

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS  
ACTIVIDADES DEL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*NORMA LETICIA PINEDA TOTO***



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

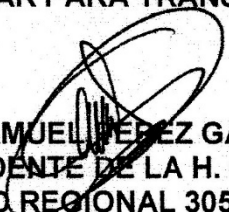
Coatzacoalcos, Ver. 12 de Diciembre, 2019.

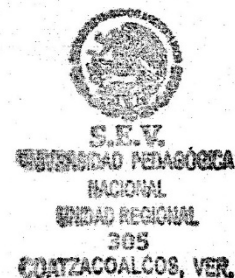
**C. NORMA LETICIA PINEDA TOTO  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**. Opción: Proyecto de Innovación Docente, a propuesta de su asesor; **Lic. Beatriz Patraca Hermosillo**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.  
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION  
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



## **DEDICATORIA**

### ***A DIOS***

A quien le debo todo, mis logros son por él y para él, por tu gran amor y misericordia, tu gracia y tu bondad, por ser mi paz y fortaleza. Abriste el camino donde no había nada, todo te lo debo a ti. Cumpliste mi mayor anhelo. Toda honra y gloria sea para ti.

### ***A MIS PADRES***

A quienes me han dado todo sin escatimar, gracias por que ahora podremos decir que ha valido la pena tanto esfuerzo y sacrificio. Gracias por ser mis mayores consejeros y nunca dejarme. Es un privilegio tenerlos. Papá y mamá les amo. Nuestras oraciones fueron escuchadas.

### ***A FAMILIARES Y AMIGOS***

A la familia Martínez Cobá y García Lara por nunca perder la fe en que esto un día se lograría, gracias a Monserrat Ramírez por siempre orar por mí y aconsejarme, tú amistad es muy valiosa para mí, he aprendido tanto de ti. A Keyla gracias por escucharme siempre. A mis amistades de la universidad y de la iglesia gracias por todas las veces que me brindaron su apoyo. A todas las grandes maestras que conocí durante el camino, aprendí demasiado de ustedes, gracias por su paciencia y cariño maestra Smilka, Monserrat, Dania, Patricia y Viridiana. A la familia Lúa Toto y Toto Roque gracias por nunca negarse en apoyarme. Gracias por sus oraciones y muestras de amor. Y en memoria de mis abuelitas por siempre creer que lo lograría.

### ***A MIS MAESTROS***

Gracias por ser excelentes catedráticos, sus enseñanzas las llevo grabada en mi corazón, gracias por sus consejos y experiencias. Gracias a la Maestra Beatriz Patraca por acompañarme hasta el final. Se les recordará con mucho cariño.

## ÍNDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 1 |
|-------------------|---|

### Capítulo I

|  |   |
|--|---|
| Planteamiento de la Problemática.....              | 3 |
| 1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis.....     | 3 |
| 1.2 Delimitación Espacio-Tiempo.....               | 4 |
| 1.3 Contextualización del Problema.....            | 5 |
| 1.4 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto..... | 7 |
| 1.5 Objetivo en Función a la Alternativa.....      | 8 |

### Capítulo II

|   |    |
|---|----|
| Recuperación y Enriquecimiento de los Elementos Teórico Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta..... | 10 |
| 2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas.....   | 10 |
| 2.2 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema desde la Teoría.....                      | 11 |
| 2.3 Factibilidad y Justificación de la Propuesta.....   | 18 |

### Capítulo III

|   |    |
|---|----|
| Estrategia General del Trabajo.....   | 21 |
| 3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal.....                                     | 21 |
| 3.2 Definición de los Cambios que se Pretenden Alcanzar.....  | 21 |
| 3.3 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas Involucradas.....                      | 23 |
| 3.4 Secuencias de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrolladas.....                                    | 24 |
| 3.5 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar.....   | 33 |
| 3.6 Medios y Recursos.....  | 33 |
| 3.7 Tiempos y Espacios.....   | 35 |
| 3.8 Implicaciones y Consecuencias que Tienen las Acciones Tanto Dentro como Fuera del Aula y/o Escuela..... | 35 |



## Capítulo IV

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Evaluación de los Logros Alcanzados, los Procesos y las Tareas Realizadas y Metas de Formación Cumplidas.....</b>                              | <b>37</b> |
| <b>4.1 Condiciones de Aplicación.....</b>   | <b>37</b> |
| 4.1.1 Descripción de lo que sucedió en la aplicación señalando los aspectos que influyeron para que se dieran los avances logrados señalados..... | 38        |
| 4.1.2 Niveles de participación de los actores del proyecto.....   | 41        |
| <b>4.2 Análisis de los Avances Obtenidos en Función de los Indicadores y Momentos de Evaluación.....</b>  | <b>42</b> |
| <b>4.3 Ajustes Realizados Al Plan.....</b>  | <b>56</b> |

## Capítulo V

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Plan para el Seguimiento y Evaluación de la Propuesta.....</b>   | <b>57</b> |
| <b>5.1 Definición de los Objetos a Evaluar.....</b>   | <b>57</b> |
| <b>5.2 Determinación de los Criterios a Evaluar.....</b>  | <b>58</b> |
| <b>5.3 Presentación del Plan, las Técnicas e Instrumentos para Recopilar, Sistematizar e Interpretar la Información.....</b>                      | <b>59</b> |
| <b>5.4 Evaluación de la Alternativa. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos.....</b> | <b>59</b> |
| <b>Recomendaciones y Perspectivas de la Problemática.....</b>   | <b>61</b> |
| <b>Conclusión.....</b>  | <b>62</b> |

## Referencias Bibliográficas

## Anexos

## Introducción

Todo ser humano emerge del núcleo más importante de la sociedad, aquella que conocemos como familia. Desde ahí las personas comenzamos a adquirir nuestros primeros conocimientos, sin embargo; cuando crecemos esta unión se va transformando constantemente según sea el caso.

Conforme los niños progresan se les brinda la oportunidad de desenvolverse en diversos ámbitos. Por lo que se contacta con su segundo acompañante que le prepara para la vida. La escuela la cual se encuentra estructurada por distintos niveles, cada una diseñada de acuerdo a la edad.

Es ahí donde el primer nivel de educación básica hace acto de presencia, el nivel preescolar, vemos aquí dos agentes importantes en la vida del ser humano los cuales se encaminan hacia la formación de personas de acuerdo a sus ideales que sin embargo, suele ser paradójico al manifestar ligeras variantes que ocasionan un distanciamiento entre estos dos.

Por lo cual, la familia responsabiliza a la escuela a una determinada educación y viceversa. Así mismo reconozco que se obtiene un impacto positivo cuando ambos agentes logran establecer acuerdos.

Por ende la presente propuesta de acción docente, surge a partir de la necesidad de involucrar a los padres de familia en distintas actividades del nivel preescolar.

Partiendo de las observaciones y registros recabados sobre la baja participación de los padres de familia, dentro del jardín de niños “José Joaquín Fernández de Lizardi” he creado estrategias, que invitan a realizar un acompañamiento dentro de las actividades planteadas, sobre todo con los alumnos del primer grado de preescolar.

Además, con las estrategias pretendo comprobar el impacto que ocasionan no solo en términos educativos, si no en el desarrollo personal y social de los y las niñas. Los cuales, se ven reflejados a partir de considerarlos e involucrarlos. Favoreciendo así la socialización e integración para alcanzar un óptimo aprendizaje.

Cabe mencionar, que se retoma, la importancia de la colaboración, el fortalecimiento de los vínculos de padres de familia-escuela-alumnos; la responsabilidad y la concientización e importancia de cursar dicho nivel.

Este proyecto, cuenta con cinco capítulos. El capítulo uno describe la forma en la que se detectó la necesidad de la institución, analizando el contexto en el que se desarrolla dicho problema; a su vez, se justifica la razón e importancia, las cuales permiten determinar un objetivo en función a las alternativas que se diseñaron y emplearon para este problema.

El capítulo dos aborda el sustento teórico, fundamentado con el máximo precursor de la teoría sociocultural Vygotsky quien a su vez es un participante del constructivismo dialéctico. Por lo que dicho enfoque apertura y enriquece la presente propuesta.

En el tercer capítulo se presenta las estrategias que se trabajaron durante el desarrollo del proyecto. Mencionando la forma de organización, el tiempo, espacio, recursos, etc.

Dentro el capítulo cuatro se encuentra las condiciones de la aplicación descripciones de lo sucedido análisis de los resultados y los ajustes realizados durante el proceso de aplicación.

El quinto y último capítulo trata sobre las formas en la que se evaluaron las alternativas es decir los aspectos que permitieron determinar e interpretar los resultados obtenidos en cada intervención. Permitiendo así una valoración en función de los propósitos previamente establecidos.

Finalmente se presentan las perspectivas y conclusiones de la propuesta seguido de ellas se muestra la bibliografía consultada, con los anexos que muestran algunos instrumentos creados y ocupados dentro de las estrategias aplicadas.

# Capítulo I

## Planteamiento de la Problemática

### 1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis.

El nivel preescolar es fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de los alumnos a su vez facilita el proceso de socialización e integración a su mundo cultural que le rodea, en otras palabras el nivel básico preescolar, estimula, refuerza, prepara y permite el desarrollo de aprendizajes y capacidades del niño para la vida.

A pesar de conocer que el nivel preescolar brinda múltiples beneficios, en ocasiones se hacen a un lado diversas sugerencias que el modelo educativo propone para obtener un óptimo resultado de desarrollo en los niños. Por lo que considero que esto se debe, muchas veces, a una interpretación inadecuada de éste.

Uno de los mayores retos dentro del nivel preescolar ha sido la colaboración de los padres de familia dentro de las actividades de este nivel. Conforme han transcurrido los ciclos escolares, he detectado diversos patrones dentro de mi centro de trabajo “José Joaquín Fernández de Lizardi”, resultado negativo que es remarcado en los diarios de campo, guías de observación y rúbricas de evaluación; instrumentos de los cuales resaltan el distanciamiento y poca participación de ellos dentro de las actividades. Mismas que no diseñan la escuela y que no brinda la oportunidad de contribuir durante el proceso educativo. Por lo que algunos padres desconocen cómo pueden involucrarse con la escuela. Ya que en ocasiones algunos solicitan oportunidades de participación, sin embargo, y en su mayoría dichas solicitudes pocas veces se les es brindada.

Por lo que dichas acciones recaen en los niños, y favorecen a algunas actitudes negativas, falta de interés, aislamientos y en ocasiones desequilibrios emocionales. Sumando a ello, el periodo de transición hogar-escuela que viven al inicio del ciclo escolar se vuelve sumamente drástico para nuestros pequeños alumnos.

Dentro del primer grado es normal que los niños sientan al principio inseguridad, presenten llanto y total desconfianza hacia un mundo desconocido. Por lo que considero relevante que los padres deben apoyar a sus hijos por medio del acompañamiento. Mismo que es sugerido dentro de nuestros planes y programas.

Con esto no quiero decir que deseo la presencia de los padres de familia durante todo el ciclo escolar, ya que estoy consciente de las múltiples actividades y vida laboral que pueden tener, sin embargo, considero pertinente trabajar con ellos por determinados periodos y que le permitan realizar ciertas actividades que favorezcan al conocimiento, a la seguridad y a la integración de los alumnos y (as).

La colaboración de ellos, facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto comprenderían que la responsabilidad educativa no solo se refiere maestro y alumno, si no que implica la triangulación del centro educativo, padres y docente, por el bien común de cada uno de los alumnos.

Por ello, las familias y la escuela, deben unificarse, con el fin de contribuir cada uno, conforme a lo que le corresponda hacer, por el beneficio del desarrollo y aprendizaje infantil.

## **1.2 Delimitación Espacio-Tiempo**

De acuerdo a los registros recabados, el trabajo será enfatizado en el grupo del primer grado "A" del Jardín de Niños "José Joaquín Fernández de Lizardi", durante el ciclo escolar 2018-2019.

El cual ha iniciado el presente periodo con un total de nueve alumnos, que posteriormente incorporó un alumno. Haciendo un total de diez alumnos hasta la fecha. De este grupo, es importante señalar que al ser de nuevo ingreso, se tiene que partir del diagnóstico, el cual nos ayudará a fortalecer los aprendizajes a trabajar.

Para el diseño de las estrategias, se consideró el espacio dentro y fuera del aula, ya que algunas actividades requerían del uso de recursos variados.

### **1.3 Contextualización del Problema**

El jardín de niños José Joaquín Fernández De Lizardi con clave: 30PJN0556C, turno matutino cuenta con catorce años de haber sido fundado y se encuentra ubicado en la colonia Benito Juárez Norte en la calle Av. Flores Magón #1027 en el municipio de Coatzacoalcos, Ver. La población estudiantil es de veintiocho alumnos, distribuidos en tres grupos. El personal que labora es el siguiente: un directivo, tres maestras frente a grupo, una maestra de apoyo y una persona de mantenimiento.

El jardín se localiza dentro de un perímetro de fácil acceso, lugar donde transitan diariamente automóviles y personas, mismas que son vecinos, comunidad estudiantil y otros. La colonia es de un nivel socioeconómico medio y cuenta con los servicios básicos como: luz, gas, teléfono, agua, internet, drenaje y alcantarillado. También es importante mencionar que las calles de alrededor se encuentran pavimentadas y con alumbrado público. De acuerdo a los datos recabados en la ficha informativa de los alumnos, se destaca que la mayoría cuentan con casa propia y automóviles, y en su mayoría viven dentro del perímetro en la que se encuentra la institución. Lo cual hace que su asistencia sea cómoda y constante, algunos viven en colonias lejanas, sin embargo al contar con automóviles particulares hace que su llegada sea puntal.

El nivel de educación de la mayoría de padres de familia es de nivel básico hasta nivel universitario. Algunos padres son trabajadores de Pemex, otros poseen negocios propios y en el caso de las madres algunas laboran en empresas, otras se dedican a la labor docente y muy pocas a ser amas de casa. Como se puede ver en la mayoría de las familias ambos padres laboran. Por ello en determinados casos quedan a cargo de los abuelitos, mientras que en algunas familias las madres son las encargadas de acompañar a los alumnos.

Otro punto importante es el aspecto religioso, el cual y hasta el momento no se ha visto como limitante para la implementación de las actividades escolares.

La infraestructura de la escuela está conformada con tres aulas para atención de los alumnos, los grupos compuestos de diez alumnos para primer grado, diez de

segundo grado y ocho de tercer grado, una biblioteca, una dirección y un salón de usos múltiples y tres baños de niñas y niños, y uno para docentes, una bodega y un espacio abierto para el área de juegos. La escuela cuenta con un proyector, una grabadora y una bocina, pizarrones blancos para cada aula, diversos recursos didácticos, sus respectivas sillas, mesas para niños y docentes, ventiladores y climas.

Como puede verse la infraestructura hace cómoda la instancia de los alumnos y el personal, pero al mismo tiempo demanda hacer uso de los materiales con los que se cuentan, ya que al no trabajar con los recursos disponibles ocasiona que muchas veces se deterioren y se tengan que depositar en la basura.

El grupo de primero está conformado por diez alumnos; donde se derivan tres masculinos y siete féminas por lo que sus edades oscilan entre dos años cinco meses y tres años cumplidos, lo cual hace que los categoricemos en la etapa de desarrollo preoperacional, mismo que nos habla de la utilización de símbolos, desarrollo de juegos imaginativos, pensamiento egocéntrico, así como un lenguaje limitado.

Hasta el momento diagnóstico, los alumnos manifestaron el gusto por las actividades al aire libre, como la activación y educación física, algunos muestran interés en escuchar la lectura cuentos y el baile, claramente disfrutaban de las rondas, cantos y juegos; mientras algunos muestran facilidad para el manejo del uso de la tecnología.

Al ser niños preescolares, muestran en estado puro la imitación y la heteronomía, presentan nerviosismo, llanto por la transición hogar-escuela y egocentrismo. Se observa que al momento de realizar sus participaciones en actividades distintas al juego, se muestran de forma concreta y limitada.

Otro ramo que va unificado al anterior es lo social. Si partimos de la integración familiar podemos decir que tenemos casos de familias disfuncionales. Situación que ocasiona en algunos casos que los niños tengan deficiencia en cuanto a la convivencia e integración, cabe mencionar que los niños claramente no tienen comprensión de lo

que realmente sucede en su contexto familiar, sin embargo esto se añade a la lista de obstáculos sobre la poca participación.

