

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN
LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*ZEYDA LUCERO POLITO PALACIO***

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.1 Antecedentes, descripción y prognosis del problema.	4
1.2 Delimitación espacio y tiempo.	11
1.3 Contextualización del problema.	12
1.4 Justificación del tema y tipo de proyecto.	13
1.5 Objetivos.	15

CAPÍTULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS.....	17
2.1 Propósitos generales y metas concretas.	17
2.2 Respuestas dadas al problema con anterioridad en la práctica.	18
2.3 Conceptualización del problema y respuestas al problema desde la teoría. ..	18
2.4 Factibilidad y Justificación de la propuesta.	23

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO.....	25
3.1 Forma de organización de los participantes.	25
3.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar	25
3.3 Forma de trabajar los procesos escolares	27
3.4 Secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas.	27
3.5 Medios y Recursos.	28
3.6 Tiempos y espacios.	29
3.7 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del aula	29
3.8 Materiales Educativos	30

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS.....31

4.1 Condiciones de aplicación	31
4.2 Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación	37
4.3 Ajustes realizados al plan.....	37

CAPÍTULO V

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....38

5.1 Definición del o los objetos a evaluar	38
5.2 Determinación de los criterios a evaluar	40
5.3 Presentación del plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.....	42
5.4 Evaluación de la alternativa	79

CONCLUSIÓN.....81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proyecto de acción docente “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria” trata sobre la violencia entre iguales, que hoy en día resalta mucho ante la sociedad, desde una problemática de violencia de género hasta lo que surge actualmente ya como una moda en las escuelas que es el acoso escolar.

El término acoso escolar, o "Bullying", fue usado por primera vez por el Dr. Dan Olweus, nacido en Suecia y quien por más de 30 años ha enfocado sus esfuerzos en la investigación de este comportamiento social. El Dr. Dan Olweus es uno de los primeros en estudiar los fenómenos de la victimización en la escuela y los definió como una conducta agresiva física o psicológica que realiza un alumno contra otro, y lo estaremos manejando en el desarrollo de este proyecto, ya que como se mencionó fue el primero que investigó sobre el acoso escolar.

Las características principales de esta problemática dentro del salón como fuera de ella son incluir conductas de diversa naturaleza como: burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc. Estos patrones que se pueden repetir con el tiempo, provocan efectos negativos en los alumnos como disminución de la autoestima, estado de ansiedad e incluso cuadros depresivos lo que dificulta su integración en el medio escolar, social y el desarrollo normal del aprendizaje.

El acoso escolar es un tema que crece día con día, no sólo por los eventos lamentables en las escuelas de Educación Básica si no porque es indicador de logro en el tema de derechos humanos. En nuestro país, las “niñas, niños y adolescente tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, ético, cultural y social”. Esto está indicado en el artículo 43 de la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Además, que existen acuerdos internacionales que protegen del maltrato y promueven las condiciones necesarias en su vida del niño para desarrollarse adecuadamente. Por ejemplo, la Convención sobre los derechos del niño, del

fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), en su artículo 19 señala ejemplos de ofensas: el abuso físico o mental, el descuido, la explotación y el abuso sexual; e indica que es obligación del estado proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquier otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto. La misma convención señala la necesidad de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, para prevenir y tratar los casos de maltrato hacia el menor, muchos de los casos de violencia escolar se derivan de la repetición de patrones que los jóvenes observan en su hogar, como sabemos el niño siempre será el reflejo de los padres.

El hecho de que las aulas de clase sean cada vez menos seguras es algo que preocupa a padres de familia y a docentes. La violencia en los centros escolares en sus diversas manifestaciones es un fenómeno que, con mayor frecuencia cada vez, impide el normal desarrollo de la enseñanza, aprendizaje y pervierte las relaciones interpersonales en la convivencia de profesores y alumnos y de éstos entre sí, provocando el abandono de la búsqueda de objetivos de calidad y desarrollo en la educación primaria.

Por todo lo anterior, se presenta el proyecto “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. grado de educación primaria”, conformado por cinco capítulos que describo a continuación:

El capítulo I, denominado PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA, documenta el origen y causas de la violencia en los diferentes entornos, la conceptualización, su clasificación, así como los factores que la provocan.

El capítulo II, RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTE LA PROPUESTA, determina los propósitos, metas y respuestas que se pueden dar en la problemática, al igual que su factibilidad y justificación.

El capítulo III, ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO, explico las estrategias generales del trabajo, la forma de organización de los participantes, defino

también los cambios que pretendo alcanzar mediante las estrategias, al igual que su implicaciones y consecuencias durante la práctica.

En el capítulo IV, EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS, evalúo los logros alcanzados, los procesos, las tareas realizadas dentro de clases y mis metas de formación cumplidas.

El capítulo V, PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA, se define los objetos y criterios de evaluación, se presenta el plan de trabajo y los instrumentos de evaluación, así como los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 ANTECEDENTES, DESCRIPCIÓN Y PROGNOSIS DEL PROBLEMA

La presente investigación fue realizada en la escuela primaria Juan Zillí Bernardí, de la localidad de Cebadilla Chica del municipio de San Andrés Tuxtla, Ver., Con la preocupación de que el acoso escolar interfiere en los procesos de enseñanza-aprendizaje, causando que el niño no ponga la debida atención a sus jornadas en la escuela y algunas veces causa el abandono escolar, como docentes nos interesa, ya que los niños son el futuro de nuestro país.

El motivo por el cual le tomé importancia a la problemática del acoso escolar, se debió a los incidentes causados en el aula y fuera de ella, con los comportamientos de los alumnos, la falta de respeto hacia los demás y con ello la carencia de valores.

La primera ocasión por la cual me presenté en la escuela fue para realizar mis prácticas docentes con los alumnos de quinto y sexto grado, lo cual fue un hecho emocionante en mi vida ya que era la primera vez que trataba con niños más grandes. Al principio tuve cierto temor por no conocer a los alumnos y por la primera reacción que ellos podrían tener hacia a mí.

Mi objetivo desde el principio era observar qué problema tenía el grupo para así planear una estrategia y poder ayudarlos, también convivir con ellos, conocer sus gustos, sus temores, pasatiempos favoritos, etc. De igual manera ayudarme a mí para quitarme el temor que tengo de tratar con niños más grandes, exponerles mis conocimientos y anécdotas. Con el paso del tiempo percibí que había un serio problema con las materias de español y matemáticas, algo difícil pero no imposible de solucionar; la escuela cuenta con el nuevo programa del SISAT “Escuela de Tiempo Extendido”, así que me tomé los horarios de las 12:30 a las 2:00 pm para poder ayudar a los jóvenes que se encuentran atrasados.

En una estrategia para enseñar un contenido de español que se trataba de organizarse en grupo para hacer una obra de teatro e interpretar un guión que

ellos mismos hicieron, me percaté que había compañeros que aislaban a dos niños., en ese momento pedí motivos por lo cual no incluían a sus dos compañeros, sus respuestas fueron que sus compañeros se la pasaban hablando o se salían del salón, no aportaban nada en el equipo y que siempre se atrasaban o no ponían atención a la hora que un compañero estaba dando las instrucciones de las actividades a realizar. No tuve otra idea en esos momentos que decirles que si no incluían a sus dos compañeros se les iba a bajar de calificación en el trabajo que estaban realizando. Al finalizar el día los resultados fueron negativos ya que forcé la convivencia que ellos no querían en ese momento.

En el proceso de la observación de cómo trabajaban los dos niños, me llamó demasiado la atención ver que la niña de sexto grado (Dalia), le costaba trabajo incluirse en el equipo, por más, que sus compañeros le preguntaban cómo podían ponerle de título al guión que ellos mismo estaban realizando, ella solo los observaba y se quedaba callada.

Por el otro lado, está el niño de quinto grado (Germán), que era todo lo contrario, hiperactivo, demasiado distraído, sus compañeros les decían que leyera, pero el solamente quería seguir viendo el paisaje de la ventana y cuando por fin decidió aportar algo, sus demás compañeros se lo negaron.

Mientras los días transcurrían noté algo extraño con los dos niños que se aislaban, justamente fue a la hora de recreo., en la escuela antes mencionada no hay cooperativa, lo que hacen es que los padres, abuelos u otro familiar le llevan la comida a los niños, a Dalia y a Germán por motivos que desconozco siempre los dejaron a lo último, se sientan en un rincón de la cancha a esperar mientras ven a sus demás compañeros comer y jugar. Esto ocasiona que sus mismos compañeros le hagan burlas, lleguen a reírse de ellos o a menospreciarlos.

En una ocasión a Germán no le llevaron comida, se sentó en el salón mientras miraba por la ventana, se me hizo demasiado extraño verlo así ya que él siempre se la pasaba corriendo de un lado a otro. Como maestra y madre que soy, me conmovió verlo sin desayunar, entonces le pregunté el motivo por el cual no le traían de comer, a lo que solo me respondió que no sabía, lo que hice en ese

momento fue pedirle una orden de empanadas a una madre de familia que nos hace el favor de hacer comida a las maestras y dárselas discretamente para no ocasionar mal entendidos con sus demás compañeros.

La situación se la planteé al maestro que está frente a grupo, me llamó la atención debido a que le pagué la comida al alumno ya que me dijo que lo puedo mal acostumbrar, también me comentó que en el ciclo escolar pasado no era la primera ocasión que pasaba esto.

Considero que mi objetivo el cual era apoyar y mejorar en las materias de español y matemáticas cambió después de observar a los alumnos. La docencia es una carrera con sus ventajas y desventajas., en mi opinión mis compañeros maestros se enfocan más en problemas de español-matemáticas u otras materias, que no digo que no sean importantes, pero para mí, en lo personal, me llama más la atención el bienestar de los alumnos, como la convivencia en su casa y con sus compañeros, sus valores, si tienen algún problema en la escuela o fuera de ella., mi propósito es poder ayudarlos en su proceso de aprendizaje y también asesorarlos si tienen o llegan a tener algún problema personal.

En nuestra actualidad la violencia a nivel básico es un problema que amenaza a los alumnos de diversas maneras, las más resaltadas son las psicológicas y físicas, estas problemáticas traen consigo posibles consecuencias que si no son atendidas a tiempo pueden llegar a ser lamentables.

Como maestra al darme cuenta de esta problemática actué inmediatamente, con una actividad sencilla les pedí a los alumnos que sacaran una hoja blanca, ellos rápidamente pensaron que era un examen sorpresa, pero después les pedí que hicieran algo mucho más divertido. La actividad consistía en arrugar la hoja, marcarla y pisotearla, pero sin romperla., tras algunos minutos de descontrol, indique que desplegaran la hoja, procurando alisarla. Tenían que dejarla como estaba antes, la siguiente indicación fue decirles que se disculparan con el papel por las lesiones causadas. Algunos se rieron y otros se miraron sorprendidos, pero obedecieron, el silencio se apoderó del aula, algunos niños comprendieron la actividad, pero otros seguían desorientados. Entonces expliqué lo que me

proponía, les dije “como pueden ver, por más que le pidan perdón mil veces, la hoja nunca vuelve a ser la misma”, eso ocurre con el Bullying. “Las marcas que deja en quienes lo sufren nunca se pueden borrar del todo”. (Se puede apreciar la actividad en el anexo número 1).

Después con la ayuda de un psicólogo que realizó una actividad con los alumnos, recopilé información importante que me confirma que la mayoría de los alumnos están emocionalmente confundidos, no saben diferenciar entre lo que es el bien y el mal. La actividad es sencilla, consistía en que los alumnos escribieran en una hoja blanca sin poner su nombre lo bueno y malo de su vida dentro de la escuela y fuera de ella, también se les indicó que explicaran quien nos les caía bien del salón y por qué, por último, se les pidió que hicieran un dibujo del día más bonito de su vida y el más triste. (se puede apreciar algunas actividades en el anexo número 2).

Con la actividad anterior pude confirmar que dentro del grupo hay alumnos que son víctimas del acoso escolar, ya que ellos provienen de familias con problemas de machismo, carencia económica y desintegración familiar, que los lleva a sentirse menos que los demás como lo determinaron en el trabajo anterior. En el caso de los agresores es porque se sienten superiores a los demás alumnos ya que eso le hicieron creer sus padres., menosprecian a sus compañeros que no cuentan con las mismas oportunidades que ellos, como tener a sus papás juntos o una situación económica estable.

En los siguientes puntos explicaré detalladamente los casos de los alumnos agredidos y agresores.

1. En el caso de Dalia tiene una familia con un padre machista y una madre que deja pasar todo por miedo a quedarse sola, en ocasiones mi alumna llegaba con moretones en las piernas, marcas que al parecer le pegaban con una vara o cinturón, también la mandan a trabajar al campo y a vender naranjas a la ciudad., ella tiene un hermano que es menor y va en la misma escuela solo que él está en el grupo de tercer grado. Por los comentarios de las madres de familia y las maestras que llevan más tiempo conociendo

a los alumnos y a sus padres, su hermano está siguiendo las mismas costumbres del papá: golpeador y machista.

Dalia me preocupa, ya que anteriormente me había comentado el maestro lo que sucede con ella, la madre en ocasiones llega diciendo que la niña no puede asistir a la escuela ya que se siente mal, pero esa excusa lo dice muy cotidianamente. Me llevó un tiempo pero me pude ganar la confianza de Dalia, ella me explicó que en la semana que no asiste a la escuela es porque la mandan a trabajar a un tabacal y que, si no lo hace la dejan sin comer, me comentó también que sus padres no saben ni leer ni escribir y que en su familia los hombres siempre dan órdenes y la mujer tiene que obedecer, si responde le pegan, al igual también me comentó que su padre solo la iba a dejar terminar la primaria y que de ahí la llevaría con una tía a trabajar a un rancho cerca de la comunidad.

