



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA DE CORRESPONDENCIA Y NÚMERO
CON ALUMNOS DE TERCER GRADO.**

Palemón Martínez Pascual

MODALIDAD: ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

Coatzacoalcos, Ver. 2010



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA DE CORRESPONDENCIA Y NÚMERO
CON ALUMNOS DE TERCER GRADO.**

Palemón Martínez Pascual

MODALIDAD: ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

Coatzacoalcos, Ver. 2010

Secretaría de Educación

Coordinación de Unidades Regionales de la
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Regional 305, Coatzacoalcos, Ver.



"2010, Bicentenario de la Independencia Nacional y Centenario de la Revolución Mexicana: Año del Desempeño Escolar"

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., a 24 de Junio 2010

C. PALEMÓN MARTÍNEZ PASCUAL
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA DE CORRESPONDENCIA Y NÚMERO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO** Opción: Ensayo del Programa Cero Rezago a propuesta de su asesor Lic. José Luis Hernández Gutiérrez manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD 305 UPN



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER

Prol. Mártires de Chicago S/N
Col. El Tesoro C.P. 96536
Coatzacoalcos, Ver.
Tel. 01 (921) 21-8-31-47 Fax: 218-44-88
E-mail: upn305@hotmail.com

Dedicatorias

A mis padres

En agradecimiento a mis padres

Por mi oportunidad de existir.

Por su sacrificio algún tiempo incomprendido,

por su comprensión y confianza, por su amor y

amistad incondicional, por que sin su apoyo

no hubiera sido la culminación de mi carrera

Profesional.

A mi familia

Sabiendo que jamás existirá una forma de

agradecer en esta vida de lucha y superación

constante, deseo expresarles que mis ideales,

esfuerzos y logros han sido también tuyos

y constituye el legado más grande que pudiera

recibir con cariño, admiración y respeto.

A Dios

Gracias a Dios por darme sabiduría y

conocimiento por ayudarme en los

momentos más críticos de mi vida.

Por iluminar mi mente de inteligencia,

porque siempre guiaste mi camino

hacia tu luz admirable y me permitiste

terminar la carrera que mas anhelaba.

A los asesores

Dedico la presente como agradecimiento a los

asesores por el apoyo brindado durante estos años

de estudios y como un reconocimiento de gratitud.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I.- LOS TEÓRICOS QUE AVALAN AL OBJETO DE ESTUDIO DE CORRESPONDENCIA Y NÚMERO.....	3
II.- LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.....	7
III.- APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	9
IV.- RESULTADO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	9
V.- APORTACIÓN AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA.....	15
VI.- EL ESPACIO PARA COMPARTIR MI TRABAJO COMO UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA.....	16
CONCLUSIÓN.....	17
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado acorde a las competencias que el niño se enfrenta, con los alumnos de tercer grado de educación preescolar en el medio indígena en la enseñanza de correspondencia y número.

En el cual se toma como punto de partida las dificultades o problemas de aprendizaje, que inciden en la práctica docente con los alumnos del aula escolar. Por ello se toman los conocimientos previos que tienen los educandos y por lo tanto es importante implementar estrategias para la solución del problema y así mismo es fundamental mencionar que el alumnado debe lograr las competencias, es decir.

Un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que deben favorecerse en el niño acordes al plan y programa de estudios.

El propósito de este ensayo, tiene como punto fundamental una investigación basadas en autores que sustentan la problemática de correspondencia y número que presentan los alumnos de preescolar del medio indígena. Primordialmente es preciso mencionar que se pretende hacer al enfrentar esta situación vivida en la práctica docente. Y sobre todo la estrategia como alternativa de solución en el problema de correspondencia y número en el campo formativo Pensamiento Matemático. Por lo tanto es importante reconocer que el docente y su quehacer cotidiano son clave para el logro de sus objetivos de desarrollo y crecimiento de los niños.

Según el autor dice “Que el alumno es el actor central del proceso, pero requiere de una guía experta y un medio ambiente estimulante que solo el docente y la escuela puede ofrecer.”(Coll, 2006, p. 38). Esto significa que el maestro es el reflejo, que el alumno adquiera los conocimientos por parte del docente y entre ella la escuela, es la formadora de seres individuos dentro del contexto social.

En la comunidad en donde realizo mi práctica docente se llama “Sabaneta”, y se encuentra situada al Sur del Estado de Veracruz. Cuenta con una superficie de 25978 km. Sus límites son los siguientes: Al Norte colinda con la comunidad de Samaria, al Este con la vecina localidad de Tierra Nueva, al Oeste con Santa Rosa Loma Larga y al Sur con la localidad de Emiliano Zapata. La justifico porque necesito, que los alumnos del grupo logren desarrollar sus habilidades, actitudes, destrezas, mediante el juego el cual es sustentado por diversos autores en relación al tema como objeto de estudio, es por ello que