Finalmente debo mencionar que tengo un caso especial, en el que no hay conocimiento de reglas y no existe una autorregulación, por lo que se requiere trabajo constante e individual para facilitar su integración y convivencia con el grupo.

Las características del grupo muestran la gran necesidad que tienen los niños preescolares de dejar la etapa heterónoma por una más autónoma, pues a pesar de su corta edad, considero que si se les estimula de la forma correcta y con las personas adecuadas, las mismas actividades permitirán trasladar a los niños de un nivel básico a uno más avanzado.

Por lo tanto es necesario que poco a poco se orille a los niños y (as) hacia una pequeña parte de autosuficiencia. “La individuación se define como el proceso por el cual al crecer el niño desplaza sus inversiones afectivas por fuera de la familia de origen, buscando la realización de sí mismo. Es un asunto individual, que al mismo tiempo no se puede hacer de manera solitaria, se necesita del otro para poder llevarlo a cabo” (Mora y Sáenz, 2015, p.6). Por esta razón es importante que durante este proceso se muestre sensibilidad con los niños y (as), sobre todo si deseamos que logren un proceso de transición y maduración exitosa.

#### **1.4 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto**

Realizar actividades con los padres de familia no será tarea fácil, sin embargo su apoyo y presencia transformaría esta problemática en ambientes favorables para el aprendizaje. Por tanto, si los padres de familia participan desde un primer momento los niños tendrán mayor seguridad y confianza en sí mismos y eso mismo propiciaría adquirir y desarrollar los aprendizajes y contenidos que se desean abordar durante el ciclo.



Cuando los niños se sientan seguros, ellos mismos se incorporaran y mantendrán ese deseo por participar en las actividades tanto colectivas como individuales, así mismo se verá un máximo desarrollo personal, social y académico.

Por eso considero relevante el acompañamiento de sus padres, ya que vienen a incorporarse a un lugar completamente desconocido por ellos. Por tanto, es esencial considerar que el proceso de transición lleva su tiempo y que si existe un acompañamiento por un momento determinado, los niños interiorizaran poco a poco que la escuela es parte de la experiencia y que por tanto ellos vendrán a ella para aprender y desarrollarse en diversas áreas de su vida.

Otra parte importante de mencionar es que dentro de esta institución los padres de familia, únicamente son considerados para las firmas de evaluaciones y por tanto no tienen un conocimiento claro de qué tipo de actividades realizan los niños dentro de esta institución educativa, por lo que considero que es necesario que ellos estén informados sobre sus avances y de lo que es o cómo se pueden fortalecer esos vínculos que permitan trabajar en conjunto por el bienestar de los alumnos.

Por tanto este presente proyecto tiene por objeto de estudio los alumnos, padres de familia y la comunidad educativa.

A partir de ello mi trabajo será considerado, como proyecto de acción docente, debido a la modificación que pretendo hacer dentro de mí misma práctica, creando alternativas que impliquen el fortalecimiento del trabajo en conjunto: docente-alumnos-directivos y padres de familia, manteniendo así su nivel micro.

### **1.5 Objetivo en función a la alternativa**

- Objetivo general:  
Que el profesor, promueva actividades que permita involucrar a los padres de familia con el fin de mejorar el desarrollo integral de cada uno de los niños.
- Objetivos específicos:

- Sensibilizar a la institución educativa para hacer partícipes a los padres de familia en las distintas actividades de la institución.
- Hacer uso de la motivación en los niños y padres de familia para una participación constante y activa.
- Fomentar el trabajo colaborativo, tanto en padres de familia como en los alumnos.
- Fomentar el acompañamiento de los padres de familia en las diversas actividades de los alumnos y (as).

## **Capítulo II**

### **Recuperación y Enriquecimiento de los Elementos Teórico Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta**

En la actualidad el nivel preescolar forma parte de la educación básica, sin embargo la mayoría de las familias desconocen el impacto que tiene en el desarrollo integral durante el periodo de la primera infancia.

Resulta interesante y retador como deslumbrar el proceso de aprendizaje, el cual se enriquece día con día en el interior de las instituciones educativas. Por lo que es imprescindible dar a conocer su importancia y al mismo tiempo involucrar a los participantes más activos de dicho proceso.

Es por ello que los padres de familia, deben ser considerados, no tan solo desde un punto externo o distante de la institución, sino al contrario, por ser quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños, deben coadyuvar durante breves periodos dentro de las aulas o espacios educativos. Ofreciendo así una experiencia enriquecedora a cada uno de los integrantes del aula, favoreciendo así, a esa formación de la cual se pretende llegar al final de cada ciclo escolar.

#### **2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas**

Dentro del propósito general del presente proyecto, pretendo:

Involucrar a los padres de familia del jardín “José Joaquín Fernández de Lizardi”, por medio de estrategias que favorezcan su integración y acompañamiento en diversas actividades con los alumnos y (as). Promoviendo a su vez la asistencia continúa para el logro del desarrollo, integración, capacidades y habilidades en los niños y (as), manteniendo firmeza ante las oposiciones que puedan transcurrir con los implicados.

De modo que se simplificara hacia metas concretas que pretenden:

- Fortalecer los vínculos de respeto dentro de la triangulación, directivo, docente y padres de familia.
- Crear conciencia de la importancia de cursar el primer grado del nivel básico preescolar.
- Lograr que los aprendizajes esperados sean significativos en cada uno de los alumnos.

El involucrar a los padres de familia les brinda la oportunidad de conocer la diversidad existente de contextos en los que los alumnos se desenvuelven, lo cual, hace interesante y atractivo, ya que a través de ellos se puede formalizar la adquisición del conocimiento; pues queda claro que un docente jamás sustituirá el vínculo existente entre los padres e hijos, es por ello la importancia de involucrarlos de manera constante y activa para favorecer el proceso de construcción, se trata de una manera positiva enriquecer por todas las vertientes posibles la formación integral de los niños.

## **2.2 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema desde la Teoría.**

Este trabajo tiene la intención de fundamentarse en el actual programa educativo “Aprendizajes Clave”, el cual realza la participación y colaboración de los padres de familia dentro de las actividades de este nivel. Por tanto es bueno rescatar esa información, ya que muchas veces se mantienen en simple decir, sin ejercer realmente alguna acción.

Al llevar a cabo una gran participación nos daremos cuenta de los beneficios que pueden llegar a tener cada uno de los niños en su desarrollo integral.

## **La colaboración entre familias y escuela**

“La responsabilidad de los padres va más allá de enviar a sus hijos a la escuela. Es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en qué necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes. Por ello, es importante establecer una relación coordinada y de corresponsabilidad entre las familias y escuela en el proceso educativo de los niños” (SEP, 2018, p.19). Es necesario que los padres de familia se involucren en actividades de la institución, ya que también muestra su responsabilidad y compromiso ante la educación de sus hijos (as).

Ante toda la diversidad que implica el involucrar a los padres de familia, estamos engranando la cultura, la inclusión y la esquematización de valores como el respeto y la colaboración. “Por eso es importante acordar con los padres de familia, siempre en un marco de respeto, ciertas estrategias que puedan poner en marcha para apoyar el desarrollo de su hijo. Un clima de aceptación e inclusión implica evitar que algún niño sea señalado o estigmatizado por alguna condición particular, ya sea física, cultura o social” (SEP, 2018, p. 22). En efecto el trabajo con las familias resulta más que socializador, por tanto es indispensable organizar actividades que no tan solo destaquen la obtención de conocimientos sino también encaminen hacia a una formación más humana y perceptible.

Es probable que actualmente exista diversidad de estudios que enfatizan la importancia de la participación de los padres de familia dentro de la educación básica, sin embargo todos ellos datan de un punto común, el desarrollo integral. Resulta interesante que al considerar a los padres de familia, permite el fomento de la inclusión, como bien dice el programa, no se estigmatiza; al contrario el que los padres observen la diversidad en el aula debe permitir fortalecer los lazos, por cómo deben tratar de orientar a sus hijos a una sana convivencia pese a las diferencias.

Por otra parte en las escuelas es común realizar las actividades centralizadas hacia el aprendizaje de los alumnos, lo cual es de suma importancia al ser ellos el principal núcleo de la educación, sin embargo debemos recordar que al igual que los docentes, la familia es el agente con el que más interacción tiene. Con esto debo aclarar que no estoy haciendo de menos el trabajo docente, al contrario pretendo que se hagan lazos con los padres de familia para un trabajo colaborativo.

Y en relación a ello, la pregunta desafiante es ¿Cómo involucrar a los padres de familia dentro de las actividades escolares?, para responder esta cuestión se debe clarificar que cada reforma o modelo educativo promueve las participaciones de los alumnos, padres, maestros y directivo, sin embargo no se logra cumplir lo que muchas veces se plantea ya que las perspectivas que tiene cada uno de los involucrados suelen ser muy divergentes y en ocasiones detonan conflictos que más tarde se convierten en indiferencia, descuidando así a los principales actores del proceso educativo, los alumnos.

Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Y debido a esto, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua. “Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes” (Domínguez, 2010, p.13).

Por ello resulta relevante definir cuál es el impacto que ocasiona el padre de familia dentro de las instituciones educativas; ya que esto puede dar la apertura a un trabajo colaborativo que permita alcanzar el tan mencionado desarrollo integral.

Durante el primer grado de preescolar, observamos una importante transición, ya que es un cambio brusco de desapego (hogar-escuela).

Por tanto el contar con su presencia en diversas actividades hará que el niño:

- Desarrolle la confianza y seguridad.
- Fortalezca su estructura socioemocional (autonomía y valores).
- Facilite su integración (participación activa y de interés) durante las secuencias didácticas.
- Estimule el conocimiento académico.
- Potencialice el andamiaje.
- Enriquezca el abanico lingüístico.

El obtener un acompañamiento de los padres, no debe ser motivo de carga laboral, al contrario debe traducirse como un facilitador de la enseñanza-aprendizaje.

Como bien dije los programas y modelos educativos siempre toman en cuenta a los padres de familia, pero esto no siempre se lleva a cabo, ya que la mayor parte solo involucran a los padres a asistir a juntas informativas y no que impliquen o hagan uso de la participación en actividades dinámicas y didácticas.

El nuevo modelo educativo, menciona dentro de los principios pedagógicos:

### **El acompañamiento al aprendizaje:**

“El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante. Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender” (SEP, 2017, p.119).

Si nuestro nuevo modelo educativo, nos hace mención de la integración de los padres durante el proceso de aprendizaje quiere decir que no se debe ver como una obligación, si no como una necesidad básica.

Y en relación a ello, es como fueron diseñadas las estrategias a abordar, se consideró los aprendizajes claves tanto de los campos de formación académica, como las áreas de desarrollo personal y social. “Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios” (SEP, 2017, p.24).

Indudablemente la educación ejerce una función social, por lo que la escolarización fortalece la preparación para la vida, llevando así un rol que se inicia desde una edad temprana y continuamente se transforma conforme a las exigencias de la misma sociedad.

### **¿Por qué los padres de familia?**

La escuela no debe dejar fuera a las personas que forman parte del contexto del niño, por lo que se requiere que se adentren en las actividades que precisamente permitirán que los alumnos logren alcanzar un máximo nivel de formación y desarrollo integral. “La familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante” (Quintero, 2006, p.3).



Por tanto se reconoce un enfoque sociocultural, el cual nos permite adentrarnos más allá de lo académico, pues considero que al final preparamos alumnos para que logren vivir en el día a día; es decir que viene de la sociedad para prepararse y vuelven nuevamente a ella solo con el sentido de sobrevivir ante las exigencias de los tiempos.

Dentro de este enfoque de los otros, podemos encontrar a uno de los precursores como Vygotsky, quien plantea su teoría en base en lo sociocultural, un teórico que impacta con sus perspectivas de las cuales, resultan de gran importancia dentro de la educación básica actual. “Según Vygotsky, el niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean (adultos y compañeros), de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Estos recursos que son productos culturales elaborados como consecuencia de la evolución histórica, le llegan al niño a través de la interacción social”. (Ribes, Alés, Clavijo, Fernández, 2006, p.25) Evidentemente la relación escuela- familia, no es más que una muestra clara de la incesante transformación del desarrollo humano.

Como docentes comprobamos en nuestras aulas que cuando el niño llega al nivel preescolar ya posee un determinado cúmulo de información, misma que se le conoce como los conocimientos previos los cuales construyen con su primer agente socializador, la familia. “Al hablar de los conceptos básicos, señalamos que el desarrollo está íntimamente ligado al aprendizaje, es decir, el alumno debe recibir una adecuada información “cultural” para organizar no solo lo que piensa (los contenidos), sino también la “forma” en que piensa (lógica del pensamiento)” (García, 2013 p.51).

Si partimos de la información previa el centro educativo crea un ambiente rico en diversidad cognitiva, y esto se potencia con el uso del lenguaje, el cual nos lleva a medir con mayor exactitud su nivel real de desarrollo que sin duda alguna se desarrolla desde el proceso de culturización.

La participación de los padres de familia sería de impulso para el desarrollo intelectual, el punto clave es el acompañamiento para orientarle en la formación, “los niños son capaces de ir lejos a la hora de lograr un comportamiento competente y

varios logros si reciben orientación y apoyo de los profesores y padres” (Morrison, 2005, p. 373). A medida en que los niños logren desenvolverse, observaremos si en realidad progresan o que impacto causan en cada uno de ellos.

Este proyecto de innovación parte desde el punto de vista constructivista; el cual, considero de manera personal es el más adecuado y propicio ya que nos permite fundamentar lo que se pretende alcanzar. Este enfoque nos enriquece de lineamientos que favorecen la apertura e integración de los miembros involucrados en dicho proceso de formación. “¿Qué es el **constructivismo**? Básicamente es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propias; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores” (Carretero, 2000, p.24).

El constructivismo considera no solo los aspectos cognitivos si no también los sociales ya que ayuda a los individuos a crear sus propios esquemas; por tanto, el ambiente y lo interno estimulan a la formación de desarrollo y aprendizaje, por ejemplo, todo sujeto nace dentro de un contexto que se estructura de aspectos como: socioeconómico, familiar, religioso, lingüístico, político, sociocultural, etc., sin embargo tales aspectos solo ayudan a que el sujeto adquiera una formación, dejando abierto las posibilidades de participación y a pesar de la existencia de tres tipos de constructivismo, pongo énfasis en el dialéctico.

“Por su parte, el constructivismo dialéctico intenta integrar y alimentarse de las dos posiciones externas. Por una parte, enfatiza la naturaleza dialéctica, del conocimiento que es el resultado del dialogo entre lo interno y lo externo, es decir, entre el aprendiz y el entorno externo” (Soler, 2006, p.38).

Dentro de esta metodología, podemos crear ambientes y espacios que no solo, son de recepción, sino también de transmisión. Por lo que el desarrollo cognitivo, se favorece con el trabajo colaborativo, la comunicación, autonomía y tolerancia. Por tanto este enfoque nos dice que el proceso de construcción se da en colaboración de otros.

En concreto podemos decir, que la integración de los padres de familia, hace que la formación de los niños sea más completa, favoreciendo así sus habilidades, destrezas y conocimientos.

El involucrarles en actividades que implican la colaboración por medio del juego y de contenidos específicos, como bien vimos, hace que el niño considerablemente tenga aprendizajes sumamente significativos.

### **2.3 Factibilidad y Justificación de la Propuesta**

*“Los grandes cambios siempre vienen acompañados de una fuerte sacudida.  
No es el fin del mundo. Es el inicio de uno nuevo”.*  
Anónimo.

Ante la oportunidad de poder elaborar un proyecto de innovación, considero que involucrar a los padres de familia da apertura a un procedimiento distinto al que se viene trabajando en la institución, de modo que los resultados se verán reflejados en los mismos alumnos.

#### **Factibilidad**

Aunque esta problemática da apertura a diversas situaciones, resulta posible realizar las actividades, pues debo admitir que cuento con el principal apoyo de la institución: el directivo y docentes.

Al igual, se cuenta con los recursos económicos e insumos para dichas acciones.

Durante el transcurso del proyecto es importante recalcar que por parte de la institución educativa, se ha hecho énfasis en la motivación constante hacia los padres de familia, para que se involucren en cada una de las actividades.

Dentro de los insumos contemplados se consideraron recursos de fácil acceso y de valor económico mínimo, ya que al diseñar las estrategias se hicieron adecuadamente contemplado el material dispuesto y perteneciente a la escuela.

Algunos de los recursos considerados son de uso tecnológicos como la laptop, bocina y proyector, mientras que otros son artículos básicos en la papelería como hojas blancas, lapiceros, pinturas, etc., pero que de igual forma mantienen una fácil adquisición.

