar alcanzando él éxito.

“La investigación sobre eficacia escolar reconoce que la participación de los padres, o la relación de estos con la escuela y su capacidad de involucrarse en los asuntos escolares, es uno de los factores que se asocian a mejores resultados, independientemente del contexto socioeconómico” (Murillo,2000,p.150), se destaca

que la participación de los padres con respecto a la eficacia escolar tiene importancia y asocia mejores resultados para los niños

Algunos autores han identificado la relación que existe entre la teoría de la eficacia escolar y la mejora escolar, señalando que esta vinculación puede establecerse en dos sentidos: continuidad y complementariedad.

La corriente teórica del cambio educativo y la mejora escolar también han identificado que dicha participación es un factor que contribuye a potenciar procesos de cambio o mejora en los planteles. Al respecto (Epstein,1992,p.102) señala que: “Existe una evidencia consistente acerca de que el estímulo de los padres, las actividades que realizan, el interés en el hogar y su participación en la escuela afectan los logros de su hijo, aun después de tomarse en cuenta la capacidad de los alumnos y la posición socioeconómica de la familia.”

Los resultados de las investigaciones arrojan, que el desempeño de los alumnos es consecuencia de la forma de participación de los padres, tanto en la escuela de estos y como el interés que tienen en el hogar.

En base a una estrategia ella clasifica seis tipos de integración de los padres que se pueden fomentar desde las escuelas, las cuales se enuncian a continuación:

1.- *Ser padres.* Ayudar a los padres a establecer entornos familiares adecuados con el aprendizaje de sus hijos, y sugerir modos para apoyar desde casa su educación.

2.- *Comunicarse.* Diseñar formas efectivas de comunicación entre la escuela y la familia, sobre programas escolares y progreso de los niños: enviar trabajos a casa; avisos (agenda); información sobre proyectos escolares, etc.

3.- *Ser voluntario.* Solicitar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres, en distintas tareas de la escuela: dar información a otros padres, recabar fondos de ayuda para el colegio y otros padres, etc.

4.- *Aprender en casa.* Proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos y alumnos con las tareas domiciliarias y otras actividades; informaciones sobre “deberes” actividades para el verano; informaciones sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades.

5.- *Toma de decisiones.* Incluir a los padres en las decisiones, propiciando el trabajo de padres líderes y representantes de asociaciones, los consejos escolares y otros organismos que faciliten el compromiso activo de las familias y la escuela.

6.- *Colaborar con la comunidad.* Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para enriquecer los programas escolares, para ayudar a las familias, para el mejor desarrollo personal del alumno, prestar servicios a la comunidad por parte de los estudiantes y de los padres y de la escuela, información sobre actividades comunitarias, para estudiantes, para familias, sobre servicios de salud, culturales, recreativos, de apoyo, social, etc.

Estas formas de integración permiten que el padre adquiera aprendizajes significativos y que el paso de sus hijos por la escuela deje una huella imborrable.

2.3 Concepciones que abordan el problema.

La totalidad de expertos en sociología de la educación están totalmente de acuerdo en que la implicación de las familias en la escuela es fundamental para garantizar el éxito escolar del alumnado

(Machen, 2005 p.13-16) menciona que “si los padres se perciben así mismos como incapaces para ayudar a los hijos en la elaboración de tareas están limitando su influencia favorable en el desempeño escolar del hijo”. Si el padre de familia no se siente parte del proceso educativo de su hijo, jamás podrá transmitir conocimientos que dejen aprendizajes significativos. Deben ser parte del proceso y sentirse como pieza importante para el desarrollo intelectual de los niños.

No se trata de “estar” o de acudir a las reuniones, sino a una implicación real en la vida y decisiones de la institución, en donde exista información clara que permita a los padres estar informados y que a la vez su voz sea escuchada. Es fundamental que se sientan acogidos y valorados, que formen parte de las decisiones y de las actividades, pero también de las preocupaciones del centro escolar, que puedan implicarse y ser un apoyo, en la medida de sus posibilidades, en donde la relación con el docente no sea unidireccional sino bidireccional, que se sientan, como parte de la solución a los problemas y no como el problema en sí. El simple hecho de que los padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades escolares permite que estos alcancen los logros estipulados a inicio de ciclo escolar, los niños estén motivados, alegres y con buen nivel académico reflejado en calificaciones y actitudes positivas hacia el entorno que los rodea.

En nuestro país, se ha prestado importancia al involucramiento de los padres, El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela. Aunque exista ese interés y el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no se conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares.

