



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARIA DE EDUCACION**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LOS VALORES DE LIBERTAD E IMPRENTA EN ALUMNOS DE NIVEL
BASICO**

NORMA MARTINEZ MARTINEZ

MODALIDAD: ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA**

COATZACOALCOS, VER. DICIEMBRE DE 2010

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi familia por apoyarme en este gran paso, a mis padres y hermanos, así también a mis hijos : José Luis, Marcelo y América noema, por el tiempo que tome de ellos para realizar este trabajo que hoy brinda sus frutos y que con su apoyo se ve hecho realidad hoy.

Y muy especialmente a Andrea Torres Luna por su apoyo y a todas las personas que han sido parte importante de mi vida.

Y por ultimo a mis maestros y asesores, quienes me apoyaron y alentaron en todo momento a no desistir, aun a pesar de las adversidades presentadas. Gracias...

“Se alcanza el éxito

Convirtiendo cada paso en una meta

y cada meta en un paso”.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1 ALGUNOS AUTORES QUE DAN SUSTENTO TEÓRICO.....	2
2 TEÓRICO DE LA TESIS EN CONTROVERSA.....	11
3 ALGUNOS AUTORES Y SUS SUGERENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	13
4 APORTACIÓN PERSONAL.....	17
CONCLUSION.....	18

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

El docente es un actor social que desarrolla su praxis en una organización social cuya identidad es la educación de las generaciones jóvenes inscritas en un proyecto de sociedad deseada.

Centrándonos en el salón de clase, la práctica docente puede ser entendida como la organización, movilización y evaluación de propuestas de enseñanza, en el marco de procesos pedagógicos-institucionales, que constituyen fenómenos sociales históricamente determinados.

Es por ello que mediante este trabajo me propongo dar a conocer la problemática sobre los valores de libertad e impronta en alumnos de nivel básico, tomando como ejemplo las conclusiones a las cuales Silvia Shmalkes llegó en sus investigaciones, mencionando que en la actualidad tanto alumnos, como la sociedad en general son víctimas de la extinción de estos valores tan importantes en nuestra vida social, todo ello mediante la adecuada selección de referencias teóricas que ofrecen un sustento pedagógico a dicha problemática; definiendo al valor como todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

El principal propósito de este trabajo reside en la idea de que los docentes del medio indígena tengamos como finalidad el aprovechamiento en el nivel educativo de nuestros alumnos, bajo estas ideas, el objetivo primordial es ayudar a fomentar los valores de libertad de expresión e impronta en los alumnos mediante la aplicación adecuada de estrategias didácticas acorde a sus necesidades actuales.

El trabajo está estructurado en tres aspectos, el primero de ellos habla sobre los teóricos y algunos autores conductistas; en el segundo apartado menciona al pedagogo J. Joubert el cual manifiesta una actitud de controversia en la problemática y el tercer apartado pone de manifiesto las estrategias utilizadas por algunos autores para el tratamiento de problemáticas sociales y que tienen que ver con la enseñanza de valores en la educación básica.

1. Algunos Autores que dan Sustento Teórico.

Para la elaboración de este trabajo hago uso de ideas y teorías expuestas por diversos actores pedagógicos, entre ellos por citar algunos, Silvia Schmelkes, Skinner, Bruner, entre otros pedagogos, los cuales contribuyen en la búsqueda del conocimiento actual sobre la enseñanza de valores hacia los alumnos.

La comunidad de Oteapan Veracruz, Voz Náhuatl, que significa “En el agua o Río del camino”. Se encuentra ubicado en la zona sureste del Estado en las inmediaciones de las llanuras del Sotavento, es un lugar lleno de cualidades artísticas y culturales, sus habitantes realizan fiestas patronales en distintas fechas del año, es un pueblo Popoluca muy antiguo, que formaba parte de la provincia de Coatzacoalcos.

La principal lengua indígena es el náhuatl. Oteapan al ser una ciudad más que una comunidad, cuenta con los servicios básicos de alumbrado público, drenaje, agua potable. La educación básica es impartida por 7 planteles de preescolar, 10 de primaria, 1 de secundaria. Además cuenta con 1 institución que brinda el bachillerato.

