

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
DESARROLLANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO  
HERRAMIENTA DE USO BÁSICO EN ALUMNOS DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*JOSÉ JOSSMAR RAMIREZ CASTILLO***

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 13 de mayo 2021.

**C. JOSÉ JOSSMAR RAMIREZ CASTILLO**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **DESARROLLANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA DE USO BÁSICO EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA** Opción: **Proyecto de Innovación Docente**, a propuesta de su asesor; **MTRA. ANNA OLIVIA DOMÍNGUEZ DELGADO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**S.E.V.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL**  
**305**  
**COATZACOALCOS, VER.**

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

Por darme la oportunidad en la vida de formarme de manera profesional, gracias por permitirme en conocer a mis compañeros y amigos, recuerdos que quedan plasmados en la mente y en el corazón de todo lo que vivimos durante esta etapa.

### **MI MADRE**

Le doy gracias por su gran apoyo y valentía siendo ella la principal quien vela por toda la familia, gracias por su sabiduría y sus consejos que nos llevaron a estar hasta este punto de mi vida.

### **A MI PADRE**

Sé que sin ti esto no hubiese sido posible ya que gracias a tus enseñanzas junto con tu valentía poniendo tu empeño y esfuerzo por que saliéramos adelante. Aunque no estas con nosotros desde hace tiempo siempre te tengo presente y sé que el sacrificio tiene su recompensa.

### **A MI HERMANO**

Heres mi compañero, mi amigo eres la persona en quien puedo confiar, gracias por el apoyo y la constancia en motivarme a seguir adelante y no quedarse en el camino.

### **A MIS MAESTROS**

Gracias a mis profesores de la UPN por sus sabidurías, sus consejos gracias por todo su tiempo, esfuerzo y apoyo que me compartieron durante mi formación más que mis maestros ya son parte de mi familia.

## ÍNDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ..... | 1 |
|--------------------|---|

### CAPÍTULO I

|  |    |
|--|----|
| JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....              | 3  |
| 1.1 Antecedentes.....                          | 3  |
| 1.2 Delimitación.....                          | 6  |
| 1.3 Contextualización del Problema .....       | 7  |
| 1.4 Justificación del Tema.....                | 9  |
| 1.5 Objetivo en Función a la Alternativa ..... | 10 |

### CAPÍTULO II

|  |    |
|--|----|
| NOVELA ESCOLAR.....                                | 12 |
| 2.1 Formación Académica.....                       | 12 |
| 2.2 Modelos de Enseñanza Aprendizaje .....         | 13 |
| 2.3 Implicación de la Novela con el Problema ..... | 15 |

### CAPÍTULO III

|   |    |
|---|----|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA.....                        | 16 |
| 3.1 Conceptualización del Problema .....                      | 16 |
| 3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta ..... | 19 |
| 3.3 Definición del Enfoque .....                              | 23 |

### CAPÍTULO IV

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ..... | 26 |
| 4.1 Contenidos Escolares .....  | 26 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes.....</b> | <b>29</b> |
| <b>4.3 Entorno Sociocultural.....</b>                                | <b>32</b> |
| <b>4.4 Plan de Trabajo y Evaluación.....</b>                         | <b>35</b> |

## **CAPÍTULO V**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>5.1 Condiciones de la Aplicación .....</b>   | <b>45</b> |
| <b>5.2 Ajustes del Plan de Trabajo .....</b>  | <b>52</b> |
| <b>5.3 Análisis de los Avances .....</b>  | <b>54</b> |
| <b>5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa .....</b>   | <b>57</b> |
| <b>5.5 Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados con los<br/>Propósitos.....</b> | <b>59</b> |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIÓN .....</b> | <b>61</b> |
|-------------------------|-----------|

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación primaria se convierte en parte fundamental en el desarrollo de las sociedades asimismo para los individuos, es necesario conocer los diferentes problemas que se desarrollen dentro del contexto educativo para poder conocer los diferentes métodos y soluciones que se les puedan dar y tener un mejor desarrollo y crecer como nación mexicana.

En el presente trabajo se busca desarrollar y dar solución al problema de la “comprensión lectora”, debido a que en nuestra actualidad la mayoría de los jóvenes pasan a niveles educativos de mayor grado teniendo problemas de razonamiento en textos que se les presentan, es aquí donde comienza a darse el abandono escolar a niveles como secundaria por falta de justificación lógica en los trabajos y problemas que se les plantean.

Es por ello de gran importancia el tomar este problema para así encontrar una solución satisfactoria al problema que presentan los alumnos del 4º grado de la escuela “General Hilario C. Salas”, de la comunidad de San Andrés Chamilpa, municipio de Mecayapan, Veracruz.

Como parte de la metodología utilizada para la detección de esta problemática fue necesario el uso de la observación de las actividades que realizaban los alumnos durante un tiempo dándome cuenta que la mayoría no comprende lo que lee. Seguidamente realice un diagnóstico para confirmar las deficiencias que existen en el grupo. Es aquí donde la importancia de resolver esta problemática dado que la comprensión lectora es la base del desarrollo de todo individuo.

El objetivo de este proyecto es que el alumno comprenda y razone sobre los textos, que estos mismo lleguen a motivarse en poder encontrar en la lectura más que un simple acto de leer sirviéndole en su vida académica como diaria, también busca aportar a la mejora de la calidad de la educación. El trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I. Justificación y Delimitación se describe por el cual se realiza el proyecto de intervención docente el cual es diseñado para dar solución a la problemática de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado, mostrando los antecedentes que han influido a lo largo de la historia y por los motivos que en nuestra actualidad siga presente la problemática.

Capítulo II. La novela escolar se describen los modelos de aprendizajes que estuvieron presentes durante mi formación académica desde el preescolar hasta la universidad, siendo estos de gran importancia debido que fue útil al momento de aplicar las estrategias gracias a la experiencia que se adquirieron durante mi formación.

Capítulo III. Fundamentación teórica pedagógica se describen cuáles son los aspectos que conforman la estrategia de intervención en relación al contexto donde es detectado la problemática y cuáles son los principios pedagógicos y teóricos que fundamentan la propuesta que se plantea.

Capítulo IV. la propuesta de intervención, en este capítulo se describen cuáles son los contenidos escolares y como se relacionan a la intervención, de igual forma como es el desarrollo de la aplicación dentro del aula, es aquí donde se muestra el plan de trabajo en conjunto con la forma de evaluación que la complementa.

Capítulo V. Resultados de la aplicación, siendo este el ultimo capitulo se presentan las forma y condiciones que se aplicaron las estrategias para la disminución de la problemática, en este capítulo es el lugar adecuado para ajustar y reflexionar acerca de los avances obtenidos conociendo los resultados finales teniendo la finalización de la aplicación y mostrando si cumplieron con el objetivo propuesto en la disminución del rezago del alumno ante esta problemática.

Finalizando con la conclusión a la que llegamos con la implementación del proyecto, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Esperando que la aplicación de este proyecto tenga los resultados más óptimos que nos permitan dar solución y fortaleza a los alumnos en su aprender.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

### 1.1 Antecedentes

Para González (1998), la comprensión lectora es captar todo el significado del texto. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos. (p. 12).

Por otro lado, Brunner (2011) manifiesta que, en la sociedad contemporánea para el desarrollo personal, social y laboral, es crucial desarrollar la comprensión lectora para obtener información y convertirla en conocimiento, el cual además permitirá un adecuado desempeño en los diversos roles en que se desenvuelven las personas. (p. 196).

Desde hace décadas la comprensión lectora ha despertado el interés entre los investigadores, desde ese momento se ha convertido en una forma de investigación por encontrar la manera en que las personas puedan comprender los textos que puedan leer, entre otros.

Inculcar las habilidades y estrategias, ha originado en los últimos años la creación de Organismos Nacionales e Internacionales que funcionan como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de este proceso en el aula.

La lectura y su comprensión se constituye por excelencia en una de las herramientas más utilizadas para acceder al conocimiento, es considerada uno de los hábitos más saludables para desarrollar el intelecto, también es uno de los medios más eficaces del desarrollo sistemático del ciudadano, lo cual amplía las posibilidades de enfrentar las barreras educacionales, posibilitando oportunidades más justas de educación, ya que el dominio y la práctica de los procesos de lectura son factores esenciales para el éxito académico de los estudiantes en cualquier disciplina. (Brito & Angeli, 2005)

La comprensión lectora culturalmente tendría que tener mayor presencia debido a que se convierte en una herramienta para acceder a la información de conocimiento, en nuestra actualidad la educación a nivel básico solo llega a conformarse en que los alumnos aprendan a leer dejando de lado las grandes posibilidades que esta herramienta conlleva a cruzar las barreras que detienen el proceso de aprendizaje.

Puente (1991) plantea que, a partir de los años 70 y 80, se dio un giro importante en el estudio del lenguaje, centrado hasta ese entonces sólo en el proceso de enseñanza de la lectura, lo que fue favorecido con el desarrollo de disciplinas como la psicolingüística, la teoría de la comunicación, la teoría de la información y la psicología cognitiva. (p. 266).

Estos nuevos enfoques encontraron un punto de conexión y se abocaron al estudio de la lectura, y de los procesos que en ella interfieren, aportado en el esclarecimiento de interrogantes como: la definición de la lectura, la identificación los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en esta y el reconocimiento de los factores que interfieren en la comprensión lectora, ya sea de manera facilitadora o como obstaculizaste del proceso.

Con respecto a cómo se plantearon la enseñanza de comprensión lectora partiendo de la enseñanza de la lectura, gracias a que existió una gran conexión con diferentes disciplinas como menciona Puente, la comprensión puede tomar rumbos distintos dependiendo de la forma en la que esta se aplique y sobres que publico se dirige de manera que esta puede facilitar o simplemente ser un obstáculo de la comprensión lectora.

Con el paso de los años el proceso de la comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En la década de 1920, basado en la teoría conductista se pensaba que leer solo era únicamente verbalizar lo escrito. Se busca que el lector repitiera exactamente las ideas del escritor, no se busca la interacción y autor.

En los últimos años ha sido la habilidad cognitiva más estudiada en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es un Organismo que fue creado por Decreto Presidencial en el año 2000 y desde entonces, tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los Niveles Básico y Media Superior.

Entre los más importantes, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (Monroy, 2009, p. 37)

En la actualidad se acepta que el conocimiento se basa en la adquisición de contenidos significativos más que la adquisición de datos, cada aprendizaje que realiza el ser humano se apoya en los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ya posee. En este sentido Ausubel D. P. (1996) en el texto La (re)construcción de los saberes literarios afirma “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que alumno ya sabe”. (p11)

Es por ello que tendríamos que partir por lo general con los conocimientos que nuestros alumnos ya poseen desde un principio, es aquí donde sabremos y como nos dijéremos así la meta que se ha fijado.

En nuestra región existen diferentes municipios que ponen en práctica el hábito de la lectura para despertar el interés en las personas, ejemplo de esto el municipio de San Pedro Soteapan realizan talleres donde las personas pueden participar de una manera dinámica realizando diferentes ejercicios de los cuales se llega a una sana convivencia comprendiendo y desarrollando hábitos de lectura.

Comunidades como Mirador Saltillo perteneciente al mismo municipio antes mencionado hace un par de décadas que se creó una biblioteca comunitaria donde se pueden encontrar diferentes libros y pequeños talleres en ciertos momentos del año, se realiza la promoción de la biblioteca comunitaria, de igual manera en los momentos de la promoción se realizan actividades de lectura y comprensión.

En la comunidad de San Andrés Chamilpa se encuentra la escuela General Hilario C. Salas hace varios años se vinieron implementando talleres para promover el habido de lectura, durante algunos años dieron resultados, pero en nuestros días estas estrategias se han olvidado dejando de lado la gran importancia del habido de la leer.

Es aquí donde cada maestro realiza la creación de formas de enseñanza de la lectura dependiendo de las necesidades que tengan los alumnos y en los diferentes niveles de grado que se encuentran.

Es por esto que cada evaluación realizada por diferentes métodos sea creada por los docentes o dado por diferentes organismos han venido arrojando un nivel de comprensión un tanto deficiente a diferencia de los que se quiere lograr que el alumno sea capaz de construir su aprendizaje de manera significativa en cualquier materia, un tanto comprender y emitir juicios de manera crítico constructivo.

## **1.2 Delimitación**

El proyecto se aplicó en la escuela primaria General Hilario C. Salas con clave 30DPB00563 que se encuentra dentro de la comunidad de San Andrés Chamilpa perteneciente al municipio de Mecayapan, en el grupo del cuarto grado con un total de 10 alumnos.

La problemática detectada dentro del salón de clases es la “comprensión lectora” siendo esta la que más resalto debido a que la mayoría de los alumnos no comprenden los textos que se les presentan, la forma en la cual se pudo diagnosticar fue mediante la observación de sus actividades de razonamiento, tanto en la libreta como en los libros de texto, para corroborar esta problemática fue necesario la aplicación del examen diagnostico dando como resultado de manera más concreta un bajo desempeño en la asignatura de español siendo evidente que si existe un bajo desempeño en esta asignatura afecta a otras como la matemáticas, en cuanto a razonar sobres los problemas que se plantean en esta asignatura de igual forma en ciencias naturales y otras más teniendo bajos rendimientos.

Después de la aplicación del examen diagnóstico, recabe los datos que se obtuvieron dando como resultado la asignatura de español con mayor cantidad de reprobados de las cuatro asignaturas (véase anexo 1) donde el mayor porcentaje es aprobado y el menor porcentaje es reprobado de los cuales español es la asignatura con menor número de acreditados.

Siendo estas las herramientas que se utilizaron para recabar los datos que gracias a estas se pudo concluir que en español es donde se debe de intervenir y poner mayor esfuerzo en la adquisición del desarrollo de la comprensión lectora debido a que la mayoría de los alumnos demostraron que tienen problemas en comprender y razonar sobre textos, mostrando de igual forma la afectación sobre otras materias debido a que si no comprenden no realizan los trabajos en la forma que se espera. Siendo que la comprensión lectora es un problema que desde hace mucho tiempo se vive en las aulas de los diferentes niveles educativos desde primaria, secundaria, bachillerato etc.

### **1.3 Contextualización del Problema**

Es importante tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla nuestra práctica docente, porque solo así llegaremos a conocer del porqué de los problemas que se presentan en el aula.

Veracruz es uno de los 32 estados de la República Mexicana, cuenta con 212 municipios que conforman a este bello estado de los cuales se encuentra el municipio de Mecayapan, dentro de este municipio se encuentra ubicado la comunidad de San Andrés Chamilpa.

