



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**“LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE LOS CUENTOS PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE
CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

FELIPE EUGENIO HERNÁNDEZ

MODALIDAD ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

COATZACOALCOS, VER., ENERO DE 2010

Secretaría de Educación

Coordinación de Unidades Regionales de la
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Regional 305 Coatzacoalcos, Ver



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., a 11 de Diciembre 2009

C. FELIPE EUGENIO HERNANDEZ
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LOS CUENTOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA". Opción: Ensayo del Programa Cero Rezago a propuesta de su asesor Lic. Angela Heredia Espinosa manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD 305 UPN



DEDICATORIA

A Jesús

Por darme la vida, gozar de buena salud y de mi familia, así como iluminarme con la luz de tu sabiduría y de estar a donde he deseado.

¡Gracias!

A Marciano

Gracias por haberme educado así, cuando me equivoco me ayudas, cuando dudo me aconsejas y siempre que te llamo estás a mi lado.

¡Gracias Papá!

A mi mamá

Gracias mamá, por respetar mis sentimientos, por permitirme valerme por mi mismo con tus consejos y ejemplos, estoy orgulloso de ser como soy.

¡Gracias madre!

A Rubicela

Gracias por apoyarme, confiar en mí y fortalecerme en los momentos más difíciles de mi vida, así como la culminación de mi preparación Profesional.

¡Gracias esposa mía!

A Jaciel Felipe y Yazaret Azucena

Porque en el he puesto mi paciencia, mi cariño y está hecho con mucho amor para ellos que es mi vida y mis adoraciones.

¡Los quiere!
Papá Felipe

A mis asesoras

Lic. Ángela Heredia Espinosa y Lic.
Ana Olivia, mi agradecimiento
por su comprensión, disposición y
preocupación y el apoyo en todo el
momento.

¡Gracias maestras!

A mi maestra

Lic. María Magdalena Román Luís,
mi agradecimiento infinito por su
apoyo incondicional que
me brindó, su amabilidad, paciencia,
comprensión y orientación, para
lograr mi objetivo deseado.

¡Gracias maestra!

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| I LA COMPRESIÓN EN LA LECTURA..... | 3 |
| II EL ANDAMIAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA..... | 5 |
| III SOLUCIÓN A TEXTOS DIFÍCILES DE COMPRENDER..... | 9 |
| IV LA EVALUACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA..... | 12 |
| CONCLUSIÓN..... | 14 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El profesor es un ser humano, con expectativas y debería incluir desapego, entusiasmos, apatías, etc. Como en toda profesión, el magisterio tiene de todo: maestros excelentes, responsables, bien preparados. El futuro maestro debe de tener las herramientas mínimas y necesarias para abrir las puertas de la comprensión de sí mismo y de los demás, debe ser un ente liberador que otorgue al estudiante el derecho de afirmar su naturaleza creativa, sus inteligencias y sus habilidades para llegar al conocimiento, aprendiendo a aprender, dentro de la comprensión lectora.

El motivo por el cual se elaboró el ensayo denominado “La comprensión lectora mediante cuentos para favorecer el aprendizaje significativo en niños de cuarto grado de primaria”. Se debió al problema que presentaban los alumnos al comprender textos, otro motivo es, porque el maestro tiene gran interés de superar este problema, trabajar con este material y lograr despertar en el niño el interés en leer, comprender, analizar y ser un alumno más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que busqué es favorecer este proceso al promover en el salón de clases la mejora en la comprensión lectora, de igual manera, se persigue en los alumnos el desarrollo de diversas habilidades: que sea analítico, reflexivo y la proyección de un conocimiento aplicable en su entorno. La utilidad del presente trabajo es que está enfocado en apoyar a otros maestros, es decir, a partir de alguna situación análoga con la presentada en este ensayo.

El siguiente ensayo está sustentado por diversos referentes teóricos o autores, como Margarita Gómez Palacio, Delia Lerner, Frank Smith, David

Ausubel, Kenneth Goodman, Peter Johnston, Grace, J. Vidal –abarca, y el teórico Jerome Bruner.

La estructura de dicho trabajo está conformado por: Introducción, 4 capítulos, la conclusión, bibliografía y anexos.

En el primero, denominado “La comprensión en la lectura”, se refiere a la definición de la comprensión y la lectura, así como los roles de los diversos actores educativos: docente, alumnos y padres.

