



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LA FORMACIÓN DE LECTORES EN TERCER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA  
BENITO JUÁREZ GARCÍA DE LA COLONIA ANDRÉS GÓMEZ ALEMÁN, VERACRUZ.**

**VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ ZOZAYA**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ. JUNIO DE 2010**

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION -----	1
ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD-----	3
PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES-----	4
DESARROLLO DEL PROBLEMA-----	5
DESARROLLO DEL TRABAJO CON EL GRUPO DE LECTORES-----	6
USO DEL DICCIONARIO-----	11
RECOMENDACIONES GENERALES-----	12
CONCLUSIÓN-----	13
BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

La formación de lectores en la escuela primaria involucra un sin número de factores favorables que permiten la relación con muchos medios, ejemplo: el apretón de manos de un compañero, una pieza de música que nos gusta demasiado, la película que vemos en el cine y existen también materiales impresos que el niño se familiariza con ellos y esto permite a que se motiven más, les llama la atención, la curiosidad se despierta en cada uno, así mismo obtendrán una mejor conducta, sabrán comportarse en todos los momentos que les toque vivir, mejorara el rendimiento de cuando acudan a clases oportunamente, regularan el rendimiento que les impulse cada día más en su forma de ser, menos deserción, una actitud positiva en relación a las tareas escolares para el hogar y por si fuera poco el apoyo de los padres de familia no se hace esperar y mucho menos el de la comunidad.

Es por eso que el presente trabajo tiene como finalidad el describir la importancia del trabajo docente, del trabajo en el aula que tiene algunos factores y rubros que obstaculizan su desarrollo.

Estos factores son claves para la comprensión de los contenidos programáticos, me refiero a la lectura así a secas; recordemos que una buena lectura significa pronunciar bien las palabras, decir frases en un tono adecuado, de una forma natural, como si esas cosas que decimos salieran del corazón, la pronunciación y el tono de la voz fueran las señales de lo que has entendido.

Pero es muy triste cuando te enfrentas a problemas como los que tuve que enfrentar con mis alumnos que en su mayoría no sabían leer; algunos delectaban, otros solo alcanzaban a balbucear algunas palabras y ¿Cómo hacerle? ¿Qué medidas tomar? de momento solo te quedas mirando, pensando sin saber qué hacer y en este caso me propuse a enfrentar el problema para salir adelante, porque nadie iba a hacer las cosas por mí, formé equipos de trabajo para fomentar la lectura, integre un grupo de lectores en mi aula escolar haciendo uso de los libros del rincón.

Lo más relevante de todo es la implementación de estrategias para trabajar paso a paso, fui buscando actividades que en otros años me dieron el resultado requerido todo por amor a los niños, con cariño y buenas palabras fui llevando las cosas por el camino correcto, como dice: “El buen lector se hace, no nace” (Garrido, Felipe, 2000 P. 1).

La escuela donde se realiza la practica u objeto de estudio lleva por nombre Benito Juárez García con clave de centro de trabajo 30 DPB0566U en ella laboran tres maestros de grupo uno a tiende primero y segundo, otro tercero y cuarto y el último quinto y sexto.

Al realizar el presente ensayo en la introducción hago una breve semblanza del problema en un marco muy distinto, el segundo momento tengo los antecedentes de la comunidad, después continuo con el análisis del problema de cómo se fueron dando estos. Con mucha razón hago uso del esquema en el que planeo mis actividades para dar una buena solución al problema que me ocupa, inmediatamente continuo con el desarrollo del trabajo con el grupo de lectores, haciendo uso de diccionarios y otras fuentes de información que son importantes para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje, redacto algunas recomendaciones generales de los logros que tiene saber planear nuestras actividades como docentes poniendo énfasis en los problemas que se presentan en nuestra aulas diariamente, por ultimo hago moción a las conclusiones del éxito de mi problema.