La población de San Andrés Chamilpa actualmente es de 651 habitantes con 331 mujeres y 320 hombres, la comunidad está en la sexta posición en el mayor número de habitantes dentro del municipio, el 20.43% es analfabeta y el 94.93% de la población es indígena dentro de esta población solo 70.05% de la población habla la lengua náhuatl. La comunidad en la parte educativa cuenta con el Prescolar, Primaria

y Telesecundaria, para los jóvenes que concluyen la secundaria y tienen la posibilidad de estudiar la preparatoria tienen que viajar a la comunidad de Mirador Saltillo o en otro de los casos hasta San Pedro Soteapan debido a que en la comunidad no cuenta con esta institución que les permita seguir preparándose.

Para acceder a los servicios de salud los habitantes se tienen que trasladar a la clínica más cercana que se encuentra ubicado en la comunidad de Mirador Saltillo, debido a que la comunidad no cuenta con este servicio, lo que se puede encontrar es la luz eléctrica y el agua entubada, no cuenta con drenaje, hay internet, pero es muy limitado al igual que las redes telefónicas y su recepción.

La mayoría de las personas cuentan con el estatus social de clase media baja debido a que la mayoría de las familias se dedican al oficio de la agricultura, comerciantes, albañiles y pequeños ganaderos donde crían y venden el ganado vacuno, al igual que pollos de rancho, también se encuentran familias donde los hombres tienen que emigrar a las ciudades o al extranjero para darle una mejor calidad de vida a sus familias.

Dentro del contexto escolar la escuela primaria General Hilario C. Salas cuenta con un personal de 6 personas que laboran en la institución de los cuales se dividen en 6 maestro de primero a sexto grado y uno de ellos ejerce la función de director, en cuanto a la infraestructura de la escuela cuenta con seis salones equipados con materiales didácticos y mesabancos que se encuentran en buenos estados dentro de los seis salones solo dos se encuentran equipados con clima.

Una de las principales razones por las cuales hay bajo rendimiento escolar se debe a que la mayoría de los alumnos le dedican mayor tiempo a la ayuda en los trabajos del campo después de clases lo que ocasiona que se le resta menos importancia a las tareas y a la escuela completa debido a que no se cuenta con el apoyo de los padres siendo de esta manera una dificultad en el aprendizaje óptimo del alumno.

## **1.4 Justificación del Tema**

La comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico, presentan irregularidades en cuanto a comprensión de textos, debido a que durante muchos años viene siendo uno de los problemas que se encuentran en la mayoría de las escuelas y por ende la presentan los alumnos, aunque en diferentes casos hasta otros niveles educativos más avanzados la padecen.

Resulta de especial interés en conocer cuáles son las causas que conllevan a que se siga padeciendo en nuestra actualidad este problema de comprensión, de modo que es uno de los problemas que más preocupa a los docentes debido que con ella se parte para la realizar actividades que se plantean en el salón de clases.

Es por esto que la presente investigación surge la necesidad de estudiar y poder desarrollar estrategias que ayude a cruzar las barreras que obstaculizan la comprensión de textos en nivel básico, con el propósito de crear alumnos capaces de comprender texto de una forma innovadora.

La intervención busca superar las dificultades de la comprensión lectora en los alumnos de nivel básico de una forma más sencilla, pegada al contexto donde los alumnos se encuentran y con materiales que se puedan obtener en el entorno, formando alumnos reflexivos analíticos y críticos constructivos en cuanto a los textos que se les presenten.

Debido a que en la escuela donde se realiza la intervención no se cuenta con suficientes formas de estrategias para la enseñanza de comprensión lectora, surge la necesidad de apoyar a los docentes para que las integren en momentos determinados que consideren necesario, así mismos a los padres de familias en su casa debido a que son materiales a los que se pueden tener fáciles accesos.

De esta forma se contribuye en ampliar las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, de forma que el docente la pueda adaptar y retomar en el grado

que considere pertinente y ajustarlos de acuerdo a sus propias necesidades e intereses de contexto.

Se podrá apoyar de forma metodológica teniendo antecedentes de la investigación realizada, el poder aplicarlas si las considera pertinente estando en el derecho de ajustar como mejor se considere en beneficio para ayudar a comprender textos de forma sencilla y significativa.

### **1.5 Objetivo en Función a la Alternativa**

En la actualidad se realizan varias evaluaciones para identificar el nivel en el que se encuentran los alumnos en comprensión lectora o de textos, existen diferentes test que se practican en función a la identificación de la antes mencionada, en las que podemos encontrar mediante procedimientos informales debido a que frecuentemente los maestros no cuentan test validados por lo que se requiere construir el propio instrumento de evaluación y la que podemos encontrar en la mayoría de los profesores realizar estas acciones.

La evaluación de la comprensión lectora sin duda es compleja, habida cuenta de la existencia de diferentes enfoques acerca de ésta. Existe consenso, eso sí, en entender la comprensión lectora como un proceso constructivo, interactivo e integrador en el marco de interacción entre el lector, el texto y el contexto (Alliende y Condemarín, 2002, p. 53).

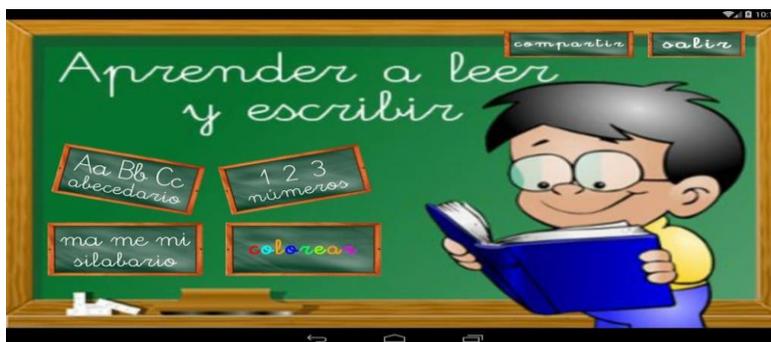
El objetivo general de la investigación es alcanzar a desarrollar la capacidad de comprensión lectora del alumnado. Este objetivo general se puede concretar en los siguientes objetivos específicos:

- Alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de nivel básico durante la intervención propuesta de la investigación.
- Conocer hasta qué punto de desarrollo se puede lograr la comprensión lectora en los alumnos de 4° de primaria.

- Descubrir el nivel de comprensión superficial, medio y profundo a alcanzar por los alumnos.
- Detectar las habilidades donde mejor se desarrollen en la comprensión lectora.
- Definir líneas de acción para desarrollar una estrategia metodológica con miras a mejorar la comprensión lectora en el alumno.
- Establecer la lectura y su posible comprensión como hábito, en la vida de los alumnos de educación básica.

En un primer momento se externó la propuesta de realizar mis prácticas profesionales en la escuela primaria de San Andrés Chamilpa, es donde surge la necesidad en buscar alternativas para darle solución al problema de comprensión lectora en el grupo del cuarto grado único que presentaron irregularidades en este aspecto.

Cabe mencionar que fue el grupo en el que fuimos asignados para identificar ciertas irregularidades que preocupaban al docente y es aquí donde se llegó a la conclusión del problema de comprensión lectora, estando de acuerdo la escuela como el grupo en realizar el trabajo de intervención para la mejora en el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo, en este caso para todos los alumnos sin ninguna exclusión, aplicándose diez propuestas de intervención a diez alumnos de la escuela. Es donde se plantearon nuestros objetivos y de la participación en la mejora para el desarrollo de la comprensión lectora.



## **CAPÍTULO II**

### **NOVELA ESCOLAR**

#### **2.1 Formación Académica**

Mi formación académica comienza en el preescolar “24 de febrero”, en el año 2001 este jardín, está localizado en la comunidad de San Andrés Chamilpa municipio de Mecayapan Veracruz de manera personal, recuerdo poco, pero de igual forma lo que aún conservo son de experiencias agradables debido a que fue donde logre conocer a varios amigos que hasta la fecha seguimos conservando nuestra amistad, la maestra quien era la encargada del grupo que la conformábamos doce alumnos sostuvo como principio el poder integrar a todos sin exclusión de nadie de esta forma son pocos los recuerdo que me vienen a la mente.

Mi ingreso a la educación primaria se dio en 2004, en la misma localidad en la escuela General Hilario C. Salas al ingresar a la escuela sentí una gran diferencia a lo que me había acostumbrado en el preescolar, aunque es de mencionar como la comunidad es pequeña el mismo grupo que tuve en el preescolar era el mismo que ingresamos a la primaria.

En la escuela General Hilario C. Salas participe en diferentes eventos escolares de los cuales destacan bailables como la danza del viejito, el zopilote y el serró de la silla, de igual forma en pequeñas obras de teatro y talleres que realizaba la escuela, en la misma obtuve varios reconocimientos como diplomas al participar en diferentes olimpiadas de conocimiento y deportivos. Durante mi paso por la escuela primaria fui atendido tan solo por dos maestros a pesar que la escuela contaba con los seis docentes, debido a que implementaron la estrategia de que el maestro quien tomara el grupo de primero tenía que darle continuidad hasta tercero para que no se perdiera el trabajo y hubiese mejores resultados al igual quien agarrara al grupo de tercero tenía que atenderlos hasta sexto grado.

## 2.2 Modelos de Enseñanza Aprendizaje

De igual forma uno de los modelos de aprendizaje que puedo identificar en como influyo en la forma que adquiría los conocimientos es el modelo constructivista donde el maestro trataba de que con las actividades que presentaba fueran creadas por ideas que formuláramos de acuerdo a nuestros conocimientos previos adaptándolos a nuestro entorno e integrando los nuevos conocimientos que se iban adquiriendo.

Mi vida escolar durante la primaria fue de experiencias y aprendizajes, llegando a tener gran cariño y respeto por mis maestros, tener dificultades como la comprensión de texto debido a que para ese entonces nos parecía aburrido y sin algún tipo de sentido, alcanzar metas que nos proponíamos entre otras cosas, tenidos cada uno sus propios estilos de enseñanza pero siempre marcando cambios y aprendizajes positivos en mi persona aunque en su momento me constaron adaptarme a sus formas de enseñanza siempre fueron superada.

No olvidando sin antes mencionar que el modelo de docencia que utilizaban era el modelo didáctico tradicional, que se basó en una metodología que como alumnos teníamos que aprender lo que el maestro enseñaba de igual forma memorizar ciertos aprendizajes y repetir para posteriormente ser evaluados de forma que con esta se identificaba si se aprendía y en ciertos casos nuestras ideas no eran tomadas en cuenta.

Una vez concluida la educación primaria se me inscribió en la escuela Telesecundaria Ignacio Ramirez de la localidad de San Andrés Chamilpa donde actualmente radico, como es una escuela rural solo se cuenta con tan solo tres maestras una por cada grupo, lo que recuerdo más de la secundaria es la forma de enseñanza que era diferente, la muestra que nos atendió desde primero a tercero de secundaria fue la misma, debido a que la comunidad donde esta se encuentra es rural y en aquellos años no se contaba con demasiada tecnología, la maestra buscaba forma de mostrarnos más allá de lo que tan solo venían en los libros de textos, con

videos que reproducía en su computadora o en la única televisión que se encontraba en la institución.

Durante los tres años en mi estancia en la secundaria ocurrieron de forma normal destacando los premios que se obtuvieron en encuentros deportivos, la participación en actividades y festejos de la comunidad representado a la institución en cabalgatas del 20 de noviembre en el día de la Revolución Mexicana que se festeja en la comunidad.

Ingrese al Colegio de Bachilleres del estado de Veracruz mejor conocido como "COBAEV" en el municipio de San Pedro Soteapan 2013 al 2016, fue durante los últimos semestres comencé a pensar cual sería la carrera que estudiaría, es donde también influyeron los modelos de valores éticos-sociales y valores emocionales que me ayudaron a preguntarme que es lo que verdaderamente quería, debido a que presentaba el interés por ser profesor de primaria como mis tíos, en otro de los casos Ingeniero industrial o de agrónomo, antes de finalizar el bachillerato realice examen de admisión en la universidad El Tecnológico de Acayucan que contaba con la carrera que tenía pensado y es con la cual tenía relación con mi área de bachillerato saliendo como físico-matemático. Sorpresa mía fue a ver sido aprobado, pero por complicaciones y cuestiones familiares se descartó esa posibilidad de entrar a esa institución.

De igual forma en esos tiempos nos postulamos para la Universidad Veracruzana de Acayucan pagando la ficha de inscripción para el examen de admisión pero que de igual forma la descartamos por los problemas que se presentaron.

Antes de terminar el bachillerato gracias a la mención de un familiar y dándome la información que se podía estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional para alumnos de bachillerato me llene de felicidad y realice los trámites para ingresar, realizando primeramente el examen de admisión y poder aprobar fue un momento muy importante debido a que es un entorno a lo cual podría participar en una forma de contribución a la sociedad como educador y tener convivencia con alumnos,

profesores y padres de familias, debido a que como docentes nunca dejamos de aprender.

Gracias a los conocimientos y aprendizajes de todos mis maestros de esta universidad puedo emplear mejor el desempeño profesional poniendo en práctica lo aprendido por ellos. Para mí es importante poder mencionar en seguir estudiando y preparándome para que tenga mayor conocimiento y poder contribuir a mejorar la sociedad y apoyar a mi comunidad que sinceramente lo necesita.

### **2.3 Implicación de la Novela con el Problema**

Decidí hacer mi trabajo enfocándome en la problemática de comprensión lectora debido a durante el paso por la educación primaria este no se le da la importancia necesaria y se enfocan a otras áreas las cuales se cree que son más importantes que esta habilidad que en si es la cual compondrá a la realización de otras áreas, debido que durante mi curso por la primaria nunca se nos planteó esta posibilidad de comprender textos, con el simple hecho que leyéramos bastaba no fue hasta grados posteriores donde conocí la importancia de la misma aun que en los personal trato de leer lo mayor posible y comprender de una forma más rápida, no se descarta que en ciertos momentos existen complicaciones para llegar a comprender, si no es hasta volver a leer la lectura nuevamente.

Es por ello que pretendo que el alumno de nivel básico logre desarrollar esta habilidad de comprender a temprana edad previniendo complicaciones futuras que le afecten en el desarrollo académico como personal debido a que si no se resuelve cuando se haya detectado la problemática se puede tener mayor retraso en poder resolver las actividades que futuros maestros les planten.

## **CAPÍTULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Conceptualización del Problema**

La comprensión lectora o de textos se encuentran presente en los diferentes niveles educativos por lo cual está se considera de suma importancia para el aprendizaje escolar, durante las últimas décadas y años se han venido realizando diferentes investigaciones para darle solución de igual manera buscando estrategias que ayuden a desarrollar habilidades de comprensión en los alumnos de los diferentes niveles educativo.

Al igual que existen personas que se preocupan por buscar estrategias que involucren el desarrollo de la comprensión de textos, la mayoría ha optado por simplemente enseñar la decodificación de los textos dejando de lado la comprensión, quizá porque no tengan referencias o argumentos que puedan plantear para poder solucionar el problema de comprensión lectora que a subes la mayor parte de las escuelas la padecen sus alumnos.