Guzmán y Martín del Campo (2001, p.8) mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y

organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en éstas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, desde el apoyo que puedan otorgar a los consejos técnicos hasta realizar tareas que permitan que se cumpla la ruta de mejora que diseña el director y docentes de la institución, pero desgraciadamente en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

Sólo tenemos la participación de las asociaciones de padres de familia cuya función es representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar, colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que se realicen, fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas, entre otros.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

La familia es el pilar y cuna de valores; en la escuela, el educando refuerza estos valores creando su identidad como ser humano y adquiriendo nuevos que le permitan socializar y con estos contribuyan a la construcción de la sociedad, atendiendo y cuidando el medio que lo rodea, cabe destacar que dentro del nuevo modelo educativo 2016 se pone a la escuela al centro del sistema educativo, lo cual facilita el involucramiento más activo de los padres de familia que favorece el buen funcionamiento de las comunidades escolares de las que forman parte; es por esto, que en la Escuela Primaria Daniel Delgadillo existe una lucha constante por parte del

docente para involucrar y persuadir a los padres y tutores encargados de dirigir y permitir el desarrollo educativo de los niños.

2.4 Factibilidad y justificación de la propuesta.

El presente trabajo se enfocó en la aplicación de estrategias para permitir la inclusión de los padres de familia en el ámbito educativo, dichas estrategias fueron planteadas y diseñadas basándonos en las necesidades que se requerían atender, como hablábamos en el capítulo anterior, la falta de interés e involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos impide la adquisición de aprendizajes significativos y por ende la creación de ambientes de trabajo dignos en los cuales los alumnos puedan desarrollar las habilidades cognitivas que poseen para posteriormente acceder a nuevos conocimientos que les permitan afrontar los problemas que se puedan presentar en su vida cotidiana. Del mismo modo, la inclusión de la familia sería de gran ayuda al docente, porque se podrían diseñar actividades los cuales tengan como objetivo reforzar valores adquiridos en el hogar y que estos se puedan trasladar y ser usados en la escuela, propiciando la colaboración, trabajo en equipo y mejorando así la convivencia escolar.

Las estrategias que muestra el proyecto fueron pensadas y diseñadas no sólo para satisfacer las necesidades de inclusión y participación parental, sino permitir la conexión de los padres durante el proceso, expresaran sus emociones y sentir sobre la importancia de la figura paterna en la educación, del mismo modo durante la realización de las mismas, los padres de familia lograron entender que al entrar y ser parte del proceso, se formaban niños más confiados y seguros de sí mismos. Se comprendió que los niños necesitan recibir mensajes positivos, para sentirse aceptados y reconocidos lo cual originará que su vida transcurra en un ambiente de salud y seguridad emocional.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE TRABAJO

3.1 Forma de organización de los participantes.

Para la realización de las actividades se tomó en cuenta a cada uno de los padres de familia que conforman la comunidad escolar, se invitó y propiciaron actividades de interés y con apertura de diálogo para fomentar la comunicación entre docente y padres de familia.

Se realizaron dos actividades en las cuales la participación se tornó de manera individual, en estas cada padre de familia mostró interés al realizarlas y la experiencia de estos fue gratificante.

Las actividades restantes se desarrollaron de manera grupal, en estas todos participaban al mismo tiempo, se compartieron experiencias, emociones, sentimientos y recomendaciones lo cual mejoro la convivencia entre los padres de la institución.

3.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.

Al aplicar las actividades se pretende lograr cambios visibles en las conductas e interese de los padres de familia con respecto a la escuela, se busca que estos den prioridad al trabajo escolar, tengan conocimiento del progreso de sus hijos en la escuela y de su crecimiento personal; aprendan a escuchar y comunicarse con estos y demostrarles que el aprendizaje es parte natural de la vida. De la misma manera se pretende que los padres reconozcan la acción docente y el trabajo constante que el profesor realiza día a día, sean empáticos con este, le ayuden en la toma de decisiones para desarrollar una mejor gestión escolar, y una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad.

En lo que respecta a los niños al término de este proyecto se espera que exista una mejora de aprendizajes y por ende se erradique el rezago escolar en la institución, también se busca que los niños refuercen valores de respeto, tolerancia, solidaridad,

compañerismo y adquieran hábitos positivos que favorezcan la realización de tareas y sobre todo la responsabilidad al asistir a clases. De igual modo se pretende crear un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado a través de expresiones de afecto que les proporcione mayor autoestima y confianza para enfrentarse a situaciones de tensión y retos que les depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar.

3.3 Los procesos escolares y las situaciones concretas: (Estrategias).

Nombre:

La inclusión y participación de padres en el ambiente escolar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

Objetivo:

Permitir la inclusión y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de que estos comprendan que son la influencia más importante en el éxito de sus hijos tanto en la escuela como en la vida.

Justificación:

De acuerdo a los estudios e investigaciones realizadas se destaca que la familia funge un papel importante en el desarrollo educativo de los niños, el involucramiento que brinden los padres en las actividades que se realicen en la institución marcarán el desempeño escolar que los niños presenten durante el proceso educativo, es por esto que se diseñaron actividades que propicien la creación de vínculos entre padres, alumnos y profesores y por ende se permita la inclusión y participación constante.