El segundo capítulo, El andamiaje de la comprensión lectora, habla del papel que el docente tiene al diseñar mecanismos y estrategias con textos del rincón de lectura para desarrollar habilidades en la comprensión lectora.

En el tercer capítulo, Solución a textos difíciles de comprender, brinda las estrategias de comprender textos difíciles, además, se da a conocer un ejemplo de un grupo de alumnos de cuarto grado.

En el cuarto capítulo, La evaluación en la comprensión lectora, se refiere a los tipos de evaluaciones: Diagnóstica, Formativa y Sumativa; trabajadas con los niños de 4º de Educación Primaria.

I LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

El término “identificación del significado” también ayuda a enfatizar que la comprensión es un proceso activo (Smith, 2001.pág.170).

A esto se debe que el papel del docente hacia los alumnos proyecte dinamismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, de gestionar en los educandos tiempos para repensar lo pensado, es decir, que el alumno no puede estar pasivo, sino que debe de desarrollar las estrategias para encontrar el mensaje o significado en el texto, de allí la relevancia del docente al dar la pauta o tiempo al alumno para desarrollar su comprensión lectora.

Las circunstancias que facilitan esta comprensión facilitan su aprendizaje. Estas circunstancias se pueden resumir como la posibilidad de emplear información no visual, relevante, sin obstáculos, ni ansiedad. Los maestros desempeñan un papel crucial en ayudar a los niños a aprender, a leer modificando las circunstancias, respondiendo a las necesidades de los niños y haciendo significativa a la lectura.

Los padres desempeñan un papel importante en apoyar a sus hijos en las actividades encomendadas, como la elaboración de las tareas, revisión de actividades y retroalimentación de los trabajos. Señalando de antemano que

no es el 100% sino de un 75 % de tutores comprometidos con sus hijos y con la educación.

Mientras se lee, se escucha a un orador o se pasa la vida, el ser humano se formula preguntas constantemente y en la medida que dichas preguntas son contestadas la incertidumbre se reduce, es entonces cuando se “comprende”. En lo que respecta a las actividades de los alumnos de cuarto grado se ha observado que se hacen preguntas sobre párrafos de lecturas de diversos tipos de textos, ya que de un total de 28 alumnos 10 logran la respuesta y los restantes proyectan dificultades en el proceso.

El desafío es promover el descubrimiento y la utilización de la lectura como instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento, como recurso insustituible para organizar y reorganizar el propio conocimiento, en lugar de mantener a los alumnos en la creencia de que la lectura es solo un medio para reproducir pasivamente o para resumir pero sin interpretar el pensamiento de otro.

Por otra parte, la responsabilidad que la escuela tiene en relación con la enseñanza la obliga a ejercer un fuerte control sobre el aprendizaje, exigencia que lleva a privilegiar algunas cuestiones y dejar de lado otras. La elección por parte de los alumnos de lo que van a leer, se opone fuertemente al control; si cada chico elige un libro diferente, para el maestro o profesor resulta muy difícil conocer de antemano todos los libros que sus alumnos han elegido, lo cual hace casi imposible controlar la comprensión de lo que han leído.

II EL ANDAMIAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Comprender... palabra familiar para todos los maestros, que ha marcado y seguirá dejando huella a lo largo de la historia humana, con la comprensión lectora en la escuela.

En este sentido, el andamiaje es comparado “con acción de un albañil que al construir por ejemplo un techo, tiene que colocar *andamios* de madera, luego colar el concreto y cuando ese concreto se ha endurecido, retirar el andamiaje” (Bruner, 1988).

De igual manera el maestro traza y diseña mecanismos y estrategias mediante la lectura con libros de cuentos, textos llamativos, lecturas de una hora diaria, etc., que son formas en la que se despierta en el niño el interés en leer y comprender que es el propósito. El maestro retira estos materiales, para que luego el alumno exponga sus propias ideas de razonamiento adaptándose a nuevas formas concretas y cimentadas en la forma de pensar y analizar las ideas, al llevarlo de lo escolar a lo social.

El conjunto de concepciones antes descritas nos proporcionan suficientes elementos para subrayar la importancia que la actividad del lector tiene en el proceso de lectura, cuyo objetivo fundamental es la construcción del significado, es decir la comprensión en sí misma.