## **ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD.**

El rinconcito veracruzano, pintoresco y chichara chero donde prestó mis servicios lleva por nombre Col. Andrés Gómez Alemán, perteneciente al Municipio de Playa Vicente, Distrito de Cosamaloapan, Veracruz de Ignacio de la Llave, está situada al sureste de la cabecera municipal, la zona urbana está compuesta por cinco hectáreas y en ella viven 650 personas de ambos sexos, la comunidad es rural y de escasos recursos económicos.

Existen algunos terratenientes como en muchos otros lugares que acaparan casi la totalidad de las tierras de cultivo y de pastoreo ganadero, la mayoría de los colonos son de condición humilde y se dedican a cultivar la tierra como jornaleros en la siembra del maíz, frijol arroz, ajonjolí, sandía, naranja limón, sorgo, pica y desmonte de potreros, sacando la guardarraya del lienzo de alambre, con ese trabajo obtienen algún recurso para la mantención de la familia que sería más o menos entre \$400.00 y \$600.00 pesos semanales, con un horario de 6:00 A.M. A 5:00 P.M. (11 horas de trabajo).

La comunidad antes mencionada fue fundada en las tierras de la ex hacienda Santa Margarita Yogopi en el año de 1955 (la ex hacienda Santa Margarita Yogopi era propiedad de una señora muy acaudalada, esposa de un general de división D:E;M; y esta señora vendió estas tierras a la comisión del Papaloapan para fundar los pueblos de reacomodo que fueron afectados por la construcción de la presa Miguel Alemán Valdez de Temazcal ,Oaxaca) con una extensión de 2020 hectáreas, por los señores Reyes Camara, Eliseo Pérez, Rafael Parroquin, Paulino Hernández, José Montiel, etc.

Al Este colinda con el margen del río Lalana, al Oeste con la comunidad de Agua Fría Nazareno, al Norte con la Colonia Arroyo de león, al Sur con la comunidad de Nuevo San Martin Caballero.

La comunidad en su mayoría es católica, tiene costumbres y tradiciones como: Celebración del día de muertos, navidad, año nuevo, los días de feria en honor al santo patrono, el día 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe.

Cuenta con los servicios de una Escuela Primaria Federal Bilingüe para el medio indígena llamada Benito Juárez García “En honor al pastorcito Oaxaqueño quien a pesar de los

múltiples obstáculos que la vida le puso y supo superarlos con fe y perseverancia, ostentando la Clave de Centro de Trabajo 30DPB0566U, En ella laboramos tres maestros de grupo; uno atiende 1ºy 2º, el otro 3ºy 4º y el último 5ºy 6º grado.

Se cuenta con algunos anexos como lo son: Dirección de la escuela, baños para niños y niñas, una pequeña bodega, una biblioteca que tiene en su haber 625 libros del rincón, 58 libros de consulta, 6 enciclopedias, 25 diccionarios academia básico, un aparato de sonido, dos ventiladores y una biblioteca de aula para cada grado, se trabaja con un horario matutino de 8:00 a.m a 13: 00 p.m de lunes a viernes de acuerdo al calendario escolar vigente.

### **PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES.**

La planeación de lecciones es parte importante de nuestro trabajo como profesionales de la Educación y cada vez mas son los maestros que ven a la planeación más que como un requisito administrativo, una forma de llevar a la práctica toda una serie de experiencias y oportunidades anticipadas que son capaces de armar su proceso enseñanza-aprendizaje para que los alumnos puedan interiorizar los contenidos programáticos con el fin de que aprendan significativamente.

“Toda propuesta curricular se presenta como modelo, es decir, contiene los contenidos básicos a los que debe tener acceso y conocer todo niño mexicano al término de la primaria y la propuesta pedagógica en general de cómo hacérselo llegar.”(P.A.R.E. 1995 Pág. 4).

La propuesta curricular no se cierra a la posibilidad de que el maestro con base en su experiencia pueda incorporar como contenidos escolares aquellos elementos de la realidad que puedan enriquecer las formas de conocimiento de la comunidad educativa y del niño.

Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es la estimulación de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Por esa razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de las habilidades intelectuales y de la reflexión.

