



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ  
DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**“MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS CONTENIDOS  
PROGRAMÁTICOS”**

**MIGUEL ANGEL RAMIREZ BASURTO**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**COATZACOALCOS, VER. AGOSTO, 2010**

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....1

MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS CONTENIDOS  
PROGRAMÁTICOS.....3

CONCLUSIÓN.....17

BIBLIOGRAFÍA

# INTRODUCCIÓN

El rumbo, es un cuestionamiento que deberíamos hacernos todos los docentes como punto de partida, y, pensar en formar alumnos competentes para el futuro, en muchas ocasiones nos hemos auto-cuestionado ¿como voy a ir a la escuela? Si no tengo previsto que hacer, no se que voy hacer a la escuela tenemos la idea de que hay muchas cosas que hacer allá, e imaginamos a muchos niños y niñas esperanzados en que llegue su profesor, pero el que estemos conscientes que hay alumnos en espera de un profesor no indica en ningún momento que sea un conocimiento sobre lo que se tiene que hacer en relación a cualquier contenido, entonces ¿Qué haré? ¿Hacia donde voy? en relación a los contenidos programáticos, la actitud que debemos tomar los docentes en servicio, ¿como comprender y adquirir los conocimientos necesarios que se requieran de manera previa y con anticipación?, el contexto social y las herramientas con que podré contar y con los que cuento en un determinado momento; para caminar, hay que planear a donde ir, tener los conocimientos pertinentes para que cuando lleguemos al lugar, tengamos las armas necesarias para poder abordar un contenido, el interés, la pregunta, el análisis de los obstáculos que aquejan a la práctica docente, nos lleva ampliar nuestros conocimientos, indagando, en relación a la búsqueda de nuevos horizontes en el terreno educativo, querer conocer mas implica dedicación, pero esta actitud del docente vale la pena, ya que tal actitud positiva contribuye estar a gusto contigo mismo, y por supuesto con los educandos, pero este comentario me lleva a profundizar mas el quehacer educativo mas allá de las expectativas y comodidades que como docente deseamos tener, decía René Descartes “ Pienso, luego existo”. Detenemos un poco para analizar nuestra práctica docente que no podemos ser imparciales al observar y vivir nuestra vida cotidiana con nuestros alumnos en relación a la calidad educativa, y, cuando se tiene que debatir las debilidades que estamos viviendo en nuestros entornos escolares , sobre como estamos actuando como docente, este stop servirá para auto-reflexionar sobre los contenidos irrelevantes que han tenido como experiencia

dentro del aula escolar y enfatizar como las debilidades nos aquejan como docentes.

La burocracia se pone en primera plana, la excelencia, la audacia de opinar y compartir comentarios en relación a contenidos que han dado éxito sin buscar alternativas fructíferas para los problemas que nos aquejan , ¿pero será que podemos ser capaces de encontrar la raíz de nuestra realidad?, o ¿será que realmente no sabemos? y nos escudamos con argumentos sin sentido y sin fundamentos con tal de cumplir, y, dejar claro con documentos y comentarios irreales que estamos trabajando acorde a los contenidos programáticos que nos sugiere la secretaria de educación, aclarando que las sugerencias que brinda la secretaria de educación son sugerencias que serán y son enriquecidas con la autenticidad y el profesionalismo de cada docente, El presente ensayo trata de analizar desde mi punto de vista particular sustentado con algunos autores, libros de la secretaria de educación, y externos implicados en mi experiencia en los contenidos programáticos, y, al mismo tiempo compartir mi experiencia con mis demás compañeros que pudieran leer mi ensayo, que cada segundo, minuto, día, noche etc. son diferentes, y ninguno se parece, porque en gran o mínima parte existe una diferencia, así mismo la diversidad de alumnos que existen en las diferentes escuelas, y que no podemos aplicar o proponer una estrategia estandarizada que ayude a todos los alumnos pero que es de vital importancia mencionar que planear con anticipación y ser profesional es la manera mas propicia para abordar un contenido, este comentario lo podremos apreciar con una explicación mas somera al enfoque sobre el término profesionalismo relacionada a los contenidos programáticos, y que de gran forma contribuyen o afectan en el proceso de conocimiento, aprendizaje, enseñanza y aplicación de los contenidos.

