



**SEV**  
ESTADO DE VERACRUZ

**VER** Educación  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESINA**

**DENOMINADA  
LA UBICACIÓN DE LETRAS Y LA ASIMILACION DE LA  
ESCRITURA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL  
PREESCOLAR INDIGENA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA  
RAFAEL TERAN CASTRO**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ**

**JUNIO 2018**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.....</b>	<b>3</b>
1.1. La horqueta (poblado doce).....	3
1.2. Actividades productivas.....	3
1.3. El origen.....	4
1.4. Culturas y tradiciones.....	4
1.5. En la actualidad.....	5
1.6. Desarrollo de su infraestructura .....	5
1.7 La escuela.....	6
1.8 Padres, maestro y alumnos.....	7
1.9 El origen.....	8
1.10 Política y social de la comunidad de donde se originó la experiencia.....	8
1.11 Identificación de la experiencia.....	9

### CAPÍTULO II

<b>NARRACIÓN DEL CONTEXTO.....</b>	<b>11</b>
2.1. Narración Contextualizada.....	11
2.2. Contexto Educativo.....	14
2.3. Análisis y explicación de los referentes teóricos.....	16
2.3.1 conceptos básicos.....	20
2.3.2 definición del problema.....	21
<b>APORTACIÓN A LA EDUCACION INDÍGENA.....</b>	<b>23</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>25</b>

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo describe la experiencia que he tenido con mis alumnos, en las diversas dificultades observadas del aprendizaje de las letras para ubicarlas y comprenderlas para poder desarrollar su habilidad de las diferentes grafías que corresponden a nombres de animales cosas u oraciones simples que hayan tenido alguna relación en común, para el uso del lenguaje escrito o la asimilación de las mismas.

A continuación se presentan las dificultades abordadas, la forma en la que tuve que afrontar la situación, así como también el desarrollo de actividades que dieron cauce a la construcción del lenguaje escrito, como lo es el diseño de una estrategia que cumplieron con el objetivo de solucionar la falta de consolidación de la pre escritura y la asimilación de las grafías. Para diseñar esta estrategia, me apoyé en diferentes libros que abordan sobre la educación, principalmente en el nivel preescolar, tome sugerencias de la guía para el educador y de autores que sustentan el desarrollo correcto del aprendizaje de la lengua oral y escrita en sus diferentes etapas, iniciando con la edad temprana del niño o la niña.

Cabe resaltar que es importante la experiencia en dificultades observadas, porque puedo organizar y diseñar la estrategia dependiendo al problema en el que se encuentran los alumnos y pueda solucionarla.

Para poder diseñar una estrategia adecuada a la dificultad que los niños y las niñas tenían, fui basándome en teorías del desarrollo del lenguaje escrito, como; el lenguaje oral a través de la socialización y el interés que el niño presente en diferentes fenómenos naturales o eventos, ya que las teorías en las que me sustenté se menciona la importancia de que los niños de edad preescolar aprenden mediante el juego, el canto o actividades de su interés y agrado.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: el capítulo uno habla sobre el lugar donde se produjo la dificultad, y las características del lugar. El capítulo dos se enfoca en la narración del lugar y el momento de la experiencia; se comenta sobre los agentes que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, describo las actividades que llevé a cabo durante mi experiencia, como está estructurado mi trabajo y cuál es el objetivo. Hago referencia a las

evidencias que sustenta mi experiencia, fundamento la relación que tienen las teorías metodológicas con mi trabajo.

También incluye un breve escrito de aporte a la educación indígena, recomendación y conclusiones a las que llegué con mi experiencia y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

#### **1.1. LA HORQUETA (POBLADO 12)**

Esta experiencia fue realizada en la localidad de “LA HORQUETA” (POBLADO DOCE). En la escuela preescolar bilingüe NETZAHUALCOYOTL, CON CLAVE 30DCC0819B.

En uno de los salones, que ocupa este inmueble es donde se suscitó la observación de la dificultad a resolver en este trabajo, la cual pertenece al campo del lenguaje y comunicación, debido a que los niños de este grupo llegaron con un gran déficit de aprendizaje en las grafías y esto fue observado durante las actividades que realizaban en clases, también a través de diagnósticos y evaluaciones que realicé personalmente a todos los alumnos, otros de los aspectos que identifiqué fue la ubicación de letras, así que en este contexto escolar y por estas experiencias, tomé la decisión de mejorar y construir una estrategia que sirva de sustento a la práctica educativa y llevarla a cabo, para así mejorar mi formación profesional docente, para presentar resoluciones de diferentes programaciones a realizar con los alumnos, a partir de estas situaciones me auto evalué y tomé la decisión de enfocarme en cada sesión a realizar con los educandos e integrar una estrategia innovadora y de gran impacto en el interés de los niños y las niñas de mi grupo, para poder mejorar las dificultades que se han presentado, como el de no ubicar las letras (alfabeto) y comprensión de diferentes lecturas u oraciones en materiales que se les presentan a los alumnos y alumnas.

#### **1.2. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS**

Al iniciar las familias de origen Chinán-teco una nueva vida, en un lugar que era desconocido para ellos, sin saber qué es lo que se podía sembrar, comenzaron por lo que ellos sabían trabajar en su lugar de origen. En este lugar cultivaron maíz, arroz, chile soledad, plátano, caña de azúcar, yuca entre otros productos para el autoconsumo y el sustento de sus familias, de los cuales fueron dando se cuenta que el arroz no se podía sembrar, junto con la caña de azúcar esto se debió a que el lugar era muy húmedo y la mayor parte del tiempo de la temporada de siembra se venían las lluvias y se perdían las cosechas.

Para 1982 el gobierno del estado y el federal aportó un apoyo económico para la siembra del caucho (hule), para que después de un tiempo determinado pudieran cosechar su producto y con eso tener el sustento de sus familias, otras personas de esta comunidad optaron por programas de las dependencias de gobierno como eran en ese entonces el (INI), ahora conocido como el (CDI) comisión de desarrollo indigenista, de estas dependencias adquirieron apoyos para la crianza de ganados para luego venderlos y en ocasiones utilizarlo como consumo familiar.

La comunidad donde laboro está ahora sustentada por la venta de su producto primario que es el hule (caucho). Según el presidente de la Unión de Huleros el C. Alfonso Castro Merino. La comunidad cuenta con un total de 625 hectáreas de este producto, que es el sustento de la tercera parte de la comunidad, la otra parte es la crianza de ganado, siembra de maíz y frijol para la venta o el apoyo económico de sus familias.