para la elaboración de este ensayo se consideran algunos elementos de gran relevancia con la finalidad de enriquecer y retroalimentar la práctica docente en la formación de los alumnos, siendo así una herramienta importante dentro del ámbito educativo. Por ello se toman los conocimientos previos que tienen los alumnos y a través de las estrategias del juego para lograr un aprendizaje más significativo. Y por lo tanto según “Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos el desarrollo de sus propias competencias básicas y para la vida” (Frade, 2006, p.28). Al mismo tiempo cabe mencionar que la lengua materna que hablan los alumnos del grupo el cual atiendo, es la lengua Zoque Popoluca, y es la identidad que la utilizan para lograr una comunicación más afectiva. Es la que le inculcaron sus padres desde temprana edad y más que nada influye el contexto familiar y el entorno social. El motivo de mi experiencia como docente, parte desde que ingrese en el sistema de educación indígena en el año 2005. Cuando por primera vez, me asignaron la orden de comisión a presentar mi práctica docente en el Centro de Educación Preescolar Josefa Ortiz de Domínguez con clave de CT 30DCC0593M ubicada en la Comunidad de Tierra Nueva del Municipio de Hueyapan de Ocampo; Ver.

Y pertenece a la Zona 640 J en la Comunidad de Los Mangos del mismo Municipio. En este Centro de Trabajo inicié mi primera experiencia en la docencia, y la primera dificultad que presentaron los alumnos en el grupo que atendía, era precisamente que se les dificultaba interpretar la clase, únicamente dominaban su lengua materna Popoluca, es decir eran monolingües, porque solamente se comunicaban en la lengua que sus padres le inculcaron desde temprana edad.

Y fue lo que me ocurrió a lo largo del proceso de mi formación como docente y lo que me motivó y así fue que empecé a hacer uso de ella para poder impartir una clase más significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.

Al pasar dos ciclos escolares me asignaron otra orden de adscripción, en la cual tenía que presentar mi práctica docente en la escuela “General Emiliano Zapata” con Clave de Centro de Trabajo 30DCC0895H ubicada en la Comunidad de “Sabaneta”, en lo que concierne así fue el proceso de mi experiencia en este Centro de Trabajo.

I.- LOS TEÓRICOS QUE AVALAN AL OBJETO DE ESTUDIO DE CORRESPONDENCIA Y NÚMERO.

En el quehacer docente es muy importante definir el concepto de planeación, y la defino de la siguiente manera: significa prever las actividades que se consideran prioritarias y el uso de los materiales didácticos y el tiempo. Asimismo es preciso mencionar que el docente considera el Programa de Educación Preescolar 2004 y se considera el campo formativo, competencia, aspecto, y de ella se diseña la situación didáctica, es decir el conjunto de actividades retadoras e interesante para que el alumno sea capaz de poner en juego las competencias que se pretende lograr conocer los avances y dificultades que presentan los alumnos del salón de clase.

Asimismo los materiales didácticos como fuente de apoyo para poder enriquecer el aprendizaje de los alumnos, el tiempo, es decir en cuantas horas, se realizaron las actividades planeadas en el plan de trabajo. Y asimismo se toma un aspecto muy importante dentro de la labor docente y me refiero a la evaluación que es fundamental y ésta permite darle seguimiento para tener una referencia objetiva del aprovechamiento de cada alumno. De acuerdo al autor dice que: “La evaluación es un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos como revisión de los resultados de las acciones planificadas”. (Hernández, 2000, p. 25) El proceso de planificación es muy importante y prevé ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica, según el tipo de actividad y la intención de realizarla con el fin de atender las competencias que son importantes que el alumno no ha adquirido. Estas actividades deben estar relacionadas con las competencias comunicativas y cognitivas. Y el tipo de actividad puede variar, pero siempre tendrá como finalidad favorecer las competencias que integran el programa. Y según el autor dice que “el plan de trabajo es una previsión pero en el desarrollo del proceso educativo con frecuencia surgen situaciones que no deben ignorarse porque pueden ser motivos para generar interés y aprendizajes en los pequeños” (Salas, 2004, p. 35)

Dentro de la práctica docente es fundamental tomar como herramienta principal el plan de clase. Por esta razón “la planeación es la herramienta principal que utiliza el docente para el desarrollo de sus actividades y logros de sus competencias” (Manteca, 2004, p. 72)

Pero antes quiero mencionar que primeramente me enseñaron a realizar mi plan de clase, gracias a los cursos impartidos en la Supervisión Escolar con el Asesor Técnico Pedagógico, el cual se tomó como punto de partida la situación didáctica, Campos Formativos, Competencias, Aspectos que favorecen y actualmente como maestro frente a grupo implementé una estrategia para innovar una de las alternativas de solución. Como docente, siento que tengo un gran compromiso y una responsabilidad de enseñar, transformar a un grupo de individuos que atiendo en el aula.