“Las diferentes investigaciones han permitido reconocer la estrecha relación que existe entre el conocimiento previo y la comprensión, consecuentemente, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor”.
(Gómez, 1995, p. 27).

En este sentido, es necesario señalar un ejemplo de cómo algunos estudiantes de cuarto grado reflejaron una mejor comprensión. En el cuál el docente cuestionó a qué se refiere el texto “Las fuerzas de la naturaleza”. En efecto, dicho maestro percibió que cuando algunos alumnos carecen del conocimiento previo su comprensión se muestra limitada. En cambio, otros estudiantes que poseen conocimientos más profundos y más amplios sobre algún tema a tratar, tienen una mejor comprensión como fue el caso de Mary Carmen que con su frase “El agua sirve para beber o lo que tú quieras”, refleja en este último mayor alcance para lograr su comprensión lectora.

El conocimiento previo y la comprensión son factores que han ido de la mano en el sentido paralelo, es decir cuando el docente presenta una lección y realiza una serie de preguntas al alumno enfocando al tratamiento de la información de la lección, con ello el alumno aprende a comprender el tema, da su punto de vista, esto se logra mediante ejercicios continuos de lo mismo.

En este sentido, es importante mencionar “el uso de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto” (Goodman, 1982. p. 44)

Dichas estrategia son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Muestreo.

Consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado.

Predicción:

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto, o de las imágenes, por ejemplo: los alumnos de cuarto grado , realizan predicciones de libro del rincón de lectura titulado “fuerza de la naturaleza” lo observaron y lo comentaron diciendo que se trataba de un “huracán”, “lluvia” “tornado” “agua”..., ya que tomaron en cuenta el título y la imagen de la portada del texto que se muestra en el anexo 1.

Anticipación:

Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, que aparecerán a continuación, tal como se observó con los alumnos, en la que a partir de la primera línea del texto, el niño descubrió que se trataba de cuatro fenómenos naturales: aire, agua, fuego y tierra; asimismo otros niños anticiparon que el texto trató de una narración, al escuchar al compañero dar lectura de dicho texto.

Inferencias:

Permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto, distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando su conocimiento conceptual, lingüístico y los esquemas que ya poseen.

“Las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente” (Johnston, 1989, p. 28).

Cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas, o cuando el lector descubre que no se justifican algunas de ellas, pone en juego la estrategia de confirmación y, de ser necesario la estrategia de autocorrección, que le permitirá reconsiderar si la información que tiene es adecuada o necesita obtener más, cuando reconoce que debe formular hipótesis alternativas para construir el significado.

En particular se cuestionó a los alumnos con el texto “fuerza de la naturaleza” en la cual, la pregunta fue ¿Para qué sirven los elementos naturales?, de antemano la respuesta textual fue “los seres vivos necesitan estos para vivir”, pero las inferencias de los alumnos fueron: “para cualquier cosa”, “algunas sirven para sacar agua”, “agua para lavar ropa”, “el fuego sirve para cocer comida” y “agua para las plantas”.

En la siguiente pregunta, las fuerzas naturales, ¿Cómo afecta al hombre? del cual, las respuestas textuales fueron: el fuego, a través de incendios; el agua, con inundaciones; la tierra; con temblores y el aire ;con tornados y las inferencias de los alumnos fueron: “destruyendo cosas” y “destruyendo hogares”; en definitiva, los alumnos desarrollan la estrategia de inferencia cuando el docente se detiene a observar, cuestionar, registrar y analizar el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Confirmación y autocorrección.

Al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en el. A medida que avanza en la lectura va *confirmando*, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el lector cuando realiza la lectura de un texto.

En este sentido, los alumnos lograron confirmar con cada pregunta y respuesta, al mismo tiempo autocorrigieron, ya que en un principio decían que era un texto narrativo, pero al final lograron comprender que se trata de un texto informativo.

III. SOLUCIÓN A TEXTOS DIFÍCILES DE COMPRENDER.

Cuando los alumnos tienen dificultades para comprender un texto, usualmente, se realizan comentarios diversos: que el alumno no conoce el vocabulario, o los términos del tema a tratar, no tiene buenas estrategias de comprensión, difícilmente se toma en cuenta que la problemática radica en el texto, atribuyendo dificultades a las ideas inadecuadas, complejas o poco estructuradas que el autor expone.