Desarrollo:

Se realizarán diversas actividades que fomentaran la participación de los 18 padres de familia de la Escuela Daniel Delgadillo de la comunidad de Emilio Carranza Salinas con clave: 30DPR1732J del municipio de Minatitlán, Veracruz. Dichas acciones se efectuarán en un periodo de tres meses. Iniciando el lunes 31 de Agosto del 2015 y

finalizando el jueves 19 de Noviembre. Cabe resaltar que las actividades se realizarán un día a la semana, aunque ciertas aparecen de manera permanente dentro de los tres meses y otras se repiten en varias semanas. Para la evaluación de las actividades se usaron diversos instrumentos como rúbrica, lista de cotejo y lista de asistencia.

3.4 Cronograma de actividades.

Actividades	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Puesta en común</i>													
<i>Clase abierta</i>													
<i>La hora del cuento</i>													
<i>Controlo emociones</i>													
<i>Uso de Valores</i>													
<i>Docente por un día</i>													
<i>Participación en acto conmemorativo del 20 de noviembre</i>													

3.5 Sucesión ordenada de acciones a realizar. Descripción de actividades.

Actividad 1 Puesta en común	Fecha de realización: 31 de Agosto del 2015	
	Tiempo: 45 minutos	Materiales a utilizar: pintarrón, borrador, plumones.
Descripción de la actividad: En esta actividad de inicio, los padres de familia manifestarán sus inquietudes y dificultades frente a los demás con respecto al trabajo de sus hijos dentro del aula. Es la primera plática entre docente y padres de familia para entablar las actividades que se realizaran en el ciclo escolar y tomar acuerdos que favorezcan la mejora de la institución. Se podrá observar la manera en que los padres se desenvuelven, así como el interés que en primera instancia ellos muestran al inicio de ciclo.		
Herramientas de evaluación: Lista de asistencia de padres de familia.		

Actividad 2 Clase abierta	Fecha de realización: 09 de Septiembre del 2015	
	Tiempo: 1 hora	Materiales a utilizar: Planeación, pintarrón, borrador, marcadores para pizarrón blanco.
Descripción de la actividad: Con esta práctica se pretende contar con la presencia del padre de familia para sensibilizar y favorecer vínculos entre estos y profesora, se creará un espacio de comunicación entre los actores del proceso de adquisición de aprendizajes. El padre de familia podrá observar una clase que el docente previamente planeará y posteriormente desarrollará, analizando cada uno de los momentos durante una jornada escolar, del mismo modo podrá prestar atención del cómo se desenvuelve su hijo dentro del aula.		
Herramientas de evaluación: Lista de asistencia de padres de familia.		

Actividad 3 La hora del cuento	Fecha de realización: Del 14 de septiembre del 2015 al 26 de noviembre del 2015	
	Tiempo: 1 hora	Materiales a utilizar: hojas blancas, lápiz, cuento, borrador, colores.
Descripción de la actividad: Se invitará a un padre de familia distinto para que comparta de la biblioteca escolar un cuento, leyenda, mito o historia del interés de los educandos y con esto favorezca el gusto por la lectura y motive a los alumnos a practicarla; posteriormente el padre de familia aplicará un pequeño cuestionario a los alumnos para conocer el grado de comprensión lectora que poseen.		
Herramientas de evaluación: Rúbrica.		

Actividad 4 Uso de valores	Fecha de realización: 02 de octubre del 2015		
	Tiempo: 45 minutos	Materiales a utilizar: hojas blancas, lápiz, borrador.	
Descripción de la actividad: En esta actividad se le pedirá a los padres de familia anoten el esquema que se representa a continuación, lo requisiten adecuadamente para que posteriormente reflexionen sobre la manera en que actúan ante situaciones difíciles y sobre todo si transmiten o no seguridad a los niños.			
Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en los hijos o hijas	Sentimientos producidos en ellos(padre o madre)
Herramientas de evaluación: Lista de asistencia de padres de familia.			

Actividad 5 Controlo emociones	Fecha de realización: 05 de octubre del 2015	
	Tiempo: 1 hora	Materiales a utilizar: hojas blancas, colores, pegamento, tijeras, lápiz.
Descripción de la actividad: Los padres de familia realizarán una dinámica con el profesor llamada ¿qué tanto conoces a tus hijos?, en la cual se pretende identificar y conocer la forma en que los padres de familia se comunican con los niños y se involucran con sus tareas diarias.		
Herramientas de evaluación: Rúbrica.		