Un docente pretende enseñar teniendo en cuenta la diversidad de conocimientos que tienen sus alumnos en el aula, utilizarla como enriquecimiento y fortalecimiento para la cooperación y enseñanza grupal, pero en diversas ocasiones surgen problemas en los cuales es necesario manejar las cosas desde puntos más particulares y específicos. Se ha apreciado el aprendizaje en transmisión de costumbres y conocimientos, que pretende que lo estudiado quede integrado en una conducta personal como causa de un término del mismo.

Considero importante resaltar que cada uno aprende individualmente ciertos conocimientos, que posteriormente son puestos en práctica y van en perfección hasta hacerse un conocimiento completo, esto llegaría a ser el resultado final de pensamiento al nivel cognoscitivo, lo que sin duda recordaran por todo lo largo de la vida.

En un niño indígena es igual aunque no tenga los medios para desarrollarse y tener un amplio campo de aprendizaje, se basta con su círculo de convivencia para adquirir conocimientos y a la vez explotar su potencial.

Existe mucha diferencia entre un alumno urbano y un alumno indígena, pues va desde el material didáctico hasta las comodidades de un salón de clases. Pero no impide que el niño indígena aprenda todo lo que hay en el medio donde se desenvuelve. Conocer su cultura y sus tradiciones ayudara a preservarla para las generaciones futuras.

Por ello es posible afirmar que el desarrollo moral del niño de cuarto grado de primaria es en cierta medida un parámetro que nos demuestra los resultados intermedios del desarrollo de valores que el alumno tiene en esta etapa de la educación básica, parte esencial en dicho proceso es la planificación , la cual es vista como un diseño de los temas fundamentales para la capacitación y que da resultados de lo que debemos hacer tanto en el presente como en el futuro, son acciones que debemos realizar en el momento actual.

Las teorías conductistas de J.B. Watson entre otros, es la transmisión (profesor) y recepción (alumno). Vislumbrando así una acción unidireccional que deja al alumno sin más recurso que ser beneficiario de la actuación benéfica del profesor.

Desde el paradigma conductista, la estimulación por parte del docente se asocia al adiestramiento y al modelo de conducta como estrategia de enseñanza; que en la mayoría de los casos aún se observa en las aulas aunque no de manera continua.

En cambio, desde el paradigma constructivista, la estimulación se vincula con la promoción de experiencia que desencadenan la motivación intrínseca del alumno y que operan como conflicto cognitivo de activadores de las necesidades de conocer, crear, de aprender, de inventar, esta última como ejemplo digno de lo que debe hacerse en la nueva educación, sea cual sea su medio de acción, así mismo existen muchas otras posturas y autores, pedagogos que hablan sobre la educación actual, en el contexto social, en el ramo de los valores y sobre todo en

la socialización, y como ejemplo inicial por citar algunos se encuentra, (PIAGET, 2000.p.35).

Quien se abocó al estudio y al desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que su proceso de maduración moral se da en dos fases: la primera de ellas es heterónoma y la segunda de autonomía.

Muestra como el concepto del razonamiento heterónomo: en el cual las reglas son objetivas e invariables, deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena y no caben excepciones ni discusiones; la base de la norma es la autoridad (padres, adultos, el estado) y no caben alteraciones ni discusiones.

Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias e identifica el error como una falta, así como la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible la sanción al grupo si el culpable no aparece.

Por otro lado analicemos; el razonamiento autónomo: las reglas son producto de un acuerdo y por tanto son modificables, se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación y su sentido ha de ser explicado, las sanciones deben ser proporcionales a la falta, las circunstancias no pueden castigar a un culpable. Esto me lleva a reflexionar de forma general sobre el proceso de aprendizaje social que llevan acabo mis alumnos en la escuela, cotidianamente muestran su avance cognitivo, su aprendizaje a través de los errores y su apreciación de la impartición de valores dentro de su propio grupo social (escuela).

Otro pedagogo importante es KOHLBERG, Él continuando los estudios de Piaget, planteo diversos dilemas morales a diferentes adultos y ordenando las respuestas, sus estudios recogieron información de diferentes latitudes(EE.UU., Taiwán, México) para eliminar la variabilidad cultural, se encontraron en “el razonamiento moral y no tanto en la conducta o sus consecuencias”. (KOHLBERG, 2000, p.34).

De esta manera Kohlberg estableció tres estadios de moralidad cada uno de ellos subdividido en dos niveles:

- ❖ Estadio pre convencional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias.

Nivel 1: orientación egocéntrica, la norma se cumple para evitar un castigo.