Los demás niños al enterarse desde cuarto grado de este asunto por indiscreciones de su mamá y su hermano, la empezaron a tratar con indiferencia, a agredir, a decirle que no tiene caso que la metan al equipo si no iba a seguir estudiando, que para qué iba a la escuela si solo era para calentar silla, eso y más comentarios escuché de sus compañeros a tal grado que ya no quieren hablar con ella por ser “ignorante”.

Y ahí va mi pregunta, a esa edad ellos qué saben sobre, ¿qué es ser Ignorante? ¿Quiénes somos nosotros para poder criticar a una persona sin saber qué es lo que realmente le pasa por su vida?

2. En el caso de Germán, vive con su abuela que ya está en la tercera edad, los padres le dejaron encargado al niño desde muy chico para ir a trabajar fuera, pero nunca volvieron y tampoco se comunican con ellos. Lo que obliga a Germán a trabajar en el campo para poder llevar comida a su casa, hace igual mandados para que le den algunas monedas y en los fines de semana se va a la ciudad con una tía política para ayudarla a cargar cosas. Germán en la escuela, por lo que he observado, trata de ser el niño alegre, despistado, aparenta estar bien; cuando sus compañeros lo invitan a jugar,

juega de lo más normal, se hace el fuerte para que los demás no se puedan meter con él. En ocasiones me doy cuenta que se pierde en el paisaje que refleja la ventana, como si quisiera conquistar el mundo. Cuando él no entiende algún tema sus compañeros lo empiezan a molestar, le dicen que es “burro”, que “no sabe nada”, hasta llegan a meterse en ocasiones con la parte familiar, diciendo que sus papás por eso lo dejaron para no soportar a un niño así de flojo, eso ocasiona en él una reacción agresiva.

3. Por otro lado, los niños que son agresores, manifiestan este comportamiento cuando el maestro sale del salón, por ejemplo, una mañana después de recreo me fui al salón de la maestra que está a lado del mío, mientras ellos no me veían y tampoco me escuchaban me percaté que los alumnos que son agredidos se mantienen en su lugar y algunos alumnos, en especial los niños, se paran, empiezan a platicar, a molestar a sus compañeras, a agredir verbalmente y entre ellos compiten quien es mejor. También pasa en la hora de recreo, cuando juegan los niños en la cancha, se apoderan de ellas y no dejan que las niñas jueguen con ellos, en alguna ocasión escuché a un alumno que se llama Sergio, que las niñas no deberían estar en la escuela que su lugar era en la cocina de su casa. A Germán no le dejan participar y eso que es hombre, Germán de hecho toma una postura algo agresiva con ellos por esa situación, pero como los demás son muchos lo acorralan y ahí viene la intervención del maestro o del director.

Mi inquietud ante esta problemática es, ¿dónde se están desarrollando nuestros alumnos?, en vez de criticar y juzgar, por qué no tomarnos el tiempo de hacer conciencia y conocer sus problemas, de ayudar o tratar de entenderlos. Si nos ponemos a reflexionar los niños afectados realmente están sufriendo y si no tienen apoyo de la familia, menos de sus compañeros entonces, ¿de quién? Con quien van y se desahogan, ¿ahí entraríamos nosotros como maestros?, estas y otras preguntas me pasaron por la mente cuando observé a los niños afectados y a los agresores que lamentablemente también incluyen a algunos papás.

Un maestro me dijo una vez: Un viejo y sabio proverbio sentencia que la victoria y el éxito tienen muchos padres, pero que la derrota y el fracaso son huérfanas.

Esa frase es mi inspiración para poder hacer un cambio en aquellos alumnos que necesitan ayuda para ser mejores personas en esta vida y también para poder mejorar su rendimiento escolar. En mi opinión como maestra debemos de tomar el tema del acoso escolar como un tema de importancia ya que los alumnos son nuestra prioridad.

Como docentes le tomamos importancia a las materias básicas de español y matemáticas y dejamos a un lado la materia de ética y valores que debería de ser unas de las más importantes ya que con ello formaremos a nuestros alumnos como niños de bien.

Ver las actitudes agresivas de un niño con otro en el salón de clases, es una alarma que como docentes deberíamos de ponerle la debida atención para saber lo que a nuestros alumnos les pasa. Si nosotros como profesores no hacemos caso a estas situaciones dentro del salón, el niño afectado puede deprimirse al grado de suicidarse o de salirse de la escuela. Para la víctima del acoso escolar las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, lo que no queremos como docentes, estos alumnos suelen caracterizarse por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido o afligido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o bajo rendimiento escolar. En el aspecto físico en las víctimas, suelen somatizar en su cuerpo su problema, presentando dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, dolor de cabeza, náuseas y vómitos, así como llanto constante.

Como verdaderos docentes, queremos que los alumnos tengan la mejor educación no solo enfocarnos rígidamente en las planeaciones o la guía de ser un buen maestro, sino también que los alumnos se sientan en un ambiente de confianza, respeto, tolerancia y armonía, que no busquen pretextos para faltar a

clases al contrario que todos los días quieran ir. Al contrarrestar el acoso escolar, podemos tener un resultado satisfactorio en los niños agresores y agredidos, sus promedios serán mucho mejor en ambos casos, en el salón el ambiente de convivencia sería agradable con más respecto y las actividades fuera del salón serían más divertidas.

1.2 DELIMITACIÓN ESPACIO Y TIEMPO

Este proyecto se llevó a cabo en la escuela Juan Zilli Bernardi que ofrece el servicio del tipo Primaria General y se ubica en un ambiente rural en la localidad de Cebadilla chica, municipio de San Andrés Tuxtla, Clave 30EPR1887K C.P. 95700 Escuela de Multigrado, turno Matutino con los grados de 5to. y 6to. en el ciclo escolar 2016 y 2017. La escuela es tri-docente, enmarcada como de bajos recursos económicos y sociales, factores externos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de esta comunidad.

La institución cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua potable, tres baños, uno para maestros y dos para estudiantes, una cancha que todavía no se ha terminado de construir y un patio escolar que por el tiempo se ha deteriorado y hasta el día de hoy no se ha dado mantenimiento al igual que con una matrícula de 56 alumnos. (Se puede observar la estructura de la escuela en el anexo número 3)

Para llegar a dicha escuela se tiene que tomar un camión en San Andrés Tuxtla que transporta a los maestros de las comunidades de Huidero, Cebadilla Grande y Cebadilla Chica. El camión pasa exactamente a las 7:10am y su trayectoria son las comunidades que acabo de mencionar, su recorrido dura aproximadamente entre 40 y 50 minutos., cuando llueve muy fuerte es imposible poder acceder a la escuela, ya que se inunda en la entrada y los alumnos, padres de familia y maestros se pueden resbalar o podrían contraer alguna enfermedad.

El salón de 5to. y 6to. grado cuenta con pupitres ya algo viejos, un equipo de multimedia que ya no sirve, los ventiladores están descompuestos, un estante de

cemento para poner los libros que otorga la SEP, la parte del techo por el tiempo ya algo desgastada, cuatro ventanas, un pizarrón blanco y por último una mesa donde el maestro pueda poner sus cosas.

Los alumnos que integran los grupos de 5to y 6to grado son 18 y sus edades frecuentan entre 10 y 11 años, son niños activos, pero de escasos recursos, son demasiados cerrados ya que en la comunidad donde están creciendo son tradicionalistas y no quieren ver más allá de lo que la comunidad misma les brinda.

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Al inicio de mi labor como docente siempre me preocupé como venían los alumnos de casa, sus comportamientos, su situación emocional y la convivencia que tienen con sus padres. Un maestro ya algo grande de edad me dijo que sus años de experiencia le dejaron en claro una cosa: “que, si el alumno va creciendo correctamente, su aprendizaje sería satisfactorio, que la educación en casa es una prioridad importante para el desarrollo del alumno, el alumno solo es un reflejo de los padres, si se educa como debe de ser, el alumno tendrá buenas notas y el único papel del maestro será la complementación de esa educación”.

En la comunidad antes mencionada los alumnos no son educados de la mejor manera, al contrario, son personas que van por la vida sin tener metas claras., en la escuela, aunque hablemos con ellos, siguen en la misma situación porque en casa no tienen el apoyo de los padres, que son el pilar importante para la educación de los alumnos. En relación a la problemática detectada en mi grupo, el comportamiento de los agresores es porque lo ven en su casa, siguiendo el mismo patrón de su papá. Con el caso de los niños agredidos es todo lo contrario, son tímidos o hiperactivos porque quieren llamar la atención debido a que no tienen la atención suficiente de sus padres o tutores.

La relación entre padres y maestros es muy escasa, ha habido problemas anteriormente por que los padres tienen diferentes formas de pensar y de actuar, casi todo lo llevan a discusión y el maestro, aunque se esfuerza por dialogar con

ellos, no puede. La convivencia entre docentes es aceptable ya que son solo tres y existe una buena comunicación entre ellos.

La violencia está presente en nuestra sociedad de manera inminente y, aunque estadísticamente exista más violencia en otras instituciones, o en la sociedad en general, el contexto educativo constituye un ámbito primordial ya que la escuela se consagra como un importante agente de socialización y debe estar libre de violencia.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y TIPO DE PROYECTO

El motivo del proyecto es identificar las causas por las cuales se genera el acoso escolar, al momento de llegar a éstas, se buscarán las formas de controlar y disminuir las amenazas, hostigamiento, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Sabemos que es una problemática que no solo amenaza a una escuela si no a varias, es un tema de suma importancia que se debe tomar más en cuenta por parte de las instituciones, los padres de familia e incluso por parte de las autoridades del gobierno, para llevar acabo las medidas necesarias para poder combatirlas.

Los maestros con los que convivo siempre están más preocupados por si el niño tiene un problema de aprovechamiento con la lectura o la aritmética, pero no se percatan si el alumno sufre de alguna violencia en casa o en la escuela.

Para poder prevenir la violencia o actuar sobre ella, es necesario reconocer que sus causas son muchas y muy complejas. Las reacciones violentas suelen surgir como consecuencia de una descompensación entre la persona y el entorno que la rodea. Al asumir que la época de la infancia es clave en la formación de la personalidad y el desarrollo, y puesto que la escuela es un ámbito de interacción muy destacable en esta franja de edad, la investigación se centrará en este contexto. El problema del acoso escolar o bullying se ha caracterizado hasta hace poco por ser un fenómeno oculto que, pese a haber estado presente desde siempre en las relaciones entre los menores en las escuelas y fuera de ellas, no

generaba estudios o reacciones ni desde el ámbito académico ni desde las instancias oficiales. Uno de los puntos en los que hay que centrarse a la hora de estudiar el acoso escolar es la respuesta al por qué se produce. En este sentido, hay que reseñar que es difícil detectar cuándo se está produciendo una situación de acoso, porque algunas veces el menor no lo manifiesta, por falta de atención del adulto o bien porque se interpreta erróneamente la situación, esto está cambiando debido a una mayor sensibilización en la población. Por todo esto la presente investigación aportará datos valiosos que tratarán de dar respuesta a estas interrogantes, ya que se pretende establecer las concepciones que ya poseen los niños desde los primeros años de primaria acerca del bullying. La realidad es que se sabe poco acerca de los aspectos que dan forma a lo que se ha dado en llamar acoso escolar, tampoco está claro cuando comienzan las ideas de aceptación o rechazo al mismo.

El conocer sobre el acoso escolar no sólo nos entrega pautas para identificarlo, sino que además nos permite reconocer las principales características de quienes se hacen partícipes del mismo, es decir, fundamentalmente víctimas y victimarios/as. Conocimientos que, sin duda alguna, nos dan la posibilidad de actuar y tomar decisiones pertinentes frente a algún caso de bullying que podamos encontrar en la escuela.

Ahora bien, nos enfocaremos en el problema del acoso escolar, es decir, llegó el momento de clasificar esta problemática dentro de una de las tres grandes dimensiones que existen en la práctica docente, sin embargo, hay que mencionar alguna de las características que poseen dichas dimensiones.

Las dimensiones de la práctica docente están conformadas por tres: Contenidos escolares, gestión escolar y acción pedagógica, dentro de contenidos escolares nos menciona que estos se enfocan en aquellos problemas centrados en la trasmisión y apropiación de contenidos escolares, los de gestión escolar tienen que ver más con aquellos problemas a nivel institucional mientras que por otro lado, los de acción docente se enfocan en darle atención a los sujetos de la

educación, en su psicología, en los procesos docentes, su contexto histórico – social.

Siguiendo el modelo conveniente a la problemática descrita hasta ahora, el presente proyecto pertenece al tipo de proyecto pedagógico de Acción Docente, mismo que se vincula a acciones permanentes que llevan a la modificación de la praxis docente, elementos de alternativa e innovación de la acción docente que se tuvieron que llevar a cabo para implementar este proyecto, lograr el cambio de un docente pasivo a un maestro investigador, orientador y facilitador de la construcción de conocimientos. Este proyecto surge por y para la práctica, permitiéndonos a los docentes detectar y solucionar alternativamente la problemática que afecta al quehacer cotidiano de la escuela.

1.5 OBJETIVOS

Como ya se ha indicado, el presente proyecto titulado “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos quinto y sexto grado de educación primaria” tiene como propósito concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa (familias, alumnado, profesores y personal no docente) sobre el acoso escolar, así como capacitarles para prevenir su incidencia. También seleccionar la información más conveniente que nos ayude a conocer más sobre el tema del acoso escolar, indagando fuentes de información para dar respuestas a esas preguntas que deriven del mismo.

Objetivo General:

Diseñar y aplicar estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria.

