



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS ESPACIOS TEMPORALES EN
LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR
DEL MEDIO INDIGENA**

ADRIANA ESMERALDA RAMÍREZ CERVANTES

MODALIDAD: ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

COATZACOALCOS, VER. OCTUBRE, 2010

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I.- UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA COMUNIDAD DE CERRO DE CASTRO Y GRUPO ESCOLAR.....	4
II.- IMPORTANCIA DE LOS CONCEPTOS DE ESPACIOS TEMPORALES EN PREESCOLAR.....	8
A).- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004.....	11
III.- ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DEL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS ESPACIOS – TEMPORALES EN 3° DE PREESCOLAR.....	15
IV.- FUNDAMENTACION TEORICA.....	20
CONCLUSION.....	24

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Este trabajo es una experiencia vivida en el centro de Educación preescolar “Miguel Hidalgo y Costilla” clave: 30DCC1211W, ubicada en la comunidad de la cerro de castro, municipio de Hueyapan de Ocampo ver., y se ubica a 10km de la carretera costera del golfo.

Debido a que la comunidad esta retirada de la zona urbana los niños son un poco retraídos a las actividades que yo les proponía, es decir que no había interés por parte de ellos en las actividades al principio lo que observe fue el ausentismos de los niños, y poco apoyo por parte de los padres de familia hacia la institución.

La experiencia que voy a narrar tiene un gran significado para mi, conocer el medio en que se desenvuelven cada uno de los niños es muy importante por que permite conocer las causas y los factores que contribuyen al aprendizaje, pues el hombre no nace sabio, por lo contrario tiene que aprender, es un heredero que siempre recibe de sus semejantes un enorme patrimonio de costumbres y transformaciones, formas de pensar y manera de comportarse en una sociedad.

Por lo cual este trabajo esta estructurado en apartados en el primer apartado es donde relato la ubicación de la comunidad y el grupo escolar, los habitantes que la comunidad conforma son hablantes de la lengua de zoque popoluca el 100% de la población lo habla al igual que una servidora, además cuenta con un hermoso rio que pasa cerca de la población y la relación que existe entre las personas de la misma comunidad de la comunidad, así como la alimentación variada que genera la misma.

De la misma manera trato sobre la identificación de la problemática que el grupo presentan con respecto a su espacio- temporal que no saben ubicarse en ella, también de las actividades que utilice para que los niños logaran conocer los diferentes conceptos de los espacios temporales que tienen a su alrededor.

Es importante conocer el motivo de la problemática donde surgió y como podemos solucionarla, en este segundo apartado ,describo sobre la importancia que tiene los conceptos de espacios temporales para los niños de tercer grado, pero no tan solo par ellos también para nosotros saberlo explicar como intermediarios que somos en la educación de estos pequeñines, de la misma manera en este mismo apartado hago mención sobre lo que es nuestro plan y programa de educación preescolar del por que es necesario tomar en cuenta el plan y programa 2004 de preescolar para poder saber mas acerca de lo que dice de los conceptos de espacios- temporales, en la cual esta ubicado mi grupo de tercer grado de preescolar, de con este tomó en cuenta el campo formativo de pensamiento matemático con sus respectivas competencias.

En el tercer apartado describo sobre las diversas actividades que se llevé a cabo a través del juego para que así los niños conocieran los conceptos de espacios temporales, ahora puedo afirmar que el juego en mi practica docente es algo muy valioso, pues me ha servido mucho para integrar a los alumnos, a través de ella he logrado mayor confianza sobre ellos mismos y los juegos que les aplique para que ellos conocieran sus diferentes conceptos de espacios-temporales, cerca-lejos, arriba-abajo, izquierda-derecha.

En el cuarto y ultimo apartado aborda temas que ayudaran en el marco teórico a sustentar el trabajo, titulado: “la enseñanza del concepto espacios-temporales en los niños de tercer grado de preescolar del medio indígena”, además de apoyarme con autores como Montessori y piaget

Debido a esto el propósito fundamental de mí experiencia fue que A través del juego los niños conozcan su espacio temporal que son: arriba- abajo, izquierda- derecha, largo-corto, etc.