Actividad 6 Docente por un día	Fecha de realización: 19 de octubre del 2015	
	Tiempo: 45 minutos	Materiales a utilizar: planeación, pintarrón, plumón.
Descripción de la actividad: En esta actividad se le pedirá a un padre de familia viva la experiencia de ser empático con el docente y tome el lugar de este; desarrollará una clase para los alumnos mientras los demás padres pueden observar.		
Herramientas de evaluación: Rúbrica.		

Actividad 7 Participación en acto conmemorativo del 20 de noviembre	Fecha de realización: 19 de noviembre del 2015	
	Tiempo: 2 horas	Materiales a utilizar: telas de varios colores (rosa, amarillo, azul y verde)
Descripción de la actividad: Los alumnos con apoyo de los padres de familia realizarán una tabla rítmica en su comunidad, desfilaran y desarrollaran un acto cívico para conmemorar la revolución mexicana.		
Herramientas de evaluación: Asistencia		

3.6 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones.

Al aplicar las actividades los padres de familia analizaron que tan comprometidos están con el desarrollo educativo de sus hijos, me encontré con algunos padres renuentes al participar, los cuales mostraron timidez y vergüenza al realizar las actividades, otros tantos decidieron darle prioridad y atender otras situaciones ajenas al ámbito escolar, por lo cual no asistieron al llamado de las actividades. Con el paso de los días y mientras las actividades se fueron desarrollando, sus actitudes cambiaron y el interés de participación creció, lo cual favoreció al proyecto y las metas que se querían alcanzar. La actitud positiva hacia la inclusión de estos en la escuela tuvo un gran avance que se vio reflejado en la mejora de aprendizajes de los alumnos.

3.7 Materiales educativos

Actividades	Materiales
<i>Puesta en común</i>	Pintarrón, marcadores para pizarrón blanco, borrador para pizarrón.
<i>Clase abierta</i>	Planeación, pintarrón, borrador, marcadores para pizarrón blanco.
<i>La hora del cuento</i>	Hojas blancas, lápiz, cuento, borrador, colores.
<i>Controlo emociones</i>	Hojas blancas, colores, pegamento, tijeras, lápiz.
<i>Uso de valores</i>	Hojas blancas, borrador, lápiz.
<i>Docente por un día</i>	Pintarrón, marcador para pizarrón blanco, planeación.
<i>Participación de acto conmemorativo del 20 de noviembre</i>	Telas de colores (rosa, azul, amarillo y verde)

CAPÍTULO IV.

EVALUACIÓN DE LOGROS

4.1 Avances logrados.

Puesta en común: Se aplicó la primera actividad de este proyecto en el cual se invitó a los padres de familia de la Escuela Daniel Delgadillo de la localidad de Emilio Carranza Salinas a escuchar las propuestas de trabajo del docente. La Cita se dio a las 8:30 am en el salón de clases, contando con la asistencia de 18 padres de familia. En esta actividad se pudo dialogar con ellos y así conocer sus inquietudes e ideas para este ciclo escolar 2015-2016. Me percaté que no todos los padres hablaban y expresaban sus dudas sobre las actividades que se desarrollarían durante este ciclo.

Evaluación: se determinó como evaluación para esta actividad la asistencia de los padres de familia y una lista de cotejo para conocer la participación de estos.

Clase abierta: en esta sesión se invitó a los padres de familia a ser parte de una clase abierta, consistió en que los padres pudieron observar cómo se desarrolla una clase en un aula unitaria.

La cita se dio a las 8:30 am con la asistencia de sólo 11 padres de familia, los cuales con actitud participativa acudieron. Se colocó a los alumnos en equipos por ciclos 1º-2º, 3º-4º y 5º-6º como se ha venido trabajando anteriormente. La clase estuvo basada en temas de historia, pero los primeros grados utilizaron el libro de exploración de la naturaleza, tercer grado utilizó "Veracruz, mi entidad" y los grados posteriores Historia de México, e Historia universal.

Durante la sesión se les pidió leer los temas, después se les dio una consigna para realizar la actividad en equipo. Los padres de familia se colocaron alrededor de los alumnos, pero sin acercarse a ellos. Observé que se mostraron inquietos al contemplar que sus hijos tenían dificultades. Me pude percatar del asombro de ellos al ver la manera en que se desenvuelve una clase en un aula multigrado, se les indicó que el tener una aula con diversos alumnos de grados de maduración distintos no empobrece

el aprendizaje, en cambio reactiva nuevos conocimientos permitiendo así una buena retroalimentación que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene cada alumno. De lejos los padres de familia alentaban a sus niños a realizar las actividades. Al paso 1 hora y después de haber retroalimentado sobre la actividad se dio por terminada la sesión.

Evaluación: esta sesión se evaluó con la participación de los padres de familia, de un total de 18 padres, sólo el 61.1% (11 padres) asistió a dicha reunión.

La hora del cuento: Se invitó a un padre de familia para que nos acompañará después del receso para realizar “la hora de cuento” programada, en dicha actividad la señora Ofelia Gómez Cruz madre de familia de Omar González Gómez del sexto grado participó tomando un cuento del rincón y narrándoselos a los alumnos.