## **MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

La escuela es un espacio donde se aprende cosas relevantes, cosas básicas para la vida, y, con una base bien fundamentada de conocimientos, podremos pensar en considerar alumnos competentes para el futuro, pero esto depende en la forma en que se haya adquirido tal conocimiento, y que para grados posteriores los alumnos puedan adecuarlo a un estilo único, es sabido que es la primera vez, el inicio de aprender algo bien, de entender bien las cosas; aprender bien a leer, aprender bien a multiplicar, sumar, restar, escribir etc. Si no se inicia aprendiendo bien, los alumnos se seguirán enfrentando a muchas dificultades por no haber aprendido correctamente y por lo consiguiente el profesor actual se detiene para regresar a explicar de nuevo, repercutiendo de alguna forma en el avance de contenidos programáticos con los demás alumnos. El inicio de una buena partida, de tener un buena base de aprendizaje y enseñanza sin tener que caer en el retroceso de contenidos que debió comprenderse básicamente desde el punto de partida en los grados anteriores, al no haber atendido correctamente tal dificultad de aprendizaje finaliza en la falta de aplicación de contenidos por parte del profesor, esto tiene consecuencias y repercute imprescindiblemente en los alumnos, pero que tal consecuencia es puntualizada y recaída desde el primer punto de vista en los docentes anteriores en relación a la aplicación y manejo de contenidos de manera apropiada para los alumnos, por ello la interdependencia con los docentes que tiene el manejo de los contenidos programáticos en todas las materias es muy importante ya que para enseñar bien o para aprender bien, depende mucho de quien te enseñó primero; ***un mejor dominio de los contenidos permite al docente mayor atención a los razonamientos de los alumnos, permite dialogar mas productivamente con ellos, ya sea aportando información, formulando preguntas que contrasten con sus opiniones o enriqueciendo sus puntos de vista, si el maestro logra explicaciones propias, tendrá también mayores posibilidades de conducir a sus alumnos hacia la comprensión de la historia y no solo al recuento de los hechos. (SEP. 1995, p. 34).***

Durante el proceso hay variaciones, porque cada alumno lo adecua a sus necesidades pero no deja de ser importante haber aprendido “bien”, pareciera

crear alumnos con un estilo estandarizado de aprendizajes, en realidad no es la estandarización de aplicación de contenidos, si no, de prever con anticipación los contenidos que se aplicaran primero, la tarea debe de ser primero del docente, porque no podrá haber una aplicación estandarizada en donde propongamos una partida igualitaria y que tal propuesta de contenidos ayude a todos los alumnos. ***Puesto que no existe el alumno estándar y en las aulas todos son diversos, no se puede concebir estrategias y métodos de enseñanza únicos, explicables a todos ellos. El tratamiento educativo de las diferencias personas exige estrategias y metodologías de enseñanza diversificada que se adapten a las características particulares de los alumnos, características que son el resultado de su historia personal y sus relaciones con el contexto social en el que se ha desarrollado. (SEP. 1999, p. 69).***

Pero no cabe duda que tener una visión mas haya de la superficialidad de los contenidos que se aplicarán para la clase, determinan el aspecto profesional de cada uno de los docentes y por supuesto la buena intervención con los alumnos, vale la pena mencionar que no todos los alumnos son iguales en cuanto a su aprendizaje y por lo consiguiente no aprenden de la misma forma que todos, y cuando lo tengan que aprender o quieran aprender el docente tendrá que tener las armas suficientes para poder enseñar y despejar las dudas pertinentes de cada alumno porque; ***El profesor debe comportarse como un artista para aprovechar el momento propicio en la enseñanza y para mantener a los niños escolares atentos a las clases en esos momentos, incluso los que parece ser que el ánimo e interés infantil cesan. (García, 2006, p. 22).***

Actualmente trabajo en una escuela primaria bilingüe y anteriormente en el sistema estatal, al hacer una comparación del anterior al actual sistema, existe una gran diferencia con los alumnos, los docentes, y el contexto social en general. La escuela en donde presto mi servicio se llama Lázaro cárdenas del Rió, ubicada en la colonia Ignacio Escobar perteneciente al municipio de Tezonapa, Veracruz, en esta escuela laboramos dos maestros yo atiendo a: 2°, 5° y 6° con un total de 15

alumnos, en una de las pláticas de confianza con los padres de familia, los alumnos mencionaban sus miras hacia el futuro como trabajadores cañeros, y comentaban que para ser cañeros no necesitarían mucha escuela y que ellos conocen gentes que con una profesión trabajan como boleros y cantando en los camiones etc. (expresión propia de la gente) es decir no encuentran trabajo y que la caña va a dar toda la vida, así que por ese lado no habría nada que hacer, de alguna forma considerarlo así, pero mi labor como docente esta en crear ideas diferentes para que los alumnos tengan la buena intención, la motivación necesaria para querer aprender, para poder tener una profesión en el futuro, sería imposible trabajar con ellos sin que ellos de alguna manera se auto-motivaran a seguir estudiando.