Nivel 2: orientación individualista, la norma se cumple para obtener un premio.

- ❖ Estadio convencional: las normas se cumplen en función de orden establecido.

Nivel 3: orientación gregaria, la norma se cumple para satisfacer a los demás.

Nivel 4: orientación comunitaria, las normas se cumplen para mantener el orden social.

- ❖ Estadio postconvencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comparten.

Nivel 5: orientación relativista, la norma se cumple en función de un censo y no se puede desobedecer.

Nivel 6: orientación universalista, la norma se cumple cuando respetan valores universales y si no se desobedecen.

Kohlberg, "afirmaba que los niños viven en el primer estadio", mientras que apenas un 20% de los adultos llegan al nivel 5 y solamente un 5% alcanza el nivel 6, a pesar de las críticas contra este modelo hoy día goza de amplio consenso y reconocimiento por sus aportaciones en este rubro; y si nos damos cuenta no está alejado de lo que hoy día es la realidad social, en las comunidades de trabajo, familias enteras reflejan su prioridad por satisfacer necesidades de sus allegados, los niños, se basan en realizar lo que sus padres les inculcan y dentro de la escuela, lo que sus profesores les piden, es decir, básicamente en mi trabajo y la sociedad se vive una orientación relativista en casi todo momento.

Para la pedagoga SCHMELKES, “que las sociedades actuales planteen un conjunto de exigencias en el sistema educativo, relacionado con la formación en valores de los alumnos” ellos han de obedecer un conjunto complejo de razones, específicamente en el caso de Latinoamérica se recurre al sistema educativo con insistencia para prevenir las violaciones de derechos humanos y para evitar que se vuelvan a presentar situaciones como las que en otros países cercanos sufrieron, durante los años 60 y 80, las exigencias de formación valoral, en el subcontinente latinoamericano giraban entorno a la formación de ciudadanos capaces de conocer defender y promover los derechos humanos tanto a los ciudadanos como del pueblo. (SCHMELKES,2002, p. 231)

Los planteamientos reconocen que en lo derechos humanos se encuentran las bases para una formación valoral profunda y completa, capaz de limitar los riesgos de adoctrinamiento propio de todo intento educativo referido a valores.

La educación moral, para la democracia, para los derechos humanos, para el respeto a la mujer, para la multiculturalidad y pluralismo, son retos que se saben no son enfrentados solo por las instituciones tradicionales encargadas de formar valores, familia, iglesia y escuela así como su abordaje requiere formación humana e intelectual de los propios promotores, constancia y sistematicidad, coherencia y congruencia así como gradualidad con los contenidos curriculares y el contexto circundante.

Dentro de este planteamiento de ideas me es pertinente describir brevemente que en las actividades propuestas para el desarrollo valoral de los alumnos, se encuentra una de las más importantes que fue desarrollada por los alumnos y que consistía básicamente en el manejo de reglas de juego, y que ponía en evidencia su aprendizaje colectivo, respetar las opiniones de otros, manejar sus actitudes y una responsabilidad ante los demás, me refiero a la actividad del juego de futbol, en ella los alumnos mostraron todo lo aprendido con las lecturas, los temas de exposición, etc.

Puntualizando a otros autores en el ramo social y educativo se encuentra también BAJTÍN, quien “centró sus esfuerzos analíticos en el enunciado la verdadera unidad de la comunicación verbal, se ocupa de la acción en contexto de la acción situada más que de objetos que puedan derivarse de abstracciones analíticas”. (BAJTÍN, 2003. pp. 57-63).

El habla puede existir realmente sólo en la forma de enunciados concretos de hablantes individuales, sujetos del habla.

El habla está siempre moldeada en la forma de un enunciado que pertenece a un determinado sujeto hablante, y fuera de esta forma no puede existir, esto esta dirigido específicamente a que en el trabajo de un docente bilingüe la comunicación en la lengua materna del niño (náhuatl) y en la del docente (español) debe existir entendimiento mutuo ya que es imprescindible la comunicación diaria y es precisamente a través del habla que se logra esto.

Según la explicación de Bajtín, la noción de enunciado está inherentemente vinculada con la voz o la personalidad hablante. Un enunciado sólo puede existir si es producido por una voz y esto es generalmente aceptable y muestra como la comunicación y emisión de ideas mediante el habla es la parte esencial de todo aprendizaje.