Objetivos Específicos:

- 1) Modificar el comportamiento agresivo de los alumnos.
- 2) Evitar la discriminación en el grupo escolar.
- 3) Crear un clima de tolerancia y respeto.
- 4) Que la comunidad educativa tome conciencia sobre el acoso escolar, sus consecuencias y de su responsabilidad ante el mismo.
- 5) Conseguir que los alumnos adquieran conciencia moral.
- 6) Mostrar a los padres los diferentes estilos educativos y correctivos.
- 7) Enseñar a los padres a ser asertivos en la comunicación y solución de conflictos con sus hijos e hijas.
- 8) Aumentar la confianza de los alumnos en los profesores a la hora de solicitar ayuda en problemas de acoso y agresividad.
- 9) Que los alumnos adquieran educación en valores.

CAPITULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS.

2.1 PROPÓSITOS GENERALES Y METAS CONCRETAS

El propósito fundamental de esta investigación, radica en implementar estrategias de atención a situaciones de acoso y que, propicien la convivencia dentro del salón de clase. Bajo esta perspectiva, he establecidos propósitos generales y metas concretas.

PROPÓSITOS GENERALES.

- Identificar y conocer las principales manifestaciones de conductas de violencia dentro de las instituciones educativas.
- Propiciar información a padres de familias y alumnos acerca del acoso escolar.
- Conocimiento del tema, que permita contribuir a establecer propuestas de prevención de violencia en las escuelas, a través de la implementación de diversos métodos de trabajo que el docente desarrollará con alumnos y padres de familias.

METAS CONCRETAS

- Proporcionar información de qué es la violencia escolar.
- Identificar las causas y tipos de violencia.
- Distinguir las características del alumno que es víctima y del victimario de acoso escolar.
- Tomar conciencia sobre la problemática de la violencia que existe en las instituciones educativas.
- Reconocer la relevancia del fenómeno en la sociedad actual.
- Dominio del tema, que impacte de forma positiva en el ejercicio de la profesión docente.

- Valorar la importancia de la sana convivencia para vivir en una sociedad de paz y armonía.
- Practicar los valores dentro y fuera del salón de clases.

2.2 RESPUESTAS DADAS AL PROBLEMA CON ANTERIORIDAD EN LA PRÁCTICA.

En la escuela Juan Zilli Bernardi era nuevo el tema de acoso escolar, ningún padre de familia ni maestro se había tomado el tiempo para darle iniciativa a un problema tan serio. Los maestros que atendieron al grupo anteriormente se enfocaban más en materias como español y matemáticas, pero nadie en el comportamiento y bienestar de los alumnos o en la materia de cívica y ética. Como maestros caemos tanto en el tradicionalismo que solo nos enfocamos en la parte rígida en que los alumnos tengan un buen aprovechamiento, más nunca nos ponemos a pensar en qué situación vienen de casa, y cómo son tratados por sus compañeros y cómo interactúan entre ellos.

Como maestra principiante me enfoque en la parte del comportamiento que tienen hacia los demás dentro de la escuela y fuera de ella, también en la parte de responsabilidad de los padres para ver cuánta atención tenían hacia sus hijos.

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Y LA RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

Para fundamentar este proyecto iniciaré definiendo lo que es el acoso escolar, sus antecedentes, sus causas y sus consecuencias.

A) Definición del Acoso Escolar

Hacia la mitad de la década de los 80, Olweus desarrolló la siguiente definición de acoso escolar o bullying:

“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.” (Olweus, 1993, p.7)

Hablamos de acción negativa cuando alguien infringe de manera intencionada. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbal o de otras maneras, como hacer muecas o gestos insultantes. Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”. (Olweus,1996, p.16)

De acuerdo con este apartado, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar o bullying se puede describir cómo:

- Comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente.
- Llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar.
- En una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza.

El acoso escolar es una forma de maltrato, que se refleja cuando una persona intimida a otra, mediante burlas o insultos graves, por medio de un hostigamiento que puede darse a través de la violencia verbal o física, muchas víctimas caen en depresión mental hasta el punto de cometer suicidio, otras beben o se drogan. Este fenómeno puede tener su origen en el propio hogar, el lugar donde permanece más el niño y tienen mayor contacto con sus padres, hermanos y demás familiares, ya que los niños aprenden con el ejemplo y cuando lo que observan en su familia son malos ejemplos como pleitos, agresiones físicas y verbales, discusiones, insultos entre otros, estos tipos de conductas se convierten en algo normal para los pequeños y por lo tanto, manifiestan estos comportamientos en la escuela y con sus compañeros.

Los distintos tipos de acoso son físico, psicológico y verbal, que se manifiestan en las instituciones educativas, siendo este fenómeno una causa que está afectando el comportamiento y rendimiento escolar de los educandos. Normalmente, el niño que es víctima de los acosos escolar no lo expresa, porque se siente avergonzado o tiene miedo a que el agresor se desquite de él. Algunos síntomas que muestran los niños son: Irritabilidad o tristeza, se ve angustiado o deprimido, se muestra muy callado, encerrado en sí mismo, muestra cambios en su conducta, se niega a ir a la escuela y a las actividades de la misma. Problemas para dormir o pesadillas, no se relaciona con sus compañeros y no tiene amigos o tiene muy pocos, puede perder o traer dañados sus útiles escolares, puede llegar golpeado de la escuela, con la ropa rota o sin algunas de sus pertenencias, evita hablar de lo que le está sucediendo o da poca explicación decisiva.

Dan Olweus señala que “la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo, pero solo hasta hace poco tiempo a principios de la década de los setenta se hicieron esfuerzos para su estudio sistemático” (Olweus, 1998, p. 17).

Para Dan Olweus, la violencia entre iguales se expresa con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) que puede entenderse como grupo grande de personas que se dedican a atormentar, hostigar y molestar a otra. Con el paso de los estudios al contexto anglosajón, se asume el término bullying o acoso escolar, que de manera más concreta hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares.

De igual forma Olweus manifiesta que:

“La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. En esta situación se produce también un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrica): el alumno expuesto a las acciones

negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido frente a quienes lo hostigan” (Olweus, 1998, pag. 25).

En relación con el origen, Olweus indica: “en el discurso público sobre el tema, se ha dicho que la agresividad intimidadora entre escolares es consecuencia de la rivalidad por las buenas notas que se producen en la escuela y de manera más concreta, estas podrían explicarse como una reacción a los fracasos y frustraciones en la escuela” (Olweus, 1998, p.46).

B) Antecedentes del acoso escolar

Desde principios de los 70's el Bullying ha permanecido como una constante, aunque data desde las primeras civilizaciones, actualmente se presenta en las más avanzadas tanto cultural como tecnológicamente. Esta problemática se desarrolló como parte de la misma cultura y en la actualidad dejó de ser un problema silencioso para tomar importancia y desarrollarse a nivel educacional, dicho problema se presenta física, psicológica y verbalmente.

Remontando a anteriores situaciones en las cuales la sociedad se veía suprimida tal es el caso del año 1184 en el cual la santa inquisición fue fundada, comenzó a utilizar castigos con alta violencia como la tortura en las sillas con clavos, colgarlos de los brazos o muñecas, podían ser quemados en hogueras, flagelaban su cuerpo, además de que los ridiculizaban haciéndolos usar mascarar con formas de animales. Muchas veces la muerte pública funcionaba para hacerles ver a los pueblos quienes eran aquellos que llevaban el poder y solo en eso era permitido creer. Quien dijera lo contrario era un hereje a quien también se le castigaba brutalmente.

Los primeros estudios sobre el fenómeno del acoso entre alumnos fueron realizados al principio de los años setenta, en los países escandinavos por Dan Olweus. Hasta entonces este tipo de violencia era poco estudiada en las relaciones interpersonales de los jóvenes.

“Se creía que la intimidación era una dificultad pasajera propia de la infancia y adolescencia, y no se conocía la dinámica que caracteriza este fenómeno,

tampoco era posible prevenir las consecuencias que podía ocasionar. Pero el suicidio de tres muchachos entre 10 y 14 años, víctimas del acoso escolar en el norte de Noruega en 1982, sensibilizó la opinión pública al sufrimiento que algunos alumnos pueden padecer en la escuela". (Owleus, 1999, p.17)

Olweus también encontró que estos estudiantes tienen problema de falta de inteligencia emocional para controlar su ira, esto crea situaciones que los llevan a las peleas y agresión, puesto que son personas que se creen autosuficientes sobre los demás, que pueden golpear y manipular.

C) Causas del Acoso Escolar

En el terreno familiar, el origen de la violencia en los niños puede residir en la ausencia de un padre o en la presencia de un padre violento. Esa situación puede generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes. Además de eso, las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización en el hogar, también pueden contribuir a que los niños tengan una conducta agresiva.

En resumen, las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

D) Consecuencias

Para la víctima de bullying las consecuencias más directas pueden desembocar en miedos, ansiedad, fobias, inseguridad, fracaso escolar, pérdida de interés por los estudios, lo que puede llevar a una situación de frustración escolar, trastornos emocionales, depresión, una personalidad insegura poco sana para el desarrollo completo de una persona y por último el suicidio para no tener que soportar más esta situación tan difícil de llevar.

Para el agresor refuerza el dominio, puede convertirse posteriormente en delincuente, sintiéndose frustrado por la dificultad de convivencia con los demás

niños cree que cualquier esfuerzo que haga no vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Este infortunado aprendizaje puede ser transportado a otros ámbitos y servir como base a un futuro comportamiento criminal. Para los espectadores puede conducir una desensibilización ante las situaciones de maltrato y violencia.

Las consecuencias que más sobresalen en ambos lados, víctimas y agresores, pueden ser la disminución del interés escolar al igual de un cambio en el comportamiento habitual. El agresor, al ver que tiene éxito con conductas intimidatorias delante de los compañeros, puede engrandecer las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, así ve una forma para conseguir sus objetivos.

Además, puede conseguir una mejor posición social. El hecho de aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, el agresor puede llegar a desarrollar esas formas de potestad del otro a la convivencia doméstica. Para evitar las consecuencias la intervención debe ser siempre unida entre padres, profesores y profesionales de la psicología para poder afrontar el caso desde diferentes perspectivas y el resultado sea el mejor.

2.4 FACTIBILIDAD Y JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

El acoso escolar se ha vuelto un tópico bastante común. Algunos niños están en más alto riesgo que otros y las consecuencias son serias. El tema de la violencia en la etapa educativa, ha sido el foco de atención de diferentes áreas de estudio. Es una situación compleja, delicada y muy seria, que tenemos que comprender en todas sus implicaciones para poder prevenirla y atenderla.

A pesar de que esta problemática no es fácil de detectar y enfrentar, representa un reto de relevancia para la labor docente, en la cual considero de vital importancia aportar un granito de arena para poder atenderla, enfrentarla, y erradicarla de nuestros centros educativos. Por esta razón se realiza el proyecto “Estrategias para prevenir el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. grado de educación

primaria". Este proyecto es factible de llevarse a cabo porque cuento con los elementos teórico-prácticos para desarrollarlo adecuadamente, así como mi interés por lograr una sana convivencia escolar para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Además, que cuento con el apoyo de los alumnos, la mayoría de los padres de familia, tutores, la directora de la escuela y los docentes.

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO.

3.1 FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

En lo que se refiere con la participación de los padres de familia en las pláticas y actividades con el psicólogo, se realizará con la intención de diagnosticar si manifiestan algún problema y lo que conocen acerca del tema de acoso escolar o bullying. Así mismo se inducirá a los padres a la reflexión acerca de la relación con sus hijos y qué tanto los conocen. Esta actividad se trabajará de forma grupal, propiciando la reflexión individual.

Con los alumnos, se abordará el tema de forma grupal e individualmente para el rescate de conocimientos de la materia de cívica y ética. Se llevará a cabo el desarrollo de dichas actividades trabajando en equipos para propiciar la socialización e individualmente para fomentar la confianza entre ellos.

3.2 DEFINICIÓN DE LOS CAMBIOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

Con la aplicación de este proyecto se pretende establecer un clima de confianza con los alumnos para que puedan hablar acerca de sus problemas, ideas, miedos entre otros, lo anterior resulta necesario para enfrentar temas como el acoso escolar; dentro de esta situación el cambio se establecerá en el sentido de escuchar de forma reflexiva toda información que los alumnos proporcionen acerca de situaciones en las que se mencionen casos de acoso escolar. Bajo estas circunstancias, resulta importante saber escuchar, ya que en muchos de los casos existe información implícita que los alumnos no son capaces de expresar de forma literal.

Por otra parte, también se brindará atención a cada caso en particular, se tomarán acciones correctivas para detener la situación y se dará seguimiento hasta erradicar la problemática.

Otro cambio que se establecerá será en lo que se refiere al momento en que se dé una situación de acoso escolar, se actuará inmediatamente para detener la agresión y lo primero que se hablará será de las consecuencias negativas de molestar o intimidar a un compañero y de alterar las reglas de convivencia de la escuela.

Antes de realizar la investigación de los hechos, se hablará con los niños que molestan a sus compañeros y hacerles reflexionar que sus acciones son inaceptables y que actúan en contra de las reglas, no permiten abordar el rescate de valores que algunos alumnos no poseen o conocen; este espacio se puede aprovechar para propiciar un cambio de actitud y de conducta.

El trabajo con el grupo estará encaminado desmitificar a quien ejerce el poder mediante la violencia. El niño o niña que recurre a la violencia suele tener alguna necesidad no satisfecha. En tal sentido, resulta fundamental escucharlo y entenderlo para luego marcarle límites a través de la empatía y la justicia. De igual forma propiciar que reflexionen sobre su actitud y que reconozcan el daño que provocan.

Por otra parte, se debe apoyar al niño o niña intimidado, para hacerlo sentir respaldado y a salvo de las represalias. Así mismo ayudarlo a encontrar modos de decir que no lo molesten más y buscar ayuda.

También se debe notificar a los padres de los niños involucrados. También se tratará el tema en reuniones de padres, a fin de generar conciencia sobre el problema y promover el acercamiento de las familias a la escuela. Es importante que los padres sientan que la escuela cuida a sus hijos e hijas, que escucha sus problemas y que colabora con la familia en la educación.

