



Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Secretaría de Educación

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Regional UPN 305

La Modalidad de Taller; un recurso para fortalecer el trabajo colaborativo en las niñas y niños de preescolar

Rubicelia Vargas García

Tesis:

Modalidad Ensayo

que presenta para obtener el título de licenciada en Educación Preescolar

Coatzacoalcos Ver., Septiembre de 2011

INDICE

Introducción.....	1
Rasgos de las niñas y niños en edad preescolar.....	2
El Programa de Educación Preescolar 2004 como sustento De la práctica docente.....	8
La modalidad del taller, un recurso para fortalecer El trabajo colaborativo en las niñas y niños de preescolar.....	13
Conclusión.....	24
Bibliografía.	

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene como tema de estudio “La modalidad de Taller, un recurso para fortalecer el trabajo colaborativo en las niñas y niños de preescolar.” Esta propuesta ofrece a la educadora usar la modalidad de Taller como estrategia didáctica para implementarla en sus situaciones didácticas, ya que a través del trabajo colaborativo se propician actividades que fomentan el uso de las habilidades y capacidades de sus alumnos, la organización grupal, equipo o en parejas en las que se realiza el taller, establece nuevas formas de relacionarse entre ellos mismos con el respeto como base, propiciando que puedan resolver sus conflictos cotidianos al fortalecer su autonomía, comunicarse con seguridad y compartir sus conocimientos al igual que su amistad.

El Jardín de Niños constituye el primer nivel de la educación básica y es el responsable del inicio escolar de una vida en sociedad para los pequeños. El Jardín de Niños donde desarrolle mi trabajo, tiene por nombre “Benjamín Rodríguez Sagrero” perteneciente a la zona escolar 37 del sector XXIII de Preescolar y con clave 27DJN1548W. Ubicado en 16 de Septiembre 315 Sur, en la colonia Esfuerzo de los Hermanos del Trabajo de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

El primer apartado de este ensayo nos permite identificar los rasgos que presentan las niñas y niños del tercer grado grupo “B” a mi cargo. Los alumnos en el desarrollo de juegos y actividades presentaban actitudes negativas que no permitían un buen desarrollo de las mismas y que algunas actitudes provenían de los contextos familiares en los que se ubica cada uno de ellos y que se manifestaban en la seguridad con la que se conducen en diferentes situaciones de trabajo y juegos, la confianza que tienen para expresarse y comunicarse, sus ritmos de aprendizaje y la forma que tienen para relacionarse con sus pares y adultos.

El segundo apartado menciona como el Programa de Educación Preescolar se utiliza como sustento en la intervención de la educadora para decidir y planear una estrategia para mejorar su enseñanza y el aprendizaje en sus alumnos.

Por último se explica como se utilizó la modalidad de Taller, como un recurso para fortalecer el trabajo colaborativo en las niñas y niños a mi cargo y propiciar en ellos el desarrollo de competencias necesarias para la convivencia social de un grupo o equipo.

RASGOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.

Presento de manera general los rasgos de las niñas y niños en edad preescolar que considero mas relevantes en mi práctica con el trabajo colaborativo entre ellos.

En el Jardín de Niños desde el inicio del curso, la educadora debe realizar una serie de actividades para explorar que saben y pueden hacer las niñas y niños de su grupo en relación a lo que cada campo formativo propone y de esta manera se identifican los aspectos que requieren de mas apoyo y acompañamiento en la realización de juegos y actividades. Estas características muestran:

- Los rasgos personales de las niñas y niños del grupo.
- La seguridad con la que se conducen en diferentes situaciones de trabajo y juego.
- La confianza que tienen para expresarse y comunicarse.
- Los ritmos de aprendizaje que cada uno presenta.
- La forma que tienen para relacionarse con sus pares y adultos.

a) LOS RASGOS PERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRUPO.

El grupo de tercer año esta formado por nueve niñas y once niños con edades de 4-11 meses a 5-9 meses, las familias de estas niñas y niños se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo, donde la mitad de las veinte familias mamá y papá trabajan y los niños quedan a cargo de abuelitas u otro familiar, tres ellos viven solo con su mamá y una vive con su papá. Las situaciones familiares que cada uno vive conforman la diversidad que el grupo presenta en aptitudes y actitudes.

b) LA SEGURIDAD CON LA QUE SE CONDUCEN EN DIFERENTES SITUACIONES DE TRABAJO Y JUEGO.

La comprensión y la regulación de las emociones para la mayoría de las niñas y niños de mi grupo es un proceso que necesita reforzarse pues apenas comienzan a expresarlas. Los niños en edad preescolar no toman en cuenta el punto de vista de los demás, pues consideran solo sus propias ideas. Esto trae como consecuencia que les cueste trabajo

compartir sus materiales y juguetes, respetar turnos para hablar o ponerse de acuerdo sobre algo ocasionando malos entendidos.

Hay niñas y niños que prefieren jugar y trabajar con los de su mismo género, las niñas se sienten seguras con las niñas, por sus tipos de juegos, a las muñecas, a maquillarse, a la cocinita, etc. En los niños sus preferencias se dirigen hacia los juegos de cuerpo a cuerpo, pelotas, carritos, etc. Esta división de género afecta el trabajo en equipo y por parejas, pues al integrarlos niñas y niños manifiestan a través de su expresión gestual o su postura corporal su descontento por trabajar con alguien contrario a sus experiencias y género.