Por ello: Según el autor afirma que “La lengua constituye un valioso instrumento que ayuda al niño a desarrollarse psicológica, social, e intelectualmente desde una perspectiva instrumental y comunicativa atendiendo en la forma en la que esta se usa de una manera natural en las necesidades de la educación de los educandos tanto a nivel de comprensión y producción” (López, 2001, p.116). Dentro del proceso de mi formación como practicante de docencia, ha sido muy importante, considerar algunos aspectos que dentro de la preparación académica, como profesionalmente, es para mí interesante innovar el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos. Para ello, como maestro frente a grupo, nada fácil ha sido lograr un aprendizaje más eficiente con los niños, para ello se necesita compartir diversas experiencias con los otros colectivos docentes.

Es por ello, que es importante asistir a los cursos de capacitación que se realizan en las instalaciones de la Supervisión Escolar de la Zona 640 J, entre ellos Curso Estatal de Actualización, Trayecto General de Actualización y la Alianza por la Calidad de la Educación, gracias a ello se compartieron diversas experiencias vividas dentro del proceso de formación. Así mismo: “lo que en realidad se busca, es mejorar la práctica educativa, en la cual se analizaron diversos temas de interés relacionadas al Programa de Educación Preescolar” (Moreno, 2007, p. 13). Realizadas durante su desarrollo quienes intervenían eran los docentes, se trabajó en equipo, así mismo; se llevo a cabo el intercambio de experiencias entre los colegas y se favorece más el aprendizaje sobre el tema. El cual tome como referencia poner en práctica todo lo aprendido en los cursos llevados a cabo. Esto fue un proceso inolvidable porque nunca se dejan de aprender porque además hasta en la presente lo que en realidad se pretende es brindar una educación de calidad en donde el alumno logre y desarrolle una gama de habilidades, le serán de gran utilidad en la vida

diaria, logrando adquirir un aprendizaje más significativo a través del dominio de las competencias que en realidad se persigue que el educando logre adquirir.

En la escuela en donde realizo mi práctica, tome como punto de partida el diagnóstico el cual se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de un grupo de alumnos del cual atiendo. Desde el punto de vista fundamental considero que el diagnóstico es muy importante, y me permite conocer los problemas que se presentan dentro del aula escolar, esto permite conocer, valorar y analizar el aprendizaje de los alumnos mediante una prueba diagnóstico. Y así se pudo comprobar el avance o dificultades de aprendizajes que presentan los niños del aula.

Según el Autor: “El diagnóstico es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en los docentes” (Arias, 2000, p.77)

Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se dan en la práctica docente, hay que interpretar las dimensiones con la finalidad de procurar comprenderla e involucrar a profesores- alumnos, al término se identificaron las problemáticas que presentan los educandos de una escuela. La evaluación diagnóstica se les aplicó a los alumnos de tercer grado del nivel preescolar en el transcurso de una semana, debido a que no todos asistían diariamente a clase, por ello se llevó más tiempo durante la aplicación de la misma.

Para evaluar establecí mis propios criterios, ya que en el nivel preescolar no se evalúa en forma cuantitativa, en este nivel la evaluación es cualitativa y no se utilizan números para calificar del (0 al 10) Pues la evaluación sumativa solo tiene sentido al término de un proceso de enseñanza- aprendizaje pues el propósito es determinar lo que los alumnos han aprendido realmente.

Es por ello, que a través del diagnóstico pude confirmar el problema que está afectando en la práctica docente con los alumnos que atiendo y a su vez pude percatarme en que campo formativo los educandos del grupo obtuvieron un bajo rendimiento. El diagnóstico, también se caracteriza como pedagógico y examina la problemática docente en sus diversas de manera integral.

Que desde el principio se trata de conocer los síntomas e indicios de la problemática. Y es un requisito necesario en el proceso de investigación en el que se garantiza con fundamentos verídicos los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos de una

escuela. Por ello considero esencial que mediante el diagnóstico pude confirmar el problema que está afectando en mi práctica docente.

Asimismo también es factible mencionar después de haber aplicado el diagnóstico, pude percatarme que la mayoría de los niños presentaban el problema en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto número, como es mencionado que mi problemática tiene sus antecedentes, es decir el origen de cómo surgió o fue detectado. Por ello quiero mencionar algo muy importante que en el nivel preescolar los alumnos presentan un sin fin de dificultades, pero una de ellas es la que ya se mencionó anteriormente.

Por tal razón es indispensable mencionar que la escuela, es la encargada de transmitir conocimientos a los individuos. Pero también es evidente mencionar que estos antecedentes como practicante de docencia, permite describir desde su inicio cómo fue el problema en su origen y hasta ahora como será denominado. Por eso considero de gran importancia mencionar antecedentes de la educación preescolar.

La creación de los centros preescolares, surge de una necesidad social y familiar. Estas necesidades han existido a través de todos los tiempos, ante este hecho real de los pedagogos se han ocupado de ir perfeccionando la educación de los pequeños.