### **1.3. EL ORIGEN**

Este grupo de personas son originario de su natal pueblo San Lucas Ojtlán, Oaxaca grupo indígena que hasta la fecha domina su lengua materna el (chinán-teco). El nombre de origen de la comunidad se desglosa de tres comunidades Malotál, Remolino y la Esperanza. Como ya he mencionado anteriormente estas comunidades que hoy representan una sola, (La Horqueta) fue afectada por la construcción de la presa cerro de oro y como consecuencia el reacomodo de estos ejidos.

### **1.4. CULTURAS Y TRADICIONES**

Este grupo de chinán-tecos establecieron una iglesia para celebrar sus tradiciones, antes de llegar a este lugar ya tenían y celebraban a su santo patrón San Isidro Labrador, que lo realizan el día 15 de mayo, con el recorrido del santo al que festejan, torneos de futbol y basquetbol, palo encebado (poste de madera), jaripeo y para finalizar un gran baile para toda la comunidad en general. También en este lugar implementaron la feria del día del niño que se realiza el día

30 de abril, con una comida para los niños de la comunidad, esta feria continua con dulces, premios y piñatas, después de este programa se realiza por la tarde un jaripeo gratis para que los papas lleven a sus hijos al jaripeo por ser su día, los juegos mecánicos no pueden faltar para que le dé importancia a esta feria.

El grupo étnico utiliza el lenguaje nacional que es el español, esta información pude recabar en una de las entrevistas que realice con las personas que aquí viven y estos fueron los datos el 50% de las personas de la comunidad hablan el chinánteco y el otro 50% ya no lo habla según datos que pude obtener de fuentes de confianza, esto se ha debido a que los hijos de los chinántecos, se empezaron a casar con mujeres de alguna ciudad cercana o que hablan otra lengua madre y como es distinta, optan por interactuar con la lengua nacional que es el español.

En la comunidad predomina la religión católica, con un porcentaje del 90%, pentecostés con un 9% y por último testigos de jehová con un porcentaje del 1% por ciento.

## **1.5. EN LA ACTUALIDAD**

Esta comunidad, ha cambiado mucho pues ya han pasado muchos años para ser exactos son 36 años desde su fundación. Llegó un grupo de 20 familias ahora es una gran comunidad que cuenta con 435 familias según los registros de la agencia municipal de esta comunidad un total de 2,518 habitantes. Hasta el día de hoy se cuenta con un número considerable de docentes y cuenta con todos los niveles educativos, como son PREESCOLAR, PRIMARIA, TELESECUNDARIA Y TELEBACHILLERATO.

## **1.6. DESARROLLO DE SU INFRAESTRUCTURA**

En la actualidad la comunidad cuenta con agua potable, canchas de futbol, beisbol y basquetbol las escuelas básicas están adaptadas con computadoras, pero la escuela telesecundaria es la de mayor número de estos aparatos de tecnología, ya que cuenta con una cantidad de 35 computadoras para el aprendizaje de los alumnos de este nivel, un centro de

salud, energía eléctrica, cableado telefónico, la infraestructura del pavimento hidráulico que se construyó en la calle principal de la comunidad y una de las más relevantes infraestructura es la construcción de un aula en la escuela telesecundaria y rehabilitación de aulas y equipamiento de materiales didácticos de la escuela preescolar ya que fue beneficiado con el programa de escuelas de excelencia, anexando a esta lista de infraestructura la creación de traga aguas en ciertos puntos de la localidad, esto se debe a que cuando llueve mucho, se inundan las calles pero con estas nuevas adaptaciones la calle rápidamente se desagua y queda en un estado transitable no como en tiempos anteriores que no tenían estas alternativas y se inundaban con facilidad.

## **1.7 LA ESCUELA**

La escuela se encuentra ubicada en la calle principal Benito Juárez García, como referencia enfrente de la escuela primaria “INDEPENDENCIA”, la escuela preescolar bilingüe “NETZAHUALCOYOTL” CON CLAVE: 30DCC0819B, tiene un área perimetral de 1200 metros cuadrados, cuenta con un domo, cuatro aulas escolares y una dirección, actualmente cuatro maestros laboran en ese centro de trabajo incluyéndome. Las aulas se encuentran en buen estado y aptas para ocuparse para los alumnos.

Se han realizado reuniones generales donde se han discutido las problemáticas de los alumnos, del grupo que está a mi cargo en un punto prioritario de mi grupo resalté a los padres de familia que existen varias dificultades en el salón de clases, pero el tema medular que les expuse a los padres de familia es la falta de conocimientos de grafías escritas o al ubicar las letras en un texto o en diferentes carteles o revistas, por citar ejemplos de esas dificultades que se encuentran en el salón de tercer grado , es que al jugar o ubicar diversas letras a los niños se les hace difícil reconocer y realizarlas, esto se puede observar en los apuntes de observaciones que se obtienen en los primeros días de clases del ciclo escolar. Después de haber obtenido diferentes notas de cierta dificultad que los alumnos estaban teniendo y haberme dado cuenta de esta problemática, trabaje con ellos después del horario normal de clases, para realizar trabajos de fondo con diferentes diseños de aprendizaje que practiquen los alumnos grafías y tengan un acercamiento más constantes de las letras por lo consiguiente se familiarice y las ubique con más facilidad, de



acuerdo a lo que es necesario aprender e informo a los padres el avance que van teniendo cada bimestre.

Esta dificultad es la que estaré analizando y reforzando para mejorar cada día la enseñanza de las ubicaciones, expresiones y reconocimiento de letras en diversos textos y la realización de grafías, es ahí donde tendré que intervenir con actividades que sean de apoyo y de interés para las alumnas y alumnos de mi grupo, las expresiones orales no serán las más correctas de expresarlas pero serán siempre procedimientos que tendrán que pasar para mejorar y adquirirla.

En el aspecto de las ubicaciones de las letras y dominio de grafías, se debe a que los padres los han dejado de apoyar en casa, para esto se hace constantemente reuniones para platicar con los padres sobre la educación de sus hijos y el apoyo que le debe proporcionar en casa. Para las actividades de ubicación, el maestro debe indicar las actividades pertinentes a la actividad a realizar con el educando.