Las niñas y niños que asisten por primera vez al jardín demuestran timidez y dependencia de otros para tomar decisiones, cuidar sus pertenencias o establecer nuevas relaciones. Con estas situaciones que suceden en el transcurso de la jornada de trabajo, es necesario estar pendiente de que los niños se enfrentan a los diferentes conflictos con compañeros los resuelvan tratando de que no salgan lastimados emocional y físicamente cuidando la autoestima que cada uno tiene, el fundamento de la autoestima nos dice “es la capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo y por los demás”. Siempre se busca que el niño sea capaz de resolver sus propios problemas, sin embargo se percibe la necesidad de que aprendan a tener confianza en sí mismos y puedan alcanzar sus objetivos. (Branden, 1987 p.39).

c) LA CONFIANZA QUE TIENEN PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE.

Unas de las características que se observa es la forma en que se comunican las niñas y los niños, todos hablan pero de diferente manera, algunos establecen el diálogo rápidamente otros con más lentitud y otros no lo hacen, cuando se les pide describir lo que observan o lo que hacen algunos se expresan libremente, hay claridad y coherencia en sus palabras, a diferencia de otros su expresión oral es de pocas palabras.

Se trabaja también con otros tipos de niñas y niños, a los que se les dificulta resolver los conflictos a los que se enfrenta, por ejemplo: cuidar sus pertenencias, comunicar sus sentimientos, pensamientos, ideas y deseos a través del lenguaje oral, expresar su creatividad utilizando los diferentes materiales, utilizar alguna herramienta como tijeras, cubiertos, pinceles, etc.

Algunos buscan el liderazgo otorgando su amistad solo a quienes ellos aprueban, se sienten con ese derecho al saberse poseedores de ciertos atributos como es un lenguaje claro y rico para argumentar y defenderse en diferentes situaciones, dueños de un carácter más fuerte que predomina en la toma de decisiones con sus pares.

d) LOS RITMOS DE APRENDIZAJE QUE CADA UNO PRESENTA.

Ubicando a los niños con sus diferencias de edades, de once meses como espacio entre un niño y otro dentro de un mismo grado escolar, allí dentro las relaciones sociales se ven dominadas por los niños con más edad y experiencias en diferentes situaciones de juego y trabajo. El programa nos dice que la diferencia de edades no debería ser un limitante para el aprendizaje de las niñas y niños, pero cuando se establecen las relaciones con sus pares surgen las características que aquí se mencionan. El egocentrismo que los niños manifiestan al realizar diferentes actividades, disminuye las posibilidades del trabajo en colaboración por el nivel de madurez que tiene uno y otro. Los niños con más edad pueden resolver algunos conflictos a los que se enfrentan en el trabajo individual, a diferencia de los más pequeños que esperan a que se les ayude a resolver sus propios conflictos, cuando trabajan en equipo se espera que jueguen, convivan e interactúen para que en base a esa relación se de el aprendizaje. Otra característica se manifiesta con las actitudes egoístas que con frecuencia se observa; los niños más grandes prefieren trabajar con niños de su mismo nivel de madurez e ignoran o controlan las necesidades de los niños más pequeños, actitudes como estas afectan el trabajo de participación y cooperación que se espera de ellos.

e) LA FORMA QUE TIENEN PARA RELACIONARSE CON SUS PARES Y ADULTOS.

Debo mencionar que algunas veces sus actitudes son agresivas, empujan, golpean, etc. agrediendo físicamente a su compañera o compañero para lograr sus intenciones.

Las niñas y niños gustan de jugar en todo momento, con frecuencia sus juegos son rudos y no miden las consecuencias, cuando se establecen reglas y acuerdos para realizar un juego o una situación didáctica parece que los escuchan y que están de acuerdo en respetarlos, su

cooperación y participación es afectada por su falta de compromiso y respeto a los acuerdos y reglas establecidas con anterioridad.

Otra forma en la que relacionan y participan en el juego es cuando les permiten a sus pares utilizar sus colores, tijeras u otra pertenencia, obsequian juguetes, dulces, utensilios de belleza para niñas, dulces, etc. Utilizados como condicionantes para que obedezcan sus órdenes y establecer sus reglas dentro de los juegos y actividades didácticas que se realizan.

Cuando se trabaja en grupo es natural el tener que compartir materiales, juguetes, ideas, sentimientos incluyendo alimentos, pero cuando este regalo es negado entre las personas del grupo se crean diferencias, el diccionario manual de la lengua española (2007) define “compartir: usar o tener una cosa en común con otros. “También esta situación es común dentro y fuera del aula, las niñas y niños no están acostumbrados a compartir, casi en todas las actividades realizadas implica dar, prestar, unificar criterios, tomar decisiones o utilizar algo entre dos o varios niños.

Dentro y fuera del aula se realizan una serie de juegos y actividades que son matizados por diferentes manifestaciones. Saberes que las niñas y los niños se han apropiado en su hogar. Los fundamentos del programa que actualmente estamos utilizando menciona “La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.” (SEP, 2004 p.13).

A través de la observación, se perciben y se registran las necesidades individuales que el grupo presenta y sirven como base para decidir las acciones que el docente debe tomar para fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños del grupo que tiene a su cargo.