Por su parte los padres de familia cuentan que fueron a la escuela solo para aprender a leer y escribir su nombre y que los docentes no le echan ganas ya que ellos no han aprendido mucho de ellos, (comentario de la gente) ¿pero porque mencionar esto? Cuestionarse algo conlleva a reflexionar; donde estoy fallando y no donde están fallando los demás, sin embargo, son importantes ambas realidades, porque somos un equipo quienes debemos pensar en dar lo mejor a nuestro alumnado, ahora, ya aterrizando a la vivencia a lo palpable, a lo evidente hay que mencionar la realidad actual que muestran nuestros entornos escolares, alumnos sin interés por la escuela, maestros derrumbados en mirar la realidad de sus alumnos, 6° año de primaria y apenas deletrean, 4° año y no leen, desorganización de las reuniones sindicales, supervisión, directivo etc. Para mi punto de vista particular hay que empezar a trabajar con las debilidades que tenemos en los contenidos programáticos porque en las fortalezas con las que contamos solo habrá que pulirlas o enriquecerlas pero las debilidades en las escuelas respecto al abordar contenidos programáticos es la clave para un buen inicio de enseñar o intervenir con argumentos bien fundamentados, Por ello yo creo que la realización anticipada de los contenidos programáticos, no es magia por los conocedores cuando lo vemos desenvolverse en cualquier tema, es mas bien una preparación anticipada sobre el contenido a tratar, es por eso que la planeación

anticipada sobre contenidos programáticos funcionan como las herramientas vitales para llegar a un grupo de alumnos, profesores, padres de familia etc.

Cuando los alumnos muestran desinterés y todo lo que deriva de ello como padres desinteresados en que sus hijos aprendan, es producto de la falta de conocimiento o aplicación de contenidos programáticos, la actitud del docente frente a cualquier grupo es detectado fácilmente si el protagonista en su momento no maneja o tiene dificultades sobre el contenido en cuestión, se vuelve contagioso y al final todos siguen la triste realidad de cumplir con un horario de salida o recreo, quiero profundizar más este tema, son como eslabones de la labor educativa que desencadena en la falta de conocimiento de los contenidos programáticos, como hacer que los padres de familia confíen en los saberes del docente si en las juntas llevadas a cabo son improvisadas, evidentemente, no existe una planeación del contenido con anticipación, por lo consiguiente, se forma un ambiente poco agradable con los alumnos o el grupo con los que estás laborando, la seguridad del docente depende en gran medida de la planeación anticipada de haber leído y revisado los libros del maestro, libro del alumno, ficheros y acervos culturales etc.

Conocer y manejar adecuadamente los contenidos programáticos nos encamina a tener una atmósfera enriquecida, nos brinda seguridad, porque recuerdo que en muchas ocasiones cuando mi ánimo desvanecía caía en la improvisación y en la monotonía de los contenidos, tal actitud termino en una realidad compleja de desinterés por regresar a la escuela el siguiente día, por tal motivo, para mi, es importante planear, conocer y enriquecer la planeación de los contenidos programáticos para apoyar a la niñez mexicana. Pero que pasa con los alumnos que no quieren aprender, que actitud debo tomar como docente desesperado por que mis alumnos aprendan y lo demuestren en la evaluación que si, están aprendiendo; porque la evaluación es una reflexión de cómo el docente esta fallando o teniendo éxito en su intervención. ***La reflexión sobre el proceso de evaluación de aprendizaje y competencias en educación básica, permite comprender la naturaleza de la actividad docente y educativa del aula y de la institución. Como citan Comboni y Juárez, la evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula, que bien podría decirse que la hora de la verdad***

***no es la del aprendizaje, si no de la evaluación. Al enfocarse la actividad escolar al proceso de evaluación, se determina lo que hay que aprender, el modo de aprendizaje, y el momento en que ha de efectuarse el mismo. (SEP. 2008, p. 131).***

Durante mi experiencia frente a grupo considero que hay que estar a la expectativa con algún alumno para aprovechar su momento y poder intervenir, porque se da el caso de que algunos alumnos por cualquier circunstancia externa no están aptos para aprender pero que analizándolo en un porcentaje, normalmente es de un 10% o 15%, esto quiere decir, que es mínimo.