El docente debe acompañar tanto al niño o niña acosado(a), como aquellos(as) que han sido agresores. Todas las partes deben sentir que el docente está pendiente de la situación para asegurar que la violencia no vuelva a ocurrir.

3.3 FORMA DE TRABAJAR LOS PROCESOS ESCOLARES

En lo que se refiere a la forma de organización del trabajo, se propiciará un ambiente sano y colaborativo, donde pondremos en marcha dinámicas para los alumnos y pláticas para los padres, mencionando también que en dichas pláticas el padre o la madre tendrá la oportunidad de convivir más con su hijo o hija. Se abordará el tema de acoso escolar y como es que repercute en el bienestar del alumnado, aparte de las consecuencias que podrían tener. También el psicólogo abordará el tema de la familia y su importancia para el bienestar del niño.

Con los alumnos se pretende poner en marcha los valores recurriendo al libro de ética y valores, pláticas del acoso escolar y como es que los daños pueden ser lamentables, se les pondrá películas para que ellos observen en otras personas las consecuencias del uso de la violencia en la escuela.

3.4 SECUENCIA DE ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y TÁCTICAS DESARROLLADAS.

El proyecto de acción docente “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. grado de educación primaria” se dividirá en tres fases:

En la primera, se abordará el tema del acoso escolar con el apoyo de un psicólogo. Primero se trabajará con los alumnos, posteriormente con los padres y al final con ambos. En estas pláticas se abordará la definición e identificación de la problemática, principales causas y consecuencias. Finalmente, se elaborarán propuestas de prevención al acoso escolar, en las que todos podamos colaborar en su implementación, de igual manera se pretende en todas las actividades trabajar con la convivencia y el respeto.

La segunda fase se trabajará con el rescate de valores, se utilizará el libro de texto de ética y valores y se complementará con películas. Dentro de este espacio se fomentará la práctica de valores que ya poseen y se propiciará el desarrollo de los que aún no practican en la vida cotidiana.

En la tercera fase se implementarán actividades y dinámicas de interés, utilizando collages, carteles, lluvias de ideas, y donde se privilegia una convivencia sana y pacífica.

3.5 MEDIOS Y RECURSOS

Las actividades que se realizarán en el proyecto, serán dentro del salón de clases con ayuda de un psicólogo y en la cancha para las dinámicas. Los recursos que utilizaremos son los siguientes.

En la primera fase:

- Hojas Blancas
- Lápiz
- Colores
- Revistas para recortar
- Pegamento
- Tijeras

En la segunda fase:

- Proyector
- Laptop
- Películas
- Libreta
- Lapiceros

En la tercera fase:

- Hojas blancas
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Pegamentos

- Tijeras
- Cartulina

3.6 TIEMPOS Y ESPACIOS.

Este proyecto se trabajará durante los meses de octubre y noviembre del 2016 en sesiones de 2 horas, cubriendo un total de 19hrs con 30min. Las actividades se realizarán en la institución educativa.

3.7 IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS QUE TIENEN LAS ACCIONES TANTO DENTRO COMO FUERA DEL AULA.

La implementación de las actividades requerirá del trabajo colaborativo de los diferentes agentes que conforman el contexto escolar, la búsqueda de información acerca de la problemática en cuestiones por parte de los docentes y el alumnado, la cooperación de los padres de familia y el respeto a las actividades antes mencionadas.

Ahora bien, dentro de las consecuencias tendremos una mejora en el tipo de relaciones que se establecen en la vida escolar, lo cual también tendrá impacto en su vida personal, familiar y social. Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje no tendrá obstáculos para poder lograr mayor calidad educativa. Con ello, se contribuirá a la formación integral de ciudadanos que logren adaptarse de forma activa a la sociedad que pertenecen y así alcanzar mejores niveles de vida. De forma general, se contribuirá a formar individuos que saben vivir y convivir dentro de una sociedad que tanto necesita establecer una cultura de solidaridad, paz y armonía que le permita ser mejor cada día.

3.8 MATERIALES EDUCATIVOS.

- Libros de texto.
- Uso del tics (búsqueda de información vía internet, documentales, videos y películas).
- Libros del rincón, biblioteca del aula, libros aportados por los alumnos.
- Material: hojas blancas, cartulinas, marcadores, colores, regla, tijeras, Resistol, lápiz y lapiceros.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS.

4.1 CONDICIONES DE APLICACIÓN

- La primera fase fue abordar el tema de Acoso escolar mediante pláticas con un psicólogo, primero con alumnos, posteriormente con los padres de familia y finalmente con ambos.

Las actividades se llevaron a cabo en el salón de 5to. y 6to. grado, comenzando con las pláticas del psicólogo para poder adentrarnos al tema del acoso escolar o bullying. Primero para que los alumnos conocieran el daño que pueden ocasionar un agresor a su víctima, segundo para informar a los padres de familia sobre el tema, cómo se pueden dar cuenta si su hijo o hija sufren de acoso escolar y como pueden ayudarlos. Por último, fortalecer los lazos del padre e hijo.

Se dio apertura a la primera sesión de la plática del psicólogo con los alumnos y padres de familia, para dar a conocer el tema sobre el acoso escolar en las escuelas. Fue una plática muy breve ya que los padres pusieron de pretexto que tenían que llevar comida a sus demás hijos, también dijeron “que para qué hablar del tema, para qué les podría servir a ellos o a sus hijos, si en la escuela no hay niños que sufran acoso escolar”. Como maestra les expliqué que el acoso escolar no es fácil de detectar, y que la información serviría para que ellos puedan ayudar a sus hijos si en algún momento fueran víctimas o agresores. Los alumnos y algunos padres de familia al principio tomaron una actitud negativa de aburrimiento, pero mediante nos fuimos adentrando al tema los alumnos tomaron un interés al grado de preguntar e informase un poco más.

En la segunda sesión continuamos con el tema, pero ahora más ampliamente ya que hablamos sobre las maneras de acoso escolar, las causas y las consecuencias, también hablamos de cómo se comporta un niño que es víctima y un niño que es agresor, algunos padres de familia tuvieron dudas y preguntaron

sobre cómo deberían actuar si sus hijos no les quieren decir si sufren de acoso, a lo que el psicólogo les dio algunos tips para enfrentar este problema.

La última sesión que tuvimos con el psicólogo fue a la hora del recreo, el psicólogo entregó a los padres un cuestionario sobre el comportamiento de sus hijos, mientras ellos hacían el cuestionario los alumnos tuvieron que realizar un dibujo o redactar lo que más les agradaba de sus papás, de igual manera el mismo trabajo que hicieron ellos lo hicieron los padres. En el segundo trabajo, formaron equipo entre hijo y padre, ellos tuvieron que hacer un recetario juntos, con la ayuda del maestro frente a grupo que llevó recortes, tuvieron que usar la imaginación y ser creativos para poder realizar la actividad. Para esta actividad usamos imágenes recortadas, colores por si ellos querían dibujar y le dimos a cada quien la mitad de un papel bond. Al principio los alumnos no podían trabajar en pareja con su respectivo tutor, pero mientras la actividad iba avanzando empezaron a trabajar como uno solo.

- La segunda fase fue retomar los valores aprendidos en casa y en la escuela. En esta actividad hicimos uso de los tips, usamos diferentes tipos de películas que tienen importancia en el aprendizaje de los valores.

Educando a través del cine.

La actividad se realizó en la última hora para que nos diera tiempo de ver las películas, esta fase fue dividida en seis sesiones donde retomamos los valores más sobresalientes.

- Primera sesión.

Valor: El Respeto

Película: El joven manos de tijera

Una historia de respetar a los demás, por muy diferentes que puedan ser. Eduardo un joven que en lugar de manos tiene tijeras, es discriminado por ser diferente, pero eso no impide que tenga un gran corazón. Los alumnos le pusieron atención desde el inicio, ya que se dieron cuenta el daño que ocasionan las burlas y el

menosprecio en la autoestima de las personas. Al terminar la película nos dio tiempo de comentarla, y la reacción de ellos fue muy buena, porque de inmediato dieron a conocer qué valor se presenta y donde se sintieron identificados.

Aclaro que cuando comenzamos a ver las películas nunca digo que valor vamos a ver, dejo que ellos pongan atención y lo interpreten a su manera, esto me sirve para ver si ellos conocen los valores y si realmente están poniendo atención.

- Segunda sesión.

Valor: La amistad

Película: Matilda

Esta película es muy interesante porque aparte de que habla de la amistad también retoma la lealtad, bondad, justicia, el valor de un buen profesor e imaginación y fomenta la lectura. Después de la película los alumnos me comentaron lo que pensaron de los papás de Matilda, de que era diferente a ellos, que le trataban mal y que ella solo quería tener una familia con quien compartir momentos agradables. El valor que resaltó y que los alumnos me dieron a conocer fue el de la lealtad y la amistad.

- Tercera sesión.

Valor: La solidaridad

Película: Wall-E

Este día fue muy divertido ya que los alumnos se pusieron de acuerdo y llevaron palomitas y refrescos, compartiendo a los demás que no pudieron cooperar. Esta película muestra los peligros de dejar que la tecnología domine nuestra vida, también nos motiva a cuidar nuestro planeta, aparte de los puntos principales que tiene la película sobre solidaridad, la amistad, el amor y la valentía. Al final a los niños les encargué un dibujo de como ellos se imaginan el mundo dentro de 1000 años.

- Cuarta sesión.

Valor: La Responsabilidad

Película: El Hombre Araña

Esta película nos habla sobre una persona responsable, que toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, el camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento dependen cosas grandes. Al finalizar comentamos la película diciendo lo que nos gustó de ella y por qué creen que deberíamos ser responsables.

- Quinta sesión.

Valor: La cooperación

Película: Bichos una aventura en miniatura

Aparte de que esta película habla sobre la cooperación, también sobre la colaboración, amistad, la justicia y la fortaleza. Esta película lo que yo quería que vieran es cómo las hormigas trabajan juntas para poder llevar comida a la colonia, que son fuertes e inteligentes. Al finalizar quise preguntarles primero qué valores rescatan de la película, ellos me respondieron que la amistad y la colaboración, Germán, me preguntó que, si podíamos recolectar hormigas para ponerla en un frasco y ver que realizaban, sus demás compañeros estuvieron de acuerdo y nos pusimos en marcha para hacer la actividad.

- Sexta sesión.

Valor: La Igualdad

Película: Pocahontas

Esta película aparte de ser una historia real, claro que, contada de diferente manera por Disney, los niños pueden aprender valores positivos como la no discriminación por raza o sexo, la igualdad y la tolerancia, tiene una gran

importancia el amor a la naturaleza, la amistad y la justicia, aparte de que sus canciones son pegajosas.

Al finalizar de ver todas las películas, comentamos en el grupo qué valores conocimos, si realmente las pondremos en prácticas o cuando lo podríamos hacer.

Observación: Me di cuenta que a los alumnos que trataban indiferente ahora los incluyen un poco más.

- La tercera fase fue implementar dinámicas de interés para los niños como lluvias de ideas, collages, carteles etc. para complementar la información y saber cuánto habían aprendido.

Esta tercera fase la dividí en seis actividades de retroalimentación.

- Primera actividad: Lluvia de ideas

Los alumnos explicaron con sus propias palabras y tomando en cuenta lo aprendido anteriormente sobre el acoso escolar y quiénes están implicados en ello, también dijeron sobre los valores aprendidos y que película les gustó más. Todos aportaron positivamente describiendo lo importante de los temas anteriores y sobre todo comprobé que tienen la noción de las consecuencias que puede llegar a tener este problema tanto en el agresor como en la víctima.

- Segunda actividad: Collage

En esta segunda actividad los niños realizaron un collage, donde distinguieron lo bueno de lo malo, con imágenes recortadas lo hicieron en parejas, integrando a sus compañeros que antes no querían trabajar, a pesar de que el trabajo era en parejas todo el grupo trabajó colaborativamente, por último, terminaron exponiendo el tema y lo pegaron en todo el salón.

- Tercera Actividad: Carteles

Esta actividad se realizó en grupo donde todos tenían que trabajar con todos, no costó trabajo por qué aprendieron a trabajar en buena convivencia. El trabajo consistía en hacer carteles para prevenir el acoso escolar, mientras se fue dando

la actividad todos racionaron de manera favorable, hasta compartieron sus materiales con aquellos compañeros a quienes les hacía falta. Al finalizar la actividad les platicaron a los niños más chicos que tienen que llevarse bien para poder hacer estos tipos de trabajo.

- Cuarta actividad: Cuento

La actividad consistía en leerles un cuento y ellos tendrían que ponerle atención, pero se realizó de otra manera; en el momento ellos me comentaron si los de sexto grado podrían leerlo y yo les di la oportunidad, la actividad resultó muy interesante y al final, me explicaron de qué trataba el cuento y qué valor enseñaba.

- Quinta actividad: Globos

Quise pasar de la monotonía del cuento y de los carteles para hacer una dinámica que consistía en globos inflados con preguntas dentro refiriéndose al tema del acoso escolar, los 18 alumnos participaron, se divertieron y aprendieron diferentes cosas.

- Sexta actividad: Escrito

Para cerrar esta fase hice que los alumnos trabajaran un escrito de lo que aprendieron en todas estas sesiones sobre el acoso escolar, algunos pidieron ayuda, por puntos que no recordaban en el momento, pero al final todos cumplieron. Los escritos realizados resultaron de mucho beneficio ya que hubo avance en los conocimientos del tema del acoso escolar, ya saben qué es, cómo se puede detectar, qué daños ocasiona a la persona y cómo poder combatirlo.

(En el anexo 4 se presentan evidencias de éstas actividades).