## **1.8 PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS**

Es necesario que el maestro concientice a los padres para que dialoguen con sus hijos y comente la importancia del aprendizaje del lenguaje escrito para que el niño siga mejorando sus conocimientos dentro de clases y fuera de ellas.

Se han realizado reuniones de consejos técnicos los cuales hemos tocado el punto en donde se llega a la conclusión de que es necesario, organizar actividades y estrategias para concientizar a los alumnos de lo importante que es el dominio de la escritura, a través de su comprensión, ubicación, de la motivación y la creatividad.

Hay ocasiones que los niños vienen con ganas de realizar actividades ese es el mejor momento para explicarles temas que requieren o actividades que conlleven a la ubicación de las diferentes letras que se quieren conocer e interpretar de manera oral, pero cabe resaltar que también es labor del maestro realizar planeaciones o estrategias que conlleven a tener interés en las actividades con sus alumnos, para que llamen la atención del alumnado y no se vea afectado en situaciones que no sea del interés del aprendizaje.

Padres y maestros son los responsables de que estos alumnos tengan el aprendizaje adecuado y tengan un avance pertinente en su trayecto por la educación preescolar, ya que como se dice es el principio de todo carácter, aprendizaje, ubicación, conocimiento, desarrollo motriz, y otros conocimientos innovadores y de gran importancia para el inicio de sus desarrollos cognitivos, afectivo y social.

## **1.9 ORIGEN**

Los niños padecen esta situación por diversos factores que impiden o impidieron su desarrollo adecuado de la construcción del lenguaje escrito.

En las actividades que se han observado las diferentes dificultades de los niños, es por la falta de una estrategia bien diseñada y fundamentada, los padres no tienen el interés de motivar a estos pequeños de estimular una educación del aprendizaje de la escritura o asimilación.

## **1.10 POLITICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD DONDE SE ORIGINÓ LA EXPERIENCIA**

En la comunidad donde laboro, la política que se utiliza en las elecciones para algún puesto de la comunidad como el del comisariado ejidal y el agente municipal, todavía es por medio de los usos y costumbres de comunidades indígenas, entonces para elegir al agente municipal se convoca a una junta de la comunidad para postular a la persona que fungirá con el cargo que corresponde, si la mayoría de las personas lo aprueban, queda con el cargo, de esta manera tendrá la responsabilidad durante 4 años y los problemas de la comunidad que le competen él lo resolverá como autoridad inmediata de la comunidad, en otras cuestiones de trabajo dentro de la misma comunidad requiriera el apoyo de las personas del ejido se manda a citar, con la policía comunitaria que tendrá a su cargo durante su periodo como autoridad, en ciertas situaciones que el habitante de la comunidad llegara a faltar a una junta o faena que se le cite tendrá un recargo de \$100 pesos por falta.

Otras de las reglas de la comunidad son: no andar después de las 10:00 p.m. de la noche, ni vender algún tipo de alcohol después de ciertas horas de la noche, estas son unas de tantas reglas que el agente municipal deberá vigilar y en caso de no cumplirse multar a los que no respeten las reglas de la comunidad.

La política de la cual se encarga el comisariado ejidal, es el de hacer que se respeten los límites de su territorio con otras comunidades vecinas que puedan rebasar los límites ya acordados o que se tenga registrado, otras de sus actividades que debe cuidar con el cargo que sustenta es de resolver los problemas internos de su comunidad de algún delito que se haya cometido o infringido ya sea que no está respetando el paso, se esté pasando de límite de la propiedad ajena.

Los habitantes de esta comunidad, lo considero sociable, por las formas de convivencia o actividades que realizan, se registran eventos ya sea deportivo, cultural, religioso o por alguna fiesta, la comunidad siempre está dentro de las actividades de alguna u otra manera participando. Otra forma de observar la socialización con los habitantes de esta comunidad en el ámbito educativo es el que varios maestros se quedan a vivir aquí y se enrolan con actividades de la localidad, y la sociedad se integran en fiestas o eventos culturales del día del niño, en el aniversario de la independencia y la representación de la revolución mexicana, que realizan en conjunto las diferentes escuelas. Por último, se integran en actividades educativas que es de gran relevancia e importancia debido a que así los alumnos avanzan significativamente en su aprendizaje.

### **1.11 IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Mi nombre es Rafael Terán Castro, inicié trabajando en el nivel preescolar indígena con el grupo de tercer grado, en la localidad “La Horqueta” en el año 2012. Conocido como él (poblado doce). Actualmente tengo cinco años de haber iniciado como educador y estoy atendiendo a un grupo diferente de tercer grado de preescolar.

Mis primeras experiencias, fueron que los niños no ubican las letras, se le dificulta la comprensión, le cuesta asimilarlo y no realiza graficas de silabas, palabras u oraciones, estas

observaciones fueron las que más resaltaron y las que me estaré enfocando en solucionarlo por la importancia en la que representa esta área de aprendizaje de los alumnos. Me basare en actividades adecuadas como: jugando, manipulando objetos, explorando, inventando, escuchando, reaccionando, moldeando entre otras actividades. Es el programa de estudio que indican la manera más correcta de enseñar a niños y niñas de esa edad, pero no solo el programa si no también, las experiencias y las investigaciones de las diferentes teorías del lenguaje escrito. Son los que sustento para guiarme en mis planteamientos realizados, al observar que son adecuadas a los niños del nivel preescolar.

Todas estas experiencias las fui adquiriendo a través de actividades que realizaba, y por lo tanto, los resultados, serán positivos cuando planeo bien la actividad y cuando no se organice como corresponde los resultados no serán satisfactorio, fue así como observe que a través de estas experiencias los alumnos no podían identificar o ubicar las letras del alfabeto y crear grafías de palabras u oraciones observadas en libros o diversos textos.

Cabe resaltar que la concientización de los padres de familia influye mucho en el aprendizaje de sus hijos y hace que las actividades sean más comprensibles después de haber tenido una retroalimentación en casa, sobre las actividades realizadas en clases.

La conclusión de como identifique estos problemas fue por medio de la observación evaluación y experiencias, que he tenido durante estos cinco años y he comprendido con más claridad que es necesario buscar medidas más interesantes que tiendan a mejorar los resultados y guiarme de ellos.