Y el Autor afirma: “la transformación muy marcada en el año de 1940 cuando fundó las escuelas preescolares, estableciendo para niños de edad preescolar y será en todo el mundo.” (Froebel, 2003, p.53)

El docente es consciente de la importancia de la educación preescolar; tiene los niveles posteriores, organiza y sistematiza para fines educativos, el juego tomando en cuenta el respeto hacia el menor y sobre todo su espontaneidad. Asimismo a fines del siglo XIX se crean las escuelas para párvulos que eran atendidas por personas carentes de preparación pedagógica, quienes se dedican a preparar al niño hacia el ingreso a la escuela proporcionando conocimientos de cálculo y ejercicio de caligrafía, no tomando en cuenta las necesidades que requiere el niño para la adquisición de la madurez y su desarrollo.

Hasta en el año de 1903, que se fundan las primeras cinco escuelas de Párvulos en los principios Frovelianos y en las cuales se desempeñaban actividades como: El tejer, coser,

picar, entrelazar, doblar. Estos jardines llevaban el sello norteamericano pues a través de ellos, se introdujo la Educación Preescolar en México, siendo esto los que más habían alcanzado un adelanto con respecto a esta educación en quienes también se basaron los profesores para desempeñar su labor, pero como fue surgiendo de atender la necesidad de atender al niño mexicano, con base a su propia característica e interés, las profesoras impulsaron la educación preescolar en México, para que fuera adquiriendo su nacionalidad, adaptando e introduciendo los primeros materiales para poder establecer dicha educación.

Hasta en el año de 1928, fue creada la inspección general de jardines de niños y a partir de entonces se renovó la educación preescolar, teniendo como principio básico, que el jardín de niños sea la base para la formación futura del educando fomentando: el amor a la patria, y que las actividades desarrolladas sean acordes a la edad del niño, sus necesidades y características que se propicie la libertad de expresión, que reine un ambiente en que el niño pueda desenvolverse de una forma agradable. Dichos principios establecidos pretendían en forma global que ellos constituyeran una institución socializadora e integradoras de aspectos que favorecieran el desarrollo del niño. La educación preescolar sigue su curso y por situaciones de carácter político y por decreto presidencial el jardín de niños pasa a formar parte del departamento de asistencia, denominándoseles hogares infantiles pero en el año de 1942 los jardines de niños reingresaron a la Secretaría de Educación Pública.

II.- LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.

Algunos de estos objetivos consisten en la formación de hábitos en el infante, ampliar su lenguaje a través de diversas actividades. Algo esencial especificar que en el nivel preescolar como docente, se implementa demasiado el juego ya que el educando a través del mismo el escolar logra tener una expresión más abierta, y asimismo adquiera un aprendizaje, ya que va asimilando esos conocimientos que es a través del juego por eso considero que el autor si apoya a mi problemática, como se ha mencionado el enseñar la correspondencia y número, el nivel preescolar, el mismo teórico se encuentra ubicado en la corriente constructivista y este consiste en que el niño construye sus propios conocimientos, que no simplemente reproduce pasivamente lo que le presenta. Asimismo afirma la construcción cognitiva ocurre todo en la interacción con los objetos físicos. Algo

importante se especifica en contexto actual, me hace reflexionar y a la vez meditar algo acerca del problema que enfrentan los alumnos del grupo que atiendo.

El autor: “Dice que la construcción cognitiva esta mediada socialmente e influida por la interacción social presenta y basada lo que el maestro le señala al alumno, influye en lo que este construye el niño cuyo maestro señala. Las ideas del maestro influye en lo que el niño aprende y como lo hace” (Lev, 2004, p. 47)

En base en lo que dice el teórico creo que es cierto, porque el niño en el aula, interactúan con sus compañeros, asimismo lo que el docente le enseña, el niño aprende y va interactuando para lograr una socialización, al docente le corresponde inculcar conocimientos, y el niño los adquiere también en el medio social que lo rodea.

Por eso, es pertinente profundizar la corriente constructivista que se fundamenta, ya que su estudio implica a madres que instruían a sus hijos entre los años y medio en el dominio de los números, examinó la interacción entre los objetos y los números. La correspondencia, hasta buscar el mismo número, esto significa que desde ya hace mucho tiempo existía la preocupación por el planteamiento del problema de correspondencia y número. A partir de las opiniones emitidas por las madres identificaron once metas y que se las presenten los alumnos del grupo. El juego para propiciar aprendizaje significativo para la enseñanza de correspondencia y número: Como ya se mencionó, la problemática que incide en mi práctica docente se ubica en el campo formativo de pensamiento matemático y, ha sido notorio por la mayoría de los alumnos del grupo que atiendo presentaron el problema en el campo antes mencionado.

Desde mi propia perspectiva como practicante en el medio indígena, en una comunidad rural, es indispensable hacer un análisis profesional a la problemática que presentan los educandos. Por ellos, es importante mencionar que la labor del docente, no es una tarea fácil, pero tampoco imposible darles unas aportaciones teóricas que fundamentan la problemática vivida por el docente en el ámbito educativo.

A razón del mismo, es importante mencionar que en el aula existen diversos obstáculos que no permiten lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, por eso como docente frente a grupo considero que en la vida diaria la preparación del educador es importante porque le brinda mejores oportunidades para superarse y mejorar el trabajo en la educación.