En este sentido, la postura no es debatir, sino argumentar las dificultades de comprensión, al buscarlas en el lector y en el texto sin dicotimizarla, de tal forma, que se analice la adecuación entre el texto y el lector, en concreto en el proceso donde se conjuntan ambos elementos, las inferencias.

Para ello, es preciso repetir los procesos de comprensión de ideas explícitas, evocación de ideas almacenadas en la memoria y la conexión de ideas entre sí.

Para que el proceso de conexión se realice adecuadamente, el lector no debe de conectar la frase del texto de cualquier manera, sino que debe de hacerlo de forma que a la vez se va construyendo.

“Estas inferencias que crean conexión o generan nuevas ideas, pueden ser de dos tipos: “inferencias de conexión textual”, e “inferencias extra textuales”. (Vidal- Abarca y Martínez 2001, p. 143).

En las inferencias de conexión textual, el lector infiere la relación entre dos ideas del texto que son sucesivas o muy próximas. Así, infiere que dos ideas tienen un referente común, o que una es causa de la otra, o que son ejemplos de una misma categoría, entre otras posibles relaciones.

Las inferencias extra textuales, el segundo tipo de inferencias al que hemos hecho referencia, son aquellas que van más allá de la información explícita en el texto. Estas implican un procesamiento más profundo de la información y requiere una considerable activación de conocimientos previos.

Estas inferencias nos permiten conectar ideas distantes y entender, por ejemplo, que dos acontecimientos textuales están relacionados porque uno es un antecedente necesario del otro, o porque tal acontecimiento es la meta o el propósito central de tal acción de un personaje. Así, mediante estas inferencias se establecen relaciones de carácter más global entre las ideas de textos, siendo ello posible porque el lector comprende con mayor profundidad la situación descrita en el pasaje.

Cabe citar un ejemplo, en el cual los alumnos dieron a conocer sus inferencias mediante el cuestionamiento de un cuento. En relación a la inferencia textual, el texto contiene frases como las siguientes:

El agua es un elemento natural, y los seres humanos necesitamos este elemento para vivir. En este aspecto la mayoría de los alumnos contestaron acertadamente otros divagaron con las respuestas, en particular, Maricela del Carmen, contestó que el “agua sirve para beber “enlazando solo la idea original del texto. (Ver anexo 2).

Por otro lado Mary Carmen contestó que sirve para “beber o lo que tu quieras” reflejando su inferencia extratextual al decir implícitamente que tiene más usos. (Ver anexo 3).

Por ello, “esta muy claro que no se aprende a leer textos difíciles leyendo textos fáciles; los textos fáciles solo habilitan para seguir leyendo textos fáciles” (Lerner, 2001, Pág. 108).

El reto para el alumno es atreverse a leer textos que le resulten difíciles, con ello, no se limitan a los textos escolares, sino a la lectura de otros géneros no escolares.

En otras palabras, es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje.

Ausubel acuñó el término “aprendizaje significativo” para diferenciarlo del aprendizaje memorístico o repetitivo; entonces en el aula de cuarto grado se buscó desarrollarlo al definirlo como “la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto” (SEP, 1995. Pág. 60)

No basta que el material sea potencialmente significativo, se requiere además que el sujeto disponga del acervo indispensable para atribuirle significado.

A esto se debe que “El andamiaje significativo generalmente ocurre cuando existe una adecuación potencial entre los esquemas de los estudiantes y el material por aprender” (Grace, 1990, Pág. 228).

El “aprendizaje significativo” implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquema de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc.

Todo ello, sucede en los niños de cuarto grado. Para alcanzar dicho aprendizaje significativo es necesario atribuirle un significado de experiencia y de contexto es decir en la interacción con objeto de estudio que en este caso fueron los cuentos.

IV.- LA EVALUACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

La evaluación del aprendizaje consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para contribuir al conocimiento e indagación que permiten identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas. Son tres tipos de evaluación que se trabajó:

- A) La diagnóstica o inicial, que consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión, para iniciar el trabajo escolar.
- B) La formativa, que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.
- C) La sumativa, se refiere a la vinculación o suma de las dos antes citadas a la que se le da un número al final.