Una formulación suficientemente precisa de propósitos y contenidos, que evite el detalle exagerado y la rigidez, otorgará al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región. (SEP, 1993, PP. 13-19)

La educación atiende a las demandas interculturales y tienen que responder con creatividad pero sobre todo con compromiso para brindar las condiciones pertinentes para el aprendizaje, de tal manera que los contenidos que se hagan presentes en el ámbito escolar no se estudien como objetos abstractos que hay que aprender porque lo dicta un programa escolar, sino que hay que aprender porque la realidad nos exige día con día respuestas y comportamientos más sensatos.

Hay talleres que resultan fundamentales como apoyo a la planeación y al desarrollo crítico de la profesión del maestro indígena, ya que la consolidación del conocimiento de su lengua hará posible que transmita a los niños seguridad y el gusto por aprenderla, todo lo anterior contribuirá al desarrollo armonioso de la práctica educativa.

### **DESARROLLO DEL PROBLEMA**

Viendo la situación un poco crítica me vi obligado a dialogar con los otros dos maestros de grupo que componen el equipo de trabajo, les informe y puse a consideración de ambos el problema que teníamos en la escuela, les pregunte que tendríamos que hacer y ellos amablemente me propusieron:

- ❖ Pasar temporalmente a los alumnos que no sabían leer bien al grupo de 2° grado.
- ❖ Que se integraran al grupo de niños de bajo aprovechamiento que se atiende por las tardes.
- ❖ Formar un grupo de lectores propio de la escuela, con materiales de la biblioteca escolar.

Nos inclinamos por el tercer inciso ¿cómo formar un grupo de lectores? , seguidamente cite a los padres de familia y les expuse el problema, les pedí que me ayudaran porque necesitaba de ellos, tenía que crear una conciencia constructiva en beneficio de sus hijos los cuales no llegarían a ninguna parte sino sabían leer, los cuales solamente deletreaban y copiaban los ejercicios que se les ponía en el pizarrón y que era muy triste porque algunos compañeritos les hacían burla y les gritaban “burritos” no saben nada y es muy cierto no se puede llegar a ninguna parte cuando se carece de lo más indispensable; la lectura que está en todas las asignaturas y en todos los momentos de nuestra vida diaria.

Leer no solo significa decir algo sin entender lo que se está leyendo, como cuando un amigo te esta platicando o diciendo algo importante, así también es buenísimo leer poco y bien hecho; que leer mucho y hacerlo mal. Lo mejor que tiene que haber en nuestra vida es la de conservar el amor por la lectura, “Leer y Escribir palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y seguirán marcando una función esencial, una tarea ineludible”. (Lenner, Delia, P. 25)

¿Qué hace la lectura?

Toda lectura conlleva una suerte de historia, si hay algo escrito en un papel es que alguien en otro momento lo escribió, la escritura tuvo lugar antes de que el lector tuviera en sus manos lo escrito.

- ✓ La lectura acompaña nuestras experiencias.
- ✓ La lectura extiende nuestra experiencia.
- ✓ La lectura provee distracción y evasión.
- ✓ La lectura nos impulsa a actuar.

La lectura es todo en la vida del ser humano, “Leer hace mejores a los seres humanos”. (Borbolla, Oscar año 2 México 2006.SEP-SEB P. 19)

## **DESARROLLO DEL TRABAJO CON EL GRUPO DE LECTORES**

En algunos años ya pasados se creía que la misión de un buen maestro era la de transmitir una serie de conocimientos básicos que le servirían a los alumnos como armas para