## CAPITULO II

### NARRACIÓN DEL CONTEXTO

#### 2.1 NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA

Mencioné en el capítulo anterior, que trabajé con un grupo de 18 niños de tercer grado de preescolar indígena. Con ellos inicié mis actividades programadas para los aprendizajes que los niños y niñas obtendrán al realizar ciertas actividades, al estar interactuando con mis alumnos dentro del salón de clases y dentro del área escolar, que lleva por nombre “Netzahualcóyotl”. Realizo diversos juegos, cantos, cuentos y pronunciación de una oración simple que los niños tenga relación con ellas y que tienen por objetivo agrupar los dibujos con la letra que corresponde, por citar algunos de ellos , el canto de animales, que tengan la letra a conocer o ubicar, ya sea que esta letra este al inicio, en medio o al final, por citar un ejemplo de ellos al estar conociendo y ubicando la letra, “T”, se interpreta el canto de “La tortuguita”, y así se le presenta la letra que está al inicio y que se requiere conocer y ubicar, de igual manera recortamos palabras en diversos libros de textos, se nombran diferentes oraciones dentro de clases, para que tengan un acercamiento con las letras y formas que observan de ellas, así el alumno tendrá una noción de las diferentes gráficas a representar de manera escrita u oral, para que familiarice y se relacione con la letra a ubicar. **La ubicación y comprensión del lenguaje escrito y oral**, en sus diferentes aspectos como: construcción de sílabas o palabras y explicación del sistema de escritura de las letras que quiere transmitirse, requiere que tenga un procedimiento adecuado, para que el alumno pueda captar lo que se quiere dar a conocer e imiten y asimilen la pronunciación y creación que deben llegar a consolidar.

Una de las situaciones que observé fue la falta de conocimiento de las letras, porque al pedirles que recortaran palabras que tuvieran la letra a conocer, pude percatarme de que no sabían cómo ubicarla, otra de las actividades que realizaban, es de armar palabras con las letras y relacionarlas con el dibujo que corresponde, para conocer la forma de escritura que lleva dicho pronunciación del nombre de algún animal u objeto. Por consiguiente se equivocaban en muchas ocasiones y les cuesta relacionar los dibujos con la palabra, por último, de las actividades observadas, al realizar trabajo escrito confundían una letra con otra por consecuencia no anotaban la letra correspondiente y no podían formar palabra u oración.

Fue así como tomé la decisión de realizar una estrategia que logre erradicar esa problemática, que encontré en mi grupo. A continuación muestro una planeación a realizar con la estrategia diseñada

<b>ESTRATEGIA:</b>	“La ubicación de letras y la asimilación de la pre-escritura en alumnos del 3° grado del nivel preescolar indígena.”
<b>TEMA:</b>	Ubicación y conocimiento de las características del sistema de escritura.
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
<b>ASPECTO:</b>	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.
<b>SECUENCIA DIDACTICA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ubicación de letras a través del canto y observación espontanea del juego.</li> <li>*comparación de palabras con su respectivo dibujo que corresponde,</li> <li>* agrupar letras y dibujos que tengan los mismos colores para luego relacionarlas y que observen que están relacionados con el color, dibujo, palabra o letra.</li> <li>*ubiquen las letras con sus respectivos dibujos.</li> <li>*cuentos, juegos, cantos, rimas, y oraciones simples</li> <li>*actividad escrita de la grafía a conocer</li> </ul>
<b>MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD:</b>	Cuadros de letras y dibujos previamente realizados, con papel cascaron, colores, lápiz lapicero, plumones, papel contax, etc.

El cual consta de la realización de cuadros, con un tamaño de 4cm de ancho y 5cm de largo, estos están ilustrados con letras del alfabeto y otros con dibujos u objetos diversos que el alumno previamente conozca o utilice, las letras pueden formar las palabras con los nombres de las ilustraciones de dibujos, para ello tienen el objetivo de que al formar las palabras, coincidan con el mismo color con el recuadro del dibujo, como es el caso de la palabra “casa” que al formar esta palabra los recuadros están del mismo color, al igual que el recuadro del dibujo, para que el alumno a través de los colores unan de manera más atractiva las palabras y ubiquen el dibujo y las letras que contiene el nombre de diferentes animales u objetos que ellos conocen o conviven en sus casa, con estas situaciones el alumno asimilara las letras con más facilidad.(VER ANEXO 1).

Las actividades que diseñé, las llevé a cabo de la siguiente manera. Para poder tener la atención e interés con los alumnos iniciaba, con un canto que se relacionen o tengan coherencia de la actividad a realizar , continuo con mencionarle que la letra que conoceremos y realizaremos se encuentra en algunas palabras del canto antes realizado e invito a que los niños lo identifiquen en forma grupal o individual, esta ubicación podrá ser de manera auditiva o cognitiva, de la manera auditiva será cuando logren escuchar el sonido de la letra dentro de la palabra y pronuncien la letra y de manera cognitiva será cuando el niño forme la palabra con los recuadros e identifiquen que letra esta al inicio, en medio o al final dependiendo la situación .

Una vez ubicada la letra con la que se trabaja en el día, la semana o el mes dependiendo la facilidad con la que puedan adquirir la identificación y las grafías correctas, se llevara a cabo por el lapso que sea necesario. También incluyo un juego o les redacto un cuento para que así vayan interesándose en la actividad, prosigo motivándolos a que me digan o dibujen algo que se parezca a la letra para que relacionen cada vez más a lo que se quiere dominar en este caso el sistema de escritura. Por ultimo realizan actividades escritas de las letras o palabras en la que se están trabajando.

Para concluir, una de las actividades que incluye la estrategia, es la comparación de las letras que tienen un parecido una de otra para identificar sus diferencias y así no confundirlas para esto busco situaciones de comparación que diferencie una de otra y tengan referencia de cada una de ellas, como es el caso de la letra “b” con la “d” , en esta situación doy a conocer ejemplos de ubicación de estas letras , comentando que la letra “b” se puede semejar a la

cabeza de un niño que está alzando la mano izquierda y en la letra “d” el niño está levantando la mano derecha, situaciones que puedan relacionar con la posición de uno, pueden servir para referenciar una letra de la otra, estas hacen que el niño ponga el centro de atención de las diversas formas de escritura y como poder reconocerla a través de semejanzas que pueden encontrar en su entorno el cual se desenvuelve. Otra forma de empezar a tener un concepto más consolidado de las letras que el niño confunde es que de manera grupal mencionen diferentes figuras, cosas, animales u otro tipo de dimensiones que referencien a estas letras, como reconocer que la letra “v” se parece a un pasto y la diferencia que tiene de la letra “u”, que tienen parecido a un columpio o cuerda. Estoy seguro que este tipo de aprendizajes sirven para asimilar las letras y poder consolidar la pre escritura en edad preescolar.