La señora participó muy entusiasta, dejó a un lado su temor y narró el cuento titulado “Una flor de repuesto para mamá”, mostró algunos problemas de fluidez al leer, lo cual se sugirió practicar con su hijo 15 minutos a diario para mejorar y favorecer la comprensión lectora de su hijo, cabe destacar que la señora Ofelia sólo finalizó la educación primaria, sin cursar algún otro grado escolar. La actividad duró más de 50 minutos tiempo el cual se aprovechó y permitió que se elaboraran preguntas para los alumnos. Con esta actividad se pretendió mostrarle a esta madre de familia que la lectura es fundamental en la vida académica y diaria de su hijo y sobre todo la importancia de la participación del padre dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Evaluación: se evaluó esta actividad con una rúbrica sobre el desenvolvimiento del padre de familia durante la actividad.

Uso de valores: Se invitó a los padres a una reunión contando con la asistencia de 17 padres de familia, en dicha reunión se desarrolló una exposición sobre valores con el fin de que estos identificaran la importancia de estos tanto en el hogar, comunidad y escuela. Se realizó esta actividad porque me he percatado que muchos niños no trabajan en equipo y son irrespetuosos con sus demás compañeros.

La exposición duró 20 minutos, posteriormente se pidió de la participación de los padres sobre experiencias que hayan tenido con sus hijos y como cierre se aplicó la siguiente actividad.

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en los hijos o hijas	Sentimientos producidos en ellos(padre o madre)

Evaluación: la manera en que se evaluó esta actividad fue contando la asistencia de los padres de familia, así como la iniciativa de éstos por participar.

Asistencia del 98%, este mismo porcentaje participó en la actividad de cierre, pero sólo el 35% participó contando experiencias.

Controlo emociones: se aplicó una dinámica llamada ¿Qué tanto conoces a tus hijos?, con la finalidad de que los padres identificaran que tanto conocen y comparten con sus hijos. Se contó con la presencia de los 18 padres de familia, dicha actividad inició a las 9:00 am con una duración de 1hra, el material a utilizar era el mismo que sus hijos traían en su mochila ese día. En primera instancia abrí el diálogo con los padres de familia, y se les habló sobre la importancia que tiene el escuchar y observar a su hijo cuando llega y se va a la escuela. Se les dio la consigna de que debían recurrir a los útiles escolares que sus hijos traían en la mochila para realizar la actividad, posteriormente se le dio al padre de familia la silueta de dos niños, ellos deberían recortar la silueta del género que correspondía a su hijo. En ese momento al empezar con la actividad muchos padres tuvieron que pedir prestado material ya que sus hijos no contaban con los útiles necesarios para trabajar en el aula, lo cual generó el sentimiento de vergüenza y se observó cierta distracción, lo cual es un problema con el que nos enfrentamos los docentes en nuestro quehacer diario. Después de recortar la silueta dibujaron un gesto o sentimiento que expresa normalmente su hijo así como la ropa favorita de éstos.

Al finalizar el trabajo y al analizar la actividad todos los padres participaron y llegaron a la conclusión de la importancia de comunicarse más con su hijo, preguntarle cómo se siente y observar que material trae consigo para trabajar en el salón de clases.

Docente por un día: el 19 de octubre del 2015 se invitó a los padres de familia a observar una clase, la cita se dio a las 8:00 am, en esta sesión tuve la presencia de 15 padres, más del 80% del total de padres de familia con los que cuenta la institución. Se pidió que la señora Elizabeth Alor Hernández que tiene una nieta en segundo grado participara y desarrollara una clase de español, en este caso el uso de folletos para los alumnos de 3° grado que es el grupo más numeroso en el aula, esta consigna la tomó por sorpresa pero la intención es que todos los padres fueran parte de esta experiencia y de igual forma empáticos con el docente. Se dio las instrucciones y la sra. leyó a los niños el concepto de folletos e hizo preguntas al respecto, posteriormente entre las actividades que propuso fueron realizar un folleto en equipo, con el título “prevención del dengue” la participación de la madre de familia duró 30

minutos, aunque tuvo algunos problemas con el manejo del grupo, tuve que intervenir para favorecer la realización de la actividad. Durante esta sesión pude observar que los padres de familia que asistieron estaban atentos y sorprendidos por el desenvolvimiento de ella.

Participación en acto conmemorativo del 20 de noviembre: Gracias a la participación de los padres se pudo llevar a cabo la celebración del 20 de Noviembre, debido a las inclemencias del tiempo el evento se realizó un día antes. Los alumnos desfilaron y realizaron una tabla rítmica en la explanada de la comunidad. A los niños se les observó entusiastas y a los padres de familia satisfechos por la participación de sus niños. Logré percatarme que se miraban orgullosos y que gracias al apoyo constante de la comunidad escolar, se pueden obtener excelentes resultados. El evento cívico duró 2 horas, participando los 25 alumnos de la escuela.