I.- UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA COMUNIDAD DE CERRO DE CASTRO Y GRUPO ESCOLAR.

Una de las primeras tareas que emprendemos nosotros como educadores es realizar un estudio a la comunidad donde somos asignados para tener un mejor desempeño en el trabajo docente, conocer bien a la comunidad, su medio geográfico, político, económico, cultural y social, integrarse bien a ella, verlo como algo propio, sentirla como nuestra casa, conocer sus necesidades más comunes y tratar de buscarle solución de manera coordinada con los habitantes de la comunidad.

La comunidad donde laboro denominada Cerro de Castro se encuentra ubicada a 10 Km. de la carretera del golfo, sus colindancias con otras comunidades son: “al norte con la comunidad de el Aguacate, municipio de Hueyapan de Ocampo, al sur con la comunidad de Paso Limón, municipio de Acayucan, al este con el ejido de Morelos, perteneciente al municipio de soteapan y al oeste con la comunidad de Ozuluama municipio de hueyapan de Ocampo, Veracruz.

Se puede afirmar que cuenta con un 80% de suelos negros, esto indica que la tierra aún es fértil y es muy favorable para los cultivos de maíz, frijol y de la naranja.

Refiriéndonos a la tierra que es negra apta para el cultivo de traspatio, se cultivan: chayote, yuca, camote, malanga, cilantro, rábano, hierbabuena, perejil etc., hoy en día los terrenos lucen erosionados y pedregosos. El clima que predomina es cálido-húmedo, es decir, caluroso en temporada de seca pero en época de frió es helada; debido a que pasa muy cerca de la población un arroyo muy limpio y fresco, en el cual todos bajan a bañarse disfrutando de la naturaleza del agua cristalina, la mayoría de los niños aprenden a nadar desde los 5 años.

La comunidad ya cuenta con energía eléctrica, agua potable, servicio de telefonía rural, televisiones, modulares, hasta con una casa de salud que mas adelante será clínica rural, porque se esta construyendo con esas características.

La mayoría de los habitantes cocinan con leña sobre “fogones”, para conseguir la leña, los hombres se encargan de cortarlas y transportarla en caballos o bien los llevan en sus hombros y las mujeres apoyan a su esposo llevando la leña para su casa en la cabeza.

Esta comunidad cuenta con centro de educación preescolar, tridocente “ MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”, también cuenta con la escuela primaria “BENITO JUAREZ” contando con una organización tridocente, esta localidad tiene la fortuna de contar con la escuela telesecundaria donde asisten los jóvenes de la misma comunidad y de otros lugares como son: la comunidad de Paso Limón, y aunque en ésta localidad no cuenta con el nivel de preparatoria los jóvenes salen a otra comunidad que cuenta con estos servicios educativos la mas cercana es la comunidad de colonia hidalgo, municipio de Acayucan, Ver.

Los niños con los cuales trabajo son un total de 13 alumnos, de los cuales 6 son hombres y 7 son mujeres, las características que presentan los alumnos son las siguientes, tímidos, impuntuales, nobles y muy alegres. De igual forma los niños hablan la lengua materna de zoque popoluca, la misma que domina una servidora, por lo cual no hay dificultad en la comunicación con mis alumnos pues les entiendo perfectamente, en la comunidad la mayoría de sus padres también pueden comunicarse en su lengua materna.

En el caso de las madres de familia están siendo beneficiadas con “el programa de oportunidades” estrategias del gobierno, para apoyar a los que estudian, porque de esta manera la gran mayoría de los padres de familia manda a sus hijos a la escuela y ya no se los llevan a trabajar al campo desde temprana edad como lo hacían antes.

En este apartado se hace reflexión sobre los conocimientos culturales y sociales de la comunidad por ejemplo hablando de tradiciones y costumbres, todos los habitantes de esta localidad se identifican por su lengua materna, la comunicación la realizan en zoque popoluca, además de que aún conservan sus culturas propias como cuando se casan o muere alguien, etc.