Estas niñas y niños cuentan otras buenas características, pueden expresar su creatividad a través de diferentes materiales, escriben su nombre para identificar sus pertenencias, conocen los números con un rango del uno al veinte manejando cantidad y su símbolo, formar conjuntos en base a una característica ya sea color, forma o tamaño, describen lo que observan, pueden inferir cuando se realiza un experimento, pueden caracterizar algún personaje de un cuento siempre y cuando ellos elijan el personaje que quieran representar, entre otras. Esto nos da una noción de las competencias que poseen y que en trabajo

colaborativo pueden incrementarlas y apoyar a sus compañeras y compañeros a desarrollarlas.

El lenguaje oral es un aspecto de gran relevancia en edad preescolar, define

“El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros”. (SEP, 2004 p.57). Esta definición da base a las características observadas en las niñas y niños.

Los niños que se les dificulta relacionarse sufren la otra parte de las niñas y niños que dominan las situaciones de juego y trabajo al ser disminuidas sus oportunidades para favorecer su autonomía y mejorar su forma de relacionarse y comunicarse con sus pares y adultos. Este rasgo de personalidad es para algunos niños difícil de alcanzar cuando el contexto familiar que lo rodea no es el apropiado, por lo que es al Jardín de Niños que corresponde crear el ambiente que favorezca las necesidades de estos niños. Uno de los programas ya utilizados en preescolar nos dice que “autonomía significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir; ser gobernado por otros.” (SEP, 2004 p.19).

Los valores se empiezan a conocer y poner en práctica desde temprana edad, el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual a la nuestra. Actitud que las niñas y niños preescolares se les dificulta adoptar porque normalmente están acostumbrados a pensar en ellos mismos.

Al presentarse situaciones de conflictos entre niños que lloran o sufren una agresión, en motivarlos a poner en práctica la convivencia y tener actitudes de respeto hacia sus compañeros, se observa que el interés que los demás tienen hacia el trabajo se dispersa y se ocupa tiempo en conciliar las partes afectadas, desviando el propósito inicial de la actividad propuesta.

Se observa que la mayor parte del grupo posee habilidades y competencias que debe tener un niño en edad preescolar pero los rasgos de su personalidad y de conducta que presentan les impide establecer relaciones interpersonales donde unos puedan apoyar a otros compartiendo las habilidades y competencias que ya poseen y así mismo incrementar en los niños que necesitan y en ellos mismos nuevas competencias y nuevas habilidades a su desarrollo físico, cognitivo y social. En el siguiente capítulo sustenta las bases que la educadora utiliza para hacer de su práctica un medio para que las niñas y niños de su grupo accedan al aprendizaje.

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 COMO SUSTENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Este capítulo hace referencia a algunos de los fundamentos que sustentan el Programa de Educación Preescolar, estos han sido utilizados por la educadora para orientar y guiar su práctica docente, el PEP con características, propósitos y principios han apoyado mi labor como educadora para que las niñas y niños que están a mi cargo logren desarrollar los propósitos educativos que se requieren para fortalecer el trabajo colaborativo en ellos.

El jardín de niños es el lugar propicio para que los alumnos convivan con sus pares y con adultos, participen en eventos comunicativos diferentes a los que puedan tener en su hogar, es el lugar que más oportunidades puede ofrecer al niño en edad preescolar para colocarlos en diferentes situaciones donde se den experiencias que propician aprendizajes importantes para desarrollar las capacidades del pensamiento. Estas capacidades constituyen las bases del aprendizaje permanente y la forma de actuar en diferentes situaciones sociales, las experiencias que obtenidas dentro del jardín de niños dan como resultado de la convivencia social que se da dentro de un grupo o equipo. El programa pide una adecuada atención a la diversidad de las niñas y niños que asisten al jardín considerando las características que poseen individualmente como las que se originan en diferentes ámbitos familiares y sociales, observando y trabajando con las características mencionadas en el capítulo anterior mis alumnos presentaban necesidades de fortalecer las relaciones entre ellos para trabajar y convivir con base en el respeto, comunicarse con seguridad con sus pares y adultos y ser autónomos en sus juegos y actividades entre otros, por lo que fue necesario después de esta evaluación diagnóstica, implementar estrategias didácticas que favorezca el desarrollo de competencias para superar las necesidades que las niñas y niños presentan en este ciclo escolar.

La educadora como factor clave para el proceso enseñanza aprendizaje toma decisiones necesarias para lograr sus objetivos, utiliza las características del programa para que las niñas y niños alcancen los propósitos fundamentales, teniendo como orientación los principios pedagógicos que el docente y escuela deben ofrecer al alumno.

A continuación describo los siguientes apartados del Programa de Educación Preescolar:

- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.
- PROPÓSITOS FUNDAMENTALES.
- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.

Una de las características del programa 2004 es la apertura que nos ofrece, es decir, la educadora es quien debe seleccionar o diseñar situaciones didácticas que considere más conveniente, para ayudar a los alumnos en el desarrollo de sus competencias; igual tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo que le favorezca, y esto se debe a que no existe un modelo único de enseñanza, ya que las necesidades personales del grupo y de cada uno de los niños, así como los diversos contenidos de aprendizaje que se pueden aplicar y las características y habilidades que posee cada maestro contribuyen a la necesidad de establecer métodos flexibles que puedan satisfacer las necesidades de cada contexto educativo.

La educadora puede utilizar diferentes formas de trabajo para propiciar experiencias en las niñas y niños considerando el enfoque del nos dice “La educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje”. (PEP, 2004 p.13).