Evaluación: esta actividad se evaluó contando la asistencia de los alumnos al evento, así como de los padres de familia. Se obtuvo un resultado del 100% de asistencias.

4.2 Ajustes realizados al plan.

Durante la realización del proyecto se detectaron diversas situaciones que entorpecieron el avance de la alternativa, que posteriormente se tuvo la necesidad de modificar para lograr el objetivo. Una de ellas fue que dentro del cronograma la actividad llamada “control de emociones” se desarrollaría en dos momentos, pero como se menciona en capítulos anteriores la comunidad se ha visto afectada en varias ocasiones por inundaciones y en este caso no fue la excepción, el acceso a dicha localidad no se realizó en la fecha establecida y debido a los tiempos estipulados en el proyecto fue imposible la realización por segunda ocasión de la actividad, la cual sólo se pudo efectuar una vez, pero obteniendo resultados favorables en el proceso.

También se destaca que durante la aplicación de las actividades existieron momentos de apertura de diálogo posteriores a los ya establecidos, pero que fueron tomados como parte del estudio. Otro de los ajustes realizados es que durante la actividad docente por un día, tuve que intervenir en el desarrollo de la clase, ya que el manejo de grupo fue una dificultad con la cual se enfrentó el padre de familia y al no obtener éxito, me vi en la necesidad de ayudar.

CAPITULO V

PLAN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Definición de los objetos a evaluar.

La evaluación en el aula se refiere a cualquier estrategia usada para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje y para determinar la validez de dichas evaluaciones es recomendable verificar que efectivamente se está cumpliendo con los propósitos establecidos.

Las principales características de la evaluación del proyecto es que debe ser:

Formativa: porque es significativo desarrollar o mejorar el proceso educativo, registrar datos que lleven al docente a poder tomar decisiones para la mejora y atención a problemas que se generen durante su práctica docente y que entorpezcan la adquisición de aprendizajes en los alumnos.

Interpretativa: porque lo importante es la inclusión de padres de familia durante el proceso educativo de los niños, que independientemente de la mejora en calificaciones exista un apego emocional y afectivo con la familia. Que los padres comprendan la importancia de su participación, que la comunicación docente y padre de familia se vea favorecida y se fortalezca día con día para atender las necesidades o conflictos que se presenten durante el ciclo escolar.

5.2 Determinación de los criterios a evaluar.

Para evaluar las actividades se utilizaron listas de cotejo, rúbricas y lista de asistencia.

Actividad: Puesta en común, clase abierta, uso de valores, control de emociones, participación del acto conmemorativo del 20 de noviembre. Lista de asistencia.

Nº	Nombre del padre o tutor	Asistencia del día:
1.-	Aridiana Cruz Alor	
2.-	Ofelia Gómez Cruz	
3.-	Esther Fabián Morales	
4.-	Guadalupe Fabián Morales	
5.-	Sara Mota Rivas	
6.-	Aurelia Facundo Hernández	
7.-	Roselia Carrasco Pavón	
8.-	Carlos González Hernández	
9.-	Leydi Mirella Orozco Ramírez	
10.-	Josefina Reyes Gómez	
11.-	Ninfa Hernández Jiménez	
12.-	María Victoria Montalvo Luria	
13.-	Gloria Acosta Galmich	
14.-	Elizabeth Alor Cruz	
15.-	Isabel Cruz Jiménez	
16.-	Anahí Ramírez Santiago	
17.-	Brígida Gómez Cruz	
18.-	Verónica Ruiz Alor	

Actividad: Puesta en común. Lista de cotejo

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO	OBSERVACIONES
Se contó con la asistencia total de padres de familia.			
Padres de familia atentos a las indicaciones que el docente proponía.			
Los padres de familia hicieron comentarios o participaron.			
Se lograron acuerdos dentro del aula.			

Actividad: La hora del cuento. Rúbrica

Criterios	4	3	2	1
Asistencia puntual del padre de familia.				
Fluidez lectora.				
Preparó el material a utilizar durante la sesión.				
Alentó la participación de los niños.				
Manejo del grupo.				

Escala	4=Excelente	3=Muy bueno	2=Bueno	1=Deficiente
--------	-------------	-------------	---------	--------------

Actividad: Docente por un día

Criterio	Rangos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Deficiente
Asistencia puntual del padre de familia.					
Fluidez lectora.					
Desarrollo del tema.					
Alentó la participación de los niños.					
Manejo del grupo.					
Uso de consignas.					
Improvisó.					