Al mismo tiempo, se requiere de una intervención externa (especialista) del cual el directivo está dispuesto a una facilitación de contacto y comunicación dentro de la institución, con el fin de fortalecer y orientar a los padres de familia a los planteamientos o dudas que tengan acerca del nivel preescolar.

Dentro de los espacios, a pesar de ser pequeño no limita el diseño de las estrategias, ya que recordemos se trabaja con alumnos que pertenecen al primer grado.

Así mismo el periodo de la aplicación de las actividades serán dentro del ciclo escolar 2018-2019; periodo en el cual los meses de agosto-noviembre del año presente se hará la ejecución de cada una de las estrategias de solución al problema detectado.

### **Justificación**

Durante ciclos anteriores y por medio de las observaciones obtenidas, las experiencias y diversos sucesos me han permitido diagnosticar y delimitar una problemática existente dentro de esta institución escolar.

Por lo que dentro de las carencias presentadas, fue la baja participación de los padres de familia, quienes al mismo tiempo mostraban poco interés hacia este nivel, ya que no le consideran tan relevante y sin embargo quieren exigir resultados, dejando a un lado todo el proceso que conlleva.

Por otra parte dentro de la institución solamente se consideraba al padre de familia en asistencia para firma de evaluación, dejando a un lado que también ellos pueden involucrarse en actividades de enfoque didáctico.

Por lo que el involucrarle le permitirá adquirir un sentido de mayor compromiso y responsabilidad, ante el nivel básico preescolar, mismo que les va a ayudar a transmitir ante la sociedad sobre la importancia de este nivel. Al mismo tiempo se corta con esa débil comunicación entre directivo, maestros y padres de familia.

Contribuyendo así y de manera conjunta el proceso de desarrollo del niño, el cual se ha visto afectado durante ciclos pasados, ya que por intereses innecesarios se descuidaba el integrante fundamental y el eje de este estudio.

Por esta causa, se detonaba otro problema, que no se ha podido erradicar, y es el ausentismo de los niños. Y es por ello que eso determinaba dificultades en los niños al término de cada ciclo escolar.

Por ello, considero relevante fortalecer esa triangulación, para poder construir bases sólidas que permitan a los niños alcanzar ese abanico de habilidades, destrezas y aprendizajes al término del nivel preescolar. Partiendo de la importancia y las bases que permiten direccionar correctamente el propósito principal del nivel básico preescolar.

## **Capítulo III**

### **Estrategia General del Trabajo**

Toda estrategia está llena de elementos básicos a considerar, por ello es importante aclarar los siguientes puntos:

#### **3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal**

Las actividades planteadas fueron diseñadas a trabajar de manera grupal, para facilitar la interacción, el contacto afectivo y la comunicación en cada uno de los participantes.

Además, las estrategias resaltan la promoción de una sana convivencia, de la tolerancia y el respeto. Por lo que estos últimos serán considerados como aspectos para evaluar de forma individual.

Para algunas de las actividades se requiere la elaboración de algunos productos, mismos que serán elaborados de manera personal.

Es importante rescatar que a pesar de tener definidas las formas de trabajar, se tiene contemplado, el anexo y apoyo de docentes únicamente, para los casos de ausencia del padre de familia, esto para que los alumnos no se sientan ajenos de la actividad a realizar.

#### **3.2 Definición de los Cambios que se Pretenden Alcanzar**

El hablar de cambios, nos hace pensar en una transición, es decir pasar de un estado inicial a uno diferente.

El hecho de mencionar innovación, requiere precisamente eso, de un cambio, de una transformación que traiga consigo un impacto y el cual permitirá obtener mejores resultados. Por tanto se pretende que cada estrategia diseñada alcance:

- Concientizar a cada padre de familia, sobre los paradigmas existentes sobre el nivel preescolar, y en base a ellos se rompan y se transforme para los nuevos cambios y oportunidades en las nuevas generaciones.
- Promover la importancia de temas como la buena alimentación, el ejercicio físico, y hábitos de higiene para que tanto padres y alumnos conozcan las formas más fáciles de abordar y ejecutar dichos temas en su vida cotidiana.
- El gusto por la lectura; la comprensión y realización de actividades didácticas de forma divertida y no tradicional.
- Desarrollar habilidades de pensamiento científico, por medios diversos experimentos.
- Lograr la cercanía y el contacto tanto directo e indirecto de padres e hijos. (ámbito socio-afectivo).

De manera general:

- Asistencia de los padres de familia, para el logro del propósito y secuencia de cada una de las actividades.
- Fortalecer vínculos comunicativos y de colaboración de padres de familia, directivo, docente y alumnos. Conociendo a su vez las perspectivas e intereses de cada uno de los participantes.
- Entender de forma clara la importancia de cursar al nivel preescolar y se transmita socialmente.
- Que los alumnos logren parte del desarrollo integral.

- Dentro de la institución se tome en seriedad e importancia de la participación y acompañamiento de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje.

### **3.3 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas Involucradas**

Los procesos escolares que han venido implementándose en pasados ciclos, no han dado apertura a que los padres de familia se involucren en las actividades, por lo que en esta ocasión se tomó un tiempo para diseñar estrategias que facilitaran su integración y al mismo tiempo un aprendizaje significativo en los niños.

Algunas de las actividades hacen referencia hacia un campo y área de formación académica del actual programa, como bien dije apoyado u orientado por los mismos padres de familia. Fortaleciendo así, las habilidades y capacidades de los alumnos hacia un desarrollo integral.

El hecho de implementar este tipo de actividades, queda claro que estas no sustituyen el trabajo cotidiano en el aula, pues al contrario se crearon para facilitar el tipo de enseñanza y el logro de un aprendizaje significativo.

Durante los primeros consejos técnicos del ciclo, se determina que problemáticas se pueden abordar para estructurar algunos productos como la ruta de mejora, mismos que nos llevan a determinar los propósitos, acciones, etc.

Partiendo de lo detectado, se optó por realizar una selección de actividades que aportarían de manera significativa a la solución de dicho problema.

Unificando así, el trabajo de manera grupal a uno más general, permitiendo en sí, el deseo por parte del directivo implementar dichas actividades a nivel escuela, durante los próximos ciclos escolares.



### 3.4 Secuencias de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrolladas.

#### ESTRATEGIAS

#### PARADIGMAS ¿QUÉ ME LIMITA?

##### ESTRATEGIA 1:

**PROPÓSITO:** Concientizar a los padres de familia por medio de una reflexión, acerca de los paradigmas que se tienen y que impiden que ellos crezcan como personas y que también hacen que se transmitan a la nueva generación (sus hijos), acercándolos sobre la forma que consideran el nivel preescolar.

##### INICIO:

- Dar bienvenida. Cantar canasta revuelta. \*Los padres no deben sentarse con su hijo.
- Proporcionar el material. Explicar las reglas.

##### DESARROLLO:

Elaboración del Examen:

- 10 segundos / Escribe tu nombre completo
- 8 segundos / Cambiar de mano, escribir tu nombre completo
- 5 segundos / cambiar de mano, escribe 5 animales.
- 5 segundos/ 5 colores
- 5 segundos / dibuja una casa
- 5 segundos/ haz un avión
- 5 segundos / ahora un caballo
- Darse un abrazo así mismo
- Tiempo de reflexión: Solicitar opiniones de padres e hijos.
- Los niños tienen que sentarse a lado de sus padres.

¿Qué pensaron al ser separado de sus hijos para esta actividad?

- ¿Por qué consideran que es importante escribir el nombre completo?

Solicitar mostrar a su compañero su nombre completo

- ¿Les fue difícil escribir con la otra mano? ¿Por qué creen? \* Mencionar la Zona de confort”

- Animales: ¿Quién escribió perro, gato, pollo, gallina? \* Lo común
- Colores: ¿Alguien escribió rojo, azul, verde? \* Mencionar que es un paradigma y ejemplificar:

¿Los hombres usan tacones?, Que fue lo primero que pensaste, ¿Los zapatos tienen tacones?, ¿Los hombres usan falda?,

- Casa: Mostrar un dibujo de una casa normal, la casa que dibujaste ¿se parece a la tuya?, mostrar las casas que dibujaron los alumno, comparar dibujo de un adulto.
- Solicitar que todos cuenten 5 segundos

La educadora debe dibujar un iglú y una manzana. También existen otros tipos de casa, no necesariamente tienen que ser de concreto.

Preguntar: ¿Qué piensan de los paradigmas, son buenos o malos?

Los buenos son cuando me permiten crecer, los malos cuando me estancan.

- Haz un avión: ¿Cuál fue la instrucción?, ¿tú qué hiciste?

Dar la reflexión de la jaula

Hacer significa: dar más posibilidades, nunca te pedí dibujar

- Ahora un caballo: Esta es una pregunta capciosa, nunca te dije que hacer, las posibilidades eran abiertas, libre elección ¿qué hiciste?
- Dar apertura a comentarios: ¿qué es el cambio?, ¿Cómo son tus paradigmas? ¿Qué puedes hacer para no seguir en tu zona de confort?,
- Aterrizar en la educación preescolar, ¿Eso influye en la educación de su hijo?, ¿De qué forma estas transmitiendo tus paradigmas?

#### **CIERRE:**

- Agradecer las participaciones. Motivarles al cambio.

**ESPACIO:** aula

**RECURSOS:** hojas blancas, lapiceros.

**EVALUACIÓN:** lista de cotejo actitudinal

## LA GALERÍA

### ESTRATEGIA 2:

**PROPÓSITO:** Conocer lo que quieren y sienten los alumnos en el jardín de niños, por medio de la expresión artística.

### INICIO:

- Cantar la canción “caminito de la escuela”.
- Leerles el cuento de “Matías pinta a Penélope”

### DESARROLLO:

- Preguntar a los niños ¿qué fue lo que hizo Matías?, ¿Qué fue lo que ocupó?, ¿Por qué pintó a Penélope?, ¿te gustaría hacer lo mismo que él?
- ¡Hagamos una galería!, Dar una breve explicación de lo que es una galería de arte, es importante recalcar que se debe tener pinturas, las cuales, serán exhibidas dentro del salón. Mostrar recursos diversos. Dar libre opción acerca de su técnica a ocupar para pintar.
- Hacer la galería bajo la temática, “pintores”, ¿Qué me gusta de ella?, colocarlos a medida que tengan espacio suficiente para poder trabajar.
- Recordar que su pintura debe mostrar lo que más disfrutaron o les gusta de su escuela.
- Terminadas sus pinturas se va a montar la exhibición, en el que ellos tendrán que explicar lo que pintaron, seguido de ello, se les va a decir la pregunta ¿cómo te sientes cuando no vienes a la escuela? Al momento de estar exponiendo se debe grabar.

**CIERRE:** Realizar una tarjeta, en el cual los niños dibujaran que es lo que les gustaría aprender en la escuela. Despedir con cantos.

**ESPACIO:** Aula

**RECURSOS:** Caballetes, hoja opalina, sobres de cartulina, pinturas, mandiles, cuento, pellón, cinta, cámara

**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo

## EL JARDÍN DE NIÑOS

### **ESTRATEGIA 3:**

**PROPÓSITO:** Conocer y comparar los ideales de los padres acerca de la educación preescolar, sensibilizando y concientizando a su vez sobre la importancia que este nivel tiene

**INICIO:** Realizar una mini activación, realizar un semicírculo, lanzar la pelota, e ir preguntando ¿Qué piensa actualmente acerca de la escuela y los maestros? ; ¿Qué espera de ellos? ; ¿Considera que es buena y adecuada la enseñanza que su hijo recibe? ; ¿Qué piensa de las actividades que organiza de la escuela? ¿Por qué?

### **DESARROLLO:**

- Después de haber escuchado respuestas de los padres, realizar un listado de manera grupal, (incluyendo la docente); titulado “el jardín de niños”, en el cual tienen que describir lo que ellos desean de la escuela, para ello tendrán que considerar los indicadores que ellos prefieran (Enseñanza, Maestro, Director, Escuela, padres de familia, etc.),
- Analizar en conjunto si es posible alcanzar lo escrito en el listado; reflexionar cada punto descrito.
- Dar a conocer un poco del trabajo que se realiza el día a día con los niños; es necesario, recalcar que si un niño no asiste, se perdería de alcanzar parte de los ideales que tienen los padres acerca de la escuela.
- Invitar a los padres de familia a meditar si ellos realmente se comprometen o qué hacen para contribuir con la educación de su hijo y poder contribuir a lo que ellos enlistaron.
- Invitar a los niños a la sala y proyectar el video realizado por los niños durante la sesión anterior.

**CIERRE:** Entregar las tarjetas realizadas en la sesión anterior. Despedir con un canto.

**ESPACIO:** Biblioteca

**RECURSOS:** plumones, rotafolio, proyector, pelota, laptop, video, mural de pintura

**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo

## COCINEMOS JUNTOS

### ESTRATEGIA 4:

**PROPÓSITO:** Promover la sana alimentación en los niños, mediante el trabajo colaborativo con los padres de familia.

### INICIO:

- Bailar la canción “soy una taza”.
- Preguntar ¿les gustaría poder comer alimentos del platillo del bien comer?, ¿consideran que podamos elaborar un platillo con los alimentos? ¿Te gustaría elaborar uno con apoyo de tu mamá o papá? ¿Qué podemos hacer para que no se nos olvide lo que ocupamos en nuestro platillo? ¿Sabes elaborar una receta?, explicar brevemente como se elabora y que lleva una receta. Promover la higiene.

### DESARROLLO:

- Proceso de elaboración de su platillo y de su receta.
- Preparar con sus hijos el platillo con los ingredientes que fueron de su elección.
- Monitorear y tomar tiempo.
- Conformen terminen solicitar colocar el nombre de su platillo, recetario y platillo en la mesa de exhibición.
- Deberán explicar su platillo brevemente, y exponer que si se les dificultó algo.

**CIERRE:** Invitarlos a observar los platillos elaborados por los demás compañeros.

Repartir encuestas.

**ESPACIO:** Aula

**RECURSOS:** Mesas, maqueta, utensilios de acuerdo al platillo elegido

**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo, encuesta

## VAMOS A JUGAR

### ESTRATEGIA 5:

**PROPÓSITO:** Que los alumnos realicen actividades de educación física, para desarrollar y fortalecer sus habilidades motoras.

**INICIO:** Dar la bienvenida e invitar a los padres a realizar un círculo para realizar el calentamiento.

**DESARROLLO:** Hacer ejercicios con la pelota:

- Colocarlos en fila frente a frente:
- Lanzar arriba, abajo
- Patear la pelota
- Pasar la pelota alrededor del cuerpo niño-papa
- Sostener a los niños para que brinquen de izquierda a derecha

En fila:

- Una a la derecha y otra a la izquierda,
- los niños tratarán de encestar la pelota en el aro
- saltar la cuerda de izquierda a derecha hasta llegar con su papas al final deberán darle un beso
- Bailar con los niños diferentes géneros y tratar de meterse al aro

Entre papás:

- Colocar a los papás en el piso y los niños deberán rodar encima de ellos, el que más rápido pase gana
- Carrera de costales

Con el paliacate:

- Colocar un paliacate con los niños y ver quien adivina su papá.
- Colocarles un paliacate de lado derecho a los niños y que los papás traten de atraparlos y meterlos en la cinta elástica, gana el que tenga más.

**CIERRE:** Hacer ejercicios de respiración y relajación. Agradecer su presencia.

**ESPACIO:** Patio

**RECURSOS:** Aros, Pelotas, Bocina, Cintas elásticas, gises

**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo.

## MI MAESTRA ES MI MAMÁ

### ESTRATEGIA 6:

**PROPÓSITO:** Fomentar la lectura y su comprensión en los niños (as), por medio de actividades que faciliten el proceso y que son dirigidas por madres o padres de familia.

**INICIO:** Cantar a pares y nones, para la realización de equipos. Explicar la actividad.

### DESARROLLO:

- Stand 1 : libro : cabalgatas de números
  - Preguntar qué número es este (señalar uno)
  - Proporcionar las fichas de los números e invitar a los niños a realizar una secuencia en orden ascendente del 1 al 10.
- Stand 2: ¿Dónde está la nariz?
  - Leerles el cuento y preguntar dónde están sus orejas, boca, nariz, solicitar dibujar un rostro
- Stand 3: libro : creaciones con la naturaleza
  - Preguntarle: ¿Qué observas?, ¿Cómo se llaman estos objetos?, ¿te gustaría elaborar alguna figura? Invitarlos a formar cualquier forma
- Stand 4: libro: Matías dibuja el sol
  - ¿Preguntar de color es el sol?, dibuja un sol.