Otra de las características del programa es que esta organizado a partir de competencias, el define “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (PEP, 2004 p.22). La educadora debe partir de las competencias que cada niño trae de casa, identificarlas, conocerlas y su trabajo consiste en desarrollar y fortalecer estas mismas competencias. Para ampliar y enriquecer estas competencias las niñas y niños deben obtener experiencias enfrentándose a retos y problemas para resolverlos en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

Las competencias implican el conjunto de propósitos fundamentales y se agrupan en los siguientes campos formativos:

- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- PENSAMIENTO MATEMATICO.
- EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.
- EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA
- DESARROLLO FISICO Y SOCIAL.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES.

El PEP (2004) menciona “Los propósitos fundamentales definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan”. A través de las experiencias que los niños viven se espera que sus procesos de desarrollo y aprendizaje gradualmente. Ante las necesidades de que mis alumnos desarrollaran competencias para aprender a trabajar en colaboración con otros y generar nuevos aprendizajes, las estrategias diseñadas debían responder a los propósitos educativos contenidos en el programa que a continuación menciono: (sólo mencionaré los propósitos educativos que definen las competencias que se desarrollaron para favorecer el trabajo colaborativo entre los niños):

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver

conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Estos propósitos se irán favoreciendo de acuerdo a las formas de trabajo que utilice la educadora con sus alumnos y el clima educativo que se genere en el aula para promover la igualdad de oportunidades para que todas las niñas y niños accedan al dominio y desarrollo de las competencias necesarias para su vida futura.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

Los principios pedagógicos contenidos en el programa se dan en la práctica cotidiana de la educadora con sus alumnos en el jardín, se agrupan en tres aspectos que la educadora debe vigilar que sean atendidos para el logro de los propósitos educativos de este programa. La educadora debe atender:

- a) Las características infantiles y los procesos de aprendizaje que cada uno presenta.
- b) Diversidad y equidad, la escuela debe ofrecerá las niñas y niños oportunidades formativas de calidad, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- c) Intervención educativa, la educadora debe crear un ambiente en el aula que fomenten actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender, para obtener buenos resultados se requiere de una planeación que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

Con estas bases que nos proporciona el programa la educadora selecciona o diseña las formas de trabajo más apropiadas según las necesidades del grupo y el contexto donde se labore. Consideré que era necesario implementar el trabajo colaborativo para propiciar otro tipo de relaciones sociales entre ellos y generar nuevos aprendizajes como lo explica "La teoría dialéctica de Vigotsky del aprendizaje y el desarrollo opinan que el trato social es importante para el aprendizaje, porque las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos, es decir que los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el

aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje para avanzar su aprendizaje.” (Bodrova, 2004 p.47).

Con las características que he mencionado de mi grupo y las necesidades que presenta, manifiesto la importancia de implementar el trabajo colaborativo en ellos, porque se promueve a través de él que los pequeños hagan uso de capacidades y habilidades en el trabajo en equipo, desarrollando la capacidad de tomar decisiones, la habilidad de planificar cooperativamente, en donde los alumnos que participan puedan incorporar cada una sus expectativas, de tal forma que se vean reflejados tanto en la tarea como en el producto final, la capacidad que los miembros del grupo desarrollen.

Diseñé una planeación que a través de la modalidad de taller, las actividades promueven la colaboración entre ellos, permitiendo que vivan experiencias, como respuesta esa interacción se pretende que:

- ✓ Facilitar el trabajo grupal, en equipo y por parejas.
- ✓ Favorecer su aprendizaje y su desarrollo integral.
- ✓ Ayudar a que todos los niños convivan entre sí, se conozcan y se relacionen.
- ✓ Estimular a aquellos niños que se aíslan en las actividades.
- ✓ Animar a compartir sus materiales.
- ✓ Favorecer el desarrollo de su creatividad y lenguaje.
- ✓ Disminuir el egocentrismo, lo que permite a los niños aceptar los puntos de vista de los demás.
- ✓ Fortalecer su autonomía.
- ✓ Promover la inserción al grupo escolar, familiar y social.

A lo largo de experiencia como educadora, se aprende a tomar las decisiones y las herramientas necesarias para inducir al grupo a los procesos indicados buscando los mejores resultados de la práctica docente, es por eso, que esta ocasión decidí utilizar el trabajo colaborativo en mis niños a través de la modalidad de taller y fortalecer el desarrollo afectivo, social, intelectual y físico que ellos requerían.

LA MODALIDAD DEL TALLER, UN RECURSO PARA FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR.

Después de haber conocido los rasgos de los niños y los postulados del programa presento mi experiencia docente con los niños en edad preescolar y el trabajo colaborativo.

El P.E.P. nos dice: la acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Desde el primer día de trabajo con el grupo de tercer año con el que estoy laborando actualmente, implicó un reto, ante la perspectiva que proporcionaba estas niñas y niños desconocidos para mí y el reto fue precisamente, conocer sus cualidades, los ritmos de aprendizaje que cada uno presentaba, pero más que nada me interesaba las necesidades que debía superar en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de estas niñas y niños a mi cargo. El trabajo inició con la entrevista que se realiza a los padres de familia, en la cual se elabora una ficha de identificación que esboza el contexto social, familiar, la salud física y emocional del niño desde el punto de vista de los padres. Esto me dio una visión de cómo son los niños en casa, la otra visión sería; cómo son las niñas y niños en la escuela.

Al realizar los primeros registros de observación de cada uno de los alumnos, en las actividades y juegos realizados para este fin; conocer que saben y pueden hacer los alumnos en relación a los seis campos formativos que conforman el programa, me permitió establecer quienes lo integran, que logros manifiestan en cada campo formativo, sus gustos, sus temores, entre otros.