Es necesario buscar soluciones apropiadas a su edad para no entorpecer o confundir el desarrollo del niño y cuando continúen con su adquisición personal en esta área no encuentren situaciones desagradables del aprendizaje de la escritura o pre-escritura y del lenguaje oral, por el contrario se tenga un conocimiento significativo y agradable sobre esa área de desarrollo. La estrategia implementada la diseñé a partir de las diversas dificultades que tienen los alumnos y de actividades que me han sido útiles durante mi experiencia profesional. Tal estrategia fue nombrada de la siguiente manera. “La ubicación de letras y la asimilación de la escritura en alumnos del tercer grado del nivel preescolar indígena.”

## **2.2 CONTEXTO EDUCATIVO**

Nos encontramos con la problemática de los alumnos, del grupo de 3 grado que tengo a mi cargo, llegan al contexto educativo con muchas faltas de la asimilación de la escritura, esto se debe por el poco interés de los padres en apoyar a sus hijos, fue así como realicé reuniones con los padres para concientizar sobre la importancia de que los alumnos ubiquen palabras o letras en el nivel en que se encuentran, porque es necesario que avancen en su desarrollo y no queden rezagados en la consolidación de la escritura. Para esto tendrán que ubicar oraciones o palabras más complejas y se requiere que la enseñanza sea adecuada y no la confundan. (VER ANEXO 2).



En estas pláticas con los padres, he tenido respuestas favorables, también se me ha facilitado inculcar el aprendizaje con los alumnos. Ya que prestan atención y les agradan las actividades que les presento y los padres empiezan a darle valor al aprendizaje de sus hijos, por lo tanto han estado colaborando, esto hace que se les facilite aprender a ubicar las letras y palabras a los alumnos, porque ya han estado en contacto en casa en actividades extra clases, que han sido explicadas por los papás y el maestro. Se han encontrado condiciones favorables y desfavorables, como la falta de material en clases, y el contexto en que se encuentran, la escuela en áreas poco favorables para interactuar o jugar con los alumnos, cabe mencionar que el lugar donde trabajo el servicio de internet es lento o en ocasiones no funciona, como si esto fuera poco el municipio en el cual se encuentra la comunidad, sufre un problema de faltas constantes de energía eléctrica, esto afecta al maestro para reforzar su actividad al no poder utilizar el medio de información como el internet para buscar temas relevantes e innovadores.

Con estos factores nos podemos encontrar, como se mencionaron antes pueden ser favorables o no, pero mientras los alumnos estén con el interés de aprender la dificultad siempre será menor y el maestro concluya con sus actividades adecuadamente siempre serán fáciles, las condiciones adversas que existan y se abatirá la dificultad en su totalidad.

Los autores principales son: el alumno, el maestro, los padres, el supervisor, el director, y el comité de padres de familia. La relación que tengo con los alumnos es buena y es de gran importancia porque la confianza y la buena interacción con ellos, provoca que me den una autocrítica sobre su aprendizaje. Con los padres de familia sea creado un buen lazo de confianza al dialogar sobre la dificultad y avances que tienen sus hijos. El papel que juega el supervisor dentro del contexto escolar, ha influenciado de manera positiva, esto se debe porque dialoga con todos los maestros sobre la responsabilidad y la importancia del aprendizaje de los alumnos y el correcto proceso que se debe seguir, por otra parte, con el comité se ha llevado a cabo mejoras dentro de la escuela, para que los alumnos no puedan accidentarse en el área escolar por consiguiente tengan una buena interacción y experiencias en el salón de clases y un aprendizaje favorable.

El problema explicando con más claridad es la falta de una estrategia innovadora e interesante para los alumnos, para poder ubicar las palabras o relacionarlas con el dibujo el cual corresponde, la situación de una buena estrategia incide en que los niños al no diseñar una

actividad acorde a su edad o interés, tienden a desinteresarse de la actividad y confundir el aprendizaje el cual se quiere lograr. Uno de los errores que suele cometer el docente es la mala organización del tiempo para implementar la estrategia y en ocasiones no se concluyen, esto hace que la dificultad que se quiere erradicar no cumplan con lo planeado.

### **2.3 ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS**

El problema como lo he mencionado es la ubicación de letras, palabras dentro de actividades realizadas en clases y la realización de la escritura, por lo consiguiente las teorías deben estar relacionadas con el desarrollo del lenguaje, que al hablar de ellos se desglosan dos aspectos que van de la mano el lenguaje oral y el escrito enfocándonos en esta última. Mi trabajo se sustenta en los siguientes autores: LEON O. LIBOLT, J. Y CATHERINE H. CERVERA, J. CEBALLOS A. VICKERS J. SCHNEUWLY B. BARON L. ORRANTIA J. Y SANCHEZ E. OLGA V. MONTE ALEGRE R.

Las teorías seleccionadas hablan del desarrollo del aprendizaje de los alumnos, las etapas y su inteligencia humana, la adquisición de la lengua, la importancia, la trayectoria y como aplicar actividades del lenguaje para no confundir al niño a partir de los autores que señalan lo bueno de las enseñanzas y sus contrastes hacia los alumnos de edades tempranas como lo es el nivel preescolar. Esta investigación retoma los aspectos mencionados de las teorías anteriormente señaladas.

“El lenguaje, en su expresión oral , tiene un peso vital al comienzo de la vida escolar en el aprendizaje de la escritura pues lo que se expresa por escrito no es más que aquello que se conoce, piensa o imagina y se hace de la forma y con las palabras que se dominan.”(León, O. SF, P. 2)

En este apartado la autora sustenta lo que menciono en el contexto narrativo sobre recordar palabras y aprender las letras a través del canto en su expresión oral y así al recordarlas e imaginarlas el alumno pueda concretar las letras de manera escrita.

“Tal vez los padres y los educadores no se han percatado del importante papel que desempeñan al ayudar a los niños a convertirse en estudiantes eficaces; sin embargo su rol es fundamental,

ya que son una fuente primaria de aprendizaje para el niño durante sus primeros años.” (Libolt J., Catherine H. 2003, P. 13).