4.2 ANÁLISIS DE LOS AVANCES OBTENIDOS EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES Y MOMENTOS DE EVALUACIÓN

En la primera fase del proyecto, aunque fue difícil, los alumnos y los padres tuvieron una favorable empatía para ponerle atención al psicólogo con lo antes mencionado, las actividades se hicieron adecuadamente en las primeras actividades, aunque no tuve la cooperación de todos los papás.

En la segunda fase que pretendía que los alumnos aprendieran con algo más llamativo, utilicé películas con algún valor ético, para enseñar los seis valores antes mencionados que en mi opinión son los más importantes para enseñar dentro del salón de clases y que los niños lleven con ellos el resto de su vida. Por día puse una película, los alumnos se pusieron de acuerdo para comprar palomitas, refrescos, vasos y platos. Estas actividades fueron divertidas y educativas ya que por día también se dividían para poder cooperarse o llevar unos alguna cosa y otros llevar algo más el otro día y aunque algunos niños no podrían cooperar, no porque no quisieran si no porque, no tienen dinero, los demás alumnos fueron solidarios y compartieron. Después de cada película se hacía una actividad para mostrar el valor que se había tratado de enseñar.

En la tercera fase del proyecto vimos un resultado positivo con los alumnos ya que hicimos una recopilación de datos de lo que vieron en la primera y segunda fase, trabajaron en equipos, se prestaron materiales y tuvieron una sana convivencia.

4.3 AJUSTES REALIZADOS AL PLAN

A pesar de las circunstancias del clima de algunos días las actividades se realizaron en tiempo y forma, y no hubo necesidad de realizar ajustes al plan de trabajo.

CAPITULO V

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

5.1 DEFINICIÓN DEL O LOS OBJETOS A EVALUAR.

En el proyecto de acción docente “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. grado de educación primaria” evaluamos los siguientes valores, los cuales se definen a continuación.

- Respeto: El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior. Es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Respeto es la capacidad de aceptar a todo lo que posea vida, a la diversidad a la cual pertenecemos.

El respeto, como la honestidad y la responsabilidad, son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas, ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales, como lo es la escuela.

La falta de respeto surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria.

- Amistad: La amistad involucra diversos sentimientos, por ejemplo: la confianza, amor, consuelo, respeto y compañía. Las relaciones de amistad se presentan en todas las etapas de la vida, aunque con distintos grados de importancia y trascendencia. Se dice que hay amistades que nacen a los pocos minutos de comenzada una relación, y otras que pueden tardar años en consolidarse.

- **Solidaridad:** Es el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y necesidades. Se cree importante destacar el hecho de que la solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o pérdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad. Una persona responsable es aquella que está obligada a responder de ciertos actos. A su vez indica la competencia de un individuo. Al niño pequeño hay que enseñarle a que ponga cuidado y atención en lo que hace, esto se puede trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en la escuela, por ejemplo, cuando se le encomienda una tarea, hay que enseñarle a que la lleve hasta el final y la cumpla bien. Se le pueden dar a los niños sencillas tareas que estén de acuerdo con sus posibilidades físicas y su nivel de desarrollo psíquico, siempre haciéndolo consciente de que son su responsabilidad. También mediante trabajos colectivos donde la responsabilidad, de grupo e individual se ponga de manifiesto, siempre que cada niño tenga una parte de la tarea a cumplir. Se ha de educar también la responsabilidad en el cumplimiento de los hábitos que se le enseñan en la escuela y en el hogar. El niño debe aprender a diferenciar entre el juego y el trabajo, que implica siempre una determinada responsabilidad.
- **Cooperación:** Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en

un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.

- La igualdad: Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

5.2 DETERMINACIÓN DE LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Los aspectos que se evaluaron en las actividades del proyecto fueron:

Trabajo en equipo: Los participantes que son los alumnos y padres de familia tienen que aprender a trabajar en equipo, ya que en las actividades se requiere mucho este tipo de trabajo.

Participación individual: Los alumnos y padres de familia tendrán que trabajar de igual manera individualmente para reforzar la confianza entre ellos mismos.

Convivencia: En las actividades planeadas la convivencia entre padres, hijos y maestros es de suma importancia.

Respeto: Este también es muy necesario ya que con ello formaremos a los alumnos para un futuro, para que se conviertan en ciudadanos respetuosos de las normas de la sociedad.

Asistencia: Este criterio es fundamental para lograr cualquier objetivo de aprendizaje, aparte de hacer responsables a los alumnos.

Las actividades realizadas también se evaluaron con calificación de:

1. (B) BUENA. Si los alumnos y padres de familia tuvieron una participación activa y respetuosa en las actividades mencionadas anteriormente, que

estuvieran atentos a las indicaciones y que su comportamiento fuera el adecuado.

2. (R) REGULAR. Si el alumno o padre de familia estuviera en ocasiones un poco distraído o algunas de las actividades realizadas estuvieran incorrectas.
3. (M) MALA. Si el alumno o padre de familia no asistieron a ninguna actividad.

(Los resultados se pueden apreciar en el anexo número 5).

5.3 PRESENTACIÓN DEL PLAN, LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR, SISTEMATIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN.

Para la aplicación de las actividades de la alternativa realicé un cronograma que contiene las tres fases del proyecto el cual muestro a continuación. También se incluyen las planeaciones y el reporte de aplicación de cada una de ellas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Escuela: Juan Zilli Bernardi Grado: 5 y 6 Turno: Matutino							
Proyecto "Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5 y 6 grado de educación primaria. Materia: Educación Cívica y Ética.							
Fase.	Estrategias.	Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 5.	Semana 6.
1.-Aprendiendo Juntos.	Información sobre el acoso escolar.						
	Escuchando nuevas opiniones.						
	Información.						
2.- Educando a través del cine.	El respeto.						
	La Amistad.						
	La solidaridad .						
	La Responsabilidad.						
	La Cooperación.						
	La Igualdad.						
3.- Retroalimentación. Los textos literarios para erradicar la violencia escolar.	Lluvia de ideas.						
	Collage .						
	Carteles.						
	Cuento siempre bien). (Elige estar bien).						
	Juegos con Globos .						
	Escrito.						

- FASE 1. APRENDIENDO JUNTOS.

En esta fase los alumnos y padres de familia reconocerán la gravedad que ocasiona el acoso escolar, la información la brindará un psicólogo. Se pretende que los alumnos y padres de familia se informen sobre esta situación, se involucren y tomen conciencia.

ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<p>ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI TURNO: MATUTINO</p> <p>GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA</p> <p>FECHA: 20 DE OCTUBRE DEL 2016 HORA: 10:30 AM – 11:00 AM</p>	
<p>PROPÓSITO: Que los alumnos tengan conocimiento de las consecuencias que conlleva el acoso escolar.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los alumnos conozcan la importancia del tema.</p>
<p>ESTRATEGIA 1: INFORMACIÓN SOBRE EL ACOSO ESCOLAR.</p> <p>INICIO: El psicólogo dará una breve introducción al tema a los alumnos y padres de familia, con la finalidad de interesarlos en el mismo.</p> <p>DESARROLLO: Durante la exposición del tema a los alumnos, el psicólogo hará énfasis en dar a conocer las diversas maneras en que se puede presentar el acoso</p>	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápiz. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Cuestionario

escolar en los salones de clases, así como también informarles las consecuencias que conlleva realizar cualquier tipo de acoso.

CIERRE:

Por último, el psicólogo pedirá a los alumnos realicen un resumen del tema expuesto.

Por mi parte como docente realizaré un cuestionario a los alumnos con la finalidad de conocer qué tanta información lograron captar del tema, así como de la importancia del mismo.

Reporte de la Aplicación

20 de octubre del 2016

En la hora de recreo mientras los alumnos comían, mandé a llamar a los padres de familia para que presenciaran la plática del psicólogo, en la forma que iban llegando los dejé que se sentaran en el lugar de sus hijos, algunos padres estuvieron y otros no, ya que se hicieron disimulados y prefirieron irse. A los que se quedaron y a los alumnos que fueron todos, el psicólogo le dio las gracias y se presentó, nos dijo que el tema es de suma importancia ya que se está dando en las escuelas y que a los maestros y a sus compañeros psicólogos les preocupa, porque, si no se actúa inmediatamente el resultado puede ser lamentable, hizo mención a situaciones que se han presentado en las escuelas como la adolescente que se intoxicó en la ciudad de San Andrés Tuxtla, Ver. debido a que sus compañeros la molestaban seguidamente.

El tema lo llamó “Información sobre el acoso escolar” se dio una breve introducción y dejó que los padres preguntaran las dudas que tuvieran, algunos no pusieron la debida atención diciendo que dentro de la comunidad y de la escuela eso no existe y que solo era pérdida de tiempo, una madre de familia le interesó el tema y le preguntó al psicólogo que es el acoso escolar y quienes son los que lo provocan, el psicólogo contestó que ocurre cuando uno o más niños molestan y agreden de manera repetida y planeada a otro u otros niños para ofenderlos y lastimarlos.

Las burlas, los robos, los golpes y los empujones son formas de violencia que ocurren en la escuela, y las víctimas no pueden o no saben cómo defenderse; el tema no dio tiempo de terminarlo así que dijo que al día siguiente iría a finalizarlo, les dio las gracias y se retiró. Como actividad a los niños les puse un cuestionario sobre el acoso escolar explicándoles que quedaría de tarea para que ellos reflexionaran en sus casas.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 21 DE OCTUBRE DEL 2016

HORA: 10:30 AM – 11:00 AM

PROPÓSITO: Que los padres de familia tengan conocimiento acerca del acoso escolar y puedan identificar si su hijo se encuentra en esta situación.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los padres de familia tomen la importancia del tema y puedan ayudar a sus hijos si están en esta situación.

ESTRATEGIA 2: ESCUCHANDO NUEVAS OPINIONES.

MATERIAL:

- Hojas blancas.
- Lápiz.

INICIO:

El psicólogo dará una breve introducción a los padres de familia acerca del tema a tratar. Posteriormente se les realizará una serie de preguntas con la finalidad de conocer que tanto saben del tema o si han escuchado hablar del mismo.

EVALUACIÓN:

- Asistencia
- Participación

DESARROLLO:

El psicólogo expondrá las diferentes formas en las que se puede presentar el acoso escolar, explicando cómo se puede originar y con esto poder identificarlo de manera oportuna y saber si sus hijos presentan algún tipo

de acoso.

CIERRE:

Se dará un espacio de preguntas y respuestas entre el psicólogo y los padres de familia con la finalidad de poder aclarar cualquier tipo de duda.

Reporte de aplicación.

21 de octubre del 2016.

Mientras estaban en hora de recreo, volví a llamar a los padres de familia, pero ahora les dije que la asistencia valdría para la calificación de sus hijos ya que estamos trabajando la materia de educación cívica y ética, a no hacerlo de esta manera iban a poner el mismo pretexto del día anterior de que no podían asistir y mi propósito era que todos escucharan las pláticas del psicólogo.

Los padres asistieron, el psicólogo se volvió a presentar y siguió con el mismo tema del día anterior, pero ahora más extendido. Se informó las distintas formas en las que puede darse el acoso escolar, cuales son los factores del comportamiento de los agresores, víctimas y de los testigos, y cómo podemos ayudarlos. Empezó explicando que las víctimas que sufren las agresiones muchas veces es debido a que son personas tímidas o tienen problemas de autoestima, lo que las hace vulnerables, ya que además no hablan de los abusos a los que son sometidos por miedo a sufrir más agresiones o rechazo de otros niños o de adultos.

Por la parte de los testigos su comportamiento es debido a que pueden tener miedo y piensen que si ayudan puedan terminar como ellos, si los testigos no dicen nada se vuelven cómplices, es decir, no son responsables del acoso, pero cooperan para que ocurra. Finalmente habló sobre los niños que son agresores,

que en muchos casos es debido a la violencia que viven en sus casas o son víctimas de maltrato. Si los agresores viven en un ambiente de violencia se acostumbran a ella, por eso corren más riesgo de delinquir o dañar a otros, pues aprenden a cometer abusos y a obtener beneficios a través de la violencia.

Ya cerrando el tema los padres de familia hicieron preguntas y el psicólogo las respondió, dejó de tarea que observaran el comportamiento de sus hijos en su casa, dio algunas tips para ver si no había un niño que sufriera acoso escolar, mientras que el psicólogo daba los tips los padres familia anotaban en su libreta o en una hoja de papel que pidieron prestada. Se dio las gracias por su asistencia y se retiraron quedando solo los alumnos.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 24 DE OCTUBRE DEL 2016

HORA: 10:30 AM – 11:00 AM

PROPÓSITO: Que los padres de familia y sus hijos fortalezcan su relación de confianza y comunicación.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Fortalecer el vínculo entre padre e hijo.

ESTRATEGIA 3: INFORMACIÓN

INICIO:

El psicólogo junto con una servidora dará una introducción a la actividad a realizar.

MATERIAL:

- Hojas blancas.
- Lápiz.
- Colores.
- Imágenes recortadas.

DESARROLLO:

El psicólogo proporcionará una hoja blanca a padres e hijos en la cual ambos podrán describir o dibujar puntos positivos o negativos de la otra persona. Realizado esto se intercambiarán las hojas cada padre con su respectivo hijo. Posteriormente padres e hijos elaborarán un recetario de comida con recortes o con dibujos que ellos mismo hagan.

EVALUACIÓN:

- Asistencia.
- Participación.
- Disposición para el trabajo.

CIERRE:

El psicólogo expondrá tips para mejorar la convivencia entre padres e hijos con la finalidad de aumentar el vínculo entre ambos.

Reporte de Aplicación.

24 de octubre del 2016.

En este día se citó a los padres de familia para continuar trabajando el proyecto. El psicólogo les preguntó a los padres si se habían dado cuenta de algún comportamiento extraño en sus hijos, por temor o vergüenza supusimos que la mayoría no quiso hablar sobre el tema, solo tres madres de familia levantaron la mano para hablar y lo único que dijeron fue que sus hijas estaban creciendo en un ambiente de mucho amor y respeto, todos los alumnos permanecieron muy callados y sin andar jugando o platicando con sus compañeros.