defenderse en la vida o hacerle frente a lo que les toca vivir dicho en otras palabras que el niño supiera leer y escribir sin importar mucho de qué manera lo hiciera José Vasconcelos en su política como secretario de educación pública , creo un programa de alfabetización llamado “alfabeto, pan y jabón” para todo el pueblo mexicano, y desde ese entonces se cree que el niño tiene que seguir el mismo camino, la misma ruta que sus antepasados y aun hay maestros tradicionalistas que no se han actualizado y siguen pensando de la misma manera, pero no solo los maestros conservan estos principios hay padres de familia que así lo manifiestan que mi hijo aprenda a defenderse y nada más, que sepa leer y escribir , y que agarre su machete y que vaya al campo a ganarse el pan de cada día. Además solo se esperaba que conociera también las cuatro operaciones fundamentales del área de matemáticas (sumar, restar, multiplicar y dividir ) conocieran o memorizaran fechas y datos históricos , pero hoy en día el tiempo y la escuela tiende a cambiar los maestros tenemos la consigna de hacerlo, innovar nuestro quehacer docente; hacer conciencia de que sin un buen desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, no hay desarrollo moral, no hay adelanto, lo que se quiere hoy es que desarrollen las competencias necesarias y suficientes para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, para ser buenos ciudadanos, hacerse una vida exitosa para su familia, su comunidad y para su país.

“La escuela no sólo debe enunciar sus valores sino transformarlos en forma de acción y relaciones cotidianas para convertirse en parámetro de vida democrática”. (Tedesco, Juan Carlos, 2002 P. 79)

“El maestro debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula y tiempo dedicado al mismo, contenidos coherentes y un discurso reflexivo, se pronuncia por una evaluación orientada al cumplimiento de metas y por tener hacia los alumnos actos expectativos de logro”. (Jere, Brophy, 2000 P. 20)

Para el desempeño de nuestro trabajo debemos ser hábiles, dinámicos, alegres creando un ambiente agradable, para que nuestros alumnos comprendan, aprendan; pero sobre todo que apliquen el conocimiento de una manera adecuada en la solución de problemas que la sociedad exige.

Es necesario un trabajo serio y sostenido en todos sus ámbitos que asegure una transformación en las prácticas pedagógicas, que promuevan auténticos aprendizajes, pero es muy importante darse cuenta o no pasar por alto los intereses personales de los alumnos para asegurar el éxito tomamos y debemos tener en cuenta los siguientes puntos:

- Escuchar a los alumnos.
- Compartir las decisiones.
- Atender sus puntos de vista.
- Sus necesidades.

No hay duda de que todo lo expuesto anteriormente es fundamental pero haciendo uso de conciencia sabemos que las actividades que favorecen el aprendizaje son aquellos que permiten a que los niños ejerzan su capacidad de pensar, de entender y seguir aprendiendo; tenemos en primer lugar la lectura, la escritura, la expresión oral, la practica constante de la lectura perfecciona el acervo cultural del hombre, cuando los niños no tienen contacto con los materiales escritos, cuando no se les da la oportunidad de interactuar con ellos simplemente no aprenden a leer, sienten que un libro no está hecho o escrito para ellos, algunas veces los niños arrugan la cara cuando se les dice que saquen tal libro para tal fin, o simplemente no quieren por qué no aprecian lo que tienen a la mano.

Una gran mayoría no aprende a leer; posiblemente aprendan a juntar letras y a pronunciar palabras con mayor o menor rapidez o entonación. Bueno esto es importante; pero no es lo mismo que saber leer. “Saber leer es comprender los temas, los textos, entender lo que dicen, es dialogar con quien nos dice algo a través de la escritura” (Curso TGA, 2000. P. 8)

La falta de contacto permanente con los materiales impresos tiene consecuencias muy graves para los niños, cuando no leen sufren serias dificultades para buscar la información en los libros.

Muchos parecen incapaces de responder preguntas sobre el significado de lo que se ha leído, esto pasa porque les hemos inculcado la memorización, no nos hemos propuesto decirles que para aprender hay que leer y leer no es memorizar, sino entender lo que se ha leído.

En base a mi trayectoria por los diferentes centros de trabajo en los que se me ha comisionado como maestro de grupo en los diferentes grados escolares, he podido comprobar que cuando los niños tienen acceso a los materiales de la biblioteca escolar los exploran, los revisan, los leen, los juegan, los comentan entre sí, experimentan espontáneamente con la escritura “Esta es una vía para aprender a leer” pero hay dos cosas de suma importancia:

1.- Que los materiales estén a disposición de todos los miembros de la comunidad escolar: Maestros, Alumnos y Padres de Familia.