La educación básica es como la misma palabra, "básica" bien aprendido o enseñado, perfilan hacia una educación de calidad en grados posteriores ya que estos dos términos van de la mano, posteriormente, vendría la aplicación y, esto si depende de una actitud particular y auténtica de cada docente o alumno, aunado a todo esto, no podemos dejar de enfatizar, que si te enseñaron bien lo demuestras bien, haces bien las cosas en el futuro y así aplicas bien y haces tus propias conclusiones de aprendizaje, ahí la creatividad de cada alumno, de llevar acabo las cosas de manera diferente, de concretar trabajos de una manera auténtica; imagino cosas que alguien me enseñó bien y las recuerdo tal cual que hasta la fecha me ha ayudado, el haber aprendido bien cualquier cosa de alguna persona que manejaba muy bien tal contenido, lo termina bien en cualesquier actividad y lo podrá adecuarlos a cuantas cosas quiera, por ello la pertinencia del ser profesional como punto de partida para la aplicación de algún contenido, **los docentes debemos estar preparados antes de explicar un contenido en el aula, que el docente conozca sobre que tema va hablar, por eso, es muy necesario que el docente sea un profesional antes de llevar acabo un contenido** pues; ***El profesionalismo consiste en ser ampliamente competente en el campo de la profesión elegida, esto significa por ejemplo que el medico debe conocer lo relativo a la salud humana y a la cura de enfermedades; así el profesor debe de dominar estrategias didácticas y contenidos pedagógicos. (Rosales, 2009, p. 25).***

Cuando nos detenemos a reflexionar la diferencia de capacidades y habilidades de cada alumno y de los propios docentes, concluimos en que cada alumno, docente, persona, somos diferentes de tal manera que cada quien merece respeto como persona. Pero, dentro de todo ese respeto que se merece cada docente, alumno o persona, ¿porqué no hablar de dificultades que tenemos los docentes? porque si los hay en el proceso enseñanza-aprendizaje no hablarlo, porque no enfatizar la dificultad de la aplicación de contenidos, la comparación de muchas cosas dentro del ámbito educativo, la importancia que tiene la interdependencia de la enseñanza en la educación básica, no se trata de criticar y excluirnos en la actual calidad de educación que los principales actores somos los docentes frente a grupo y agregándole un condimento mas la anarquía de poderes, compromisos políticos y burocracias etc.

El buen manejo de contenidos de los docentes invita a definir la esperanza de crear alumnos competentes en la vida de cada alumno, así como de auto-revisar tal actitud como docente, auto-cuestionarse ¿cómo estoy yo como docente después de aplicar una evaluación?, como por ejemplo: ENLACE, ***consideren que las respuestas erróneas dicen mucho de cuales son las posibles de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamíferos, lo más probable es que no haya aprehendido –así, con hache- la gestación interna como características de los mamíferos; o quien elige el valor de 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe manejar el punto decimal. (SEP. 2008, p. 11).***

Para entender esto es muy fácil y creo que a mi en lo particular me ayuda a explicarlo mejor de esta manera; si crees poder jugar bien el fútbol juega, y, en la cancha se sabrá la verdad, si dices hablar ingles demuéstalo, saber dividir se comprueba demostrándolo, podemos hablar de muchos ejemplos; y para hablar de todos estos aspectos que incuestionablemente recae en el termino competencia que no puede ser excluido en este comentario, la competencia no es mas que

demostrar con hechos, que es lo que en la escuela se debe reforzar para coadyuvar en la vida posterior de los alumnos. **la escuela no requiere cumplir burocráticamente y hablar bonito de algún contenido que se maneja bien, si no, mas bien en los contenidos que tenemos dificultades para abordarlo**, para así poder tener un mejor aprovechamiento con éxito porque en muchas juntas que quizás hayas participado los ejemplos son sobre algo relevante, quizás para sobresalir y que los demás compañeros halaguen de alguna manera la relevancia y todo es bonito, discursos a lo mejor ficticios, pero es raro encontrar algún obstáculo, alguna duda, pareciera que todo marcha a la perfección, ¿pues que dirán los demás profesores si expongo mi duda al grupo o la dificultad que estoy teniendo para abordar un contenido programático?