El psicólogo procedió a entregarles unas hojas blancas para que describieran a sus hijos, ya sea en forma escrita o en dibujo. Mientras hacían la actividad los niños se divirtieron ya que estaban dibujando a sus padres y los padres de familia hicieron lo contrario, solo describieron como es en la casa su hijo o hija. Por último, el psicólogo cerró el tema retomando las consecuencias del acoso escolar y que, si necesitaban de una asesoría él estaba a sus órdenes, les dejó su número telefónico y donde lo podían encontrar. Los padres de familia le dieron las gracias por ir a platicar de un tema que ellos no sabían.

- FASE 2. EDUCANDO A TRAVÉS DEL CINE.

En esta fase se pretende que los alumnos refuercen el tema de los valores con películas educativas e interesantes para ellos, retomando los valores que según las observaciones realizadas con anterioridad considero les hacen falta.

ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI GRADO: 5TO Y 6TO GRUPO: A FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2016	TURNO: MATUTINO MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA HORA: 12:00 PM – 2:00 PM
<p>PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios.</p> <p>Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos - Desarrollar el sentido crítico del alumnado
<p>Estrategia 1: Valor. El respeto. Película: El joven manos de tijeras.</p>	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Laptop. - Película.

<p>INICIO:</p> <p>Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Durante el tiempo de la proyección del video los alumnos irán identificando los valores que logran observar.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Los alumnos darán sus opiniones personales del video diciendo los valores identificados y mencionando la importancia de ellos.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración visual. - Mantenerse en silencio mientras dure la proyección. - Participación del alumnado.
--	---

Reporte de aplicación.

25 de octubre del 2016.

Como todos los días desde que estoy con ellos, al inicio de la clase todos los niños se ponen de pie y se saludan. Comenzamos con las materias que se tienen que ver por día, al término de ver la clase continué con mi proyecto para solucionar el acoso escolar. Primero les pregunté a los niños qué significaba para ellos el valor del respeto, algunos tenían idea y otros no. Aclaré que el respetar es mostrar cortesía que merecen los demás en nuestro trato y que cuando respetamos, reconocemos que todas las demás personas son valiosas. Les puse una película llamada. “El joven manos de tijeras”, los alumnos no sabían que película era y me empezaron a preguntar sobre la trama a lo que yo les contesté que prestaran atención y que al finalizar les iba a contestar las preguntas. Mientras ellos miraban la película me di cuenta que se quedaban muy atentos a como

trataban al joven Eduardo por ser tan diferente a los demás. Al finalizar la película, me preguntaron ¿por qué eran tan crueles con él, si solo quería ayudar? a lo que contesté que algunas personas solo se fijan en el físico de las personas, pero nunca en el interior de ellas, les comenté que cuando me refiero al interior, significa a cómo es, cómo se comporta, si es amable, atenta, respetuosa etc. Por último, todos los alumnos comentaron su opinión sobre la película y qué valores pudieron encontrar. Les terminé de dar consejos sobre el respeto para que pudieran llevarlo a cabo todos los días de su vida y también les comenté el daño que ocasiona el discriminar a alguien por ser diferente, todos estuvieron muy atentos hasta terminar la clase.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 1 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 12:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios.

Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos
- Desarrollar el sentido crítico del alumnado

ESTRATEGIA 2:

VALOR: LA AMISTAD.

Película: Matilda.

INICIO:

Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.

DESARROLLO:

Durante la proyección del video los

MATERIAL:

- Proyector.
- Laptop.
- Película.

<p>alumnos deberán sentarse en parejas, ya que entre ambos anotarán las escenas en las cuales se vea reflejada la amistad.</p> <p>CIERRE: Al término del video todas las parejas de alumnos formados se juntarán con otra pareja con los cuales comentarán las anotaciones realizadas, para poder llegar a una conclusión de la importancia de la amistad tanto en la escuela como en la vida diaria.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración visual. - Mantenerse en silencio mientras dure la proyección. - Participación. - Actividades realizadas.
--	---

Reporte de Aplicación.

1 de noviembre del 2016.

Inicié preguntando qué es la amistad y si tenían amigos en la escuela, los niños me contestaron que sí, me dijeron quiénes eran y como se llevaban. Después les expliqué el valor de la amistad, les dije que es una relación de afecto que surge entre dos o más personas, con un buen amigo podemos pasar momentos divertidos y entretenidos.

Les puse la película de “Matilda” que habla sobre la amistad y respeto, mientras los niños veían la película estuvieron muy atentos y al terminar la comentamos, escuché a varios alumnos decir que los padres de Matilda la trataban muy mal y ella sufría mucho, que la única que la entendía era su maestra, comentaron también que no les gustaba el trato que tenía la directora con los alumnos, que era muy mala; después un niño me preguntó que si leía más, podría levantar las cosas como ella lo hacía, yo les dije que con esfuerzo y dedicación todo se puede; al finalizar nuestros comentarios les dejé una tarea para que la hicieran en casa y la trajeran para el día siguiente, la tarea consistía en hacer un cuento sobre la amistad.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 3 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 12:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios.

Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos
- Desarrollar el sentido crítico del alumnado

ESTRATEGIA 3:

VALOR: LA SOLIDARIDAD

Película: Wall-E.

INICIO:

Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.

MATERIAL:

- Proyector.
- Laptop.
- Película.

DESARROLLO:

Durante la proyección del video todos los alumnos se tomarán de la mano con su compañero, para realizar un lazo de la amistad. Al término de la película harán una ola, conocida como "ola mexicana". Esta ola es una secuencia coordinada de movimientos que los espectadores realizan de forma radial. Consisten en ponerse de pie mientras se levantan las manos y luego volver a su posición inicial, rápidamente, de modo que en menos de un segundo parezca que se elevó más de medio metro. Después el asistente de al lado hace lo mismo, con fracciones de segundo de diferencia.

CIERRE:

Al término del video la mitad de los alumnos se pondrán de pie y ayudarán a levantarse a uno de sus compañeros que se encuentran sentados, al final ambos se mirarán frente a frente y darán a conocer sus puntos de vista sobre el video y mencionarán la importancia de la solidaridad.

EVALUACIÓN:

- Concentración visual.
- Mantenerse en silencio mientras dure la proyección.
- Participación en las actividades realizadas después de la proyección.

Inicié la clase preguntando a los alumnos que entendían por solidaridad, a lo que ellos me respondieron que era ayudar a otras personas que tuvieran algún problema, después les expliqué que la solidaridad se trataba más que nada de mostrarse unidos en una situación problemática, ayudarse entre todos y principalmente a quien más lo necesita. Después les puse la película "Wall-E", los alumnos se acomodaron y empezaron a sacar palomitas y repartir refresco que ellos mismos compraron y a los que no pudieron cooperar también le dieron. Estuvieron muy atentos, se rieron mientras veían la película y al finalizar sin que yo les dijera, empezaron a levantar la mano para poder hablar, cada uno expresó lo que le pareció la película, dijeron que ya no tirarían basura en la calle, o cuando iban para San Andrés, o en otro lugar, ya que no querían ver su tierra así de sucia ni estar tan gordos. Al finalizar les pedí un dibujo sobre cómo imaginaban el mundo dentro de unos 1000 años.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 4 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 12:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios.

Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos
- Desarrollar el sentido crítico del alumnado

ESTRATEGIA 4:

VALOR: LA RESPONSABILIDAD

Película: El hombre Araña

INICIO:

Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.

MATERIAL:

- Proyector.
- Laptop.
- Película.

<p>DESARROLLO: Los alumnos anotarán las escenas en las cuales identifiquen el valor de la responsabilidad.</p> <p>CIERRE: Por último, los alumnos realizarán una lista de los eventos en los cuales han sido responsables y en los cuales no lo han sido.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración visual. - Mantenerse en silencio mientras dure la proyección. - Participación en las actividades realizadas después de la proyección.
---	---

Reporte de Aplicación.

4 de noviembre del 2016

Iniciando la clase pude apreciar que los alumnos comentaban el dibujo que habían realizado como tarea de la estrategia anterior, cada uno de ellos empezó a enseñar su dibujo, después fueron a mi pupitre a mostrármelo y me preguntaron que yo como me imaginaba el futuro, entonces ya empecé a decirles que todo lo imaginaba como en la película, menos con las personas gordas, todos se empezaron a reír.

La película que se vio en esta estrategia fue “El Hombre Araña”, los alumnos volvieron hacer la misma rutina del día anterior, llevaron palomitas y refresco para compartir con sus compañeros, y los que no habían cooperado anteriormente llevaron frutas para comer, hasta me tocó a mí también. Los alumnos pusieron la debida atención a la película y al terminar me empezaron a decir cuál fue el valor que resaltó más, ya que el hombre araña tenía con él una responsabilidad demasiado grande debido a su enorme poder. Al finalizar la actividad les encargué que realizaran una lista de las veces que fueron responsables y que me la trajeran de tarea.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 7 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 12:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios.

Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos
- Desarrollar el sentido crítico del alumnado

ESTRATEGIA 5:

VALOR: LA COOPERACIÓN

Película: Bichos una aventura en miniatura.

INICIO:

Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.

MATERIAL:

- Proyector.
- Laptop.
- Película.

<p>DESARROLLO:</p> <p>Los alumnos formarán equipos de 4 integrantes y entre ellos anotarán las escenas que observen en donde se identifiquen el valor de la cooperación.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Finalizado el video todos los alumnos se ayudarán entre ellos para acomodar sus sillas y todo lo que se encuentre mal acomodado, esto con la finalidad de poner en práctica el valor visto durante el video .</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración visual. - Mantenerse en silencio mientras dure la proyección. - Cooperación. - Participación en las actividades realizadas después de la proyección.
--	--

Reporte de aplicación.

7 de noviembre del 2016.

Al iniciar la clase me entregaron su lista que se solicitó en la estrategia anterior sobre el valor de la responsabilidad, tomamos 10min para hablar sobre el tema para que no nos atrasáramos con la actividad del día, muchos de los niños en su lista anotaron que fueron responsables cuando trabajaban con sus papás, cuidaban a sus hermanos más chicos y algunas niñas hasta hacían la comida cuando sus papás no podían llegar temprano a la casa. Después comenzamos con la película, acomodaron sus sillas, sacaron palomitas de nuevo, pero ahora ya no llevaron refresco si no agua de jamaica que una madre se ofreció para hacerla. Puse la película y todos riendo y sufriendo por los bichos que estaban es una situación a la vez peligrosa pero divertida, cuando estábamos a la mitad de película hubo un descanso de 5min. para ir al baño.

En este receso algunos niños de 1° y 2° grado me preguntaron si podrían venir a ver la película, a los niños de mi salón no les gustó la idea ya que ellos son más hiperactivos y no los iban a dejar escuchar bien, a últimas mis niños dijeron que sí, que vinieran a ver la película y también invitaron a los de 3° y 4° año. Uno de mi

salón dijo que pusieran mucha atención ya que al finalizar todos íbamos a comentar la película, repartieron lo que quedaba de agua y palomitas a los demás niños. Las maestras se sentaron conmigo y me felicitaron ya que estaba enseñando los valores de una forma divertida y que a ellos les interese aprender. Al finalizar la película los niños de 5° y 6° grado le preguntaron a los más pequeños qué les había gustado la película, y éstos contestaron que la escena cuando derrotaron al bicho malvado. Mis alumnos explicaron que la película les mostraba valores que debían aprender para llevarlos a cabo día con día, que no solo era ver películas por ver o por diversión, si no para aprender algo educativo. Los alumnos de los demás salones se llevaron sus sillas, pero arrastrando así que los más grandes los ayudaron, por último, les agradecí a mis alumnos que fueran muy atentos, respetuosos, cooperativos con los demás, eso hablaba muy bien del grupo.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 12:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITOS: Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados y la construcción de los personajes imaginarios. Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, cognoscitivas, artísticas y expresivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Transmitir valores útiles para trabajar la resolución de conflictos
- Desarrollar el sentido crítico del alumnado

ESTRATEGIA 6:

VALOR: LA IGUALDAD

Película: Pocahontas.

INICIO:

Una servidora comentará a los alumnos el objetivo principal de ver el video. Posteriormente se realizará la proyección del mismo a los alumnos.

DESARROLLO:

Durante la proyección del video los alumnos formarán parejas entre niño y niña, para

MATERIAL:

- Proyector.
- Laptop.
- Película.

<p>posteriormente hacer una actividad.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Al finalizar el video cada integrante de cada pareja dibujará a su compañero y anotará sus cualidades. Al término de esta actividad intercambiarán sus hojas, se pondrán de pie y se darán un abrazo de 30 segundos, se mirarán y cada uno dirá dos cualidades más sobresalientes de su compañero.</p>	<p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración visual. - Mantenerse en silencio mientras dure la proyección. - Participación en las actividades realizadas después de la proyección.
--	---

Reporte de aplicación.

8 de noviembre del 2016.

Iniciando la clase comenté que este sería el último día que veríamos películas, los alumnos se quedaron algo tristes porque se divertían al hacerlo, pero les prometí que en los últimos días de clases de diciembre íbamos a ver películas que ellos me sugirieran, claro que especifiqué que fueran educativas. Les pedí que se sentaran en sus lugares para ver la película, me sorprendió el hecho que los niños ayudaran a sus compañeras para acomodar sus sillas, algo que ellos nunca hacían, bueno, después de eso les dije que la película se llamaba “Pocahontas”, la cual vieron prestando mucha atención. Los alumnos ese día llevaron frutas como aperitivo y agua de horchata ya que también en otras materias explique que deberíamos comer más sano y tomar más agua. Terminando la película los alumnos me preguntaron si había una segunda parte, yo les comenté que sí, pero tendría que conseguirla, me dijeron que la película estuvo interesante y que les gustaron mucho las canciones que aparecen en ella, que fue muy romántico como se enamoraron los personajes, pero lo malo fue cuando se separaron por que los demás no les permitían estar juntos. Les pregunté qué valor vieron en esa película y ellos mencionaron el respeto, la tolerancia, la honestidad y la igualdad, al final

les dije que todos estaban en lo correcto pero que el valor que resalta más es el de igualdad, que todos debemos tener las mismas derechos y oportunidades. Por último, les dije que se formaran en parejas para hacer una actividad que consistió en dibujar y poner las cualidades del otro. Se encargó de tarea ya que no dio tiempo para mostrarla a los demás.