Y Como en todas las escuelas los lunes se realizan actos cívicos, es así que el centro educativo Miguel Hidalgo y Costilla las lleva acabo en coordinación de la directora de la escuela.

Un día lunes 24 de febrero, después de haber terminado honores a la bandera la directora del plantel, Catalina Cruz Cayetano, estaba dando algunas instrucciones del concepto de espacios- temporales como por ejemplo: en una marcha simple la maestra dio la indicación “flanco izquierdo” cuando la directora dijo “ya” para que se ejecutara la orden, todos los niños quedaron en la misma posición pues no saben cual es su izquierda y cual su derecha.

Al observar esto me inquieto mucho, pues siendo niños de tercer año del nivel de preescolar no era posible que no conocieran los conceptos de espacios-temporales; ya una vez dentro de mi salón a los niños les puse a realizar tres actividades de sus espacios temporales, con la siguiente instrucción:

- 1.- Dibuja una manzana sobre las manos izquierda y una naranja sobre la derecha.
- 2.- Colorea de amarillo las pelotas grandes y encierra de color azul las pequeñas.
- 3.- Colorea de rojo el gusano mas largo y de verde el más cortó.

A través de actividades como las anteriores; es donde me doy cuenta de que la mayoría de los niños no conocen su espacio temporal puesto que de acuerdo a la instrucción que se les dió no la supieron llevar acabo de la forma correcta; tanto para

los niños como para los adultos es de vital importancia conocer nuestros diversos espacios-temporales, para ubicarnos nosotros mismo, como los objetos de nuestro alrededor.

“las nociones de tiempo y espacio no son innatas se van construyendo, y una depende de la otra, es decir, el aquí y el ahora son esenciales para la organización de la vida cotidiana y requiere de estimulación” (soluciones pedagógicas en el aula, 2008.p.102).

Para ello, el primer día de la siguiente semana hable con la maestra para sugerirle que debemos de aplicar algunas actividades con respecto al concepto espacio-temporal y algunos juegos para socializar a los niños y especialmente a los de 3° ya que éstos aún no reconocían su espacio- temporal entonces empecé a trabajar con diferentes juegos para favorecer la socialización en los niños ; empleando palabras como: arriba, abajo,, cerca, lejos ,fuera, entre otras cosas y, en general al lenguaje geométrico nos permite establecer una comunicación eficaz cuando describimos al mundo en el que vivimos y “el aprendizaje significativo”, que se refiere a la aplicación y funcionalidad de los conocimientos del niño en su vida diaria; claro que al inicio no funcionaba los grupo es decir el grupo de tercero que atiende y de segundo de la maestra, pues nunca han jugado en un juego organizado y mucho menos cantarlo, pero sobre todo no conocían sus diversos conceptos espacios temporales. (SCHLEMENSON, 1997, p.50).

En la educación preescolar se reconoce la necesidad de que los niños y las niñas se apropien del espacio para representar y describir el mundo de un modo organizado.

He utilizado en el desarrollo de mi práctica docente juegos para favorecer el aprendizaje espacio temporal, para que los niños puedan comprender lo que es el espacio temporal de ellos es necesario implementar algunas actividades como, juegos, cantos relacionados con este tema, pues considero que es necesario que los pequeños conozcan su espacio temporal, igual que nosotros lo utilizamos en nuestra propia vida cotidiana, por ejemplo al diseñar un mantel, al leer mapas o planos, al imaginarnos el trayecto que debemos de seguir para llegar a un cierto lugar, entre otros, pero a pesar

de que nosotros que ya tenemos más conocimiento nos equivocamos para hablar ó para pedir alguna cosa que nos interesa, por eso es importante que los pequeños conozcan su espacio-temporal.

“El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategias de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo” (www. Ausubel, teoría del aprendizaje significativo).