Debido a lo anterior realizo diferentes recopilaciones de autores que han realizado investigaciones de la destreza de aprendizaje y desarrollo tomándolos como referentes para que exista una correlación de la problemática con la que de igual forma planteo para dar solución a este proyecto.

Valenzuela (2018), Comprensión lectora. Resumen: El presente trabajo de investigación monográfico tiene por finalidad brindar información sobre la comprensión lectora, principalmente desarrollado en la modalidad de Educación Básica Alternativa, considerando que son estudiantes de extra edad, cuya necesidad se basa en la permanente motivación para fomentar el hábito lector y así mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes. (p. 7) En consecuencia, la presente investigación monográfica se realizó de manera descriptiva sobre la base de fuentes de primera mano, y está dividida en cuatro capítulos.

Coronel (2019) La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Resumen: El estudio de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, sirvió para conocer que se logra utilizando procedimientos para analizar e interpretar textos, el docente debe utilizar procedimientos para comprender el contenido: “literal, inferencial y crítico del texto”, comprender la lectura es tema de agenda mundial para la UNESCO (2016), busca concretizar el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 04 al 2030, su desarrollo se verifica cada año, “con las Evaluación Censal de Estudiante” (ECE), “los resultados 2015 – 2016 del segundo grado de educación primaria”, demuestra que si bien es cierto se disminuyó en 0,2% en el nivel inicio, se incrementó en 3,5% en proceso, disminuyendo 3,4% en satisfactorio y 11 puntos en promedio, indicando retroceso de comprensión lectora.

Villalobos (2018), la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en educación primaria. Resume: El problema de la comprensión lectora, que caracteriza a la educación básica del sistema educativo peruano tal como han indicado las diversas evaluaciones nacionales (ECE, PISA), no solamente es problema del nivel primario sino también de secundaria. Aunque no se ha puesto énfasis en el estudio de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario, lo cierto es que, en este nivel, el problema de la comprensión lectora sigue teniendo la misma o quizás mayor que en nivel inferior, los niños del nivel secundario muestran también deficiencias de comprensión en especial en el inferencial y crítica. Naturalmente que esta deficiencia guarda relación con el bajo rendimiento académico, o el aprendizaje de deficiente calidad que caracteriza a los estudiantes de los diversos colegios del Perú en el nivel primario. (p. 5).

En este trabajo de investigación titulado “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EDUCACION PRIMARIA”. Se hace un estudio de los principales factores que se relaciona con la deficiente calidad del aprendizaje de los estudiantes del ámbito de estudio es el bajo nivel de la comprensión lectora en especial de la comprensión en el nivel inferencial. Desde el punto de vista formal este trabajo de investigación presenta las siguientes partes: En el capítulo I se hace referencia al planteamiento del estudio, y en consecuencia trata sobre la

descripción del problema, fundamentaciones y delimitaciones del problema, objetivos de la investigación. También se hace mención sobre el aspecto metodológico y las bases conceptuales.

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, & Ramirez (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria. Resumen: La investigación tuvo como propósito dar a conocer los resultados de la aplicación de procesos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socioeconómico bajo del Municipio de Pensilvania, Caldas, Colombia. (p. 33) La investigación es de carácter cualitativo con un alcance descriptivo ya que analiza la realidad interpretándola asimismo en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso metacognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto.

Se aplicó a 56 estudiantes de tercer grado de la zona rural del Municipio de Pensilvania. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes (5 por investigadora), con el fin de realizar un análisis en profundidad. Se obtuvieron buenos resultados con la aplicación de los instrumentos en esta investigación y se sugiere el uso de diferentes estrategias metacognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos. Por otro lado, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias metacognitivas.

Lara, E. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión lectora. Consideró como muestra a 3 docentes, 3 autoridades y 66 estudiantes. Abordó desde un estudio de tipo descriptivo en cuánto solo se determinó cómo trabajan los docentes en niveles

de lectura para llegar a la comprensión lectora de los estudiantes al momento de analizar un texto. (p. 6).

El método que se utilizó para la investigación es el método Analítico Sintético. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos, indicando en los resultados que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. Por esta situación se recomendó planificar talleres según los años de la educación general básica superior, que cumplan a los beneficios del arte de enseñar del profesor de Lengua y Literatura, relacionada con el pensamiento crítico.

Los hallazgos de estas tesis contribuyeron en la elaboración del marco teórico dado que resalta los procesos que incluyen en los niveles de comprensión lectora, así como las diferentes actividades que se desarrollan para comprender un texto. El aporte de estos estudios fue de gran importancia en la construcción del marco teórico, en este sentido se resalta el aporte de autores considerados en el marco teórico quienes clasifican los niveles de comprensión lectora en: literal, inferencial y crítico así también los procesos que incluyen en cada uno de estos niveles, información que facilitó la elaboración del instrumento para construir y desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela General Hilario C. Salas. Se consideran unos antecedentes para la investigación por el tipo descriptivo que se realiza y el marco teórico que profundiza la temática de comprensión lectora referenciando el aporte de grandes autores.

### **3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta**

De acuerdo con diferentes autores la psicología ha aportado elementos para conocer al niño, siendo de suma importancia y estos deben ser tomados en cuenta por los maestros al igual que los padres de familias para que juntos exista una colaboración a favor de lograr el desarrollo integral, armónico y personalidad del niño.

Cassany (2006), puntualiza al definir el término leer como comprender, ya que considera necesario desarrollar diversas destrezas mentales o procesos cognitivos, tales como la anticipación, el aporte de los conocimientos previos, la realización y verificación de hipótesis, así como la elaboración de inferencias. (p. 51).

Para El Diccionario de la Real Academia Española (2001), define el término leer (proveniente del latín *legere*), como el hecho de pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados (acepción 1); así como entender o interpretar un texto de determinado modo (acepción 3). Así, pues, se entiende que leer implica “un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2008, p. 8).

Autores como Solé mencionan que el lector intenta aprender un texto y desea leer para aprender, debe plantear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también tienen que ser puestos en marcha y supervisarse continuamente, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

En tal caso a la mención de Solé diferentes procedimientos estratégicos son de vital importancia para apoyar la comprensión de textos en los alumnos, sin estos sería difícil el intentar que logren obtener resultados donde se observe una buena comprensión de texto.

Para Gutiérrez y Montes de Oca (2000) el acto de leer es aquella capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. (p. 19).

En cuanto a Vygotsky menciona que para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos es necesario hacer uso de los conocimientos previos que estos tengan,

mejor conocido como la zona de desarrollo próximo, la cual se divide en dos niveles en el desarrollo actual y en el desarrollo potencial.

En los dos niveles se despierta una serie de proceso de desarrollo que solo se podrán operar cuando el niño se encuentre interactuando con personas en su medio y por supuesto cooperando con sus compañeros.

Basándonos en el artículo 19 de la L. O. E sobre los principios pedagógicos, y teniendo en cuenta que este pretende fomentar el hábito de la lectura, en educación primaria, de aquí podemos partir en lo que pretendemos con este plan de la creación de lectores. Para esto es necesario conocer en si saber cómo podemos abordar un plan que nos permita tener en cuenta las diferentes necesidades las cuales son de importancia a la hora de plantear e intervenir para la solución de nuestra problemática.

“La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. (González 2004 p.15)

Esta afirmación según señala la necesidad de leer y el hacerlo con destreza ya que a través de la lectura se pueden apropiar conocimientos necesarios en la sociedad, y que se van a presentar a lo largo de la vida. (Gonzales 2004, p 15)

Es por esto que es necesario realizar conjuntos de estrategias para que este se fomente, el motivar y promover en los niños y niñas el apego a los libros ese gusto por la lectura, con finalidades de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despiertan el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura.

Según Sánchez (1986), la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede

adquirir una persona de acuerdo con las condiciones socioambientales en que se desenvuelve. (p. 14).

Es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Mayor, Suengas y González Marqués (1995) sostienen que la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que realiza el hombre. Describen los diferentes conceptos sobre la lectura, desde cuando esta se reducía a una mera decodificación, pasando por un segundo concepto que incluía dentro de la lectura la comprensión hasta el tercero que incorpora actividades cognitivas más complejas. Se debe reconocer que la decodificación es léxica, mientras que la comprensión es textual. La última propuesta lleva al individuo a la apropiación del contenido y a la utilización del signifiante y significado del texto escrito para incrementar su conocimiento. (p. 206)

La animación y el entusiasmo son cualidades que no debemos dejar pasar desapercibido y mucho menos dejar que este se pierda por falta de compromiso, más que esta intervención es necesario que constantemente estemos trabajando con esto para que no haya tantas complicaciones y se tenga que realizar esfuerzos para poder sobrellevar mejor las cuestiones de enseñanza-aprendizaje.

Una vez se esté en caminado y despertando el interés por la lectura se aprenderá mucho mejor, se llega a comprender y a descifrar lo que se lee, pero siempre y cuando este se guie de la manera correcta, hoy por hoy sabemos que la base así la lectura se ha perdido en gran manera ya que no se le brinda la importancia

necesaria y mucho menos a su comprensión, es por eso que se necesita rescatar lo mejor que podamos y despertar ese interés.

Rioseco & Ziliani (1997), mencionan que si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. Entonces el hecho de realizar la correspondencia fonológica con la gráfica no basta para indicar que se lee, porque para ello se debe además comprender. (p. 60).

### **3.3 Definición del Enfoque**

Alliende & Condemarín (1997), define la comprensión lectora como la capacidad para extraer el sentido de un texto escrito, dicha capacidad no solo depende del lector, sino que también del texto. Si se presenta demasiado abstracto, extenso, con excesivas palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas podría desmotivar al lector. (p. 20).

La comprensión lectora es una interpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que realiza el lector haciendo uso de diversas estrategias como ejercitar de manera permanente la lectura, repetir las lecturas, lecturas simultáneas, lecturas silenciosas, etc.

Para Catalá (2001) “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo.” (p.13)

Lescano (2001) manifiesta que “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo”. (p. 68-69). El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

El enfoque cognitivo de la comprensión lectora describe y explica cómo el sujeto entiende y recuerda el texto y sus partes, involucra los roles de percepción, la

memoria, el razonamiento y la inferencia considerando además el contexto. Incluye dentro del punto de vista holístico, la metacognición la cual “alude a las habilidades del sujeto para monitorear su propia cognición merced a su capacidad para seleccionar y emplear destrezas y estrategias apropiadas, determinar metas y resolver dificultades ... El sujeto es consciente del proceso de comprensión lectora”.

De acuerdo a la capacidad de poder adaptarse a nuevas ideas y desafíos en nuestra sociedad, la comprensión parte de uno de los enfoques a la que se le denomina enfoque lingüístico esta se produce de manera superficial de los textos en términos hablamos de comprensión de los textos suma de todas las palabras y oraciones, rescatando cada palabra y asimilándola con las anteriores.

Cada enfoque depende del gusto de la persona que se encarga de desarrollarla y como la utiliza para todos los involucrados en la forma que adapten al contexto, uno de los enfoques que se adoptó a este proyecto, mencionado anteriormente el enfoque lingüístico dado que esa se adapta a varias de las actividades que se plantean en cuanto a la intervención ejemplo de esto son las preguntas que debe darse respuesta y de esa manera darse cuenta si está teniendo una comprensión o no.

Los diferentes enfoques nos proporcionan diferentes tipos de información y sentimientos, de los cuales es necesario que se desarrollen en la percepción del desarrollo del texto y otras no se encuentre visible, identificándolos de manera intuitiva como cuestiones de ironía, sarcasmo, humor y el doble sentido y mucho más.

Teniendo presente las características de los enfoques de los cuales podemos adaptar con mayor facilidad en nuestra labor docente y durante este proceso que sirve de gran ayuda para tener ideas más claras, reconocer más las palabras y construir las más básicas para que se pueda concretar la idea principal de cada texto, puesto en marcha se puede aplicar de manera individual como en parejas y de forma grupal dependiendo de cada situación es como se realizará estos ajustes en el plan de trabajo, dado que la construcción de cada enfoque dependerá en la forma de la integración de las ideas que proporciona el texto, como lo son las palabras, oraciones o párrafos en tal caso actividades como el “desorden de las palabras”.

Diferentes actividades tendrán relación en cuanto a la retención de palabras, similar a actividades que presentamos en los “recetarios e instrucciones” para armar ciertos objetos sencillos durante este proceso podemos retener ciertas ideas de formas de corto y largo plazo dependiendo en la situación que nos encontremos.

La relación en actividad, estilos de aprendizajes, objetivos y enfoques y demás, están ligadas para que juntas formen la comprensión que se requiere para que estos mismo puedan sobresalir de la mejor forma posible.

Tenemos claro que el desarrollo de cada actividad la llegan a componer tres factores en el caso del primero es el lector debido a que es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura.

En la segunda posición tenemos al texto debido a que es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (impreso y digital). Además, el texto puede brindar dos tipos de información (información implícita e información explícita).

Finalmente tenemos a la actividad en donde podemos hacer la mención que Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión lectora. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura.

Los diferentes aportes teóricos presentados evidencian que los siguientes elementos: el lector, el texto y la actividad en el proceso de comprensión lectora están relacionados entre sí.

De acuerdo con Cassany (2001) los tres elementos que intervienen en la comprensión lectora son imprescindibles y están estrechamente ligados. Asimismo, es importante indicar que este proceso se ejecute mayormente en las instituciones educativas para cultivar el hábito de la lectura con la intervención y ayuda del docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Contenidos Escolares**

El contenido escolar manifiesta importancia en la enseñanza, se define como conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya simulación y apropiación parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran, precisan el diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propositivas para asegurar su plena consecuencia.

Mi propuesta de intervención se desarrolla en la asignatura de español, debido que en esta es donde hubo mayor cantidad de reprobados a diferencias de otras asignaturas es aquí donde se deriva la problemática de comprensión lectora y de ahí el interesarnos por el desarrollo en los alumnos la herramienta de comprensión, con una intervención de 10 propuestas de actividades de comprensión con todos los alumnos que presentaron mayores dificultades a la hora de hacer uso del razonamiento y la reflexión siendo esta materia quien presenta curricularmente el uso de comprensión de textos haciendo mención con la relación que tiene con las actividades propuestas.

La enseñanza de la asignatura español en cuarto grado hace mención que los estudiantes desarrollen la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiriendo una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del español en la Educación Básica son que los alumnos: Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Que de igual forma reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los

valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Es cuando se tomó el tema curricular en cuestión a los aprendizajes claves en donde nos mencionan una serie de propósitos generales que tome en cuenta para realizar mis actividades en relación con los planes actuales.

**Propósitos generales:**

1. Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
2. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
3. Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
4. Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
5. Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
6. Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.

4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.