***La duda no es ignorancia; la concebimos como un momento de suspensión consciente o no, con miras de reflexión y buscar sentidos sobre lo mentado, esta provee a los seres humanos infinitas posibilidades de interpretar, abre continuas contiendas para construir sentidos evitando con ello la reducción y restricción de los conceptos. (García, 2007, p. 160).***

**Recuerdo que en algún momento consideraba tener dificultad para trabajar con fracciones equivalentes en sexto año, y se los trate de explicar de una y mil maneras a los alumnos y los alumnos nada, no obtuve un resultado favorable con todo el grupo, puesto que no había resuelto tal contenido con anticipación y opte por cambiarme a otro contenido improvisado**, la realidad es que no manejaba tal contenido no sabia como hacerlo mucho menos como explicarlo, todas estas dificultades que enfrentaba en mi grupo no fueron reveladas por temor a que dirían de mi , y así considero están muchos de mis compañeros porque sin evidenciarlos, les pedí que me ayudaran a resolver un problema de matemáticas que yo consideraba complicado , y la sorprendente respuesta fue, en que ellos también tenían otras dificultades relacionado a lo mismo, tratamos de muchas maneras de resolver tal dificultad, comenzamos a indagar mas para poder resolver tal ejercicio, y todas estas y muchas dudas que existen en las escuelas y que no quieren ser

reveladas por temor a que dirán los demás compañeros, tendrían que ser planteadas para que conjuntamente podamos ayudar o también despejar nuestras dudas, otra realidad que tenemos es resolver exámenes con guías equivocadas, porque sin guías no lo podemos resolver, existen muchos argumentos del porque resolverlos así, y, esos argumentos están enmascarando que los docentes no conocen bien los contenidos, es mas fácil calificar conociendo los contenidos que copiarlos o transcribirlos de una guía que muy probablemente estarían resueltos incorrectamente. **Creo que la culpa en estos aspectos del manejo de contenidos programáticos recae directamente en los docentes en servicio, cómo pedir a los alumnos que resuelvan algo que el docente desconoce y cuando le llegaran a preguntar dar alternativas que confunden mas al alumno y todo por no conocer los contenidos programáticos.** Todo esto es captado por los alumnos y los alumnos confundidos y desinteresados optan por ir a la escuela para cumplir un horario o auto-motivarse para cuando llegue la ayuda de oportunidades **De ahí parte uno de mis experiencias grandes en estudiar bien los contenidos para después trabajar con los alumnos.**

**Conocer y manejar los contenidos que se pretende dar el siguiente día, da como resultado la gran labor que día a día enfrentamos los docentes, leer y buscar en las diferentes fuentes de información, actividades que enriquezcan lo programado en la planeación,** existen diversas propuestas interesantes en los libros que otorga la secretaria de educación conjuntando tales propuestas y enriquecidas con otras fuentes externas a la secretaria de educación y adecuarlo a la autenticidad del docente se forma una clase exitosa, encausar a los alumnos al propósito planeado causa la emoción de participación cuando los alumnos observan que el docente muestra seguridad, capacidad y dominio de contenidos, es algo curioso pero los alumnos se dan cuenta cuando el docente no maneja o improvisa algo y la atención se vuelve poco agradable y mientras que el docente se ubica con un contenido que mejor maneja, entonces ya transcurrieron algunos minutos u horas que repercuten en lograr controlar la atención de los educandos o bien la falta de concentración de los mismos; ya que ellos detectaron que el docente no sabía lo

que iba hacer, pero que tienen que cumplir, entonces, es como algo que contagia también a los alumnos y ellos también hacen como que cumplen, como dice: ***Rosales que el profesor no puede enseñar lo que desconoce y cuando no sabe lo que debe enseñar lo más que puede es exhibir su ignorancia y limitación. Esto ha conducido, en más de una ocasión a pensar en la necesidad de formar profesores de educación básica solidamente preparados.***