Es decir que los problemas que se vayan a trabajar en educación preescolar se deben darse a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento de los niños; el material debe estar disponible para ellos, así los niños la usarán como consideren conveniente en la actividad que se les ha planteado, para que esto tenga éxito el material debe ser atractivo, para los niños pero al mismo tiempo debe servir muchas veces, es algo que debe tener valor didáctico, debe apoyar muchos procesos de aprendizaje y por eso se hace el esfuerzo de hacerlo o pedírselo a los padres.

Por lo cual nuestra intervención como educadora es solamente para apoyo, observar las actitudes e intervenir cuando los niños lo requieran; por que si la maestra interviene pierde la riqueza como generador de experiencia y conocimiento; en este caso diríamos que el material estaría apoyando el razonamiento de la educadora pero no el de los niños.

II.- IMPORTANCIA DE LOS CONCEPTOS ESPACIOS TEMPORALES EN PREESCOLAR

El ser humano por naturaleza y, en este caso el niño, tiene capacidades para adquirir y asimilar todo lo que está a su alrededor, pero no siempre éstas habilidades se dan en el momento justo o de la forma adecuada, es decir en ese momento que llamamos aprendizaje.

“El pensamiento espacial se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con, objetos, en relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de espacio, forma y medida; por ejemplo de estimar distancias que pueden recorrer, así como de nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades y cualidades geométricas (figura, forma y tamaño) lo cual permite ir utilizando referencias para la ubicación en el espacio”. (PEP, 2004; p. 73).

La noción del espacio en el niño, que como en caso del esquema corporal constituye una representación, es construido por medio de las acciones motoras, mas tardes acciones interiorizadas que se convierten en sistemas representativos y llegan a organizarse en operaciones.

Los niños preescolares son únicamente las acciones motoras directas las que al satisfacer las necesidades exploratorias, brindan las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico.

“El niño es un investigador por naturaleza, entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos. Si el niño no investigara no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos que le rodean: no sabrían que los cuerpos caen, que pueden lanzar objetos a distancia que puede atraer hacia si el juguete lejano valiéndose de un instrumento, que existen cuerpos duros y blandos, que los objetos se ven de manera diferente según el lugar que se sitúa respecto a ellos, que se empequeñecen y agrandan por efectos de distancia y tantas, tantas y tantas cosas mas que nosotros adultos, también tuvimos que descubrir en una época remota de nuestra infancia”.(UPN, 2000 p. 64).

Los términos espaciales que describen las posiciones, direcciones y distancias relativas apenas empiezan a nacer en el vocabulario de los preescolares, aunque probablemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, apenas empiezan a relacionarse con sus acciones.

“conocer la forma y el espacio se orienta a los pequeños construyan sistemas de referencias mentales que les permita ordenar sistematizar y enriquecer sus experiencias entorno del espacio, el conocimiento de las relaciones espaciales y el reconocimiento de los atributos geométricos en objetos, figuras y cuerpos”. (Pensamiento Matemático Preescolar, 2007 P. 92).

En la edad preescolar los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho mas conjuntos; dada una disposición constante del salón o aula aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo adecuadas para ciertas actividades.

Los niños como los adultos tenemos la necesidad de conocer los diferentes conceptos del espacio temporal, que son: izquierda- derecha, cerca- lejos, dentro- fuera, arriba-abajo, largo- corto, etc. conocerlos para poder ubicarnos dentro de este tema. Si nosotros solo mencionamos los conceptos de alto-abajo, los niños no entenderían. Ejemplo: si yo dijera “miren el alto” ellos no me entenderían no sabrían que ver, ¿el árbol alto?, ¿Qué pasa con el? ¿Se nos cae encima? O ¿Qué es lo que quiero que vean?, pero si yo les dijera miren el árbol alto, entonces me comprenderían, y después decirles, miren el árbol “bajo”. A partir de la comparación los niños pueden entender con fundamento, los conceptos de espacios- temporales

Lo importante no es el material sino las ideas que se generan a partir de su manipulación o presentación didáctica. Debemos tener presente que algunos niños tienen una mala orientación espacial, los dibujos en el plano los desorientan mucho, sin percibir con claridad lo que se percibiría en la situación real. Esto es lo que debemos de trabajar con mayor constancia para que los niños conozcan las cosas tal y como son en la realidad.