Esta cita apoya mi punto de vista al explicar la importancia que tienen los padres de familia al intervenir en el aprendizaje del alumno y que estos tengan una mejor comprensión y ubicación del lenguaje escrito.

“La enseñanza de la lengua en preescolar no debe separarse del proceso natural del desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos. El educador ha de conocer el proceso natural de desarrollo desde sus principios.”(Cervera J. SF.p.2)

En este apartado puedo mencionar que la estrategia y actividades que realizo tienen relación y que las mismas son referentes a los que el alumno conoce, y tiene una relación en su experiencia de vida desde su temprana edad.

“El ambiente emocional en el que los niños se desarrollan es básico para darles la seguridad y confianza necesarias para expresarse sin temor al rechazo o al error, así como para propiciar la adquisición de aprendizajes, muchos de ellos logrados a través del intercambio comunicativo” (Ceballos A. 2006 p. 8).

Esta cita sustenta en la narración sobre mi problemática y estrategia al exponer que la enseñanza sea adecuada, con esto quiero expresar que el ambiente y la confianza en la que el alumno este, será idóneo para comprender las actividades a realizar y que la adquisición del lenguaje oral tanto como la pre escritura pueden ser adquiridas por medio de la socialización con sus compañeros en actividades grupales, como: el juego, el canto, y otras actividades a realizar en conjunto dentro del salón de clases.

“El desarrollo de sus esquemas mentales los deja “acomodar” rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo “leche”) comienza a construir oraciones simples (por ejemplo mami está afuera”) la teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como “simbólico”. (Vickers J. SF. P. 2)

Esta teoría apoya mi estrategia al mencionar que empiezan a construir palabras simples y al realizar actividades de construcción, tendré que utilizar oraciones simbólicas que el niño haya escuchado, en algún momento de su vida o lo practiquen en su entorno familiar para

posteriormente, con estas oraciones simples puedan tomarse como referencia para empezar a construir la escritura.

“Esta particularidad cobra su importancia cuando se le pone en relación con otra, el de la motivación del escrito. En el oral en el diálogo, **cada frase, cada conversación está precedida por la aparición de un motivo.**” (Schneuwly B. 1992, pp. 49,50.)

Este autor sustenta lo que he explicado sobre realizar actividades significativas y agradables entendiéndose por agradable las actividades que abarca el aspecto de motivación y que en cada oración que el alumno escuche sean de interés y tengan sentido para ellos. Y así poder proceder con actividades más complejas como lo es el lenguaje escrito.

“Las matrices de rasgos sintácticos, semánticos y fonológicos que puedan asociarse a distintas palabras en distintos idiomas. En consecuencia, dichas matrices de rasgos han de existir con anterioridad a la adquisición de los términos que los nombran, siendo así que el léxico estaría conformado por conceptos y no por términos: conceptos tales que existirían con anterioridad a su asociación.”(Barón, L. 2014, p. 422)

Este artículo me sirve como sustento en actividades y me da la plena confianza de continuar con mi estrategia, al realizar la construcción del lenguaje escrito y oral con el proceso de oraciones de conceptos ya adquiridos con anterioridad en el desarrollo del alumno.

“En la lectura se analizan perceptivamente las señales escritas, para una vez reconocidas, asignarles un significado lexical, este significado global se le asigna a una serie de categorías funcionales configurando la forma del texto, cada uno de estos componentes son extraer el significado, organizar los significados en proposiciones (coherencia local), extraer el significado global (resumen).” (Orrantia J. y Sánchez E. SF. p. 8).

Esta cita me es de gran apoyo para fundamentar mi estrategia pues son las partes de la construcción del lenguaje escrito y oral. A través de estos procedimientos adecuados puedo llevar al alumno a comprender y reconocer letras y palabras como lo dice el autor desde, una coherencia de su entorno familiar o local.

“El lenguaje escrito requiere de un alto nivel de abstracción. La escritura representa un sistema de mediación sistemática en el desarrollo psíquico humano, que implican un proceso consiente y

auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante el proceso la acción consiente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferentes niveles.” (Valeria O. 2000 P.40)

Este concepto teórico refuerza la explicación que he realizado al mencionar que las actividades deben tener un objetivo previamente razonado para que el alumno, tenga interés en lo que se mencione y que realice cierta escritura de palabras o construir una representación de letras para que ellos vayan asimilando el lenguaje escrito.

“El primero será la idea que se va a expresar, el otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas.” (Valeria O. 2000 P.40)

Este apartado menciona los objetos en los cuales me basé para sustentar algunos procedimientos de aprendizajes que realizo.

“El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. Antes de comenzar la educación formal, Vigotsky, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación.” (Monte Alegre, R. 2006 p. 26).

La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos demuestran una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño. Qué cuyo concepto sirve y refuerza el desarrollo de las actividades que realizo enfocándome en estos aspectos, para que el alumno continúe con la asimilación del lenguaje escrito.

Estas teorías las elegí ya que sustentan elementos de mi problemática sobre el desarrollo de la lengua escrita y la adquisición de esta. Las fases de este conocimiento y los agentes que intervienen para que el niño se desarrolle en armonía, implica que cuando el alumno esté listo empiece a relacionarse con las letras y dibujos referentes a estos.

Cabe resaltar que las teorías de estos autores son de gran importancia en mis actividades de observación y aplicación de mi estrategia didáctica, para finalizar me enfoco más en la teoría,

que interviene en el desarrollo del aprendizaje de los niños desde la edad temprana y la construcción del lenguaje escrito.

### **2.3.1 Conceptos Básicos**

Una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo del niño, es un proceso consiente y auto dirigido hacia objetos previamente definidos, para posteriormente asignarles un significado, a estos conceptos se incluyen también la motivación del alumno por realizarlo y construir el lenguaje escrito, este proceso tiene que ir acompañado con el apoyo de actores de su entorno familiar o social como son: los padres, hermanos y maestros y mostrándoles actividades que conocen e imaginan.

Es conocida principalmente como una teoría del desarrollo del aprendizaje, de cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo o construir la escritura.

Nos explica sobre las etapas del desarrollo del lenguaje y la adquisición en sus diferentes fases y cuáles son los factores que impulsan a la formación y realización de estas.