**CIERRE:** Reunir a los niños y rescatar lo aprendido, despedir a las mamás.

**ESPACIO:** Aula

**RECURSOS:** Cuentos, hojas blancas, crayolas, fichas numéricas, lápices, hojas de árboles

**EVALUACIÓN:** Lista de cotejo

## EXPERIMENTOS LOCOS

### ESTRATEGIA 7:

**PROPÓSITO:** Desarrollar habilidades de pensamiento científico en niñas y niños, por medio de actividades experimentales que le permitan pensar el cómo llevar a cabo un experimento, los recursos a utilizar y comunicar sus resultados.

### INICIO:

- canción de bienvenida
- ¿Sabes que es un experimento?

### DESARROLLO:

- Preguntar: de los materiales que tienen, ¿Cómo imaginas que vamos a hacer nuestro experimento?, ¿Qué podemos hacer para que no se nos olvide lo que estamos ocupando y los pasos a seguir?, \*lograr que los alumnos formulen sus hipótesis y escribir en el pizarrón.
- Realizar el experimento de la lámpara de lava
- Elaborar el experimento “el globo”: bicarbonato y vinagre
- Proporcionar el material para realizar el experimento final: skittles, platos y agua fría
- Proporcionar material e invitar a los niños a realizar el experimento que se indique.

**CIERRE:** rescatar lo aprendido, brindar aplausos y despedir

**ESPACIO:** Aula

**RECURSOS:** Pelucas, skittles, agua fría, globos, bicarbonato, vinagre, platos desechables, colorantes, botellas de plástico

**EVALUACIÓN:** Escala de rango



## **FORTALECIENDO VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS**

### **ESTRATEGIA 8:**

**PROPÓSITO:** Estimular la construcción de vínculos socio-afectivos de padres a hijos para optimizar el desarrollo emocional e intelectual.

### **INICIO:**

- dar la bienvenida y presentar a la psicóloga

### **DESARROLLO:**

- Colocar 3 aros y deberán realizar lo siguiente:
  - 1.-El padre de familia deberá pasar el aro, seguido deberá introducirse su hijo (a), y deberá mirarle a los ojos y decirle “hijo yo te acompaño en tu camino de la vida”
  - 2.-El padre de familia deberá introducir al niño en el aro (desde arriba), y deberán decirle “hijo yo te acompaño en tu camino de la vida”
  - 3.- el niño deberá entrar al aro, y el padre deberá decir “yo siempre te acompañaré en tu camino de la vida”
  - 4.-acostar al niño en la toalla y deberán de darle besos y decirle palabras positivas 1 minuto (cuanto le aman, cualidades)
- Tomar la toalla, los padres deberán arrodillarse y colocar a su niño frente a frente y decirle lo mucho que les aman. Mirarlo a los ojos.

**CIERRE:** rescatar comentarios de los padres de familia acompañada de la frase que deberán completar, “hoy me llevo\_\_\_\_\_”. Repartir encuestas.

**ESPACIO:** Patio

**RECURSOS:** Toallas, aros

**EVALUACIÓN:** Escala de rango. Encuestas.

### 3.5 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ESTRATEGIAS | NOMBRE                                 | FECHA            | DURACIÓN             | EVALUACIÓN   |
|-------------|--|------------------|----------------------|--|
| 1           | Paradigmas<br>¿Qué me limita?          | 30 de agosto     | 30 minutos           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo actitudinal</li></ul>        |
| 2           | La galería                             | 14 de septiembre | 2 sesiones de 1 hora | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>                    |
| 3           | El jardín de niños                     | 18 de septiembre | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>                    |
| 4           | Cocinemos juntos                       | 28 de septiembre | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Encuesta</li></ul> |
| 5           | Vamos a jugar                          | 12 de octubre    | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>                    |
| 6           | Mi maestra es mi mamá                  | 26 de octubre    | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>                    |
| 7           | Experimentos locos                     | 09 de noviembre  | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de rango</li></ul>                    |
| 8           | Fortaleciendo vínculos socio-afectivos | 23 de noviembre  | 1 hora               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de rango</li><li>• encuesta</li></ul> |

### 3.6 Medios y Recursos

Para la realización de las actividades, se consideró, el material con el que cuenta la institución educativa, por ejemplo, los libros de la biblioteca escolar, proyector, computadora, pinturas, plumones, papel bond, aros, pelotas, cinta, bocina, mandiles, pellón, mesas, sillas, y los espacios mismos, de la institución.

Sin embargo, otros recursos, se compraron a bajo costo y de fácil accesibilidad como fueron las hojas blancas, lapiceros, opalinas; en el caso de los experimentos, se

requirieron, skittles, aceite, agua fría, gises, globos, bicarbonato, vinagre, platos desechables, colorantes , botellas de plástico, cartulinas.

Otros materiales, los adquirieron los padres de familia, como por ejemplo en la actividad de los platillos, cada uno compro de acuerdo al platillo que desearon elaborar. También durante la actividad realizada con la psicóloga, se les pidió una toalla de uso personal.

Como docente facilité algunos recursos como pelucas, el disfraz que ocupe en la primera actividad, la elaboración de la maqueta del plato del bien comer. El financiamiento de la intervención de la psicóloga, al igual que la cámara que ocupe para obtener las evidencias de las intervenciones.

| ESTRATEGIAS | RECURSOS   |
|-------------|--|
| 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>hojas blancas, lapiceros.</li> </ul>  |
| 2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caballetes, Hojas opalina, Sobres de cartulina, Pinturas, Mandiles, Cuento, Pellón, cinta, cámara</li> </ul>                |
| 3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>plumones, rotafolio, proyector, pelota, laptop, video, mural de pintura</li> </ul>  |
| 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesas, maqueta, utensilios de acuerdo al platillo elegido.</li> </ul>   |
| 5           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aros, Pelotas, Bocina, Cintas elásticas, gises</li> </ul>   |
| 6           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentos, hojas blancas, crayolas, fichas numéricas, lápices, hojas de árboles</li> </ul>                                    |
| 7           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelucas, skittles, agua fría, globos, bicarbonato, vinagre, platos desechables, colorantes, botellas de plástico</li> </ul> |
| 8           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toallas de baño, aros</li> </ul>  |

### 3.7 Tiempos y Espacios

La escuela cuenta con un espacio suficiente para desenvolver las actividades. Se consideró hacer uso tanto del aula, el patio y el área de la biblioteca.

Los tiempos se dieron conforme a una calendarización (**ver anexo 1**) que se estructuró al inicio del ciclo, para no interferir, con las actividades bases como la evaluación, consejos técnicos y /o suspensiones laborales.

| ESTRATEGIAS | TIEMPO           | DURACIÓN                | ESPACIO    |
|-------------|------------------|-------------------------|------------|
| 1           | 30 de agosto     | 30 minutos              | Aula       |
| 2           | 14 de septiembre | 2 sesiones de<br>1 hora | Aula       |
| 3           | 18 de septiembre | 1 hora                  | Biblioteca |
| 4           | 28 de septiembre | 1 hora                  | Aula       |
| 5           | 12 de octubre    | 1 hora                  | Patio      |
| 6           | 26 de octubre    | 1 hora                  | Aula       |
| 7           | 09 de noviembre  | 1 hora                  | Aula       |
| 8           | 23 de noviembre  | 1 hora                  | Patio      |

### 3.8 Implicaciones y Consecuencias que Tienen las Acciones tanto Dentro como Fuera del Aula y/o Escuela.

Para el diseño de las actividades, se tomó en cuenta que los niños, necesitaban explorar, interactuar, con los diferentes espacios de la institución, ya que de manera permanente están en el aula, por lo que el espacio y el cambio de ambientes, se

muestra como detonador para el desarrollo y facilitador del objetivo a lograr en cada una de las actividades.

Es precisamente, parte del impacto positivo el hecho de crearle distintos ambientes.

Una de las mayores dificultades, fue la temporada de lluvias, cuestión que hizo recorrer algunas fechas de las actividades.

El hecho de que los niños conocieran, los distintos espacios, los hizo sentirse más seguros y alcanzaron a comprender que el ver a sus padres en este tipo de actividades, eran parte de las jornadas educativas.

Al principio hubo llanto al momento de ver a sus papás o al despedirse de ellos, pero conforme se dieron, lograron verlo como algo normal, trayendo consigo regulación de sus emociones y sentimientos, por lo que comenzaron a demostrar que ellos podían hacer las cosas por si solos, ocasionando un contentamiento a los padres, de acuerdo a la creencia de los niños. Se observó que ya se expresaban con mayor seguridad, y emitían comentarios como –“Hoy hice un borrego de frutas, con mi papá, en la escuela”, “mi mamá está contenta porque pinté mi escuela”, conforme fueron dándose las actividades esos comentarios comenzaron a tornarse en preguntas que demostraban un punto de interés y asombro por lo que realizarían en “una jornada normal de clases” Las preguntas como. -¿Qué vamos a hacer hoy maestra?-. Fueron las que más comenzaban a hacerse parte de todos los días.

La interacción con otros padres de familia, provocó que los niños enriquecieran su lenguaje, conocieran distintas personas, sintieran confianza y seguridad y mostraran interés por aprender. Y sobre todo socializaran e interactuaran más con sus semejantes.

Como puede observarse, los alumnos alcanzaron lo que en un principio se pretendía dejando en claro que si estas actividades no se hubieran implementado, continuarían con las mismas características negativas que presentaron los alumnos de ciclos anteriores.

## **Capítulo IV**

### **Evaluación de los Logros Alcanzados, los Procesos y las Tareas Realizadas y Metas de Formación Cumplidas.**

#### **4.1 Condiciones de Aplicación.**

El mayor logro en cuanto a los resultados obtenidos, fue la gran disposición que mostraron los padres de familia, el directivo, alumnos y docentes.

En cada una de las estrategias se contó con una participación activa y se logró crear un ambiente positivo, seguro y de confianza.

El hecho de involucrar a los padres de familia, ocasionó que el directivo, deseara que dichas estrategias permanezcan para realizarse continuamente con los demás grupos y durante los futuros ciclos escolares.

Los mayores avances se observan en el grupo, los alumnos y (as), demuestran un gran interés por querer ir a la escuela y por querer aprender, no se muestran indiferentes, al contrario se muestran muy solidarios con sus demás compañeros, actúan de manera autónoma para orientar a quien lo necesita, durante las clases se muestra mayor fluidez lingüística, y en el caso de Leonardo, se ve más seguro y autorregulado.

El involucrar a los padres, rebasó más de las expectativas que se tenían, de manera personal, creí limitadamente ciertos beneficios, sin embargo en muchos niños, independientemente de sus cambios físicos y de desarrollo, se vio notablemente la aceptación de los demás compañeros. Los padres en diversas actividades expresaban gratitud, debido a los cambios positivos que se lograron en sus hijos, por ejemplo, conté con un niño en el que la mamá consideró, que su hijo no sería aceptado por el problema del lenguaje que traía, al involucrarla en estas actividades, ella modificó su perspectiva, y se sintió más segura de ver como su hijo progresaba y ver como el grupo lo aceptó.

El mayor reto del presente proyecto, era causar una participación firme y constante en cada uno de los padres de familia; a pesar de múltiples factores, este propósito inicial se alcanzó.

El acompañamiento de los padres de familia, causaron un gran impacto positivo en los alumnos, puesto que ellos lograron desarrollar habilidades y destrezas durante el transcurso de la intervención.

Dentro de cada actividad se alcanzó, la reflexión, la integración y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, así como, también el acercamiento de los padres hacia la institución. Los padres se mostraron más sensibles e interesados por asistir en más actividades.

Las actividades fueron fortaleciendo la colaboración, y al mismo tiempo la responsabilidad.

Al leer las líneas anteriores podría creerse que durante el transcurso de aplicación, no existió dificultad alguna, cuestión, que en realidad si se remarcaron y que detallare en los siguientes apartados.

#### **4.1.1. Descripción de lo que sucedió en la aplicación señalando los aspectos que influyeron para que se dieran los avances logrados señalados.**

- Durante la primera estrategia, se contó con la participación de los padres de familia y alumnos, en ella intervinieron, con comentarios y aportaciones significativas. Esta actividad fue detonadora, para romper paradigmas, y así dar apertura hacia las demás actividades. En ella hubo mucha participación, de manera personal, se dio muy buen inicio, ya que considere en primer instante que al ser la primera actividad, no tendrían tan buen resultado. Sin embargo poco a poco emitieron comentarios que retomaban unos con otros, compartieron demasiadas experiencias que el tiempo se prolongó más de lo esperado (**ver anexo 2**).

- Para la segunda estrategia, se contempló realizarla en dos sesiones, ambas, trabajabas únicamente con los niños y dentro del aula, ellos se emocionaron y expusieron sus pinturas y tarjetas que elaboraron, algunos con un poco de pena, que sin embargo fue perdiéndose, conforme observaban a sus demás compañeros **(ver anexo 3)**.
- Durante la tercera estrategia, se rescataron los intereses de los padres de familia, se causó la reflexión que se tenía por propósito, Aunque la lista no fue tan larga, lograron plasmar puntos claves. También mostraron sentimientos y emociones, al observar los productos realizados durante la estrategia anterior **(ver anexo 4)**.
- La cuarta estrategia, enfatizada, hacia la elaboración de platillos, logró que los niños convivieran y elaborar (algunos) un platillo por si solos, al realizar esta actividad se solicitó que de preferencia llevaran la fruta ya picada para evitar algún accidente con los alumnos/as. Los niños mostraban felicidad, al ir armando su platillo con una forma, y al exponer los platillos, se sintieron orgullosos de haberlo hecho ellos mismos, los padres ayudaron a ponerle un nombre, sin embargo, ellos explicaban cómo y de qué era su platillo. Al leer las encuestas, me di cuenta que los padres de familia, más que pasar un rato agradable, comprendieron que hay formas divertidas de promover la buena alimentación con sus hijos, pues muchos de ellos reconocieron que no tienen la costumbre de darle alimentos saludables a sus hijos **(ver anexo 5)**.
- El ejercicio, fue otra de las partes que consideramos en el nivel preescolar, el interactuar, padres e hijos, el tener ese contacto físico, tanto personal como con los demás niños, hizo que se acercaran y comenzaran a interactuar con los demás papás y mamás. El darles tiempos de calentamiento y relajación permitió que los niños, mostraran ante sus padres, los ejercicios que se les dificultaban hacer, por lo que muchos de ellos volvían a repetirlos junto a sus hijos, motivándoles a hacerlos por si solos **(ver anexo 6)**.



- Durante la 6ta. actividad, se organizaron stands, en el que la lecturas les enriqueció mucho hacia la comprensión de la actividad que ellos realizarían. Las madres de familia, se dieron cuenta, de cómo la lectura les ayudó y se les mostro de forma atractiva, los niños se sorprendieron al ver asus padres leyéndoles, diferentes cuentos. Los comentarios de las madres de familia, fueron muy positivos, ya que en su mayoría expresaron que los niños fueron muy atentos y que de forma correcta realizaron su actividad. Sobre todo porque cada lectura fue tocando diferente tema, como por ejemplo, arte, matemáticas, socioemocional **(ver anexo 7)**.
- “Los experimentos locos”, esta actividad, fue la séptima actividad, por lo que los niños asombrados, experimentaron, observaron e hicieron diferentes comentarios, conforme se les mostraba dichos experimentos, para esta actividad solo se requirió del apoyo de una mamá, por lo que su hijo al verla con peluca, se sorprendió, y mayor interés por participar. El hecho de que los niños manipularan el material, ocasiono más interés por conocer otros experimentos. Algunos de hecho emitieron pequeñas hipótesis conforme veían el material **(ver anexo 8)**.
- La octava actividad, la más emotiva, para todos los padres y madres que estuvieron presentes, muchos de ellos movidos por los sentimientos, compartieron experiencias sobre cómo llevar a sus hijos, el hecho de abrazarles o tener ese contacto con ellos les hizo reflexionar sobre qué tan presentes están para ellos, por lo que han mostrado tener más compromiso y dedicación con sus hijos. Los niños sin comprender lo que pasaban, percibieron que sus tutores movidos por los sentimientos les abrazaban y acariciaban sus rostros; esta actividad a pesar de ser el último, fue parteaguas, para que los niños se sintieran más seguros tanto de manera emocional como intelectual. **(Ver anexo 9)**.