Durante las situaciones didácticas aplicadas pasaba que el curso de las actividades era con frecuencia interrumpido, por ejemplo: a María Fernanda no la dejaban sus compañeros de equipo participar en la elaboración de una bandera, ella se puso a llorar cuando se cuestionó a estos niños por que lo hacían respondieron; ella no sabe y la bandera quedará fea, por lo que era necesario explicar y motivarlos a invitar a María a participar y a ella a que olvidara la exclusión de sus compañeros. También era frecuente darse cuenta que algunas niñas sólo ellas eran las que tomaban las decisiones al trabajar de que color se pintaría, que dibujos

harían, a que jugarían, etc. Sin tomar en cuenta a las demás niñas, actitud que me llevó a investigar y observar con atención percatándome que eran condicionadas a través de pequeños regalos, dulces o permitiéndoles usar sus juguetes. Estas niñas líderes también utilizaban su persona para dirigir el grupo, pues sólo las que eran sus amigas participaban en su juego. Las niñas no favorecidas, su actitud era retraída y de poca participación, era necesario vigilar continuamente que las niñas participaran por igual y realizaran el objetivo planeado. También era frecuente que la manera de resolver sus conflictos como: ¡esta es mi silla! ¡Es mi crayola! ¡Rayó mi dibujo! Tuviere que resolverse con golpes, jalones de cabello o palabras despreciativas, actitudes que con frecuencia debía conciliar las dos partes para promover el respeto. Siempre ha sido importante las formas para comunicarse, el lenguaje oral es una herramienta que el preescolar puede utilizar para resolver sus conflictos, algunos en mi grupo saben usarlo para cuestionar, argumentar, comunicar sus sentimientos, ideas, etc. Otros solo lo utilizan cuando lo necesitan pues su lenguaje es reducido, transformando esta situación un limitante para el desarrollo de las actividades pues siempre los mismos participaban y los demás no tenían la confianza ni la capacidad para hacerlo.

Tuve ante mí las características que permitieron diagnosticar las debilidades y fortalezas del grupo, que estas niñas y niños necesitarían integrarlas con esa diversidad de destrezas y habilidades que presentaban para unos abundantes y para otros escasas, era necesario una estrategia que brindara a los alumnos oportunidades para dar, intercambiar y fomentar estas habilidades y destrezas que acrecentaran sus competencias.

Analice las formas como había estado trabajando con el grupo no estaban basadas con esta finalidad, sino de lograr un conocimiento utilizando situaciones didácticas y diferentes técnicas observando los resultados antes mencionados. Por lo cual me dispuse a utilizar la libertad que nos da este programa para manejar otras modalidades de trabajo que favoreciera el intercambio de conocimientos, establecer y respetar acuerdos, llevar a cabo las consignas establecidas trabajando en equipo, por pareja o de manera grupal, valorizando la autoestima de cada uno en el sentido que da al responsabilizarse de sus actos, al cooperar y participar en un trabajo en común.

La falta de trabajo en colaboración no permite que las actividades se lleven a cabo satisfactoriamente, existiendo en este tipo de actividades actitudes negativas como rechazo entre ellos, arrebatos de materiales, malas caras y a veces hasta malas palabras. La mayoría de los niños presentan esa dificultad para aceptar a sus compañeros como son, no comprenden que es importante el trabajo colaborativo y establecer relaciones de amistad entre ellos.

La socialización en los niños y en cualquier persona parten del uso del lenguaje, sin él este tipo de interacción no podía llevarse a cabo, por que el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información. Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, se considera el lenguaje como herramienta importante define “El lenguaje facilita las experiencias compartidas” el lenguaje será la herramienta principal para propiciar en los niños el trabajo colaborativo, ya que a través de él se llevará a cabo esas experiencias.”(Bodrova, 2004 p.13).

A través de las actividades donde se lleva a cabo la colaboración entre los alumnos, encuentran en esa colaboración posibilidades para explicar todo su espíritu de iniciativa, esta realidad de que escuchen sus iniciativas y se les encomiende tareas, hacen que el niño empiece a tener un concepto claro e intuitivo de su responsabilidad humana en general; promover, sostener y orientar el proceso de socialización, para Medina (1994 p.524) significa “educar al niño para reconocer los derechos del otro, madurar el sentido de la colaboración, estimular la expresión de comportamiento de solidaridad y animar sentimientos de fraternidad, este proceso de socialización se concreta en una profunda integración”.

Con el diagnóstico sobre las fortalezas y debilidades de las niñas y niños del grupo, me centré en las necesidades que requerían más atención. Los campos formativos donde las alumnas y alumnos necesitan favorecer para acrecentar sus competencias son los siguientes:

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO EN QUE SE ORGANIZA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal y autonomía • Relaciones interpersonales.
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral.
<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y conocimiento del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social.

En estos campos se escogieron los aspectos donde se detectaron mas necesidades por atender teniendo presente que los otros campos formativos no se deben olvidar incluir en las implicaciones de las actividades y experiencias en las que participen las niñas y los niños del grupo.

Partiendo de lo antes mencionado la educadora debe ser, de acuerdo al Plan (SEP) “capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad, placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos”. Responsable de dirigir y encauzar la práctica docente, debo buscar las estrategias adecuadas que favorezcan las relaciones dentro del grupo para establecer un clima de confianza y primordialmente promover el trabajo colaborativo entre las niñas y niños, porque es a través del trabajo colaborativo, que se crea una situación pedagógica que conduce a un trabajo agradable de mutuo respeto y colaboración entre los alumnos, entre estos y el maestro, además que permite que los alumnos desarrollen sus actividades de acuerdo a las reglas establecidas y que todos participen a desarrollar las actividades propuestas.