También aclara que los alumnos tienen que pasar por diferentes etapas desde el desarrollo y en ocasiones diferentes errores para llegar a una construcción adecuada del aprendizaje escrito y oral. Por otra parte algunos autores, dividen en dos el aprendizaje o desarrollo del niño en lenguaje y habla que no son las mismas pero van de la mano, otro autor menciona sobre la actividad de aprendizaje del niño que requiere sea de agrado e interés o como lo menciona el autor, significativo.

Estos son uno de los conceptos que más resaltan de las teorías en las que me estuve basando en mi trabajo.

### **2.3.2 Definición del Problema**

Como mencioné anteriormente, la problemática del lenguaje escrito y oral, fue ubicada durante las actividades realizadas en clases donde observé que el alumno requería conocer o ubicar con más facilidad las diferentes letras del alfabeto sin importar el orden, para poder consolidar la lengua escrita, y dependiendo el nivel de escritura que debe llevar en el tercer grado de preescolar. Se trataba de que el niño pudiera construir el lenguaje escrito y llevar un proceso de aprendizaje acorde al desarrollo de sus capacidades. Pero el contraste fue que me encontré con factores que dificultaron o hicieron que los alumnos tuvieran un aprendizaje difícil en el proceso de construcción del lenguaje escrito y oral, unos de estos factores que incidieron en esta etapa fue la falta de apoyo de los padres, la inadecuada atención en este campo de aprendizaje. Las planeaciones de estrategias no aplicadas correctamente o sin fundamentos o bases para su desarrollo y otras dificultades menores, fueron causantes de dicha problemática.

Para poder avanzar con el aprendizaje adecuado de los alumnos cabe mencionar, que es necesario realizar, visitas domiciliarias, a los tutores o familiares cercanos a los alumnos y dialogar sobre el correcto apoyo de aprendizaje que en casa los niños y niñas de esta edad deben llevar, también será necesario concientizar en reuniones a todo los padres de familia lo importante que es aprender desde la edad temprana, debido a que este aprendizaje formal y correcto es el que llevara a la etapa de adolescencia y a lo largo de su vida personal del niño o la niña. Como docente tomar este campo como primordial y de vital importancia sin pasar por alto ninguna corrección que hubiera realizado en alguna actividad y tomarle seriedad y comprometerse con los alumnos a una construcción y conocimiento agradable de esta área de aprendizaje, para finalizar el docente deberá construir estrategias que influyan de manera positiva en el aprendizaje de alumnos y alumnas del nivel preescolar y tengan las nociones correspondientes de acuerdo a su nivel de desarrollo, y así vayan construyendo el lenguaje escrito y oral correctamente.

Los aspectos que pude tomar de las teorías, sustentan lo que menciono en párrafos anteriores como los alumnos expresan lo que imaginan y piensan, otro de estos aspectos es la importancia del maestro y los padres que tienen dentro del aprendizaje del alumno al enseñarles las actividades de la manera más adecuada, cabe mencionar que el maestro debe

conocer lo que el alumno sabe, para poder utilizarlo en estrategias dentro de dicho tema de aprendizaje. Uno de los aspectos en los que entra totalmente mi actividad es que el alumno debe estar en un ambiente donde le genere confianza para expresarse con interés sin temer al rechazo de algunos. La motivación es otro de los puntos en el cual me apoye de acuerdo a las teorías, debido a que al realizar un desarrollo de construcción del lenguaje, el alumno deberá estar motivado para entrar en este entorno de aprendizaje de asimilación de la escritura.

Este capítulo está dedicado a examinar el papel de la construcción del lenguaje escrito y el desarrollo de su pre escritura. Se comienza por señalar las posibilidades que tiene el hombre para aprender gracias a nacer “sin terminar “y como la sociedad realiza esa labor de acabado “. La educación es precisamente el acabado con el que se consigue producir individuos parecidos a los que ya existen, la educación se entiende cuando deja de considerarse peligrosa y se ve por el contrario como un factor de equilibrio y estabilidad social.

Después de este enunciado puedo definir que el problema fue la falta de construcción del lenguaje escrito, la ubicación de letras y la asimilación de pre escritura.

Características de las teorías que investigan la inteligencia de los niños en sus etapas del desarrollo de aprendizaje del lenguaje. Cada sociedad determina y tiene un sistema de educación, que se impone a los agentes con una fuerza generalmente irresistible. Es inútil creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos cuando se estudia históricamente la manera de cómo se formaron y se desarrollaron los sistemas de educación. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

La relación que tiene mi problemática con las teorías de los diferentes autores va de la mano y son de gran apoyo para mi práctica docente pues me proporciona mucha información basándome de estos investigadores de la psicología de los niños y niñas, desde edades tempranas de su desarrollo.



## **APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN INDÍGENA**

El trabajo que realizo de la construcción del lenguaje escrito, servirá de apoyo para el medio indígena, ya que este trabajo incluye al contexto sociocultural, en el conocimiento, acerca de los proceso de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos a partir de una edad muy temprana. La importancia del contexto escolar y lingüísticos serán tomados en cuenta ya que de no poder entender la escritura en la lengua nacional, L1. Se implementará con palabras en la lengua materna, L2. El trabajo realizado Comprende el significado de trabajar con un enfoque de equidad y la inclusión en la formación de palabras que incluyan expresiones escritas de la lengua materna, los recursos que utilizaré en el diseño y desarrollo de actividades diversificadas, serán, adecuadas a las característica de los alumnos según el contexto social, o aspectos esenciales de la cultura y conocimientos construidos histórica y culturalmente en las comunidades.

Además se aportarán a la educación indígena, en la formación de la escritura, palabras construidas por nombres locales o pronunciaciones en su lengua indígena, de animales, cosas, u objetos, y una de las aportaciones de gran relevancia en mi trabajo, es que se construirán palabras u oraciones escritas a través de costumbres, tradiciones, tipos de comida que en casa consumen y actividades productivas que en la etnia indígena realizan.

Como ya los he mencionado en la recuperación de mi experiencia profesional, tomaré el conocimiento del alumno que conozcan previamente de su contexto social y el seno familiar así incluirá a todos los niños indígenas o migrantes dependiendo su origen.