En muchas ocasiones podemos abordar cualquier tema con un compañero y resulta impresionante como reaccionas cuando te preguntan algo relacionado al manejo de algún tema en específico, si no sabes lo primero que haces es empezar a leer y encontrarte con infinidad de cosas que se desconocían cosas que para una actitud poco perezosa tal vez nunca había sido tan relevante estudiar mas a fondo, tal comentario nos invita a estar consciente de los contenidos que se aplicaran de manera previa para poder ayudar a los alumnos en su aprendizaje y esto no quiere decir que manejar y conocer los contenidos programáticos excluyamos de alguna manera la experiencia que tienen otros compañeros por ello anteriormente mencioné de que no existe estandarización de aplicación de contenidos, pero que estudiar anticipadamente los contenidos programáticos tiene un valor fundamental ya que **la aplicación de los contenidos depende del contexto social en donde se vaya aplicar así como la adecuación auténtica del docente, sería un grave error y con poca visión trascendental excluir la experiencia vivida en el ámbito escolar para la aplicación de los contenidos programáticos; así como dejarse de preparar en las cosas nuevas que la misma secretaria de educación imparte. *El plan y programas de estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales y ambientales, por lo que plantea el desarrollo de competencias, es decir, se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia y el cuidado y respeto por el ambiente. (SEP. 2009, p. 24).***

Los libros incentivan para que el profesor se prepare día a día sobre las nuevas expectativas que tenga la secretaria de educación en pro de la niñez, para crear alumnos capaces y competentes en el ámbito educativo y para la vida, pero para esto, habrá que trabajar en equipo pues todo depende de nosotros y que todos los docentes tengan miras meramente objetivas para ayudar a los alumnos porque para esto existe una conexión directamente con la dependencia directa de los grados anteriores y los docentes quienes apoyaron en gran parte la enseñanza o enriquecido algún contenido a los alumnos, esto es un trabajo colectivo de interdependencia y ya hablando de interdependencia del manejo de contenidos echemos un clavado a la cuenta regresiva los cursos de actualización docente, el completo desconocimiento de tal curso y por supuesto del tema con el cual tendrá que iniciar, llegan de igual forma como cuando llegamos a la clase, a ver que pasa, todos los cursos de actualización para el docente transcurren lentamente y en espera de cualquier pretexto para terminar, lo mismo sucede con los alumnos cuando el docente improvisa o sencillamente no tienen el conocimiento adecuado del contenido, y por lo consiguiente no lo maneja correctamente.

***El maestro debe estar constantemente a la expectativa y ser más ardiente, porque en su trabajo docente no solo debe tomar en cuenta el dominio de la materia, si no que debe acompañar de una actitud profesional de mayor compromiso y decisión. (García, 2006, p. 22).***

Para abordar un contenido programático hace falta conocer el tema en cuestión, pareciera que alguna vez contrataban a personas que desconocieran los temas para llevarnos a una realidad educativa crítica, para formar alumnos que solicitan cada vez mas, a docentes que no quieran experimentar nuevos retos en relación a la calidad educativa, los alumnos por su parte, son felices yendo a las escuelas para no aprender nada, y, para comprobarlo solo basta presentarse a un grupo de alumnos acostumbrados a cumplir sin aprovechar la escuela que tan importante es para la vida, pero si hay que demostrarlo para quedar bien

políticamente solo hay que presentar documentos burocráticos para cumplir con los documentos pertinentes.

**Para llevar acabo un contenido programático es necesario en muchas ocasiones que el docente también lo haya previsto con anticipación por ejemplo: Si el maestro ha intentado dibujar, cantar, bailar actuar podrá entender tanto el reto como el gozo y la satisfacción que significa para un niño representar en una hoja de papel una imagen, expresar sus emociones a través de su cuerpo o jugar a su personaje favorito. (SEP. 2000, p. 14).**

Como pedir a los alumnos resolver algún problema de matemáticas si el profesor no esta familiarizado con esto, o mas cuando lo desconoce, no es conocer y saberlo resolver si no como enseñar, no todos los que saben resolverlo podrán enseñar eso va mas allá de poder resolverlos mas bien es tener las diversas respuestas con antelación para los alumnos, es pensar antes de llevarlo acabo sobre las posibles dificultades que se enfrentará con los alumnos y las soluciones que podrá dar en un momento determinado. **Es como un tipo de reflexión en la que el profesor pone en el centro el desempeño competente de su profesión. Hay un compromiso social y ético con el mejor desempeño de la misma, que comprende las preocupaciones del profesor por ofrecer a la comunidad sus servicios educativos con calidad. (Jacobo, 2009, p. 77)**