Bajtín acentuó la idea de que las voces existen siempre en un ambiente social; no existe una voz en total aislamiento de otras voces. Su insistencia en tomar en cuenta ambas voces refleja su interés por la direccionalidad, cualidad de dirigirse hacia otro. En ausencia de direccionalidad, el enunciado no existe ni puede existir. Todo enunciado es un eslabón en la cadena de la comunicación verbal.

Según Bajtín, la comprensión de un enunciado implica un proceso en el que otros enunciados entran en contacto y lo confrontan. El deseo de perpetuar una tarea colectiva se apoya en la lengua materna es un elemento cordial de la vida de la sociedad al cual el individuo puede substraerse legítimamente.

La lengua materna se adquiere de sus progenitores es la idea del pueblo y puede ser tanto la lengua indígena como el español en mi criterio. El punto de su voluntad de ser indígena procura el fortalecimiento de esa conciencia para saber y que es.

Ofrece a los otros pueblos relaciones de solidaridad entre la igualdad de metas comunes respetuosa de las peculiaridades que los distinguen y celosos del respeto a los propios sellos característicos. Por tanto la identidad de los niños implican: autodefinición y autocrítica, en consecuencia engendra una actividad, que exige actitud, e inspira conducta patriótica y lo ubica en el tiempo y en el espacio.

La comprensión consiste en vincular la palabra del hablante a una contra palabra (entendiéndose como contra palabra a una palabra alternativa del repertorio del oyente). Para Bajtín, un lenguaje social es "un discurso propio de un estrato específico de la sociedad, en un sistema social dado y en un momento dado".

Volviendo a lo social encontramos a WERTSCH, "afirma que el objetivo de un enfoque sociocultural de la mente, es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales. La clave para esta explicación es el uso de la noción de acción mediada como unidad de análisis y de la persona que actúa con instrumentos mediadores como descripción adecuada del agente de esta acción". Los instrumentos mediadores están inherentemente relacionados con la acción. (WERTSCH, 2000. p.85).

Por otra parte DEWEY suele ser otro digno representante de la pedagogía clásica, pero no por ello menos actual en sus ideas sobre la educación del hombre y la sociedad "Fundamentalmente fue un filósofo social preocupado por el bienestar del hombre y por su adaptación física, social y moral". Consideró el problema del aprendizaje como la materia central de la psicología; pensaba que lo que es innato es el impulso y que éste se puede cambiar mediante el aprendizaje. A estos impulsos les llamó "sublimados" (cambian por la interacción con el ambiente). (DEWEY,2000,p. 234).

Los mecanismos que controlan esta interacción son los hábitos, a los que divide en rutinarios e inteligentes; los rutinarios son los que se realizan en ambientes estables; los inteligentes son aquellos en los que intervienen variables que modifican el entorno; esta función de los hábitos inteligentes sería la más importante de entre las que desempeña la inteligencia.

La aportación más importante del trabajo de Dewey fue su afirmación de que el niño no es un recipiente vacío esperando a que le llenen de conocimientos. El considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, resultando muy artificial la separación que tradicionalmente se ha establecido entre ambos, considero que es acertada su idea sobre como se ve al alumno, recordemos que en la educación tradicional el niño era visto exactamente así como un recipiente y el docente la mano que llenaría ese recipiente, sin embargo hoy ya no es así y todo se basa en el auto aprendizaje y en reforzamientos y nuevos aprendizajes pero moderados de forma más independiente.

John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos.

También SKINNER, “basaba su teoría en el análisis de las conductas observables”. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los negativos apartan algo de una situación determinada. (SKINNER,1997 p. 89).

En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Skinner fue quien sentó las bases psicológicas para la llamada

enseñanza programada, misma que actualmente es pilar de la pedagogía del siglo XX.

Continuando con estas ideas, las teorías de Bruner tienen “como punto de referencia a Vygotski y Piaget. Muchos de sus trabajos se inspiran en la escuela de Ginebra”, especialmente los que se refieren al estudio de la percepción, desarrollo cognitivo y educación, pero se distancia de la teoría piagetiana en sus estudios sobre la Adquisición del Lenguaje. (BRUNER, 2000, pp. 165-168).

Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras operaciones cognitivas no lingüísticas.

Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, sino que supedita el primero al segundo: el desarrollo cognitivo produce el lenguaje.

Su teoría es radicalmente social, razón por la cual es mencionada en este trabajo ya que son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje.