5.3 Presentación del plan e información.

Las actividades realizadas a lo largo de un periodo de tres meses fueron pensadas en un fin en común que fue favorecer la inclusión y participación de los padres de familia de la institución escolar. El objetivo principal a evaluar durante la aplicación de la estrategia fue la asistencia al llamado de cada una de las actividades, posteriormente, podemos puntualizar como objetivo específico el analizar y medir el grado de participación de estos durante la realización de cada una de las actividades, así como las actitudes que mostraron durante el proceso. Los resultados de la evaluación realizada en cada actividad nos indicó el grado de involucramiento que poseen los padres en la educación de sus hijos.

En las primeras actividades se contó con alrededor del 80% de asistencia de los padres de familia, a pesar de haber sido notificada la realización de dichas actividades con dos semanas de anticipación, posteriormente en las actividades siguientes, se pudo observar el interés que mostró cada padre de familia, expresando sus inquietudes y siendo entusiastas en la realización de la estrategia. La variable de nivel de estudios establece la diferencia que existe en los padres de familia con respecto al grado de participación en la educación de sus hijos, esto quiere decir que entre más estudios académicos cuente el padre, mayor es la participación e inclusión que este tiene en la formación académica de su hijo.

Se reconoció que gracias a las actividades realizadas, el nivel de comunicación con sus hijos creció, el rendimiento académico de los niños mejoró teniendo resultados favorables en las pruebas aplicadas y adquiriendo los aprendizajes esperados a los que se pretendía llegar cada día durante las clases, del mismo modo desarrollando habilidades y sobre todo se fortaleció el autoestima de los niños, de igual forma los alumnos, gracias al apoyo de los padres entregaron las tareas en tiempo y forma y mostraron actitudes positivas en su quehacer como estudiante.

Muchos padres de familia especificaron que su participación no sólo influye dentro del ámbito familiar sino que en la escuela cumplen con una función importante, destacando que es necesario que los consejos de participación escolar y sociedad de

padres de familia no se quede con la simple teoría sino se emprendan acciones y se lleve a la práctica para la mejora de la comunidad escolar.

Cabe mencionar que no existen diferencias entre los niveles de participación de padres y madres, pero en todos los factores evaluados existe una tendencia a indicar que la madre de familia es la encargada de crear el vínculo entre hogar y escuela, reflejándose así, parte de la cultura mexicana en la que la mujer es la encargada de favorecer la educación de sus hijos.

En lo que respecta a la relación de padres y maestro esta se favoreció, teniendo a padres de familia proactivos, creativos y dedicados en la educación básica de sus hijos, se seguirá trabajando de igual forma para seguir fortaleciendo y así beneficiar los vínculos de enseñanza-aprendizaje que se buscaron con este proyecto.

La evaluación de los logros fue satisfactoria al poder ejecutar cada una de las actividades y contando con el apoyo constante de la comunidad escolar, aunque si es necesario que se eliminen estereotipos que centran a la mujer como la responsable de la educación de sus los niños.

5.4 Evaluación de la alternativa en función a los resultados.

Cada una de las actividades se diseñó con el propósito de crear conciencia y propiciar la inclusión de los padres, siendo que actividades como “ controlo emociones” permitieron identificar la importancia de conocer a sus hijos en el ambiente escolar, porque en ocasiones existen alumnos que no se desenvuelven de igual manera en casa como en la escuela, de igual forma el contar con la participación de los padres fue un logro fundamental en la realización de este proyecto, porque el interés mostrado creó un vínculo y empatía con el docente el cual propiciará la toma de decisiones en conjunto para mejora de la institución escolar y la calidad educativa en los niños.

Por otra parte podemos señalar que más que una simple participación, se logró la inclusión de estos al proceso, ya que durante los tres meses en los que se aplicó del proyecto se fortaleció la relación entre profesor y padres de familia, la cual sigue existiendo hasta el día de hoy.

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a la problemática planteada, la alternativa propuesta y con base a este proyecto de acción docente se sugiere lo siguiente:

Continuar con este estudio, enfocándolo a las necesidades que cada profesor posee dentro de su práctica docente, adecuando dichas actividades a su entorno y contexto. Es recomendable que se siga fomentando la inclusión y participación parental, porque en la actualidad nos topamos con niños y jóvenes que poseen malas conductas y creencias erróneas sobre el actuar del ser humano y concluimos que estas dependen más del clima social y familiar; que de la escuela.

En años anteriores cuando la familia realizaba su labor, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre este papel, la escuela comienza a ser objeto de nuevas demandas de las que no está preparada.

Considero que en la actualidad se cuentan con diversas fuentes de información que permiten mejorar o crear nuevas estrategias para atender esta problemática, siempre con la visión de mejorar e innovar en la práctica.