2.- Que los materiales se usen en el aula.

- Trabajos realizados para mejorar la lectura.
- Hice una invitación a mis alumnos para que visitaran la biblioteca escolar.
- Buscaran un libro que más les llamara la atención.
- Leyeran todos los títulos que quisieran.
- Vieran los dibujos que trae la portada.
- Temaran el libro que más les gustó y se anotaran en una libreta provisional que está en la entrada de la biblioteca escolar.
- Tiempo estimado 20 minutos diarios ( de 12:40 a 13:00 P:M: )
- Una vez seleccionado el libro podían salir al patio de la escuela y en una de las sombras de los arboles del jardín se sentarán o se acostaran a leerlo de la manera que más les agrade.
- Al día siguiente a la hora de entrada tenían que narrar brevemente alguna cosa que les pareció interesante de la lectura hecha el día anterior.
- Escribieran en su cuaderno lo que más les gusto solo para aquellos que no quisieron exponerlo de forma oral.
- Se pidió que levantaran las manos aquellos que les había gustado leer los libros y que si querían que se repitiera el ejercicio.

El trabajo realizado aunque un poco lento fue dando frutos, porque la mayoría pedía los libros para realizar sus ejercicios, poco a poco fueron mejorando, les empecé a exigir un poco más, estuve con ellos más de cerca y pedirles que la lectura la hicieran en voz alta no importando que cada quien lo hiciera de la manera que más le pareciera apropiada (lenta, rápida, muy lenta, muy rápida) durante tres largos meses estuve repitiendo esos ejercicios y un día por semana se leía frente al grupo para ver quien lo hacía mejor, estas competencias entre iguales empezó a dar mejores frutos comenzó la rivalidad entre ellos, se escuchaba en clases palabras como: “yo le gano a cheo y Efrén ya se quedo atrás”, “yo leo primero”, después de los tres meses, cambie ligeramente el rol, así:

- ✚ Podían llevar el libro que quisieran a su casa.
- ✚ Hicieran una lectura de 15 minutos diarios, cinco minutos lectura en silencio, cinco minutos lentos, cinco minutos rápido sin respetar signos de puntuación.
- ✚ Al día siguiente cada quien escribiría en su cuaderno lo que más le gustó de la lectura.
- ✚ Después uno por uno hacia una lectura rápida de lo que había escrito.
- ✚ Si el tiempo alcanzaba se hacían algunas preguntas orales para hacer alusión a lo leído en el libro prestado.
- ✚ El tiempo estimado fue de un mes y 15 días.

Todo iba muy bien hasta ese día, cada quien hacía y cumplía con la parte que le tocaba (alumnos maestros y padres de familia). El adelanto de los niños era muy notable ahora ya leían algunos párrafos de manera corrida, empezaron a dominar la lectura, unos más fluidos que otros pero en fin, salíamos de un problemón de una dimensión incalculable.

Los padres de familia estaban contentos con los resultados porque en casita ellos eran los maestros. Algunos padres de familia no saben leer ni escribir; pero tienen el oído muy bien afinado y se dan cuenta cuando su hijo (a) lo hace bien o lo hace mal.

Basándome en el tema del libro de cursos estatales de actualización que dice: “es aquel que lee a los alumnos en voz alta, es importante ofrecerla de manera natural y atractiva el maestro no debe ser exclusivo debe tener altas dosis de conversación a partir de lo leído.” (El Maestro Lector agosto 2003 PP.15-18).