#### **4.1.2. Niveles de participación de los actores del proyecto.**

Debido a las situaciones climatológicas las actividades se contaron con participaciones muy variantes, tanto con padres de familia y alumnos. Derivado de ello, algunos alumnos enfermaron.

Sin lugar a duda las asistencias constantes y participaciones de los niños lograron que ellos mostraran mayor desempeño y participación, sobre todo por la presentación novedosa al presentar el tema.

Para la primera actividad se contó con la presencia de un 67% tanto de niños como de padres de familia, los cuales, fue un gran inicio para la continuación de las demás actividades.

Durante la segunda actividad, trabajada directamente con los niños, se contó con un 100% de participación y asistencia, fueron muy atentos y respetuosos con los trabajos de sus demás compañeros.

En la tercera actividad se empezó a plasmar la insistencia de dos alumnos y padres de familia, debido a cuestión de salud. Sin embargo, ello no impidió la realización de la actividad en tiempo y forma, por lo que el objetivo fijado se logró alcanzar, tanto con los niños como con los padres.

Conforme al paso de las actividades, se percató que en la cuarta hasta la séptima estrategia, fue el periodo donde los niños tuvieron brote de varicela. A pesar de ello, el 70% seguía siendo participante activo de las actividades. En cada una de ellas hubo un rescate de experiencias, enriquecedoras, comentarios, participaciones fluidas y activas, el ambiente nunca se tornó pesado, al contrario, no querían ni retirarse, las actividades se prolongaban debido a que no paraban de participar.

Para la última actividad se contó con todo el grupo. Debo destacar que a pesar de que las actividades fueron planteadas para los niños de primer grado, los alumnos de maternal se involucraron a participar, dejando en claro las ganas y el interés por querer involucrarse en las actividades preescolares.

Otro punto por aclarar es que en ocasiones no les otorgaban permiso laboral a algunos padres de familia, sin embargo, no deseaban que sus hijos se quedaran sin

interactuar con un familiar, por lo que también se contó con algunas presencias de los abuelitos (as), tíos (as) y algunos hermanos de los niños.

De alguna forma, siempre mostrando interés por lo que se requería para las actividades. Teniendo así mayor contacto y cercanía de los padres hacia la institución educativa. Detonando con ello la importancia de involucrarse y participar continuamente.

#### **4.2 Análisis de los Avances Obtenidos en Función de los Indicadores y Momentos de Evaluación**

Desde un primer momento mostraron una participación activa y fluida, la integración de los padres fue muy exitosa, ya que con los diversos comentarios se experimentó el cambio de un ambiente de alegría a reflexivo.

Se logró dentro de las estrategias, que los padres expresaran diversos puntos de vista compartiendo comentarios de los cambios positivos que han observado en cada uno de los niños. Al mismo tiempo se rescataron experiencias de los padres de familia, al compartir miedos y pensamientos que tuvieron al inscribir a sus niños al primer grado de preescolar.

Dichos tiempos de reflexión ocasionaron que los padres sintieran mayor compromiso y sensibilidad con la educación de sus niños.

Se unificó el trabajo realizado con los papás de niños maternas, quienes mostraron un interés por ser parte de las actividades planteadas para el primer grado de preescolar.

Hasta el momento los padres de familia han expresado y ejecutado el deseo e interés por apoyar con lo que la escuela requiera. También han mostrado continuo agradecimiento con el directivo y con mi labor docente, ya que todos los padres hablaron que continúe trabajando de la forma con la que se inició el ciclo, ya que explicaron que han visto cambios muy favorables.

En ocasiones, algunos niños realizaron las actividades con diversos integrantes de su núcleo familiar (abuelos, padres, tíos).

A partir de lograr dicho acompañamiento, los alumnos:

- han mostraron asombro
- entusiasmo y participación constante
- muestran mayor capacidad y fluidez lingüística
- manifiestan mayor seguridad y confianza
- su ritmo de aprendizaje es más estable y significativo, (recuerdan constantemente cuando sus papás han realizado actividades junto a ellos).
- han mostrado tener un sentido para asistir a la escuela.
- se muestran más independientes.

Puede observarse en los alumnos, quienes han sido nuestro principal objeto de estudio, han tenidos significativamente cambios radicales, los cuales, son sorprendentes, sobre todo por la edad en la que se encuentran. Por tanto considero primordial hacer el acompañamiento como parte del proceso educativo, sobre todo por los múltiples beneficios que se obtienen. Por tanto considero relevante concientizar a los padres de familia en un primer momento, para que posteriormente tengan el compromiso, que toda escuela desea alcanzar.

Dicho esto, podemos comprobarlo cuantitativamente los resultados obtenidos durante las distintas intervenciones.

Es importante resaltar que todos estos resultados se obtuvieron a partir de que finalizamos las actividades, es decir, que las evaluaciones hechas, fueron para comprobar que efectivamente se hayan alcanzado los objetivos primeramente planteados.

A continuación detallare en porcentaje lo que he logrado en cuanto al logro de los objetivos de las estrategias.

| ESTRATEGIA | OBJETIVO LOGRADO | OBJETIVO EN DESARROLLO |
|------------|------------------|------------------------|
| 1          | 67%              | 33%                    |
| 2          | 100%             |                        |
| 3          | 80%              | 20%                    |
| 4          | 70%              | 30%                    |
| 5          | 90%              | 10%                    |
| 6          | 60%              | 40%                    |
| 7          | 100%             |                        |
| 8          | 100%             |                        |

Los porcentajes aquí mostrados fueron determinados a partir de los resultados obtenidos de las listas de cotejo y encuestas realizadas.

A pesar de pequeños o grandes logros, el nivel del grupo se mantiene con un interés de que otra actividad van a realizar. Esa expectativa es aun mantenida, ya que ellos no habían hecho este tipo de actividades dentro de la institución.

El directivo y colectivo docente, han llegado al punto de reconocer que necesitan de este tipo de actividades; ya que como escuela de modalidad particular, da realce a la misma escuela.

De forma general, puedo decir que este proyecto ha venido a transformar esta comunidad educativa. Por tanto me siento cada vez más comprometida en involucrar a los padres de familia.

Finalmente, estas actividades, fueron transmitidas de un padre a otro por lo que al concluir estas actividades, ingresaron tres alumnos más en el grupo de primero, mismos que fueron promovidos por los comentarios y resultados positivos obtenidos con los primeros niños. Aumentando así nuestra plantilla educativa al final del ciclo escolar.

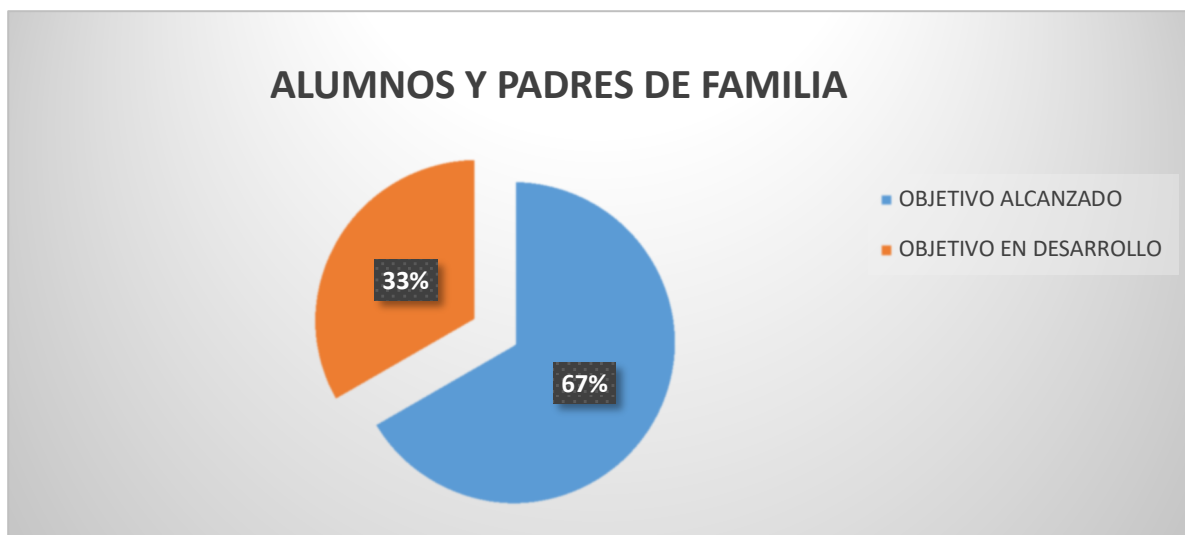
### **ESTRATEGIA 1: “PARADIGMAS QUE ME LIMITA”**

Durante el periodo de aplicación de dicha estrategia, el 33% de un 100%, no asistió, por tanto eso impidió el logro de dicho objetivo. Recordemos que para esta actividad se pretendía alcanzar la reflexión sobre los pensamientos que se tienen y que se transmiten a las nuevas generaciones por lo que considero que el porcentaje restante (67%) logro el propósito. Debo aclarar que en ese momento se contaba con 9 alumnos **(ver anexo 10)**.

Considero esos resultados a partir de los múltiples comentarios que emitieron los padres de familia, y que muchos de los niños se vieron altamente beneficiados, después de dicha aplicación. Se rescataron experiencias de padres de familia, en la cual, compartieron miedos y pensamientos que sintieron al inscribir a sus niños al nivel preescolar. Fluyeron los comentarios de los aspectos positivos, de acuerdo a los cambios obtenidos en los niños a partir de la primera semana de clases. Mostraron respeto a los comentarios y se logró la reflexión y sensibilización en los padres de familia.

Finalmente expresaron el deseo de poner más empeño y compromiso con la escuela, con los niños y la docente; entendiendo con facilidad que el propósito principal es lograr el desarrollo integral de los niños y que por tanto; implica un trabajo en conjunto para lograrlo.

### **GRÁFICA 1: “PARADIGMAS QUE ME LIMITA”**



## **ESTRATEGIA 2: “LA GALERÍA”**

Para esta actividad se consideró el rescate de los intereses de los alumnos sobre lo que quieren y sienten los niños al estar en el jardín de clases. Esta actividad alcanzó un 100% del propósito determinado (**ver anexo 11**).

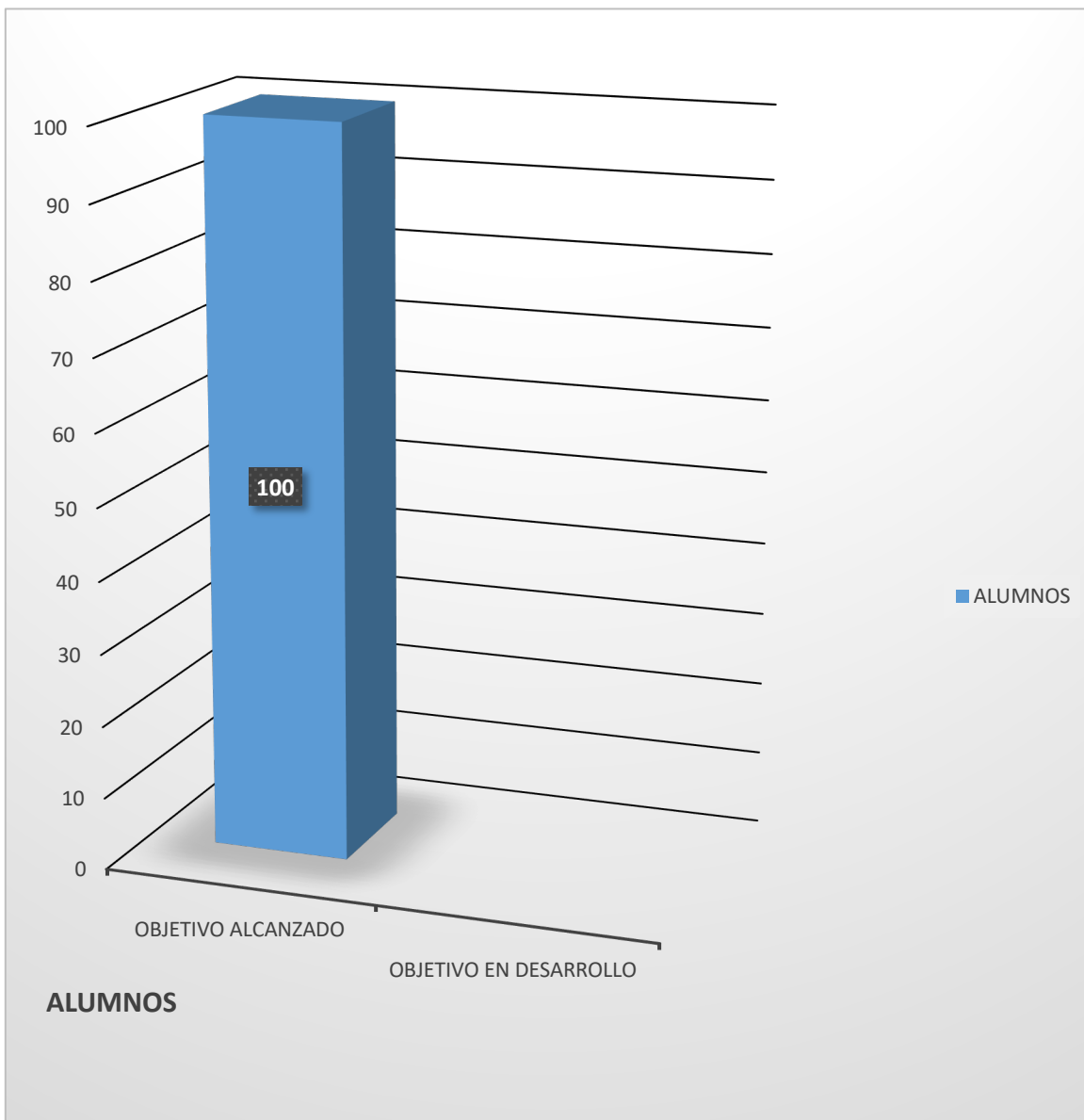
Los alumnos realizaron cada una de las actividades logrando a lo máximo la expresión artística, mostraron entusiasmo por querer participar en la actividad, el uso de la pintura, pinceles y mandiles les fue detonante, lograron desenvolver su lado artístico, interpretando que les gusta porque tienen amigos, les gusta trabajar, cantar, bailar, contar, jugar en la resbaladilla, cuestiones que fueron seleccionadas por ellos mismos y sin necesidad de esclarecerse en un segundo momento.

A pesar de haberse realizado actividad en dos sesiones, los niños recordaron que había pintado la escuela, y al momento de preguntarles cómo se sentían cuando no iban a la escuela, la mayoría se disponía a decir triste, cuestión que en algunos no fue tanto ese sentimiento si no de felicidad, lograron establecer la respuesta con un estado emocional.

Su tarjeta “Me gustaría aprender”, establecieron que les gustaría aprender actividades cotidianas, las cuales, se ven favorables, por ejemplo los que tienen, dificultades para hablar claramente, se fortalecen en el canto, lo cual considero que van relacionados dentro de las áreas de oportunidad que tienen.

En todo momento ellos no perdieron de vista que la actividad era enfatizada hacia la escuela y el aprendizaje. Su pintura fue plasmada bajo una transmisión emocional, lo que ocasionó que se enriqueciera y se lograra el propósito de la actividad.

**GRÁFICA 2: “LA GALERÍA”**





### **ESTRATEGIA 3: “EL JARDÍN DE NIÑOS”**

Esta actividad alcanzó un 80% del propósito determinado. Se logró dicho porcentaje ya que el 20% no asistió. Para esta actividad se comparó los ideales que se tienen y lo que se desea alcanzar (**ver anexo 12**).

Para los padres fue detonador el observar a sus hijos por medio del video, el escuchar abiertamente sus intereses hacia la escuela, les ocasionó conciencia acerca del nivel preescolar. Sus comentarios fueron muy oportunos y enriquecedores, algunos haciendo referencia de cambios muy favorables en los niños.