Pondríamos a prueba muchas evidencias, ejemplo aplicar evaluaciones a los alumnos y cuando llegue la intervención del docente calificarlo sin guía, en la actualidad se venden los exámenes e incluyen hoja de respuestas que en algunas ocasiones son incorrectas, habría que demostrar que tales contenidos también lo manejamos como se lo pedimos a los alumnos, y con todo esto me estoy refiriendo no a las cosas que tienes que memorizar si no a lo bien aprendido y lo bien enseñado.

No podríamos hablar de formar alumnos competentes si el docente desconoce el contenido en cuestión, no podríamos avanzar si quien esta a tu lado tiene muchas dudas, entonces no podrá asesorarte, los alumnos que aprendieron bien en algún grado depende en gran parte del profesor y no de las circunstancias del contexto social como pretexto de los docentes, la enseñanza no es cumplir con un estatuto burocrático, **la enseñanza de contenidos va mas allá de la preocupación de las apariencias y caer en la triste realidad de no saber quien es el culpable y buscar infinidad de pretextos y nunca considerar que el docente es el protagonista de tal realidad.**

Existe una gran gama de apoyo para los docentes que otorga la secretaria de educación que sugieren como mejorar el manejo de contenidos.

***“El éxito en el aprendizaje depende en buena medida del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas”. (SEP. 1993, p. 51).***

**Partir de las experiencias y conocimientos que los alumnos tengan en relación a los contenidos que se abordaran o se este abordando nos lleva a obtener un ambiente favorable de aprendizaje tomar en cuenta tal actitud nos lleva a lograr una mejora continua en la enseñanza-aprendizaje,** así como también otro de los puntos relevantes es el vocabulario manejado dentro de la clase, es importante un buen vocabulario por parte del docente pues ayuda acrecentar el acervo cultural y ampliar el vocabulario pero habrá que cuestionarse en la auto- evaluación que tanto afectó en el aprendizaje de los niños, no se trata de lucirse con un vocabulario si no mas bien se trata de que los alumnos comprendan lo que el docente esta diciendo en su intervención en algún contenido, todos los alumnos cuentan con conocimientos previos literalmente saben sobre el contenido que se abordara porque se planea con anticipación y se sabe que la planeación se tendrá que adecuar a las condiciones físicas y sociales en donde se tenga que abordar cualquier contenido.

***Uno de los retos para el mejoramiento de la práctica docente es lograr las metodologías de la enseñanza y los materiales educativos y su utilización sean pertinentes a las condiciones de vida, características y necesidades educativas de los alumnos de la educación básica. (SEP. 1999, p. 55).***

La comparación de una escuela con otra varía, cada persona, comunidad y su contexto en todas sus dimensiones son diferentes, estar conciente de la gran gama de diversidades que existe entre los alumnos implica reflexionar en el quehacer de nuestra labor educativa en no poder considerar la misma planeación para todos de manera estandarizada, en el año 2005 prestaba mi servicio como docente en la sección 5° del estado de Coahuila, alumnos totalmente diferentes con los que trabajaba en comparación con los actuales, en muchas de las ocasiones quise trabajar con la misma planeacion que tenia guardada en mis archivos, la situación no esta en llevarlos acabo tal cual pues no resulta benéfico, lo que si se puede hacer es adecuarlos a la actual situación geográfica en donde uno se encuentre laborando.