CONCLUSIÓN

Con la realización de este proyecto se llegó a la conclusión de que la participación e inclusión de los padres es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Como docente se tiene la obligación de permitir el involucramiento de estos, ya que se crean vínculos de aprendizaje y conocimientos que mejoran la calidad educativa de los niños, la cual se ve reflejada en actitudes, calificaciones y un desenvolvimiento positivo de estos con su sociedad y medio ambiente. Durante la realización de las actividades se tuvieron algunas limitaciones tales como las inclemencias del tiempo y la inasistencia de algunos padres que no permitieron la realización de las actividades en el tiempo estipulado, pero siendo reprogramadas.

Como comentario personal considero que pude haber incrementado el estudio de campo a cuatro meses y con esto realizar actividades que sirvieran como base de estudio para seguir fortaleciendo la inclusión y participación de los padres. A pesar de ello es necesario reconocer que se construyó un ambiente de trabajo armónico para todos los miembros de la comunidad escolar, los padres ahora se acercan con más confianza a sus hijos y por ende se ha logrado erradicar el ausentismo escolar y las malas calificaciones. Me queda un grado de satisfacción el haber concluido este proyecto y con esto logrado el objetivo que me propuse en un inicio, la inclusión y participación parental, el cual no sólo permitirá el buen funcionamiento y la gestión escolar futura, sino permitirá que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, alumnos con un perfil de egreso adecuado y sobre todo preparados para un mejor futuro académico el cual favorezca en ellos el análisis y reflexión, las cuales sean usadas como herramientas fundamentales para abatir y frenar todos aquellos problemas que afecten a la sociedad de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: La percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*. Vo 6, pág. 20-30.

Aznar, P. y Pèrez, P. (1986). La familia y el proceso educativo. Madrid: Santillana.

Havighurst, J. Robert y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. Argentina: Eudeba.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Programa Nacional de Educación 2001-2006. Indicadores educativos*. México: SEP.

Avanzini, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelona: Herder.

Guzmán, E. Y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *México: Educar*.

Valdés, Á. A., Martín, M. Y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11 (1). Consultado el día 24 de Mayo de 2016. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

Epstein, J. Y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Consultado el 24 de Mayo 2016. Recuperado de: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/epstein.html.

Carrasco, J. [Como personalizar la educación: Una solución de futuro. España: Marces.](#)

Fullan, M. Y Stiegelbauer, S. El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.

ANEXOS



Actividad: Controlo emociones



Actividad:

La hora del cuento



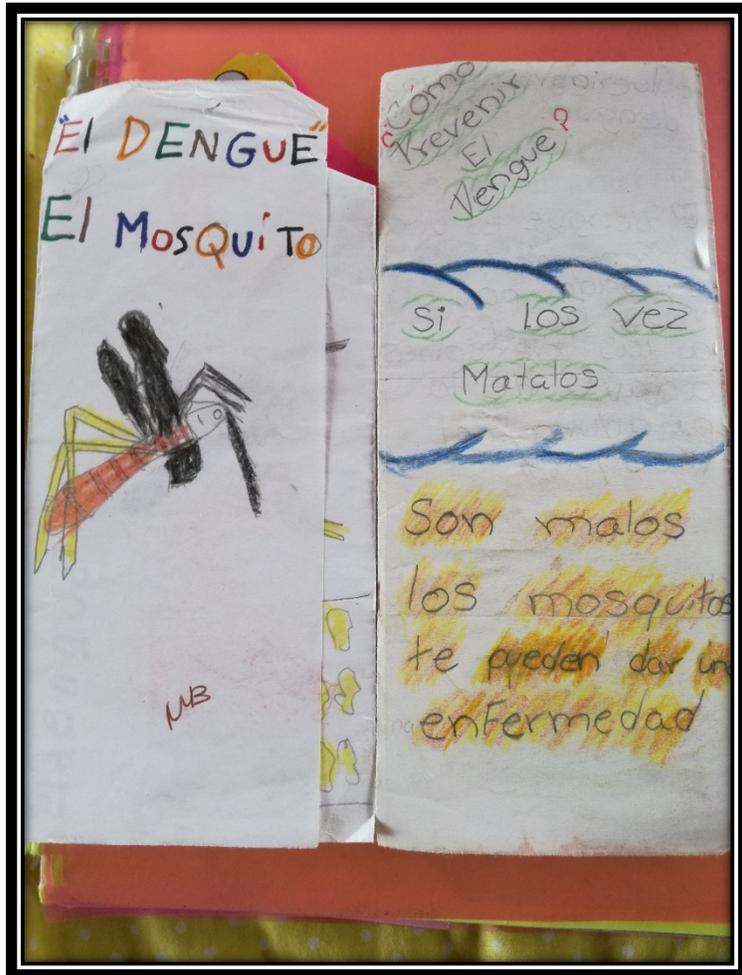
Actividad: Acto conmemorativo del 20 de Noviembre



Actividad: Docente por un día



Explicación del tema que se abordará



Folleto realizado por los alumnos