III.- APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

En el momento en que el maestro enfrenta una situación como en los problemas de aprendizajes que presentan un grupo de alumnos.

Asimismo como practicante de docencia, analizando el problema pedagógico que no es fácil, porque cuando el docente se enfrenta con esa situación debe buscar alternativas de solución, a través de estrategias de los juegos para superar mejor en el aprendizaje de los alumnos. Por ello, es indispensable mencionar el juego como una estrategia más importante para poder solucionar el problema que enfrentan. Entre ellas el juego de los números móviles, el dado, la lotería, el domino y por último el juego del cartero. Todas estas estrategias se aplicaron con finalidad de resolver el problema de aprendizaje que presentaban los niños en donde realizo mi práctica docente.

IV.- RESULTADO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La estrategia que tuvo mayores ventajas fue el juego del domino, el cual favoreció en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para mí no fue fácil, determinar el nombre de la problemática y realice algunas modificaciones para poder rotular el nombre del problema.

Gracias a él, me siento seguro que ahora así se denomina, más sin embargo esta problemática, no termina así, y a la vez como practicante de docencia, he analizado que el problema u obstáculo que presentan los educandos está sustentado por varios autores que están a favor de la problemática la cual quedó delimitada como: el juego para propiciar aprendizaje significativo en la enseñanza de correspondencia y número: con los alumnos de tercer grado de educación preescolar del medio indígena.

Por eso considero elocuente mencionar que de acuerdo con el Autor: “El juego permite transformar lo real por asimilación a las necesidades del yo y desempeña el papel fundamental que propicia el niño. Un medio de expresión propia y le permite resolver el conflicto en el mundo de los adultos que enfrente como docente”. (Jean, 2004, p. 49). Por ello es propicio considerar otros teóricos.

Dentro de lo que concierne el problema es importante mencionar los cinco principios para que el niño aprenda a contar correctamente lo que aparece en la tabla de contenidos.

- ❖ Principio de correspondencia uno a uno
- ❖ Principio de orden estable
- ❖ Principio de cardinalidad
- ❖ Principio de abstracción
- ❖ Principios de irreverencias en el orden
- ❖ Artículos relacionados

El principio de correspondencia uno a otro, trae consigo a la coordinación de subprocesos: la participación y la etiquetación a continuación mencionaré en qué consiste cada uno de los subprocesos antes mencionados, aquí explicaré que la participación consiste en otorgar la categoría de contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se requiere contar.

Esto se realiza generalmente señalando el objeto agrupándolo a un lado o bien a través de la memoria visual.

Así mismo la etiquetación es el proceso en cual el niño asigna un número a cada objeto desde los dos años, sin embargo cuando domina esta habilidad puede equivocarse por ejemplo dejando sin contar algún objeto o por el contrario contando una o varias veces. La secuencia de números a utilizar ha de ser estable, estar formados por etiquetas únicas, poder repetir en cualquier momento para que los niños puedan lograr adquirir un aprendizaje. De este modo el niño de corta edad son capaces de detectar una asignación aleatoria en el conteo por ejemplo: 2, 5, 3,9, 24.

Aunque le cuesta mayor dificultad a esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 5, 6, 9,10) de este modo cuando más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil, resulta detectar el error, este principio se consigue entorno a los tres y cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan asignan números arbitrariamente o empiezan a

contar por cualquier número (5, 8,2). En relación al principio de cardinalidad se refiere a la adquisición de la noción de que el ultimo numeral del conteo es representativo del conjunto por ser cardinal del mismo

En relación con las costumbres podemos decir que este principio se ha adquirido cuando observamos: “Que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo, que pone énfasis especial en el mismo o que repite una vez a finalizado el conteo”. (Rochel, 2001, p. 150). Más sin embargo el principio de abstracción determina que los principios de orden estable, correspondencia uno a otro y cardinalidad pueden ser aplicados a cualquier conjunto de unidades, sea cual sea el grado de heterogeneidad de sus elementos. Según este principio el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios. De este modo los cambios de color u otros atributos físicos de los objetos no deben redundar en los juicios cuantitativos de los niños, que habiendo logrado esta noción los contarán como cosas. Este principio lo adquirirá el educando entorno a los tres años.

En el principio de irrelevancia en el orden se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final. El niño que ha adquirido este principio sabe que el elemento contado es un objeto de la realidad, y un uno o un dos.

Que las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados.

Que se sigue con el mismo cardinal con independencia del orden de conteo de los elementos seguidos.

Más sin embargo gracias al problema enfrentado de ahí parte el proceso de investigación, es por eso que existen diversos motivos por los cuales tuve que realizar esta investigación y primeramente tengo que buscar algunas estrategias que puedan ayudarme a solucionar el problema ya que desde el punto de vista como docente es importante hacer algunas hipótesis en relación al problema que enfrentan los educandos.