Pero, aunque Bruner no comparte totalmente los supuestos de esta teoría, piensa que ha tenido la utilidad de echar por tierra las tesis empiristas que se venían defendiendo desde San Agustín. Estas teorías asociacionistas, explicaban la adquisición del lenguaje según las reglas de cualquier otro aprendizaje, asociación-imitación-refuerzo.

Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social.

El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos.

2 Teórico de la Tesis en Controversia.

Casi finalizando este apartado es importante mencionar las aportaciones que JOUBERT, “la oposición de la enseñanza de valores, acerca del derecho sobre la libertad de expresión ya que no consiste solamente en hacer lo que un individuo desea, sino más bien en lo que se debe hacer, es decir, ya está estipulado el camino de un individuo en el sentido social y mucho más en el ámbito del fomento de valores”. Así mismo se refiere a que no se puede enseñar valores a los niños sin tratar antes a su entorno social, para ello primero hay que analizar a la familia y así proseguir hasta llegar a la educación que es en la cual los docentes nos desenvolvemos. (JOUBERT, 2002 p.102)

Afirma que la educación es el motor del desarrollo social, siempre que se apunte a formar ciudadanos inteligentes, preparados, autónomos y críticos. Pero en realidad son escasos o nulos los momentos en que se propicia en los alumnos, la reflexión, la discusión razonada y el uso de su libertad, su socialización centrada básicamente en la disciplina pero aún en la enseñanza de lealtad a un caudillo de frente al egoísmo, el orgullo, la corrupción y la superficialidad de un gobierno de turno.

Raras veces se invita a los alumnos a profundizar en sus motivaciones o a elaborar sus propios juicios morales con fundamentos válidos. Cuidado con los libros que impulsan estos gobiernos para imponer lealtad a su corrupción y causas perdidas.

Así mismo menciona que tampoco se pueda enseñar valores en forma discursiva cuando en una sociedad enferma se muestran ejemplos de impunidad, corrupción, reducción de penas, mal manejo de las masas, falta de transparencia y prevalece la razón de la sin razón. El error de largo plazo en esta constante lucha de enseñanza de valores en los niños consiste en pensar que es lo mejor, sancionar o prevenir, reprimir o educar.

El afán de educar oscurece la libertad, nadie sin embargo se ha puesto a realizar estimaciones precisas sobre el despilfarro económico y el costo moral que

involucra mantener la estabilidad (siempre relativa) de las naciones con una política de control, sanciones y coerciones.

Se puede rescatar de sus afirmaciones acerca de la enseñanza de valores que las personas presentan malestar por la carencia de concientización adecuada de sus experiencias, y que la disfunción proviene de un fallo de simbolización de las emociones.

Una de las teorías más fuertes en el ramo educativo y sobre todo en el aspecto social es la teoría de la enseñanza como violencia simbólica, la cual como sabemos fue desarrollada por (Bourdieu.1987. p.342) Es una teoría axiomática en donde cada grupo de proposiciones comienza por un enunciado universal y termina en un enunciado particular, es decir, "en una formación social determinada".

Toda sociedad se estructura como un sistema de relaciones de fuerza material entre las clases, y a partir de ellas se erige un sistema de relaciones de fuerza simbólica que refuerza y disimula las relaciones de fuerza material produciéndose y reproduciéndose la dominación y su legitimidad.

En otras palabras, la dominación económica o violencia material ejercida por los grupos dominantes sobre los dominados, corresponde la violencia simbólica o dominación cultural.

Para esta teoría, la función de la educación es la reproducción de las desigualdades sociales (a través de la reproducción cultural) y que es ejercida por aquellos que poseen la fuerza material y la cultura a reproducir, por ello me ha parecido la más adecuada para incluirse en este trabajo, ya que en el medio indígena, existen desigualdades culturales marcadas y que a lo largo del tiempo los hijos arrastran en su paso por las sociedades actuales.

3 Algunos Autores Y sus Sugerencias para la Utilización de Estrategias Didácticas.

En las últimas décadas se ha producido una exclusión en la producción de bibliografía sobre educación y valores.

“El estudio sobre la naturaleza del valor y las estrategias para su enseñanza llenan muchas páginas en nuestras bibliotecas”. A la inquietud primera de la enseñanza de las ciencias ha seguido una preocupación y urgencia por la enseñanza de los valores. (ORTEGA, 2001.p. 70).