En la tercera etapa de mi trabajo sobre la lectura dediqué mi tiempo a leerles el libro de texto y ellos con el dedo índice seguían la lectura desde sus lugares, esto era en todas las asignaturas, respetando los signos de puntuación, signos de interrogación, admiración, puntos suspensivos, punto y coma, punto y aparte, dos puntos, etc. para que ellos fueran dándose cuenta de la tonada, del énfasis de la lectura (lectura guiada) así mismo cuando se sorprendía a alguien que no seguía las instrucciones se le pedía que se pusiera de pie y continuara con la lectura del momento; si no sabía simplemente se quedaba parado hasta la hora que concluyera el ejercicio o se le pedía que empezara la lectura y la leyera toda en voz alta.

“La lectura cobra sentido cuando podemos hablar sobre lo que leímos y no para repetir lo que el texto ya dijo, sino para agregar nuestras propias palabras a las palabras del texto” (Reforma Educativa 1999- 2004. P.8.)

En base a mi experiencia laboral de 28 años frente a grupo, me siento muy contento porque a pesar de lo mucho que hice sufrir a mis alumnos con este proyecto de lectura, el día de mañana se van a dar cuenta que no todo lo que se hace es en vano, hoy les tocó salir adelante, mañana serán otros, es de gran satisfacción saber que ellos pueden leer el libro que se les antoje y se perfectamente que sabrán hacerlo, claro que no como un auténtico lector de primera plana, sino como un estudiante que busca el mejor camino para su futuro y para su autosuperación.

### **USO DEL DICCIONARIO**

Para complementar el trabajo de la lectura subrayamos las palabras obscuras o de difícil entendimiento, a cada uno se le pidió que subrayara las palabras que no entendía y que las fueran escribiendo en el pizarrón en forma de lista y posteriormente se buscarían en el diccionario para que se dieran cuenta del significado de dichas palabras, después de la búsqueda; se volvía a leer el texto y de esa forma se reafirmara la lectura, muchos autores recomiendan que no se pase a otra lectura sino aún la anterior no se ha comprendido.

El diccionario nos ayuda a corregir la escritura de muchas palabras; ya que una palabra mal escrita cambia fácilmente el significado de la lectura.

## **RECOMENDACIONES GENERALES**

Compramos con el recurso del AGE 16 cuadernos de raya con 100 hojas para que cada uno de los niños escribiera un diario y le diera lectura cuando quisiera hacerlo en su casa.

Recorte unas cartulinas de colores del tamaño de una ficha de trabajo y las repartí entre los alumnos para que cada vez que salgan a alguna parte le dejen un recadito a mamá o papá para que ellos sepan a donde y con quien andan.

De la misma forma recorte hojas blancas tamaño carta por la mitad y las repartí a los alumnos para que cada vez que tuvieran alguna necesidad mandaran recaditos a los compañeros del grupo de 4º, 5º, y 6º, esto con el fin de mejorar la calidad de la lecto, escritura y al mismo tiempo estrechar cada día mas los lazos afectivos entre iguales.

## CONCLUSION

La responsabilidad que tenía en mi espalda va más allá de ser maestro; es por eso que no debemos escatimar esfuerzos para salir siempre adelante.

En este trabajo he presentado una serie de actividades que van describiendo paso a paso y a lo largo de un proceso diario ese afán por llevar a un buen fin y hacia un horizonte positivo a mis discípulos, presentando también algunas ideas y formas de enseñanza que vinculando lo aprendido en las diferentes instituciones educativas en las que me he formado y en los cursos de actualización docente he llevado a la práctica.

Para llegar a ser un buen maestro es muy necesario buscar las formas, los métodos y las estrategias para enfrentar problemas de enseñanza. Como comentario; la problemática a la que continuamente me he enfrentado es a la alfabetización de los niños indígenas.