¿Por qué los educandos del grupo no logran relacionar la correspondencia y el número? Es una hipótesis que al parecer es algo complejo de responder, pero más sin embargo como mentor considero que es fundamental hacerse una reflexión en relación a la práctica si lo que hago dentro del quehacer docente con los alumnos considero los conocimientos previos que tienen los alumnos, así mismo las habilidades que tienen los alumnos, y las destrezas.

A razón de la situación que se vive con los alumnos dentro del salón de clase, el docente toma como punto de partida buscar algunas estrategias de solución con la finalidad de resolver el problema que enfrentan los niños de tercer grado de educación preescolar de el medio indígena.

La búsqueda de información como fuente esencial en el proceso de investigación conlleva a considerar otras técnicas de enseñanza que favorece y garantiza un aprendizaje más significativo en la práctica. Y así mismo, considero que es importante mencionar que en el momento en que hice el planteamiento del problema, y un análisis a fondo en relación al mismo y llegue a reflexionar que posiblemente no tendría solución y sobre todo en la búsqueda de autores que sustenta el ensayo antes de delimitarlo. Como se ha mencionado que la problemática que enfrentan los educandos del nivel preescolar es en el campo formativo pensamiento matemático, incide precisamente en correspondencia y número, esto significa que los niños tienen esta dificultad, es decir, no saben relacionar la correspondencia y número uno a otro. Al presentarse esta dificultad como docente me he dado la tarea de investigar con el objeto de sustentar lo establecido con la teoría y la práctica realizada en el aula escolar, así también es un reto que el practicante de docencia realiza para solucionar el problema. Por ello desde la óptica propia esta investigación dará realce a la fundamentación teórica, que sin ella, no sería válida para este ensayo.

Para el sustento teórico de este problema los autores que están a favor de la problemática que incide en el quehacer docente es Vygotsky ya que el mismo hace hincapié o referencia que ciertas madres instruyeron a sus hijos a que encontraran la correspondencia y número. Así también participan otros autores entre ellos: “El afirma que los principios de correspondencia se encuentran situados en el principio de orden estable” (Gallistes, 2001, p. 130)

Por esta razón es muy importante mencionar que gracias a estos autores, se logra sustentar la resolución del problema que presentan los niños de tercer grado del nivel preescolar del medio indígena. Estar frente a grupo con alumnos de diferentes capacidades de aprendizaje no es fácil, y a través de ella se toman diversas técnicas de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza con los educandos.

La secuencia de números a utilizar ha de ser estable y está formado por etiquetas para poder facilitar sus aprendizaje a los niños, de este modo los educandos de muy corta edad, son capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo, aunque le cueste mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10). De este modo cuando se aleja la secuencia el orden convencional más fácil resulta detectar el error, este principio se consigue entre los tres y cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por ejemplo (5, 8,2). Asimismo se puede decir que los números racionales son numerales, es decir, pueden colocarse en correspondencia uno a uno con los números naturales. Y se puede decir que los números algebraicos son raíces de ecuaciones con coeficientes enteros, son numerales y puede demostrar que los números son trascendentes al comprobar que los números reales no son numerales.

Más sin embargo gracias al problema enfrentado de ahí parte el proceso de investigación, es por eso de que existe diversos motivos por el cual tuve que realizar esta investigación y primeramente tengo que buscar algunas estrategias que puedan ayudarme a solucionar el problema ya que desde mi punto de vista como practicante de docencia es importante hacer algunas hipótesis en relación al problema que enfrentan los educandos.

¿Por qué los educandos del grupo no logran relacionar la correspondencia y el número? Es una hipótesis que al parecer es algo complejo en responder, pero más sin embargo como practicante de docencia considero que es importante hacerse una reflexión en relación a la práctica con los educandos, considero los conocimientos previos que tienen los alumnos, así mismo las habilidades que tienen los alumnos, y las destrezas. A razón de la situación que se vive con los alumnos dentro del salón de clase, el docente toma como punto de partida buscar algunas estrategias de solución con la finalidad de resolver el problema que enfrentan los niños de tercer grado de educación preescolar de en el medio indígena de la escuela Centro de educación Preescolar General Emiliano Zapata de la comunidad de “Sabaneta”.

La búsqueda de información como fuente esencial en el proceso de investigación conlleva a considerar otras técnicas de enseñanza que favorece y garantiza un aprendizaje más significativo en la práctica. Desde el punto de vista, considero que es importante mencionar que en el momento en que hice el planteamiento el problema, hice un análisis a

fondo en relación al mismo y llegue a reflexionar que posiblemente el problema no tendría solución y sobre todo en la búsqueda de autores el cual sustenta el problema antes mencionado.

Como se ha mencionado que el problema que enfrentan los alumnos del nivel preescolar es en el campo formativo pensamiento matemático, incide precisamente en correspondencia y número, esto significa que los alumnos tienen este problema, es decir, no saben relacionar la correspondencia y número uno a otro. Al presentarse este problema como docente me he dado la tarea de investigar con el objeto de sustentar lo establecido con la teoría y la práctica realizada en el aula escolar, así también es un reto que el practicante de docencia realiza para solucionar el problema. Por ello desde la óptica propia esta investigación dará realce a la fundamentación teórica, que sin ella, no sería válida para este ensayo.