5. Actitudes hacia el lenguaje.

Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que, a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en español, iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son:

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.

En resumen, las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Dentro de las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con

los otros, a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

#### **4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes**

La comunicación entre alumno-docente es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los sistemas sociales, la claridad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en sus actitudes diarias. Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensaje y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles.

Esta comunicación que se da resulta importante, es muy bien sabido que la escuela es uno de los lugares donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo. El docente tiene un papel muy importante tanto en su formación y en la prevención de una serie de situaciones. Por tal sentido la comunicación que exista entre el alumno y el maestro juega un rol de importancia, por tanto, esta debe ser clara, horizontal y afectiva.

El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento. (Santoyo, 1981, p. 23).

La educación, más que un espacio de aprendizaje se ha convertido en un proceso que caracteriza a los individuos de igual manera, sin atender sus diferencias y características peculiares, deben estar procesando la información y regulando metas controladas en los distintos niveles.

Es a través de los contenidos de las asignaturas que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar un adecuado proceso de comunicación, la comunicación debe involucrar activamente a los estudiantes que se les transmita el mensaje educativo de forma apropiada.

Mediante la comunicación se pretende que el estudiante sea consciente del poder que tiene sus palabras, así como de la información que aporta a su lenguaje corporal y gestual. Cuidar el discurso didáctico puede ayudar a que el alumno comprenda mejor los contenidos a trabajar, pero también a evitar un etiquetaje fruto de la transmisión tanto verbal como no verbal de las expectativas que el docente deposita sobre sus estudiantes.

La interacción responde a lo que el profesor dice, como lo dice y de qué forma lo gestiona en el aula afecta y cómo influye y afecta a los alumnos, ya que influye en múltiples factores, como en la auto estima, sus expectativas de resultado, su auto eficiencia, etc. Es necesario comprender este aspecto ya que es el primer paso para que los docentes se sensibilicen en esta tarea y se impliquen en la adquisición y desarrollo de estrategias para mejorar tanto su propio discurso didáctico como en el proceso de comunicación en el aula.

Se debe crear un entorno y un clima agradable y formar esa conciencia en los docentes que sea convertido en un reto en la vida diaria. Fácilmente se cae en un juego de palabras, lucha verbal y por supuesto comúnmente el docente como adulto domina la situación y el alumno tiende a solo escuchar y sin oportunidad de opinar. Por lo tanto, esta parte es necesario cambiar y darle el lugar a los educandos para que este se exprese libremente y el docente pueda comprenderlo y tener un mejor aprovechamiento.

Si el docente como adulto reflexiona acerca de esta situación y cada vez que entabla diálogo con los adolescentes cobra conciencia, y tiende a cooperar con la interacción de entender las necesidades de los alumnos y sus expresiones teniendo en cuenta el contexto en que se está realizando el trabajo es considerado que se tendrá mayores avances en el proceso.

La comunicación cordial, de entendimiento y tolerancia debe procurarse en las aulas, el docente deberá ser perceptivo a los disgustos que se quieran abordar de manera emocional, en el cual en caso contrario el alumno trabajara con un distractor

que le impedirá que se involucre en el trabajo del aula, tanto en el motivo de su presencia en una institución educativa.

Es bien sabido que también existe el fracaso en la comunicación como se mencionó anteriormente esto puede deberse a que el mensaje no fue tan eficiente o simplemente la interacción fue de manera errónea, si no se encuentra ningún valor en el mensaje se pierde el interés. Ante este fracaso de comunicación, tiende a etiquetarse por ambas partes tanto el alumno como el profesor por la falta de resultados satisfactorios. Por eso se requiere que a partir de una buena relación humana se establezcan canales apropiados que faciliten la comunicación.

Cuando el alumno ingresa a la escuela, en el salón y encuentra una relación humana basada en la aceptación y confianza, de manera afectiva importante, esto propicia una buena comunicación en donde la participación, la libertad de expresión y el dialogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una buena actividad academia, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores.

Una vez que se despierta el gusto del saber o aprender el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso de educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje. El enlace de una comunicación educativa eficaz es una auténtica aspiración para elevar la calidad de la educación. Es por esto que la interacción es considerada el vehículo esencial del proceso docente-alumno.

El educador le corresponde transmitir su mensaje con la mayor claridad y objetividad posible, libre de prejuicios y poniendo al alumno en contacto con el conocimiento, sin embargo, elegir el modo de vida del estudiante, sino tratando de capacitarlo para que tenga la posibilidad de elegir su propio modo de vida.

Teniendo claro que la comunicación es la base fundamental para un buen desarrollo académico siempre y cuando se les brinde a los alumnos la posibilidad de expresar y opinar y que la comunicación sea de manera recíproca y respetuosa, ya que la comunicación es importante para el ser humano tanto de manera personal como de manera social.

### **4.3 Entorno Sociocultural**

Como se ha mencionado anteriormente la escuela primaria general Hilario C. Salas se encuentra ubicado en la zona de San Andrés Chamilpa situada en el municipio de Mecayapan, en el estado de Veracruz, es necesario mencionar que es una de las localidades más marginadas de la zona, uno de los factores que influyen en el proceso de desarrollo es que los padres de familia en su mayoría no terminaron su escolaridad quedando inconclusa en el nivel primaria.

A falta de algún tipo de lectura como de revistas o periódicos suelen ser importante dentro y fuera del hogar en conjunto con la motivación que se pueda encontrar, a falta de esto resulta que el alumno crece desinteresado por la lectura y si el docente no pone de su parte no se llegara a complementar lo que se buscar en el desarrollo del alumno.

Además de este factor se podría hacer un enlistado de todos lo que nos puede afectar en este proceso, con respecto a todo este problema el trabajo se realiza con la mayor de las ganas y motivación para poder ayudar a las personas de esta comunidad, si este se deja en el olvido severa perjudicada tanto como a los educandos como a las personas que viven en la comunidad.

Sabemos que dentro de esta misma no existen demasiadas personas quienes se encuentren preparadas académicamente, y las que se encuentran por lo regular salen de la localidad para buscar mejores oportunidades dejando de lado el ayudar a la comunidad, es por esto que se pone el mayor esfuerzo en tal trabajo para que los alumnos puedan tener esa inquietud por algo tan maravilloso que es la lectura.

Dado que es el seno familiar siendo el primer lugar donde aprendemos y en su mayoría se aprende por imitación, para esto es evidente que los alumnos no tengan esa curiosidad por tal herramienta porque en sus casas no tienen esa costumbre de poder leer un libro por lo menos veinte minutos por día como se establece, como se hizo mención anteriormente existe una variedad de aspectos que pueden y entorpecen al desarrollo y las habilidades, claro ejemplo dentro de esta localidad no existe una

variedad de libros que se encuentren a la mano y en cada hogar no se tiene ningún tipo de lectura.

Cada ser humano tiene gustos e intereses diferentes de lectura, de acorde a la edad del niño es como se debe buscar textos para desarrollar su interés como su gusto. La escuela quien es el segundo lugar donde se aprende después de la casa será la encargada de que el alumno tenga las nociones para poder inculcar la lectura y convertirla en parte de su vida.

La comunidad es una zona donde la mayoría de los habitantes son agricultores de maíz, esto conlleva a que desde temprana edad los niños se vean involucrados en las actividades del campo como lo es la siembra, la fertilización, la dobla del maíz entre otras actividades que son necesarios para el cultivo, no obstante, también las personas de sexo femenino participan en lo que los jefes de familia creen conveniente.

Es por esta razón se convierte una tarea familiar y que todos los involucrados participan, el maíz es el sustento económico principal de las familias de la localidad los varones son quienes le dan prioridad para que hagan estas tareas, como nos podemos dar cuenta que las personas quienes más participan en las actividades son quienes no terminaron su educación básica algunas las inician y después desertan por motivos y situaciones que cada familia padece.

Culturalmente no tenemos la costumbre de leer e incluso las personas más preparadas académicamente, durante tiempo se nos ha venido inculcando que la lectura solo es para la escuela y es el único lugar en donde se puede realizar esta actividad fuera de ella no sirve, teniendo esta idea es meramente un problema porque esto lo aprenden desde casa.

Como institución educativa es nuestra tarea y un reto el poder cambiar en los educandos esta perspectiva de la lectura, es necesario fundamentar en ellos que esto va más allá de un simple acto de resolver actividades diarias que se les pide en la institución. Como docentes tenemos la obligación de estar constantemente apoyando

y buscando alternativas que puedan favorecer esta motivación que durante mucho tiempo ha sido lastimada situación que entorpecen el desarrollo de este proceso.

El ambiente familiar es importante durante cualquier proceso que se encuentre en marcha debe reflejado, de igual manera durante este proceso es necesario que ellos comprendan la importancia de la lectura. La motivación necesaria se complementa con material que se encuentren al alcance y disposición de los interesados, la comunidad no cuenta con una biblioteca comunitaria y la escolar está muy limitada en materiales es por esto que es necesario buscar a poyo con autoridades y personas que puedan ayudar con la contribución de materiales de lectura.

Conocer las necesidades de la localidad de donde partimos teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla los educandos, podemos tener una idea más concreta de cómo podemos intervenir para poder ayudar a mejorar en el desarrollo del proceso, teniendo en cuenta las actitudes, habilidades y valores los cuales ayudan a este proceso de comprensión lectora.

Con el contexto comunitario, los habilidades y valores podemos tener un desarrollo más completo, se conocen las necesidades y desde donde se puede apoyar, creando una estructura más sólida y compleja. Las actividades se crearon con la intención que el alumno comprendiera y se motivara teniendo actividades fáciles de resolver y de manera divertida si tanta presión.

Los alumnos tendrán que ver estas actividades como formas de divertirse y no como tareas que no sean de su interés y mucho menos para aburrirlos ni estresarlos, es por ellos que cada una de estas actividades son relacionadas con cuestiones que viven día a día y no se están perdiendo de nada que ellos no conozcan de igual manera apegado a los planes vigentes.