Según ESCUDERO, “nos hemos quedado en el “cómo” los enseñamos, en la didáctica; y aunque en sí misma sea una tarea necesaria que debemos seguir mejorando, sobre todo si continuamos acentuando el carácter de experiencia del valor”, creo, sin embargo, que se nos ha escapado algo que debería haber sido primero en esta nueva andadura: el abandono de una concepción de la enseñanza con pretensiones impositivas, marcada por la idea de que el alumno es alguien que está de paso, usuario o inquilino provisional de un espacio y de un tiempo que al profesor sólo le compete administrar, reflejo de una escuela obsesionada por la regulación y la disciplina, más pensada para el mantenimiento de formas organizativas que para facilitar el aprendizaje valioso de todos los estudiantes. Deberíamos haber superado una escuela más pensada para continuar y reproducir, para repetir lo dado, que para crear, reinterpretar e innovar; y esto porque no es posible educar para los valores si no es desde una educación en los valores. (ESCUDERO, 2001. p.113).

Se ha pretendido hacer una educación “distinta” con la misma escuela que teníamos, conservando la misma estructura y formas de organización, la misma mentalidad generacional y burocrática en su funcionamiento, sin embargo ya en nuestros días es muy difícil lograrlo, los individuos conviven en circunstancias diferentes a las de hace algunos años atrás, las familias han cambiado mucho en su educación interna y sobre todo la educación se moderniza con los avances tecnológicos que surgen día a día.

Y esta difícil convivencia ha dado como resultado una situación esquizofrénica en gran parte del profesorado que se ha visto incapaz para planificar nuevos contenidos y estrategias de aprendizaje, acompañado, con frecuencia, por el desconcierto de los centros y de la propia administración educativa que no advirtieron a tiempo que las nuevas propuestas educativas exigían nuevas formas de organización y de enseñanza.

Continuando tenemos a HAMMOND describe con acierto esta situación: “Al igual que las industrias manufactureras, las escuelas se desarrollaron como organizaciones basadas en la especialización de funciones y en la gestión mediante procedimientos cuidadosamente prescritos y diseñados para obtener productos estandarizados”, olvidando que la educación es un proceso singular e irrepetible, cuyos resultados son siempre inciertos. (HAMMOND 2001, p.55).

Desde la pedagogía antigua vemos que el proceso educativo se inicia con la mutua aceptación y reconocimiento de maestro y alumno, en la voluntad de responder del otro por parte del profesor, en la forma gratuita y desinteresada que presta al alumno de modo que éste perciba que es alguien para el profesor y que es reconocido en su singularidad personal. Sin reconocimiento del otro y compromiso con él no hay educación.

Por ello, cuando hablamos de educación estamos evocando un acontecimiento, una experiencia singular e irrepetible en la que la ética se nos muestra como un genuino acontecimiento, en el que de forma predominante se nos da la oportunidad de asistir al encuentro con el otro, al nacimiento (alumbramiento) de algo nuevo que no soy yo.

La escuela hoy ofrece un tiempo, un espacio y un ámbito adecuado para el desarrollo de los valores ahora no hay que olvidar que en determinados periodos de desarrollo el alumno es muy influenciado por sus contemporáneos, incluso más que la escuela y la familia y que bajo este esquema parcial, debemos actuar los docentes para su incursión de nuevo en una línea de valores que lo fortalezcan y los desarrollen como individuos sociales. Dentro de esta experiencia profesional,

prácticamente mi contribución ha sido notoria en el avance de los alumnos, en sus proyecciones futuras en la escuela, se ha otorgado un espacio de libertad más amplio y con más conciencia para los que trabajan en el quehacer educativo ahora predispuesto para los alumnos de la escuela.

Al maestro rural se nos ha encomendado la tarea que tiene por fin la promoción económica, social y cultural de las comunidades, para darles el conocimiento de las relaciones con la vida nacional. Al respecto, en la comunidad de Oteapan mi tarea residió en buscar acciones reales para ofrecer una alternativa ideal para los alumnos, desde el principio reconocer la problemática y posteriormente buscar la estrategia adecuada y llevarla a cabo con las personas y los alumnos de la escuela; las experiencias de las actividades escolares, didácticas, deportivas, sociales y culturales, son la prueba de lo útil de pretender mejorar a la educación y vida indígena, con planes teóricos, uniformes para todos, cuyas ejecuciones tuvieron vida firme, permaneciendo no tan solo en un impacto material sino también en lo social y personal.