A).- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004

“La matemática es el fundamento de todas las ciencias y la fuente de beneficios para los asuntos humanos”. (Fernández, 2008, p. 124).

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha adoptado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

De acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de observancia general de los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país, sean éstos de sostenimiento público o privado. Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

El programa 2004 de preescolar parte de reconocer que la educación preescolar básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr éste propósito el jardín de niños debe de garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Este programa esta organizado a partir de competencias “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y se manifiesta en situaciones y contextos diversos”. (PEP 2004 P.22).

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta de la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en

que desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

El programa tiene carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales.

De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMATICO

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

DESARROLLO FISICO Y SALUD

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera que tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito

por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitario se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, que gradualmente:

Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

El campo formativo pensamiento matemático se divide en dos aspectos, el primer aspecto es, número sus competencias son:

- utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
- plantea y resuelve problemas en situaciones variadas que le son familiares y que implique reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios y de repetición y crecimiento.

Y el segundo aspecto es, forma espacio y medida, y sus competencias son:

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye sistema de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Es así que en el segundo aspecto es donde me ubico que es forma, espacio y medida, puesto que de acuerdo al programa 2004 la competencia que deben de favorecer al niño es que: los niños construya sus sistemas de referencia en relación con la

ubicación espacial ; es decir que sepan establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los de objetos, así como entre objetos tomando en cuenta sus características de direccionalidad, ejemplo,(izquierda-derecha, arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, atrás-adelante; encima, etc.)

En los niños ha surgido la necesidad del rigor que implica la correcta percepción de las relaciones creadas, del mismo modo que la necesidad de formularse preguntas como búsqueda de conocimiento. Al mismo tiempo que intenta resolver el desafío planteado, entendiendo que faltan los datos y seleccionando correctamente la información que poseen, preguntan para obtener lo que necesitan y responder con razonamiento a la pregunta planteada.

“La construcción de nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar esta íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas, dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias el dibujo,, la construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales(un vaso para capacidad, un cordón para longitud) constituye un recurso fundamental”(Sep-Pep, 2004.p 73).

Tenemos que conseguir que mediante múltiples ejemplos a partir de sus libres expresiones, los niños asocien correctamente, cada uno de sus espacios- temporales de su vida cotidiana.

III.- ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DEL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS ESPACIOS- TEMPORALES EN 3° DE PREESCOLAR.

Siendo el juego una de las actividades más importantes de la infancia, contribuye a la construcción del pensamiento, a través del símbolo lúdico, el niño logra presentar la realidad, es una manifestación de creatividad por excelencia, es el eje del desarrollo cognoscitivo.

Teniendo el docente la gran responsabilidad social en cuanto a la formación de los niños que sean libres y creativos, desde el punto de vista intelectual, moral, por lo que se considera el juego como actividad espontánea en los trabajos de construcción y experimentación desarrollados en forma personal y colectiva.

Definir El juego es una tarea difícil, es una manifestación de libertad y creatividad, en un espacio donde el hombre deja de padecer las condiciones del medio y de su propia naturaleza, lo supera, produce en ellas algo nuevo, es necesario cuando menos tratar de caracterizar el juego, actividad fundamental en los niños y para la actividad en el jardín de niños.

Froebel, dice que “el juego no es una pérdida de tiempo de hecho él lo define como: la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia”. (Pedagogía y psicología infantil. La infancia, 2000, p. 211)

Es a través del juego que el niño adquiere y perfecciona habilidades que contribuye a que sean posibles aprendizajes más complejos, por otro lado no olvidemos que necesita tiempo para avanzar en sus juegos, que se les de la oportunidad y el aliento necesario para hacer las cosas a su manera, factores importantes para su motivación en las actividades lúdicas, tomando en cuenta que necesita objetos, espacio, abundancia de tiempo para jugar, darles libertad para que sus juegos tengan éxito.