#### 4.4 Plan de Trabajo y Evaluación

| Estrategia                        | Duración                   | Agosto  |   |         |   | Septiembre |   |         |   | Octubre |   |         |   | Noviembre |   |   |   | Diciembre |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------|---------|---|---------|---|------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|-----------|---|---|---|-----------|--|--|--|
|                                   |                            | Semanas |   | Semanas |   | Semanas    |   | Semanas |   | Semanas |   | Semanas |   | Semanas   |   |   |   |           |  |  |  |
|                                   |                            | 1       | 2 | 3       | 4 | 1          | 2 | 3       | 4 | 1       | 2 | 3       | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |           |  |  |  |
| El desorden de las palabras       | 2 clase (1 hora por clase) |         |   | ■       | ■ |            |   |         |   |         |   |         |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Textos cortos                     | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   | ■          | ■ |         |   |         |   |         |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Recetas y manuales de instrucción | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   | ■       | ■ |         |   |         |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Cuentos diferentes                | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   |         |   | ■       | ■ |         |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Historia con imágenes             | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   | ■       | ■ |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Pregunto, pregunto                | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   |         | ■ | ■         |   |   |   |           |  |  |  |
| Selección de respuestas           | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   |         |   | ■         | ■ |   |   |           |  |  |  |
| Hacer un dibujo                   | 1 clase (1 hora)           |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   |         |   |           |   | ■ |   |           |  |  |  |
| Creando una historia en equipo    | 2 clase (1 hora por clase) |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   |         |   |           |   |   | ■ | ■         |  |  |  |
| Mapa                              | 1 clase (1 hora)           |         |   |         |   |            |   |         |   |         |   |         |   |           |   |   |   | ■         |  |  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |   |
| <b>Lugar</b>  |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |   |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |   |
| <b>Estrategia N°1</b>   | El desorden de las palabras  | <b>Fecha</b>   | 21 de agosto de 2019<br>28 de agosto de 2019  |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alumno sea capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Poder construir la oración que se les presente durante la aplicación de la estrategia y encontrar sentido en relación a sus experiencias.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Actividad</b>  |  |  |   |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les brindara a los alumnos una serie de tarjetas con palabras revueltas entre sí en un sobre que juntas forman un refrán.</li> <li>• Dentro de estas se encuentra dicho refrán oculto quienes ellos tendrán que descubrir cuál es.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezamos con la formación de las oraciones, cada alumno ara esta actividad de manera individual.</li> <li>• Formada una vez las oraciones correspondientes de cada individuo y comprendido el mensaje oculto, estos mismos comentaran al grupo en general que es lo que le salió a cada uno de ellos.</li> <li>• Terminando la oración y mencionada ante los demás se tendrá que formar tres equipos, dos de tres y uno de cuatro.</li> <li>• Los equipos creados tendrán que descomponer una oración que ellos mismos tendrán que formular para dársela a otro equipo, que resuelva el mensaje que estos quieren transmitir de manera descompuestas.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para darle fin a la primera fase de este juego los alumnos comentaran su experiencia que encontraron en la actividad, pero al mismo tiempo se pondrán de acuerdo como realizara su descomposición de oración y el mensaje que en el llevara para darle otro equipo.</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</b>   |  |  |   |
| <b>Véase anexo</b>  |  |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |   |
| <b>Lugar</b>  |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |   |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |   |
| <b>Estrategia N°2</b>   | Textos Cortos  | <b>Fecha</b>   | 4 de septiembre de 2019<br>11 de septiembre de 2019   |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y que logren sus objetivos personales.</li> <li>➤ Que lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.</li> </ul>  |  |   |
| <b>Actividad</b>  |  |  |   |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor será el encargado de traer los textos cortos se les pedirá la opinión de los alumnos para ver que textos les gustaría.</li> <li>• Se hace la entrega de los textos en forma de lista para que cada uno sepa en qué orden y tiempo irán.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad estará compuesta por dos sesiones las cuales consistirán en adecuar el tiempo para que todos pasen a leer.</li> <li>• En la primera sesión la mitad del grupo tendrá que leer teniendo un tiempo considerable que no se sienta presionado, el alumno tendrá que leer en voz alta para que sus compañeros escuchen la lectura.</li> <li>• Con respecto a la lectura se tendrá que leer con la mayor claridad posible, pero siempre y cuando respetando el nivel de lectura del alumno, la claridad del alumno en su lectura es para que los receptores puedan comprender o por lo menos captar lo que se está leyendo.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de que cada alumno haya leído la lectura correspondiente tendrá que explicar y comentar que es lo que más le gusto del texto y que no le gusto.</li> <li>• Otro punto es que quitarían y que agregarían a la lectura esto por parte del lector y también para los receptores.</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</b>   |  |  |   |
| <b>Véase anexo</b>  |  |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |   |
| <b>Lugar</b>  |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |   |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |   |
| <b>Estrategia N°3</b>   | Recetas, manuales de instrucción   | <b>Fecha</b>   | 18 de septiembre de 2019<br>25 de septiembre de 2019  |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alumno deberá ser capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.</li> <li>➤ Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer las necesidades de información y conocimiento.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Actividad</b>  |  |  |   |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente será el encargado de proporcionar los recetarios, manuales de instrucción de varios objetos, de la misma manera el alumno podrá traer estos materiales ya que es de uso básico o que se pueden encontrar en casa.</li> <li>• Repartición de los materiales y explicación de la actividad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno tendrá que leer los pasos de las recetas como el manual de las instrucciones, se dividirán en dos partes el grupo la de las recetas y de los del manual de instrucciones.</li> <li>• Cada alumno tendrá que escoger un compañero para explicarle el tipo de manual o receta que le haya tocado y de manera viceversa.</li> <li>• El alumno tendrá que desarrollar el recetario desde el tipo de platillo, los ingredientes y posteriormente su elaboración, de la misma manera el alumno que le toco el manual de instrucciones mencionar el tipo de objeto que le haya tocado armar, los pasos que debe seguir para que este quede de la manera en la que se está pidiendo.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno tendrá que explicar que más le gusto de esta actividad, del proceso que se lleva en la elaboración de las herramientas de apoyo, y cuáles son las diferencias que tienen las dos y las similitudes.</li> <li>• Plasmar mediante un dibujo el platillo u objeto que le haya tocado</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</b>   |  |  |   |
| <b>Véase anexo 3</b>  |  |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |   | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |  |
| <b>Lugar</b>  |   | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |  |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |   | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |  |
| <b>Estrategia N°4</b>   | Cuentos diferentes  | <b>Fecha</b>   | 2 de septiembre de 2019<br>9 de septiembre de 2019   |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alumno deberá ser capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.</li> <li>➤ Que el alumno comprenda el cuento que le haya tocado y que veas más allá del simple acto de leer,</li> </ul>         |  |  |
| <b>Actividad</b>  |   |  |  |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>   |  | <b>Cierre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno tendrá que traer un cuento el alumno dará el nombre de su cuento</li> <li>• En caso de no traer el alumno el docente traerá consigo una variedad de cuentos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tendrán que intercambiar sus cuentos con sus compañeros para que le den lectura.</li> <li>• Cada alumno tendrá que leer el cuento que le haya tocado con la mayor claridad posible.</li> <li>• Al término de cada lectura el alumno tendrá que explicar que le pareció el cuento que le haya tocado</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tendrán que mencionar cuál de todos los cuentos les pareció más interesante y divertido.</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>   |   |  |  |
| <b>Véase anexo</b>  |   |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>  |   | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |   |
| <b>Lugar</b>   |   | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |   |
| <b>Nombre del proyecto</b>   |   | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |   |
| <b>Estrategia N°5</b>  | Historias con imágenes  | <b>Fecha</b>   | 16 de octubre de 2019<br>23 de octubre de 2019  |
| <b>Aprendizajes esperados</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el alumno lea comprensivamente diversos tipos de tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.</li> <li>➤ Que el alumno ponga en desempeño su imaginación creando su propio conocimiento</li> <li>➤ Que se capaz de comprender, emplear y reflexionar e interesarse por diferentes textos.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Actividad</b>   |   |  |   |
| <b>INICIO</b>  | <b>Desarrollo</b>   |  | <b>Cierre</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno será el encargado de traer imágenes que sean de su agrado y que consideren necesarias para la actividad</li> <li>• Presentación de imágenes</li> <li>• Explicación de la actividad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos recortaran y pegaran, cada equipo será el encargado de realizar la historia o cuento que mejor le parezca o le agrade para la actividad.</li> <li>• En esta primera sesión será la formulación de las historias, en la segunda sesión será la explicación de las historias y el relato de la misma.</li> <li>• Cada equipo explicara su historia y porque se eligió de esta manera.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos mostraran el trabajo realizado, explicaran como fue la realización del trabajo, que les pareció la actividad, cual les pareció más interesante.</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>  |   |  |   |
| <b>véase en anexos</b>   |   |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |   |
| <b>Lugar</b>  |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |   |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |   |
| <b>Estrategia N°6</b>   | Pregunto, pregunto   | <b>Fecha</b>   | 30 de octubre de 2019<br>6 de noviembre de 2019   |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el alumno sea capaz de leer, comprender, emplear y reflexionar de los textos que se les presenta con el fin de ampliar su conocimiento</li> <li>➤ Que el alumno se capaz de identificar las respuestas de las preguntas que se les plante de manera que las encuentren en el texto</li> </ul>   |  |   |
| <b>Actividad</b>  |  |  |   |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le brindara a cada alumno una hoja con preguntas respecto a el texto que se le otorgara</li> <li>• Se explicará en que consiste la actividad y la realización de la misma</li> <li>• Cantidad de preguntas por el texto es un máximo de 15 preguntas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos contestaran las preguntas como mejor se sientan cómodos ya sea este de manera que fluya la lectura o después de terminarla</li> <li>• Esta actividad estará realizada en equipos con el fin de que entre ellos mismo complementen las ideas necesarias</li> <li>• Los alumnos tendrán la liberta de tomarse el tiempo necesario ya que esta actividad está pensada para dos sesiones y los alumnos no se sientan presionados</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la actividad se hará la entrega de la hoja de preguntas con sus respuestas al profesor para la posterior calificación</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>   |  |  |   |
| véase anexo   |  |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>  |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |  |
| <b>Lugar</b>   |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |  |
| <b>Nombre del proyecto</b>   |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |  |
| <b>Estrategia N°7</b>  | Selección de respuestas  | <b>Fecha</b>   | 13 de noviembre de 2019<br>20 de noviembre de 2019   |
| <b>Aprendizajes esperados</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el alumno pueda identificar y reflexionar la respuesta que deberá seleccionar de las que se les presente con base a la lectura que se le presente para la selección de respuestas</li> <li>➤ El alumno sea capaz de leer, comprender, emplear y reflexionar creándose un juicio propio al momento de la selección.</li> </ul>   |  |  |
| <b>Actividad</b>   |  |  |  |
| <b>INICIO</b>  | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta actividad similar a la anterior se les entregara a los alumnos una hoja de preguntas con tres posibles respuestas</li> <li>• Se les explicara a los alumnos en que consiste la actividad y de qué manera se desarrollara</li> <li>• La cantidad de preguntas es de 15 con sus tres posibles respuestas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregada las hojas de preguntas con las respuestas de opción múltiple se les haya la entrega de la lectura en cual dentro de esta se encuentran las respuestas la cuestión es que ellos descubran cual seria</li> <li>• Una vez iniciada la sesión de la actividad se tendrá el tiempo necesario para que ellos mismo se sienta cómodos analizando, pensando y reflexionando sin demasiada presión.</li> <li>• En caso de que no se termine en la primera sesión se tendrá una segunda para que se termine la actividad la cuestión es que los alumnos terminen de la manera más segura en haber realizado la actividad</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la actividad se hará la entrega de las hojas de preguntas al profesor quien será el encargado de calificar las hojas</li> <li>• Los alumnos expresaran como se sintieron a realizar la actividad</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>  |  |  |  |
| <b>véase anexo</b>   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>  |  | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |  |
| <b>Lugar</b>   |  | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |  |
| <b>Nombre del proyecto</b>   |  | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |  |
| <b>Estrategia N°8</b>  | Crear un dibujo  | <b>Fecha</b>   | 27 de noviembre de 2019  |
| <b>Aprendizajes esperados</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el alumno comparta diferentes formas de expresarse ya se de forma oral o escrita</li> <li>➤ Poner en práctica su imaginación y su creatividad</li> <li>➤ Que el alumno construya su conocimiento y que cree una historia mediante el dibujo</li> </ul>  |  |  |
| <b>Actividad</b>   |  |  |  |
| <b>INICIO</b>  | <b>Desarrollo</b>  |  | <b>Cierre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad es de relajamiento para que los alumnos se expresen sus sentimientos y emociones mediante el dibujo.</li> <li>• El profesor explicara la actividad y su finalidad</li> <li>• Se hará la entrega de los materiales que se necesitaran para realizar la actividad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tendrán que dibujar, ya sea un personaje o paisaje esto queda a consideración del alumno el decidirá que es los que quiere plasmar</li> <li>• El dibujo será acompañado mediante un relato o historia que ellos inventes mediante su imaginación</li> <li>• Esta actividad será de manera individual</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termino de los dibujos y exposición de sus historias se hará la entrega de los dibujos al profesor</li> <li>• Los alumnos también darná sus puntos de vistas de los dibujos de sus compañeros</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>  |  |  |  |
| <b>Véase anexo</b>   |  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>   |   | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |  |
| <b>Lugar</b>  |   | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |  |
| <b>Nombre del proyecto</b>  |   | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |  |
| <b>Estrategia N°9</b>   | Crear una historia en equipo  | <b>Fecha</b>   | 4 de diciembre de 2019   |
| <b>Aprendizajes esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los alumnos se integren y compartan sus experiencia y puntos de vistas, que exista apoyo mutuo entre los participantes y coordinación entre ellos</li> <li>➤ Que se obtenga y se comparta diferentes formas de comunicación y de ideas</li> </ul>  |  |  |
| <b>Actividad</b>  |   |  |  |
| <b>INICIO</b>   | <b>Desarrollo</b>   |  | <b>Cierre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la actividad</li> <li>• Formación de equipos</li> <li>• Entrega de los materiales para la creación de las historias que llevarán dibujos, recortes y una narración escrita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo tendrá que realizar una historia con imágenes de los que ellos consideren necesarios</li> <li>• Los equipos tendrán que coordinarse y todos tienen que participar en la creación de esta historia</li> <li>• Cada alumno tendrá que aportar sus ideas u opiniones que sean de apoyo en la creación del producto y también en la narración</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los integrantes de los equipos expondrán su historia al resto del grupo</li> <li>• Se les realizara preguntas acerca de la historia y su creación</li> <li>• Se hará la entrega el trabajo al docente para su revisión</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>   |   |  |  |
| <b>Véase anexo</b>  |   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>  |   | Escuela Primaria "General Hilario C. Salas"  |  |
| <b>Lugar</b>   |   | San Andrés Chamilpa, mpio, de Mecayapan, Veracruz.   |  |
| <b>Nombre del proyecto</b>   |   | "Desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de uso básico en alumnos de cuarto grado de primaria" |  |
| <b>Estrategia N°10</b>   | Mapa  | <b>Fecha</b>   | 11 de diciembre de 2019  |
| <b>Aprendizajes esperados</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los alumnos logren identificar las ideas primarias como secundarias</li> <li>➤ Que comprendan la idea principal del texto</li> <li>➤ Que los alumnos logren acomodar las ideas del texto en la comuna donde corresponden</li> </ul>  |  |  |
| <b>Actividad</b>   |   |  |  |
| <b>INICIO</b>  | <b>Desarrollo</b>   |  | <b>Cierre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les hará la entrega de una lectura con la cual ellos tendrán que leer</li> <li>• También una hoja donde tendrá tres columnas las cuales tendrá de ideas principales, secundarias e idea principal del texto</li> <li>• Explicación y forma de realización de la actividad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno se le entregara la misa lectura junto con la hoja donde ellos tratarán de identificar en que columna irán las diferentes ideas del texto.</li> <li>• Esta actividad es de manera individual y se tendrá que realizar de manera ordenada sin que los alumnos se distraigan ya que es la última actividad por realizar</li> <li>• Tendrán el tiempo necesario para que no se sientan presionados</li> <li>• Se respetará los tiempos y espacios de los alumnos al momento de la realización de la actividad</li> <li>• Se pondrá en el pizarrón una tabla donde cada uno de los alumnos pondrá una idea del texto que leyó.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada la actividad el alumno entregara la actividad que se realizó para su revisión de las ideas del texto</li> <li>• Los alumnos comentaran acerca de la lectura como de las actividades que se han venido realizado durante este proceso</li> <li>• Que tanto han aprendido y si les ha servido todo lo que está el momento llevamos</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación: rubrica</b>  |   |  |  |
| <b>Véase anexo</b>   |   |  |  |

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

#### **5.1 Condiciones de la Aplicación**

Considerando el tiempo disponible que se tuvo y los recursos para la ejecución del proyecto se tomó la decisión de focalizar el área de intervención en aquella que pudiese contribuir a la mejora en el cumplimiento de la misión institucional para tener un mayor impacto en los alumnos pudiéndose mejorar su comprensión lectora.

Mediante diecisiete sesiones de las cuales se compusieron diez actividades que duraron un promedio de una hora por sesión, fueron realizadas una por semana dado que el tiempo destinado que se nos proporcionó era limitada, se realizaron actividades de comprensión lectora usándose materiales como cuentos, recetas, instructivos, entre otras. También se tuvo en cuenta la integración de los alumnos ante el grupo tanto sus habilidades que fueron desarrollando.

Durante este proceso se desarrollaron propuestas de mejoras ligadas a la comprensión, así mismo se plantearon recomendaciones específicas en diferentes momentos. Se propusieron diversas mejoras en el sistema de transmisión de la forma de aplicación, de igual manera se recurrió a la reestructuración en ciertos aspectos de la planeación que incluye su estructura su función y proceso.

Los ajustes fueron necesarios a la estructura para tener una mayor eficiencia, desarrollando métodos para transmitir de manera correcta y razonable proponiendo mejora en los avances de los contenidos escolares con ayuda de la intervención del proyecto de comprensión lectora.

De acuerdo con los aspectos para el cumplimiento del objetivo del proyecto, se definieron áreas en las cuales entraron actividades que compaginaron en ver los avances de manera que el proyecto trascendiese, se desarrollaron trabajos de optimización tanto en el proceso como en los productos.

Nos centramos en los aspectos críticos que pudieran intervenir en la mejora continua en el proceso, así como sus productos en las distintas áreas, esta etapa fue ejecutada y concluida durante el año 2019 y fueron implementados con los recursos básicos que se pudieron tomar del contexto, como las aportaciones de materiales por parte del alumno como la del docente.

La implementación de la aplicación en la mejora de la comprensión lectora, en la gestión de los resultados obtenidos durante este proceso, ha hecho énfasis en el concepto de responsabilidad de cada función por el resultado de los trabajos, así como el nivel que se obtuvo de comprensión.

Se brindó la oportunidad a todos los educandos en la entrega de todos los productos de las actividades, teniendo una mayor eficiencia lo que implica un proceso de mejora continua que les permitirá seguir desarrollando con mayor rapidez sus niveles de comprensión, así como sus habilidades para la aplicación de estrategias para tener una mayor calidad en los productos institucionales que se les llegase a pedir, satisfaciendo las necesidades de las demandas educativas como de la sociedad.