## CONCLUSIÓN

Como pedir a nuestros alumnos que resuelvan algo de matemáticas, español, ciencias naturales, educación cívica, historia, geografía, educación artística etc. Si el docente quien esta solicitando que los alumnos lo resuelvan desconoce el contenido, no podemos pedirles entonces a nuestros alumnos algo que el docente no tiene conocimiento de ello o no lo maneja, existen diversos argumentos en relación al tema de nuestra actitud como docentes relacionado a la realidad educativa que vemos en nuestros entornos escolares , sobre como explicar el meollo del problema, pero, por mas que uno tratara de escudarla o dejar desapercibido la realidad actual de aprendizaje caemos en que la falta de conocimientos, aplicación de contenidos programáticos son el eje central de nuestra debilidad educativa, ver a nuestros alumnos desinteresados por acudir a la escuela, reconocer que también nosotros hemos estado participando en algo sin estarlo, acudimos en muchas ocasiones a cursos por cumplir, a juntas por compromisos políticos, todo esto, es como un paquete de desinterés que se ofrece y se paga caro, porque solo se cumple pero se desconoce el contenido y esta es una cadena de interdependencia, pareciera modelos a seguir, es increíble y palpable por nosotros mismos detectar o no querer darnos cuenta que la falta de conocimientos sobre algún contenido radica en que cada docente tiene que conocer e interiorizar los contenidos programáticos, ahora, por ejemplo vamos a otra realidad que también recae en los contenidos programáticos, si las juntas o cursos fueran planeadas y que los que impartieran tal curso anticipadamente conocieran los contenidos a abordar, los docentes que acudiéramos estuviéramos ansiosos por acudir a tales juntas o cursos, así mismo los alumnos, como creerán en el docente si cuando el docente interviene esquivada de manera diplomática su ignorancia, los compromisos burocráticos son los que mas nos preocupan y son a los que se les da mas importancia, cuando hay que enfocarse a los contenidos programáticos y buscar nuevas expectativas en apoyo a la niñez, si todos los docentes ubicáramos nuestra mirada hacia los contenidos programáticos, nuestro rumbo en calidad de enseñanza cambiaria rotundamente para los docentes y por supuesto en los alumnos, pero

esta jerarquización de mencionar maestro-alumno, es porque los contenidos deben ser aprendidos primero por los docentes para luego trabajar con los alumnos, en muchas ocasiones recuerdo, les pedía a mis alumnos resolvieran un contenido, y al notar el poco interés de los alumnos me impacientaba, parecía a ellos no les interesaba, la monotonía de solo acudir a la escuela era tedioso, el argumento que hacia después de mi análisis superficial, era buscar pretextos que no venían al caso, incluía al contexto social en general y no aterriza en los contenidos programáticos parte fundamental para abordar un contenido.

Conocer cualesquier contenido programático que se aplicará me ha llevado a tener buenos resultados con mis alumnos ya que esta es una herramienta necesaria que debe tener el docente, he trabajado en escuelas estatales urbanas, rurales y actualmente en una escuela federal bilingüe, y no se trata de crear alumnos automatizados si no de tener buena intervención cuando el alumno lo requiera, porque si bien es sabido que debemos partir de los conocimientos previos de alumnos.

Durante el tiempo que he prestado mi servicio me he dado cuenta que los alumnos tienen nociones sobre cualquier contenido, la única diferencia esta en el manejo de las palabras pero que son sinónimos de lo que ellos conocen, así que, conjuntar intereses, conocimientos previos de los alumnos, manejo y conocimiento sobre los contenidos programáticos por parte del profesor hacen que los alumnos adquieran y construyan sus propios conocimientos de manera gradual y exitosa. He conocido a muchos alumnos y todos son diferentes pero impresionantemente la mayoría de ellos esperan lo mejor del docente, así que después de una buena intervención profesional del docente sobre el contenido en cuestión los alumnos puedan continuar con sus actividades satisfactoriamente e incentivados por ellos mismos y por supuesto por el profesor.

## BIBLIOGRAFIA

- GARCIA, JACOBO, (2006), *Teoría educativa*, primera edición, UPN, México.
- GARCÍA, MARIA DOLORES, (2007), *Formación*, segunda edición, castellanos, México.
- JACOBO, HÉCTOR MANUEL, (2006), *El profesionalismo integrado*, primera edición, plazayvaldes, México
- ROSALES, MIGUEL ÁNGEL, (2009), *La formación profesional del docente de primaria*, primera edición, plazayvaldes, México
- SEP. (2009), *El enfoque por competencias en la educación básica (curso básico de formación continua para maestros en servicio)*, primera edición, México.
- SEP. (1999), *La educación primaria intercultural bilingüe, orientaciones y sugerencias para la practica docente*, primera edición, México.
- SEP. (2008), *La enseñanza del español en la escuela primaria, (programa de educación continua)*, primera edición, México.
- SEP. (1995), *Libro para el maestro, historia sexto grado*, primera edición, México.
- SEP. (1999), *Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y niños indígenas*, tercera edición, México.
- SEP. (2008), *Sugerencias para el uso pedagógico de los resultados de ENLACE*, primera edición, México.