- FASE 3. RETROALIMENTACIÓN. LOS TEXTOS LITERARIOS PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA ESCOLAR.

Esta fase consiste en que los alumnos después de aprender sobre el acoso escolar y los valores, puedan hacer actividades para saber cuánto aprendieron y también para que el maestro pueda evaluar la atención que tuvieron a la hora de escuchar sobre el tema.

ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<p>ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI TURNO: MATUTINO GRADO: 5TO Y 6TO GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2016 HORA: 1:00 PM – 2:00 PM</p>	
<p>PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.</p>
<p>ESTRATEGIA 1: LLUVIAS DE IDEAS</p> <p>INICIO: Se empezará preguntando a los alumnos si saben o tienen idea de lo que trata el acoso escolar. Esto se hará con la finalidad de conocer qué tanto recuerdan de las primeras sesiones en las que se habló sobre este tema.</p>	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápiz. - Colores.

<p>DESARROLLO:</p> <p>Los alumnos en una hoja blanca realizarán un escrito en el cual describan lo que es para ellos el acoso escolar, teniendo como libertad la opción de realizar dibujos que ejemplifiquen lo que describen.</p>	
<p>CIERRE:</p> <p>Se le aplicará un cuestionario a los alumnos en el cual el objetivo principal será conocer si ellos están sufriendo algún tipo de acoso y lo más importante si saben identificarlo.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo - Tareas realizadas en el salón de clases. - Creatividad. - Cuestionario.

Reporte de aplicación.

10 de noviembre del 2018.

En esta sesión los alumnos me preguntaron qué es lo íbamos hacer, aclaré que la dinámica se llamaba lluvias de ideas, consistía en que yo iba a preguntar sobre lo que vimos anteriormente con el psicólogo y las películas. Empecé con la pregunta clave ¿Qué es el acoso escolar? a lo que me respondieron que es una forma de maltrato en la escuela. Posteriormente pregunté ¿Quiénes participan en la agresión? y respondieron que la víctima, el espectador y el agresor. También pregunté sobre los valores y en donde podemos llevarlos a cabo, sus respuestas me agradaron mucho porque todos coincidieron en que los valores se usan día con día y nos ayudan a ser mejores personas. Al finalizar dicté una serie de preguntas sobre el tema que traerían de tarea y comentaríamos al día siguiente.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 1:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.

ESTRATEGIA 2: COLLAGE

MATERIAL:

INICIO:

- Recortes
- Hojas blancas
- Tijeras
- Resistol.

Se le dará la indicación a los alumnos que la actividad se realizará con recortes de revistas o libros que no utilicen, el objetivo es hacer un collage sobre el acoso escolar.

EVALUACIÓN:

DESARROLLO:

- Participación del alumnado
- Disponibilidad
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Que el alumno sepa y reflexione lo que pasa a exponer.

En una cartulina dividida en dos, los alumnos pegarán en una mitad imágenes referentes a lo que es correcto hacer ante una situación de acoso escolar. En la otra mitad pegaran imágenes de lo que no se debe hacer ante tal situación.

CIERRE:

Al final los alumnos pasarán al frente y explicarán cómo fue que eligieron cada una de las imágenes que colocaron en el collage.

Reporte de aplicación.

11 de noviembre del 2018.

Al iniciar la clase comentamos lo que vimos anteriormente en la lluvia de ideas sobre el acoso escolar, y el cuestionario que dejé de tarea lo calificué al terminar la clase. Con la actividad del collage los alumnos llevaron recortes sobre el tema, por ejemplo, llevaron recortes de niños peleando, abrazándose, conviviendo, etc. Llevé revistas por si faltaban ilustraciones, expliqué la actividad diciendo que en medio papel bond haríamos un collage sobre el acoso escolar. Dejé que ellos formaran sus propios equipos siendo equitativos para hacer la actividad, y me agradó que se estuvieron prestando el resistol, las tijeras, recortes que les habían sobrado y otras cosas. Al terminar de hacer el collage cada equipo pasó a explicar cómo lo entendieron. Los alumnos que sufrían acoso escolar que era Dalia y Germán se integraron cómodamente en su equipo.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 1:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.

ESTRATEGIA 3: CARTELES

INICIO:

Se darán las indicaciones correspondientes a los alumnos. En primer lugar, la actividad a realizar será un cartel con recortes referentes al tema de prevención de la violencia escolar; esta actividad se realizará en equipos de tres integrantes.

DESARROLLO:

Los alumnos con ayuda de revistas o recortes ya traídos de casa seleccionarán aquellas imágenes que reflejen el tema a tratar.

Terminando la actividad escribirán una frase en la cual se haga mención a la prevención de la violencia escolar.

MATERIAL:

- Recortes.
- Hojas blancas.
- Tijeras.
- Resistol.
- Cartulinas.

EVALUACIÓN:

- Participación del alumnado.
- Creatividad.
- Reflexión sobre el tema.
- Cordialidad y disponibilidad para ayudar a los demás.

CIERRE:

Por último cada equipo pasará al frente a exponer su cartel mencionando las imágenes que colocaron, además de mencionar por qué escribieron tal frase y la importancia de conocer este tema.

Reporte de aplicación.

14 de noviembre del 2016.

Iniciando la clase les dije a los alumnos que todos íbamos a trabajar como grupo para hacer los carteles contra el acoso escolar y dar a conocer el tema. Les expliqué que la actividad consistía en poner recortes o dibujos que ellos mismos hicieron en una cartulina y pusieran una frase conmovedora. Mientras ellos trabajaban sucedió lo mismo que el día anterior se prestaron los materiales y se ayudaron mutuamente para terminar más rápido. Al finalizar la actividad los alumnos expusieron sus carteles a otros grupos y los pegaron en diferentes lugares de la escuela y de la comunidad, para que todos se informaran sobre lo que es el acoso escolar.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 1:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.

ESTRATEGIA 4: ELIGE SIEMPRE ESTAR BIEN

MATERIAL:

INICIO:

Para esta actividad a los alumnos se les proporcionará una hoja con dibujos que representarán acciones de violencia y afecto.

- Hojas ilustradas.
- Lápices.
- Colores.

DESARROLLO:

Antes de darle la hoja para contestar se leyó un cuento que trata sobre el acoso escolar, después se les dio a los alumnos una hoja donde tacharán las imágenes que representen violencia y pondrán una palomita a las imágenes afectuosas.

EVALUACIÓN:

- Participación.
- Atención al tema.
- Realización de la actividad.

CIERRE:

Al final ellos explicarán porque

marcaron con palomita o tachita cada una de las imágenes.

Reporte de aplicación.

15 de noviembre del 2016.

Al comienzo de la clase les dije a mis alumnos que íbamos a leer un cuento llamado “Los grandes dones”, que trata sobre un niño llamado Moncho al que sus compañeros le decían que era muy tonto. La idea era que yo como maestra lo leyera, pero los alumnos de 6 grado me dijeron que si podían leerlo a lo que yo accedí, cada uno leyó una parte del cuento y después lo comentamos; continuamos con un ejercicio donde los alumnos tendrían que tachar las imágenes que eran violentas y palomear las buenas actitudes, cerramos la actividad cuando cada alumno explicó por qué tachó o palomeó su hoja.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 21 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 1:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.

ESTRATEGIA 5: JUEGOS CON GLOBOS

MATERIAL:

INICIO:

El docente colocará imágenes en el pizarrón de personas realizando alguna acción referente a algún valor. En el otro lado del aula se colocarán globos con un pedazo de papel dentro, en el cual se encuentran escritos los nombres de algunos valores o una pregunta relacionada con ellos.

- Hojas con dibujos.
- Lápices
- Colores
- Globos
- Cinta diurex.

DESARROLLO:

Cada alumno pasará a romper un globo y obtendrá el pedazo de papel. Posteriormente el alumno pegará el pedazo de papel con el valor escrito en él a un lado de la imagen que considere representa dicho valor, o

EVALUACIÓN:

- Participación.
- Que el alumno reflexione sobre el tema.

contestará la pregunta, si es el caso.

CIERRE:

Al finalizar la actividad los alumnos expondrán sus puntos de vistas acerca de dicha actividad al docente, así mismo mencionarán entre ellos la importancia de conocer los valores y saber identificarlos.

Reporte de aplicación.

21 de noviembre del 2016.

Antes de empezar la clase le pedí a los alumnos que me ayudaran a inflar 36 globos, mientras algunos me ayudaban a otros les pedí que me pusieran en el pizarrón unas imágenes de valores que traje de casa. Al terminar de arreglar todo les expliqué en qué consistía la actividad, les dije que dentro de algunos globos había preguntas de los temas que vimos anteriormente y en otros globos estaban los nombres de algunos valores, que ellos tendrían que relacionar con las imágenes que se habían colocado en el pizarrón. Los alumnos se emocionaron mucho por participar, pero les dije que solo tenían dos oportunidades, así que tendrían que reflexionar muy bien cuando participación. Mientras realizábamos la actividad me percaté de que las niñas participaran primero; también me di cuenta que, a Dalia y Germán, ya no los apartaban como antes, al contrario, los incluían en los equipos. Todos los niños participaron y realizaron esta actividad correctamente.

**ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESC. PRIM. JUAN ZILLI BERNARDI

TURNO: MATUTINO

GRADO: 5TO. Y 6TO. GRUPO: A MATERIA: EDUCACIÓN CIVICA Y ETICA

FECHA: 22 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 1:00 PM – 2:00 PM

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de leer, comprender y poder integrarse en equipos en un ambiente de amistad y libre de violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Que los alumnos refuercen lo visto en las clases anteriores y practiquen los valores aprendidos.

ESTRATEGIA 6: ESCRITO

INICIO:

El docente dará las indicaciones correspondientes de la actividad a realizar.

MATERIAL:

- Recortes.
- Hojas blancas.
- Tijeras.
- Resistol.

DESARROLLO:

Trabjarán en equipo para hacer un escrito final sobre el acoso escolar, aclarando que será individual, pero que todos podrán aportar ideas por si acaso a uno se le olvidara lo que vio anteriormente en las clases. La actividad consistirá en que el alumno redacte con sus propias palabras lo que aprendió sobre el acoso escolar también se le pedirá que dibuje o pegue ilustraciones en su trabajo.

EVALUACIÓN:

- Participación
- Cooperación
- Realización del escrito.

CIERRE:

Al finalizar se pondrán en parejas para comentar sus escritos y decidir cuál de ellos se presentará al grupo.

Reporte de aplicación.

22 de noviembre del 2016.

En la clase anterior pedí a los alumnos que trajeran hojas blancas para realizar una actividad. La actividad consistía en hacer un escrito sobre todo lo que aprendieron en clases durante el desarrollo del proyecto, incluyendo un dibujo o pegar ilustraciones referentes al tema. Para ello trabajaron en equipo aportando ideas, pero dejando en claro que el escrito es individual.

Los alumnos pusieron las sillas en forma de círculo para poder aportar mejor las ideas o las preguntas, como el trabajo era demasiado extenso lo dejé de tarea para que así tuvieran tiempo de reflexionar y terminarlo. La siguiente semana revisé el trabajo y vi que en sus hojas de presentación muchos incluyeron los nombres de todos los alumnos del grupo les pregunté el por qué y me respondieron que porque todos aportaron ideas para hacer el trabajo.

Por último, les di las gracias y finalicé con ellos el proyecto de “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. Grado de primaria”.

5. 4 EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

Como objetivo general del proyecto se planteó eliminar el acoso escolar, reforzar los valores y la convivencia con los alumnos y padres de familia.

En la Fase “Aprendiendo juntos” en la primera sesión la participación y asistencia de los padres de familia fue escasa, ya que ellos no querían saber del tema, porque pensaron que era absurdo y que solo perderían su tiempo. En la segunda plática con el psicólogo mencioné a los padres que la asistencia iba a valer un punto para la materia de cívica y ética y si no iban los únicos perjudicados serían sus hijos, algunos papás de mala gana hicieron el “esfuerzo” y fueron a escuchar. A medida que el psicólogo fue dando la plática los papás le tomaron un poco de interés. En la última sesión con el psicólogo los resultados fueron los deseados, la mayoría de los padres de familia se interesaron en el tema para poder ayudar a sus hijos si fueran víctimas o agresores, también obtuvimos buena participación a la hora de hacer el último ejercicio ya que fomentamos la parte de la convivencia entre padre e hijo.

En la segunda fase “Educando a través del cine”, vi avances en los alumnos a la hora que se pusieron de acuerdo para cooperar o llevar algún refrigerio, como palomitas, Sabritas, refrescos o dulces. A los compañeros que no pudieron cooperar por falta de dinero, fueron solidarios con ellos y le dieron de lo que compraron. Con Dalia y Germán como ellos nunca tienen dinero, sus compañeros no se tomaron la molestia de decirles si iban llevar algo para comer dentro del salón, al contrario, ellos les dijeron que no se preocuparan que podían darles de las golosinas sin sentirse comprometidos. Esto me generó a mí una satisfacción como maestra, ya que es lo que quise lograr, la interacción de los alumnos, una buena convivencia, el respeto y que no haya acoso escolar.