Las evaluaciones hacia los alumnos contienen un proceso de manera paulatina y detallada, con ellos se logran visualizar como se manifiesta el alumno. De esta manera nos proporcionan el resultado para tomar la decisión de que estrategias o mecanismos aplicar para que el alumno logre llegar hacia el objetivo deseado, mediante seis pasos:

- A) Diagnóstico a partir de cuestionamiento de un texto.
- B) Selección y aplicación de estrategias en la comprensión lectora
- C) Valoración, análisis y registro de las evidencias de los educandos.
- D) Interpretación de los resultados obtenidos. (Ver anexo 4).
- E) Comunicación de resultados analizados; en primer instancia, dar a conocer la radiografía del grupo, para que en el próximo ciclo escolar el docente asignado tome en cuenta y retome el problema, asimismo comunicarle a los padres de familia para que conozcan como están en el grado.
- F) El seguimiento de las estrategias de comprensión lectora.

En definitiva “Para fomentar en los niños el gusto por la lectura, no existen recetas, sino condiciones físicas, ambientales y anímicos-afectivas que pueden hacer que los niños acepten la invitación de leer de una manera diferente y placentera”. (SEP.2008. Pág. 65).

CONCLUSIÓN

El cuerpo del ensayo esta constituido por temas importantes y fundamentados por razón de la experiencia vividas en el salón de clases con los alumnos de cuarto grado y por autores reconocidos respaldados con las experiencias antes desarrolladas; en el primer tema en la “Comprensión de la lectura” donde se da la diferencia conceptual y significativa entre lectura y comprensión, y donde el papel del docente es de facilitador o causador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello el alumno no debe ser pasivo sino activo, más reflexivo y capaz de analizar el significado del los textos.

En el segundo tema “El andamiaje de la comprensión lectora” habló del papel tan relevante que tiene el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocado en una línea constructivista para generar en los estudiantes mejora o progresión gradual en la comprensión de textos, que en este caso fueron los cuentos. Cabe aclarar, que el profesor también se apoyó de diversas estrategias tales como: Muestreo, predicción, anticipación, inferencias y la confirmación y autocorrección que propiciaron avances graduales en los alumnos de cuarto grado.

En el tema “Solución a textos difíciles de comprender”, el alumno presentó dificultades de comprensión que reflejaron doble procesamiento adecuado e inadecuado o acertada e inacertadamente solucionándose con el empleo de los dos tipos de inferencias: textual y extra textual. Los alumnos dieron a conocer sus inferencias mediante un cuestionamiento. Asimismo como afirma Vidal-Abarca que las inferencias crean conexión o generan nuevas ideas; que lo textual es muy sucesivo o muy próximo a lo extra textual que van más allá de la información explícitas en el texto.

“La evaluación en la comprensión lectora” consistió en realizar indagación y análisis de como generó su proceso de aprendizaje el educando y los tres tipos de evaluaciones que contribuyeron tales fueron: la evaluación diagnóstica o inicial, la formativa y la sumativa. En el ensayo que se presentó se tuvo el apoyo de 10 autores teóricos complementándose con experiencias y análisis de la práctica docente.

Actualmente como docente se logra obtener otra visión diferente, es decir considero que se tiene una solución o respuesta gradual a la dificultad de comprensión lectora en los niños.

Ahora bien, no se pretende justificar, pero si argumentar que con el empleo adecuado y seguimiento continuo de la estrategia antes citada en el cuerpo de trabajo se logrará dicha comprensión en los educandos.

La postura adoptada en este ensayo, en la cual, se emplea la comprensión lectora a través de los cuentos para favorecer el aprendizaje en los educandos, se basa en la relevancia que el docente tiene al investigar, aplicar, registrar y analizar el estilo de aprendizaje en los educandos y el estilo de enseñanza en el mismo docente, elevando paulatinamente su práctica pedagógica en la educación.

En conclusión, determinó que las características estructurales como las de contenido del texto y los objetivos de lectura, condicionan su comprensión y por ello las estrategias que tendremos que utilizar. Por todo esto, lo hasta aquí expuesto condicionará en gran manera cómo y cuándo enseñar las estrategias lectoras, toda vez que tenemos ya claro qué enseñar.