Fue durante la aplicación de diferentes situaciones didácticas que observé los patrones de conducta que adoptaban las niñas y niños al interactuar con otras niñas y niños; las

actitudes de reserva para unos y de liderazgo para otros, la forma de anteponer sus necesidades a las de otros utilizando la agresividad, alumnos con capacidad para tomar decisiones, alumnos con dependencia de otros para resolver los conflictos a los que se enfrenta, así como las necesidades que tienen al comunicarse con sus pares y adultos.

Ante estas necesidades debía recurrir a estrategias que favoreciera el trabajo colaborativo en los niños, por que en este sentido mi participación e intervención propiciará actividades que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo y de esta forma poder establecer un clima de armonía entre las niñas y niños, posibilitar oportunidades para apoyarse, compartir lo que saben y principalmente favorecer el desarrollo de sus competencias. Por lo que recurrí a las diferentes modalidades de trabajo que permite el programa al crear situaciones didácticas y esta ocasión consideré utilizar la modalidad de taller.

Para Malagón y Montes, el taller es una forma organizada de trabajo manual e intelectual, se privilegia la acción del niño, permite el intercambio entre los miembros del favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo. Esta modalidad propicia un ámbito que fomenta intercambio, participación, comunicación y autonomía; cada alumno construye su conocimiento a través del intercambio social, el pensamiento individual y completa la acción con la reflexión .Mi intervención en la enseñanza aprendizaje con esta modalidad es invitar a través de consignas a realizar las diferentes propuestas, intervenir durante ellas respondiendo a las dudas; motivar a los niños a que verbalicen sus acciones, dialogar continuamente con los niños durante el proceso y evaluación del taller.

Todo lo realizado dentro del taller favorece en las niñas y niños la interacción con sus compañeras y compañeros y los adultos que participan en él, aprenden actuar como equipo, asumiendo un rol comprometido y de amplia solidaridad y cooperación, con esto se cumple uno de los propósitos del PEP, que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella. No me queda duda que el taller es la modalidad adecuada para implementar en los niños el trabajo colaborativo, además que esta modalidad el objetivo principal es la creación o la elaboración de algo, y los niños de mi

grupo gustan de realizar este tipo de actividades, favoreciendo por su estructura que los niños estén en constantes interacciones.

Para propiciar un cambio de actitudes en las niñas y niños, nuevas formas de relacionarse entre ellos mismos con el respeto como base, que puedan compartir sus conocimientos a igual que la amistad, que puedan resolver sus conflictos cotidianos al fortalecer su autonomía, comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos con seguridad, trabajar en equipo para lograr un fin; serían los aprendizajes que en este momento mi grupo requerían de manera apremiante para que dentro del grupo se trabajará con armonía y respeto, bases elementales en todo grupo heterogéneo para lograr el desarrollo de nuevas competencias y así abordar las otras competencias que conforman los seis campos formativos que propone el programa de educación preescolar.

De esta manera tuve el diagnóstico de necesidades en mi grupo, necesitaría también el apoyo de los padres de familia para fortalecer en casa los cambios que se gestarían en el aula hacia el exterior, esto lo explicare mas adelante, inicie mi estrategia con la planeación mensual de situaciones didácticas con la modalidad de taller.

Estas situaciones didácticas te dan la libertad de planearlas para los días que sean necesarios para llevarlas a cabo uno, dos, tres o mas días, prever recursos materiales que puedas necesitar, y cuando trabajas la competencia elegida por consecuencia se relaciona transversalmente con otras competencias y también las favoreces de manera indirecta. Narraré de manera breve como aplique estas situaciones, mi intervención como docente y las respuestas de las niñas y niños al trabajar.

Unas de las oportunidades para la enseñanza es a partir de los juegos y actividades que permita a los niños resolver problemas y exponer sus propias ideas, por lo que enfoque mi planeación hacia diferentes objetivos que conlleven una organización en el trabajo en equipo, por parejas y grupal, como fueron; elaborar una receta de cocina en equipos para promover en las niñas y niños el trabajo colaborativo y al mismo tiempo aplicar medidas de higiene en su preparación, construir una casita para jugar y de forma grupal unificar un solo criterio para su elaboración y respetar los acuerdos para jugar en ella, construir un castillo de arena con la finalidad de establecer formas de organización que impliquen la disposición

de las niñas y niños para participar en una misma actividad en colaboración, crear una representación plástica mediante el acuerdo que se haga en pareja para que juntos puedan planear y hacer la actividad y al final cada pareja explicará lo que elaboraron, realizar una recreación acuática favoreciendo la regulación de sus emociones y mejorar la convivencia entre ellos, menciono algunas de las situaciones didácticas que se llevaron a cabo con la finalidad de mejorar en ellos el trabajo en equipo, cooperación y participación. A continuación explico con mas detalles una de las situaciones didácticas para conocer las reacciones de los niños durante los juegos y actividades propuestas.

SITUACION DIDACTICA: Haciendo un coctel.

COMPETENCIA: Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas a realizar actividades diversas.

MODALIDAD: TALLER

ACTIVIDADES: Invitar a los niños a elaborar un coctel de frutas.