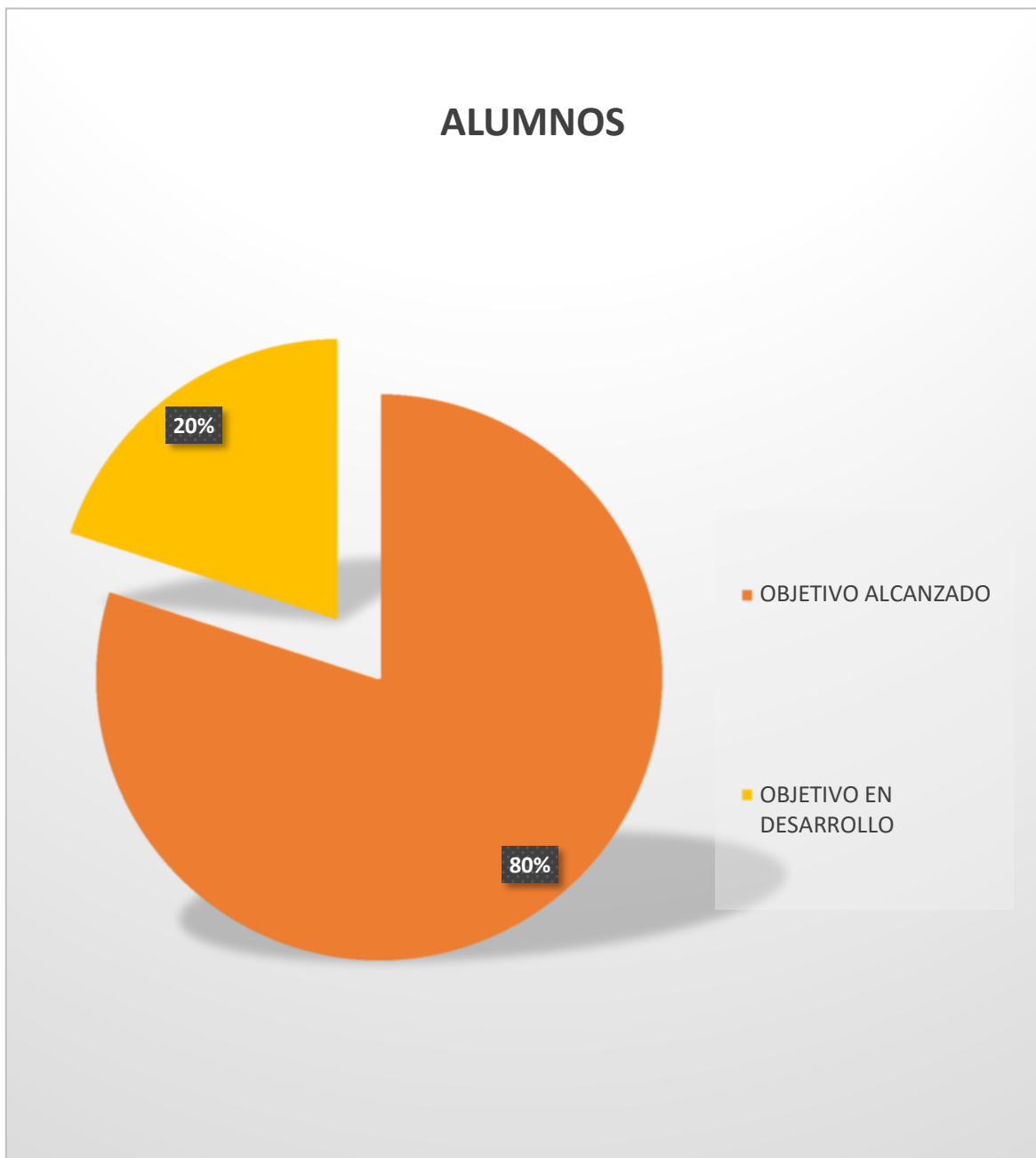
Se logró que los padres expresaran diversos puntos de vista, compartieron algunos de los cambios que han observado de manera positiva a lo largo del periodo escolar. Los tiempos de reflexión ocasionaron que sintieran mayor compromiso con la educación de sus niños.

Se enriquecieron favorablemente las opiniones, se les despejaron dudas y se rescató la parte de lo que se pretende lograr durante el primer grado de preescolar, a petición de los padres de familia. Algunos compartieron comportamientos que han cambiado de forma positiva en cada uno de sus hijos., comportamientos vistos a partir de la primera semana de ingreso.

Los niños al integrarse con sus padres, se asombraron del como los niños con mucha seguridad y confianza describían lo que veían del video y mencionaban todo lo visto durante esa actividad. Los padres de familia expresaron el deseo e interés por querer apoyar con lo que la escuela requiera.

Mostraron mucho interés y agradecimiento con el directivo y con mi labor docente, ya que todos los padres hablaron que continúe trabajando de la forma con la que se inició el ciclo, ya que explicaron que han visto cambios muy favorables, por ejemplo que observan a los niños con mayor seguridad y facilidad lingüística.

**GRÁFICA 3: “EL JARDÍN DE NIÑOS”**



#### ESTRATEGIA 4: “COCINEMOS JUNTOS”

El 70% de los alumnos logro comprender cuales eran los alimentos saludables. Dicho porcentaje alcanzó un aprendizaje significativo de dicho tema.

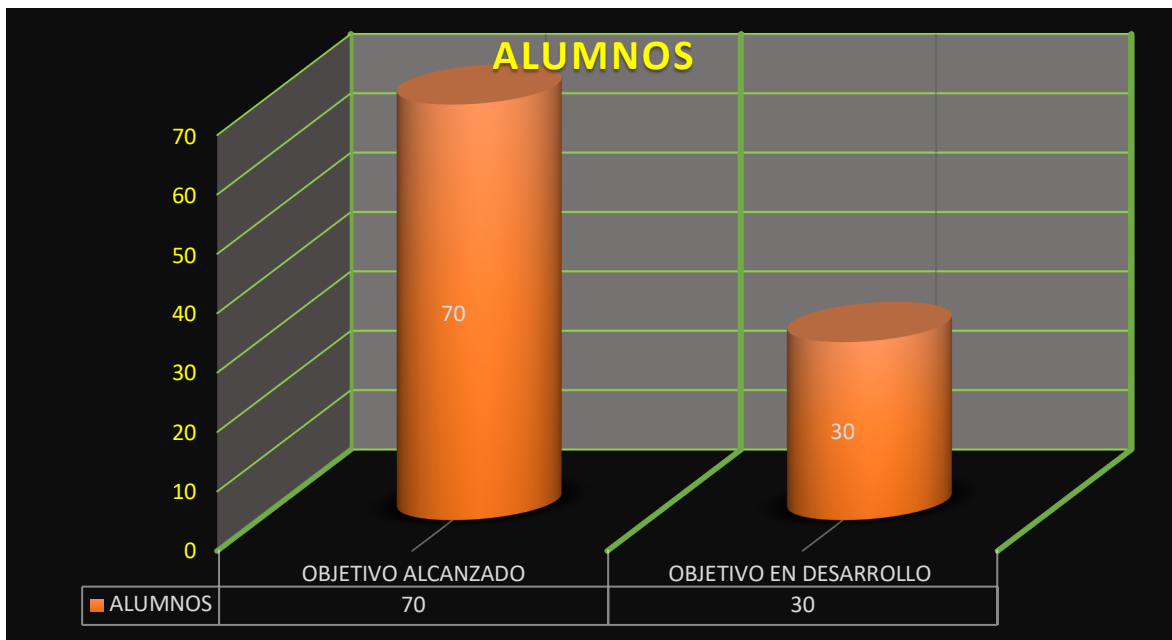
El 30% restante no se presentaron, por tanto no se enriqueció el tema visto (**ver anexo 13**).

Se logró establecer un ambiente del trabajo colaborativo, algunos papás permitieron que sus hijos decoraran su platillo junto con ellos.

En el desarrollo de la actividad se vio el valor del compartir tanto en padres como en alumnos. Los niños relacionaron que un platillo necesita una receta, para que no se les olvide describir lo que deben ocupar. Los niños lograron identificar que parte del plato del bien comer fue el que vieron, por ejemplo todos lograron mencionar que frutas ocuparon y al mismo tiempo él porque es importante comer frutas.

Las encuestas únicamente fueron llenadas por los padres de familia presentes, los resultados que arrojaron dichas encuestas fueron positivas y determinantes para el diseño de la última estrategia (**ver anexo 14**).

#### GRÁFICA 4: “COCINEMOS JUNTOS”



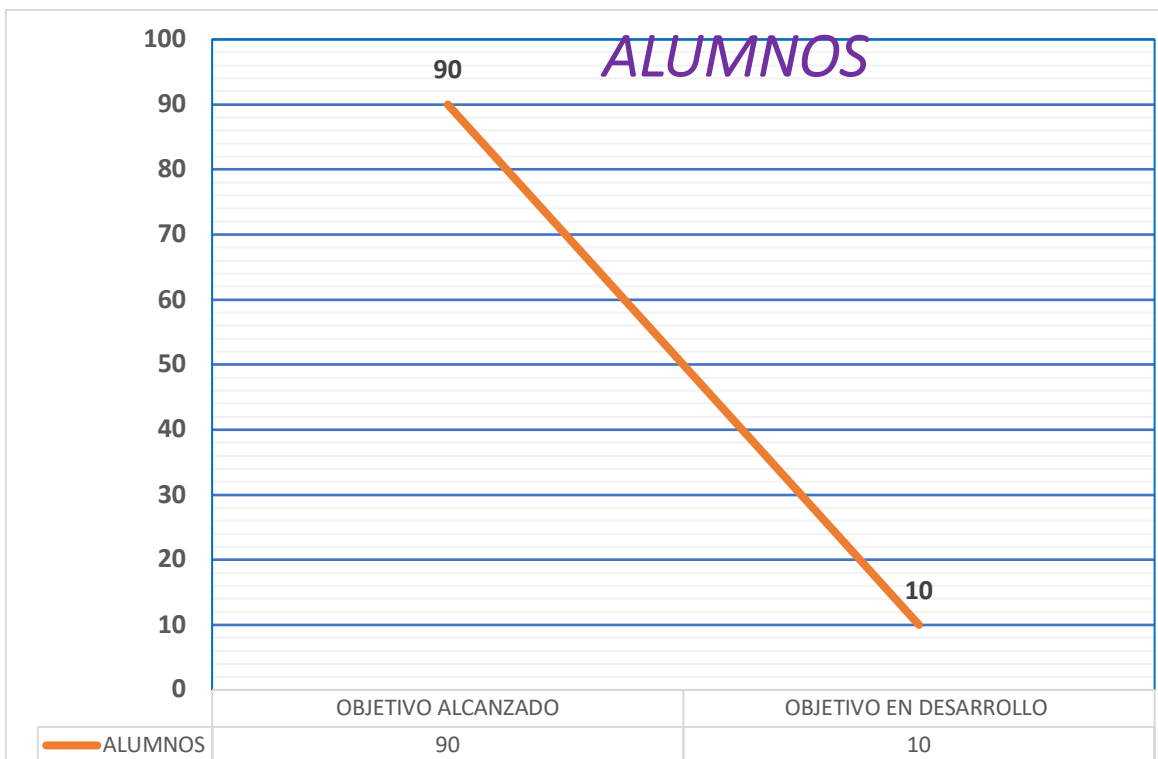
## ESTRATEGIA 5: “VAMOS A JUGAR”

El 90% realizaron sin dificultad las actividades de educación física, por lo que los padres observaron cómo sus niños tienen desarrollado su motricidad gruesa. El 10% restante no se presentó, por motivo de enfermedad (**ver anexo 15**).

En esta ocasión se integraron los padres de familia de maternal, sin embargo de los niños asistentes de kínder 1 solo una niña se quedó sin la asistencia de su padre, y no se contó con la asistencia de Leonardo, ya que el niño continúa en recuperación. Desde muy temprana hora, los padres mostraron puntualidad e interés por realizar la actividad, fue interesante observar la participación de un abuelito de uno de las niñas, quien participó en la carrera de costales.

Los niños a pesar de algunas dificultades, al ejecutar algunos juegos, se les vió un gran deseo de querer realizar los juegos, tanto los ejercicios de calentamiento y relajación. Los niños mostraron seguridad en cada ejercicio realizado.

### GRÁFICA 5: “VAMOS A JUGAR”



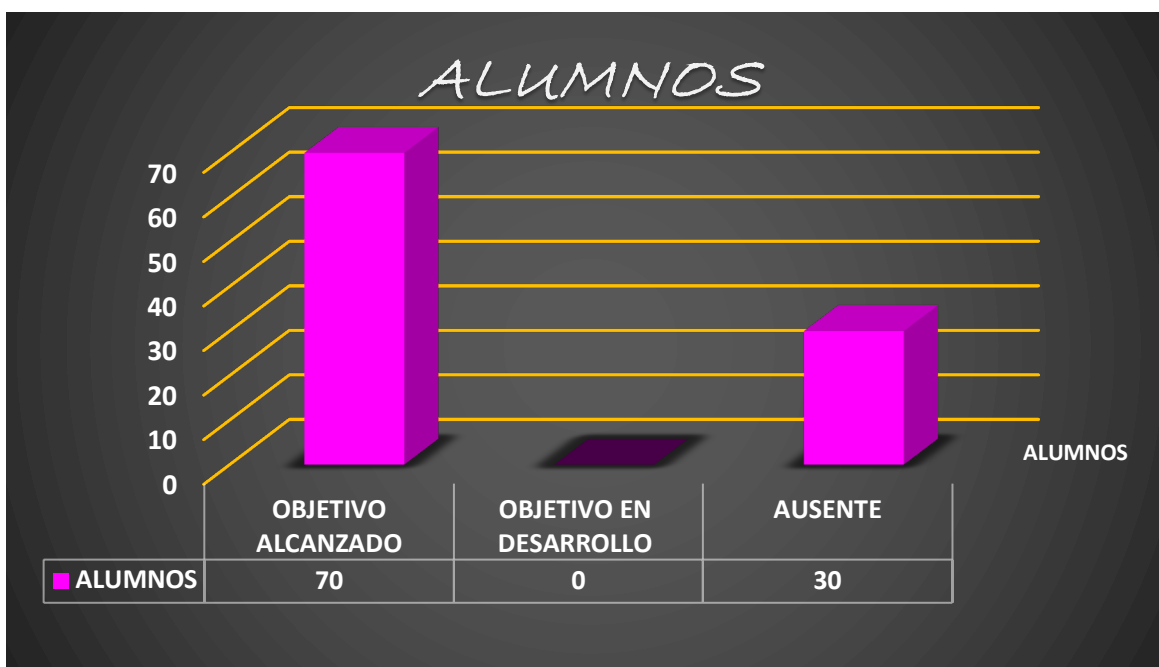
## ESTRATEGIA 6: “MI MAESTRA ES MI MAMÁ”

El 70% de los niños mostro un avance en cuanto a la comprensión lectora, realizando sus actividades acorde a la consigna. El 30% no se presentó (**ver anexo 16**).

Los niños se mostraron muy atentos a la lectura, su comprensión e interés estuvieron presentes durante todo el proceso. Los niños comprendieron que estaban en equipos y que había un orden que respetar. Al principio se les orientó el orden y la secuencia de los stands, por lo que en un segundo momento, se acomodaron ellos mismos.

Las madres de familia, con mucha creatividad y empeño les leyeron, preguntaron y les orientaron durante el proceso de lectura y elaboración del producto. Ellas se sorprendieron al ver a los niños, la facilidad con la que los niños elaboraron sus productos, de acuerdo a sus comentarios, se sorprendieron, porque no imaginaron que los niños fueran capaces de elaborar dibujos de forma tan clara, lo mismo ocurrió en el conteo. Los comentarios de las madres fueron muy positivos, en todo momento se mostraron sorprendidas por la madurez observada en la mayoría de los niños y en sus propios hijos.