En todo momento recordé que los niños han de ser conscientes de que sus emociones son normales y dignas, sean cuales sean, y tienen derecho a expresarlas de las formas que deseen sus emociones, por tanto, nunca merecerán burla alguna, ni reproche ni moralina, sólo merecerán respeto y atención y, si es el caso, también merecerán ser tenidas en cuenta: podemos modificar nuestros planes como consecuencia de lo que diga el niño, sin que eso signifique que el "niño manda" ni tonterías por el estilo además de sus emociones, los niños tienen derecho a tener puntos de vista, a formarse su propia opinión y a comunicar sus inconformidades y atender sus demandas, considerando que el punto de vista de un miembro de la familia es sumamente importante.

Es así que el niño necesita ser escuchado, siempre y no solo dentro de las aulas, ni en la familia sino también en el núcleo social y saber que va a ser escuchado cuando se exprese (en caso contrario, no se expresará con libertad). A mí me encanta cuando alguno de mis alumnos me discute cualquier cosa, exponiendo sus propias razones. Y si me convence, se lo digo.

Así, el interés por la comprensión y aplicación de valores de libertad de expresión y de imprenta sigue vigente en nuestra comunidad, aún cuando este fenómeno se considere poco importante para los demás, ya que algunos consideraron que la exposición y enseñanza de valores sociales era resultado de la aplicación de una materia social no tan práctica ni tan importante; considerando también si los alumnos eran capaces de denominar los valores y su existencia real en su vida y comunidades, por ende, se fue dejando de lado.

Sin embargo, a medida que los profesores guiamos más la actividad a la decodificación, a la experimentación y a la promoción de los valores, fueron dando como resultado que los alumnos comprendieran cada día que tienen derechos y obligaciones en estas normas sociales vigentes y sobre todo que de ellos depende la vida de estos dos valores tan importantes para ellos y para todos los individuos.

4 Aportación Personal.

Dentro de este trabajo mi aportación principal ha sido encauzada a la planeación de las estrategias aplicadas a los alumnos, desde el comienzo exponer mis ideas para saber si las posibles soluciones que considero son realmente las correctas; como docente bilingüe mi responsabilidad esta reflejada también en el seguimiento de los conocimientos que se adquirieron recientemente con la ejecución de la estrategia implementada.

La comunicación con los alumnos me permitió mantener un vínculo amistoso y que al mismo tiempo creo un ambiente de respeto entre todos los alumnos y hacia los demás. Así también en el plano cognoscitivo los alumnos aprendieron la forma en que las reglas sociales se conectan con los valores sociales a los que hicimos referencia en el trabajo y la forma en que estos deben estar presentes en su vida personal y comunitaria.

En las últimas décadas, se han evidenciados profundas transformaciones sociales, avances tecnológicos, cambios socioculturales etc. Estos nos alcanzan y están presentes en nuestro actuar, es por ello que no solo en la escuela se vio reflejado el avance en lo social, sino también en la comunidad, con la gente, en las familias en las cuales antes no existía antecedente y a partir de ahora se pretende sigan en pie. Se analizaron perspectivas diversas y todas recaen en que la función principal de la incursión de valores depende de los niños y de sus cercanos, su aprendizaje en el aula conlleva a que cada día fije un objetivo fácil de alcanzar y los valores no escapan a esta meta.

Considero que avance en gran medida con los niños, ya que su personalidad y forma de comportamiento con los compañeros y autoridades educativas mejoro, además de desarrollar los valores personales sociales y trascendentes que los capacite para obrar en forma consciente en la sociedad o comunidad en que viva.

CONCLUSION

La educación en valores para la vida cotidiana de un individuo se basa en todas esas formas que habitualmente aprendemos al estar en contacto con otras personas, simplemente nos es imposible dejar de lado los valores, aun mas el valor de la libertad de expresión, somos seres razonables y vivimos en una sociedad imperante, dinámica y todos estos movimientos nos afectan para bien o para mal, de ellos es de donde surgen las ideas, las expresiones y justo en el sector educativo se les enseña a los alumnos a ejercer su derecho de libertad de expresión, el niño es libre de expresar lo que siente, lo que le grada y lo que le disgusta de alguna situación escolar o particular que viva; ahora bien hablando de la libertad de imprenta, es poco reconocida la forma social y educativa en que los alumnos manifiestan este valor, y es ahí en donde recae este trabajo, a lo largo de esta tesina no solo se pretende evidenciar los problemas cívico-sociales que surgen en el ámbito escolar, sino que ha vivenciado las formas de llevar acabo este derecho y valor.