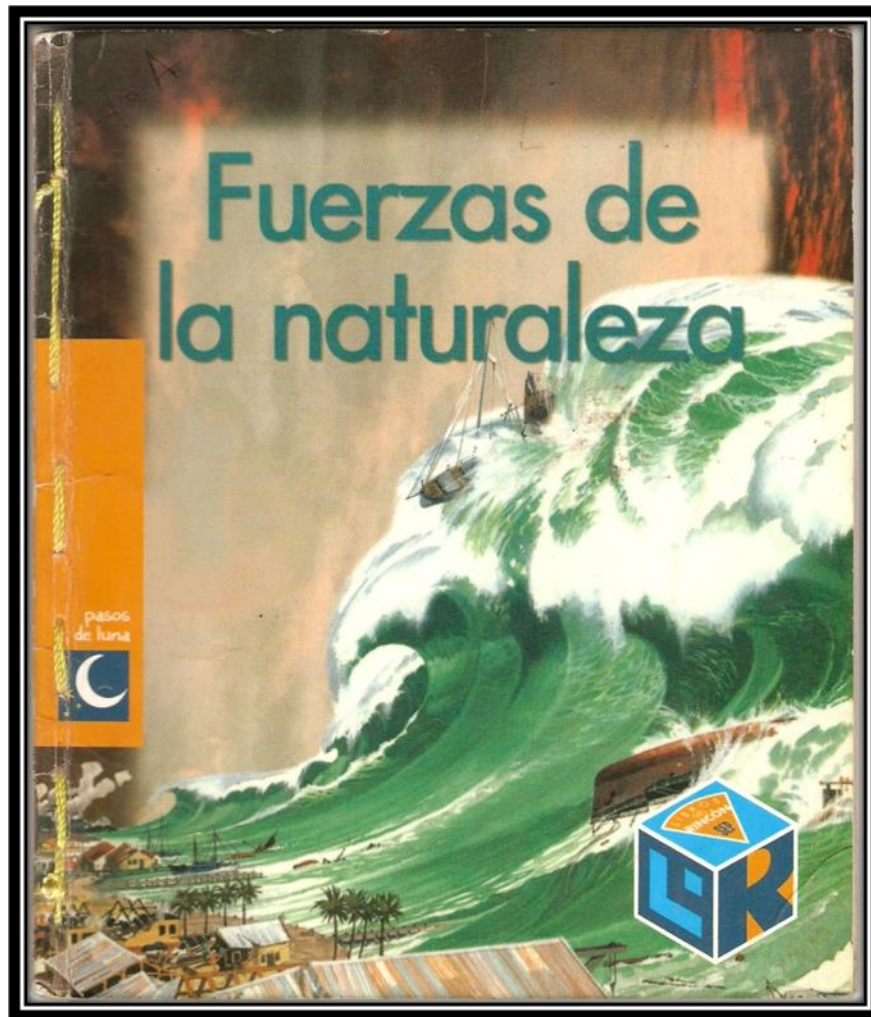
BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1988). Desarrollo Cognitivo y Educación. Morata, Madrid
- Gómez, Margarita. (1995). La Producción de Texto en la Escuela. Sep., México.
- Goodman, Kenneth. (1982). “El proceso de la lectura: Consideraciones a través de la lengua y el desarrollo”. En “Ferreiro, E y M. Gómez palacios (Comp.) nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México.
- Grace, J Craig. (1990). Moral de Psicología y Desarrollo Educativo. Trad. Rafael Gutiérrez Aguilar. Tomo III. 3ª edición, México.
- Johnston, Peter H. (1989). La Evaluación de la Comprensión Lectora, un enfoque cognitivo. Visor, Madrid.
- Lerner, Delia. (2001). Leer y Escribir en la Escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. Edit. Fondo de cultura económica, México.
- SEP. (1995). El niño y sus Primeros años en la Escuela. Sep. P. 60 (229), México.
- SEP. (2008). Lugar para fomentar el placer por la lectura. Revista Educare 3, p.35 (65).
- Smith, Frank. (2001). Comprensión de la lectura. Pág. 78, 79, Trillas (272), México.
- Vidal-abarca, E y Martínez, G. (2001). ¿Por qué los textos son difíciles de comprender?, las inferencias son las respuestas. En comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Pág., 143-157, Editorial Laboratorio Educativo, Caracas.