**GRÁFICA 6: “MI MAESTRA ES MI MAMÁ”**

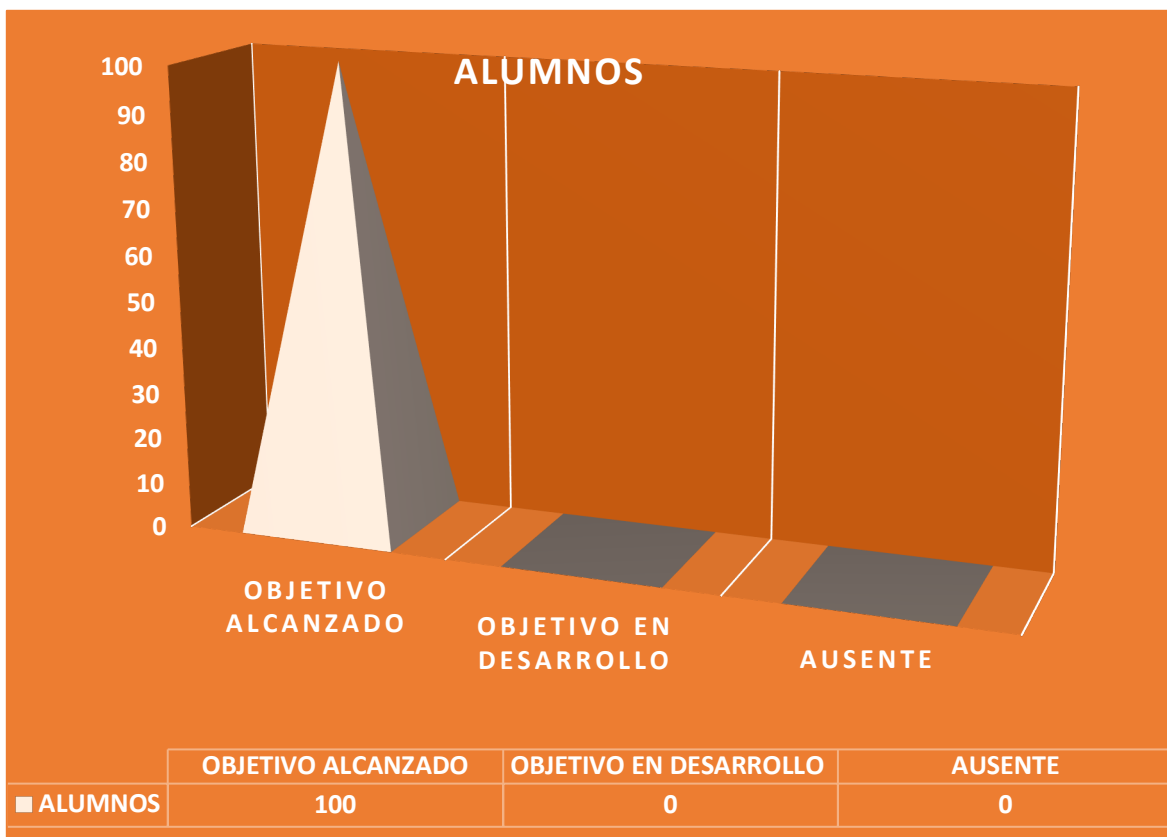


## ESTRATEGIA 7: “EXPERIMENTOS LOCOS”

El 100% de los alumnos lograron sentir admiración por el experimento observado, alcanzando así, un deseo por querer crear hipótesis, ante un experimento. Los niños se mostraron muy interesados por cada uno de los experimentos realizados. Su asombro fue mostrado a partir del primer momento. Hubo interés por querer realizar más experimentos (**ver anexo 17**).

Participaron y comentaron cual fue el experimento que más les gustó. La madre de familia, con asombro admiró el avance y madurez que mostraron los niños en los comentarios que realizaron.

**GRÁFICA 7: “EXPERIMENTOS LOCOS”**



## ESTRATEGIA 8: “FORTALECIENDO VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS”

Esta actividad resulto ser de las que más desearon estar los padres de familia. Los niños interactuaron con sus padres y se logró establecer un ambiente de calidez y amor entre padres e hijos.

Para los padres fue sorpresa hacer esta actividad, sin embargo se vio una participación y asistencia de un 100%, los padres expresaron y se motivaron al realizar este tipo de actividad, se les vio un gran esfuerzo por querer estar con sus hijos. La participación fue muy activa y emotiva (**ver anexo 18**).

Aunque la mayoría de asistencia fueron las madres de familia, hubo presencia de los padres y en un caso se presentaron ambos padres.

La intervención de la psicóloga les hizo reflexionar como han venido interactuando con sus hijos. Hubo mucha reflexión por parte de cada uno de los padres. Esta actividad la consideraron muy enriquecedora de acuerdo a los padres de familia.

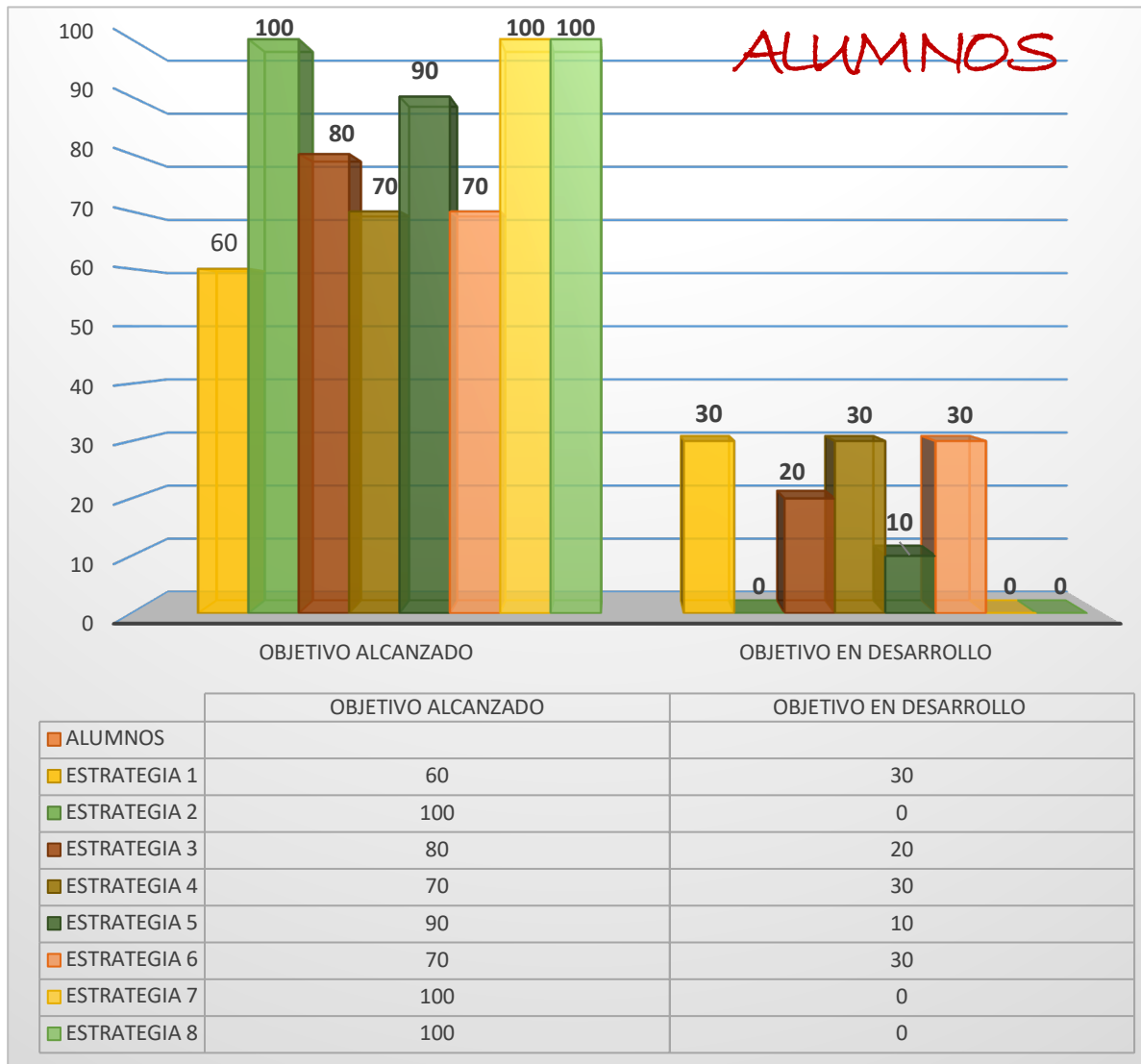
También en esta actividad se les permitió llenar la encuesta final (**ver anexo 19**).

### GRÁFICA 8: “FORTALECIENDO VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS



## GRÁFICA GENERAL COMPARATIVA DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

Finalmente se muestra una gráfica general donde se compara los resultados obtenidos en las 8 estrategias aplicadas. Como puede observarse, al cotejar las gráficas, se puede percatar uno que en su mayoría los niños alcanzaron los objetivos, conforme al paso del tiempo, la madurez y el desarrollo de ellos, permitieron que estas actividades, se enriquecieran y complementaran continuamente. He de decir que a pesar de las adversidades, los resultados son muy palpables al momento de interactuar con los niños, pues socializan, colaboran, ayudan y orientan a otros compañeros.





### **4.3 Ajustes Realizados al Plan.**

El posponer las actividades, causó que algunas, se tuvieron que reacomodar en las fechas del calendario, que un primer momento se les entregó a los padres de familia, el cual les permitió, agendar las fechas provistas. Sin embargo, al tener los múltiples factores climatológicos, ocasionó constante reajustes.

Otro de los factores, que no permitieron alcanzar un 100%, fueron las situaciones de salud, derivado de las condiciones climatológicas, pues los niños se enfermaban y por lo tanto ocasionaba su inasistencia tanto del alumnado, como de los padres de familia.

Por otra parte había fecha en las que los padres notificaban su inasistencia, sin embargo lograban suplir su lugar con algún familiar, por lo que los niños no trabajaban solos, durante dicho periodo.

El tiempo más afectado fue el septiembre-diciembre, ya que se dan constantes inclemencias climatológicas, como lluvias y rachas de vientos elevados. Cuestión que hace que los alumnos del primer grado se enfermen y tengan que ausentarse durante algunas fechas previamente programadas, por tanto ocasiona que la participación de los padres sea interrumpida, sumando a ello las constantes festividades. Por lo que el mayor ajuste fue el recorrimiento de las fechas de las actividades por lo ya mencionado, sin embargo se lograban acomodar conforme el clima lo permitía, pues durante ese periodo, se suspendieron muchas clases por órdenes de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) y otras por la supervisión escolar.

## Capítulo V

### Plan para el Seguimiento y Evaluación de la Propuesta

Toda propuesta debe ser verificada por los resultados obtenidos, ya que estos definirán el logro o el fracaso de las actividades.

#### 5.1 Definición del o los Objetos a Evaluar

Al ser un ciclo escolar que ha contado con cambios bruscos en cuanto al nuevo modelo educativo “Aprendizajes Claves”, consideré plantear las actividades abordando tanto los campos de formación académica, como las áreas de desarrollo académico, facilitando primordialmente el logro de los aprendizajes esperados de este programa. Por lo que cada aspecto fue seleccionado con el fin de alcanzar los propósitos principalmente en los alumnos y (as) contando con el apoyo de los padres.

La primera actividad, me permitió dar apertura hasta donde los padres muestran interés, apoyo hacia sus hijos. Y así complementar de manera general mi diagnóstico inicial.

La segunda estrategia, pretendía, conocer las ideas e intereses que tienen los niños, mismos que se pensaron fortalecer, para finalmente comprobar si efectivamente se logró lo que cada uno de los alumnos deseó de manera inicial.

Complementaria a la actividad anterior, se pretendía que los niños mostraran a los padres sus intereses y sus trabajos, permitiéndome así mismo ver la confianza y seguridad sienten cuando están con ellos.

El conocimiento de la sana alimentación, es parte del conocimiento y el cuidado hacia la salud, por lo que la intención de esta actividad nos permitió, esclarecer si los niños desarrollaron habilidades para crear y promover la buena alimentación.

La quinta actividad, permitió que los niños se desarrollaran con ejercicios que implicaron el uso de la motricidad fina. Permitiendo la claridad de sus movimientos y sus limitaciones.

El hecho de manipular diversos textos literarios, me permitió determinar su nivel de comprensión ante dichos textos, mismos que fueron plasmados durante la elaboración de sus productos, durante la sexta actividad.

Para la penúltima actividad se pretendía desarrollar el pensamiento crítico y científico, haciendo uso de la observación y la experimentación.

Finalmente, la octava actividad permitía el manejo de lo socioemocional, cuestión que influyó en cuanto a la cercanía y fortalecimiento de vínculos de los padres hacia los hijos, el determinar de qué manera les brindan confianza y seguridad tanto de manera personal como en su integración a su entorno.

## **5.2 Determinación de los Criterios a Evaluar**

El indicador principal de este proyecto es el respeto, ya que considero que al involucrar a los padres de familia se debe rescatar el respeto a la diversidad tanto infantil como de los mismos adultos.

Otro aspecto fue la capacidad de los niños de hacer las cosas por si solos, y el papel que tanto el educador como los padres de familia orientaban a los niños durante el proceso de aprendizaje, como por ejemplo en las actividades se les evaluó:

- respeto de turnos y de reglas
- integración y colaboración
- participación activa
- manipulación de materiales y técnicas para usarlos

### **5.3 Presentación del Plan, las Técnicas e Instrumentos para Recopilar, Sistematizar e Interpretar la Información.**

El proyecto desde un principio tenía presente la integración de los padres de familia en las actividades del primer grado de preescolar, con el fin de alcanzar el logro y desarrollo de los aprendizajes y habilidades básicas en cada uno de los niños y (as).

Partiendo de ello, me centré en evaluar los aspectos previamente mencionados, por medio de las lista de cotejo, y en otras, la escala de rango; las cuales me permitieron cuantificar la información y determinar así el porcentaje, resultado arrojado en las gráficas.

En este proyecto no tan solo, considere lo cualitativo, si no también quería determinar un porcentaje realista y coherente de la evolución de mis alumnos.

De acuerdo a ello, decidí, no tan solo mantener mi perspectiva, sino también los comentarios emitidos de los padres de familia en cada actividad, por lo que apoyada en los diálogos, aterricé lo dicho por medio de las encuestas que diseñe en dos de las actividades. Mismas que me permitieron trazar un resultado, más coherente de acuerdo a lo visto en el aula, y parte de los vivido en sus hogares.

### **5.4 Evaluación de la Alternativa. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos.**

El propósito general está descrito en el capítulo 2 y en comparación de los resultados obtenidos, se logró que los padres de familia, acudieran constantemente a las actividades, facilitando así el desenvolvimiento de los alumnos.

Complementado a ello, puedo decir que cada día llegan con disposición de realizar actividades por sí solos. Estructurando así parte de su autonomía y de sus habilidades.

De los alumnos, el 95% logró que las actividades realizadas permitió que desarrollaran lo siguiente:

- tener facilidad para integrarse e involucrarse tanto con sus iguales como con los adultos.
- enriquecimiento de su lenguaje
- autorregulación

Y es en este último punto, donde más impacto tuvo en dos de mis alumnos, ambos casos, influidos por los problemas familiares, sin embargo, sus padres buscaron la forma de asistir de forma constante y eso mismo dio por resultado que los niños no se quedaran en un nivel bajo, al contrario, su ritmo de aprendizaje mejoro tanto, que el mismo grupo arropó a ambos niños, y constantemente les ayudaban y orientaban como monitores de forma autónoma, todo para que ellos logren realizar las actividades cotidianas.



## **Recomendaciones y Perspectivas de la Propuesta**

Es importante detallar que las actividades se pueden adecuar de acuerdo al grado escolar, conforme la docente crea más conveniente, efectivo y de forma creativa.

También debe tenerse cuidado en cuanto a las actividades de ejercicio, ya que los niños al estar corriendo, no se fijan y pueden tropezarse, sobre todo cuando hay más personas se reduce el espacio.

Las actividades que impliquen el uso del patio pueden plantearse en temporada de calor, de lo contrario, se verá afectado, y tendrán que recorrer las actividades, como me ocurrió a mí, debido a las lluvias. La calendarización de las actividades, es parte fundamental, ya que de esa forma, los padres de familia, se organizan y pueden hacer con más calma sus ajustes de tiempo y permisos laborales.

Se debe tener entusiasmo, seguridad y confianza al hablar ante los padres de familia, si uno como docente demuestra ese ánimo y ese interés eso despertará el deseo por no perderse ninguna actividad, con el padre de familia, se debe transmitir la inclusión, el escuchar y respetar las diversas opiniones, también se debe estar preparado ante cualquier comentario o actitud negativa.

Es común que al principio los niños muestren llanto, conforme a la realización de las actividades irán interiorizando los tiempos de las actividades.

Otra parte que hace la formalidad de las actividades, es la presencia de la directora, pues ella, es la autoridad principal, y si se cuenta con su presencia los padres de familia se sentirán más comprometidos. Es importante recalcar la motivación constante, para que los niños hagan por sí mismos las cosas, en caso de ser algo más elaborado o de mayor dificultad se deberá intervenir. Recordemos que somos orientadores y que se da un acompañamiento, en el que impulsamos a los niños hacia la zona de desarrollo.

Finalmente se debe aclarar y tener en cuenta todo el tiempo que estas actividades no son para promover la competencia, al contrario, se trata de ser tolerantes y respetuosos ante los demás, promoviendo la inclusión y la diversidad, sobre la aceptación de uno mismo, y hacia los demás.