- Explicar el objetivo del taller.
- Preguntar. ¿Saben cómo elabora un coctel de frutas? ¿Qué necesitamos para preparar uno?
- Escuchar las ideas, anotarlas en el pizarrón y organizarlas.
- Indicar a los niños la importancia de nuestra higiene para la preparación del coctel (lavado de manos, uñas cortas y limpias, etc.)
- Organizar equipos mediante la dinámica “Tarjetas del mismo color”
- Asignar responsabilidades a cada miembro del equipo (lavar, pelar, picar la fruta, etc.)

- Llevar a cabo las medidas antes mencionadas.
- Preparar el coctel de frutas
- Indicar a los niños que se apoyen entre todos para que el coctel salga bien
- Decorara el coctel utilizando el ingrediente de su preferencia (miel, granola o picante)
- Realizar un pequeño convivio para con los niños para comer el coctel
- Armonizar el salón con música de su preferencia
- Asear y acomodar el salón
- Preguntar ¿cómo se sintieron en sus equipos?
- ¿Hubo problemas durante la actividad? ¿Cuales? ¿Por qué? ¿Cómo las resolvieron? ¿Se apoyaron para realizar su actividad?

Esta es la planeación que se realizó en una mañana de trabajo en la cual se reunieron previamente los materiales e ingredientes que se necesitarían. A continuación describiré los resultados obtenidos de las actividades propuestas para el fortalecimiento del trabajo en colaboración para desarrollar nuevas actitudes, habilidades y destrezas en mis alumnos, dando respuesta a los cuestionamientos de mi evaluación a la jornada de trabajo para analizar y reflexionar sobre la misma.

Uno de los cuestionamientos fue ¿Qué reacciones manifestaron los niños durante las actividades que propuse en esta jornada? La mayor parte de los niños son participativos y la propuesta de elaborar una comida como dicen ellos les motivó enormemente, fue necesario utilizar un ejercicio con ritmo para centrar su atención y establecer las consignas y acuerdos que debían respetar. Escuchar y poner atención para entender las instrucciones les costó trabajo, al formar los equipos se recordaron los acuerdos (trabajar y ayudar a sus compañeros), los niños que no traían uñas cortas y limpias colectarían lo picado al traste principal y proporcionarían los ingredientes y materiales necesarios a los equipos, también aquí algunos manifestaron su descontento pero otros expresaron que así tenía que ser para que la comida estuviera limpia, lo misma recomendación fue para los niños que picarían la fruta, ese ir y venir del salón al baño la mayoría lo hizo con orden. La fruta, por ejemplo la pera debían partirla en tres o cuatro partes distribuirla en su equipo y picarla en trozos pequeños, este trabajo requirió que ellos decidieran y tomaran sus propios acuerdos internos por equipo, si se debía pelar la fruta, en cuantas partes se partiría, cómo utilizar las

herramientas necesarias para este tarea, etc. Aquí utilizaron el lenguaje oral de forma abierta para manifestar sus opiniones, hubo que intervenir en algunas ocasiones para que se hiciera realidad la participación de todos los integrantes del equipo. Hubo comunicación y colaboración entre niñas y niños, propusieron ideas al preparar su coctel, respetaron los acuerdos como el de asear y acomodar los materiales utilizados, observaron quienes no lo hacían y les proponían hacerlo, se escucharon unos a otros, se orientó a la reflexión en varios momentos al conversar en los equipos al cuestionar ¿Cómo podemos cuidarnos cuando utilizamos una herramienta (cubiertos) que nos puede lastimar? ¿Cómo podemos cuidar a otros? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros de de equipo y por que? Las respuestas fueron claras la mayoría manifestaron que les gustó trabajar con ellos y describieron que sus compañeros los ayudaban y nos los trataban mal, algunos manifestaron sus pensamientos al expresar quien no los apoyó y no respeto las reglas, pero el sentido de cooperación y participación siempre estuvo presente.

Por medio del trabajo colaborativo que promovió con esta situación didáctica se favoreció que las niñas y niños expresaran sus inquietudes, decidieran por sí mismo y descubrir sus propias respuestas, argumentando e intercambiando sus ideas. Se propició la conversación entre los niños y que cada uno expresara su opinión aunque ésta fuera contraria a la de otros, escucharon a los demás y se les orientó a respetar la opinión de otros, algunas veces todos querían hablar a la vez, respetaron esperando su turno para hablar, participaron todos en solución de un problema que en esta ocasión fue ¿Cómo elaborar un coctel en equipo? En la cual entendieron que es importante poner atención y respetar la participación de otros. Ya se mencionaron los logros pero también es necesario mencionar las dificultades que surgieron durante la jornada. Unas de ellas fue que algunos niños se les dificulta centrar su atención para entender las consignas, surgieron también las antiguas actitudes de dirigir las actividades o que solo su opinión cuenta entre otras, que con una intervención oportuna y respetuosa promovió las actitudes esperadas en las niñas y niños.

En mi intervención como educadora no se limito al logro un resultado que en esta ocasión sería hacer un coctel de frutas o solamente a una planeación interesante para el grupo, sino me comprometí hacer que la situación didáctica fue retadora para el grupo y para mí, eso implicaba estar atenta a orientar y modular las relaciones entre mis alumnos, propiciar un ambiente de seguridad y confianza a los niños al asegurarme que escuchen y comprendan

las consignas, escuchar lo que dicen, hablarles con respeto, estimular a los niños callados que no se animan a participar a hablar o trabajar en grupo, sin forzarlos a hacer lo que no desean estimulándolos poco a poco a adquirir confianza, un ¡si puedes!, ¡inténtalo! Los alienta ha hacer las cosas solos fomentando la autonomía, pues el esfuerzo del niño es mas importante que el resultado final, en situaciones de riesgo para la seguridad de los niños, explicarles porqué algunas actividades están prohibidas, como correr dentro del salón y más cuando llevan un objeto o herramienta en sus manos es parte de la intervención de la educadora.