ANEXOS

ANEXO 1

Portada del cuento fuerzas de la naturaleza



ANEXO 2

Inferencia textual de Maricela del Carmen

Instrucciones: Contesta correctamente

1º ¿Cómo está formada la tierra? R= Por cuatro elementos ✓

2º Menciona los cuatro elementos: agua, fuego, tierra y aire. ✓

3º ¿Para que sirven los elementos naturales? R= para cualquier cosa

4º ¿Que elemento natural cubre la mayor parte de la tierra? R= agua ✓

5º ¿Como le causa daño los elementos naturales al hombre? R= Destruyendo cosas

6º ¿Cuando el aire que nos rodea y se mueve ¿le llamamos? R= viento ✓

7º ¿Como puede ser el viento? R= Desde una brisa suave hasta un torнадо. ✓

8º ¿Que nos da el fuego? Calor y tambien sirve para cocinar ✓

9º ¿Para que necesitamos la luz del sol? R= Para vivir ✓

10º ¿Para que necesitamos el agua? R= El agua sirve para beber

Maricela Del Carmen Damian Torres

Anexo 3

Inferencia extra textual de Mary Carmen

Instrucciones: Contesta Correctamente las preguntas

1. ¿Cómo está formada la tierra?

R= por cuatro elementos ✓

2. Menciona los cuatro elementos:

R= Fuego, agua, tierra y aire ✓

3. ¿Para que sirven los elementos Naturales?

R= algunos sirven para sacar agua

4. ¿Que elemento natural cubre la Mayor de la tierra? R= el agua ✓

5. ¿Como le Causa daño al hombre los elementos Naturales? R= Destruyendo Hogares

6. ¿Cuando el aire que nos rodea y se mueve ¿le llamamos? R= viento ✓

7. ¿Como puede ser el viento? R= Desde una brisa suave hasta un tornado ✓

8. ¿Que nos da el fuego? R= calor tambien sirve para cocinar ✓

9. ¿Para que necesitamos la luz del sol? R= para vivir ✓

10. ¿Para que necesitamos el agua? R= para beber o lo que quieras.

Mary Carmen Torres Gomez

ANEXO 4

INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS (REGISTRO, CONCENTRADO
DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO)

LISTA DE COTEJO INDICADORES

EXCELENTE= 10 BUENA= 9 ELEMENTAL=7-8 INSUFICIENTE= 5-6

| INDICADORES | | EXCELENTE | BUENA | ELEMENTAL | INSUFICIENTE |
|-------------|---------------------|-----------|-------|-----------|--------------|
| ALUMNOS | | | | | |
| 1 | NORMA SELENE | X | | | |
| 2 | MARICELA DEL CARMEN | | | X | |
| 3 | ANGY MICHEL | X | | | |
| 4 | ESMERALDA JUDITH | | | X | |
| 5 | ELIAS | X | | | |
| 6 | GIEZI MERARI | | | X | |
| 7 | WILBERT | X | | | |
| 8 | BONNE IVONNE | X | | | |
| 9 | AMACIEL | | | X | |
| 10 | JOSE CARLOS | | | X | |
| 11 | LUZ MARIA | X | | | |
| 12 | JUAN DE JESUS | | | X | |
| 13 | ROSA ITZEL | X | | | |
| 14 | CARLOS RUSSELL | X | | | |
| 15 | PEDRO | | | X | |
| 16 | BRENDA | | | X | |
| 17 | DIEGO | | | X | |
| 18 | YAHAIRA YAMILETH | X | | | |
| 19 | ROSYBEL | | X | | |
| 20 | RAUL | | | X | |
| 21 | ESAU | | | X | |
| 22 | ANTONIO | | | X | |
| 23 | JONATHAN IVAN | | | X | |
| 24 | CHADI JARET | | | X | |
| 25 | MARY CARMEN | | | X | |
| 26 | GENESIS | X | | | |
| 27 | JAVIER | | | | X |
| 28 | SANTOS | | | X | |

OBSERVACIONES:

SE APLICARON CUESTIONARIOS DE 10 PREGUNTAS A TODOS NIÑOS PARA EVIDENCIAR Y FUNDAMENTAR EL ENSAYO

10: ECELENTE

9: BUENA

7-8: ELEMENTAL

5-6: INSUFICIENTE