Las actividades se aplicaron de la siguiente manera:

### **ACTIVIDAD 1: EL DESORDEN DE LAS PALABRAS**

Durante esta actividad asistieron todos los alumnos, se les explico en qué consistía la actividad, al igual que se resolvieron dudas que se tenían por parte de los involucrados para poder realizar las actividades, pero también se les informo acerca del proyecto y cuál era la finalidad de la misma, los alumnos estuvieron de acuerdo de realizar las actividades con el fin de que ellos superaran el obstáculo que intervenía con su desarrollo académico.

En el desorden de las palabras los alumnos tuvieron ciertas dificultades al momento de encontrar la oración que se tenía que formar, después de media hora acomodando unos sobre otros tratando de encontrar la oración que componía el refrán

lograron encontrar lo que buscaba, una vez formado el refrán dieron varios repasaos tratando de comprender lo que el refrán quería transmitir, cuál era su mensaje de manera que tuvieron que leer varias veces para poder comprender.

Una vez comprendido el refrán expusieron cual era ese mensaje que quería transmitir dicho refrán y en qué situación se adaptaría el refrán dando ejemplos comunes que ellos pudieron adaptarlos a situaciones que ya avían vivido.

## **ACTIVIDAD 2: TEXTOS CORTOS**

Durante esta actividad no asistieron dos alumnos de los cuales no participaron por tanto se tuvo un reacomodo en los tiempos de lectura, como era en dos sesiones tenían la oportunidad de participar en la siguiente sesión si en caso asistían. Cada alumno tuvo el tiempo necesario de leer su texto que se le proporciono, el tiempo fue tratado con respeto de manera que se sintieron en confianza al momento de su turno en la participación del texto, el ambiente que creamos de respeto y aceptación asimismo de confianza fue necesaria en todas y cada una de las actividades para que este se encaminara y diera mejores resultados.

Por asuntos particulares los alumnos que no asistieron en la primera sesión de la segunda actividad no asistieron, dejando de esta manera un cierto vacío de preocupación por que cada actividad fue pensado y adecuado en ciertos tiempos de los cuales eran valiosos debido al corto tiempo que se nos asignó.

En cada participación de alumno, el resto del grupo estuvieron pendiente de lo que sus compañeros estaban leyendo, al término de esta actividad los alumnos mencionaron su experiencia al momento de su participación el cómo se sintió, que les pareció se le hizo difícil o no, después de exponer lo que haya comprendió del texto explicaron que diferencia encontraban con lo que habitualmente realizan en cuanto a lectura.

Teniendo las explicaciones de los alumnos que a diferencia de lo habitual esta actividad los textos eran pequeños y con tan solo observarlo pensaban que no iba a estar aburrido y que rápido lo terminarían de leer.

### **ACTIVIDAD 3: RECETAS, MANUALES DE INSTRUCCIONES**

Durante esta actividad asistieron todos los alumnos lo único se modifico fue la fecha por cuestiones del docente a cargo del grupo, se ausento en el día que estaba programada la actividad y se tuvo que reacomodar la fecha de la aplicación para que este fuese desarrollado de la siguiente manera, cada alumno recibió lo que decidió un recetario de comida o un manual de instrucciones, los alumnos leyeron analizaron y expresaron su opinión cabe mencionar que hubo comentarios como: pensé que mi mama las inventaba ahora sé porque les sale bien rica las comidas, por eso mi papa sabe armar las herramientas para el trabajo.

Esta actividad fue una de las más sencillas con herramientas que podemos tener en casa además de que los alumnos se encuentran más familiarizado con ellas ya que durante el transcurso del día las ven practicando a sus familiares y por ello es que existió un mejor entusiasmo al ver que aria una actividad que ellos conocían.

Al final los alumnos compartieron sus opiniones acerca de cada una de las herramientas y cual les pareció más importante, cada alumno logro tener idea de la importancia de estas herramientas y como les sirven durante la vida. A diferencia de los textos que aviamos leído hasta el momento este era simple y diferente, pero con gran utilidad para las personas y saberlas descifrar al igual que poder ejecutarlas.

### **ACTIVIDAD 4: CUENTOS DIFERENTES**

Los cuentos que se presentaron en esta actividad fueron al gusto de los alumnos ellos decidieron que tipo de cuentos les gustaría leer, durante esta actividad no a sitio un alumno por cuestiones de trabajo familiar, antes de realizar la actividad se les mostro cuentos en la computadora haciendo uso de la tecnología, después de los cuentos mostrados fue notorio la diferencia en la motivación.

Respecto sobre la motivación que mostraron durante la intervención cada alumno dándole lectura a sus cuentos fue notorio, dado que los cuentos eran de intereses comunes a los lectores, antes de terminar con la actividad de los cuentos la mayoría paso a darle lectura, se les hizo un par de preguntas oralmente y de manera sencilla podían explicar o responder lo que se les preguntaba acerca de los cuentos.

Los alumnos en esta actividad además de que se vieron mayor motivados, sus respuestas fueron más favorables y acertadas a las preguntas que se les plantearon. Como se hizo mención solo un alumno no participo en esta actividad fuera de esta todos los alumnos la realizaron.

### **ACTIVIDAD 5: HISTORIAS CON IMÁGENES**

Después de varias lecturas y textos cortos esta actividad resulta diferente siendo diseñada para relajar al alumno, saber que durante esta actividad no tendrá que leer y mantener la motivación, esta actividad la enfocamos en su imaginación y creatividad a la hora de creación de historia y representación de la misma, de igual manera a la integración y compartimiento de ideas con sus compañeros y el trabajo en equipo para que esta actividad les resulte divertida y con las ganas de seguir trabajando.

Los alumnos crearon su propia historia con su representación al gusto que ellos consideraron más adecuado, existió una gran comunicación por parte de los integrantes que resulto de gran provecho, durante esta actividad inconscientemente los alumnos realizaron el conocimiento constructivo que les permitió realizar la actividad y poder presentarla en una mejor versión.

### **ACTIVIDAD 6: PREGUNTO, PREGUNTO**

Después de haberse relajado y estar más tranquilos y motivados continuamos con la aplicación de la estrategia pregunto, pregunto qué consistió en que los alumnos plasmaran sus ideas de los que se les preguntaba de acorde a la lectura que se les entrego, ciertamente tenían la libertad del poder expresarse de la mejor manera posible teniendo en cuenta todo lo que hasta el momento se había adquirido.

En esta actividad los alumnos se concentraron en leer más detenidamente con el fin de que sus respuestas tuvieran mayor relación con las preguntas, es cierto que hubo alumnos que más fácil pudieron expresar sus ideas a diferencia de otros es por esto que se les brindo el tiempo necesario siendo esta realizada durante dos sesiones con el cual el alumno no se sintió frustrado con el tiempo, al contrario, tuvieron mayor tiempo de pensar y de organizar sus ideas.

Esta actividad como se inclinó a lo más formal y concreto del cual pudiese favorecer a ver los avances que durante este trascurso de intervención se viese el progreso y avance adquirido hasta el momento.

### **ACTIVIDAD 7: SELECCIÓN DE RESPUESTAS**

Cada actividad tiene una nivel y aspecto diferente a la anterior, pero también guardan una relación en conjunta que sirven una a las otras es por esto que esta actividad tiene que ver con la anterior la cual se puso en práctica las ideas que pudieron expresar, en esta actividad estuvieron limitados a tres posibles respuestas los cuales una de ellas era la correcta.

Durante esta actividad los alumnos presentaron una mayor concentración en cuanto a la lectura dado que las selecciones de respuestas nos irían indicando cuál son los progresos en los avances y benéficos que llevan los involucrados, una vez realizada la lectura se encontraban en plena libertad de escoger dicha respuesta para que ellos mostraran que tanto avían comprendido la actividad y si era necesario plantear nuevas estrategias.

Los alumnos en su mayoría mostraron capacidades y habilidades que ayudaron a darle solución a las preguntas cabe mencionar que unos terminaban más rápidos que otros pero que tenían el tiempo necesario para acabar con la actividad.

### **ACTIVIDAD 8: HACER UN DIBUJO**

Después de dos actividades en los cuales requirieron mayor concentración, nos dimos una actividad para relajar y quitar las presiones que los alumnos pudieran

presentar, en esta actividad lo que pretendimos era que cada alumno mostrara la creatividad que tienen más la construcción de sus propios conocimientos para poder crear su dibujo una historia que ellos mismos darían forma.

Durante esta actividad se realizaron los trabajos individuales, cada alumno tubo el tiempo necesario para poder crear su dibujo, una vez terminado todos comenzamos a dale lectura a la historia o cuento que ellos habían creado al reverso de su dibujo.

Los alumnos mencionaron que esta actividad les pareció interesante ya que libremente podían trabajar jugando y divirtiéndose, que mejor que se sientan cómodos para trabajar, en esta parte se vio la motivación que se ha estado manteniendo durante este proceso de intervención y los alumnos han reaccionado de una manera favorable.

### **ACTIVIDAD 9: CREAR UNA HISTORIA EN EQUIPO**

La integración y la aceptación es necesario en el desarrollo de los alumnos junto con el respeto mutuo, cabe destacar que en esta actividad los alumnos lograron esa integración que se buscaba formando los equipos para que la actividad cobrara sentido, los alumnos se encargaron de dibujar, recortar y pintar demás que ellos mismo en conjunto crearon su propia historia y juntos le dieron un sentido en el cual les permito desarrollar su imaginación y creatividad.

El trabajo colaborativo es necesario independiente de la edad ya que es de esta manera en la cual se pueden realizar mejor los trabajos compartiendo ideas ayudando y dejando ayudarse ya que este trabajo y demás tienen que ser de manera reciproco, por ende, es como debemos tener presente este trabajo colaborativo.

Cada alumno puso participación y resolvió de la mejor manera la tarea que le correspondía, las dificultades que se presentaron fueron en dos alumnos que no asistieron en este día y es por ello que al formar los equipos que se habían previsto no fue tal cual, sino que en esta parte se tuvo que modificar y ajustar la planeación.

## **ACTIVIDAD 10: MAPA**

En esta última actividad resulto ser la que en globaliza las anteriores es donde reflejaron todo lo que hasta el momento se trabajó y los avances junto con sus dificultades, para poder finalizar se les pidió con anterioridad a todos los alumnos que no faltaran dada que esta sería la última y de esta dependía identificar cual fue el avance obtenido.

Durante este proceso los alumnos respondieron de manera satisfactoria a las actividades planteadas manteniendo la motivación que desde el principio se quería lograr, de manera que este proceso fue avanzando fue recobrando fuerza, pero también nos encontramos con ciertas dificultades.

En esta actividad se les proporciono a cada alumno un texto del cual tendrían que identificar ciertas ideas en especifica tres, una vez comprendida cuales eran estas ideas se colocaron en el pizarrón donde había tres columnas de las ideas primarias, secundarias y la principal.

Durante esta actividad la mayoría de los alumnos lograron identificar las ideas del texto tanto principales como secundaria y el central, es cierto que una mínima parte de los alumnos les dificulto encontrarlas y si las identificaban les fue difícil identificar cual era la primaria, así como la secundaria. Al final entre todos nos apoyamos después de encontrar esa idea asiendo de este un trabajo colaborativo.

### **5.2 Ajustes del Plan de Trabajo**

Debido a los cambios que constantemente están presentes y debido a ciertos factores que llegan a afectar y a modificar el plan de trabajo, es inevitable y necesario que se modifique debido a que en el momento de la aplicación de las estrategias se presentan diferentes factores que hacen un reajuste en la aplicación.

Dado el momento se rediseñaron los procesos en cuanto a la gestión de las estrategias del control externo como planificación, ejecución y seguimiento, de igual

manera se crearon nuevas ideas que se integraron a la planeación teniendo en cuenta la metodología que se tenía que seguir. Se ajustaron los tiempos dado que al momento de la creación de las estrategias se pensó que todos estarían compuestos por una sesión.

El grupo que se nos asignó fue necesario reajustar ciertos aspectos debido a que el tiempo era corto para ciertas actividades, se crearon de igual manera actividades por equipos dado que se buscó el trabajo colaborativo, así como el conocimiento constructivo que de manera individual y grupal se alcanzara.

Fue necesario crear el análisis de las situaciones y circunstancias en la que nos encontrábamos en el momento para tener una resolución requerida del procedimiento, de esta manera las capacidades de las actividades aplicadas se abrían completado en un porcentaje benéfico para la solución de la problemática.

Durante este proceso también se propuso las formas de aprendizaje de los alumnos para que se sintieran cómodos al momento de realizar la actividad, esta forma se diseñó y planificó de una manera más coordinada para que la evaluación fuese un aspecto en el cual de manera sencilla se pudiese tener mejores resultados y sin frustrar tanto a los involucrados.

Teniendo presente la nueva forma en la que fue ajustado el plan de trabajo en conjunto con la planeación se realizó la aplicación de manera en que constantemente se fue ajustando en la forma que avanzaba el proceso de intervención, generando una red en la cual cada actividad tenía relación con la anterior de igual manera con la posterior todos siguiendo un mismo objetivo.

Desde el inicio de la aplicación de las estrategias los alumnos lo recibieron de una manera muy cómoda que esta se mantuvo durante todo el proceso, pero también hubo momentos en los que fue necesario cambiar la dinámica para que los alumnos no se sintieran aburridos ni presionados, siendo así momentos claves de anexo a actividades de relajamiento.

Dada estas circunstancias el poder ajustar el plan de trabajo e incluso en el mismo momentos resulta importante y benéfico para poder encontrar y alcanzar los resultados que se buscan desde el inicio, en este proceso es necesario desarrollar y analizar, tanto la visión de la meta y tácticas generales.

Dentro de uno de los propósitos de nuestra planeación es el poder enfrentarnos a eficazmente a las oportunidades y amenazas del entorno a partir de las fortalezas y debilidades de la organización. Esta tiene importancia dentro de nuestra vida cotidiana son necesarios para que nos ayuden a resolver ciertas crisis que se puedan presentar tanto en la parte educativa como en nuestra vida diaria.

El ajuste del plan de trabajo consiste en fijar el curso concreto de acciones que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlos, la secuencia de operaciones para su realización y la terminación de tiempo y su número necesario para su realización. Al ajustar es necesario determinar diversos caminos, formas de acción o estrategias, esto para conseguir los objetivos requeridos.

Gracias a todo esto se reducen los riesgos y se aprovechan al máximo las oportunidades, las decisiones se basan en hechos al establecer un esquema o modelo de trabajo. Se promueve la eficiencia al eliminar un tanto la improvisación, proporciona los elementos para llevar a cabo el control de la situación.

### **5.3 Análisis de los Avances**

El análisis de las alternativas permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios para alcanzar y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnicos y económicos. El objetivo principal del proyecto es representar un cambio en tanto social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población perteneciente. Este debe de ser en tiempo y esfuerzo razonable y debe ser redactado usando verbos que denoten acción. El objetivo principal es la misión del proyecto.