Con las niñas y niños que se hace difícil compartir o que quieren ser protagonista en la toma de decisiones para que piensaran y decidieran si estaban tomando en cuenta el punto de vista, intereses de los demás.

Mencionaré dos de los retos más importantes a los que me enfrenté en la aplicación de esta situación didáctica con la modalidad de taller; el primer reto fue que las niñas y niños aprendieran a valorar su desempeño y el de sus compañeros de esta manera pusieron en práctica valores como respeto, empatía, compartir, cooperación, entre otros. Que los alumnos reconozcan y disfruten el resultado de un trabajo en colaboración les permitió experimentar la sensación de éxito y fraternidad. La cual estoy segura querrán experimentar en sus próximas participaciones en un trabajo colaborativo.

El segundo reto a lograr era determinante para lograr el primero, la intervención de la educadora exigía un cambio de prioridades, pues antes me enfocaba en los resultados, por ejemplo; era más importante que las niñas y niños elaboraran un coctel y se lo comieran, que en el esfuerzo y las actitudes que se manifiestan en las actividades por parte de las niñas y niños. Por lo que mi reto consistió en dirigir mi trabajo en ganar la confianza de los alumnos, en crear un clima afectivo que los estimule y anime a sentirse seguros y resolver los conflictos a los que se enfrenta, en establecer reglas mínimas de respeto que propicien el respeto entre sus pares y adultos, que con el apoyo de los padres de familia para reforzar estas nuevas actitudes en casa, ayudaron a mejorar notablemente las relaciones entre ellos y como resultado se desarrollaron nuevas habilidades y destrezas que beneficiaron el desarrollo de nuevas competencias.

Me siento satisfecha por los avances que puedo observar y esto se manifiesta según CONAFE (2001) Cuando los niños están aprendiendo con interés tienen su propia forma de demostrarlo, tú puedes darte cuenta si estás trabajando bien, cuando los niños:

- Están atentos.
- Tienen confianza en sí mismos y en ti.
- Están contentos y entusiasmados.
- Platican entre si y contigo.
- Participan en las actividades colectivas e inventan juegos.
- Exploran.
- Son creativos.
- Experimentan, se equivocan y vuelven a experimentar.
- Se sorprenden.
- Construyen
- Se ayudan.
- Dudan. El silencio puede indicar que están buscando una respuesta.
¡Estamos trabajando bien!

Estos son los resultados esperados cuando se realiza una planeación y se lleva a cabo tomando en cuenta todos los elementos necesarios para lograr los objetivos planeados, me di cuenta de que; para superar los retos de enseñar a aprender a mis alumnos, lo importante es tener en cuenta las características del programa y valorar los principios pedagógicos que crean las condiciones para lograr los propósitos educativos que te propongas lograr en ellos.

CONCLUSIÓN

Considero que este ensayo refuerza la postura que debemos tener como responsables de dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, nos pertenece, la labor de superar las necesidades que presentan nuestros alumnos cada ciclo escolar.

A través del trabajo que se realiza día a día con los alumnos observamos y conocemos los rasgos de conducta y de aprendizaje que cada uno presenta, es nuestra la responsabilidad decidir las estrategias didácticas que se utilizaran para obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo me permitió utilizar los recursos que tengo a mi alcance para ofrecer a mis alumnos oportunidades para desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos en diversas situaciones sociales, así mismo dar a conocer a otros docentes que el Programa de Educación Preescolar 2004 ofrece las herramientas necesarias para realizar una práctica docente de calidad, manteniendo una relación congruente entre las bases que sustentan el programa con los recursos humanos y materiales con los que puede contar el docente. De esta manera se pueden superar los diferentes desafíos que se presentan con la diversidad de alumnos y contextos en los que laboramos.

Propiciar que las niñas y niños aprendan más de lo que saben del mundo y que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas en su vida futura, es la tarea primordial de la educadora.

BIBLIOGRAFIA

- **Branden, Nathaniel. (1987) “Cómo mejorar su autoestima”. Ediciones Paidós Ibérica, España**
- **Bodrova, Elena y Deborah J. Leong. (2004) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación” Pearson/SEP, México.**
- **Bodrova, Elena y Deborah J. Leong. (2004) “Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje” Pearson/SEP, México.**
- **CONAFE .” (2002) ¿Por qué es importante crear un clima de cooperación y respeto en el preescolar?” , en Dialogar y descubrir. Guía de trabajo del instructor comunitario. Preescolar, México.**
- **Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) Larousse Editorial, México.**
- **Malagón y Montes Ma. Guadalupe. (2002) “El Proceso Didáctico en el Jardín de Niños”, Trillas, México.**
- **SEP (1992) “Programa de Educ. Preescolar” México.**
- **SEP (1999) “Plan de Estudios” México.**
- **SEP (2004) “Programa de Educ. Preescolar” México.**
- **SEP (2004) “Curso de formación y actualización profesional para el docente de educación preescolar”, México.**
- **<http://ww.ugr.es/recfpro/rev31ART.pdf>.**