El incluir estas actividades serán benéficas a los alumnos del medio indígena a través de la implementación de oraciones cuentos, juegos y cantos que ellos conozcan en su comunidad o hayan sido transmitidos por sus familiares, cabe plasmar que la motivación del alumno y la concientización de los padres de familia del conocimiento de la etnia indígena, será un punto de importancia para lograr la intensión a la que se quiere llegar. Qué es, seguir manteniendo las costumbres étnicas en la comunidad.

## RECOMENDACIONES

El desarrollo de mi experiencia le servirá al medio indígena para que aterrice, en los alumnos, padres de familia y sociedad en general a valorar las costumbres de su comunidad, a partir de diseños que inculquen la riqueza de sus actividades, culturales, tradicionales y comidas típicas de la localidad, al realizar trabajos escritos de los ingredientes y formas de preparación, una de ellas es la preparación del “popo” bebida preparada con cacao, maíz, colcomecate (tomada de la punta de un bejuco), y azúcar. Concientizar a los alumnos que sigan practicando este tipo de gastronomías tradicionales para que siga prevaleciendo en la dieta del chinánteco, construir, ubicar y comprender, palabras de nombres e ingredientes de comidas tradicionales como es “El caldo chinánteco”, el cual se realiza con la carne de puerco y hierbas de olor para el sazón. La construcción de palabras y nombres del vestuario típico de la etnia como es el “huipil” estas y otras actividades de usos y costumbres que existen en la comunidad. Lo antes mencionado son partes importantes y seguirán siendo en mi desarrollo de aprendizaje de la lengua escrita para darle un realce al aprendizaje en el medio indígena. La importancia de su lenguaje y pronunciaciones con acentos locales, al valorarlas en actividades que le de legalidad e igualdad que otra lengua nacional o étnica de nuestro país.

Cabe reflexionar que estas actividades se llevaron a cabo de la mejor manera en un ambiente propicio de aprendizaje significativo y en un entorno de confianza, para ello es de importancia poder darle un seguimiento necesario. También los padres participaran en estas actividades dándole la mayor importancia a cada una de las actividades realizadas y dialogando con ellos sobre temas que estén tratando de acuerdo a su historia sociocultural y darles enriquecimiento a esta actividad, contándoles a sus hijos el origen de cada aspecto que se esté desarrollando en ese momento.

Estos son las situaciones pertinentes que llevaran al desarrollo de importancia en lo que podrán obtener cada alumno.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo que desarrolle sobre mi experiencia profesional pude darme cuenta de una gran dificultad que se me estaba presentando con mucha frecuencia y el para esto, no podía solucionarlo con facilidad, hasta que implemente la estrategia que explique anteriormente. Me apoyé de teorías de diferentes autores que explican el desarrollo de la adquisición del lenguaje escrito, las características, y las formas más adecuadas de realizar los trabajos para adquirir el buen dominio del lenguaje escrito o de la pre-escritura. Es necesario mencionar que con el apoyo de los padres, el contexto en el que se desenvuelven, la confianza en la que los alumnos interactúan con el maestro, fueron de gran apoyo para que de ahí, los alumnos aprendieran a construir palabras u oraciones escritas ubicando las letras que se requieren conocer en un ambiente propicio de aprendizaje, desde casa y dentro del contexto escolar.

Así, el alumno podrá seguir desarrollando su habilidad y asimilación del lenguaje escrito. El logro es que entiendan lo que escriben y ubiquen la letra que ellos deseen pronunciar y su significado, y adquiriendo un proceso adecuado de llevar sus actividades para poder ubicar las letras con facilidad.

Lo que esta investigación aportó en mis conocimientos fue, la importancia que el maestro tiene en el aprendizaje y los procedimientos que deben llevar el docente para poder realizar las diferentes actividades de construcción del lenguaje escrito. También aprendí que el docente en conjunto con los padres de familia deben cuidar el aprendizaje de los alumnos y en caso que se requiera apoyarlos maestros y padres de familia, solucionaran las dificultades escolares o personales que tenga el alumno dentro de la escuela. Por último cabe mencionar que en esta investigación obtuve una experiencia significativa y que me servirá en prácticas futuras y así conservar los conocimientos adquiridos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barón, L. (2018). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Consultado el 20 de enero del 2018. Recuperado de: [www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2a08.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2a08.pdf).
- Ceballos, A. (2018). *El lenguaje oral en un contexto preescolar*. Consultado el 20 de enero del 2018. Recuperado de: [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/áreatemática](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/áreatemática).
- Cervera, J. (2018). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Consultado el 20 de enero de 2018. Recuperado de: [www.cervantesvirtual.com/html](http://www.cervantesvirtual.com/html).
- Libolt, J. C. H. (2018). *Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Consultado el 20 de enero de 2018. Recuperado de: [unesdoc.unesco.org/unesdoc/images](http://unesdoc.unesco.org/unesdoc/images).
- León, O. (2018). *El lenguaje en la edad preescolar*. Consultado el 20 de enero de 2018. Recuperado de: [www.sld.cu/rehabilitacion-temprana](http://www.sld.cu/rehabilitacion-temprana).
- Monte alegre, R. (2018). *Desarrollo de la lecto escritura: adquisición y dominio*. Consultado el 21 de enero del 2018. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf).
- Orrantía, J. y Sánchez E. (2018). *Evaluación del lenguaje escrito*. Consultado el 21 de enero de 2018. Recuperado de: [sid-usal.es/idocs/f8/8.11-5040/cap6.pdf](http://sid-usal.es/idocs/f8/8.11-5040/cap6.pdf).
- Schneuwly, B. (2018). *La concepción vigotskiana del lenguaje escrito*. Consultado el 21 de enero de 2018. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/.../1127-la-concepcion-vigotskiana-del-lenguaje-escritopdf>.

vickers, J. (2018). *Teoría de jean piaget del desarrollo del lenguaje en los niños*. Consultado el 21 de enero de 2018. Recuperado de: [www.ehowerespañol.com](http://www.ehowerespañol.com).

Olga V. (2018). *Reflexiones sobre la escritura a partir de vigotsky*. Consultado el 21 de enero de 2018. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf).

## ANEXOS



**Anexo 1.1** como se puede observar el alumno se interesa al realizar las actividades y ubican las palabras y letras a través de recuadros de diferentes colores.



**Anexo 1.2** en este anexo podemos apreciar que los alumnos realizan las actividades de la estrategia implementada en un ambiente de confianza y motivación como lo describo anteriormente.