El éxito del proyecto depende en gran parte de la evaluación ya que esta es más que la valoración de los riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos, o, dicho de otra manera, se trata de buscar mejor la alternativa de ejecución. Todo este proceso en parte de la evaluación implica situarse en el objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y a la vez tratar los retos que implica para el cumplimiento de las metas iniciales, de este modo como gestor del proyecto puede introducir los cambios que sean en beneficio a obtener mejores resultados.

En este sentido de análisis de los avances se representa numerosas ventajas y beneficios para la organización, una vez que se analiza detenidamente se tiende a mejorar la toma de decisiones que resulta afectiva para la fase de la planificación como las futuras aplicaciones e incluso en el final de dicha intervención.

Un buen análisis proporciona información valiosa para identificar los principales riesgos, lo cual permite crear estrategias para solucionar esos efectos de riesgos y seguir adelante con la tarea propuestas. La organización en conjunta, es decir de todo aquellos que hacen parte del proyecto, un análisis eficaz promueve la eficiencia y el grado de compromiso en los grupos de trabajo.

Dada las circunstancias del análisis este reduce los riesgos que se tenían previstos desde la fase inicial como de aquellos que se derivan de los errores y la fallas que encontramos durante el proceso, sin embargo, un indicador significativo para medir los avances como las ventajas en parte es la evaluación que se realiza de igual manera el desempeño que se tiene en cada momento del proceso que se lleva a cabo.

Teniendo en claro que no es lo mismo evaluar el proyecto de intervención al inicio que en sus distintas fases, con cada análisis de cada fase este cobrara un efecto para cada caso, en esta parte se efectúa la aprobación de cada estrategia que consiste en la selección de la alternativa, de este modo seba adaptando a las distintas necesidades, en algunas ocasiones de análisis se genera cambios en la hoja de la ruta del proyecto.

Como el mismo nombre lo indica análisis, es cuando el proyecto se encuentra en marcha, la función es similar a la del monitoreo, pues resulta una herramienta eficaz a la hora de determinar si los objetivos propuestos para cada fase se han cumplido y si es preciso introducir cambios que mejoren la ejecución de las alternativas.

El análisis en conjunto con la evaluación se realiza al término de cada alternativa propuesta ya su función es determinar si se ha cumplido los objetivos de la fase de planificación, lo que implica indagar no tan solo los aspectos positivos, sino también por los efectos negativos del proceso. El objetivo es conocer los cambios tanto positivos y negativo que ha traído la aplicación del plan desde el inicio, es necesario conocer los alcances en este plan de trabajo.

Cada propuesta de intervención era analizada antes de su aplicación y durante su proceso de intervención se realizaban ajustes al plan de trabajo, de acuerdo con la evaluación de cada una de estas es como se analizaban hasta qué punto se había comprendido si en su totalidad o que porcentaje de comprensión alcanzó en dicha actividad.

Una vez realizado el análisis correspondientes como docentes estamos conscientes de las necesidades en los cambios en la enseñanza de la comprensión lectora para que se sea un aprendizaje significativo. Con el modelo que se propuso para la intervención permite saber por qué y el para qué de la práctica estos nos permite desarrollar la ejecución en la fase de intervención.

Es importante resaltar la importancia que se le da a comprender como se produce el aprendizaje, como se realiza ayuda a entender como el alumno aprende introduciendo el conocimiento en la escuela, dejando de lado lo tradicional en gran parte y optando por un aprendizaje constructivo, el docente se convierte en el encargado de encaminar este conocimiento, teniendo en cuenta el análisis realizado durante el inicio de proceso.

Dado que los resultados por cada alternativa eran analizados constantemente de esta manera se podía concretar los avances que se obtenían hasta el momento del

proceso de la alternativa, la ventajas y desventajas de cada actividad si obteníamos resultados positivos o negativos y nos ayudaba a mejorar constantemente por que nos guiaba por un mismo camino así el objetivo deseado.

#### **5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa**

La alternativa hace hincapié de los hechos que se encontraron durante la planificación del trabajo hasta su ejecución teniendo en cuenta la dimensión del problema que los alumnos del cuarto grado presentaron desde la observación hasta el diagnostico con respecto a la problemática que es comprensión lectora.

En la manera en la que esta se desarrolló es una cuestión de sentimientos que se encontraba en el poder ayudar a los alumnos a superar estas dificultades de comprensión, de manere que la alternativa avanzaba se notaba la motivación de los alumnos en cuanto a la realización de las actividades dado que era una cuestión distinta a lo que durante su formación han venido realizado.

Por cada intervención se creaba un vínculo entre el alumno y la lectura y parte de lo que ayudaba eran las actividades de relajamiento las cuales le gustaba mucho a los alumnos, eran en ese momento en los cuales ellos no se sentían ni presionados por la cuestión de saber en que podían fallar y lo que plasmaran no sería la correcta, en esta parte y en la mayoría de la intervención se sintieron libres de realizar las actividades.

Cada actividad se enfocó en sacar la mejor de las versiones las cuales ayudaran a comprender mejor la perspectiva de la lectura, siempre por cada actividad nos enfocamos a que los alumnos se sintieran motivados más halla de realizar las actividades siendo así que la motivación perdure por más tiempo y que no sea solo momentáneo.

De cierta manera se desarrolló de forma creativa lo cual se basó en los principios de la alternativa, destacando así los principios y las necesidades de igual manera los

intereses por cada alumno, en el cual consiste en elevar el nivel cultural en la lectura, analizando constantemente de los avances que se tenían por cada momento.

La modificación fue inevitable dada que a diferentes situaciones que asían del plan de trabajo un ajuste por parte de quienes no asistían en el proceso de cada estrategia para el cual la forma en la que este fue creada y dada las circunstancia que se modificaba y se ajustaba a las necesidades de momento y tiempo.

Se tuvo la participación siempre más de un setenta por ciento de los involucrados los cuales ayudaron a que este proceso de intervención se terminara en tiempo y forma a las necesidades del tiempo y del contexto en el cual nos encontrábamos, teniendo tan solo dificultades de inasistencia, como alumnos que presentaban dificultades en la cuestión de lectura fluida.

Cada uno de los aspectos en los que se encontraban la alternativa fueron benéficas para la motivación, así como para el interés por parte de los involucrados, es cierto que dada a las circunstancias teníamos que adaptarnos a las necesidades tanto del contexto, como los alumnos, siguiendo la línea en la búsqueda de superación a la necesidad de cada uno.

De igual manera en ciertas actividades no se lograron comprender en un cien por ciento como se mencionó anteriormente cada actividad tenía relación, es por esto que si en una no se asistió este le fue más complicado el poder identificar qué es lo que se tendría que hacer posteriormente, cada actividad tenía relación y si en una se faltaba sería complicado seguir la secuencia.

Resultado necesario el poder analizar en cuanto a la explicación y exposición por parte del docente si en realidad la forma en que los abordó fueron la correcta, si era necesario cambiar la alternativa o simplemente agregar más aspectos o plantearlos de una manera distinta teniendo en cuenta que se logró superar un setenta por ciento.

## **5.5 Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados con los Propósitos**

Teniendo los resultados de la alternativa propuesta para la resolución del problema de comprensión lectora se pasa a la valoración de dicho aspecto ya que debido a los resultados que se obtuvieron es necesario tener en cuenta que tan provechosos y benéfico resultó en nuestra ayuda a la mejora continua de nuestros alumnos.

La alternativa se aplicó en la manera más conveniente para que los alumnos lo recibieran de la mejor forma que ellos mismos se sintieran cómodos para realizar las actividades, en las diferentes etapas que se constituyó la alternativa podemos rescatar el interés por parte de los alumnos y la participación de cada uno de los involucrados.

Es cierto que cada estrategia conlleva una gran responsabilidad en el momento de su ejecución ya que es necesario considerar los aspectos fundamentales con los cuales consistirán en su elaboración, ejecución y evaluación. Esta alternativa resultó de gran apoyo en nuestra intervención ya que se lograron la mayoría de los objetivos entre ellos el de la motivación y el interés por parte de los alumnos así como las lecturas.

Durante todo el proceso que conllevó la intervención se estuvo motivando a los alumnos a tener un punto de vista diferente de la lectura, enseñándoles estrategias de forma de leer y como expresarlas lo que nos transmiten los textos, las líneas y las palabras. Esta alternativa la considero diferente ya que es simple y con materiales que podemos encontrar desde casa o sin tanto recurso económico, es algo que puedes encontrar en el contexto.

Tener en cuenta las necesidades y habilidades de los alumnos tanto su estilo de aprendizaje es como se procede a la ejecución de las alternativas, cada alternativa está centrada a resolver ciertas necesidades, pero en conjunto llevan y ayudan a crear mejor la comprensión lectora, en este momento tienen las ideas desde cómo se estructura una lectura y como el autor puede transmitirla de diferentes maneras.

Dado los resultados que se obtuvieron en este proceso donde más de la mitad de los alumnos llegaron a tener una comprensión lectora más concreta a la del principio cuando iniciamos con la observación y la identificación de la problemática, los resultados se hace mención acerca de la alternativa si tuvo efectos sí o no, dada las circunstancias los alumnos llegaron a ser más reflexivo, analítico y más motivados teniendo una ideas diferente de la lectura que no es aburrida, sino que es una herramienta fundamental para la vida del ser humano, para tener más información y poder disfrutar de nuevos conocimientos aprendiendo con cada palabra que se lee en tantos podemos hacer mención que la alternativa tuvo efecto positivo en los alumnos.

## CONCLUSIÓN

Durante este proceso comprendimos una diversidad de formas de trabajo al igual que diferentes formas de enseñanza como de aprendizaje, enriquecimos todo lo que ya sabíamos y lo que aprendimos, en este proyecto de intervención para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado se tuvieron momentos de altas y bajas, pero como en todo proceso es necesario que existan cambios de los cuales son inevitables, pero son necesarios.

Se hace mención dentro de la realidad que se vivió en el proceso desde el principio de la observación y durante el diagnóstico del problema nos dimos cuenta que todas en su mayoría de las generaciones padecen de este tema de falta de comprensión debido a que como sociedad no tenemos esa cultura de tomarnos la libertad de explorar áreas como lo es la lectura, debido a que se nos ha inculcado que esta es una tarea muy aburrida.

La motivación constante por parte del docente ayuda en gran parte a que los alumnos valoren y se esfuercen por conseguir mejores resultados teniendo el apoyo de los padres y el docente, desde el principio los alumnos estuvieron de acuerdo en ayudarse así mismo a superar los obstáculos que les impiden seguir avanzando.

En el proceso se fueron mejorando ciertos aspectos de la alternativa siempre y cuando pensando en que sería mejor y más adecuado para los alumnos de fácil comprensión y a medida que este transcurría se les fue subiendo de nivel de dificultad, siempre y cuando existió un punto donde los alumnos se pudieran relajar con las actividades para que cobraran mayor motivación y dieran lo mejor de ellos en este proceso de comprensión.

Los alumnos lograron mayor nivel de comprensión muestra de ello es en el examen trimestral que se les aplicó después de haber concluido con la intervención (véase anexo 4) donde la asignatura de español se mantuvo como segundo lugar en aprovechamiento después de matemáticas y no en cuarto lugar como en el primer examen de diagnóstico aplicado en el inicio de siglo escolar.

Concluimos con el efecto que la alternativa logro alcanzar en los alumnos una mejora en cuestión a comprensión de textos y resolución de ejercicios vinculados con problemáticas de reflexión, análisis y evaluación en cuanto a otras materias, teniendo así un efecto positivo y de cambio en mejorar a la comunidad estudiantil.

Gracias a la intervención los alumnos logramos cambiar la perspectiva de aburrimiento por leer a un acto de importancia en esta herramienta que es comprensión lectora y logramos desarrollar mayores niveles de entendimiento, al igual que un ambiente de respeto y aceptación como de integración y colaboración teniendo impactó positivo en la vida de cada uno de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamilla de Lozano, C. (1993). **Los hábitos de la lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey.** (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Alonso, J., y Mateos, M.M. (1985). **Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación.** Infancia y Aprendizaje: Revista Trimestral de Estudios e Investigación, 37 (1), 5-11
- Andere, E. (2003). **La educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo?** México: Ed. Planeta.
- Areiza Londoño, R., Henao Restrepo, L. (2000). **Memoria a largo plazo y comprensión lectora.** Revista de Ciencias Humanas, N° 18, Colombia.
- Beltrán, J. (1989). **Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas.** Madrid: Cincel.
- BRASLAVSKY, B. (2005). **Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Catalá, G. y Molina E. (2007). **Evaluación de la comprensión lectora.** Barcelona: Graó.
- Comes, G. y Sánchez, S. (1990). **Test de Lectura Comprensiva Cicle Mitja.** Madrid: TEA Ediciones.
- Cooper, D. (1998). **Cómo mejorar la comprensión lectora.** Madrid: Visor.
- COOPER, J.D. (1990). **Cómo mejorar la comprensión lectora.** Madrid: MEC, Visor.
- Coronel González, H. (2019). **La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.** Colombia: Ed. Magisterio

- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D. (2007). **Prolec-R. Batería de evaluación de los procesos lectores revisada**. Madrid: TEA.
- De la Cruz, V. (1988). **Pruebas de lectura**. Madrid: TEA Ediciones.
- Delgado, Á., García, D. y Truneanu, V. (2005). **Análisis psicolingüístico de los textos de iniciación a la lectura**. UNICA. Año 6. Nº 13, mayo-agosto, 2005: 15-34.
- Devis, M. P. P. (2000). **Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales**. Málaga: Agora.
- ERLICH, M.F. (2017). **Un estudio experimental de la relación entre comprensión y memorización de un texto**. En Le Ny, J. F. Kintsch, W. (eds.). Language and comprehension. Amsterdam: North Holland.
- Fernández García, C. López Torío, S. Hernández Viñuela, M. Molina Martín, S. Bermúdez Rey, T. (2008). **La comunicación oral como competencia transversal de los estudiantes de pedagogía y magisterio: presentación del diseño metodológico de una innovación para su trabajo en el aula**. Revista de Enseñanza Universitaria 2008, 31, 26-38. Universidad de Oviedo.
- Goodman, K. (1996). **Los procesos de lectura y escritura**. En Textos en contextos. (2) Lectura y Vida. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
- Gracia Madruga, J.A. Y Luque, J. (1989). **Comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre el texto**. Ponencia presentada en el V simposio sobre la lectura, Madrid: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012). **Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación de Educación Primaria**. Revista del currículum y formación del profesorado. 16 (1)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. y P. Baptista L. (1998). **Metodología de la investigación**. México: Mc. Graw Hill.

- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). ***Otra mirada a la comprensión de textos escritos.*** Madrid: El Cid Editor.
- Jolibert, J. (1998). ***Interrogar y producir textos auténticos.*** Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Jolibert, J. (2001). ***Formar niños lectores/productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada.*** En Bofarull, M. T. et al. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento.* Caracas. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Lage, J. J. (2006). ***Animar a leer desde la biblioteca.*** Madrid: CCS
- Matesanz, S. M. (2012). ***La lectura en la Educación Primaria: marco teórico y propuesta de intervención.*** Trabajo fin de estudios. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Moreno, F. (2009). ***Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel.*** Argentina: El Cid Editor.
- Reyes, F. (2007). ***Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to. grado de educación básica.*** Venezuela: Universidad República Bolivariana de Venezuela.
- Sacristán, J. G. y Pérez Gómez, Á. I. (1995). ***Comprender y transformar la enseñanza.*** Madrid: Morata. 447.
- Solé, I. (2001). ***Estrategias de lectura.*** Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Solé, I. (2001). ***Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?*** Barcelona: Laboratorio Educativo.

Sverdlick, I. (2007). ***La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.*** Buenos Aires: Noveduc.

Taylor, S. J. y Bogdan. R. (1987). ***Introducción a los métodos cualitativos de investigación.*** Barcelona: Paidós.

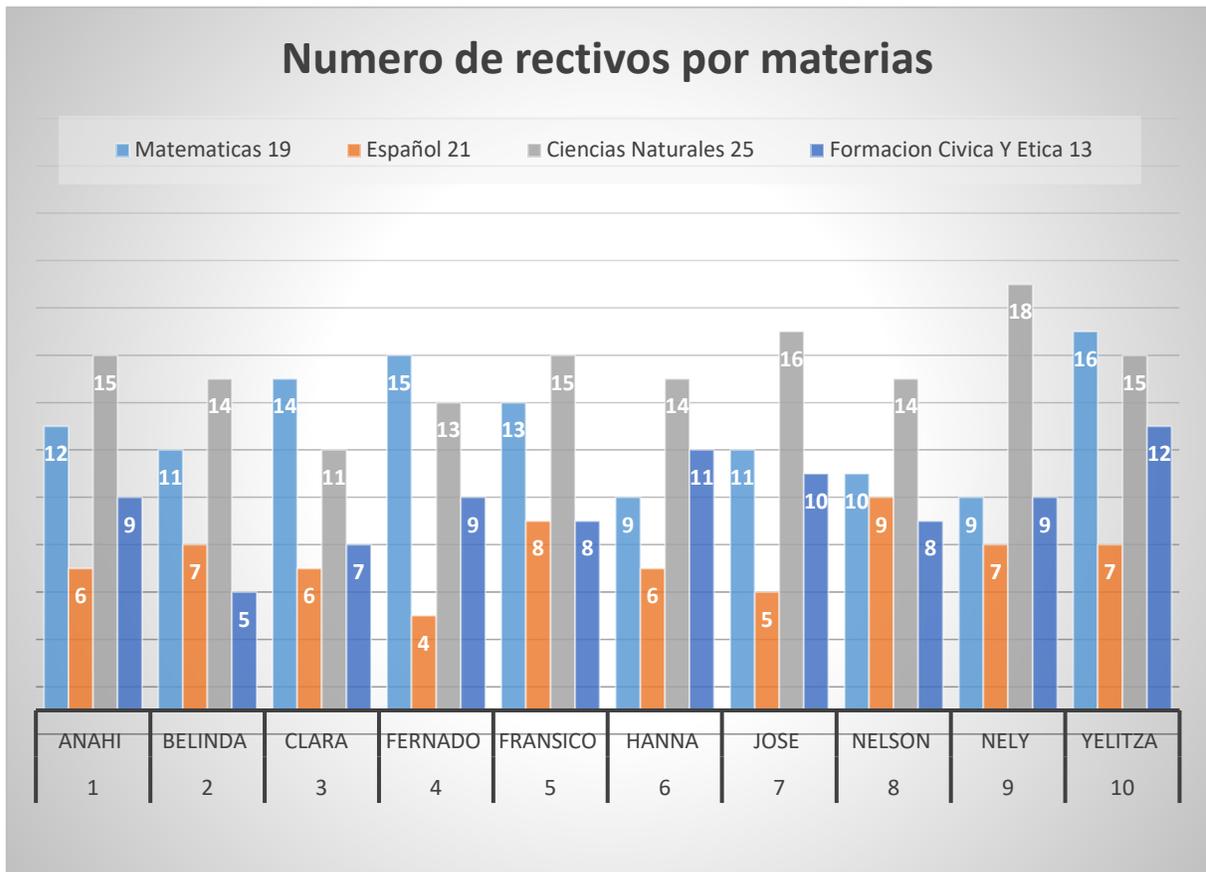
Teberosky, A. (2001). ***La iniciación en el mundo de lo escrito.*** En Bofarull, M. T. Et al. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento.* Caracas. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo

Trevor, H. C. (1992). ***Enseñanza de la comprensión lectora.*** Madrid. Morata.

Valenzuela Arque, M. I. (2018). ***Comprensión lectora.*** Perú: Omas-P.

**ANEXOS**

## Anexo 1



**Grafica 1:** Resultado de reactivos del examen diagnóstico de inicio de siglo escolar.

Este examen se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la escuela General Hilario C. Salas, el periodo 2019-2020. Donde se logra identificar que la asignatura con mayores reprobados es español.

## Anexo 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Actividad 1: El desorden de las palabras

Indicador 1: ¿Logra la formación de las oraciones?

Indicador 2: ¿Define el mensaje de la oración?

Indicador 3: ¿Expone el mensaje de la oración?

Indicador 4: ¿Comprende como receptor de los refranes?

| Nombre del alumno. | Indicador 1 | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Total | Observación |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|
| Anahí              | X           | X           | X           |             | 3     |             |
| Belinda            | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Clara              | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Fernando           | X           |             | X           |             | 2     |             |
| Francisco          | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Hanna              | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Jose               | X           |             | X           |             | 2     |             |
| Nelson             | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Nely               | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Yelitza            | X           | X           | X           | X           | 4     |             |

## Actividad 2: Textos cortos

Indicador 1: ¿Logra comprender el texto?

Indicador 2: ¿El alumno respeta el tiempo de lectura de sus compañeros?

Indicador 3: ¿El alumno muestra interés por la actividad?

Indicador 4: ¿El alumno expone de manera concreta el texto que se le entregó?

| Nombre del alumno. | Indicador 1 | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Total | Observación  |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|--------------|
| Anahí              | X           | X           | X           | X           | 4     |              |
| Belinda            | X           | X           | X           | X           | 4     |              |
| Clara              |             |             |             |             | 0     | Inasistencia |
| Fernando           | X           | X           | X           |             | 3     |              |
| Francisco          | X           | X           | X           |             | 3     |              |
| Hanna              | X           | X           | X           | X           | 4     |              |
| Jose               |             |             |             |             | 0     | Inasistencia |
| Nelson             | X           | X           | X           | X           | 4     |              |
| Nely               | X           | X           | X           |             | 3     |              |
| Yelitza            | X           | X           | X           | X           | 4     |              |

### Actividad 3: Recetas, manuales de instrucción

Indicador 1: ¿Muestra interés por la actividad?

Indicador 2: ¿Logra integrarse con sus compañeros?

Indicador 3: ¿Comprende sobre el uso de las herramientas de textos que se les proporciono y cuál es su función?

Indicador 4: ¿Entrega el producto en tiempo y forma durante la actividad?

| Nombre del alumno. | Indicador 1 | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Total | Observación |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|
| Anahí              | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Belinda            | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Clara              | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Fernando           | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Francisco          | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Hanna              | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Jose               | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Nelson             | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Nely               | X           | X           | X           | X           | 4     |             |
| Yelitza            | X           | X           | X           | X           | 4     |             |

## Actividad 4: Cuentos Diferentes

### Rubrica

**Alumno:** Anahí Martínez Bautista

**Grado:** 4

| Indicadores  | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|--|---|---|---|---------|
| ¿Es fluida la lectura al momento de leer el cuento?              | X |   |   | 3       |
| ¿Logra comprender de manera concreta el cuento que se le otorgo? |   | X |   | 2       |
| ¿Responde a las preguntas orales acerca del cuento?              |   | X |   | 2       |
| ¿Logra exponer e interpretar el cuento para sus compañeros?      | X |   |   | 3       |

### Actividad 5: Historias con imágenes

**Alumno:** Belinda Bautista Martínez

**Grado:** 4

| Indicadores   | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|---|---|---|---|---------|
| ¿El alumno logra integrarse en el equipo?   | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno expone de manera clara la historia que se creó para la actividad?          |   | X |   | 2       |
| ¿El alumno trabaja aportando y apoyando en la creación del trabajo para la actividad? | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno logra comprender las historias de los demás compañeros?                    |   | X |   | 2       |

### Actividad 6: Pregunto, pregunto

**Alumno:** Fernando Hernández Bautista

**Grado:** 4

| Indicadores                                | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|--|---|---|---|---------|
| ¿Comprende el texto?                       | X |   |   | 3       |
| ¿Comprende las preguntas?                  | X |   |   | 3       |
| ¿Contesta de manera concreta las pregunta? |   | X |   | 2       |
| ¿Pone en orden sus ideas?                  |   | X |   | 2       |

### Actividad 7: Selección de respuestas

**Alumno:** Hanna Málaga Bautista

**Grupo:** 4

| Indicadores  | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|--|---|---|---|---------|
| ¿Comprensión del texto?  | X |   |   | 3       |
| ¿Comprensión de las preguntas?   | X |   |   | 3       |
| ¿Logra relacionar las respuestas correctas con las preguntas planteadas? | X |   |   | 3       |
| ¿Logra describir y retener la información de la actividad?               |   | X |   | 2       |

### Actividad 8: Crear un dibujo

**Alumno:** Nelson Martínez Martínez

**Grupo:** 4

| Indicadores  | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|--|---|---|---|---------|
| ¿La historia creada alrededor del dibujo tiene relación con la misma?  | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno comprende la narración de sus demás compañeros acerca de sus trabajos?                                    | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno demuestra su creatividad en la creación de su dibujo y en organizar sus ideas para realizar la actividad? | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno respeta los tiempos en la participación de sus compañeros?  | X |   |   | 3       |

### Actividad 9: Crear una historia en equipo

**Alumno:** Nely Juárez Pablo

**Grupo:** 4

| Indicadores   | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|---|---|---|---|---------|
| ¿Participación, integración, coordinación y aportación en la construcción del trabajo de la actividad?                        | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno logra narrar de manera clara y precisa para que los demás alumnos logren captar cual es el sentido de la historia? | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno comprende lo que sus demás compañeros narran sobre la historia que cada equipo creo para la actividad?             | X |   |   | 3       |
| ¿Retiene y reflexiona acerca de su historia en comparación con la de sus compañeros?  | X |   |   | 3       |

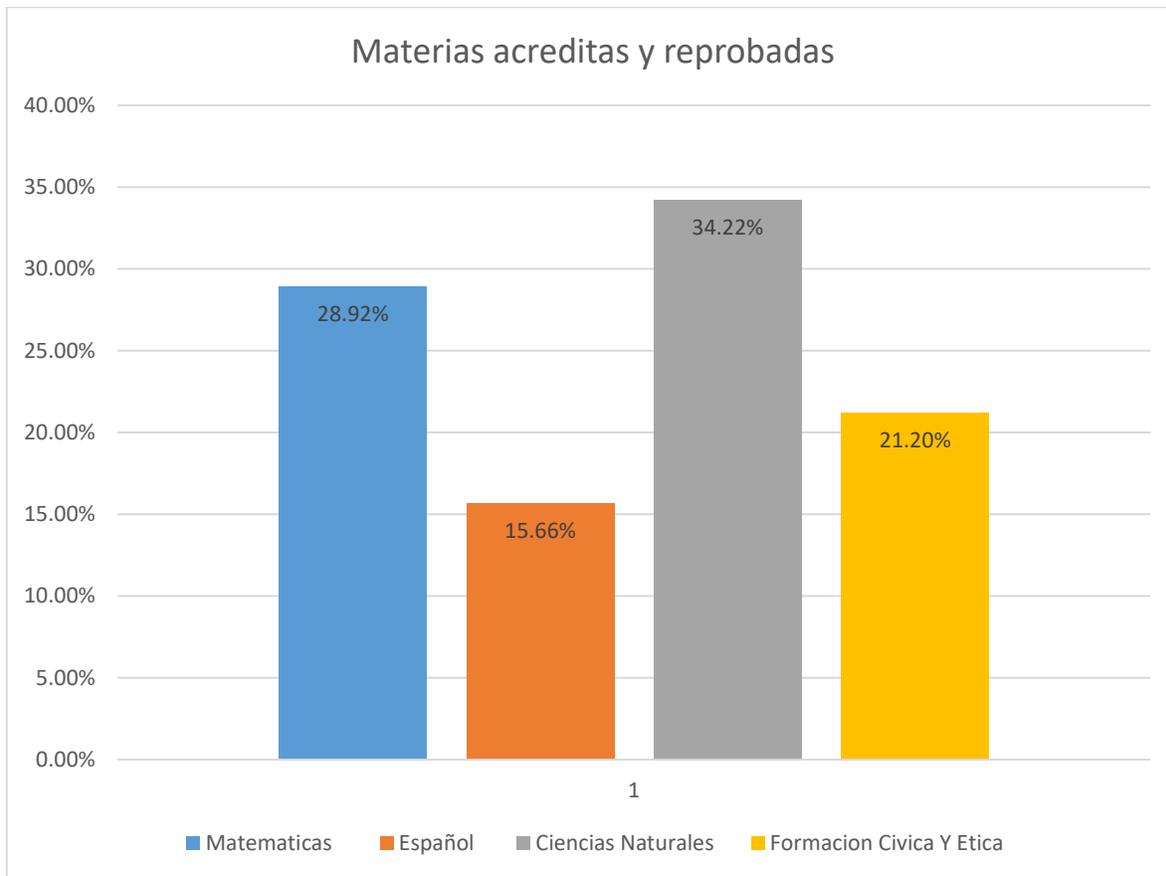
### Actividad 10: Mapa

**Alumno:** Yelitza Hernández Bautista

**Grupo:** 4

| Indicadores  | 3 | 2 | 1 | Puntaje |
|--|---|---|---|---------|
| ¿El alumno logra comprender el texto?  | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno logra identificar las ideas y colocarlas en el lugar que corresponde dentro del mapa que se rellena al término del texto? | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno respeta los tiempos de sus compañeras al momento de poner las ideas principales donde corresponden?                       | X |   |   | 3       |
| ¿El alumno logra retener la información, reflexionarla, analizarla, ordenarla y plasmarla como corresponde?                          | X |   |   | 3       |

**Anexo 3**  
**MATERIAS ACREDITADAS Y REPROBADAS**



## Anexo 4

### EXAMEN TRIMESTRAL