Tiene un papel importante el juego en el desarrollo infantil, por medio de él poco a poco conoce su mundo, se relaciona con los demás, con los objetos e involucra todas las áreas de su persona, su cuerpo, su inteligencia y su afecto.

El juego en la etapa preescolar es una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otros en su relación espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general a la estructuración de su pensamiento.

La educadora debe tomar el valor que tiene el juego y lo aproveche durante las actividades que planea con los niños, para que jugando los niños adquieran aprendizajes, tomando el juego con un fin educativo, apoyo metodológico en la educación preescolar.

Partiendo que el aprendizaje es un proceso mental en donde el niño descubre y construye el conocimiento por medio de las acciones y reflexiones que hace el estar en contacto con los objetos, acontecimientos, fenómenos, situaciones que despierten su interés; por lo que es importante hacer mención de las teorías psicológicas que contemplo en la práctica docente y que sustentan el programa de educación preescolar 2004.

Debemos ofrecer al niño un clima cálido, espacios amplios que posibiliten no solo la adquisición del conocimiento, si no el desarrollo de su independencia, seguridad y autonomía. Además intentaremos conducir al alumno a los aprendizajes que se asiente en conocimientos previos, relacionados con sus experiencias y que sean significativos.

También aunque la pedagoga María Montessori hable de un método la cual “esta dedicado especialmente a la etapa preescolar, encaminada a potenciar todas las aptitudes y a la creatividad que encierra el niño, que se apoya en la espontaneidad y en la auto corrección de los errores de los propios alumnos”. (pedagogía y psicología infantil. La infancia, 2000.p 141).

Dicho método está diseñado para nuestro nivel que es preescolar busca desarrollar en los niños la creatividad y las aptitudes, potenciando de esta manera un aprendizaje significativo, las educadoras encargadas de conducir la aplicación de esto, debemos de respetar la libertad del niño, interviniendo con ellos solo si les necesita.

Es importante diseñar situaciones de aprendizaje que favorezca la libre elección por parte del alumno, así como respetar el acierto y el error ya que son procesos de aprendizaje. No nos podemos olvidar de potenciar la creatividad, la experimentación, la investigación y el descubrimiento que están inmersos en el juego.

Piaget considera que el juego refleja las estructuras cognitivas y contribuye al establecimiento de nuevas estructuras. Constituye la asimilación de lo real al yo.

De acuerdo con el autor está muy claro en que los juegos ó cantos que se utilicen en las actividades tiene que ser algo que a ellos les guste y que se adapte a la realidad de ellos se imaginen.

A continuación describo algunas actividades para favorecer la enseñanza de conceptos espaciales temporales en los niños de tercer grado de preescolar del medio indígena.

“MAR DENTRO- MAR FUERA”

La maestra les indicara a los niños que saldrán al patio y se formaran en una sola fila, para posteriormente jugar “mar dentro-mar fuera”, la maestra marcará en el piso una raya con gises de colores que simulará el “MAR” todos los niños se pararán detrás de la raya, después la maestra les dirá las reglas del juego que son: cuando oigan la palabra de “mar dentro” todos saltan hacia dentro y cuando diga “mar fuera” todos saltan para fuera.

Se comienza el juego la maestra dice “mar dentro” y todos los participantes saltan hacia dentro, y cuando dice “mar fuera todos brincan hacia fuera de la raya, y así se continua hasta que se equivoquen.

Esto con el objetivo de que el niño conozca el concepto de adentro-afuera los niños que se equivoquen se irán saliendo y gana aquel que se quede al último y que no se haya equivocado.

Este juego se puede hacer de manera más rápida para que los niños se confundan y se equivoquen. Hacerlo más rápido para ver si los niños ponen atención.

Al término de este juego la maestra les pondrá una actividad con relación al espacio temporal de adentro –afuera para saber si los niños comprendieron este juego.