## Conclusión

*“La verdadera educación de un hombre comienza varias generaciones atrás”*

*Eleuterio Manero*

El motivo que me impulsó a trabajar con los padres de familia, es precisamente para que ellos conozcan y se involucren en parte del proceso educativo de los niños preescolares. Dentro de la parte diagnóstica me di cuenta que ellos no eran considerados para realizar este tipo de actividades. Más allá de eso, al momento de realizar cada una de las actividades planteadas, me di cuenta del tremendo impacto que ocasionaron dentro de la institución y sobre todo en cada uno de los alumnos.

En primer lugar reconozco que es un reto involucrar a los padres de familia, primeramente porque en su gran mayoría trabajan, sin embargo se torna interesante ver como algunos de ellos se ajustaron sus tiempos para tratar de no perderse alguna actividad. Demostrando así su compromiso e interés por la educación de sus hijos.

Durante las primeras estrategias algunos niños lloraron cuando veían a sus padres, pero así mismo, fuimos testigos de cómo cada uno de ellos fue evolucionando, hasta llegar a comprender que eso era parte de la experiencia educativa.

Al momento de interactuar con sus padres dentro de las actividades, les permitió, comprender con mayor facilidad ciertos contenidos, ofreciendo así una experiencia significativa tanto padres como alumnos, ya que constantemente recordaban a detalle cada actividad.

Partiendo del rescate de las experiencias brindadas puedo simplificar que los alumnos muestran mayor seguridad para integrarse y socializar, dialogan y entablan conversaciones coherentes, algunos empiezan a mostrar principios de autonomía e independencia (se sienten grandes), muestran más sensibilidad y dominio de sus emociones (autorregulación) y participan activamente.

Con los padres de familia se logró que participaran con mayor frecuencia, demostraran mayor compromiso con el nivel preescolar, se fortalecieran vínculos socio-afectivos, se logaran acuerdos entre padres-directivo-docente.

Como se puede ver se ha logrado en gran medida concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación dentro de cada una de las actividades.

Por tanto el integrar a los padres de familia, ocasionó efectos positivos dentro de la comunidad educativa, por ejemplo: el deseo de implementación de estas mismas actividades con los demás grupos.

Finalmente el mayor reto fue al inicio, sobre todo en como la institución dio esa pauta y la oportunidad de realizar algo diferente durante el presente ciclo. Para los padres de familia y alumnos, fue detonante y radical lo que se trabajó, durante este tiempo.



## Referencias Bibliográficas

- Carretero, M. (2000). **Constructivismo y educación**. México. D.F.: Editorial Progreso.
- Domínguez, S. (2010). **La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia**. Recuperado De: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- García, E. (2013). **Pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber**. México: Editorial Trillas
- Mora, A. y Sáenz M. (2015). **El proceso de individuación: desde la infancia a la adolescencia**. Recuperado De: <https://crianzaysalud.com.co/el-proceso-de-individuacion-desde-la-infancia-a-la-adolescencia/>
- Morrison. S. George. (2005). **Educación Infantil**. Madrid. España: Pearson educación.
- Quintero, (2006). **El papel de los padres en la educación preescolar**. Recuperado de: <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Ribes, M., Alés, M., Clavijo, R., Fernández, C., (2006). **Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura**. (Temario Volumen I). España: Editorial MAD, S.L.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes clave**. México: S.E.P.
- Secretaria de Educación pública. (2018). **Libro para las familias. Educación Preescolar**. México: S.E.P.
- Secretaria de Educación pública. (2018). **Libro de la educadora. Educación Preescolar**. México: S.E.P.
- Soler, E. (2006). **Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva**. Caracas Venezuela: Editorial Equinoccio.

**ANEXOS**

**Anexo 1**

| <b>FECHAS DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA TRABAJAR CON<br/>LOS PADRES DE FAMILIA EN:<br/>KINDER 1</b> |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>JUEVES 30 DE AGOSTO</b>      |
| <b>2</b>   | <b>VIERNES 14 DE SEPTIEMBRE</b> |
| <b>3</b>   | <b>MARTES 18 DE SEPTIEMBRE</b>  |
| <b>4</b>   | <b>VIERNES 28 DE OCTUBRE</b>    |
| <b>5</b>   | <b>VIERNES 12 DE OCTUBRE</b>    |
| <b>6</b>   | <b>VIERNES 26 DE OCTUBRE</b>    |
| <b>7</b>   | <b>VIERNES 09 DE NOVIEMBRE</b>  |
| <b>8</b>   | <b>VIERNES 09 NOVIEMBRE</b>     |

## Anexo 2





### Anexo 3



## Anexo 4





## Anexo 5









## Anexo 6



## Anexo 7





Anexo 8



## Anexo 9



**Anexo 10**

| 1 "A"                      | "PARADIGMAS QUE ME LIMITA"             |  |  | Total   |         |
|----------------------------|--|--|--|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | ASISTE Y SE INVOLUCRA EN LA ACTIVIDAD. | PARTICIPA, ARGUMENTA, OPINA SOBRE SU EXPERIENCIAS. REFLEXIONA. | SE MUESTRA RESPETUOSO Y SE INTEGRA CON SUS IGUALES | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |
| AXEL LEONARDO              | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |
| VLADIMIR                   | X                                      | X  | X  |         | 3       |
| ARANTZA                    | X                                      | X  | X  |         | 3       |
| SAMANTHA KRISTEL           | X                                      | X  | X  |         | 3       |
| ALLISON                    | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |
| MARIA FERNANDA             | ✓                                      | ✓  | ✓  | 3       |         |

### Anexo 11

| 1 "A"                      | LA GALERÍA"   |   |  | Total   |         |
|----------------------------|---|---|--|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | SE EXPRESA TANTO ARTISTICAMENTE COMO EMOCIONALMENTE | HACE USO DEL MATERIAL Y CREA TECNICAS PARA PINTAR | SE EXPRESA COHERENTEMENTE CON LO PLASMADO EN SU PINTURA. | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| AXEL LEONARDO              | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| VLADIMIR                   | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| ARANTZA                    | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| SAMANTHA KRISTEL           | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| ALLISON                    | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |
| MARIA FERNANDA ZAMUDIO     | ✓   | ✓   | ✓  | 3       |         |



**Anexo 12**

| 1 "A"                      | "EL JARDÍN DE NIÑOS"                       |   |   | Total   |         |
|----------------------------|--|---|---|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | RESPETA LOS COMENTARIOS EMITIDOS POR TODOS | RECONOCE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN EL NIVEL PREESCOLAR. | MANTIENE UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DURANTE LA SESIÓN | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| AXEL LEONARDO              | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| VLADIMIR                   | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| ARANTZA                    | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| SAMANTHA KRISTEL           | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| ALLISON                    | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA ZAMUDIO     | X  | X   | X   |         | 3       |
| LEONARDO                   | X  | X   | X   |         | 3       |

Anexo 13

| 1 "A"                      | "COCINEMOS JUNTOS"                    |                                 |   | Total   |         |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | COMPRENDE QUE ES LA SANA ALIMENTACIÓN | REALIZA UN TRABAJO COLABORATIVO | MANTIENE RESPETO Y MUESTRA ASOMBRO POR LOS PLATILLOS. | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | X                                     | X                               | X   |         | 3       |
| AXEL LEONARDO              | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| VLADIMIR                   | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| ARANTZA                    | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| SAMANTHA KRISTEL           | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| ALLISON                    | ✓                                     | ✓                               | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA ZAMUDIO     | X                                     | X                               | X   |         | 3       |
| LEONARDO                   | X                                     | X                               | X   |         | 3       |



## Anexo 14

**Encuesta**

Tómese unos cuantos minutos para darnos algunos comentarios.

¿Qué le ha parecido la actividad?  
Es muy buena para interactuar con mi hija

Marque:

|  | Muy útil | Útil | No muy útil |
|--|----------|------|-------------|
| Considera esta actividad de beneficio para el desarrollo de su hijo (a). | X        |      |             |

Le gustaría seguir participando en actividades como esta: Si ¿Por qué? Para la convivencia de Padre e hijo en el ambiente escolar

Estamos interesados en conocer los temas de su interés. Si usted recibiera un taller por parte de un especialista, ¿Cuál sería el tema de mayor interés? Enumere del 1 al 6.

Salud 2 Seguridad 5 Alimentación 1 Orientación familiar 6 Escuela 4 Desarrollo infantil 3

Otro: \_\_\_\_\_

Por su tiempo, ¡Gracias!

**Encuesta**

Tómese unos cuantos minutos para darnos algunos comentarios.

¿Qué le ha parecido la actividad?  
Importante y divertida, pues permite el aprendizaje del niño unido a que permite la interacción entre padres e hijos. lo que ayuda a su desarrollo y seguridad.

Marque:

|  | Muy útil | Útil | No muy útil |
|--|----------|------|-------------|
| Considera esta actividad de beneficio para el desarrollo de su hijo (a). | ✓        |      |             |

Le gustaría seguir participando en actividades como esta: Si ¿Por qué? ayuda a la convivencia de padres e hijos

Estamos interesados en conocer los temas de su interés. Si usted recibiera un taller por parte de un especialista, ¿Cuál sería el tema de mayor interés? Enumere del 1 al 6.

Salud 4 Seguridad 6 Alimentación 3 Orientación familiar 1 Escuela 5 Desarrollo infantil 2

Otro: \_\_\_\_\_

Por su tiempo, ¡Gracias!

### Anexo 15

| 1 "A"                      | "VAMOS A JUGAR"  |   |   | Total   |         |
|----------------------------|--|---|---|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | REALIZA LOS EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO, RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN. | RESPETA REGLAS Y TURNOS ANTE LOS PADRES Y DEMÁS COMPAÑEROS. | LOGRA TRABAJAR EN ARMONÍA Y EN COLABORACIÓN EN LOS EJERCICIOS Y CUANDO SE REQUIERE. SE INTEGRA EN CADA JUEGO. | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | X  | X   | X   |         | 3       |
| AXEL LEONARDO              | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| VLADIMIR                   | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| ARANTZA                    | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| SAMANTHA KRISTEL           | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| ALLISON                    | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA ZAMUDIO     | ✓  | ✓   | ✓   | 3       |         |
| LEONARDO                   | X  | X   | X   |         | 3       |

**Anexo 16**

| 1 "A"                      | "MI MAESTRA ES MI MAMÁ"   |  |   | Total   |         |
|----------------------------|---|--|---|---------|---------|
| NOMBRE DEL ALUMNO (PADRES) | SE MUESTRA PARTICIPATIVO Y COMPRENDE ACERCA DEL TEMA ABORDADO EN LA LECTURA | MANIPULA LOS OBJETOS, SE INTEGRA Y LOGRA HACER LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES. | RESPONDE Y MANTIENE CONGRUENCIA CON LO QUE SE LE PREGUNTA RESPECTO AL TEMA VISTO. | SI<br>✓ | NO<br>X |
| GRECIA COLLETTE            | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| MARIA FERNANDA HEBERT      | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| AXEL LEONARDO              | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| DIANA RENEE                | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| VLADIMIR                   | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| ARANTZA                    | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| SAMANTHA KRISTEL           | X   | X  | X   |         | 3       |
| ALLISON                    | X   | X  | X   |         |         |
| MARIA FERNANDA ZAMUDIO     | ✓   | ✓  | ✓   | 3       |         |
| LEONARDO                   | X   | X  | X   |         | 3       |

### Anexo 17

| Nombre del alumno             | "EXPERIMENTOS LOCOS"                                  |   |                   |  |   |   |   |   |              | Observaciones | Puntaje total |
|-------------------------------|---|---|-------------------|--|---|---|---|---|--------------|---------------|---------------|
|                               | USA LOS RECURSOS, Y SIGUE LOS PASOS QUE SE LE INDICAN |   |                   | COMENTA CUAL FUE EL EXPERIMENTO QUE MÁS LE GUSTO Y EXPLICA POR QUE |   |   | FORMULA O REALIZA PEQUEÑAS CONCLUSIONES ¿DEL QUE PASARÍA? |   |              |               |               |
|                               | 1   | 2 | 3                 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3            |               |               |
| <b>GRECIA COLLETTE</b>        |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>MARIA FERNANDA HEBERT</b>  |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>AXEL LEONARDO</b>          |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>DIANA RENEE</b>            |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>VLADIMIR</b>               |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>ARANTZA</b>                |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>SAMANTHA KRISTEL</b>       |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>ALLISON</b>                |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>MARIA FERNANDA ZAMUDIO</b> |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>LEONARDO</b>               |   |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>1. NO</b>                  |   |   | <b>2. INTENTA</b> |  |   |   |   |   | <b>3. NO</b> |               |               |

### Anexo 18

| Nombre del alumno             | "FORTALECIENDO VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS" |   |                   |  |   |   |   |   |              | Observaciones | Puntaje total |
|-------------------------------|--|---|-------------------|--|---|---|---|---|--------------|---------------|---------------|
|                               | ASISTE Y PARTICIPA                       |   |                   | MUESTRA UN COMPROMISO, COMPRENDE Y MENCIONA ALGÚN PUNTO DE APRENDIZAJE O EXPERIENCIA |   |   | MUESTRA ACTITUD DE RESPETO Y DE COMUNICACIÓN AFECTIVA CON SU HIJO (A) |   |              |               |               |
|                               | 1  | 2 | 3                 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3            |               |               |
| <b>GRECIA COLLETTE</b>        |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>MARIA FERNANDA HEBERT</b>  |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>AXEL LEONARDO</b>          |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>DIANA RENEE</b>            |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>VLADIMIR</b>               |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>ARANTZA</b>                |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>SAMANTHA KRISTEL</b>       |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>ALLISON</b>                |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>MARIA FERNANDA ZAMUDIO</b> |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>LEONARDO</b>               |  |   | ✓                 |  |   | ✓ |   |   | ✓            |               | <b>9</b>      |
| <b>1. NO</b>                  |  |   | <b>2. INTENTA</b> |  |   |   |   |   | <b>3. NO</b> |               |               |

## Anexo 19

| Encuesta  | Grupo: <u>K1</u> |
|---|------------------|
| Tómese unos cuantos minutos para darnos algunos comentarios sobre el taller al que usted asistió. Apreciamos sus respuestas y comentarios; éstos nos ayudarán con la planificación de talleres futuros. |                  |
| El taller dirigido:   |                  |
| 1. Me gustó, fue presentado bien <u>SI</u>  |                  |
| 2. Estoy en desacuerdo, no fue bien presentado <u>__</u>  |                  |
| ¿El taller fue de su interés? <u>SI, mucho</u>  |                  |
| ¿Qué aspecto del taller fue el más útil para usted?<br><u>El recordar la importancia que tiene el decirle cuanto los amamos</u>   |                  |
| ¿Qué aspecto del taller fue el menos útil para usted? <u>Y estamos p/ellos.</u>   |                  |
| ¿Qué recomendaciones tiene usted para la organización del taller?   |                  |
| ¿Desea seguir recibiendo talleres? <u>SI</u>  |                  |
| ¿De qué temática le gustaría? <u>Cualquiera</u>   |                  |
| Del 1 al 10 ¿Qué calificación le da a este taller? <u>10</u>  |                  |
| ¡Gracias!   |                  |

| Encuesta  | Grupo: <u>K1</u> |
|---|------------------|
| Tómese unos cuantos minutos para darnos algunos comentarios sobre el taller al que usted asistió. Apreciamos sus respuestas y comentarios; éstos nos ayudarán con la planificación de talleres futuros. |                  |
| El taller dirigido:   |                  |
| 1. Me gustó, fue presentado bien <input checked="" type="checkbox"/>  |                  |
| 2. Estoy en desacuerdo, no fue bien presentado <u>__</u>  |                  |
| ¿El taller fue de su interés? <u>SI</u>   |                  |
| ¿Qué aspecto del taller fue el más útil para usted?<br><u>LA INTERACCION CON MI HIJO</u>  |                  |
| ¿Qué aspecto del taller fue el menos útil para usted?<br><u>NO HUBO</u>   |                  |
| ¿Qué recomendaciones tiene usted para la organización del taller?<br><u>NO LE CAMBIARIA NADA</u>  |                  |
| ¿Desea seguir recibiendo talleres? <u>SI</u>  |                  |
| ¿De qué temática le gustaría? <u>SAUD</u>   |                  |
| Del 1 al 10 ¿Qué calificación le da a este taller? <u>10</u>  |                  |
| ¡Gracias!   |                  |