Los niños indígenas o de comunidades indígenas presentan un bajo aprovechamiento y alta reprobación, en las que influyen diferentes factores como:

1. El clima.
2. La geografía.
3. Ausencia del docente.
4. Falta de apoyo de los padres de familia.
5. Las enfermedades.
6. Aspectos pedagógicos.
7. Organización escolar.
8. Pobreza extrema.
9. Falta de alimentación.
10. Pertenecen al grupo de familias flotantes (algunos) estos

Trabajan algunos meses aquí y otros meses por otro lado y por si fuera poco se llevan a los niños con todo el resto de la familia. Pero si bien es cierto el niño cuando ingresa a la escuela lo hace con un bajo perfil en comunicación, razonamiento, destrezas y habilidades, cuando el educando llega al aula, es tal la exigencia a la que se le somete o se enfrenta que el niño se bloquea, se confunde y pierde el sentido de toda actividad, en otras palabras, pierde el objetivo real por el que asiste a la escuela.

Los maestros Bilingües de educación indígena así como los profesores monolingües en español que están ubicados en zonas indígenas, no hemos buscado exactamente el antídoto para abatir este problema o rezago educativo.

La gran mayoría de los habitantes de esta comunidad son analfabetos y eso no es ningún secreto. Pero cuando involucramos a los padres de familia cobran conciencia de la realidad ¿Pero qué pueden hacer? El problema Pedagógico va más allá del aula, razón que nos lleva a involucrar la comunidad, la escuela y los padres de familia.

Para integrar a los padres hay necesidad de hacer un buen trabajo de sensibilización para enfrentar al padre de familia con los problemas que tiene su hijo en la escuela y dentro del aula, el objetivo primordial es prolongar lo aprendido en el aula al hogar. Recordemos que tenemos un principio doctrinal que dice: “La Educación Intercultural Bilingüe es un intento más por convocar a todos los actores de la educación a que asuman su papel y responsabilidad en la formación de los niños y las niñas Indígenas” (Hernández, 1995, P.70.)

Pero sin la mayor duda es que este trabajo muestra el interés que hay en mí para superar algunas deficiencias en los niños que están bajo mi responsabilidad, afortunadamente conté con el apoyo de algunos padres de familia; no todos, como suele suceder en muchos casos de esa forma y quedándonos con esta idea progresista y constructivista expreso algunas alternativas que proporcionan los pasos firmes con los que llegue a feliz término en mi problema.

Es algo difícil concretar al máximo de todo nivel, mi reto fue que mis alumnos sean buenos lectores el día de mañana.



Fundamento este trabajo con algunos autores teóricos que tienen ideas constructivistas quienes plasmaron sus ideas en los libros de texto que hicieron mella en mi orgullo propio.

Quiero también agradecer a todos los asesores que me han tocado y que les ha tocado vivir conmigo estas experiencias y les doy gracias porque supieron conducirme por el camino correcto.

## BIBLIOGRAFIA

- BONILLA R, E., (2002) *Educare Directora General de Materiales Educativos y Coordinadora* Mal. De LECTURA de la SEP-SEB. México.
- BROPHY. J. (2000) *La enseñanza*. Cuaderno de la BAM, México: UNESCO-SEP. México.
- CEA. (1999-2004) *Reforma educativa -Bibliotecas escolares*. SEB, 1a. Edic., México.
- DE BORBOLLA, Oscar, (2006) *Las vocales malditas un secreto para volverse amante de la lectura*. Año 2, SEP-SEB., 1ª. Edic., México.
- DGMME, SEP, (2003) *El maestro lector...Programa Nacional de Lectura*, 1ª. Edic., México.
- HERNÁNDEZ H. N. (1995) *La educación interactiva bilingüe*, 1ª. Edic., México.
- LENNER, D (2002). *Leer y escribir en la escuela Real, lo Posible y lo Necesario*, biblioteca para la actualización del maestro”, FCE-SEP P. 25. Año 2, 1ª. Edic. México.
- SEP, (2000), *La comunicación en el aula taller de TGA*, 1a. Edic., México.
- SEP, (1998) *Organización y control del acervo.-rincones de lectura*, 3ª. Edic., México.
- TEDESCO, J. C. (2002), *Educación en la sociedad del conocimiento*, Argentina, fondo de cultura Económica, 2a. Edic., México.
- UPV, (2006), *Desarrollo de habilidades y del pensamiento* 3ª. Edic., México.