Los materiales que se utilizaran son el patio de la escuela y los gises de colores que esta simularan que es el mar.

La evaluación se llevara acabo al final de la actividad a través de productos se les repartió dibujos, por ejemplo en cierra en un circulo azul el niño que esta adentro del rio y de verde el que esta afuera.

MANZANA-PLÁTANO

1.- La maestra llevó 2 frutas al aula las más conocidas por los niños, para jugar el juego de manzana-plátano al inicio de la actividad; la maestra les pidió a los niños que se sentaran en círculo para poder comenzar el juego; el objetivo de este juego; es que a través de este los niños conozcan su espacio temporal de derecha-izquierda; para continuar se les pidió a cada uno de los niños que cierren sus ojos y posteriormente se les dió las frutas a todos los niños la “manzana y el plátano”, en la mano izquierda se les dió la manzana y en la mano derecha se les dió el plátano, la maestra les dió las indicaciones siguientes a los niños, cuando la maestra mencione el nombre de la fruta “manzana” los niños levantarán su mano izquierda y enseguida se han de llevar la mano izquierda a la boca con la fruta de la “manzana” y cuando la maestra diga “plátano” se llevan la mano derecha a la boca, así los niños conocerán lo que es su izquierda- derecha.

Esta actividad se puede ir realizando con más rapidez para que los niños se puedan aprender su lateralidad de izquierda derecha; igual que se puede realizar con diferentes cambios y en repetidas ocasiones e irselos diciendo más rápido para ver si en verdad los niños captan la indicaciones de la maestra.

El juego se llevo acabo dentro del salón el material que se ocupo fue las frutas que se les dió a los niños, de la misma manera se les aplicó una actividad que ellos realizaron que fue la siguiente: encierra con verde la fruta que esta a la derecha del niño y con amarillo la que esta a su izquierda, cuando terminen de realizar esta actividad me daré cuenta si me comprendieron con respecto a su espacio temporal que debían de conocer o no.

La evaluación se llevó acabo al término de la actividad, a través de dibujos que les dió la maestra, donde tenían que tachar la mano derecha que tuviera la fruta de plátano y en la mano izquierda la manzana, así es como me doy cuenta de que los niños han aprendido un poco su espacio-temporal de izquierda derecha.

IV.-FUNDAMENTACION TEORICA

Este ensayo lo fundamento con la teoría de Piaget, que dentro de su teoría psicogenética establece que una, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio, entre el sujeto y el mundo exterior. Para el la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y origen. Ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto a llegar a ese conocimiento.

Piaget sostiene que todos los aprendizajes se construyen y que los niños son seres activos en este proceso. Es construcción es la búsqueda permanente de un progresivo equilibrio. Para aprender, incorporan, asimilan "lo de afuera" a las estructuras mentales que ya poseen. Posteriormente, estas se acomodan a los objetos externos. Así es como los aprendizajes se construyen, incorporándose asimilándose y adaptándose a la nueva realidad.

ESQUEMA: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

En la teoría de Piaget trata en primer lugar sobre los esquemas; son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales.

ESTRUCTURA: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas.

ORGANIZACIÓN: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

ADAPTACIÓN: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad".

ACOMODACIÓN: Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

Mas aun, sostiene Jean Piaget que todo individuo atraviesa por cuatro estadios o periodos en su desarrollo cognitivo, las cuales son: sensoriomotriz (de 0 a 2 años de edad), preoperacional (de 2 a 7 años de edad), operaciones concretas (de 7 a 11 años de edad), operaciones formales (de 11 años de edad a la adultez).

De acuerdo con la teoría de piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro etapas que denomina estadios; lo cual ubico a mi grupo en la etapa cognoscitivo que se encuentra en el estadio del mismo autor.