Por último, en las actividades que se hicieron en la tercera fase “Retroalimentación”. Los textos literarios para erradicar la violencia escolar”, logramos exitosamente la participación de todos los alumnos mediante una sana convivencia escolar, además de que fomentamos la lectura, también los juegos educativos de que utilicé para que me apoyaron para saber cuánto aprendieron

sobre el tema del acoso escolar, concluyendo que la convivencia y el respeto es lo más importante en la escuela para poder tener un buen desempeño escolar.

(Los resultados de la evaluación de las estrategias se muestran en los cuadros que aparecen en el anexo 6.)

CONCLUSIÓN.

Al finalizar el proyecto “Estrategias para solucionar el acoso escolar en los alumnos de 5to. y 6to. grado de educación primaria” llegué a la conclusión de que el fenómeno del acoso escolar es algo común en nuestras escuelas y que no diferencia etnias, zonas urbanas o rurales, escuelas privadas o públicas, chicos y chicas, etc. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa abordar este problema en su justo término. Y esto es así de importante porque la situación del acoso escolar destruye lenta pero profundamente, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad y que, como poco, le harán más difícil su adaptación social y su rendimiento académico y, como mucho, lograrán que llegue a situaciones verdaderamente extremas como al suicidio. Se trata de una cuestión de derechos democráticos fundamentales por los que el alumnado se tiene que sentir a salvo en la escuela, lejos de la opresión y la humillación intencional repetida que implica este problema.

El acoso escolar ha existido desde siempre en las aulas, no estamos ante una moda pasajera. Se trata de un fenómeno sumamente complejo y profundo en el que intervienen una multitud de elementos que superan el ámbito educativo, por lo que la respuesta a esta realidad se ha de buscar en la interrelación compleja de diversos factores que surgen en los contextos donde el individuo habita y se relaciona. Es una realidad oculta en muchos casos ya que la víctima no denuncia por miedo a las represalias, por haberse acostumbrado a los ataques, por considerar que se merece la violencia, por vergüenza, por desconocimiento de lo que ocurre, o por negación de la realidad.

Como maestra me di cuenta que al finalizar el proyecto todo cambió dentro del salón de clases, las cosas no eran como antes, los alumnos se miraban más felices y me daba cuenta de ello por las actividades que se hacían en clases, tanto de forma individual como grupal. Ahora los alumnos más grandes respetan a los

más chicos, los valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la cooperación y la igualdad, que antes pensaba que ya no se iban a recuperar se están practicando cotidianamente y, lo más importante, los alumnos se sienten en un ambiente más adecuado para poder estudiar y realizar sus actividades escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Biblioteca práctica para padres y educadores. (2002). *Pedagogía y psicología infantil. La infancia*. Madrid, España: Editorial Cultural.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas)*. Recuperado de: <http://www.um.es/ojs/index.php/analesps/article/view/29071/28131>
- Cerezo, F. (200). *Bull-S Test de evaluación de la agresividad entre escolares*. Madrid: Albor-Cohs.
- Cerezo, F. (2002). *Bull-S revisado. Test de evaluación de la agresividad entre escolares*. Madrid: Albor-Cohs.
- Magendzo, A., Legüe, P., & Madriaza, P. (2009). *Educación Chile*. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=194860>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the school: Bullies and whipping boys*. Washington, DC: HEMISPHERE PRESS
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Oñate Cantero, A. y Piñuel y Zabala, I. (2005). *Informe Cisneros VII. "Violencia y Acoso Escolar" En Alumnos De Primaria, Eso y Bachiller. Informe Preliminar*. Madrid, España: Instituto De Innovación Educativa Y Desarrollo Directivo.
- Selman, R.L. (2017,03 de marzo). *La evolución de la concepción de la amistad. Mente maravillosa*. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/42/
- Smith, P.K. (2004). *Bullying: Recent developments*. Child and adolescent Mental Health, 9 (3),98-103.

ANEXO

Anexo 1.



Anexo 2.

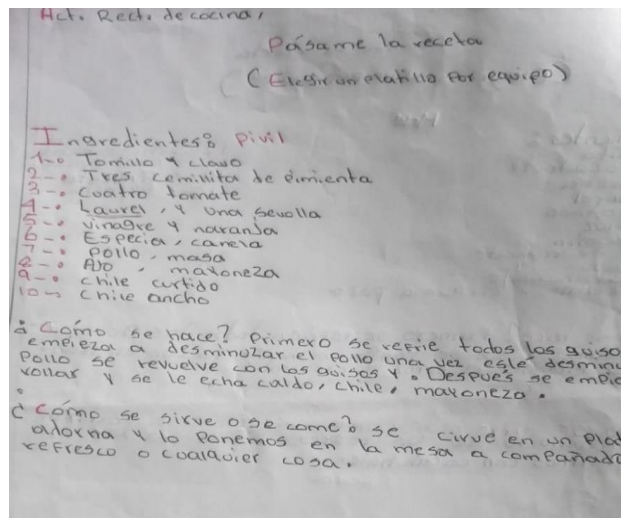
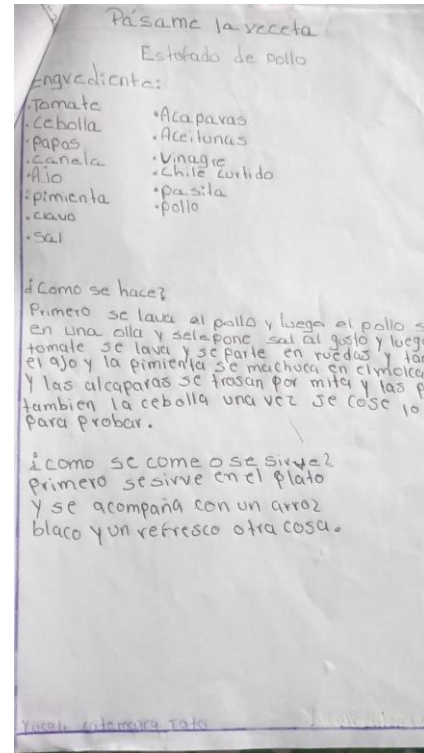


Anexo 3.



Anexo 4.

Fase 1.



Fase 2.



Fase 3.



Anexo 5.

ALUMNOS DE 5 GRADO	B	R	M
ACUA TEMICH EDDY ALBERTO		X	
CHIGO MIXTEGA TERESA			X
MIL ROSASERGIO		X	
ROSAS ACUA DIEGO ARMANDO		X	
ROSAS ANTEMATE KEVIN ABDIEL			X
ROSAS CRUZ MARIA EUGENIA	X		
SALAZAR MIL GERMAN			X
TEMICH DOMINGUEZ ALEIDA DL CARMEN	X		
VELAZCO MIXTEGA ANAHI	X		
VELAZCO MIXTEGA SINAI	X		
ALUMNOS DE 6 GRADO			
ACUA BUSTAMENTE VICTOR MANUEL		X	
BUSTAMANTE ACUA JUAN CARLOS		X	
BISTAMANTE BUSTAMANTE ISAIAS			X
CAGAL CHIGO MARIA FERNANDA		X	
CHIGO MIXTEGA DALIA		X	
MIXTEGA SALAZAR MAGALI	X		
SALAZAR MIXTEGA MAXIMILIANO	X		
VELAZCO CATEMAXCA GILBERTO	X		

La participación de los padres de familia y la importancia que le pueden dar a sus hijos

PADRES DE FAMILIA DE 5 GRADO	B	R	M
JUANA TEMICH B.	X		
ESTHER MIXTEGA M.	X		
ANGELICA SALAZAR H.	X		
BARTOLA ACUA T.	X		
JOSEFINAS ROSAS A.	X		
IVETH CRUZ C.	X		
ADELA MIL M.			X
ALEJANDRA DOMINGUEZ R.	X		
PEDRO VELAZCO M.	X		
PEDRO VELAZCO M.	X		
PADRES DE FAMILIA DE 6 GRADO			
MARTHA BUSTAMANTE R.	X		
CECILIA ACUA T.	X		
MOISES BUSTAMENTE R.			X
CONCEPCIÓN CHIGO O.	X		
HONORIO MIXTEGA M	X		
ELVIA SALAZAR A	X		
MARCELO SALAZAR A.	X		
MODESCA CATEMAXCA O.	X		

La participación mutua, la convivencia, el respeto de los alumnos y padres de familia

ALUMNOS DE 5 GRADO	B	R	M
ACUA TEMICH EDDY ALBERTO		X	
CHIGO MIXTEGA TERESA		X	
MIL ROSASERGIO		X	
ROSAS ACUA DIEGO ARMANDO		X	
ROSAS ANTEMATE KEVIN ABDIEL		X	
ROSAS CRUZ MARIA EUGENIA	X		
SALAZAR MIL GERMAN		X	
TEMICH DOMINGUEZ ALEIDA DL CARMEN	X		
VELAZCO MIXTEGA ANAHI	X		
VELAZCO MIXTEGA SINAI	X		
ALUMNOS DE 6 GRADO			
ACUA BUSTAMENTE VICTOR MANUEL		X	
BUSTAMANTE ACUA JUAN CARLOS		X	
BISTAMANTE BUSTAMANTE ISAIAS		X	
CAGAL CHIGO MARIA FERNANDA		X	
CHIGO MIXTEGA DALIA		X	
MIXTEGA SALAZAR MAGALI	X		
SALAZAR MIXTEGA MAXIMILIANO	X		
VELAZCO CATEMAXCA GILBERTO	X		

PADRES DE FAMILIA DE 5 GRADO	B	R	M
JUANA TEMICH B.	X		
ESTHER MIXTEGA M.	X		
ANGELICA SALAZAR H.	X		
BARTOLA ACUA T.	X		
JOSEFINAS ROSAS A.	X		
IVETH CRUZ C.	X		
ADELA MIL M.		X	
ALEJANDRA DOMINGUEZ R.	X		
PEDRO VELAZCO M.	X		
PEDRO VELAZCO M.	X		
PADRES DE FAMILIA DE 6 GRADO			
MARTHA BUSTAMANTE R.	X		
CECILIA ACUA T.	X		
MOISES BUSTAMENTE R.		X	
CONCEPCIÓN CHIGO O.	X		
HONORIO MIXTEGA M	X		
ELVIA SALAZAR A	X		
MARCELO SALAZAR A.	X		
MODESCA CATEMAXCA O.	X		

FASE DOS

Evaluamos a los alumnos en el interés y participación a la hora de ver la película.

1. (B) BUENA
2. (R) REGULAR
3. (M) MALA

ALUMNOS DE 5 GRADO	B	R	M
ACUA TEMICH EDDY ALBERTO		X	
CHIGO MIXTEGA TERESA	X		
ROSAS ACUA DIEGO ARMANDO		X	
ROSAS ANTEMATE KEVIN ABDIEL		X	
ROSAS CRUZ MARIA EUGENIA	X		
SALAZAR MIL GERMAN	X		
TEMICH DOMINGUEZ ALEIDA DL CARMEN	X		
VELAZCO MIXTEGA ANAHI	X		
VELAZCO MIXTEGA SINAI	X		
ALUMNOS DE 6 GRADO			
ACUA BUSTAMENTE VICTOR MANUEL	X		
BUSTAMANTE ACUA JUAN CARLOS		X	
BISTAMANTE BUSTAMANTE ISAIAS		X	
CAGAL CHIGO MARIA FERNANDA	X		
CHIGO MIXTEGA DALIA	X		
MIXTEGA SALAZAR MAGALI	X		
SALAZAR MIXTEGA MAXIMILIANO	X		
VELAZCO CATEMAXCA GILBERTO	X		

FASE 3

Evaluamos a los alumnos cuanto saben del tema, la participación grupal fomentado por los valores.

1. (B) BUENA
2. (R) REGULAR
3. (M) MALA

ALUMNOS DE 5 GRADO	B	R	M
ACUA TEMICH EDDY ALBERTO		X	
CHIGO MIXTEGA TERESA	X		
ROSAS ACUA DIEGO ARMANDO		X	
ROSAS ANTEMATE KEVIN ABDIEL	X		
ROSAS CRUZ MARIA EUGENIA	X		
SALAZAR MIL GERMAN	X		
TEMICH DOMINGUEZ ALEIDA DL CARMEN	X		
VELAZCO MIXTEGA ANAHI	X		
VELAZCO MIXTEGA SINAI	X		
ALUMNOS DE 6 GRADO			
ACUA BUSTAMENTE VICTOR MANUEL		X	
BUSTAMANTE ACUA JUAN CARLOS	X		
BISTAMANTE BUSTAMANTE ISAIAS	X		
CAGAL CHIGO MARIA FERNANDA	X		
CHIGO MIXTEGA DALIA	X		
MIXTEGA SALAZAR MAGALI	X		
SALAZAR MIXTEGA MAXIMILIANO	X		
VELAZCO CATEMAXCA GILBERTO	X		

Anexo 6.

Evaluamos la asistencia de los padres de familia y alumnos, más el desarrollo de la actividad dentro y fuera del salón de clases.

Fase 1	Cantidad de participantes	B	R	M
CONOCIENDO EL TEMA CON LOS ALUMNOS	18/18	0	16	2
CONOCIENDO EL TEMA CON LOS PADRES DE FAMILIA	18/18	2	15	1
UNIENDO LAZOS FAMILIARES	18/18	18	0	0

Fase 2	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	B	R	M
Primera sesión	18/18	16	2	0
Segunda sesión	18/18	18	0	0
Tercera sesión	18/18	17	1	0
Cuarta sesión	18/18	18	0	0
Quinta sesión	18/18	18	0	0
Sexta sesión	18/18	18	0	0

Fase 3	Cantidad de participantes	B	R	M
Primer actividad	18/18	18	0	0
Segunda actividad	18/18	18	0	0
Tercera actividad	18/18	18	0	0
Cuarta actividad	18/18	18	0	0
Quinta actividad	18/18	18	0	0
Sexta actividad	18/18	18	0	0