Es importante promover que la planificación implica dentro de su objetivo metas de los resultados, a través de las acciones realizadas dentro de su práctica. Sin embargo se dice también que la planificación, es un factor censor para la utilización eficiente de los recursos debido a que de ella depende el porvenir de muchas generaciones.

En muchos casos, la escuela no ha ido acompañada con estos procesos. En una época en que las exigencias sociales han aumentado, ya no basta conformar estudiantes que acumulen un determinado bagaje de conocimientos. Hasta ahora, los máximos esfuerzos se han dedicado a cómo enseñar mejor unos determinados saberes que se han considerado como tarea, si no única, sí principal del profesorado.

La competencia pedagógica se ha centrado en la programación de unos contenidos que se suponen preparan mejor a los alumnos para el ejercicio de una profesión. Por ello la literatura pedagógica habla siempre del alumno como aprendiz; de alguien que ha de adquirir prioritariamente conocimientos, destrezas o habilidades, y en segundo lugar actitudes y valores que se consideran necesarios para su inserción en la vida laboral y social.

Hoy en día se requiere no solo de un amplio conjunto de conocimientos si no también de estrategias de producción y de búsqueda de nuevos conocimientos. Además es necesario estimular en los niños la capacidad de poder actuar en un mundo que cambia cada vez más y que los enfrenta y enfrentaran a situaciones de incertidumbre. Cabría entonces definir que entendemos por estimulación del aprendizaje cual es el tipo de estimulación acorde a las necesidades de nuestro tiempo.

Puntualizando el término de este trabajo he logrado ver como la enseñanza de los valores en los niños de nivel básico están en un proceso de construcción, la enseñanza propiamente tiene por delante un largo recorrido en el medio escolar, para lograr este reconocimiento buscado y anhelado hay que buscar un desarrollo más completo del ser humano desde niño y precisamente eso se busca con este análisis que aquellos que tuvieron la oportunidad de tener en sus manos este trabajo vean con un nuevo enfoque a sus alumnos cada día.

El uso y práctica de los valores morales y de expresión le darán al niño beneficios futuros tanto en su comunidad como en el medio familiar y afectivo con otros; si estos están siempre presentes y llevados a cabo de manera correcta y sistemática existe la posibilidad de ofrecer este resultado tan esperado.

BIBLIOGRAFIA

- BAJTÍN, (2003) *Estética de la creación verbal*, Siglo XXI. México
- BRUNER, (2000). *Cognición y pensamiento*, Paidós, Buenos Aires Argentina.
- DARLING-HAMMOND(2001). *El valor de la enseñanza*. Edit. Morata. Madrid.
- ESCUDERO. A. (2001) *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, ice-horsori. Barcelona.
- JOHN DEWEY,(2000). *Fundamentos sobre la teoría social*. Edit. Morata. México.
- JOURBERT, (2002) *Pensamientos, aforismos y anotaciones morales*. Edit. Milenium. Madrid.
- LAWRENCE KOHLBERG, (2000). *La educación moral en la enseñanza en la escuela. Fundamentos y estrategias para su desarrollo*. Ed. OFDP. EE.UU.
- ORTEGA, (2001). *Regiones de refugio Educativo en México*, instituto indigenista interamericano. Edit. Vulcano. Buenos Aires.
- PARSONS. T. (1960).*Structure and process in modern societies*..Edit. Chapman, EE.UU
- PIAGET, JEAN (2000). *La teoría constructivista en el desarrollo del niño*. Edit. Paidos. México.
- SCHMELKES. SILVIA. (1992). *El aprendizaje de valores en el individuo*. Edit. Morata. México.
- WERSTSCH, (2000). *Compendio de la Lectura en el Ambito Social*. Edit. Lambert. Colombia.

ANEXOS

ALUMNOS DE EDUCACION INDIGENA REALIZANDO EL JUEGO “EL QUE META MAS GOLES”



REALIZANDO EL JUEGO DE ESQUIVAR LA PELOTA



LOS ALUMNOS EN EL JUEGO DE STOP