"ETAPA DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET"		
ETAPA	EDAD	CARACTERISTICA
<p>PREOPERACIONAL</p> <p>Es la etapa del pensamiento donde el niño desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes ,palabras,etc.</p>	<p>DE LOS 2 A LOS 7 AÑOS.</p>	<p>El niño es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, es decir, le es difícil pensar en un sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona. Puede usar símbolos y palabras para pensar.</p>

Piajet, "dice que el lenguaje es importante, pero no a expensas del pensamiento. Insisten muy particularmente sobre la necesidad de permitir al niño preoperacional pasar de una etapa a la otra, dando contestaciones "erróneas", antes que esperar de

él que tenga lógica adulta y lenguaje adulto. Se ha demostrado, que el niño razona a partir de sistemas diversos (por ejemplo, número y espacio) cada uno de los cuales es correcto en si mismo. Sobre este particular volveremos más adelante”.([www.piajet](http://www.piajet.com) principios pedagógicos).

Se considera que la adquisición del lenguaje es uno de los pasos que más dura, y por ello más importantes, en nuestras vidas ya que según piaget, el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo comenzar el proceso de socialización. Esto, a su vez, reduce el egocentrismo.

El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar experimentos mentales.

CONCLUSION

Este trabajo se llevó a cabo en el centro de educación preescolar “Miguel Hidalgo y Costilla” clave: 30DCC1211W, ubicada en la comunidad del cerro de castro, en donde se explica que el 100% de los habitantes domina la lengua materna de zoque popoluca.

Los niños conocieron el concepto de espacio temporal de acuerdo con “LA ENSEÑANZA DEL CONCEPTO ESPACIOS TEMPORALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR DEL MEDIO INDIGENA”.

Me queda claro que la educación preescolar debe partir a través de juegos acompañados de cantos, y de los conocimientos previos que los niños ya traen desde sus hogares; los juegos pueden ser organizados o juegos imprevistos, pero es muy importante señalar que para transmitir un juego, primero que nada se debe tener bien claro lo que se pretende alcanzar, para motivar el interés y el entusiasmo del niño.

Es muy importante concientizar a los padres de familia que los niños no van a llegar a la escuela a leer y a escribir en el nivel de preescolar, explicarles de lo mucho que puede aprender jugando ya sea en su casa o en la escuela.

En esto se retomo puntos importantes de la comunidad, como la ubicación, sus actividades económicas de la población, de los servicios que tiene la comunidad, se habla de su aspecto cultural, etc.

En ella se plasman las vivencias reales de todas las actividades que sirvieron de apoyo para el buen desenvolvimiento de mis alumnos, los autores que se toma en cuenta es precisamente para hacer un análisis de cómo podemos mejorar la calidad de la educación en el nivel de preescolar, reforzando las actividades que a través de los diferentes juegos podemos obtener en los alumnos que sean autónomos, críticos y participativos.

Es importante que los maestros conozcan perfectamente qué es la educación y cual es la función de un maestro rural, de igual manera se habla de la importancia que tiene el juego y cómo sacar adelante una problemática similar a la que se mencionó, en este trabajo se basa tomando en cuenta a los niños rurales y de cómo se beneficia la psicomotricidad fina y gruesa a través del juego.

BIBLIOGRAFIA

- *Pensamiento matemático preescolar* (2007) Grupo Cultural Aurochs, México.

- FERNÁNDEZ bravo José Antonio, (2008) *cómo enseñar las matemáticas en preescolar*, Gil editores, México.

- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. (2000) *Biblioteca para padres y educadores. La infancia España*.

- SCHLEMENSON, Silvia. (1997) *El aprendizaje un encuentro de sentido*. Ed. Norma S.A ed. México

- SEP, (2004) *Programa de Educación preescolar*, México

- SEP-UPN. (2000) *Desarrollo del Niño*. Antología Montserrat moreno. *Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela*. México

- Soluciones pedagógicas en el aula (2008) *funciones motoras y sus alteraciones*. Ed. Euroméxico.

- www.piajet *principios pedagógicos*. Su trascendencia para la práctica educativa. México

- www. Encarta ® 2006. *El método Montessori*. México

- www.ausubel . *Teoría del aprendizaje significativo*. México.