Para el sustento teórico de este problema los autores que están a favor de la problemática que incide en el quehacer docente es Vygotsky ya que el mismo hace hincapié el cual hace referencia que ciertas madres instruían a sus hijos a que encontraran la correspondencia y número. “El afirma que los principios de correspondencia se encuentran situados en el principio de orden estable” (Gallistes, 2001, p. 130) Por ello, es muy importante mencionar que gracias a estos autores, se logra sustentar la resolución del problema que presentan los educandos de tercer grado del nivel preescolar del medio indígena. Estar frente a grupo con alumnos de diferentes capacidades de aprendizaje nada fácil ha sido, y a través de ella se toman diversas técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje en los educandos.

La secuencia de números a utilizar ha de ser estable y está formado por etiquetas para poder facilitar su aprendizaje a los niños, de este modo los educandos de muy corta edad, son capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo, aunque le cueste mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10). De este modo cuando se aleja la secuencia el orden convencional más fácil resulta detectar el error este principio se consigue entre los tres y cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número (5, 8,2). Así mismo se puede decir que los números racionales son numerales, es decir, pueden colocarse en correspondencia uno a uno con los números naturales.

V.- APORTACIÓN AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA.

La aportación de educación indígena se le ha dado mayor prioridad en las comunidades, mediante el rescate de las culturas practicadas en la comunidad, costumbres, tradiciones y en lo específico la lengua materna que dominan los alumnos, mismo que es indispensable la enseñanza en forma bilingüe.

Los intereses que pretende la educación bilingüe es decir que se imparte en ambas lenguas para su enseñanza logrando una interacción más afectiva entre maestro-alumno y a su vez propone que la diversidad lingüística se convierte en un factor y un problema de primer orden debido a que en una educación bilingüe implica el uso de dos o más lenguas en la instrucción y la noción de lengua involucrada en el sentido funcional es decir pueda ser usada como lengua de enseñanza que requiere de una forma escrita, normalizada y abarcar las funciones sociales correspondientes a los usos académicos escolares.

Como punto de referencia, es necesario mencionar que el uso de la lengua indígena como lengua de enseñanza. En relación a la aportación del subsistema de educación indígena: “Afirma que el Gobierno Federal en la actualidad se obliga a la promoción, desarrollo, preservación y práctica en la educación de las lenguas indígenas”

(Díaz, 2000, p.18). Y obviamente considero que se propiciará la enseñanza en su propio idioma y se adaptarán medidas que aseguren a estos pueblos la oportunidad de dominar el español. Así mismo en lo que se puede mencionar que la educación indígena ratifica el derecho a la educación indígena considerando una educación bilingüe intercultural la cual conlleva a una práctica más significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos del medio indígena. Por lo tanto él: “afirma que por medio de la acción educativa será posible desarrollar el uso y desarrollo de las lenguas así mismo la participación de los pueblos y comunidades en diversos lugares.” (Hernández, 2003, p.366)

El reconocimiento de la educación pluricultural así como del derecho de los pueblos indígenas a que se respeten, promuevan y difundan los elementos más significativos que constituye su cultura. Y se plantea en la necesidad de que en la constitución local se incorpore por un lado el derecho a recibir una educación acorde al artículo tercero constitucional Federal de la Ley General de Educación, y por otro lado, en el marco de las reformas que se plantea en la Constitución Federal.

VI.- EL ESPACIO PARA COMPARTIR MI TRABAJO COMO UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA.

Dentro del aula escolar lo considero como un espacio en donde los alumnos, desde temprana edad llegan al jardín, con la finalidad que logren la interacción con sus compañeros.

Dentro de la práctica docente considero que durante el proceso de mi formación como maestro frente a grupo es fundamental mencionar que la escuela es la formadora de conocimientos en la cual los educandos adquieren los conocimientos para tener una plena gama de interacción con sus compañeros en la cual interactúan entre sí.

Por ende como maestro frente a grupo considero que la tarea más grande con la cual el docente se enfrenta para poder compartir la labor del profesorado, es concientizar a los alumnos para que cambien de actitud hacia el aprendizaje de los educandos.

Y así mismo formar escolapio capaz de interactuar con el medio que lo rodea en el contexto social en el que vive.

Dentro del ámbito laboral considero que es importante mencionar que el trabajo del docente es indispensable relacionarse con los padres de familias para que tengan conocimientos sobre el avanza de aprovechamientos de los alumnos dentro del nivel de aprendizaje.

Y por lo tanto considero que dentro de la labor docente es fundamental propiciar el interés de cada alumno, para garantizar una educación de calidad, en el educando y asimismo logre el dominio de las competencias que marca el Programa de Educación Preescolar 2004. Tomando como punto de partida la colaboración entre docente y alumno.

CONCLUSIÓN

Y para concluir con este ensayo desde mi propia perspectiva considero que es importante mencionar que en la docencia se considera fundamental un autoanálisis sobre la propia práctica del maestro en el cual se relaciona con la comunidad, el contexto social y el contexto comunitario.

En el cual el alumno se desenvuelve dentro de su entorno social en el que vive por ejemplo la familia, es decir el niño aprende sus propias costumbres y así mismo interactúa en el contexto comunitario.

Existen diversos motivos por los cuales tuve que realizar esta investigación y primeramente tengo que buscar algunas estrategias que puedan ayudarme a solucionar el problema que fue detectado en el quehacer docente. Desde mi punto de vista como practicante de docencia es importante hacer algunas hipótesis en relación al problema que enfrentan los educandos.

La búsqueda de información como fuente esencial en el proceso de investigación conlleva a considerar otras técnicas de enseñanza que favorece y garantiza un aprendizaje más significativo en la práctica. Primeramente, considero que es importante mencionar que en el momento en que hice el planteamiento el problema, hice un análisis a fondo en relación al mismo y llegue a reflexionar que posiblemente el problema no tendría solución y sobre todo en la búsqueda de autores los cuales sustentan el problema antes mencionado.

Como se ha caracterizado que el problema que enfrentan los alumnos del nivel preescolar es en el campo formativo pensamiento matemático, incide precisamente en correspondencia y número, esto significa que los alumnos tienen este problema, es decir, no saben relacionar la correspondencia y número uno a otro. Al presentarse este problema como docente me he dado la tarea de investigar con el objeto de sustentar lo establecido con la teoría y la práctica realizada en el aula escolar, así también es un reto que el practicante de docencia realiza para solucionar el problema. Por ello desde la óptica propia esta investigación dará realce a la fundamentación teórica, que sin ella, no sería válida para este ensayo.

Para el sustento teórico de este problema los autores que están a favor de la problemática que incide en el quehacer docente es Vygotsky ya que el mismo hace hincapié el cual hace

referencia que ciertas madres instruían a sus hijos a que encontraran la correspondencia y número.

Así también participan otros autores entre ellos según: “El afirma que los principios de correspondencia se encuentran en el principio de orden estable” (Gallistes, 2001, p. 130) Por ende es muy importante mencionar que gracias a estos autores, se logra sustentar el resolver el problema que presentan los alumnos de tercer grado del nivel preescolar del medio indígena. Estar frente a grupo con alumnos de diferentes capacidades de aprendizaje nada fácil ha sido, porque a través de ella se toman diversas técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje en los educandos.

La secuencia de números a utilizar ha de ser estable y está formado por etiquetas para poder facilitar sus aprendizaje a los niños, de este modo los educandos de muy corta edad, son capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo, aunque le cueste mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10).

De este modo cuando se aleja la secuencia, el orden convencional más fácil resulta y se consigue entre los tres y cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número (5, 8,2). Asimismo se puede decir que los números racionales son numerales, es decir, pueden colocarse en correspondencia uno a uno con los números naturales.

Bibliografía

- ***ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. (2000) El Diagnóstico Pedagógico. Iera edición Editorial Trillas. México.***
- ***COLL Cesar. (2006). Las competencias en la educación escolar. Sep., III Edición Editorial Trillas México.***
- ***DIAZ Couder, Ernesto. (2000). Diversidad Sociocultural y Educación. Editorial Trillas Segunda Edición México.***
- ***SEP. (2006). Curso de Formación Continua para Maestro en Servicios. Frade Rubio. México.***
- ***GALLISTES Charles. (2001). Número y Correspondencia. IIda.Edicion. Editorial Trillas México.***
- ***FROEBEL (2003). Secretaría de Educación Pública. Primera Edición. Editorial Trillas. México.***
- ***SEP-UPN (2000). Práctica Docente y Acción Curricular. Antología. México.Pag.35. Hernández Fernando. Los ámbitos de la evaluación.***
- ***HERNANDEZ Navarro, Luís (2000). Acuerdo Sobre Derecho y Cultura Indígena. Segunda Edición, México.***
- ***JEAN Piaget. (2004). El Desarrollo del niño y algunos de sus implicaciones posibles. Segunda Edición, Editorial Trillas México.***
- ***LOPEZ Luís Enrique (2001). Lengua y educación. Tercera Edición Editorial Trillas México.***

- SEP. (2004). Principio de la Psicología y la Educación. Lev Vygotsky. México.*

- *SEP. (2004). Dirección de Normatividad de la Secretaría de Educación Pública. Manteca Aguirre Esteban. México.*

- *SEP. (2007). Trayecto Formativo. Moreno Sánchez Eva. México.*

- *SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. Salas Alexander Lourdes. México.*

- SEP. (2001). Correspondencia y Número. México.*

ANEXOS

**ESCUELA CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA
“GRAL. EMILIANO ZAPATA”
CLAVE: 30DCCO895H**



ESTRATEGIA DEL JUEGO DEL DOMINÓ



ESTRATEGIA DEL JUEGO DEL DOMINÓ



ESTRATEGIA DEL JUEGO DE NÚMEROS MÓVILES

